

ABSTRAK

Azizah, Himmatul. 2015. Peningkatan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V MI Al-Wardah Grinting Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Dr. Husniyatus Salamah Zainiyati, M. Ag.

Kata Kunci: Metode Drill, Surat-Surat Pendek, Peningkatan Prestasi.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada materi surat-surat pendek yang dilakukan guru pada siswa kelas V MI Al-Wardah Grinting bahwa prestasi belajarnya rendah. Dari 16 siswa, hanya 9 siswa yang tuntas belajarnya. Guru selama ini masih menggunakan metode pembelajaran yang tidak tepat. Guru selalu mendominasi dalam setiap kegiatan pembelajaran. Siswa hanya sebagai pendengar saja.

Berangkat dari uraian di atas, diperlukan usaha dari guru untuk bisa menjelaskan kepada siswa konsep-konsep dasar surat-surat pendek yang bersifat abstrak. Untuk mengatasi hal tersebut dapat digunakan metode Drill. Penggunaan metode drill diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar tidak terjadi kejenuhan, dengan demikian siswa akan terlibat secara fisik, emosional dan intelektual.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode Drill pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits pada siswa kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan Sidoarjo ? (2) Apakah metode Drill dapat meningkatkan prestasi belajar Al Qur'an Hadits pada siswa kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan Sidoarjo ?

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan Sidoarjo. (2) untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan Sidoarjo setelah diterapkan metode drill.

Penelitian ini merupakan PTK. Penelitian ini menggunakan model PTK yang dikembangkan oleh Kurt Lewin yang dalam setiap siklusnya terdiri dari empat langkah, yaitu *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi).

Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode drill berjalan dengan baik. Dalam proses pembelajaran dapat dilihat aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan. Aktivitas guru meningkat dari perolehan pada siklus I 62,5%, dan pada siklus II 85%. Aktivitas siswa meningkat dari prosentase pada siklus I 60% dan pada siklus II menjadi 80%. Hasil belajar siswa juga meningkat. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari siklus I dan II yaitu 63 dan 80.