BAB III

RENCANA PENELITIAN

A. Setting Penelitian Dan karakteristik Subjek Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian perbaikan pembelajaran yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdapat beberapa indikator yang harusdicapai siswa. Indikator-indikator tersebut terdapat dalam rencana perbaikan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat penelitian ini dilaksanakan.

Masing-masing siklus juga menggambarkan bagaimana proses belajar mengajar yang menekankan peningkatan kemampuan menulis bahasa Indonesia. Adapun tahap-tahap yang terdapat dalam masing-masing siklus antara lain:

1. Perencanaan,
2. Pelaksanaan,
3. Tindakan,
4. Observasi,
5. dan refleksi.

B. Rencana Tindakan

Dalam kegiatan penelitian terkait dengan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an melalui media kartu huruf hijaiyyah ini, sedikitnya ada dua siklus yang dapat peneliti lakukan yang diantaranya adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Siklus I

a. Perencanaan yang merupakan persiapan yang dilakukan sebelum akan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut:

1) Meminta ijin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
2) Merumuskan secara khusus tentang metode mengajar apa yang cocok sesuai dengan materi pokok bahasan upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an melalui media kartu huruf hijaiyyah.
3) Membuat skenario pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) siklus I.
4) Mempersiapkan sarana dan prasarana pembelajaran yang meliputi alat peraga (media kartu) tentang bacaan al-qur'an yang berhubungan dengan pokok bahasan cara baca al-qur'an yang baik.
5) Mensimulasikan rencana perbaikan pembelajaran dengan mengundang beberapa teman guru agar nantinya dapat terlaksana dengan baik.
6) Merancang alat evaluasi dan lembar evaluasi sebagai alat ukur untuk acuan menetapkan indikator keberhasilan siswa agar dapat memberikan informasi yang lebih menyeluruh selama proses perbaikan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan merupakan deskripsi tindakan yang akan digelar sesuai dengan skenario perbaikan pembelajaran siklus I, antara lain:

1) Kegiatan awal (10 menit), seperti berdo'a, memberi salam dan menanyakan keadaan anak-anak,

2) Mengajukan beberapa pertanyaan berikut:

a) Apakah kamu bisa baca al-Qur'an?

b) Ayo, baca kalimat al-Qur'an di papan ini!

c) Sekarang, siapa yang bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar ?

3) Menyampaikan tujuan, manfaat pelajaran dan kegiatan yaitu anak-anak akan belajar tentang membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

4) Kegiatan inti (45 menit)

1) Guru meminta kepada siswa agar mengeluarkan al-Qur'an.

2) Guru meminta kepada siswa membuka halaman tertentu yang berhubungan dengan materi membaca al-Qur'an.

3) Guru membagikan dua lembar kartu kepada setiap siswa.

4) Setelah semuanya menerima, guru memberikan penjelasan bagaimana caranya mebaca al-Qur'an yang baik dan benar.

5) Guru memberi penekanan kepada siswa agar memperhatikan betul setiap makhorijul huruf dan cara pembacaannya.

6) Guru memberi contoh cara membaca al-Qur'an dengan bacaan yang indah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.

5).Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Siswa diminta mengumpulkan tugas tersebut di meja guru untuk mendapat penilaian.
2) Guru mencoba mengajukan pertanyaan tentang tugas-tugas yang diberikan tersebut, kira-kira jawaban dan prakteknya bagaimana.
3) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan dan menutup pelajaran serta menjelaskan jika hasil kurang baik akan diadakan penilaian tahap kedua.

C. Observasi

Tahapan yang dilakukan pada siklus I ini bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang merupakan uraian tentang prosedur perekaman dan penafsiran data mengenai proses dan produk dari pelaksanaan tindakan perbaikan yang dirancang. Proses observasi ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana aktivitas yang dilakukan oleh guru (peneliti), aktivitas siswa dan interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran membaca al qur'an pokok bahasan cara baca alqur'an yang baik dan benar.

Hasil observasi tersebut akan ditampilkan dalam bentuk data. Data yang dikumpulkan dapat berupa data kuantitatif seperti hasil tes atau nilai tugas dan data kualitatif seperti hasil observasi mengenai aktivitas siswa atau guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data penelitian tersebut dapat mengetahui bagaimana prestasi siswa dalam mempelajari materi membacaal-Qur'an dengan baik dan benar.

Data tersebut dianalisis untuk mengetahui apakah indikator keberhasilan sudah berhasil atau belum. Indikator keberhasilan yang kami tetapkan adalah 75% dari keseluruhan siswa mendapat nilai minimal 70.

D.Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang dilakukan selama pemantauan pada tahap observasi siklus I. Hasil yang di dapat dalam observasi dikumpulkan dan dianalisis apakah indikator keberhasilan sudah tercapai atau belum. Berdasarkan hasil refleksi tersebut, peneliti mencoba untuk mengatasi kekurangan atau kelemahan yang terjadi akibat tindakan yang dilakukan, kemudian menyimpulkan jika indikator keberhasilan belum tercapai maka akan dilakukan siklus berikutnya (siklus kedua).

2. Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus kedua adalah untuk menindak lanjuti dari hasil yang kurang memuaskan terhadap pelaksanaan pada siklus pertama. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah sebagai berikut:

1) Meminta ijin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian tindakan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Membuat skenario pembelajaran sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran (RPP) siklus I.
3) Mempersiapkan sarana dan prasarana pembelajaran yang meliputi alat peraga (al-Qur'an).
4) Melakukan kerjasama dengan teman sejawat dalam merangcang pelaksanaan pembelajaran.
5) Membuat lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa, aktivitas guru dan interaksi siswa dan guru selama proses belajar mengajar.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus kedua adalah tahap perbaikan pembelajaran karena hasil siklus pertama dirasa kurang memuaskan. Adapaun skenario perbaikan pembelajaran siklus kedua antara lain:

1. Kegiatan awal (10 menit)
   1) Berdo'a, memberi salam dan melaksanakan presensi siswa.
   2) Apersepsi beberapa pertanyaan berikut:
      a) Apakah anak-anak sudah siap menerima pelajaran hari ini?
      b) Ingat, pertemuan minggu lalu anak-anak mendapat tugas apa?
      c) Mudah mana membuat kalimat antara menggunakan media kartu dengan tidak menggunakan media karrtu?
      d) Menyampaikan tujuan bahwa pada pelajaran al-qur'an hadits kali ini anak-anak belajar membaca dengan menggunakan kartu huruf hijaiyyah.
2. Kegiatan inti (45 menit)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Guru membagikan buku tulis hasil evaluasi pada pertemuan minggu lalu, dan memintanya menggunakannya lagi pada pertemuan ini.
2) Guru meminta kepada siswa membuka al-Qur'an dan membacanya dan melihatnya apa saja yang kurang karena sudah ada revisi.
3) Guru menjelaskan kepada siswa pada pertemuan ini masih berhubungan dengan membaca al-Qur'an.
4) Selanjutnya guru membagikan satu lembar kartu yang memuat kepada setiap siswa.
5) Siswa diminta membaca al-Qur'an berdasarkan pengetahuannya.
6) Guru memberi penekanan kepada siswa agar memperhatikan betul setiap bacaan.
7) Guru menjelaskan lagi agar dalam membaca al-Qur'an harus di lakukan dengan benar dan baik,
8) Guru memberi contoh membaca al-Qur'an yang benar dan baik.
9) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
10) Guru memberi waktu kepada siswa untuk mempraktekkan apa yang diajarkan guru tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Siswa diminta kembali berkumpul dengan guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Guru memberikan umpan balik tentang tugas tersebut, kira-kira sampai dimana siswa mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

c. Observasi

Observasi pada siklus II tidak jauh berbeda seperti yang dilakukan pada siklus I. Observasi tersebut juga untuk mengetahui bagaimana aktivitas yang dilakukan oleh guru, aktivitas siswa dan interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran alqur'an hadits dengan media kartu huruf hijaiyyah bersamaan pelaksanaan pembelajaran.

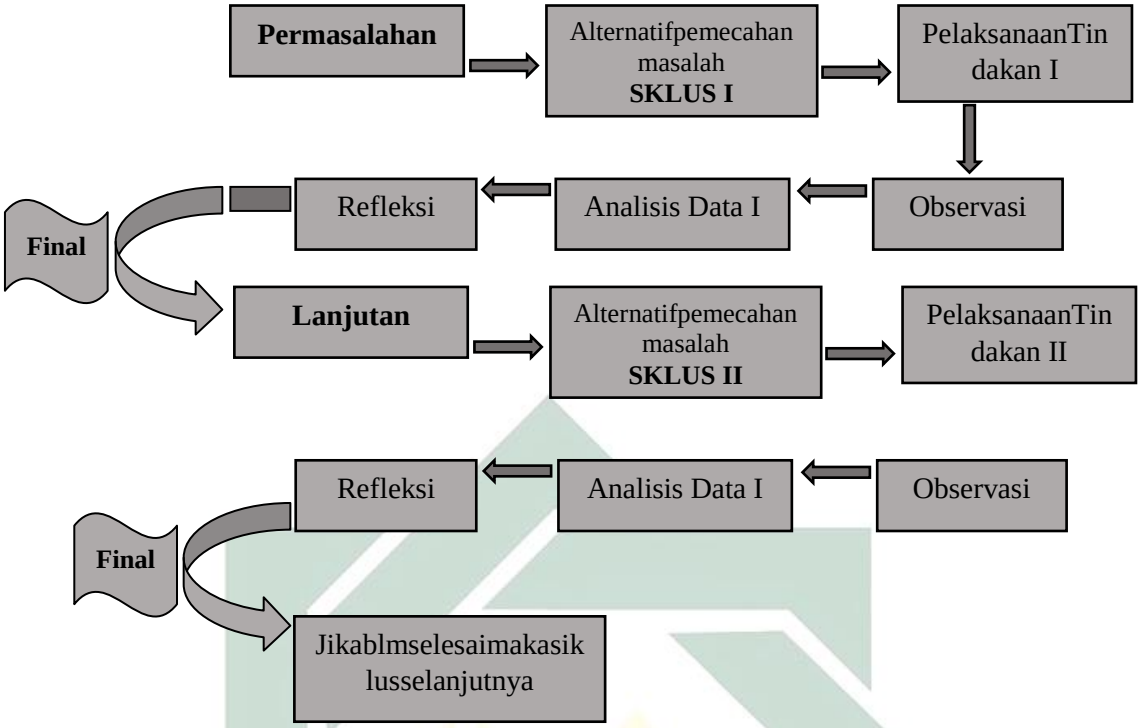
Observasi tersebut untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan baca al qur'an.

d. Refleksi

Kegiatan refleksi pada siklus II ini merupakan tahapan akhir dari kegiatan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang penulis lakukan. Berdasarkan hasil refleksi tersebut, peneliti dapat menyimpulkan hasil bahwa perbaikan pembelajaran siklus kedua telah mampu mengatasi kekurangan , kelemahan serta kekuatan perbaikan pembelajaran yang penulis lakukan untuk dapat dijadikan model atau contoh bagi peneliti lainnya.

Dari kedua siklus tersebut, maka dapat peneliti skemakan sebagaimana berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



C. Data Dan Cara Pengumpulannya

Pada bagian ini penulis akan menjelaskan tentang berbagai hal yang menyangkut tentang teknik pengumpulan data yang dibutuhkan peneliti. Hal ini untuk memperoleh data yang benar dan data dipertanggung jawabkan. Beberapa hal yang menyangkut mengenai teknik pengumpulan data adalah:

1. Sumber Data, Sumber data penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas1 MI semester I.
2. Jenis Data, Jenis data yang diperoleh adalah data kualitatif dan data kuantitatif yang terdiri dari:
   a) Lembar observasi guru
   b) Lembar observasi tentang aktivitas siswa
   c) Hasil proses perbaikan pembelajaran (evaluasi atau tes).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Jenis Teknik Pengumpulan Data

Jenis teknik pengumpulan data yang penulis gunakan untuk penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Pengataman (Observasi)

   Yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh guru (peneliti) untuk mengamati aktivitas siswa dan juga oleh teman sejawat guru untuk mengamati aktivitas guru (peneliti) dalam melaksanakan proses belajar mengajar berlangsung. Guru dan siswa merupakan instrumen penelitian yang terlibat langsung meskipun fokusnya tetap pada siswa.

   Dari teknik observasi ini dapat dilihat bagaimana gambaran aktivitas guru dan tingkah laku siswa selama pelaksanaan proses pembelajaran membaca alqur'an yang menjadi pokok bahasan cara baca alqur'an yang baik dan benar melalui media kartu huruf hijaiyyah siswa MI kelas 1 semester I.

2. Teknik Tes (Evaluasi)

   Yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh siswa dengan tujuan untuk mengukur kemampuan siswa pada tes awal, tes siklus pertama dan tes siklus kedua dalam pembelajaran al-qur'an hadits pokok bahasan cara baca al qur'an yang baik dan benar melalui media kartu huruf hijaiyyah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id