

دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة
الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبان

بحث علمي

الباحث :

محمد إقبال

١٢٠١٤٠٢٢٠٢



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Iqbal

NIM : D.2214.12

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبان.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 24 juli 2019

Hormat Kami



Muhammad Iqbal

D.2214.12

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " دور فرقة اللغة لتعليم اللغة
العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج " الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد إقبال

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠١٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تنكروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف
للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن
تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

ومذا، وتقضوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ يولي ٢٠١٩

المشرف الثاني

(الدكتور جنيدي الماجستير)

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(الدكتور الحاج ابن أنصاري الماجستير)

١٩٥٧٠٤٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أحرزت كلية التربية المناقشة فهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : محمد إقبال

الإهداء

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٤٠١٢

الموضوع : دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم رنجوسو
جومبانج

وقد قرأ مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

(Signature)

١. المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

(Signature)

٢. المناقش الثاني : الدكتور اندوس صالحان الماجستير

(Signature)

٣. المناقش الثالث : الدكتور جيندي الماجستير

(Signature)

٤. المناقش الرابع : الدكتور مفلحة الماجستير

سورابايا، ٢٤ يولي ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(Signature)

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

٥٠٢٢١٤٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 119 Surabaya 60132 Telp. +62-41-4314141 Fax. +62-41-4313300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Iqbal
NIM : D02214012
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Iqbalac888@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو

جومبان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Juli 2011

Penulis

(Muhammad Iqbal)

nama terang dan tanda tangan

التجريد

محمد إقبال. ٢٠١٩. دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج

المشرف الأول هو الدكتور ابن أنصاري الماجستير والمشرف الثاني هو الدكتور جنيدي الماجستير

مفتاح الرموز : استراتيجيات التعليمية, لترقية مهارة الكلام

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلاب، خصوصاً للطلاب في إندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التي لا توجد في اللغات الأخرى. منها القواعد عن اللغة العربية كنحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. واللغة العربية لها أكثر الأبجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى. وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو المفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة. مدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج لديها منظمة لغة تسمى فرقة اللغة. في الفرقة اللغوية ، يوجد مدرسون وطلاب يعملون معًا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج. للمجموعات اللغوية برامج يمكنها تحسين جودة تعلم اللغة العربية. بحيث يهتم الباحثون بمعرفة دور فرقة اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية لزيادة مهارات مهاروه الكلام.

تشير نتائج الدراسة إلى أن دور فرقة اللغوية في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية مفيد للغاية للطلاب. بعد إبداء الباحثين للملاحظات والملاحظات ونتائج المقابلات التي أجراها المدرسون والطلاب ، فمن الصحيح أن فرقة اللغوية هي نماذج رائعة في تحسين مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية ، ولا سيما مهارة الكلام.

ل

٤٥		ب- مجتمع البحث وعينيته
٤٥		ج- مصادر البيانات
٤٦		د- طريقة جمع البيانات
٤٨		هـ- بنود البحث
٤٨		و- طريقة تحليل البيانات
٤٩		ز- الدراسة السابقة

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

٥٤	أ- التعريض للبيانات
٥٤	ب- موضوع البحث
٥٩	ث- نتائج البحث
٦٩	ج- تحليل البحث

الباب الخامس : الخاتمة

٧٦ أ- الخلاصة

٧٩ ب- الاقتراحات

٨٠ قائمة المراجع

الملحق

فرقة التعلم هو ثقافة في مدرسة تسهل المعلمين على تحسين العملية والتعليم. يتم تنفيذ الثقافة مع انعكاس وتقييم قدرة الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. بحيث يتحقق التعلم الفعال والمبتكر في عملية التعليم والتعلم.

فرقة اللغة العربية له تأثير كبير على البيئة التي تدرس اللغة العربية. لأن وجود فرقة لغوي لديه رؤية واضحة وملتزمة حقًا بتعلم اللغة سيساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات الموجودة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يحتاج الفرقة اللغوي إلى طلاب صعب في تعلم اللغة العربية.

مدرسة عالية دار العلوم تمتلك مركزاً للغة يهدف إلى تطوير لغة الطلاب داخل المدرسة ، ويغطي مركز اللغة في المدرسة لغتين هما الإنجليزية والعربية. في تعلم اللغة العربية ، يشكل مركز اللغة رابطة للطلاب في تعلم اللغة العربية أو يطلق عليها فرقة اللغة العربية. الفرقة العربي في المدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج لديه هدف واضح وبرنامج لتحسين مهارات اللغة العربية للمشاركين فيه ، من خلال التعلم معاً يمكن أن يقلل من الصعوبات الموجودة في تعلم اللغة العربية. في الفرقة ، يمكن أن يكون الطلاب أكثر مرونة في طرح الأسئلة والتعبير عن أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر فعالية وكفاءة. من وصف الخلفية أعلاه ، يريد الكاتب مراقبة سير العملية " دور فرقة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج"

ب.قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي :

١. ما برنامج فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

دار العلوم ریجوسو جومبانج؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها التلميذ والمدرسين في تطبيق فرقة اللغة لتعليم اللغة

العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج!

٣. كيف دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة برنامج فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج.
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها التلميذ والمدرسين في تطبيق فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج، وحلّها.
٣. لمعرفة دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج

د. منافع البحث

١. الفائدة النظرية
- أ). يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيد لزيادة العلم التي تتعلق باللغة العربية و خاصة فيما يتعلق فعالية مجمع اللغة في ترقية مهارة الكلام.
- ب). يرجى الباحث ان ينال علم نافع من هذا البحث
٢. الفائدة التطبيقية
- أ) صارت نتيجة هذا البحث مفيدة لمجمع اللغة في فعاليتهم لترقية مهارة الكلام
- ب) صارت نتيجة هذا البحث مفيدة للمدرسين و الطلاب و الفرقة و من يقوم بتنظيم التربية و التعليم.
- ج) صارت نتيجة هذا البحث مفيدة لجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل
- سورابايا"

(د) صارت نتيجة هذا البحث مفيدة لمؤسسات التربية الإسلامية الحكومية حيث تناول منه الاقتراحات في إقامة المسكن لطلابها حتى تسهل لها ملاحظتهم عند عملية التعلم و التعليم.

٥. مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية :

في البحث دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج حول فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

٢. الحدود المكانية :

تنفيذ الباحثة البحث في المدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج

٣. الحدود الزمانية :

يُجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ميلادية

و. توضیح الموضوعية و تحدیده

١. فرقة اللغة : فرقة يدرس اللغة لتحسين المهارات اللغوية

٢. اللغة العربية : الأشياء الجذابة ليفعلها أو الأشياء الأنسة والجذابة التي تستطيع أن

ترقی الحث

٣. ترقية : مصدر من رقى ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه والمراد ترقية في

هذه البحث اي في عملية التدريس

٤. مهارة : مصدر من مهر مهرا مهورا ومهارة الشيء فيه وفيه فهو ماهر يقال

مهر فی العلم ای کان عالم فیہ

٥. كلام : قدرة تلفظ الصوت المفردات المعبر الافكار والاراء والمشاعر

المُرَاد يَمْبَغِي لِلتَّلَامِيذِ أَنْ يَكُونُوا كَثِيرُوا الْمَفْرَدَاتِ حَتَّى يَسْتَطِيعُوا أَنْ يَتَكَلَّمُوا

توضيح الموضوع وتحديده، الدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

— ٢ —

الباب الثاني : في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدمها البحث ويحتوي على فصلين : الفصل الأول يبحث عن تقويم تعليم اللغة العربية وتعريفه وأهميته وأهدافه. الفصل الثاني مفهوم دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج.

- ۳ -

الباب الثالث : في هذا الباب يبحث عن نوع البحث، هيكل البحث، فرقة البحث وعينيته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.

- 3

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة

التحليلية عن فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة
الكلام لمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج
ويحتوي هذا الباب على فصلين :

الفصل الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية
دار العلوم ريجوسو جومبانج.

الفصل الثاني يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار العلوم ريجوسو جومبانج.

— ୦

الباب الخامس : هذا الباب يشتمل نتائج البحث والاقتراحات.

الدراسة النظرية

أ. الفصل الأول: تعريف استراتيجيات التعلم ونماذج التعلم

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المدرسون والتلميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. يمكن أيضا تفسير استراتيجيات التعلم بأنها "هي خطة" ، و "كيف" ، "وسيلة للوصول من هنا إلى هنا". سيحدد المدرس الاستراتيجيات الأكثر ملاءمة لجعل التعلم مفيداً وممتعاً للطلاب. لذلك ، يرتبط اختيار هذه الاستراتيجية ارتباطاً وثيقاً باختيار المناهج والطرق المناسبة ، كما هو موضح أعلاه فيما يتعلق بمناهج التعلم المختلفة. إذا تم اختيار النهج التعاوني وطريقة بانوراما ، فمن المخطط أن يتم استخدام أي نوع من استراتيجيات التعلم في الصف بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح وصحيح.^{١٠}

سيكون نجاح التعلم أكثر فعالية اعتماداً على عوامل مختلفة. واحد منهم هو كيف يمكننا كمعلم أن نقوم بتعبئة استراتيجيات التعلم. استراتيجيات التعليم والتعلم هي كل القوة والتكتيكات التي يقوم بها المدرس في إنشاء نظام بيئي يمكن عملية التعلم من الحدوث بحيث يمكن تحقيق الأهداف المصاغة وتكون فعالة.

يعتقد حمزة ب. أونو أن استراتيجيات التعلم هي طرق يستخدمها المدرسون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. يتم اختيار أنشطة التعلم من خلال النظر في الوضع والظروف ، وموارد التعلم ، وخصائص التلميذ التي يواجهونها

...lia marlina, strategi belajar mengajar, PT Remaja Rosda karya, bandung, 2018, 40-43. 11

يوفر تطوير المناهج الدراسية في بلدنا مرونة للمعلمين لتصميم التعلم المناسب وفقاً للكفاءات التلميدية من خلال تطبيق نماذج التعلم كإستراتيجية للمدرسين للتعلم الذاتي في الصف

نماذج التعلم عبارة عن أطر مفاهيمية تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتكون بمثابة إرشادات لمصممي ومعلمي التعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. ومن ثم فإن أنشطة التعلم هي في الحقيقة أنشطة تستهدف وترتيبها بانتظام.

يحدد Joice and Weil نموذج التعلم كنمط أو خطة تم التخطيط لها بطريقة معينة ويتم استخدامها لتجميع المنهج ، وتنظيم الموضوع ، وتقديم إرشادات حول التعلم في فئته. يوفر نموذج التعلم المتكرر الذي هو جذاب للطلاب في إعداد وتخطيط نماذج التعلم المناهج اللازمة لتسهيل عملية التعلم وتوفير الحماس في عملية التعلم.

وفقا للبيانات ، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم في تجميع المنهج ، وترتيب المواد التعليمية والتعليمات للمعلمين في الفصول الدراسية في أماكن التدريس الأخرى. يجب أن يكشف كل نموذج مختار من التعليم عن حقائق مختلفة تتفق مع الوضع الطبقي وأنماط الحياة ، الناتجة عن تعاون المدرس والتلميذ. نموذج التعلم هو مكون يحتاج إليه المدرس لدعم عملية التعليم والتعلم في المدرس. يعمل المدرسون سويًا لإنتاج نماذج التعلم التي تكون قادرة على جعل التلميذ أكثر حماسًا في عملية التعليم والتعلم.

٢. أساليب تعلم اللغة

يتم تفسير طرق التعلم كطريقة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. كما هو موضح في منهج التعلم ، يتم اشتقاق طرق التعلم من منهج التعلم المختار. أمثلة على أساليب التعلم مع المناهج العلمية ، وبالتحديد التعلم القائم على حل المشكلات (مشكلات التعلم الأساسية) ، والتعلم القائم على المشاريع (التعلم القائم على المشروع) ، والتعلم الاستكشافي (تعلم الاكتشاف).

طريقة التعلم هي عملية منتظمة ومنتظمة يقوم بها اختصاصيو التوعية في تقديم المواد للطلاب. مع هذه الطريقة ، من المتوقع أن عملية التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد. لذلك ، يجب أن يكون المدرسون قادرين على تعلم طرق التعلم. هذا ضروري للغاية لجعل التلميذ يصبحون أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي. حتى في الطريقة الصحيحة ، لا يمكن أن يشعر التلميذ بالملل أو الملل بسهولة في الفصل الدراسي.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الشعور بها عندما يستخدم المدرس طريقة التعلم المنهجية في عملية التعليم والتعلم. في الواقع ، بين نماذج التعلم وطرق التعلم لديهم نفس الفهم. ومع ذلك ، جنباً إلى جنب مع العصر. تلعب أساليب التعلم دوراً مهماً في عملية التعلم ، يتمثل أحدها في زيادة الاهتمام أو شغف تعلم التلميذ وتحفيز الرغبة وتحفيز التلميذ على تعلم المزيد. التأكيد بشكل أساسي على التلميذ بحيث يتوقع التعلم بنشاط مع اتجاه المدرس بعد تعلم التلميذ ، ويمكن العثور على مفاهيم المفاهيم الخاصة بهم وتطبيق المفاهيم التي تم الحصول عليها من هذا المجال.

٣. المبدأ الأساسي لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية

يختلف تعلم لغة أجنبية عن تعلم اللغة الأم ، وبالتالي فإن المبدأ الأساسي للتعلم يختلف للغاية في طبيعة الأسلوب المادي وفي عملية التعلم ، وهو نظام يتكون من عدة عناصر. والجوانب التي تحتوي على كائنات دراسية مختلفة ولكنها لا تزال مترابطة ، لذلك يجب أن يتضمن تعلم اللغة جوانب أو مجالات دراسية مختلفة ، لكن يجب أن يرتبط دائمًا ببعضها البعض.

إن تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحويل وانتقال مهارات معينة أو قدرات معينة ، وتنقسم جوانب المهارات اللغوية عمومًا إلى أربع فئات ، هي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة ، فكل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة

ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة الأم هو أكثر نجاحًا نسبيًا في حين أن تعلم لغة أجنبية أكثر صعوبة ، وهذا على الأقل يرجع إلى أربعة عوامل مهمة ، وهي الفارق الأول في الهدف الثاني ، وهو الفرق في القدرات الأساسية التي تمتلكها بيئات التعلم الثلاثة والمرافق الأربعة المستخدمة في عملية التعلم.

١. أهداف التعلم

تعلم اللغة الأم هو هدف حي هو أداة تواصل مرغوبة في الحياة اليومية ،
لذلك فإن الدافع لتعلمها مرتفع جداً ، وفي الوقت نفسه ، تعلم لغة أجنبية ،
فاللغة العربية لها غرضها كأداة من المهارات أو الخبرة كعلم. اللغة العربية منخفضة
على الرغم من أن الحجم الصغير لدوافع تعلم اللغة يؤثر على النتائج التي يجب
تحقيقها

٢. المهارات الأساسية تمتلك

عندما يتعلم الطفل اللغة الأم فإن دماغه لا يزال نظيفًا وغير قادر على التأثير على اللغات الأخرى لذا من السهل التقاط رمز اللغة الأم التي تظهر من خلال

إلى أنه ، في سياق التعليم بشكل عام ، الفرقة عبارة عن مجموعة من المدرسين أو التلميذ في بيئة المدرسة الذين يتعلمون من بعضهم البعض ويعلم بعضهم البعض .

من مختلف الآراء من شخصيات بارزة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الفرقة هو تحديد والتفاعل الاجتماعي من مختلف الأبعاد التي لديها شعور بالانتماء والالتزام بين بعضها البعض لتحقيق هدف مشترك. عرب. من المتوقع أن يتمكن الفرقة العربي من التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر .

فرقة اللغة هو ثقافة في مدرسة تسهل التلميذ ليكونوا قادرين على تحسين العملية والتعليم. يتم تنفيذ الثقافة من خلال التفكير وتقييم قدرة التلميذ والمدرسين في عملية التعلم. بحيث يتم تحقيق التعلم الفعال والمبتكر في عملية التعليم والتعلم.

أحد العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية هو دقة استخدام نموذج التعلم المنفذ. يظهر الواقع في هذا المجال أن معظم المدرسين قد استخدموا نماذج التدريب والتعلم التقليدية التي يهيمن عليها المدرسون (سيناغا ، ١٩٩٩ : ١). في هذه الحالة ، لا يعمل التلميذ كمواضيع للتعلم النشط والإبداعي ، ولكنهم يتعلمون الأشياء. يتم تقليل مسؤولية التلميذ في القدرة على تطوير ، والبحث ، والتحقيق ، والتعبير عن المعرفة. في النهاية ، يعتمد تحقيق أهداف ومحتوى المنهاج باللغة الإنجليزية على طريقة التعلم التي يجب أن تكون قادرة على توفير الفرص للطلاب بنشاط ، بما في ذلك الطرق التعاونية ، ويجب الانتباه إلى الظروف الداخلية للطلاب.

تظهر اللغة في اليابان للتعلم من قبل اثني عشر طالبًا من دول مختلفة لم يدرسوا اللغة اليابانية من قبل. يلعب عشرة طلاب يابانيين دور المستشار. علاوة على ذلك ، تنعكس طريقة فرقة ات تعلم اللغة في تجاربهم. يشعر معظم التلميذ

٥. ممارسة مهارات القراءة بصوت عالٍ هي محاولة لاستخدام الأنشطة البصرية (الباشا / البصرية) ، الشفوية (الشفوية / الشفوية) ، الحركة (الحركية / الحركية) عقلياً (العقل / العقلية) ، في حين أن القراءة الصامتة هي استخدام النشاط البصري (الباشا / المرئية) ، والحركة (الحركية / الحركية) عقلياً (العقل / العقلية) ، مثل قراءة الشعر ، وقراءة القصص □ ، وقراءة نصوص الكلام ، وسيناريوهات القراءة ، وما إلى ذلك.

٦. ممارسة مهارات الكتابة هي استخدام الأنشطة المرئية (الباشا / المرئية) ، والحركة (الحركية / الحركية) العقلية (العقل / العقلية) ، مثل كتابة الشعر وكتابة القصص وكتابة نصوص الكلام و سيناريوهات الكتابة وهكذا

يجب أن تغطي جميع أنشطة تطوير اللغة العربية المذكورة أعلاه بلمسات الأدوار بين المتعلمين والمدرسين بالإضافة إلى وظائفهم وأدوارهم، وبالتالي، سيكون هناك اتصال متبادل في هذه الحالة بين المعلمين والمتعلمين.

١. مواد تعليمية (مدرسة التعليم)

المواد التعليمية هي ما يتم تسليمه أو إعطائه من قبل المدرب إلى المتعلم في شكل المعرفة والمعلومات والمهارات والمواقف. المواد التعليمية هي ما يتعلمه المتعلمون بحيث يسمحون بحدوث عملية التعلم. المواد التعليمية لها مكانة مهمة في التعلم ، وهي تمثيل (ممثل) لشرح المعلم.

٢. الطريقة (الطريقة)

يتم فهم الطريقة عمومًا كوسيلة لفعل الأشياء. في مسابقات التعلم ، تعني الطريقة طريقة منهجية لتقديم المواد التعليمية. ترتبط الطريقة ارتباطًا وثيقًا بتسليم الموضوع

وسائل الإعلام في هذه المسابقة هي أي شيء يستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية للمتعلمين. يقول إبراهيم (١٩٦٢ : ٤٣٢) إن تعلم الوسائط هو أحد الجوانب المهمة المستخدمة لتحسين جودة التعلم ، ويمكنه إثارة السعادة والسعادة في التعلم وتحديد حماسهم: رفع سعادتهم للدراسة ؛ يمكن أن تعزز المعرفة ؛ وإحياء التدريس لأن وسائل الإعلام مرتبطة بالحركة والعمل الحقيقي.^{٣٠}

الجوانب اللغوية هي الأشياء التي ترتبط مباشرة بالعوادات. بما في ذلك المشاكل اللغوية ، وهي الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة.

في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وخاصة في إندونيسيا ، وقد استمر لعدة قرون. ومع ذلك ، فإن جانب الإدارة السليمة كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث لا يزال أقل اهتمامًا. وفقًا لخطيب (١٩٧٦ : ٧٩) هذا يرجع إلى غرض تعلم اللغة العربية يتم توجيهه فقط لإتقان الكتابة لفهم لغة الكتب العربية فقط ، ثم فهم طبيعة اللغة يعتمد أكثر على قواعد الترجمة.

[illegible]

الترجمة الحرفية هي "قبل الرماية ، املأ السهم أولاً." في الإندونيسية ، العبارة هي نفسها أو أكثر أو أقل مثل معنى "توفير مظلة قبل أن تمطر". ترتبط هذه النتائج بالمعنى الاجتماعي والثقافي. كانت الخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب غالبًا حربًا ، لذلك قالوا مثل هذه الأمثال. في حين أن أمتنا غالبا ما تواجه موسم الأمطار ، فإننا نستخدم المثل.

ب. عوامل الكتب المدرسية

بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية - الثقافية المذكورة أعلاه ، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية يعد مسألة ملحة أيضًا ، لأن دوره بالإضافة إلى المعلم حتى الآن ، لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم. الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية سوف تصبح مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف تشمل هذه المبادئ:

اختيار النية هو أنه يجب علي امتلاك المواد التي يحتاجها الطلاب حقًا في مستوى معين أو تحديد الأولويات لمستويات معينة من الوحدات التعليمية. لذلك فإن الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب يتوافق مع منهج واضح والغرض من التدرج هو المتدرج ، والذي هو في مستويات العرض ، بدءًا من المواد سهلة إلى صعبة.

١ رتباط هو أن كل وحدة مقدمة يجب أن تحتوي على روابط متعاضدة كدليل كامل.

يجب تقديم وصف اجتماعي وثقافي باللغة العربية في الكتب المدرسية لأن فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم جوانب استخدام التعبيرات والجمل والكلمات أو أسماء الأشياء المرتبطة بالفعل بالثقافة الاجتماعية لهذه الأمة. ولكن هذا لا يعني أن تقديم المواد الاجتماعية والثقافية يجب أن يكون هو نفسه الأمة

العربية ، لأنه في جوهره كتاب اللغة العربية الجيد للطلاب الإندونيسيين هو كتاب نظامه التقديمي يتوافق مع شخصية الطلاب الإندونيسيين.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية

تعلم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي يتم تعلمها. مع هذه البيئة ، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا من أولئك الذين لا وجود لهم في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعلها معتادة على استخدام لغة بشكل مستمر للتعبير عن النية والهدف في قلبه.

تظهر الحقيقة أن عوامل البيئة الاجتماعية أصبحت بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة في هذا المجال. سيكون هذا الشرط انتقالاً سلبياً في تعلم اللغة العربية ، لأن اللغات العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح. على الأقل على الجانب الهيكلي.

مدرسو اللغة العربية الجيدون هم الذين يدعون الطلاب دائماً لاستخدام اللغة العربية عند إعطاء المواد لكن خبرة المعلمين هي في بعض الأحيان مشكلة في حد ذاتها. غير موجود بشكل متكرر في مجال دراسات اللغة العربية التي يدرسها أشخاص ليسوا خبراء ، بحيث تتم عملية التعلم بأقل قدر ممكن. كحل ، يجب على معلمي اللغة العربية دائماً تحسين جودة مهاراتهم من خلال المشاركة في العديد من الدورات التدريبية أو الندوات أو المناقشات أو على الأقل قراءة الكثير من كتب التعليم الديني^{٣١}.

Accep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, bandung: PT Rosda karya, ٢٠١٨, cet. V, hlm. ١١٨-١٢١

(ج) الحوار الموجه

يتم تقديم هذه التقنية حتى يتمكن الطلاب من إكمال المحادثة وفقاً للحالة الخاصة التي يتم تدريبهم عليها. في هذه الحالة ، يقدم المعلم مثلاً على سؤال وجواب باللغة العربية

(د) تدهور الإجراءات

يتم إعطاء هذه التقنية بحيث يمكن للطلاب التعبير عن نشاط لفظي. في هذه الحالة ، يتخذ المعلم إجراءات معينة مثل الابتسام والضحك والجلوس وما إلى ذلك.

هـ) تقنيات ممارسة النمط

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا في أشكال معينة وفقًا للتعليمات. بمعنى آخر ، ممارسة هذا النمط هي شكل من أشكال التدريب العملي لإتقان جمل معينة تسبقها أسئلة غير كاملة أو عشوائية أو إضافات كاملة.^{٣٢}

هـ. ممارسة التواصل

التمرين التواصلي هو تمرين يعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في ممارسة التمارين. في هذه الحالة ، بدأت مشاركة المعلمين في التقليل مباشرة لمنحهم الفرصة لتطوير قدراتهم. يتم التركيز على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم. بينما يتم تقديم عرض التدريب على مراحل ، يوصى باختيار المواد التدريسية وفقًا لسياق الفصل. من الناحية النفسية ، فإن كل فصل لديه ميل ومنظور وقدرات جماعية ليست

Accep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, bandung: PT Rosda karya, ٢٠١٨, cet. V, hlm.١٥٩-١٦٧.

طاولة البحوث السابقة

الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث
صادق محمد أمر ٢٠١٣	دور بويه لونغويا في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة الإخلاص الإسلامية الحديثة جيوالور جي أوي غباع جاوة الغربية	يمكن أن تؤثر بيئة اللغة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. البحث الذي أجرته صادق باستخدام الطريقة المستخدمة في التعلم في الفصل بشكل عام هو Direct Method. ويتم ذلك عن طريق إجراء أنشطة التعلم في الفصول الدراسية في شكل تدريب المفردات ، محادثة ، محاضرة . بالإضافة إلى ذلك ، التعلم غير الرسمي هو ممارسة شفوية خارج تنفيذ التعلم.
شارافية ٢٠١٧	دور بيئة اللغة (البيئة اللغوية) في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية للصف الحادي عشر طلاب اللغة في مدرسة ما العزيزية الإسلامية الداخلية بوتري كابل جونغساري	تتكون عملية تعلم اللغة العربية في ماجستير من عدة جوانب ، وهي جوانب الصوت ، وهيكل الجملة ، والمفردات ، والطلاقة ، وفهم الطلاب. ومع ذلك ، من بعض عمليات التعلم هذه ، لا تسير بالضرورة كما هو متوقع ، لأن مستوى ذكاء الطلاب مختلف. الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم هي طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة. تشمل العوامل الداعمة لتهيئة بيئة لغوية البيئة الرسمية (توفير المفردات ، والمدرسين الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة تدريس) والبيئات غير الرسمية (وجود أنشطة عنبر ، ووجود دورات في اللغة

اللغة العربية كانت الزيادة في مهارات اللغة لدى التلمذ وزيادة اهتمام التلمذ^{٥٨}.

في النهاية ، تحول اسم فرقة اللغة إلى مركز لغة مركز اللغة الذي يهدف إلى تغطية أوسع لجميع التلمذ. يكمن التحدي في أن المزيد والمزيد من التلمذ والموظفين الحاصلين على مهمة كبيرة لترقية مهارات التلمذ اللغوية. وأخيراً ، فإن نية الأستاذ في جعل هذا القانون بالفعل شرطاً إلزامياً لتلميذ للامتحان في الفصل الدراسي ، وهو يهدف إلى زيادة تحسين قدرات التلمذ في مجال اللغة.

إدارة فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية بمشاركة المهام التي سيثيرها التلمذ لتظهر في المسجد الكبير. وتشمل العروض في جرانده المحدروه: الخطب والقصة العربية والشعر باللغة العربية والغناء باللغة العربية والدراما مع المناقشات العربية والعربية. من بين جميع العروض ، من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين مهارات التلمذ اللغوية في جميع المجالات وزيادة ثقة التلمذ بأنفسهم لتظهر أمام لأكثر من الأشخاص.

(٥) في ٣ أشهر ، توجد بطاقة تقرير لغة تُستخدم لمعرفة نتائج تقدم تعلم الطالب. بالإضافة إلى تحسين جودة تعلم لغة الطالب ، لدى الفرقة الذي يتعلم اللغة العربية تطلعات ، وهي امتحان اللغة الشفوية الرسمي لتحسين جودة اللغة لتلميذ ، ولكن هذه لا تزال خطة لفرقة اللغة . يهدف فرقة اللغة هذا إلى استيعاب التلمذ في مجال اللغة وتحسين جودة لغة التلمذ. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسي اللغة العربية ، أي استند مغفور ، تهدف بطاقات تقارير اللغة إلى تقييم التلمذ في نهاية كل فصل دراسي وتكون مفيدة لعرض تطور التلمذ في فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية. وفقًا ل استند مغفور أيضًا ، هناك حاجة لامتحانات اللغة الرسمية من أجل تحسين قدرات التلمذ في اللغة وتحسين جودة التلمذ. علاوة على ذلك ، لإعداد التلمذ الذين سوف يواصلون دراساتهم في الشرق الأوسط. وفقًا لملاحظات أنشطة الباحث أعلاه ، فإن شكلاً من أشكال التقييم يقوم به الأستاذون لمعرفة قدرة التلمذ على تعلم اللغة العربية. تتمثل فوائد بطاقات التقارير لتلميذ في معرفة مدى تقدم

نتائج التعلم الذاتي حول المواد التي لم يتم فهمها وتحفيز أنفسهم على التعلم بشكل أفضل وتحسين استراتيجيات التعلم. فوائد بطاقات التقارير للآباء الذين يعرفون تطور أطفالهم حتى يتمكنوا من مساعدة أطفالهم على التعلم والتحفيز لتحسين نتائج التعلم واستكمال مرافق التعلم. تتمثل الفائدة من تعلم بطاقات تقارير المدرسين في أن المدرسين يستخدمون الملاحظات أيضًا لاكتشاف مواطن القوة والضعف لدى التلميذ في مجموعة واحدة ، ويجب أن تكون نتائج التقييم قادرة على تشجيع المدرسين على التدريس بشكل أفضل ، ومساعدة المدرسين على تحديد استراتيجيات التدريس الصحيحة.

بناءً على ملاحظات من جميع الأنشطة المذكورة أعلاه ، خلأ الباحث إلى أن الأنشطة المذكورة أعلاه كانت وسيلة لتلميذ لتطوير مهارات اللغة العربية. الجدول الزمني الذي تم تشكيله من قبل الإدارة مفيد لترتيب التلميذ ليكونوا مشروطين بسهولة. تعتبر أنشطة التقييم مهمة جدًا للمساعدة لترقية جودة تعلم لغة الطالب ، لأنه من خلال تقييم جميع أوجه القصور أو المشكلات الحالية التي يصعب التعامل معها ، يمكن معالجتها في أسرع وقت ممكن. بحيث يصل فرقة التعليم باللغة العربية إلى نوعية جيدة في اللغة.

العقبات التي أدت إلى تطبيق فرقة التعليم اللغة العربية أقل جودة. واحد منهم هو الأستاذ الذي لا يستخدم اللغة العربية عند شرح المواد التعليمية^{٦١}.

الأستاذ هو انعكاس لتلميذ في تعلم اللغة العربية ، عندما يعطي الأستاذ مثالا جيدا عن طريق استخدام اللغة العربية ، فإنه سيولد حماسة لتلميذ الذين يدرسهم الأستاذ. سيكون الدافع وراء التلمذ هو وجود المدرسين الذين هم في مجموعهم في توفير المواد التعليمية لتلميذ ، ولكن إذا كان الأستاذ يفتقر إلى مجمل التدريس ، فسيؤدي ذلك إلى أقل من التعلم الأمثل ، وسوف يكون التلمذ أقل حماسا في التعلم ويفترضون أن التعلم أمر طبيعي عادة.

استنادًا إلى نتائج وملاحظات الباحث ، وجد الباحث أن الأستاذ لم يهتم بالقدرات الأولية لتلميذ ، وكانت القدرة على تعلم اللغة العربية لدى التلمذ مختلفة ، وكانت هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية تمكن التلمذ من المساواة في تلقي المواد وفقًا لقدراتهم. من خلال معرفة القدرات الأولية لتلميذ ، يمكن تسهيل عملية التعلم المنفذة وتقليل فرص الصعوبات التي يواجهها التلمذ. أحيانا يجب أن تفي المواد التي قدمها الأستاذ بشروط المعرفة المسبقة ، فإن التلمذ الذين لا يستطيعون الحصول على المواد التي قدمها الأستاذ يميلون إلى التصرف بشكل منحرف ، أي الكسل ، وأحلام اليقظة ، والتحدث مع الأصدقاء ، والقيام بأنشطة غير مشمولة في التعلم.

(ج) مشاكل في مرافق التعلم

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع مدرس اللغة العربية ، أوضح الأستاذ مغفور أن نق [] وسائل التعلم يؤثر أيضاً بشكل كبير على عملية التعلم في لغات التعلم الفرقة ي. يصبح الأستاذ أقل أهمية في إعطاء المواد لأن وسائط التعلم لا تزال غير قصوى^{٦٢}.

من البيان أعلاه ، خلّ الباحث إلى أن مرافق التعلم أصبحت أيضاً عقبات في تعلم فرقاة تعلم اللغة العربية. ينتج عن ذلك أن يكون مدرسي اللغة أقل من الأمثل في تقديم المواد التعليمية وجعل التعلم أقل من الأمثل ، بحيث يصبح التلمذ بالملل لأن التعلم رتيب ويفتقر إلى روح التعلم لتلميذ.

استنادًا إلى نتائج ملاحظات وملاحظات الباحث ، وجد الباحث أن المكان المستخدم في تعلم اللغة العربية أقل قدرة على إنشاء تعلم فعال ومبتكر ، مثل عندما تصبح مادة تحفيظ المفردات في قاعة جميع التلمذ واحدة في القاعة مما يؤدي إلى افتقار التلمذ إلى التركيز والانزعاج الشديد أصدقاء آخرين. في الممارسة العملية عن بُعد ، يجب أن يكون لديك مكان يدعم التلمذ للتركيز ويكون مريحًا في حفظ المفردات العربية. لذلك فإن مكان التعلم له تأثير كبير لترقية فعالية التعلم من أجل تحقيق تعلم فعال ومبتكر.

Wawancara dengan ustadz maghfur 11 februari 2017

٣. دور الفرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

دار العلوم ریجوسو جومبانج

فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية هو فرقة يهدف إلى زيادة اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية. يتطلب تعلم اللغة العربية أن يكون هناك معلم جاذب للتلميذ أو المدرسين فيه لزيادة عملية التعلم في المدرسة. بناءً على الملاحظات والمقابلات مع الباحث ، كشف الباحث أن فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية له دور مهم لترقية مهارات التحدث لدى التلميذ. كما هو موضح أعلاه ، فإن فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية لديه برنامج قادر على دعم مهارات التلميذ في اللغة العربية.

من برنامج الدعم الذي تم تطويره من قبل المدرسين والإداريين في فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية ، يمكن ملاحظة أن دور فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية مهم للغاية من أجل زيادة مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث. هناك اختلافات قبل وبعد إنشاء الفرقة لتعليم اللغة العربية ، قبل تأسيس فرقة اللغة في تعليم اللغة العربية فقط في الفصل والمدرسة الإضافية بحيث يكون اهتماما التلمذ وقدراتهم على اللغة العربية طبيعية وتقلصت. بعد تأسيس فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية ببطء ، بدأت اهتمامات التلمذ وقدراتهم في الازدياد ، مما جعل مدربي اللغة ومسؤوليها متحمسين بشكل متزايد في تطوير برامج البرنامج التي كانت فيها^{٦٣}.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة ، خلّ الباحث إلى أن
فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية كان فعالاً في زيادة اهتمام التلمذ وقدرتهم على
تعلم اللغة العربية. حتى الآن ، قام فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية بتطوير برامج
برنامجية بشكل متزايد ، من أجل تحسين جودة تعلم اللغة بشكل أفضل.

Wawancara dengan ustadz khoiruddinul qoyyum¹⁷

، ولكن إذا تم القيام به بشكل مستمر ، فسوف يصبح اتصالاً معقولاً^{٦٥}.

هناك حاجة إلى التعلم الجماعي داخل الفصل لتحسين قدرات التلمذ فيه ، وسوف يتعلم التلمذ من بعضهم البعض بالتعاون لتحقيق التعلم الفعال والمبتكر. بالإضافة إلى ذلك ، يحفظ التلمذ أيضاً محفوظات التي قدمها الأستاذ ، ويهدف محفوظ إلى تدريب التلمذ على حفظ المفردات العربية. كلما زاد عدد المفردات التي يملكها التلمذ ، أصبح التلمذ أسرع في إتقان مهارات اللغة العربية ، خاصة في مهارات التحدث.

٢. الممارسة الميدانية

أ. بيئة اللغوية

بيئة اللغة تجعل التلمذ متحيزين في اللغة العربية. هذا مفيد جداً لتلميذ ، فكلما زاد عدد التلمذ الذين يتحدثون العربية بشكل أسرع لترقية مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

ب) محاضرة أكبر

محاضرة أكبر هو نشاط في فرقة التعليم لتعليم اللغة العربية ، وهذا النشاط مفيد للغاية لتلميذ في زيادة ثقتهم أمام الكثير من الناس. في محاضرة ، يعرض التلمذ الكبار مظاهر مختلفة باستخدام اللغة العربية مثل: الكلام وسرد القصص والشعر والدراما ، إلخ. من المتوقع أن تؤدي المظاهر المختلفة في محاضرة أكبر إلى زيادة ثقة التلمذ وأيضاً تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلمذ ، وخاصة في مهارات التحدث.

- Moh. Nazir, Metode, 2011, penelitian, bogor: Ghalia Indonesia.
- lexy J. Moleong, 2014, metodologi penelitian kualitatif, Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- sanapiah faishal, 1999, forma-format penelitian sosial, Jakarta: Rajawali press.
- Ismail nawawi, 2012, media penelitian kualitatif, jakarta: dwiputra pustaka jaya.
- Moh Nazir, Op, Cit, Cit
- zainal arifin, 2012, penelitian pendidikan Metode dan paradigm baru, bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Lexy Moeloeng, 2013 sumber data yang utama dalam penelitian kualitatif yaitu kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain, Jakarta: Rineka cipta.
- Saifuddin Azwar, 2009, *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Moh. Pabundu Tika, 2006, *Metodologi Riset Bisnis*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Istamar syamsuri dan ibrohim, 2008.
- Dr. Acep Hendrawan, 2018, metodologi pembelajaran bahasa arab, bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Prof. Dr. Ratna wilis dahar, 2011, teori-teori be;ajar dan pembelajaran, Jakarta : Erlangga
- N. LIA MARLIANA dan SUHERTUTI, 2018, strategi belajar mengajar bahasa indonesia, bandung: PT Remaja Rosdakarya
- H Asis saefudin dan Ika Berdiati, 2016, Pembelajaran Efektif, PT Remaja Rosdakarya.
- ADE NANDANG KOSIM Dan ABDUL KOSIM, 2018, Pengantar Linguistik Arab, bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prof. Dr. Azhr Arsyad, 2010, Bahasa Arab Dan Pengajarannya, Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Dr Munir, 2017, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik, Jakarta : KENCANA.
- Yudi Prasetyo, 2016, IMPLEMENTASI KOMUNITAS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA, Sidoarjo.