ABSTRACT

Arifa, Rosyidatul. 2015. *Student Teachers' Self-Efficacy in Using Instructional Strategies at Practice Teaching Class (PPL I) of English Teacher Education Department UIN Sunan Ampel Surabaya*. A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. Advisor: Dra. Irma Soraya, M. Pd.

Key Words: Student Teachers' Self-Efficacy, Instructional Strategies, Practice Teaching

As the teacher candidates, student teachers need high teacher's self efficacy to become the effective and proficient teachers in the future. In this study, student teacher's self efficacy is defined as the student teacher's belief in their ability to organize teaching that promotes learning correlated with teacher's professional behavior. The prime dimension of teacher's self efficacy required by student teachers is instructional strategies since it closely relates with how to enable the students in mastering the lesson content. This study focus on investigating the level of student teacher's self efficacy in using instructional strategies and identifying the factors that influence the level of student teacher's self efficacy in using instructional strategies. Observation checklist and interview guideline are utilized to collect the data of this study. Then, qualitative approach combined with explanatory case study design was employed to analyze the data of this study. Regarding the research subject, the researcher chose twelve student teachers from six classes of Practice Teaching (PPL I) in English Teacher Education Department at UIN Sunan Ampel Surabaya Academic year 2014/2015. The result of this study shows that the average level of student teacher's self efficacy in using instructional strategies is in high level, specifically 62% of high self efficacy percentage and 38% of low self efficacy percentage. The highest percentage of student teachers who get high self efficacy is in limiting the stress and learning from setbacks, while the highest percentage of student teachers who get low self efficacy is in visualizing the success. The factors which influence student teachers' self-efficacy in using instructional strategies are mastery experience and social persuasion as the primary factors, while vicarious experience and emotion arousal as the secondary factors. Furthermore, new factors influencing student teacher's self efficacy are found from this research, they are student teacher's discipline and student teacher's self esteem. In essence, student teachers' self efficacy in using instructional strategies within Practice Teaching class of English Teacher Education Department at UIN Sunan Ampel Surabaya is generally high because of four sources of self efficacy and other two factors.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Arifa, Rosyidatul. 2015. *Student Teachers' Self-Efficacy in Using Instructional Strategies at Practice Teaching Class (PPL I) of English Teacher Education Department UIN Sunan Ampel Surabaya*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Surabaya. Dosen Pembimbing: Dra. Irma Soraya, M.Pd.

Kata Kunci: Student Teachers' Self-Efficacy, Instructional Strategies, Practice Teaching

Sebagai kandidat guru, mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) membutuhkan efikasi diri yang tinggi untuk menjadi guru yang efektif dan cakap di masa depan. Di dalam penelitian ini, efikasi diri mahasiswa PPL I diartikan sebagai kepercayaan diri mahasiswa PPL I terhadap kemampuannya menyelenggarakan sebuah pengajaran untuk menunjang pembelajaran berhubungan dengan tindakan professional seorang guru. Dimensi dari efikasi diri guru yang paling dasar dibutuhkan bagi mahasiswa PPL I adalah dalam menerapkan strategi pengajaran karena strategi pegajaran erat kaitannya dengan cara seorang guru menjadikan siswa mampu menguasai materi pembelajaran. Penelitian ini difokuskan untuk menyelediki tingkat efikasi diri mahasiswa PPL I dalam menerapkan strategi pengajaran dan mengidentifikasi faktor yang mempegaruhi tingkat efikasi diri mahasiswa PPL I dalam menerapkan strategi pengajaran tersebut. *Observation checklist* dan *interview guideline* digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini. Kemudian, pendekatan kualitatif yang digabungkan dengan studi kasus *explanatory* juga digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini. Mengenai subjek penelitian, peneliti memilih dua belas mahsiswa PPL I dari enam kelas PPL I di Progam Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2014/ 2015. Data dari penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata tingkat efikasi diri mahasiswa PPL I dalam menerapkan strategi pengajaran adalah tinggi, tepatnya 62% yang tinggi dan 38% yang rendah. Persentase tertinggi dari mahasiswa PPL I yang mendapat efikasi diri tinggi adalah dalam membatasi stress dan belajar dari kekurangan ketika mengajar, sedangkan persentase tertinggi mahasiswa yang mendapatkan efikasi diri rendah adalah dalam membayangkan kesukseskan mengajar. Faktor yang mempengaruhi efikasi diri mahasiswa PPL I dalam menerapkan strategi pengajaran adalah pengalaman menguasai dan kepercayaan sosial sebagai faktor utama, sedangkan pegalaman meniru orang lain dan kondisi psikologi adalah faktor tambahan. Lebih jauh lagi, faktor baru yang mempengaruhi efikasi diri mahasiswa PPL I yang ditemukan dalam penelitian ini adalah kedisiplinan mahasiswa PPL I dan harga diri mahasiswa PPL I. Singkatnya, tingkat efikasi diri mahasiswa PPL I dalam menerapkan strategi pengajaran di kelas PPL I Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya secara umum adalah tinggi karena empat sumber efikasi diri dan dua faktor yang lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id