BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan variabel persepsi hukuman dan *self-awareness* dengan kedisiplinan belajar siswa di Pondok Pesantren Darul Ma'rifat Cabang Gontor 3 Gurah Kabupaten Kediri. Dengan demikian dapat di katakan semakin siswa mempersepsikan hukuman sebagai sesuatu yang positif dan *self-awareness* yang di miliki oleh siswa itu tinggi maka kedisiplinan belajar siswapun juga akan tinggi.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikansi variabel persepsi hukuman dengan kedisiplinan belajar siswa di Pondok Pesantren Darul Ma'rifat Cabang Gontor 3 Gurah Kabupaten Kediri. Dengan demikian dapat di katakan semakin siswa mempersepsikan hukuman sebagai sesuatu yang positif maka kedisiplinan belajar siswapun juga akan tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabe*l self-awareness* terhadap kedisiplinan belajar siswa di Pondok Pesantren Darul Ma'rifat Cabang Gontor 3 Gurah Kabupaten Kediri. Dengan demikian semakin tinggi *self-awareness* maka semakin tinggi kedisiplinan belajarnya.
4. Besarnya sumbangan pengaruh variabel persepsi hukuman sebasar 11,9% dan *self-awareness* sebesar 36.5%. Sedangkan besarnya kedua variabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

persepsi hukuman dan *self awareness* sebesar 48,4%. yang artinya sebanyak 48,4% dalam penelitian ini pengaruhi oleh variabel persepsi hukuman dan *self awareness*. Dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di bahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran dan rekomendasi dari hasil penelitian diantaranya:

1. Bagi para guru dan orang tua
   a. Rasa kasih sayang. Ungkapkan rasa kasih sayang yang tulus atau apresiasi terhadap anak untuk membantu anak dalam mendapatkan kembali pengendalian dirinya.
   b. Pencegahan. Alihkan siswa dari situasi yang tidak baik sebelum perbuatan yang tidak diinginkan terjadi, misalnya dengan cara meminta siswa tersebut untuk membantu Anda membagikan lembar latihan atau mendaftar kehadiran siswa. Berhati-hatilah jangan sampai tindakan Anda ini dinilai sebagai sebuah penghargaan bagi siswa yang telah menimbulkan masalah.
   c. Dukungan rutinitas kelas. Seperti yang telah kita pelajari sebelumnya, jadwal dan rutinitas merupakan elemen penting dalam manajemen perilaku di kelas.Pemahaman mengenai apa yang akan dilakukan dan kapan harus hal tersebut harus dilakukan dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menimbulkan sebuah keteraturan, keamanan, dan prediktabilitas pada diri siswa yang tidak mendapati dukungan serupa pada kehidupan di luar sekolahnya.

d. Dan dalam memberikan sebuah hukuman usahakanlah siswa tersebut tidak sampai merasa tersakiti secara fisik, dan dalam pemberian hukuman juga orang tua atau guru harus konsisten dan adil di sertai dengan alasan kenapa sampai menjatuhkan hukuman kepada sang anak.

e. Dalam meningkatkan *self-awareness* pada siswa, sebelumnya berikanlah pemahaman terlebih dahulu kepada anak. Berikanlah penjelasan mengenai dampak positif dan negative terhadap perbuatan yang mereka lakukan. Sehingga mereka bisa mengerti dan bisa bertindak dimana pun mereka berada.

2. Bagi para mahasiswa prodi Psikologi

Implikasi teoritik berdasarkan hasil penelitian ini adalah perlu dilakukannya penelitian untuk mengetahui indikator-indikator tentang persepsi hukuman dan *self-awareness* sehingga kedisiplinan belajar siswa lebih mudah untuk ditingkatkan kembali. Selain itu, perlu juga untuk menambah variabel yang lain agar hasil penelitian-penelitian yang serupa akan memberikan informasi ilmiah yang lebih lengkap, mendalam, dan teruji yang pada akhirnya akan dapat memberikan sumbangan di dalam kepentingan memajukan bidang akademik atau dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagi penelitian selanjutnya

peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang akan meneliti permasalahan yang sama tentang kedisiplinan belajar agar menggunakan dan atau menambah variabel yang lain. Kemudian untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang persepsi hukuman di harapkan mengunakan skala Guttman agar dalam penilaian terjadi tipologi persepsi yang jelas dan bisa dipahami.

Selain menambah varibel saran yang dapat diberikan lagi adalah agar peneliti selanjunya lebih kreatif dan lebih memperbanyak dalam membuat instrumen pernyataan-pernyataan, karena semakin banyak dan kreatif pernyataan yang di berikan maka akan memunculkan sebuah jawaban yang varian sehingga mudah untuk menguji validitas maupun reliabilitas dalam penelitiannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id