BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penerapan Metode Drill pada Surat-Surat Pendek

a. Siklus I

1) Perencanaan

Pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I, tahap pertama yang dilakukan peneliti adalah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar materi surat-surat pendek. Selain itu peneliti juga menyiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah beserta jawabannya, menyiapkan lembar observasi siswa, lembar kerja siswa, dan lembar observasi guru saat proses pembelajaran berlangsung. Hal-hal tersebut digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan secara terencana dan terprogram sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Observer adalah Bapak Imam Syafi'i, S, Pd yang ditunjuk oleh peneliti untuk mengisi lembar observasi guru.

2) Tindakan

Pada tahap tindakan, siklus I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 7 April 2015. Siklus I ini dilaksanakan dalam 1 x pertemuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan durasi waktu 2 x 35 menit, sehingga total waktu yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran adalah 70 menit.

Pelaksanaan penelitian tindakan ini dilaksanakan pada siswa Kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa, yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan tahap kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan dengan mengkondisikan kelas agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan dengan cara guru mengucapkan salam, meminta siswa duduk rapi ditempat masing-masing, dan mulai berdoa untuk mengawali pembelajaran. Setelah itu guru memberikan motivasi dengan diawali guru mengucapkan ”kelas V”, selanjutnya siswa menjawab, ”aku sehat, cerdas, pintar, berakhlaq mulia, ceria, Al-Qur’an Hadits Yes”. Setelah siswa semangat, guru memulai pelajaran dengan mengaitkan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Dalam kegiatan ini guru mengajak siswa untuk mengenal konsep surat-surat pendek. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru memberikan penjelasan tentang materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

surat-surat pendek. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu. Siswa akan menjawab secara lisan, tertulis atau melakukan gerakan. Guru mengajukan kembali berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan. Guru memberi kesempatan kepada siswa menjawab atau gerakan sebanyak permintaan guru. Setelah itu siswa akan merefleksikan kembali apa yang telah dipelajari untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap pokok bahasan tersebut.

Setelah kegiatan eksplorasi selesai, selanjutnya di laksanakan kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi dilakukan dengan siswa mengisi lembar kegiatan siswa berupa beberapa masalah mengenai surat-surat pendek yang akan dikerjakan siswa secara individu. Setelah 25 menit berjalan, guru mengajak siswa menjawab lembar kegiatan siswa secara bersama. Setelah itu guru memberikan reward kepada siswa yang aktif selama pembelajaran berlangsung. Tak lupa, guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. Guru juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam proses pembelajaran.

Setelah itu dilakukan kegiatan akhir dengan cara guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah di ajarkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan yel-yel kelas dan salam.

3) Observasi

Data observasi ini diambil dari pengamatan tehadap kegiatan pembelajaran di kelas pada siklus I berdasarkan pada lembar obervasi guru dan siswa. Lembar observasi guru diisi oleh teman sejawat (Bapak Imam Syafi'i, S, Pd) yang ditunjuk oleh peneliti (guru). Adapun hasil dari observasi guru dan siswa disajikan pada tabel berikut:

a) Observasi Guru

Tabel 4.1

Hasil Observasi Guru Siklus I

No	**Aktivitas yang diamati**	**Skor**			
		4	**3**	**2**	**1**
1	Apersepsi		√		
2	Penjelasan Materi		√		
3	Pemberian pertanyaan atau perintah			√	
4	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
5	Memberikan penghargaan				√
6	Menentukan nilai			√	
7	Menyimpulkan materi pembelajaran			√	
8	Menutup pelajaran	√			
Jumlah		**20**			
Rata-Rata		**2,5**			
Prosentase		**62,5 %**			

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 = Kurang

Dari data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{20}{8}$$

= 2,5

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

Σ X = Jumlah semua skor yang diperoleh

Σ N = Jumlah item pengamatan

Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{20}{32} \times 100\%$$

= 62,5 %

Keterangan: P = Prosentase

F = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

N = Jumlah item pengamatan dikalikan skor

Prosentase aktivitas guru saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi surat-surat pendek sebesar 62,5%. Masih ada beberapa indikator yang masih mendapat skor rendah, diantaranya guru masih belum bisa secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

optimal dalam pembagian pasangan/ kelompok. Pembagian pasangan/ kelompok terlalu berbelit-belit sehingga siswa sulit untuk memahaminya. Selain itu pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru kepada siswa yang berhubungan dengan materi masih cenderung kurang.

b) Observasi Siswa

Berdasarkan hasil observasi kepada siswa kelas V pada siklus I diketahui bahwa keaktifan belajar siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Hasil observasi mengenai aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Hasil Observasi Siswa Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktivitas siswa dalam pembelajaran a. Memperhatikan dengan serius penjelasan guru b. Bertanya c. Menjawab pertanyaan d. Antusias terhadap pelajaran		√ √ √	√	
2	Aktivitas siswa dalam pertanyaan a. Menyampaikan pendapat b. Mengerjakan soal yang diberikan guru c. Ketepatan mengumpulkan tugas d. Mengerjakan sesuai perintah		√	√ √	√
Jumlah		**19**			
Rata-Rata		**2,3**			
Prosentase		**60%**			

Keterangan:

4 = Sangat baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Dari data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{19}{8}$$

= 2,3

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

Σ X = Jumlah semua skor yang diperoleh

Σ N = Jumlah item pengamatan

Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{32} \times 100\%$$

= 60 %

Keterangan: P = Prosentase

F = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

N = Jumlah item pengamatan dikalikan skor

Prosentase aktivitas siswa saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi surat-surat pendek sebesar 60%. Masih ada beberapa indikator yang masih mendapat skor rendah, diantaranya siswa masih sedikit yang berani

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk mengutarakan pertanyaan. Selain itu, pada saat berpasangan, siswa susah untuk mendengarkan pendapat temannya. Mereka cenderung mempertahankan hasilnya sendiri. Perintah yang diberikan guru juga masih belum sepenuhnya dipenuhi.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dijabarkan, maka peneliti melakukan diskusi dengan teman sejawat untuk melakukan perbaikan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill di Kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan. Perbaikan-perbaikan yang direncanakan akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

a) Berdasarkan observasi pada siklus I terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru dengan menggunakan metode drill, kemampuan guru dalam mengajar masuk dalam kategori cukup baik. Ada beberapa indikator yang masih mendapat nilai rendah dan harus diperbaiki, guru juga masih kurang dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif bertanya, sehingga siswa yang bertanya hanya dominan oleh beberapa siswa saja.

b) Berdasarkan observasi terhadap siswa dalam proses pembelajaran siklus I, ada beberapa yang belum dapat menjawab pertanyaan secara lisan yang diberikan oleh guru dan tidak mau bertanya jika ada materi yang belum mengerti.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Berdasarkan hasil wawancara kepada beberapa siswa secara acak, mayoritas siswa senang dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Namun ada juga siswa yang kecewa karena tidak bisa menjawab pertanyaan secara lisan dan perintah-perintah yang diajukan guru. Berdasarkan hasil lembar latihan soal yang telah dikerjakan siswa, diperoleh rata-rata nilai kelas. Dari 16 siswa, siswa yang mendapat nilai mencapai KKM adalah 9 siswa (60%) dan yang nilainya belum mencapai KKM atau belum tuntas sebanyak 7 siswa (40%). Dari hasil tersebut, hasil belajar pada siklus I belum dapat dikatakan belum tuntas, karena masih belum mencapai kategori ketuntasan yang telah ditetapkan peneliti dari awal, yaitu 75%. Data nilai hasil belajar akan lebih dijelaskan pada pembahasan selanjutnya.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I, maka peneliti membuat beberapa rumusan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II sebagai berikut:

a) Dalam proses pembelajaran pada siklus II, Guru juga akan memberikan motivasi dan umpan-umpan pertanyaan kepada siswa yang pasif agar bisa aktif bertanya dan berpendapat selama proses pembelajaran berlangsung.
b) Guru akan menjelaskan konsep pembelajaran drill agar siswa tidak bingung ketika menerapkannya. Guru juga akan lebih memberikan perhatian kepada siswa selama kegiatan pembelajaran agar guru mengetahui siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab pertanyaan dengan sering berkeliling dan mengontrol aktivitas belajar siswa.

c) Guru menyiapkan pertanyaan lebih banyak lagi baik secara tulis maupun lisan. Setiap siswa akan diberikan satu pertanyaan sehingga masing-masing siswa dapat menjawab pertanyaan tersebut dan proses pembelajaran akan berjalan lebih aktif lagi serta dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

b. Siklus II

1) Perencanaan

Sama seperti pada perencanaan siklus I , pada tahap perencanaan di siklus II ini peneliti merencanakan dengan melihat kekurangan-kekurangan yang ada di siklus I. Pada tahap ini, peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan motode drill yang telah diperbaiki untuk meningkatkan hasil belajar materi surat-surat pendek. Selain itu peneliti juga menyiapkan pertanyaan untuk tiap siswa satu pertanyaan lisan dan satu pertanyaan tulis yang akan digunakan pada saat pembelajaran di kelas, menyiapkan lembar kerja siswa, lembar latihan soal, lembar observasi siswa dan lembar observasi guru saat proses pembelajaran berlangsung.

2) Tindakan

Pada tahap tindakan, siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 April 2015. Siklus 1 ini dilaksanakan dalam 1 x pertemuan dengan durasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

waktu 2 x 35 menit, sehingga total waktu yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran adalah 70 menit.

Pelaksanaan penelitian tindakan ini dilaksanakan pada siswa Kelas V MI Al-Wardah Grinting Tulangan dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa, yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Kegiatan pembelajaran pada siklus II sama pada siklus I, yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Namun pada siklus ini terdapat beberapa perbaikan yaitu pada langkah pembelajaran dan pertanyaan-pertanyaan baik secara lisan maupun tulis.

Kegiatan awal dilakukan dengan mengkondisikan kelas agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan dengan cara guru mengucapkan salam, meminta siswa duduk rapi ditempat masing-masing, dan mulai berdoa untuk mengawali pembelajaran. Setelah siswa terlihat siap untuk belajar, guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu ”Jika Kau Suka Hati” dengan sedikit perubahan pada liriknya. Selanjutnya guru memulai pelajaran dengan menggali pengetahuan siswa dengan mengadakan tanya jawab mengenai materi sebelumnya, menjelaskan tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. Guru kemudian membagi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) kepada setiap siswa.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Guru bertanya kepada siswa, ”Anak-anak, kemarin kita belajar materi apa? Siapa yang masih ingat?”. Siswa menjawab, ”surat Al-Qadr bu”. Selanjutnya siswa diajak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk mengamati surat Al-Qadr disertai dengan penjelasan guru. Guru membacakan surat Al-Qadr secara tartil, fasih, dan benar. Setelah itu siswa juga disuruh untuk membaca surah Al-Qadr secara tartil, fasih dan benar. Agar siswa lebih paham tentang materi surat-surat pendek, siswa dibantu guru menjawab soal dengan mendemonstrasikan. Setelah itu siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang surat-surat pendek.

Setelah kegiatan eksplorasi selesai, selanjutnya dilaksanakan kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi dilakukan dengan siswa mengisi lembar kegiatan siswa berupa beberapa pertanyaan surat-surat pendek yang harus dipecahkan oleh siswa secara individu. Guru juga aktif berkeliling melihat kegiatan belajar setiap siswa untuk mengontrol lembar kegiatan siswa yang belum paham materi tersebut. Guru sesekali memberi penjelasan ulang kepada siswa jika mereka masih belum paham materi dan cara menjawab lembar kerja siswa.

Kegiatan konfirmasi dilakukan dengan mengoreksi hasil diskusi yang dilakukan siswa. Guru membenarkan jawaban yang salah dan kurang tepat. Setelah dikoreksi bersama, guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang berhasil mengerjakan lembar kegiatan dengan baik. Kemudian, guru membimbing siswa untuk melakukan tepuk diam dengan berkata sambil tepuk tangan, ”Tepuk diam, aku diam, tak bicara, diam, satu, dua, tiga, ssstttttttt.”

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah siswa diam dan tenang, guru segera membagikan lembar latihan soal kepada setiap siswa dan menginstruksikan kepada siswa untuk mengerjakan lembar soal secara individu. Siswa mengerjakan lembar latihan soal selama 10 menit. Lembar kerja segera dikumpulkan jika siswa telah usai mengerjakannya.

kegiatan akhir dilakukan dengan cara memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan yel-yel kelas dan salam.

3) Observasi

Data observasi ini diambil dari pengamatan tehadap kegiatan pembelajaran di kelas pada siklus II berdasarkan pada lembar obervasi guru dan siswa. Lembar observasi guru diisi oleh teman sejawat (Bapak Imam Syafi'i, S, Pd) yang ditunjuk oleh peneliti (guru). Adapun hasil dari observasi guru dan siswa disajikan pada tabel berikut:

a) Observasi Guru

Tabel 4.3

Hasil Observasi Guru Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Apersepsi	√			
2	Penjelasan Materi	√			
3	Pemberian pertanyaan atau masalah		√		
4	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
5	Memberikan penghargaan		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Menentukan nilai		√		
7	Menyimpulkan materi pembelajaran		√		
8	Menutup pelajaran	√			
Jumlah		**28**			
Rata-Rata		**3,3**			
Prosentase		**85 %**			

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Dari data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$= \frac{27}{8}$

= 3,3

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

Σ X = Jumlah semua skor yang diperoleh

Σ N = Jumlah item pengamatan

Prosentase

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

$= \frac{27}{32} \times 100\%$

= 85 %

Keterangan: P = Prosentase

F = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

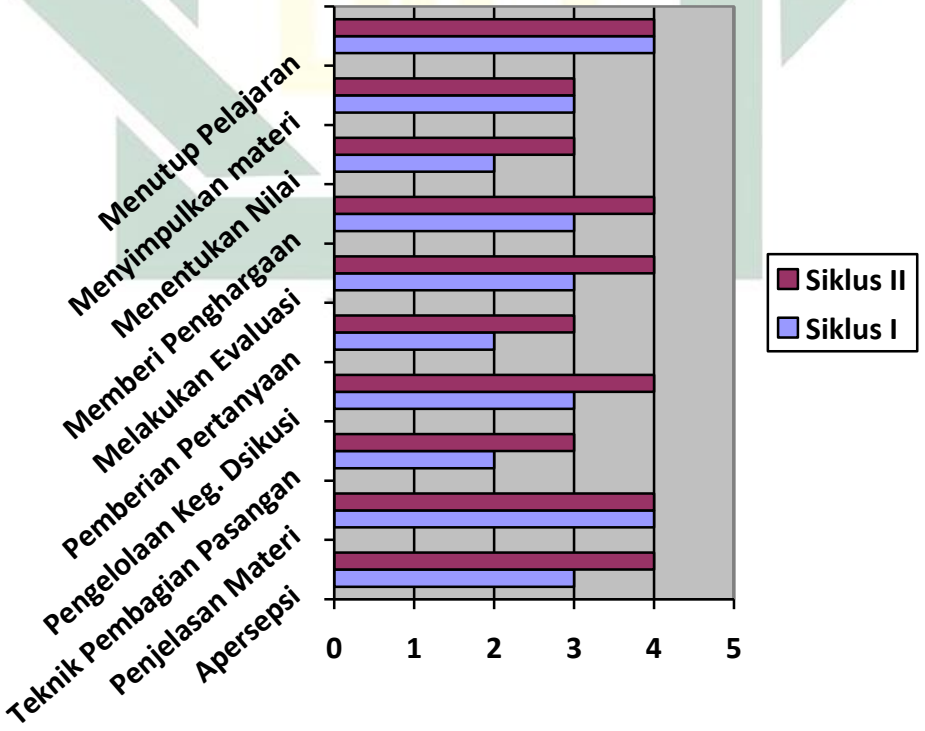
N = Jumlah item pengamatan dikalikan skor

Prosentase aktivitas guru saat pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan materi surat-surat pendek sebesar 85%. Hasil ini dibilang sangat memuaskan karena ada peningkatan sekitar yang signifikan yakni 22,5 % lebih tinggi dari siklus I.

Hasil peningkatan keterampilan mengajar guru dalam materi surat-surat pendek dengan menggunakan metode drill di kelas V MI Al-Wardah adalah sebagai berikut:

Diagram 4.1

Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Guru dalam Proses Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Drill Siklus I dan Siklus II



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil peningkatan prosentase mengajar guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill siklus I dan siklus II sebagai berikut :

Tabel 4.4

Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Guru dalam Proses Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Drill Siklus I dan Siklus II

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	62,5%
Siklus II	85 %
Selisih/ Peningkatan	**22,5 %**

b) Observasi Siswa

Berdasarkan hasil observasi kepada siswa kelas V pada siklus II diketahui bahwa keaktifan belajar siswa meningkat drastis. Hasil observasi mengenai aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.5

Hasil Observasi Siswa Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktivitas siswa dalam pembelajaran				
	a. Memperhatikan dengan serius penjelasan guru	√			
	b. Bertanya		√		
	c. Menjawab pertanyaan		√		
	d. Antusias terhadap pelajaran		√		
2	Aktivitas siswa dalam pertanyaan				
	a. Menyampaikan pendapat		√		
	b. Mengerjakan soal yang diberikan guru	√			
	c. Ketepatan mengumpulkan tugas		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Mengerjakan sesuai perintah		√		
Jumlah		**26**			
Rata-Rata		**3,2**			
Prosentase		**80%**			

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Dari data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{26}{8}$$

= 3,2

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

Σ X = Jumlah semua skor yang diperoleh

Σ N = Jumlah item pengamatan

Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{26}{32} \times 100\%$$

= 80 %

Keterangan: P = Prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

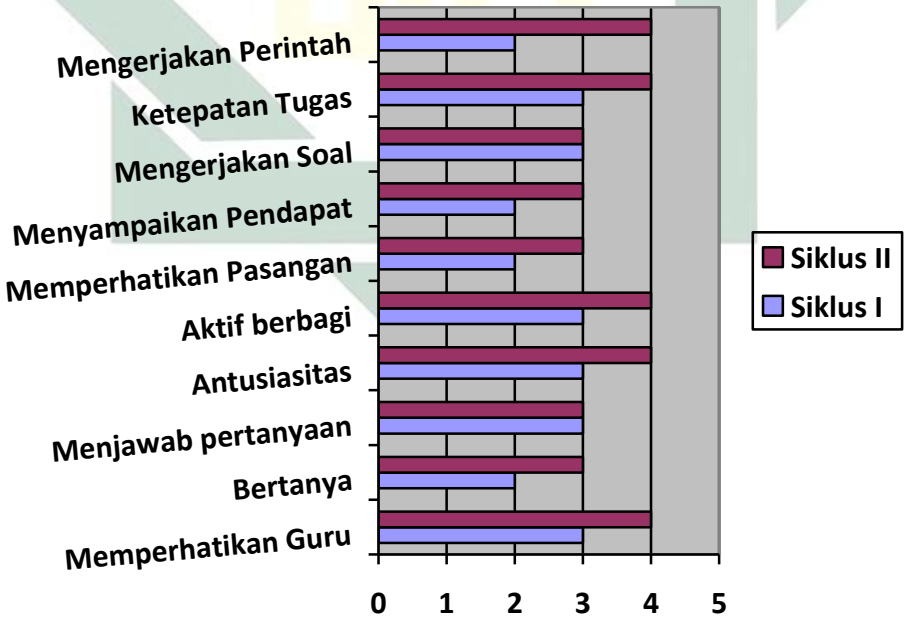
N= Jumlah item pengamatan dikalikan skor

Prosentase aktivitas siswa saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi surat-surat pendek sebesar 80%. Siswa lebih aktif dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan siswa sudah mulai paham tentang konsep pembelajaran yang diberikan oleh guru yakni dengan menggunakan metode drill. Selain itu siswa juga sudah memahami materi yang dipelajari sehingga mampu menyelesaikan lembar soal dengan baik.

Berikut hasil peningkatan aktifitas siswa pada siklus I dan siklus II:

Diagram 4.2

Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa dalam Proses Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Drill Siklus I dan Siklus II



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut hasil peningkatan prosentase siswa pada siklus I dan siklus II:

Tabel 4.6

Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa dalam Proses Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Drill Siklus I dan Siklus II

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	60%
Siklus II	80%
Selisih/ Peningkatan	**20%**

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus II, disimpulkan bahwa perbaikan yang dilakukan telah berhasil. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II telah menutupi kekurangan dari siklus yang sebelumnya. Ada peningkatan kegiatan siswa maupun guru sehingga pembelajaran di siklus II dikatakan berhasil.

Adapun keberhasilan yang diperloh dari proses pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut:

a) Guru sudah terampil dalam mengelola kelas. Konsep pembelajaran dan dan tujuan pembagian pasangan bisa dimengerti siswa dengan mudah. Melakukan bimbingan secara merata kepada setiap siswa yang mengalami kesulitan, memberikan umpan dan motivasi kepada siswa sehingga aktif bertanya jika tidak paham tentang materi atau soal yang diberikan guru,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sehingga proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan aktif dengan menggunakan merode drill.

b) Berdasarkan observasi terhadap siswa dalam proses pembelajaran siklus II, siswa terlihat fokus selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Siswa terlihat termotivasi untuk belajar. Siswa juga sudah bisa menjawab pertanyaan atau masalah yang diberikan oleh guru. Jumlah siswa yang berani bertanya dan berpendapatpun meningkat sehingga pembelajaran di kelas terlihat lebih hidup.

c) Dari hasil lembar latihan soal yang telah dikerjakan pada siklus II, hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dibuktikan dari 16 siswa, ada 13 siswa (80%) telah mencapai nilai KKM dan hanya 3 siswa (15%) yang belum mencapai KKM atau belum tuntas.

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Drill pada Materi Surat-Surat Pendek.

a. Siklus I

Pada kegiatan pembelajaran siklus I guru memberikan evaluasi berupa lembar latihan soal diakhir pembelajaran. Hal ini dilakukan sebagai barometer untuk mengukur hasil belajar siswa. Guru bisa mengetahui dan mengukur kemampuan dari masing-masing siswa dalam menguasai materi surat-surat pendek. Adapun data hasil belajar siswa pada siklus I sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7

Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Firmansyah	L	30		√
2	Andika Pratama P.	L	50		√
3	Anita Dwi S.	P	70		√
4	Bella Putri A.	P	75	√	
5	Cintya Dyah Ayu	P	75	√	
6	Dwi Irawati	P	40		√
7	M. Luqman Al faris	L	80	√	
8	M. Muizun Zamroni	L	75	√	
9	Nadia Aulia Alfa	P	50		√
10	Nia Agustin	P	60		√
11	Octavia Nur Azizah	P	20		√
12	Putri Kurnia Ilahi	P	75	√	
13	Rahmad Amirur R.	L	75	√	
14	Rizka Ardillah	P	90	√	
15	Siti Khoiriyah	P	80	√	
16	Zidna Amalia A.	P	80	√	
Jumlah			**1.010**		
Rata-Rata			**63**		
Prosentase			**60%**		

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{1010}{16}$$

= 63

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

Σ X = Jumlah Nilai Siswa

Σ N = Jumlah Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{16} \times 100\%$$

$$= 60\ \%$$

Keterangan: P = Prosentase

F = Jumlah Siswa yang Tuntas

N = Jumlah Seluruh Siswa

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa pada materi surat-surat pendek dengan menggunakan pembelajaran metode drill yaitu dari 16 siswa, yang mencapai nilai KKM sebanyak 9 siswa (60%) dan yang masih belum mencapai KKM atau belum tuntas sebanyak 7 siswa (40%). Ketuntasan belajar ini meningkat 20% dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode drill. Tetapi, pada siklus I masih belum mencapai standar kurikulum kelulusan yakni 75%, sehingga perlu dilakukan perbaikan lagi di siklus II.

b. Siklus II

Pada kegiatan pembelajaran siklus II guru memberikan evaluasi berupa lembar latihan soal dengan soal yang berbeda dari siklus I, namun masih dalam indikator yang sama. Hal ini dilakukan agar ada perbedaan soal dari siklus I dengan siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil belajar siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Firmansyah	L	30		√
2	Andika Pratama P.	L	75	√	
3	Anita Dwi S.	P	80	√	
4	Bella Putri A.	P	90	√	
5	Cintya Dyah Ayu	P	80	√	
6	Dwi Irawati	P	70		√
7	M. Luqman Al faris	L	100	√	
8	M. Muizun Zamroni	L	100	√	
9	Nadia Aulia Alfa	P	75	√	
10	Nia Agustin	P	80	√	
11	Octavia Nur Azizah	P	40		√
12	Putri Kurnia Ilahi	P	90	√	
13	Rahmad Amirur R.	L	80	√	
14	Rizka Ardillah	P	100	√	
15	Siti Khoiriyah	P	100	√	
16	Zidna Amalia A.	P	100	√	
Jumlah			**1.290**		
Rata-Rata			**80**		
Prosentase			**80 %**		

Rata-rata Keaktifan

$$NR = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$= \frac{1.280}{16}$$

= 80

Keterangan: NR = Nilai Rata-rata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Σ X = Jumlah Nilai Siswa

Σ N = Jumlah Siswa

Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{13}{16} \times 100\%$$

$$= 80\ \%$$

Keterangan: P = Prosentase

F = Jumlah Siswa yang Tuntas

N= Jumlah Seluruh Siswa

Hasil belajar siswa pada siklus II ini, sebanyak 13 siswa (80%) mendapat nilai mencapai KKM dan 3 siswa (20%) yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan.

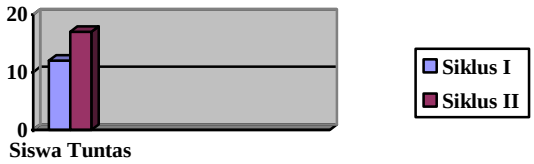
Berdasarkan hasil prosentase dan nilai belajar siswa pada siklus II yang telah dijelaskan, maka peneliti menyimpulkan bahwa perbaikan-perbaikan yang telah dilakukan dalam pembelajaran telah berhasil dilaksanakan sehingga nilai siswa meningkat dari siklus I dengan prosentase keberhasilan 60% menjadi 80% pada siklus II. Hasil tersebut dapat dikatakan tuntas dan berhasil karena telah mencapai kategori ketuntasan yang telah ditetapkan oleh peneliti dari awal, yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Hasil peningkatan jumlah siswa yang tuntas pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Diagram 4.3

Hasil Peningkatan Siswa yang Tuntas dalam Mengerjakan Latihan Soal pada Siklus I dan II



Tabel 4.9

Hasil Peningkatan Jumlah Ketuntasan Siswa dalam Mengerjakan Latihan Soal

Keterangan	Siklus		Peningkatan/
	I	II	Selisih
Jumlah Nilai Rata-rata Kelas	63	80	17%
Prosentase Ketuntasan Belajar	60%	80%	20%

B. Pembahasan

Dari hasil kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill yang telah dilakukan 2 siklus, diperoleh beberapa temuan hasil tinfakan sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh menunjukkan penerapan metode drill berjalan dengan baik melalui perbaikan di setiap siklus. Pada siklus pertama, penerapan metode pembelajaran tersebut memberikan motivasi yang baik. Dalam proses pembelajarannya dilakukan dengan pemahaman tentang surat-surat pendek. Siswa bisa memahami konsep surat-surat pendek meskipun belum sepenuhnya. Ada beberapa siswa yang kurang begitu paham tentang cara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbagi hasil jawaban individunya ke kelompok kecil dan besar. Siswa juga masih takut bertanya ketika ada kesulitan. Para siswa sudah mulai menyelesaikan beberapa soal yang diberikan guru. Siswa sudah mulai berani bertanya jika ada kesulitan dan berani mengungkapkan jawabannya sendiri.

2. Berdasarkan analisis data, diperoleh dalam proses pembelajaran dapat dilihat aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan. Aktivitas guru meningkat dari skor perolehan pada siklus I 62,5%, dan pada siklus II 85%. Aktivitas siswa meningkat dari skor prosentase pada siklus I 60% dan pada siklus II menjadi 80%.
3. Hasil belajar siswa melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode drill pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki dampak positif terhadap pemahaman tentang surat-surat pendek siswa Kelas IV MI Al-Wardah Grinting. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan pengusaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru selama ini (ketuntasan belajar meningkat di siklus I dan II).

Dengan meningkatnya prestasi belajar siswa dapat diartikan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan surat-surat pendek dengan menggunakan pembelajaran metode drill pada siswa Kelas V MI Al-Wardah Grinting telah berhasil karena telah mencapai indikator dan nilai ketuntasan penelitian yang telah dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id