ABSTRACT

Ainiyyah, Lathifatul. (2015). *The Effectiveness of Reading Skill-Based Strategies for TOEFL to Improve Students' Achievement Scores of TOEFL Reading Section at UIN Sunan Ampel Surabaya Academic Year 2014-2015*. A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. Advisor: Masdar Hilmy, MA., Ph. D.

Key Words: TOEFL, Reading Section, Reading Strategy, Reading Skill-Based Strategy for TOEFL, Students' Achievement Scores

TOEFL is internationally test to evaluate non-native English speakers' language proficiency. It measures listening, reading, speaking and writing skills to perform academic tasks in English. The content of the manual are equally relevant for the paper based test. Moreover, some studies showed that TOEFL score of the students are still under the standard, especially the score of TOEFL reading section. Most of students usually get bored while doing TOEFL reading section. Therefore, they need the stategy in facing TOEFL test of TOEFL reading section, it is reading skill-based strategies for TOEFL. Reading skill-based strategies for TOEFL are the strategies proposed by Deborah Philips in Longman book to help the students to be able to answer the questions of TOEFL reading section by identifying some kinds of questions based on the skills. It is hoped that the students can practice those strategies and can improve their achievement scores of TOEFL reading section by those strategies. After that, the researcher used descriptive statistic to know whether reading skill-based strategies for TOEFL are effective to improve students' achievement scores of TOEFL reading section. This study used quantitative pre-experimental design that needed the numerical data. Paired sample t-test was used to measure the result of pre-test and post-test, whether there upgrading or not. After calculating the result by statistic calculation, it was found that there was difference between the scores of pre-test and post-test. The score of post-test is higher than the score of pre-test, so it means that the treatment of reading skill-based strategies for TOEFL was successful. Besides, the researcher also wants investigate students' responses after studying reading skill-based strategies for TOEFL, whether they are agree or disagree toward those strategies. In this case, the researcher used questionnaire to investigate their responses of those strategies. After the students were given the questionnaires, they were asked to fill in it based on their feeling after studying those strategies. Findings showed that most of the students took the agreement of reading skill-based strategies for TOEFL and believed that it could help them to finish the questions of TOEFL reading section easily.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Ainiyyah, Lathifatul. (2015). *The Effectiveness of Reading Skill-Based Strategies for TOEFL to Improve Students' Achievement Scores of TOEFL Reading Section at UIN Sunan Ampel Surabaya Academic Year 2014-2015*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Masdar Hilmy, MA., Ph.D.

Kata Kunci: TOEFL, Reading Section, Reading Strategy, Reading Skill-Based Strategy for TOEFL, Students' Achievement Scores

TOEFL adalah tes internasional untuk mengevaluasi kecapakan berbahasa inggris orang-orang nonasing. Tes TOEFL meliputi keterampilan mendengar, membaca, berbicara dan menulis yang merupakan tugas-tugas akademik dalam bahasa inggris. Isi dari soal-soal tes TOEFL tersebut sama dengan isi tes TOEFL yang tertulis. Selanjutnya, beberapa penelitian menunjukkan bahwa nilai TOEFL mahasiswa masih di bawah standart, terutama nilai sesi membaca dalam tes TOEFL. Mayoritas mahasiswa biasanya merasa bosan ketika mengerjakan soal TOEFL sesi membaca. Oleh karena itu, mereka membutuhkan strategi dalam mengahadapi tes TOEFL sesi membaca yakni strategi TOEFL sesi membaca berdasarkan keterampilan. Strategi tersebut diajukan oleh Deborah Philips dalam bukunya Longman untuk membantu mahasiswa agar dapat menjawab soal-soal TOEFL sesi membaca dengan cara mengidentifikasi beberapa jenis pertanyaan berdasarkan keterampilan. Harapannya agar para mahasiswa bisa mempraktekkan strategi tersebut dan dapat meningkatkan nilai TOEFL sesi membaca mereka melalui strategi tersebut. Setelah itu, peneliti menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui apakah strategi TOEFL sesi membaca yang berdasarkan keterampilan itu efektif untuk meningkatkan nilai TOEFL sesi reading mahasiswa. Penelitian ini menggunakan desain pre-experimental dengan pendekatan quantitatif yang membutuhkan data numerik. t-test sampel berpasangan digunakan untuk mengukur hasil dari pre-test dan post-test, apakah ada peningkatan atau tidak. Setelah menghitung hasilnya dengan mengunakan penghitungan statistik, ditemukan adanya perbedaan antara antara nilai pre-test dan post-test. Nilai post-test ternyata lebih tinggi dari nilai pre-test, jadi bisa dikatakan bahwa penerapan strategi TOEFL sesi membaca berdasarkan keterampilan itu berhasil. Di samping itu, peneliti ingin mengetahui respon mahasiswa setelah belajar strategi tersebut, apakah mereka setuju atau tidak terhadap strategi tersebut. Dalam kasus ini, peneliti menggunakan angket untuk mengetahui respon mereka. Setelah para mahasiswa dikasih angket, mereka disuruh untuk mengisi angket tersebut berdasarkan pendapat mereka tentang strategi yang diterapkan tersebut. Hasil akhir ditemukan bahwa mayoritas mahasiswa setuju dengan adanya penerapan strategi tersebut dan percaya bahwa hal itu dapat membantu mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal TOEFL khususnya sesi membaca dengan mudah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id