ABSTRAK

Alfiyah, Ainun 2005. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Model STAD (Student Teams Achievement Division) Pada siswa Kelas V MI Darul Muta'allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk Tahun Pelajaran 2014 / 2015.

Kata Kunci : PKn, metode pembelajaran kooperatif

Kegiatan belajar bersama dapat membantu memacu belajar aktif. Kegiatan belajar dan mengajar di kelas memang dapat menstimulasi belajar aktif, namun kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil akan memungkinkan untuk menggalakkan kegiatan belajar aktif dengan cara khusus. Apa yang didiskusikan siswa dengan teman-temannya dan apa yang diajarkan siswa kepada teman-temannya memungkinkan mereka untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi pelajaran.

Penelitian ini berdasarkan permasalahan : (1) Bagaimana penerapan metode kooperatif model STAD dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas V MI Darul Mutaallimin tahun pelajaran 2014/2015? (2)Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar PKn dengan diterapkannya metode pembelajaran kooperatif model STAD pada siswa kelas V MI Darul Mutaallimin tahun pelajaran 2014/2015?.

Untuk memperoleh hasil penelitian, penelitian dilakukan dengan Metode STAD. adalah: (1) Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar PKn setelah diterapkan pembelajaran kooperatif. (2) Ingin mengetahui pengaruh motivasi belajar PKn setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif..

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan *(action research)* sebanyak tiga putaran . setiap putaran terdiri dari empat tahap, yaitu : rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Muta'allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk Tahun Pelajaran 2014 / 2015. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Metode STAD pada siswa Kelas V MI berjalan dengan baik hal ini dikarenakan variasi pembelajaran dan Metode yang digunakan sehingga siswa dapat memaksimalkan kemampuan mereka dalam pembelajaran. Berdasarkan analisis di atas menunjukkan data hasil tes siklus I menunjukkan nilai rata-rata 6,79 dengan prosentase 68,42% (kurang)pada siklus II nilai rata-rata 7,29 dengan prosentase 81,58% (cukup baik). Sedangkan pada siklus III nilai rata-rata 7,97 dengan prosentase 94,74% (baik). Dari siklus I sampai siklus III mengalami peningkatan yang lebih baik. Hal ini terjadi peningkatan dari siklus I –siklus III sebesar 11%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id