ABSTRACT

Chasanah, C. (2015). *Language Functions in Student Teachers' Utterance: An Analysis of Student Teachers' Utterance in Pre-Service Teaching (PPL) 1 Classrooms at English Teacher Education Department of State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya Academic Year 2014-2015.* A thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya. Advisor: Rizka Safriyani, M.Pd.

Key words: Language functions, student teachers (STs), PPL 1, students

Teachers including student teachers (STs) who teach language should understand the functions of language which they use. In fact, there is a problem in their language or communication when they teach in classrooms. Because of the problem in the STs' language, it is the reason why the research is done. This research has two objectives: 1) to know the language functions used by the STs in PPL 1 at ETED of UINSA Surabaya; and 2) to find out the difficulties experienced by the STs in performing the language functions. The theory used to analyze the STs' utterance is from the Halliday's theory about seven language functions. The method used to gather and analyze the data is qualitative method. There are two techniques to elicit the data. The first technique, observation, is used to analyze the language functions used by the STs. The STs are observed using observation checklist and video-recording when they teach in the classes. The second technique, interview, is done to find out the difficulties experienced by the STs in performing the language functions. Finally, the findings show that: 1) From the seven language functions, four functions are used by all of the STs. They are interactional, instrumental, personal, and representational. Heuristic function is used by eight STs. Regulatory function is used by five STs. Imaginative function is the only one function which is not used by all of the STs. 2) Then, the are variety of difficulties experienced by the STs in performing the language functions. In interactional function are the limited students' ability in English, the limited STs' ability in English, and ST's voice. In heuristic function the STs' difficulties are the students which keep silent, the limited student's understanding of English, the limited ST's understanding of English, and the ST's question. The problems of STs' language in instrumental function are pronunciation, the unclear instruction, ST's voice, the complicated ST's instruction, the students' feeling in receiving instruction, and the missing ST's instruction. When the STs use the language in personal function, the problems faced by them are pronunciation and vocabulary. The problems happened in representational function are ST's pronunciation, students' less concentration, the limited student's understanding of English, vocabulary, less preparation by the ST, and uninteresting in delivering the knowledge. In regulatory functions the difficulties are ST's confused, the students are not excited, and the students are too noisy.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Chasanah, C. (2015). *Language Functions in Student Teachers' Utterance: An Analysis of Student Teachers' Utterance in Pre-Service Teaching (PPL) 1 Classrooms at English Teacher Education Department of State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya Academic Year 2014-2015.* Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Rizka Safriyani, M.Pd.

Kata Kunci: Language functions, student teachers (STs), PPL 1, siswa

Guru termasuk mahasiswa yang sedang praktik mengajar (dalam bahasa Inggris disebut *student teachers/STs*) seharusnya mengetahui fungsi bahasa yang mereka gunakan saat mengajar. Akan tetapi, terdapat masalah dalam fungsi bahasa yang digunakan oleh mahasiswa atau *student teachers* (STs) ketika mereka mengajar di kelas PPL 1. Masalah tersebut adalah alasan mengapa penelitian ini dilakukan. Ada dua hal yang menjadi tujuan dari penelitian ini: 1) Untuk mengetahui fungsi bahasa yang digunakan oleh mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris di kelas PPL 1; dan 2) Untuk mengetahui masalah yang ditemui mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris saat menggunakan fungsi bahasa di kelas PPL 1. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Halliday tentang tujuh fungsi dalam bahasa. Metode yang digunakan adalah qualitatif. Ada dua teknik untuk memperoleh data yaitu observasi dan interview. Teknik observasi digunakan untuk mencari tahu poin pertama penelitian ini. Sedangkan teknik interview digunakan untuk mencari tahu poin kedua penelitian ini. Terdapat sembilan STs yang diobservasi dan diinterview dalam penelitian ini. Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat dua hasil penelitian sebagai berikut: 1) Dari tujuh fungsi bahasa, empat fungsi digunakan oleh semua STs, yaitu fungsi interactional, instrumental, personal, dan representational. Fungsi heuristic digunakan oleh delapan STs. Fungsi regulatory digunakan oleh lima STs. Sedangkan fungsi imaginative tidak digunakan oleh satu pun STs, 2) Masalah yang ditemui dan dimiliki STs sangatlah beragam. Masalah saat menggunakan fungsi interactional adalah kurangnya kemampuan STs dan siswa dalam bahasa Inggris, dan suara STs. Saat menggunakn fungsi heuristic masalah yang muncul adalah siswa cenderung diam, kurangnya kemampuan STs dan siswa dalam bahasa Inggris, dan pertanyaan dari STs. Masalah dalam penggunaan fungsi instrumental adalah pronunciation, instruksi yang kurang jelas, suara dari STs, rumitnya instruksi, ketakutan siswa menerima instruksi, dan instruksi yang tidak lengkap. Masalah yang ditemukan ketika STs menggunakan fungsi personal adalah pronunciation dan vocabulary. Masalah saat menggunakan fungsi representational adalah pronunciation, kurangnya konsentrasi siswa, vocabulary, kurangnya persiapan dari STs, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami bahasa Inggris, dan kurang menarik cara menyampaikan materi oleh STs. Dalam fungsi regulatory masalah yang dihadapi STs adalah mereka sendiri bingung bagaimana mengatur siswa, kurangnya antusias siswa dalam kelas, dan ramainya kondisi dalam kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id