

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM MAJLIS TAKLIM DAN  
SHOLAWAT AHBAABUL MUSTHOFA LAMONGAN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 1 KEMBANGBAHU**

**SKRIPSI**

Oleh :

**HASANUDDIN**  
***NIM : D91215054***



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

NAMA : HASANUDDIN  
NIM : D91215054  
JUDUL : PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM MAJLIS TAKLIM  
DAN SHOLAWAT AHBAABUL MUSTHOFA LAMONGAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 1  
KEMBANGBAHU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Keikutsertaan Dalam Majelis Taklim dan Sholawat Ahbaabul Musthofa Lamongan Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN 1 Kembangbahu” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya 08 Juli 2019  
Yang Menyatakan



HASANUDDIN  
NIM: D91215054

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh :

Nama : HASANUDDIN

Nim : D91215054

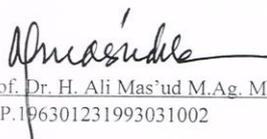
Judul : PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM MAJLIS TAKLIM  
DAN SHOLAWAT AHBAABUL MUSTHOFA LAMONGAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN 1  
KEMBANGBAHU

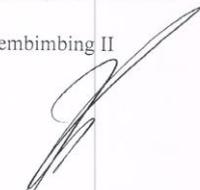
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya 09 Juli 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Ali Mas'ud M.Ag. M.Pd.I  
NIP.196301231993031002

  
Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag  
NIP.197404242000031001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

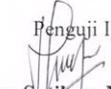
Skripsi oleh **Hasanuddin** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 23 Juli 2019

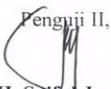
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,  
  
Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag. M. Pd. I  
NIP. 196301231993031002

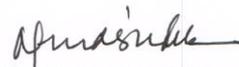
Penguji I,

  
Drs. Sutikno, M.Pd.I  
NIP. 196808061994031003

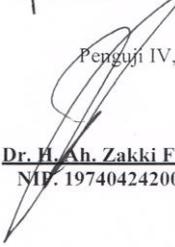
Penguji II,

  
Dr. H. Safful Jazil, M.Ag  
NIP. 196912121993031003

Penguji III,

  
Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I  
NIP. 196301231993031002

Penguji IV,

  
Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag  
NIP. 197404242000031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HASANUDDIN  
NIM : D91215054  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN ISLAM  
E-mail address : [hanoubrungky@gmail.com](mailto:hanoubrungky@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM MAJLIS TAKLIM DAN SHOLAWAT  
AHBAABUL MUSTHOFA LAMONGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA  
SMAN 1 KEMBANGBAHU

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 05 Agustus 2019

Penulis

(HASANUDDIN)



















nantinya akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Maka dari itu, dalam penelitian ini akan berfokus pada pengaruh Majelis Taklim dan Sholawat terhadap prestasi belajar.

Fenomena yang berkembang di daerah Lamongan adalah banyaknya bermunculan majlis–majlis yang diminati oleh pemuda, karena salah satu faktornya adalah mayoritas pembinaanya masih muda, sehingga terdapat kenyamanan dalam menyampaikan tausiyah tanpa memiliki rasa kecanggungan sebagaimana biasa terjadi jika pemuda berinteraksi dengan para ulama yang memiliki rentan usia jauh di atasnya. Karena banyaknya majlis taklim tersebut, maka penulis memilih satu diantara sekian banyak majlis yang berkembang. Majelis Taklim dan Shalawat Ahbaabul Musthofa dipilih sebagai bahan penelitian karena label “Majlis Taklim”nya, berharap adanya implikasi dari sebuah taklim, baik taklim secara kitab dan tausiyah. Karena setiap majlis tersebut digelar, selain bershalawat, selalu ada tausiyah dari Kyai atau Habaib yang berbeda.

Dengan adanya Majelis Ahbaabul Musthofa diharapkan pula dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan para pelajar yang diwujudkan dalam tingkah laku terpuji. Karena tingkah laku ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang. Maka dari itu, Majelis Ahbaabul Musthofa mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk tingkah laku para pelajar. Sebab dengan Majelis Ahbaabul Musthofa ini para pelajar tidak diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga untuk kebahagiaan hidup di akhirat. Dengan Majelis Ahbaabul

Musthofa para pelajar diarahkan mencapai keseimbangan antara kemajuan lahiriah dan batiniah, keselarasan hubungan antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya juga hubungan manusia dengan Tuhannya.

Majlis Ahbaabul Musthofa digelar setiap minggu pada hari Selasa malam Rabu. Majlis ini berpusat di wilayah strategis, yaitu Lamongan kota. Sehingga hal ini menjadi salah satu faktor antusiasme pemuda untuk berpartisipasi. Sementara jika di wilayah Lamongan yang lain, ada pula majlis yang serupa. Meski majlis berlangsung di hari yang berbeda, namun antusiasmenya tidak sebanyak Ahbaabul Musthofa. Ada beberapa majlis taklim dan shalawat yang berada di Lamongan, namun hubungan antara antusiasme pemuda yang mengikuti majlis dengan fokus penelitian, menjadi faktor pendukung terpilihnya majlis Ahbaabul Musthofa untuk dijadikan subjek dalam penelitian ini.

Dilihat dari antusiasme para pemuda yang mengikuti Majlis Ahbaabul Musthofa, sebagian besar yang mengikuti majlis tersebut adalah para siswa, bila ditinjau lebih lanjut tentang para siswa yang mengikuti majlis tersebut mayoritas adalah berasal dari SMAN 1 Kembangbahu. Hal ini yang menjadi dasar penulis untuk memilih siswa SMAN 1 Kembangbahu sebagai objek penelitian. Antusiasme siswa SMAN 1 Kembangbahu dalam mengikuti majlis Ahbaabul Musthofa sangat didukung oleh pihak sekolah, terbukti pada setiap peringatan hari besar Islam di sekolah tersebut selalu menyelenggarakan suatu













terdahulu, hipotesis, ruang lingkup pembahasan, serta sistematika pembahasan.

*Bab kedua*, ini merupakan kajian teori yang meliputi pengertian Majelis Taklim dan Sholawat, macam-macam Majelis Taklim dan Sholawat, dan tujuan Majelis Taklim dan Sholawat. Selain itu pada bab ini juga akan dibahas tentang pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, serta pengaruh Majelis Taklim dan Sholawat terhadap prestasi belajar siswa.

*Bab ketiga*, membahas tentang metodologi penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, variable dan instrument penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

*Bab keempat*, merupakan pemaparan hasil dilapangan sesuai dengan urutan masalah atau fokus penelitian, yang meliputi sejarah berdirinya SMAN 1 Kembangbahu, visi, misi, keadaan siswa, keadaan guru dan karyawan serta sarana prasarana yang ada di SMAN 1 Kembangbahu. Serta pada bab ini peneliti akan menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Hal ini dimaksudkan untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian.

*Bab kelima*, merupakan kesimpulan dari seluruh rangkaian pembahasan, baik dalam bab pertama, kedua, ketiga, maupun keempat, sehingga pada bab empat ini berisikan kesimpulan-kesimpulan dan saran-saran yang bersifat konstruktif agar semua upaya yang pernah dilakukan serta segala hasil yang telah dicapai bisa ditingkatkan lagi kepada arah yang lebih baik.













Artinya: “Dan Tiadalah Kami mengutus kamu (Muhammad), melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”. (Q.S Al- Anbiya: 107).

Dari ayat diatas, Memuji Nabi Muhammad bukanlah menganggap beliau sebagai Tuhan. Menyanjung Rasulullah adalah mengakui Muhammad Saw sebagai manusia pilihan. Luas jangkuan dan cakupan pernyataan rahmat tersebut tidak dibatasi oleh lingkaran sejarah dan pergantian umat manusia di muka bumi, karena dalam pernyataan tersebut, Allah Swt tidak menyebut beliau sebagai rahmat bagi manusia di Semenanjung Arabia, di Barat, atau Timur, dan tidak pula menyebut beliau sebagai rahmat di benua Asia, Afrika, atau bagian bumi manapun juga.

Nabi Muhammad Saw dinyatakan sebagai rahmat bagi alam semesta. Menurut Sokhi Huda dalam bukunya tasawuf kultural; fenomena shalawat wahidiyah, yang dikutip oleh Andrika Fithrotul Aini menyatakan; Shalawat kepada Nabi memiliki dua bentuk, yaitu shalawat ma'surat dan shalawat ghairu ma'surat. shalawat ma'surat adalah shalawat yang redaksinya langsung diajarkan oleh Nabi Saw, seperti shalawat yang dibaca dalam dalam tasyahud akhir dalam shalat. Sedangkan shalawat ghairu ma'surat adalah shalawat yang disusun oleh selain Nabi Saw, yakni para sahabat, tabi'in, auliya', atau yang lainnya di kalangan umat Islam. Susunan shalawat ini mengekspresikan permohonan, pujian, dan sanjungan yang disusun dalam bentuk syair. Dengan pengertian diatas, shalawat dapat dibedakan dua hal yaitu, yang















- 2) Peningkatan moral, tingkah laku yang baik dan menanamkan kepercayaan anak terhadap agama dan kepada Tuhan.
- 3) Megembangkan intelegensi anak secara efektif agar mereka siap untuk mewujudkan kebahagiaan di masa mendatang.<sup>50</sup>

Inilah pendapat berbagai ahli pendidikan berkenaan dengan tujuan pendidikan Islam. Pendapat ini bukanlah bertentangan satu sama lain, melainkan berbeda pada penekanannya saja. Selain itu ada faktor lain yang barang kali turut memainkan peranan dalam perbedaan pendapat ini, yakni aspek implikasi yang perlu diperhatikan adalah menyangkut pengungkapan psikologis.

Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam , yaitu:

- a. Dimensi keimanan siswa terhadap ajaran agama Islam.
- b. Dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmuan siswa terhadap ajaran agama Islam.
- c. Dimensi panghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan siswa dalam menjalankan ajaran Islam.
- d. Dimensi pengamalannya, dalam arti mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk mengaktualisasikan dan merealisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

#### **D. Pengaruh Majelis Taklim dan Shalawat dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar, maka perlu diadakan program-program yang mendukung terhadap peningkatan mutu pendidikan dan prestasi belajar.

Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pendidikan agama Islam dapat diawali dengan memperhatikan prestasi belajar siswa. Sehubungan dengan peningkatan prestasi belajar pendidikan agama Islam, Majelis Taklim dan Shalawat ini merupakan upaya dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Manusia tumbuh dan berkembang sejak dalam kandungan sampai meninggal dunia dan mengalami proses tahap demi tahap pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia dari aspek-aspek rohaniah dan jasmaniah juga harus berlangsung secara bertahap. Tidak ada makhluk Tuhan yang hidupnya matang tanpa berproses. Suatu proses yang diinginkan dalam usaha kependidikan adalah proses yang terarah dan bertujuan untuk mengarahkan anak didik kepada titik optimal kemampuannya. Maksud dari pendidikan dan pengajaran adalah mendidik akhlak dan jiwa anak. Menanamkan dan membiasakan sopan santun, serta mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya, terbiasa ikhlas dan jujur dalam hidupnya.































2.	MISBACH, S.Pd. M.Pd	Guru Madya IV/a	PKN
	NIP 19580519 198412 1 002		
3.	Drs. H. MOCH. SHOBIR	Guru Madya IV/a	PA&BP
	NIP 19590609 198603 1 017		
4.	ENI PURWANTI, M.Pd	Guru Muda III/d	KIMIA
	NIP 19720425 200604 2 015		
5.	ABDUL GHOZALI, M.Pd	Guru Muda III/d	SOSIO
	NIP 19770415 200604 1 029		
6.	Drs. S. ERFAN, M.Pd	Guru Muda III/c	MTK
	NIP 19650514 200701 1 016		MTK (P)
7.	ERNA SURYANI, S.Pd	Guru Muda III/c	EKO
	NIP 19710203 200604 2 024		EKO (LM)
8.	MISBAKHUL MUNIR, S.Pd	Guru Muda III/c	BIN
	NIP 19690908 200604 1 008		
9.	WIWIN KURNIAWATI, M.Pd	Guru Muda III/c	BIN
	NIP 19760914 200604 2 019		
10.	HADI SUSANTO, M.Pd	Guru Muda III/c	GEO
	NIP 19710615 200604 1 031		
11.	HALIMATUS SA'DIYAH, SS, M.Pd	Guru Muda III/c	BIG
	NIP 19731003 200604 2 015		
12.	NONO EDDI TRIYONO, S.Pd	Guru Muda III/c	PENJAS
	NIP 19781203 200604 1 016		
13.	ANIS MAR'ATUS SHOLIHAH, S.Pd	Guru Muda III/c	BIO

	NIP 19780524 200604 2 026		BIO (LM)
14.	HARI SLAMET WAHYUNI, S.Pd	Guru Muda III/c	FISIKA
	NIP 19760623 200701 2 011		
15.	KHUSNUL MUNAWAROH, M.Pd	Guru Muda III/c	MAT
	NIP 19780119 200801 2 009		MAT (P)
16.	M. EKHSAN SYAFRAWI, S.Pd	Guru Muda III/c	PENJAS
	NIP 19790113 200801 1 006		
17.	M. TORKAN BADERI, S.Pd	Guru Muda III/c	BK
	NIP 19690529 200902 1 001		
18.	UMMU SA'ADAH, S.Si, M.Pd	Guru Muda III/c	KIMIA
	NIP 19760304 200902 2 004		
19.	IWAN HADI S, S.Kom	Guru Muda III/c	BTIK
	NIP 19790313 200902 1 003		
20.	SYAHARI, S.Pd	Guru Pertama III/b	BIN
	NIP 19800920 200801 1 012		
21.	NOVIN LOLITA PR, S.Pd	Guru Pertama III/b	SENI
	NIP 19821101 200902 2 007		
22.	PURWOEDI, S.Pd	Guru Pertama III/b	BIO
	NIP 19830208 201001 1 005		BIO (LM)
23.	SU'UDI, S.Pd	Guru Pertama III/b	BK
	NIP 19780101 201101 1 006		
24.	NURIL ANWAR, S.Pd	Guru Pertama III/a	BIG
	NIP 19700212 200801 1 017		

25.	ISMAIL HUDA, S.Pd	Guru Pertama III/a	EKO
	NIP 19781025 201406 1 000		EKO (LM)
26.	IFA MUFAROCHA, S.Pd	Guru Pertama III/a	SEJ IND
	NIP 19790625 201406 2 003		
27.	LILIK PUJI A, S.Pd	Guru Pertama III/a	EKO (LM)
	NIP 19800612 201406 2 003		PKU
28.	HANIM WIDAYATI, S.Pd	Guru Pertama III/a	BIN
	NIP 19811102 201406 2 005		
29.	MUNAJI HERU A, S.Ag	GTT	PA&PB
30.	KETUT SUGIHARTO, S.Pd	GTT	BIG(LM)
31.	MARIA ULFA, S.Pd	GTT	BIG (LM)
32.	BUDHIAN JAUHAR, S.Pd	GTT	PENJAS
33.	ISWATUN HASANAH, S.Pdl	GTT	B ARAB
34.	ELLY ZULIATIN U, S.Pd	GTT	FISIKA
35.	YUDHA BAYU PUTRA AW, S.Pd	GTT	SENI
36.	Dra. SUWITA FATJAR WATI	GTT	GEO
			PKU





## **B. Penyajian Data**

### **1. Analisis Data Variabel X Eksistensi Majelis Taklim & Shalawat Ahbaabul Musthofa**

Majlis Taklim dan Sholawat Ahbaabul Musthofa adalah salah satu dari sekian banyak Majelis Taklim yang ada di Indonesia. Pada awal berdirinya Majelis ini tahun 1998 di Semanggi Kidul Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta, belum banyak diminati masyarakat. Namun seiring dengan berjalannya waktu, Habib Syekh bin Abdul Qodir Assegaf yang merupakan pendiri dan pengasuh Majelis ini mampu menarik minat masyarakat sekitar hingga ke luar daerah Surakarta. Konsep Majelis Taklim yang dibungkus rapi dengan pembacaan Sholawat Nabi sangat digandrungi oleh kalangan masyarakat luas, salah satunya adalah masyarakat pelajar. Di Kabupaten Lamongan didirikan cabang Ahbaabul Musthofa Lamongan pada tanggal 8 November 2018 yang diresmikan langsung oleh Habib Syekh.

Majlis ini mempunyai kegiatan rutin pembacaan maulid dan taklim yang dibimbing oleh para kyai dan habaib, diantaranya : KH. Abdul Aziz Khoiri, KH. Faqih Arifin, KH. Masnur Arif, Habib Muhsin Al Hamid, Habib Anis bin Syahab, Habib Haidar Al Haddad. Kegiatan rutin tersebut berlangsung setiap hari selasa malam rabu bertempat di Markas Ahbaabul Musthofa Lamongan Jl. Pahlawan, Perum.Demangan Residence, No.144 Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan. Selain kegiatan rutin





















**Tabel 4.16****“saya selalu mengikuti Majelis Taklim & Sholawat tepat waktu”**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat setuju	29	47,5%
2.	Setuju	27	44,2%
3.	Kurang setuju	5	8,3%
4.	Tidak setuju	0	0
Jumlah		61	100%

Dari tabel yang ada di atas dapat diketahui bahwasiswa selalu mengikuti Majelis Taklim & Sholawat tepat waktu, hal ini terlihat dari responden yang (47,5%) menjawab sangat setuju, (44,2%) menjawab setuju, (8,3%) menjawab kurang setuju, dan tidak ada yang menjawab tidak setuju.

**Tabel 4.17****“Majelis Taklim & Sholawat mengganggu jam belajar siswa”**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat setuju	0	0
2.	Setuju	0	0











21	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	2	4	1	2	4	4	64
22	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	1	4	3	4	64
23	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2	1	4	1	4	2	4	3	3	57
24	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	3	3	69
25	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	3	2	4	2	3	4	4	66
26	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	1	4	2	4	4	4	67
27	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	1	4	1	3	4	4	65
28	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	1	4	4	4	64
29	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	1	3	2	3	4	3	62
30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	1	4	4	3	66
31	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	4	2	3	3	3	63
32	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	69
33	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	1	3	3	3	62
34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	2	4	2	4	3	3	65
35	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	67
36	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	68
37	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	2	4	3	4	68
38	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	70
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	72
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	73
41	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	1	4	2	4	4	4	66
42	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	3	69
43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	1	4	4	4	67
44	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	2	4	4	4	67
45	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	4	4	68
46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	73
47	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	1	4	2	3	4	4	66
48	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	71
49	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	71
50	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	1	3	4	4	67
51	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	3	4	4	70
52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	72
53	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	2	3	3	4	62
54	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	1	4	3	4	69
55	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	70
56	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	3	3	4	66
57	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	67
58	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	70
59	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	2	4	2	4	3	4	67





23	Wulan Dwi Cahyani	88
24	Anggela Wulandari	89
25	Apreliya Istiqomah	89
26	Auliatus Sa'adah	89
27	Hilda Elza Puspita	89
28	Imron Hadi Prasetyo	86
29	Ismatul Izzah	89
30	Linda Silvia	89
31	Melya Anjani	89
32	Miftakhul Farid	89
33	Mohamad Ibrahim Juanda	86
34	Muhamad Bagus Syaifullah	86
35	Muhammad David Gunawan	86
36	Muhammad Tangguh Agung Firmansyah	86
37	Nadila Kristiyanti	89
38	Nihayatul Fuadah	90
39	Niken Anggun Meilia	90
40	Ninda Hartono	88
41	Nurul Qomariyah	90
42	Rihlatus Saadah	90
43	Silvia Firnanda	90
44	Sri Wahyuni	89
45	Zahrotus Soraya Firdausi	90
46	Amelia Eka Cahyani	86
47	Andini Dewi P	85
48	Ari Firmansyah	81
49	Chofifah Indar Paramita	86
50	Dia Ayu Agusman	85
51	Dwi Mairista Iktiarini	87
52	Dwi Rachmad Ferdianto	77
53	Dyanita Rahayu	87
54	Efa Farida	77
55	Egar Panjang Yuswanto	73
56	Faizaturrohmah	86
57	Firna Tasha Vidiasti	87
58	Lilis Fatmawati	86
59	Marselino Willyam Putra Bhaskara	86
60	Nurul Chori'ah	86
61	Purnomo Wibowo	82
JUMLAH		5315

















- Ma'luf Luwis, Al-Munjid, Bairut: Dar el-MasSyriq, 1986
- Majid Abdul & Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi konsep dan implemantasi kurikulum 2004, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mashuri Saefuddin & Hatta Fakhurrozi, "Peranan Majelis Taklim Dalam Meningkatkan Sikap Keagamaan Pekerja Seks Komersial (Psk) Di Lokalisasi Tondo Kecamatan Mantikulore Kota Palu", Istiqra, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 2, No. 1 Januari-Juni, 2014
- Muhaimin, et.al, Paradigma Pendidikan Islam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Muhayat , Manajemen & Silabus Majelis Taklim, Jakarta: Pusat Pengkajian Dan Pengembangan Islam Jakarta, 2012
- MuhsinMK, Manajemen Majelis Taklim, Jakarta: Pustaka Intermedia, 2009
- Nasution S, , Asas-Asas Kurikulum, Bandung:Jamera, 1982
- Purwanto M.Ngalim, Psikologi Pendidikan Jakarta: Remaja Karya, 1985
- Rosidah Luluk, Work Engagement Pengasuh TPA Sabilillah Malang", SKRIPSI—UIN MALIKI, Malang, 2016
- Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Sudjana Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah Makalah, Skripsi, Disertasi, dan Tesis* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumaatmadja Nursid, Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi, Bandung: Alfabeta, 2002
- Surahcmad Winarto, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, dan Teknik* Bandung : Tarsito, 1982
- Susanto,Ahmad Teori Belajar & Pembelajaran, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013

