

ABSTRAK

Indah Rahmawati, 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar IPA Materi Pengaruh Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari Melalui Metode Discovery Pada Siswa Kelas III MI Darul Ulum Baureno*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya. Zudan Rosydi, M.A

Kata Kunci : Motivasi Belajar IPA, Metode *Discovery*, Pengaruh Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari.

Latar belakang penulisan ini adalah kurang adanya motivasi yang timbul dari siswa, terlihat ketika prose belajar mengajar berlangsung siswa terlihat lemas, lesu, mengantuk, malas mencatat materi, dan bahkan ada yang memilih mengobrol dengan temannya saat guru menerangkan pelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut penulis mengambil pembelajaran melalui metode *discovery* pada mata pelajaran IPA materi *Pengaruh Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari*.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan metode *discovery* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pengaruh energi dalam kehidupan sehari-hari di kelas III MI Darul Ulum Baureno, Bojonegoro dan yang kedua bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran IPA materi pengaruh energi dalam kehidupan sehari-hari di MI Darul Ulum Baureno, Bojonegoro setelah diterapkan metode *discovery*?

Penulisan tindakan kelas ini menggunakan metode kualitatif dan metode kuantitatif yang di kenal dengan metode kombinasi. Jadi metode kombinasi adalah metode penulisan yang menggabungkan antara dua metode yaitu kualitatif dan metode kuantitatif. Model penelitian kelas yang digunakan dalam penulisan ini adalah model Kurt Lewin. Ada beberapa teknik dalam pengumpulan data pada penulisan ini, yaitu wawancara, angket dan dokumentasi. Data kualitatif yang digunakan penulis di analisis diskriptif dan yang kualitatif di analisis menggunakan rumus rata-rata dan presentase.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis melakukan tindakan dengan menggunakan metode *discovery*. Metode tersebut adalah cara yang digunakan penulis untuk meningkatkan motivasi yang dimiliki oleh peserta didik. Sedangkan teknik pengumpulan data serta alat yang digunakan penulis untuk mengukur tingkat motivasi siswa adalah angket, lembar observasi siswa dan guru serta dokumentasi selama proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil dari semua komponen dan teknik pengumpulan data dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Dimulai dari aktivitas siswa yang pada siklus satu meningkat hingga 22% dengan rata-rata pada siklus I adalah 71% dan siklus II adalah 93%. Sedangkan hasil dari aktivitas guru pada siklus satu adalah 76% dan pada siklus yang kedua adalah 80%.