

تقوم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستفتاء بعض

الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نور إنده وحي سفطري

د72214034



شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

2019

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Indah Wahyu Safitri  
NIM : D72214034  
Alamat : Desa Pejanganan Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
No. HP : 085706429525

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 24 Juli 2019

Hormat Kami,



Nur Indah Wahyu Safitri

D72214034

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تقويم بغير الاختبار  
لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية سورابايا " الذي قدمته الطالبة :

الاسم : نور إنده وحي سفطري

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٣٤٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا  
البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s-1) في شعبة  
تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

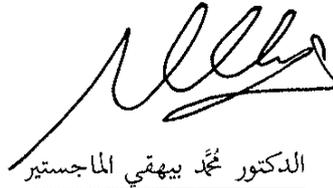
المشرف الثاني



الدكتور مفلحة الماجستير

NIP.١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

المشرف الأول



الدكتور محمد بيهقي الماجستير

NIP.١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : نور إنده وحي سفطري

رقم القيد : ٧٢٢١٤٠٣٤٥

الموضوع : تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و أنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

### لجنة المناقشة :

- ١- المناقش الأول : الدكتور ندوس صالحان الماجستير (  )
- ٢- المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير (  )
- ٣- المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير (  )
- ٤- المناقش الرابع : الدكتور مفلحة الماجستير (  )

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا





البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود

رقم التوظيف : ١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Indah Wahyu Safitri  
NIM : D72214034  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa  
E-mail address : nurindahwahyusafitri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Juli 2019

Penulis

(Nur Indah Wahyu Safitri)

## التجريد

نور إنده وحي سفطري. 2019. تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

المشرف الأول : محمد بيهقي الماجستير الحاج  
المشرف الثاني : الدكتور مفلحة الماجستير  
الكليمة الرئيسية : تقويم بغير الاختبار، مهارة الكلام ، تعليم اللغة العربية.

---

هذا البحث يبحث عن تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: 1- كيف تطبيق التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟ 2- كيف مشكلات تطبيق التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا 3- كيف علاج المشكلات تطبيق التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

هذا البحث هو بحث الكيفية، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحثة هي الملاحظة و المقابلات و جمع الوثائق.

وعرف هذا البحث، يمكننا أن نستنتج جانب النفسي للطلاب كما يتضح من نتائج غير الاختبار الطلاب يناقص شطون في الفصل بسبب متخرج من المدرسة الحكومية لم يناسب طريقة و يناقص وسائل التعليمية و يناقص دعم التعلم مع أسرهم. بل الطلاب ينشطون في الفصل بسبب متخرج من المدرسة الإسلامية و معهد يناسب طريقة و وسائل التعليمية و دعم التعلم مع أسرهم.

## ABSTRAK

**Nur Indah Wahyu Safitri. 2019.** *Evaluasi Non Tes Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya.* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing I : Dr. M. Baihaqi, MA

Pembimbing II : Dr. Muflihah, MA

Kata kunci : Evaluasi Non Tes, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab.

---

Penelitian ini membahas tentang “Evaluasi Non Tes Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya” adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana Penerapan Evaluasi Non Tes Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Surabaya? 2. Bagaimana Problem Evaluasi Non Tes Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Surabaya? 3. Bagaimana Solusi Permasalahan Evaluasi Non Tes Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Negeri Surabaya?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini kita dapat menyimpulkan bahwa sisi psikologi siswa itu sangat perlu disentuh, tidak hanya sisi kognitif siswa saja. Dimana biasanya sisi kognitif itu membahas apa yang benar dan apa yang salah, namun juga perlu membahas sisi psikologi siswa tentang baik dan buruk, nyaman dan tidak nyaman, serta enak dan tidak enak nya siswa ketika berada di dalam kelas. Dibuktikan dengan hasil non tes ini siswa banyak yang kurang mampu mengikuti pembahasan di kelas, dikarenakan notabennya lulusan sekolah negeri sehingga masih awam dalam dunia bahasa arab, dan kurang mendapat perhatian guru. Adapun siswa yang mampu mengikuti pembahasan di kelas notabennya lulusan madrasah islamiyah dan pondok yang sudah mengenal bahasa arab, serta cocok dengan metode dan media yang digunakan oleh guru.

Memandang begitu pentingnya evaluasi nontes, maka sangat diharapkan semua guru menerapkannya disetiap mata pelajaran yang diajarkan, khususnya pelajaran Bahasa Arab. Hal ini diperuntukkan untuk menyentuh sisi psikologi siswa, bagaimana tanggapan serta responnya terhadap pelajaran. Agar kedepannya metode pembelajaran dapat menyesuaikan dengan kebutuhan belajar murid, bukan hanya mengacu pada tingginya kualitas guru.

## محتويات

### صفحة الموضوع

ب	توصية المشرف.....
ج	التصديق.....
د	الإهداء.....
هـ	الشعار.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	التجريد.....
ي	محتويات البحث.....

### الباب الأول : مقدمة

١	أ- خلفية البحث.....
5	ب- القضايا في البحث.....
5	ج- أهداف البحث.....
5	د- أهمية البحث.....
6	هـ- مجال البحث وحدوده.....
7	و- توضيح الموضوع المصطلحات.....
8	ز- الدراسة السابقة.....
10	ح- خطة البحث.....

### الباب الثاني : الدراسة النظرية

#### أ- الفصل الأول : تقويم التعليم

11	1- مفهوم تقويم التعليم.....
12	2- أسس التقويم.....
13	3- وظائف التقويم.....

14	4- أهداف التقييم .....
16	5- طريقة و أدوات التقييم .....
<b>ب- الفصل الثاني : تقييم الاختبار</b>	
16	1- مفهوم تقييم الاختبار.....
18	2- انواع الاختبار.....
<b>ج- الفصل الثالث : تقييم بغير الاختبار</b>	
21	1- مفهوم تقييم بغير الاختبار.....
21	2- طريقة و أداة التقييم.....
<b>د- الفصل الرابع : تقييم تعليم في اللغة العربية</b>	
26	1- مفهوم تقييم تعليم في اللغة العربية .....
28	2- أهمية تقييم تعليم في اللغة العربية .....
29	3- أنواع تقييم تعليم في اللغة العربية .....
<b>الباب الثالث : طريقة البحث</b>	
32	أ- نوع البحث.....
32	ب- ميدان البحث .....
32	ج- مصادر البيانات .....
33	د- مجتمع البحث و عينته.....
33	هـ- طريقة جمع البيانات .....
34	و- بنود البحث.....
35	ز- طريقة تحليل البيانات .....
<b>الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات</b>	
<b>الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا</b>	
37	أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا .....

- ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 37
- ج- الموضوع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 38
- د- الرؤية والرسالة والهدف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 38
- هـ- الهدف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 39
- و- أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 40
- ز- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 42
- ح- أحوال الوسائل وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 47

### الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ- تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في  
 الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 48
- ب- مشكلات تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية  
 في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... 59
- ج- حلول المشكلات تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم  
 اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 سورابايا ..... 60

### الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ..... 61
- ب- المقترحات ..... 63

المراجع ..... م

الملحقات

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المهمة، وانتشرت بفضل الإسلام في بلاد العالم، وقد تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان، ونزل بها القرآن الكريم، قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>2</sup>. ويتعلمها المسلمون في كل مكان، ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم، وأكثر عدد الراغبين في تعلمها فقامت الدول العربية والإسلامية بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.<sup>3</sup> وعلى ذلك التعريف يفهم بأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة سكان الجزيرة العربية ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي.

تتأثر جودة التعليم بالعديد من العوامل، بما في ذلك الطلاب و مدير المدارس والبيئة و جودة التدريس و المناهج الدراسية وما إلى ذلك. يمكن أن تكون الجهود لتحسين التعليم من خلال تحسين نوعية التعليم ونظام تقويم جيد.

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلاب، خصوصا للطلاب الإندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التي لا توجد في اللغات الأخرى. منها قواعد عن اللغة العربية ك النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. واللغة العربية لها أكثر الأبجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى.

<sup>2</sup>القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢

<sup>3</sup> عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية، (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ص: ١٠٨

وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو مفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة. اللغة العربية لها أربع مهارات، هي مهارات الإستماع ومهارات الكلام و مهارات القراءة والقواعد. أما مهارة الإستماع هي عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا تتلقاه أذنه من أصوات. وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير النطقية أو الكلمات لتعبير ما من الفكر أو الرأي أو الرغبة أو الشعور إلى المخاطب. وأما مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة وتفهم محتويات الأشياء مكتوبا بتلفظها أو تفهيمها في القلب. وأما مهارة الكتابة القدرة على تصوير الأفكار أو تعبيرها من الجهة البسيطة ككتابة الكلام إلى جهة المركب يعني إنشاء.<sup>4</sup>

أن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين و لكنها لغة مهمة و مفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس و المعاهد و الجامعات.<sup>5</sup> و استخدامت اللغة العربية في المواد الدراسية و خاصة تلك رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الابتدائية، و المدرسة المتوسطة الإسلامية، و المدرسة الثانوية الإسلامية، و الجامعة الإسلامية. أما التعليم اللغة العربية واجب على المدرس ليعلم تعليم و متعلم. لا بد أن المدرس لكفاءة تقويم في التعليم و متعلم لكي إعداد المواد التعليمية و عملية تعليم الطلاب بشكل صحيح. ومن إحدى الاهليات الأخرى يجب على المدرس أو المرسخ المدرس أن يسلطها هي القدرة على التقويم في عملية التعليم و التعلم. المدرس له الضمان لتنفيذ عملية التقويم على حاصل الطلاب في التعليم رقابة على تخطيط التربوية وعملية التعليمه.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, 135-151

<sup>5</sup> محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: الجامعة سونان أمبيل بريس). ص. ٨٠

أما التقويم هو عملية الجمع و التصنيف و التحليل و التفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهر أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.

تعريف تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة.

وهنا أداة تقويم تعليم اللغة العربية تتكون إلى نوعين:

- 1- تقويم الاختبار، تتكون إلى نوعين : الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي.
- 2- تقويم بغير الاختبار، تتكون من : المقابلات والإستفتاء والمقياس (مقياس التقويم و مقياس الموقف) والملاحظة ودراسة الحالة و مقياس السوسيومترى.

تقويم بغير الاختبار هي طريقة التي تتم عدم استخدام الاختبار. أي تقويم الشخصية العامة للتعلمين مثل المواقف و السلوك و الصفة و المواقف الاجتماعية والكلام وتاريخ الحياة وغيرها، الذي يتعامل على أنشطة التعلم في التعليم منفرد أو مجتمع. يستخدم هذا تقويم أدوات مثل المقابلات والإستفتاء والمقياس (مقياس التقويم و مقياس المواقف) والملاحظة المدرسة الحالة و مقياس السوسيومترى.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في هذه البحث التي تتعلق بالمشكلات وهي التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. لذا حاول الباحثون شرح مختلف البيانات التي إجراؤها أثناء الدراسة.

كما هي الموضح في الفصل السابق، فإن عدم تقديم الجوهر يتعلق أساسا بالتغيرات في المواقف والنمو في علم نفس الطفل. النتائج التعليمية غير الاختبار لا تحظى باهتمام المعلم. لأن المعلم يوصل الإهتمام على تقويم الاختبار التي تقيس الإدراك فقط. تظهر التقويم غير الاختبار للطلاب في لمواقف المتنوعة مثلها الإهتمام الى التعلم والإنضباط وحافر التعلم العلي والإحترام المعلمين والزملاء وعادات الدراسة و غيرها. لذلك، لوكان التدريس يحتوي التقويم الاختبار، لا يزال التقويم غير الاختبار في العملية التعلم و النتائج التعلم التي تتم الضعف في التقويم الاختبار.<sup>6</sup>

في هذا البحث تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ، ليعرف قدرات الطلاب العاطفية مثل المواقف و السلوك و الصفة و المواقف الاجتماعية والعليق والتاريخ الحياة وقدرة الطلاب وغيرها. أما زيادة علوم المعلم لاستخدام التقويم غير الاختبار في النتائج التعليم، بجانب التقويم الاختبار في التعلم. الطلاب لا يفهموا ولا يحفظوا التدريس فقط، بل تطبقون التدريس حتى نتائج تحقيق ومناسب قدرة طلاب. فلذلك الباحثة تقويم غير الاختبار في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

<sup>5</sup> Dr. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 152

## ب- قضايا البحث

- 1- كيف تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟
- 2- كيف مشكلات تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟
- 3- كيف علاج المشكلات تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟

## ج- أهداف البحث

- 1- لمعرفة تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
- 2- لمعرفة مشكلات تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
- 3- لمعرفة علاج المشكلات تطبيق التقييم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

## د- أهمية البحث

وأما المنافع من هذا البحث و هي كما يلي :

### 1- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العملي زيادة العلوم و المعارف التربوية في معرفة  
تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل  
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

### 2- المنفعة التطبيقية

(أ) للمدرّسين

(1) ليعرف مناسب بين نتائج تقويم الختبار ونتائج تقويم بغير الاختبار  
لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(2) ليعرف قدرات الطلاب العاطفية مثل المواقف والسلوك والصفة  
والموقف الاجتماعية والعليق والتارخ الحياة وأداء وغيرها

(3) ليعرف الغيريات في الموقف و زيادة للطلاب مثل علم النفس.

(ب) لتلاميذ

(1) أن يكن زيادة حماسة وحافر التعلم

(2) يشكل موقف الوضعي إلى التعلم

(3) أن يكون هذا البحث العملي تغييرات في كل تعلم

(ج) للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd) من شعبة

تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية  
الحكومية .

### هـ - مجال البحث وحدوده

1- الحدود الموضوعي

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي بتقويم بغير الاختبار

في تعليم اللغة العربية. وأخذت الباحثة بالاستعمال المهارة الكلام.

## 2- الحدود الزمني

أجري هذا البحث لسنة ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

## 3- الحد المكاني

الحد المكاني في مسكن الأودية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا الخاص في تقويم اللغة العربية

## و- توضيح الموضوع وتحديد

لتجنب الأخطاء في فهم هذا البحث العملي ستشرح الباحثة عن

المصطلحات المهمة كما يلي:

## 1- تقويم

مصدر من قوّم وهو لإصدار حكم على مدى وصول العملية

التعليمية إلى أهدافها، وتحقيقها لأغراضها، والكشف عن مختلف الموانع

والمعيقات التي تحول دون الوصول إلى ذلك، واقتراح الوسائل المناسبة من

إجل تلاقي هذه الموانع.<sup>7</sup>

## 2- التقويم بغير الاختبار

تقويم بغير الاختبار هي طريقة التي تتم عدم استخدام الاختبار. أي

تقويم الشخصية العامة للتعلمين مثل المواقف والسلوك والصفة والمهارة

والأخلاق وتاريخ الحياة وغيرها، الذي يتعامل على أنشطة التعلم في التعليم

منفرد أو مجتمع. يستخدم هذا تقويم أدوات مثل المقابلات والإستفتاء

<sup>7</sup> مأخوذة من القاموس المعاني لكل رسم معني - عربي عربي (البنامج القاموس الإلكتروني في الهاتف)

والمقياس (مقياس التقويم و مقياس الموقف) والملاحظة ودراسة الحالة و قياس  
السوسيومتري.<sup>8</sup>

### 3- مهارة الكلام

هي إهدى المهارت من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها  
الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.<sup>9</sup>

### 4- تعليم اللغة العربية

مصدر من علم وهو الذي يؤمنه مالكو المدارس أفرادا وجماعات  
ومؤسسات، دينية وعلمانية. ويقصد به عملية نقل المعلومات من الكتب أو  
من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.<sup>10</sup>

### ز- الدراسة السابقة

1- موضوع : "تطبيق تقويم بغير الإختبار في تعليم عقيدة الأخلاق

في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ألِيهانوي و  
مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية لبّأ مديرية سينجاي"  
*"Implementasi Penilaian Nontes Pada Mata Pelajaran Akidah  
Ahlak Kelas IV (Studi Pada MIN Alehanuae dan MIN Lappa  
.Kabupaten Sinjay"*

الباحثة : جوهيني

نوع البحث : بحث العلمي

كلية : كلية التربية الإسلامية بجامعة سونن كاليجاكا

الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

سنة : 2016

<sup>8</sup> Dr. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 152

<sup>9</sup> نايف محمود معرف. حصاص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار النفائس، 1991، (33)

<sup>10</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، المكتبة المصرية البنائية، مصر، دون سنة، ص. 19

الفرق بينهما يدل على أن تطبيق تقويم بغير الإختبار في التعليم عقيدة الأخلاق .<sup>11</sup>

2- موضوع : "تطبيق تقويم بغير الإختبار في مشكلات التعليم التربوية

المدنية بالمدرسة الإبتدائية الحكومية دابن رابع دون المنطقة تونجونج

مديرية برييس *"Penggunaan Teknik Evaluasi Nontes dan Hambatannya Pada Penilaian Pembelajaran PKN SD i Dabin IV Kecamatan Tonjong Kabupaten Brebes"*

باحثة : إنتان فطري فدرواتي

نوع البحث : بحث العلمي

كلية : كلية التربية و التعليم بجامعة الحكومية سيمارانج

سنة : 2015

الفرق بينهما يدل على أن تطبيق تقويم بغير الإختبار في التعليم التربوية المدنية.<sup>12</sup>

3- موضوع : *"Implementasi Evaluasi Nontes Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Bahrul Ulum Becirongengor Wanoayu"*

باحثة : نور ديانتي

نوع البحث : بحث العلمي

كلية : كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا

سنة : 2013

<sup>11</sup> Jauhaeni, *Implementasi Penilaian Non Tes Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV (Studi Pada MIN Alehenuae dan MIN Lappa Kabupaten Sinjae)*, Jurnal Tesis Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga, Februari 2016

<sup>12</sup> Intan Putri Fadarwati, *Penggunaan Teknik Evaluasi Non Tes dan Hambatannya pada Penilaian Pembelajaran PKN SD Di Dabin IV Kecamatan Tonjong Kabupaten Brebes*, Jurnal Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang, Agustus 2015

الفرق بينهما يدل على أن تطبيق تقويم بغير الإختبار في التعليم عقيدة الأخلاق.<sup>13</sup>

## ح- خطة البحث

قسمت الباحثة خمسة ابواب فيما يلي:

- (1) الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع المصطلحات، والدراسة السابقة، وخطة البحث.
- (2) الباب الثاني: الدراسة النظرية تتكون عن مفهوم تقويم التعليم وأسس التقويم ووظائف التقويم وأهداف التقويم وطريقة و أدوات التقويم ومفهوم تقويم الاختبار وأنواع الاختبار و مفهوم تقويم بغير الاختبار و طريقة و أداة التقويم و مفهوم تقويم تعليم في اللغة العربية و أهمية تقويم تعليم في اللغة العربية و أنواع تقويم تعليم في اللغة العربية
- (3) الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث، ميدان البحث، مصادر البيانات، و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات، و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.
- (4) الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات تتكون من لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا وعرض البيانات وتحليلها في تطبيق التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.
- (5) الباب الخامس: خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث والاقتراحات.

<sup>13</sup> Nurdianti, *Implementasi Evaluasi Nontes Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Bahrul Ulum Becirongengor Wonoayu*, Jurnal Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Juli 2013

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ- الفصل الأول : تقويم التعليم

#### 1- مفهوم تقويم التعليم

التقويم لغة يؤخذ من اللغة الإنجليزية *Evaluation* بمعنى التقدير.<sup>14</sup> واصطلاحاً هو عملية تقرير الحاصل من العملية المخططة لمساعدة ادراك الغرض.<sup>15</sup> كما تقرر في قوانين التربية جمهورية الإندونيسيا برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية الوطني في الفصل السابع و الخمسين والآية الأولى: " إنّ التقويم يعمل في إمساك درجة التربية الوطنية كمسؤولية المدرسة إلى الأطراف المعني، منها التلاميذ والمؤسسة وبرامج التربية".<sup>16</sup>

التقويم هو تعديل نقط الضعف والقصور و تطوير منظومة العمل.<sup>17</sup> وعند ديوي حميدة إنّ التعريف التقويم الذي تعتبر شاملاً لعملية التعليم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد او بمشروع او بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب عملي للتأكد من مدى تحقيق اهداف محدودة سلفاً من اجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>18</sup>

<sup>14</sup> M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996), hlm 1

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabbar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm 1

<sup>16</sup> Sekretariat Negara RI, *Undang-undang No. 20 Tahun.2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika, 2011)

<sup>17</sup> H. M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm 155

<sup>18</sup> ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطرار العلمي (مالنج: جامعة مةلانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بالنج، ٢٠١١)، ٢١

تقويم الشيء في اللغة اي إعطاؤه قيمة، وقوة الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلامذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء او الأشخاص او الأفكار.

ومثل ذلك التعريف التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خيرة من الخيرات، وذلك من خلال التعريف على تواجي القوة والضعف فيها على ضوء الاهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم و التعلم. وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة او تقدير، وانما ترتبط بإصدار احكام على ضوء اهداف او معايير محددة، كما أنّ التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يتطلب إصدار احكام حول هذه القيمة او مدلولاتها.<sup>19</sup>

## 2- أسس التقويم

ينبغي - كي يؤدي التقويم وظائفه التربوية - أن يقوم على الأسس الآتية :

- أ- التفرقة في دراسة المناهج التربوية بين شيئين هما
- ب- المعلومات وتقاس بمدى تحصيل المتعلم إيلها
- ج- التعلم وهو نتيجة هذا التحصيل كما هو نتيجة تمرس التلميذ بالأنشطة التربوية العديدة التي تقدمها له مناهج المدرسة.

<sup>19</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (ماننج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١١)

احتلال التقييم مركزا مناسباً في صلب المنهج التربوي، ووضع الحطة الدقيقة له عند وضع هذا المنهج، وشموله لكل اجزائه، ذلك لأنه ضروري لإتمام العملية التربوية ونجاحها وتأکید أغراضها وتحقيق الهدف منها.

أ- التعرف على الهدف المقصود من المنهج التربوي وإدراكه واضحا، فإن كل تصرف يقوم به الإنسان عبارة عن محاولة للحصول على هدف معين.

ب- اشتراك كل من يتأثر بدراسة المناهج التربوية من تلميذ و مدرس وناظر وأولى الأمر، بل والمجتمع بأسره.

ت- استمرار عملية التقييم وملازمتها ، لأن التقييم كما قلنا جزء من المنهج الدراسي بتفاصيله، فإذا انفصل التقييم عن أي جزء من المنهج كان هذا الجزء مبتورا، وأحرى به ألا يحقق الهدف منه.<sup>20</sup>

### 3- وظائف التقييم

يكون للتقييم الوظائف المتعددة في عملية التعليم، منها ما يلي:

- 1- معرفة قدرة التلاميذ في فهم العلم، والقيم، والمهارات التي أعطاهم المدرس.
- 2- معرفة نواحي ضعف التلاميذ في أنشطة التعليم.
- 3- معرفة نجاح التلاميذ في عملية التعلم.
- 4- وسيلة التبادل للمدرسين التي مصدرها من التلاميذ.
- 5- كأداة لمعرفة تطور تعلم التلاميذ.

<sup>20</sup>حسين سليمان فورة، الأصول التربوية في بناء المناهج (مصر: دار المعارف، 1979)، 379-382

6- كالدراصة الرئيسية في تقرير نتائج تعلم التلاميذ الى والديهم.<sup>21</sup>

وإضافة إلى الوظائف العامة السابقة للتقويم هناك وظائف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية منها:  
1- يقيس ما اكتسبه الطالب من مهارات او كفايات لغوية.

2- يبرز مواطن القوة والضعف في المادة التعليمية المقدمة للطالب وفي الطريقة المتبعة في التدريس.

3- تقدم نتائج التقويم مؤشرا إيجابيا او سلبيا على وجود خلل ما في العناصر التعليمية.<sup>22</sup>

#### 4- أهداف التقويم

لاشك أن التقويم التربوي يعتبر عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية، فهو العملية التي تحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق هدف التربية تنشدها، وهو ايضا عملية تحكم بها على قيمة هذه الاهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق الاهداف.

فأية مؤسسة تربوية إذا ما ارادت أن تقويم بعملها على خير وجه، فلا بد لها من القيام بعمليات تقويمية لتحقيق اهداف العملية التربوية، ومن اهمها:

1- معرفة مدى تحقيق الهدف او اهداف المرسومة من قبل الدولة. وهذا هو الهدف الرئيسي لعملية التقويم.

<sup>21</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm 4

<sup>22</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنح: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنح، ٢٠١١)،

- 2-الكشف على مدى فعالية الجهاز التربوي او فعالية الإدارات المختلفة المكونة للجهاز التربوي ومدى فعالية البرامج والخطط المطبقة.
- 3-التأكد من صحة القرارات والآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون الاتناد الى معلومات مستندة الى بحث او علم او تجريب.
- 4-الاطمئنان الى الجهات المسؤولة او الأسسات التي تقدم الخبرات اللازمة للتلميذ.
- 5-الحصول على معلومات وإحصائيات خاصة بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة للمؤسسات التربوية ورفع هذه البيانات لجهات الاتصاص.<sup>23</sup>
- تلك هي الاهداف العامة التي من اجلها وضعت عملية التقويم، ويمكن ايضا أن تصلح هذه الاهداف لتقويم تدريس اللغة العربية. وقال داربانطا إنّ هدف تقويم الرئيس في عملية التعليم لمعرفة المعلومات الدقيقة عن مستوى نجاح اغراض التعليم للتلاميذ حتى يمكن أن يحاول المدرس إصلاح التعليم.<sup>24</sup>

## 5- طريقة تقويم تتكون إلى نوعين:

- أ- تقويم الاختبار، تتكون إلى نوعين : الاختبار التحريري و الاختبار الشفوي.

<sup>23</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١٠)، ١٠١-١٠٢

<sup>24</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), hlm 11

ب- تقويم بغير الاختبار، تتكون من : المقابلات والإستفتاء والمقياس (مقياس التقويم و مقياس الموقف) والملاحظة ودراسة الحالة و مقياس السوسيوومثري.

## ب- الفصل الثاني : تقويم الاختبار

### 1- مفهوم تقويم الاختبار

الاختبار هو إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك الطلاب والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية، وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات او الأسئلة المطلوبة أو الإجابة عنها مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عديدة، ويجب أن تتطابق فقرات الاختبار تطابق تاما مع السلوك الذي نتوخاه من وراء إتمام العملية التعليمية، وتقع في دائرة سلوك المتوقعة زيادة في المعرفة او اتساع في الفهم او تحسين في المهارات الذهنية او الجسمية او تغيير في الاتجاهات والميول او في سمات الشخصية.<sup>25</sup>

الاختبار النهائي المدرسي هو انشطة التقييم بشكل الاختبار التحريري او العملي لمعرفة تحقيق معيار اختصاص المتخرج في جميع المادة. يهدف الاختبار النهائي المدرسي الوطني لقياس بلاغ نتائج تعلم تلاميذ في آخر كل مستوى التربية المناسبة على معايير أهلية المتخرج المثبت بمعايير قومية. ووظيفته مادة تقويم لتحسين عملية تعليم الدينية الإسلامية

<sup>25</sup> H. M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 136.

واللغة العربية في المدرسة وأداة مسؤول عملية تعليم المدرسة على وزير الشؤون الدينية.

في تنفيذ التقويم، يحتاج كل المدرس ادوات التقويم وهي الاختبارات. ولهذا تستخدم الاختبارات دورا هاما في تنفيذ التقويم. قال الخولي، إن الاختبار الجيد أساسي للتعلم الجيد للمتعلم.<sup>26</sup> وكذلك في تعليم اللغة العربية وتعلمها الاختبارات دورا هاما أيضا وهي لقياس تحصيل التلاميذ وتقويم المدرس لنجاحه في التعلم وتشخيص نقاط الضعف لدى التلاميذ وغير ذلك. هنا على المواصفة الأساسية للاختبار الجيد خمسة :

- 1- الصدق (*Validity*) : ويقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه.
- 2- الثبات (*Reliability*) : ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق مرة أخرى في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة.
- 3- الموضوعية (*Objectivity*) : ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع او تقدير علامات الطلاب في الاختبار.
- 4- العملية (*Practicality*) : ويقصد بها أن الاختبار لا يطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه او تطبيقه او تصحيحه.

<sup>26</sup>محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: دار العلوم، ١٩٨٢)، ١٥٥

5- التمييز (*Discrimination*) : ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من العاف.<sup>27</sup>

## 2- انواع الاختبار

أ- الأساليب الشفهية, وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل طلبة خاصة في قياس التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.<sup>28</sup> ينقسم الأساليب الشفهية على قسمين: فرد، و مجموع.

ب- الأساليب التحريرية، هي الأساليب الأكثر شيوعا في تقويم تعلم الطلاب، وعادة ما تشتمل على اختبارات المقال واختبارات الموضوعة.<sup>29</sup>

1) اختبار المقال، ويسمى هذا النوع من الاختبارات باختبار المقال لأن الإجابة على السؤال تقتضى من الطالب كتابة موضوع او عرض تحريريا للإجابة.<sup>30</sup> وينقسم هذا اختبار المقال إلى ثلاثة اقسام: منتظم، وحرّة، وغير محدود.

2) اختبار الموضوعي، ويسمى بهذا الإسم لأنه يبعد أثر الذاتية سواء في إعداده او في

<sup>27</sup> روشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه واساليب (مصر: جامعة المنصورة، 1898)، 247-248.

<sup>28</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2011)،

<sup>30</sup> روشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه واساليب (مصر: جامعة المنصورة، 1898)، 245.

تصحيحه. ويتميز هذا النوع بارتفاع مستوى الصدق والثبات، ويقيس المعلم فيه مهارة واحدة في السؤال الواحد.<sup>31</sup>

وهناك اربعة للاختبارات الموضوعية تعد أكثرها شيوعاً، وهي:

- 1) اختبار الصواب والخطأ *True-false* وفي هذا النوع تقدم عبارة الطالب يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة.
- 2) المزاوجة *Matching* وفيها تقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب من اختبار كلمة او عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة او عبارة في العمود الأول.
- 3) التكملة *Completion* في هذا النوع من الاختبارات يزود الطلاب بمجموعة من العبارات التي تنقصها بعض الكلمات، ويطلب منهم كتابة الكلمة او الكلمات الناقصة في المسافة الخلية لكي تكتمل العبارة.<sup>32</sup>
- 4) الاختبار من المتعدد *Multiple-Choice* هو الاختبار الذي يبدأ كل السؤال فيه بعبارة تستكمل بواحد او اكثر من بديلات ثلاثة او

<sup>32</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالنج، ٢٠١١)،

اربعة او خمسة تدون تحتها.<sup>33</sup> ةيقدم للطلاب  
مشكلة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار  
منها الإجابة الصحيحة.<sup>34</sup>

## ج- الفصل الثالث : تقويم بغير الاختبار

### 1- مفهوم تقويم بغير الاختبار

هي طريقة التي يتم تنفيذها دون استخدام الاختبارات.  
هذا التقويم هو في شكل ملاحظات أدلى بها موضوع التقويم  
بعناية دون اختبار للطلاب. تجرى عادة طريقة بغير الاختبار  
لقياس نتائج التعلم في شكل مواقف أو مهارات ناعمة يتم  
القيام بها بناء على نتائج معرفة أو فهم موضوع التقويم.  
تستخدم هذخ الطريقة الأدوات كأدوات تقويم، والتي  
يمكن أن تكون في شكل استبيانات و تقويم ذاتي وما إلى  
ذلك. لم يتم تفسير نتائج هذا التقويم في فئة الخطأ الحقيقي،  
ولكن في شكل وصف لمواقف الطلاب.

### 2- طريقة و أدوات التقويم

#### أ- تقويم الأداء.

يستخدم هذا التقويم لتقييم مدر تحقيق الكفاءات  
التي تتطلب من الطلاب القيام بمها معينة ذات طبيعة  
عملية (يطلب من الطلاب القيام بأنشطة). مثل ممارسة  
في مختبر أو الممارسة الميدانية عند البحث في هذا المجال.

<sup>33</sup>قورة، الأصول التربوية في البناء المناهج، ٣٦٥

<sup>34</sup> روشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه واساليب (مصر: جامعة المنصورة، ١٨٩٨)، ص 250

في هذا تقويم الأداء، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار حتى يمكن تحقيق الكفاءات المتوقعة، في مايلي :

- 1) اكتمال ودقة الجوانب الواجب تقويمها في الأداء
- 2) القدرات الخاصة اللازمة لإكمال المهمة
- 3) من المتوقع ألا تكون القدرة على تقدير ملاحظتها بوضوح

يتم تصنيف القدرة على تقويم وفقا لتسلسل الملاحظات لتسهيل التقويم. ثم تجهيز الطريقة المستخدمة في هذا التقويم بأداة لتوفير تقويم للأداء فيما يلي:

#### ب- تحقيق من القائمة

يتم استخدام طريقة التقويم في أداء الذي سيتم تقويمه بسيطاً. بحيث يمكن التقويم تقويمه من خلال تصنيفه إلى فئتين، نعم (√) أو لا (x) مجهزة أيضا مع المبادئ التوجيهية ملء الصكوك ، مجهزة أيضا مع المبادئ التوجيهية للتقويم/ والتحويل من القيم الكمية، مثل قائمة الاختيار على نحو التالي: تنسيق تقويم الأداء مع قائمة التحقيق.

#### ج- مقياس التقويم

إذا كان تنفيذ أداء الطلاب معقدا للغاية لا يكفي فقط لتصنيفه إلى فئتين، نعم و لا، ولكن هناك قيم عديدة أخرى تستخدم النطاقات على سبيل المثال يتم إعطاء

عمل الطفل قيمة 3 إذا تم إجراؤه على أكمل وجه دون إخطاء.

#### د- تقويم المواقف

يتم استخدام لتقويم الجوانب العاطفية للطلاب أي مواقف. الموقف الذي ينشأ في عملية التعلم هو نتيجة إهتمامات الطلاب أو دوافعهم أو مشاريعهم في عملية التعلم سواء في الموضوع المسلم أو للمعلم الذي قام بتسليم المادة ويمكن القول أن تشكيل مواقف تعليم الطلاب يتطلب عملية طويلة إلى حد ما، بسبب هذا الوقف للخبرات في التعلم من خلال المعليات المعرفية والحركية. يمكن تطور مقياس الموقف لتباع الخطوات التالي :

1) تحديد المواقف التي سيتم توسيع نطاقها على سبيل المثال المواقف تجاه النظافة.

2) اختيار و تقديم قائمة بالمفاهيم والصفات ذات الصلة بهدف تقويم المواقف المثال : اشتغال و اهتمام و ممتعة و سهل التعليم.

3) اختيار الصفات الصحيحة وسيتم استخدامها على مقياس.

4) تحديد مقياس وسجل.

تقويم الموقف بثلاث طرائق، وهي :

أ) الملاحظة السلوكية

يتم تنفيذها باستخدام دفتر ملاحظات خاص يحتوي على جميع الأشياء التي حدثت تتعلق بالطلاب خلال المدرسة.

(ب) سؤال مباشرة

الأسأل المباشرة عن مواقف الطلاب بشأن شيء.

(ج) تقرير شخصي

هذه طريقة تطلب من الطلاب إجراء مراجعة تحوي على وجهات نظرهم أو ردودهم حول مشكلة أو موقف أو شيء ما هو موضوع المواقف. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة أسئلة أو تصريحات حول المواقف التي يجيب عليها الطلاب. واحد منهم مقياس ليكرت، والذي يستخدم مقياس في شكل بيانات نوعية مثل المواقف و الاختلاف و يوافق بشدة.

(د) تقييم المشروع

تقييم المشروع هو نشاط لتقييم مهمة يجب إكمالها في وقت معين. المهمة في شكل تحقيق من التخطيط و جمع البيانات و تنظيم و معالجة و تقديم البيانات. الغرض هو من التقييم معرفة الفهم والقدرة على تطبيق، والقدرة على التحقيق، والقدرة على إعلام الطلاب حول الموضوع. الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تقييم المشروع هي قدرات إدارة

البيانات، الصلة أو الملائمة للمواضع، العمل الناتج مشروع يقوم به الطلاب.

يتم تنفيذ تقويم المشروع بدءاً من عملية التخطيط إلى نتائج النهائية للمشروع يجب إعداد المراجعة الواجب تقويمها، مثل جمع البيانات مقدم من قبل المعلم يمكن أن تكون أدوات تقويم المشروع من أوراق مراقبة تحتوي على قوائم فحص ومقياس تقويم.

#### هـ) تقويم المنتج

تقويم المنتج هي تقويم للمهارات في صنع منتج يمكن أن يكون في شكل تكنولوجيا والمنتجات الفنية، مثل : الطعام، الملابس، الأعمال الفنية (النحت، الرسم، الصور) وغيرها.

يمكن النظر في مراحل التقويم المنتج في مراحل التالي :  
(أ) مرحلة الإعداد، وتقويم القدرة على تخطيط، واستكشاف، وتطوير أفكار المنتج.

(ب) مرحلة تصنيع المنتج (عملية)، وتقويم القدرة على اختبار واستخدام المواد والأدوات والتقنيات.

(ج) مرحلة تقويم المنتجات، والتقويم المنتجة.

تقنيات تقويم المنتجات بطريقتين، هما:

(أ) طريقة شاملة تعتمد على الإنطباع العام للمنتج.

(ب) طريقة تحليلية التي تقوم على جوانب المنتج.

و) تقويم المحفظة

تقويم المحفظة هو تقويم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطور قدرات الطلاب في فترة معينة في شكل عمل الطلاب.

(ز) تقويم الذاتي

تقويم الذاتي هو أسلوب تقويم يطلب من الطلاب تقويم أنفسهم فيما يتعلق بوضع، وعملية ومستوى تحقيق الكفاءات التي يتعلمها استخدام تقنيات التقويم الذاتي لقياس الكفاءات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

## د- الفصل الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية

### 1- مفهوم تقويم تعليم اللغة العربية

لدينا كلمتان تفيدان بأن قيمة الشيء، هما تقويم و التقويم. الأولى صحيحة لغويا و أعم، ويرد بها معاني عدة، فهي تعني بيان قيمة الشيء، وتعني كذلك تعديل أو تصحيح ما أعوج، فإذا قلنا على شخص أنه قوم المتاع فمعنى ذلك أنه ثمنه، وجعل له قيمة معلومة، وإذا قلنا أنه قوم الغصن فمعنى ذلك أنه عدله و صحيحه أي جعله مستقيما. وهناك التقويم الزمني و التقويم البلدان و التقويم التربوي الذي نحن بصدده. و تعريفه هو التفحص المستمر لكل المعلومات المتوافرة الخاصة بالطلب و العلم و برنامج المدارس و العملية و التعليمية. وذلك للوقوف على درجة التغير الحاصل عند الطلبة، ونكوين الأحكام صادقة عن فعالية برامج المدرسة التي تقديم

لهم.<sup>35</sup> قبل أن يشرح الباحث تقويم تعليم اللغة العربية، فينبغي له أن يقدم تعريف تقويم بنظر آراء العلماء :

أ- قال عبد الموجد أن تقويم هو العملية جمع التصنيف وتحليل و تفسير البيانات أو المعلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.<sup>36</sup>

ب- قال أنس محمد أحمد قاسم أن التقويم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل يمكن معه اتخاذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل.<sup>37</sup>

ج- وقال هادي مشعان ربيع أن التقويم هو عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية لدى التلاميذ.<sup>38</sup> فلذلك تعريف تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة.<sup>39</sup>

<sup>35</sup> أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيكو، 1421 هـ / 2000 م، ص. 183-184.

<sup>36</sup> Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabizz, Tangerang Selatan, 2012, hal 3-4.

<sup>37</sup> أنس محمد قاسم، الفروق الفردية و التقويم، دار الفكر، عمان، 2003، ص. 262.

<sup>38</sup> هادي مشعان ربيع و إسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2008، ص. 115.

<sup>39</sup> أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر، عمان، 2003، ص. 262.

ويراد بالتقويم التربوي ثلاثة أشياء، هي:

- أ- بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف التربية (تقييم)
- ب- تصحيح تعليمه أي تخلص الطالب من نقاط الضعف في تخلص (تقويم)
- ج- تحديد أيام الدراسة والعطلة المدرسية والامتحان (رزمة)

## 2- أهمية تقويم تعليم في اللغة العربية

للتقييم الحديث أهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة، ويأتي هذه الأهمية من ضرورة الاعتماد عليه في القياس وتقدير مدى تحقيق الأهداف المنشودة من كل عملية وفي كل ميدان وبخاصة في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر أهميته. فيما يلي:

أ- التقويم يعتبر أحد لجوانب الأساسية في أي عملية تربوية، حيث لا يمكن أن تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة ما لم يكن لها تقويم مبنيا على أسس سليمة، وكلما كان التقويم فاعلا كلما دل ذلك على أن العملية التربوية سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق أهدافها المنشودة.

ب- يعتبر التقويم أحد الأركان الأساسية في بناء المناهج الدراسية فأى منهج دراسي لا بد أن تصاحبه عملية التقويم تبدأ هذه العملية مع بداية التخطيط لوضع المنهج وتنتهي مع آخر مرحلة، ثم تبدأ من جديد والعرض منها هو معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف المرسومة له من عدمه، وكذلك الكشف عن جوانب النقص أو الخلل في محاولة لعلاجها.

ج- امتداد التقويم إلى جميع جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصوراً كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسية المختلفة، الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالاته وتنوع طريقة وأساليبه.

د- التقويم هو أحد الأركان المهمة في عملية التخطيط بحكم اتصاله الوثيق بالنتائج، وقد يكشف بتقويم عن وجود عيب أو خلل في المناهج أو الوسائل التعليمية، أو في الأهداف، مما يؤدي إلى تقديم توصيات للقائمين على عملية التخطيط لغرض معالجة هذا الخلل أو العيب ثم تأخذ هذه المعالجة سبيلها إلى التنفيذ حيث تبدأ المتابعة فالتقويم من جديد.

هـ- يساعد التقويم كل من المعلم والتلميذ على معرفة مدى التقدم الحاصل في العمل المدرسي نحو بلوغ أهدافه، وعلى بيان وتوضيح العوامل التي تؤدي إلى التقدم أو تحول دونه ثم على دراسة ما قد يلزم عمله للمزيد من التحسن والتطور.<sup>40</sup>

### 3- أنواع تقويم تعليم في اللغة العربية

للتقويم عدة أنواع محمد سعيد حمدان هي :

أ- تقويم التمهيدي (القبلي) : *Feasibility Evaluation*

<sup>40</sup>هادي مشعان ربيع وإسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2008، ص. 162-

وهو التقييم الذي تتم عملية قبل تجريب برنامج تربوي يتم طرحه على عينة من الطلبة للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج، لتحديد معارف الطلبة الذين يراد تقييمهم.

ب- *تقويم التكويني (البنائي أو التطويري) : Formatif Evaluation*  
 وهو التقييم الذي يقوم به المعلم في أثناء عملية التدريس، أو من خلال تدريس الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي المعين بغرض تزود المعلم أو المتعلم بتغذية راجعة (*Feed Back*) لتحسين التعليم، ومعرفة مدى التقدم التلاميذ، وهدفه تصحيح مسيرة العملية التدريسية، وليس وضع درجات للطلاب.

ج- *تقويم الختامي (التجميعي) : Summative Evolution*  
 وهو التقييم الذي يتم في نهاية البرنامج معرفة مدى الذي حققه ذلك البرنامج من حيث بلوغ الأهداف والغايات التي أقيم من أجلها، ويستخدم التقييم الختامي من أجل اتخاذ قرار بشأن البرنامج، هل ينبغي الاستمرار فيه أو تعليقه أو إيقافه، ويزودنا هذا التقييم بمدى تحصيل الطلبة أو مهاراتهم أو كفاءاتهم في نهايتهم في نهاية دراسة البرنامج التعليمي، أي أن أهدافه تنحصر بتحديد الدرجات وإعطاء الشهادات.

د- *تقويم التتبعي : Follow Up*  
 ويهدف إلى تحديد الآثار المستمرة لبرنامج أو قياس الآثار بعيدة له.

هـ- *تقويم الشخص : Diagnosis Evaluation*

يساعد المعلم في التعريف على قدرات طلبته وخبرتهم، حتى يتمكن من وضع خطة دراسية، تسهم في تحسين مستواهم عن طريق توظيف قدرات الطلاب وخبراتهم التربوية، ويقف التقييم التشخيصي على فروق الفردية بين الطلبة.<sup>41</sup>

وأما أنواع تقويم عند أنس محمد أحمد قاسم أربعة أنواع :

#### (1) تقويم قبلي

يحدث في الاجراءات التي تسبق دخول الطالبة كلية رياض الأطفال من عملية الاختبار لتحديد استعدادها وقدرتها.

#### (2) تقويم تشخيصي

ويقصد به التعرف على نواحي القوة والضعف أو الخبرات السابقة لدى المتعلمين، أي تحديد الفرد بالفعل من مهارات وامكانيات.

#### (3) تقويم بنائي أو مستمر

ويستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، ويرتبط هذا النوع من التقييم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة.

#### (4) تقويم نهائي

وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجومة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم.<sup>42</sup>

<sup>41</sup>أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيسكو،

1421 هـ / 2000 م، ص. 185-186

<sup>42</sup>أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية و التقييم، دار الفكر، عمان، 2003، ص. 264-265

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما طريقة الكيفية (*Kualitatif*) و الطريقة الكمية (*Kuantitatif*). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها الحساب والأرقام العددية. سلكت الباحثة طريقة الكيفية (*Kualitatif*).

وطريقة البحث التي استخدمتها هي البحث دراسة مدنية وهي أن تكون الباحثة ملاحظة عملية الموضوع في بيئته، أما جنس البحث الذي استعملته الباحثة في هذا البحث العلمي هو الجنس التصويري . التصويري هو أن تصور الباحثة أحوال موضوع البحث و أن تحليليه.<sup>43</sup>

#### ب- ميدان البحث

يقع ميدان البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ويركز البحث على صف العاشر.

#### ج- مصادر البيانات

مصدر البيانات تتكون من المصدرين هما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مقابلة التي وجدتها الباحثة من مواضع البحث.<sup>44</sup> ووجدتها الباحثة من معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

<sup>43</sup> Ronny Kuntoro, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, ( Jakarta: PT. Usaha Nasional, 1992), hal.22

<sup>44</sup>Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, UII, 2000), hal. 57

والمصادر الثانوية هي المصادر التي وجدتها الباحثة من مقابلة مع مدير المدرسة وجمع الوثائق نتائج التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### د- مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.<sup>45</sup> وزادت سوهارسمي أريكنطا (*Suharsimi Arikunto*) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. جعلت الباحثة لتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كمجتمع البحث، و عدده يعني 372 تلاميذ.

أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه. وأخذت الباحثة بعضهم نائباً عنهم واستعملت الباحثة هذه الطريق عينية الهادفة (*Purposive Sampling*). جعلت الباحثة التلاميذ في الفصل العاشر كعينته خاصة في غرفة " العاشر العلوم الطبيعي " وعدده 34 تلاميذ. لأن كفاءة التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا يعلموا تعليم اللغة العربية مختلفة. قال سوهارسمي ان كان مجتمع البحث كثيراً مجاز للبحث أن يأخذ ١٠% إلى ١٥% أو ٢٠ إلى ٢٥%.

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

## هـ - طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية:

### أ) الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الباحثة في النسب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.

### ب) المقابلة (Wawancara)

كما نقلت عين شريفة في مقالتها من كتاب جاكا سوباكيا "Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktik" أن المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة اللسان بحيث يكون شخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها حيثما يظهر أحدهما وجه الآخر ويستمع بإذنه صوت الآخر، وهي آلة لجمع البيانات مباشرة عن الحقائق الإجتماعية خفية كانت أم جلية.<sup>46</sup> هذه المقابلة لتعريف مزايا ونقصان يفهم تقويم بغير الاختبار في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا .

### ج) جمع الوثائق (Dokumentasi)

جمع الوثائق هو آلة لجمع البيانات غير مباشرة على موضوع البحث، بل خلال جمع التوثيق، أي جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث.<sup>47</sup> هذا جمع الوثائق لتعريف تقويم بغير الاختبار في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

## و- بنود البحث

<sup>46</sup> عين شريفة، "تطبيق طريقة الاستجواب الجسدية الكاملة في تعليم الكلام بمدرسة المعارف الثانوية باعيل"، ن والقلم، 07 النمرة 01، (مارس 2013)، ص.63.

<sup>47</sup>M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenadamedia Group, cet 5 2015), hlm 151

بنود البحث هو الة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمال الباحث البنود الآتية :

(1) صفحة مقابلة مع الأساتذة التي تطبق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(2) الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

### ز- طريقة تحليل البيانات

اتجه الباحث في تحليل البيانات الى تحليل نوعي، وهو تحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. تحليل البيانات هو أحد من نشاطات البحث مهم ومقرّر. بهذه النشاطات التحليلي، البيانات أو المعلومات الذي مجموعات حتى له معنى.

يرى بوغدان، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتباً، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.<sup>48</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي :

(1) تلخيص البيانات (*Data Reduction*)

في هذا الحال، اختيار الباحث والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة ينالها الباحث من الملاحظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لاينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن يأخذ الخلاصة.

(2) تقديم البيانات (*Data Display*)

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 334.

بعد تلخيص البيانات، ثم تقديم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

### (3) الخلاصة (Verification)

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحث في الميدان.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012, hal. 338-345.

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

#### الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

##### أ- هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

NSM : 131135780001

NPSN : 20585755

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا

وقت الإقامة : 1 سبتمبر 1963 م

أحوال المدرسة : الحكومية

درجة المدرسة : أ (A)

الشهادة : -

العنوان : الشارع وونورجو شرقية رقم 14 سورابايا رونكوت

شرقية وونورجو سورابايا 60296 الهاتف 0318717001

الرسالة الإلكترونية : [mankotasurabaya@kemenag.go.id](mailto:mankotasurabaya@kemenag.go.id)

##### ب- تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

سميت المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا في أول مرة باسم المدرسة

الإعدادية لمعهد العلوم الإسلامية الحكومي (SPAIN) في 10 سبتمبر

1963 و افتتح عن الحكومة في 26 نوفمبر 1963 برسالة التقرير وزير

شؤون الدينية رقم 83 عام 1963 في 50 سبتمبر 1963 م.

وحولت المدرسة الأعدادية لمعهد العلوم الإسلامية الحكومية (SPAIN) سورابايا باسم المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) سورابايا برسالة تقرير وزير شؤون الدينية رقم 18 عام 1978 في 16 مارس 1978 م.

و

أما المدرسة العالية الحكومية سورابايا فهي المدرسة الثانوية الحكومية المميزة للإسلام، وهي أحد من 23 مدارس الثانوية الحكومية في سورابايا.

### ج- الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

أسست المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا ب 5، 10597 متر مربع في الشارع باندول مارسي جنوبي 20/9 وونوجولو سورابايا. ولها مكان خاص في منطقة وونورجو شرقي رقم 14 وقررت عن تحولها في أول السنة 2015 م.<sup>50</sup>

### د- الرؤية والرسالة والهدف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

#### 1- الرؤية (Visi)

"تحقيق التعليم المهارة والذكية والمنجزة في مجال العلم والتكنولوجيا و  
المبصر العالمي بأسس الإسلام"

#### 2- المبعثة (Misi)

- أ- تنفيذ التعلم الفعال الأمثال بالتأكيد على نمط ممارس، والرحمة، والحضانة الموافق على القوة وخصائص الطلاب.
- ب- تشجيع الطلاب ومساعدتهم لإتقان التكنولوجيا والمعلومات واللغة.

ج- تعزيز بيئة التعليم التي تستند إلى أسس إسلامية.

<sup>50</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الحكومية سورابايا يوم الاربعة في التاريخ 7 نوفمبر 2018

## هـ - الهدف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

- 1- رفع وصفية الإنسان على الأستاذ الهادي لمساعدة ترقية وصفية التعليم.
- 2- تحقيق الطلاب المنجزين في مجال الدين والعلوم والتكنولوجيا.
- 3- ترقية وصفية الإنسان على الطلبة الموافقة بخصائصهم.
- 4- رفع وصفية مدرب الأنشطة الإضافية *ekstrakurikuler* لمساعدة ترقية وصفية التعليم.
- 5- تكميل التعليم بالتكنولوجيا للطلاب.
- 6- تحقيق وصفية الإنسان على الطلاب في مجال اللغة العربية.
- 7- تعزيز بيئة العمل المرشح و ثقافة العملية الإسلامية.
- 8- تحقيق بيئة التعليم الفعال والمريح والمستقل في أنحاء لطلاب.
- 9- تحقيق نشأة شخصية لطلاب الإسلامية (*Islamic Building Character*)
- 10- تعزيز العضوية الأكاديمية أن يرتفع بارتفاع عال على أسس القرآنفي الأنشطة اليومية.
- 11- تحقيق المتخرجين ليدخلوا الجامعة الحكومية.
- 12- تفوز كل المسابقة الأكاديمية و المسابقة غير الأكاديمية في المنطقة سورابايا كرشيحة المدرسة الجديدة في منطقة جاوى شرقية.

و- أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سورابايا

يعتبر المعلم عنصراً مهماً في عملية التعليم، حتى يقوم المعلمون في تطوير  
التكوين الشخصي للطلاب. يتكون المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية سورابايا كما يلي:

اللوحة (4.2)

المعلمون والموظفون

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

رقم	اسم المعلم	وضع
1.	فطور الرحمان	مدير المدرسة
2.	محمد حسن بصري	نائب رئيس المدرسة للمنهج
3.	أري كوسوماواتي	نائب لصلة المجتمع
4.	يودي كورنيوان	نائب رئيس المدرسة للطلاب
5.	علي مصطفى	نائب رئيس المدرسة للمرافق
6.	أجوس سليم	مدرس
7.	أني صبهنديني	مدرسة
8.	إنجريد أرياني	مدرسة
9.	مزيدة إناياتي	مدرسة
10.	إهدى حنيفة	مدرسة
11.	سيودي	مدرس
12.	محمد سوار	مدرس
13.	أريف مصطفى	مدرس

مدرس	عبد السلام	.14
مدرسة	هدية	.15
مدرسة	سوينرتي	.16
مدرسة	تجوه كونتينيغسيه	.17
مدرس	أحمد ايفيندي	.18
مدرس	نور جنة	.19
مدرس	أبس سيمن	.20
مدرسة	أجوس ستيايغسيه	.21

ز- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

أما عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في العام الدراسي 2018 – 2019 كما يلي :

اللوحة (4.3)

عن أحوال عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة الدراسة 2018 – 2019

رقم	فصل	طالب	طالبة	مجتمع
1	العاشر العلوم الطبيعي 1	11	25	36
2	العاشر العلوم الطبيعي 2	12	24	36
3	العاشر العلوم الطبيعي 3	9	25	34
4	العاشر العلوم الطبيعي 4	10	24	34
5	العاشر العلوم الطبيعي 5	12	22	34
6	العاشر العلوم الطبيعي 6	10	24	34
7	العاشر العلوم الطبيعي 7	12	19	31
8	العاشر العلوم الإجتماعي 1	12	22	34
9	العاشر العلوم الإجتماعي 2	11	23	34

35	23	12	العاشر العلوم الإجتماعي 3	10
30	20	10	العاشر العلوم الديني	11
<b>372</b>	<b>251</b>	<b>121</b>	<b>عدد</b>	
33	20	13	إحدى عشرة العلوم الطبيعي 1	12
30	19	11	إحدى عشرة العلوم الطبيعي 2	13
31	21	10	إحدى عشرة العلوم الطبيعي 3	14
31	20	11	إحدى عشرة العلوم الطبيعي 4	15
32	20	12	إحدى عشرة العلوم الطبيعي 5	16
33	18	14	إحدى عشرة العلوم الإجتماعي 1	17
31	19	12	إحدى عشرة العلوم الإجتماعي 2	18
31	21	10	إحدى عشرة العلوم الإجتماعي 3	19
33	21	12	إحدى عشرة العلوم الديني	20
<b>285</b>	<b>179</b>	<b>105</b>	<b>عدد</b>	

34	22	12	إثنتا عشرة العلوم الطبيعي 1	21
31	20	11	إثنتا عشرة العلوم الطبيعي 2	22
35	23	12	إثنتا عشرة العلوم الطبيعي 3	23
31	21	10	إثنتا عشرة العلوم الطبيعي 4	24
34	23	11	إثنتا عشرة العلوم الطبيعي 5	25
34	22	12	إثنتا عشرة العلوم الإجتماعي 1	26
35	23	12	إثنتا عشرة العلوم الإجتماعي 2	27
35	23	12	إثنتا عشرة العلوم الديني	28
<b>265</b>	<b>117</b>	<b>92</b>	<b>عدد</b>	

وأما الطلاب في عينة البحث في اللوحة الآتية :

اللوحة (4.4)

أسماء الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعي 5

اسم	رقم
أديندا سلمى أبو ترينندي	1
أذرا لطفي أولية رمضان	2
عفيف نوفال هوديونو	3
أولية ديا سفطري	4
خليفة موليدية	5
ديان فوسفيتا ساري	6
ديدا إحام علي درما	7
فطرية نبيلة خليفة	8
جيسيلا اديستي ليستيانطا	9
هيني موتيارا فوطري	10
علمى سوريانا	11
إنديرا ليلية جتري	12
إيرامندا فوطري فراتيوي	13
كانيا فوجي موليدينا	14
ميدة عائشة أجاتا	15
مرج ديتيا نور هيويينا	16
مريفة العائشة	17
مرشندا ازارا أوديلا	18
ميسل سفطري نور أنديني	19

محمد فريس عبد الله	20
محمد أريا نوجراها	21
معمره اكمالية	22
محمد فريس فيردوسي	23
محمد فريل إرشادالله	24
محمد جيفون فوطرا	25
نبيلة سلمى سفيرا	26
نزيلة الفي نوري	27
فرامودية راما فريهنديني	28
رحمت ويلدان فردوس	29
سبرينا رحمة فضيلة	30
سينتا فوطري برلياني	31
تاريسكا صفى ديفاني	32
وحي بيما فراستيا	33
يانوار عيد اليسار	34

ح- أحوال وسائل وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا  
وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا يلي:  
اللوحة (4.5)

الوسائل والأبنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

رقم	جنس الغرفة	الجملة
1	غرفة الفصل	22
2	غرفة رئيس المدرسة	1
3	غرفة الإدارة	2
4	غرفة المشورة	1
5	المكتبة	1
6	معمل الحاسوب	1
7	حمام المدرس	2
8	حمام الطلاب	5
9	المصلى	1
10	المقصف	1

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

(أ) السبورة البيضاء

(ب) القلم

(ج) المكاتب و الكراسي للطلاب لكل الفصل

(د) المكتب و الكرسي للمدرس و مكيف الهواء

(هـ) الآلة للتنظيف

(و) الطلاسة

( ز ) المروحة

( ح ) الصورة المهمة

( ط ) التبريد

## الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

( أ ) تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في

### الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

في يوم الأربعاء 28 نوفمبر 2018 لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. لاحظت الباحثة عملية التعلم من بداية إلى نهاية، في هذا التعليم يستخدم المعلم تقويم الاختبار بل تقويم بغير الاختبار للطلاب.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في هذه البحث التي تتعلق بالمشكلات وهي التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر علوم الطبيعي 5 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. حاولت الباحثة شرح مختلف البيانات التي إجراء أثناء الدراسة.

كما في الفصل السابق، فإن عدم تقديم الجوهر يتعلق أساسا بالتغيرات في المواقف والنمو في علم نفس الطفل. النتائج التعليمية غير الاختبار لا تحظى باهتمام المعلم. لأن المعلم يوصل الإهتمام على تقويم الاختبار التي تقيس الإدراك فقط. تظهر التقويم غير الاختبار للطلاب في لموافق المتنوعة مثلها الإهتمام الى التعلم والإنضباط وحافر التعلم العلي والإحترام المعلمين والزملاء وعادات الدراسة و غيرها. لذلك، لوكان التدريس يحتوي تقويم الاختبار، لا يزال تقويم غير الاختبار في العملية التعليم و النتائج التعلم التي تتم الضعف في لتقويم الاختبار.

فيما يتعلق به، يجب على المعلم لاستخدام التقويم غير الاختبار في نتائج التعليم، بجانب تقويم الاختبار في التعليم. الطلاب لا يفهمون ولا يحفظون التدريس فقط، بل تطبقون باب التدريس.

أما تطبيق تقويم غير الاختبار، دخلت الباحثة إلى الفصل والمعلم بتعليم اللغة العربية كالعادة ثم الباحثة تطبيق تقويم غير الاختبار بالملاحظة لأداء و ملاحظة الموقف.

نتائج ملاحظة تعليم اللغة العربية بالتقويم غير الاختبار في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، كما يلي :

(أ) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

(ب) تدعو الى الله في اول التعليم بقراءة الفاتحة

(ج) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم الآن؟" وأجابوا

الحمد لله ... صحة ... سعادة ... وحماسة. ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة.

(د) تبدأ الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم 34 طالبا

(هـ) تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟" وأجابوا الان نتعلم اللغة العربية

(و) ثم تشرح الباحثة عن التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و تطبيقها

(ز) ثم تدعوا المعلم كما العادة

## 1- الأنشطة الرئيسية

### الاجتماع الأول

يستمع الطلاب إلى النص الذي يقرأه المدرس ثم يعرفون بيانات شخصيتهم أمام أصحابهم!

### بطاقة شخصية

اسمي محمد صالح.

أنا طالب من الطلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الحطومية 6، هي مدرسة نموذجية.

و عنوان المدرسة : شارع أحمد ياني رقم 69 جاكرتا الشرقية، بيتي بعيد عن المدرسة.

عنوان البيت (Gang Pedati, Rt. 06 / Rw. 02)

رقم 14 كابايوران لاما

هذه بطاقتي الشخصية.

وهي ديني سولاستري

هي طالبة من طالبات الصف الأول

من مدرسة خير الأمة الثانوية الإسلامية

والمدرسة في شارع تيرتاياسا رقم 88 سيراج.

محمد أبوها من مكة، وأمها من بانتن.

وعنوان ديني سولاستري في شارع تيرتاياسا رقم 56 سيراج

هذه بطاقتي الشخصية.

### اللوحة (4.6)

عن أحوال المستوى النتائج والتقدير الطلاب

رقم	تقدير	نتيجة
.1	جيد جدا	4
.2	جيد	3
.3	مقبول	2
.4	راسب	1

(1) تقويم ملاحظة لأداء الطلاب ليعرفوا بيانات شخصيتهم، كما يلي :

رقم	اسم	أداء الطلاب			
		4	3	2	1
1	أديندا سلمى أبو ترينندي		h		
2	أذرا لطفي أوالية رمضان		h		
3	عفيف نوفال هوديونو			h	
4	أولية ديا سفطري			h	
5	خليفة موليدية			h	
6	ديان فوسفيتا ساري			h	
7	ديدا إحام علي درما				h
8	فطرية نبيلة خليفة			h	
9	جيسيلا اديستي ليستيانطا		h		
10	هيني موتيارا فوطري			h	
11	علمى سوريانا		h		
12	إنديرا ليلية جتري			h	
13	إيرامندا فوطري فراثيوي				h
14	كانيا فوجي موليدينا				h

		h		ميدة عائشة أجاتا	15
	h			مرج ديتيا نور هيونا	16
		h		مريفة العائشة	17
		h		مرشندا ازارا أوديلا	18
	h			ميسل سفطري نور أنديني	19
	h			محمد فريس عبد الله	20
			h	محمد أريا نوجراها	21
	h			معمرة اكمانية	22
	h			محمد فريس فيردوسي	23
			h	محمد فريل إرشادالله	24
			h	محمد جيفون فوطرا	25
	h			نبيلة سلمى سفيرا	26
		h		نزيلة الفي نوري	27
		h		فرامودية راما فريهنديني	28
			h	رحمت ويلدان فردوس	29
		h		سبرينا رحمة فضيلة	30
			h	سينتا فوطري برلياني	31
		h		تاريسكا صفى ديفاني	32
			h	وحي ييما فراستيا	33
			h	يانوار عيد اليسار	34

في نتائج التحليل السابقة نستنتج في ذلك الفصل كان من 34 الطلاب 0 الطلاب الذين يعرفوا بيانات شخصيتهم جيد جدا، و 10 الطلاب الذين يجتهدون

جيد، و 13 الطلاب الذين يجتهدون مقبول 11 الطلاب الذين يجتهدون راسب. وكان من نتائج الأخرى أكثر مقبول الطلاب في هذا الفصل.

تقويم مواقف الطلاب ليعرفوا بيانات شخصيتهم ، كما يلي :

رقم	اسم	قسم ملاحظة				معدل	جملة
		النطق	فصاحة	أسلوب	شجاع		
1	أديندا سلمى أبو ترينندي	3	3	2	3	11	2,75
2	أذرا لطفي أولية رمضان	3	2	2	3	10	2,5
3	عفيف نوفال هوديونو	1	1	1	1	4	1
4	أولية ديا سفطري	2	2	2	1	7	1,75
5	خليفة موليدية	3	2	2	1	8	2
6	ديان فوسفيتا ساري	2	2	2	2	8	2
7	ديدا إلحام علي درما	2	1	1	1	5	1,25
8	فطرية نبيلة خليلية	2	2	2	2	8	2
9	جيسيلاديسيستيانطا	3	3	2	2	10	2,5
10	هيني موتيارا فوطري	2	2	2	2	8	2
11	علمى سوريانا	3	3	2	2	10	2,5
12	إنديرا ليلية جتري	2	1	1	2	6	1,5
13	إيرامندا فوطري فراتيوي	1	1	1	1	4	1
14	كانيا فوجي موليدينا	2	1	1	1	5	1,25
15	ميدة عائشة أجاتا	2	2	2	3	9	2,25
16	مرج ديتيا نور هيويينا	3	3	3	3	12	3
17	مريفة العائشة	2	2	2	3	9	2,25

2	8	2	2	2	2	مرشندا ازارا أوديللا	18
2,5	10	3	2	2	3	ميسل سفطري نور أنديني	19
3	12	3	3	3	3	محمد فريس عبد الله	20
1	4	1	1	1	1	محمد أريا نوجراها	21
3	12	3	3	3	3	معمرة اكمالية	22
3	12	3	3	3	3	محمد فريس فيردوسي	23
1,25	5	1	1	1	2	محمد فريل إرشادالله	24
1	4	1	1	1	1	محمد جيفون فوطرا	25
2,75	11	2	3	3	3	نبيلة سلمى سفيرا	26
1,75	7	1	2	2	2	نزيلة الفي نوري	27
2	8	2	2	2	2	فرامودية راما فريهنديني	28
1	4	1	1	1	1	رحمت ويلدان فردوس	29
2	8	2	2	2	2	سبرينا رحمة فضيلة	30
1	4	1	1	1	1	سينتا فوطري برلياني	31
2	8	2	2	2	2	تاريسكا صفى ديفاني	32
1	4	1	1	1	1	وحي بيما فراستيا	33
1	4	1	1	1	1	يانوار عيد اليسار	34

في نتائج التحليل السابقة نستنتج في ذلك الفصل كان من 34 الطلاب 0% الطلاب الذين يعرفوا بيانات شخصيتهم جيد جدا، و 29% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم جيد، و 38% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم مقبول و 33% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم راسب. وكان من نتائج الأخرى اكثر مقبول الطلاب في هذا الفصل.

(2) تقويم ملاحظة لأداء الطلاب في تطبيق الحوار البيانات الشخصية، كما يلي :

### الإجتماع الثاني

يتكلم الطلاب مع أصدقائهم من البيانات شخصيتهم أمام الفصل!

أداء الطلاب				اسم	رقم
4	3	2	1		
h				أديندا سلمى أبو ترينندي	1
	h			أذرا لظفي أولية رمضان	2
			h	عفيف نوفال هوديونو	3
	h			أولية ديا سفطري	4
	h			خليفة موليدية	5
h				ديان فوسفيتا ساري	6
		h		ديدا إحام علي درما	7
		h		فطرية نبيلة خليفة	8
	h			جيسيلاديستي ليستيانطا	9
	h			هيني موتيارا فوطري	10
h				علمى سوريانا	11
h				إنديرا ليلية جتري	12
		h		إيرامندا فوطري فراتيوي	13
		h		كانيا فوجي موليدينا	14
	h			ميدة عائشة أجاتا	15
h				مرج ديتيا نور هيونا	16
	h			مريفة العائشة	17

	ŕ			مرشندا ازارا أودايلا	18
ŕ				ميسل سفطري نور أنديني	19
ŕ				محمد فريس عبد الله	20
			ŕ	محمد أريا نوجراها	21
ŕ				معمرة اكمانية	22
ŕ				محمد فريس فيردوسي	23
		ŕ		محمد فريل إرشادالله	24
			ŕ	محمد جيفون فوطرا	25
ŕ				نبيلة سلمى سفيرا	26
		ŕ		نزيلة الفي نوري	27
		ŕ		فرامودية راما فريهنديني	28
		ŕ		رحمت ويلدان فردوس	29
	ŕ			سبرينا رحمة فضيلة	30
		ŕ		سينتا فوطري برلياني	31
		ŕ		تاريسكا صفى ديفاني	32
			ŕ	وحي بيما فراستيا	33
			ŕ	يانوار عيد اليسار	34

من تلك نتائج التحليل السابقة نستنتج أن في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كان من 34 الطلاب الذين يتكلمون مع أصدقائهم عن البيانات شخصيتهم بنتيجة جيد جدا هو 10 طلاب، والذين يتعرفون بنتيجة جيد 9 طلاب، والذين يتعرفون بنتيجة مقبول 10 طلاب، والذين يتعرفون بنتيجة راسب 5 طلاب، وكان من نتائج الأخرى أكثر جيد جدا و مقبول.

## تقويم مواقف الطلاب عند التكلم مع أصدقائهم عن بيانات شخصيتهم أمام الفصل

قسم الملاحظة في تكلم الطلاب مع أصدقائهم من بيانات شخصيتهم:

1- الكلام والنطق

2- فصاحة

3- الأسلوب

4- الشجاعة

معدل	جملة	قسم ملاحظة				اسم	رقم
		شجاع	أسلوب	فصاحة	النطق		
3,5	14	4	3	3	4	أديندا سلمى أبو تريندي	1
2,25	9	2	2	2	3	أذرا لظفي أوالية رمضان	2
1	4	1	1	1	1	عفيف نوفال هوديونو	3
3	12	3	3	3	3	أولية ديا سفطري	4
2,75	11	3	2	3	3	خليفة موليدية	5
3,25	13	3	3	3	4	ديان فوسفيتا ساري	6
2,25	9	2	2	2	3	ديدا إلحام علي درما	7
2,5	10	3	2	2	3	فطرية نبيلة خليفة	8
3	12	3	3	3	3	جيسيلا اديستي ليستيانطا	9
3,25	13	4	3	3	3	هيني موتيارا فوطري	10
3,5	14	3	3	4	4	علمى سوريانا	11
3,5	14	4	3	3	4	إنديرا ليلية جتري	12
2,25	9	3	2	2	2	إيرامندا فوطري فراتيوي	13
2,25	9	2	2	2	3	كانيا فوجي موليدينا	14

3	12	3	3	3	3	ميدة عائشة أجاتا	15
3,5	14	3	3	4	4	مرج ديتيا نور هيويانا	16
3,25	13	4	3	3	3	مريفة العائشة	17
3,5	14	4	3	3	4	مرشندا ازارا أوديلا	18
3,75	15	4	3	4	4	ميسل سفطري نور أنديني	19
3,75	15	4	3	4	4	محمد فريس عبد الله	20
1	4	1	1	1	1	محمد أريا نوجراها	21
4	16	4	4	4	4	معمرة اكمانية	22
3,5	14	4	3	3	4	محمد فريس فيردوسي	23
2	8	2	2	2	2	محمد فريل إرشادالله	24
1	4	1	1	1	1	محمد جيفون فوطرا	25
3,5	14	4	3	3	4	نبيلة سلمى سفيرا	26
2	8	2	2	2	2	نزيلة الفي نوري	27
2	8	2	2	2	2	فرامودية راما فريهنديني	28
2	8	2	2	2	2	رحمت ويلدان فردوس	29
3,25	13	3	3	3	4	سبرينا رحمة فضيلة	30
2,25	9	2	2	2	3	سينتا فوطري برلياني	31
2	8	2	2	2	2	تاريسكا صفى ديفاني	32
1	4	1	1	1	1	وحي بيما فراستيا	33
1	4	1	1	1	1	يانوار عيد اليسار	34

من نتائج التحليل السابقة نستنتج أن في ذلك الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا الذي يتكون من 34 الطلاب 29% منهم مع

أصدقائهم عن بيانات شخصيتهم بنتيجة جيد جدا، والذين يتعرفون بنتيجة جيد 27%، والذين يتعرفون بنتيجة مقبول 29%، والذين يتعرفون بنتيجة راسب 15%، وكان من نتائج الأخرى أكثر جيد جدا ومقبول.

(ب) مشكلات تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا  
 ووجدت الباحثة المشاكل في تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة  
 الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية سورابايا، كما يلي :

- أ- الباحثة لا استطاع الاختبار أن يؤدي في وقت قصير لأن أكثر من  
 كفاءة الطلبة أن يحاكم من كل جهات مثل فعالة الطلبة في التعلم و  
 فصاحة الكلام و الشجاع في الفصل  
 ب- أكثر من الطلبة الذي لا بد أن يتبع معا حتى الباحث أبحث من قبل  
 يهتم الطلبة في الفصل  
 ج- منهج الدراسة الجديد في نتائج مواقف ليس في جميع الدروس بل في  
 درس التربية وطني و التربية الإسلامي فقط.

(ج) علاج المشكلات في تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 سورابايا

أكثر من مشاكل عليها، تحاول الباحثة تقديم بعض العلاج أو  
 الاقتراحات للتغلب على بعض المشاكل التي تم مواجهتها في تنفيذ تقويم بغير

- الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. كما يلي :
- أ- فعالية الوقت موجود وإكثار مراجع البحث كمقابلة المعلم والأصحاب في المدرسة والأسرة. لتكون الإحصائيات كثير وملائمة بالمعلم.
- ب- منهج تقرب الشخصي للطلاب أولاً قبل التطبيق.
- ج- يجب على المعلم إجراء تقويم غير الاختبار ليس تقويم الاختبار فقط لأن ذروة التعليم أخلاقية، والتعليم الأخلاقي لا يمكن العثور عليه إلا في الاختبار.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

(أ) تطبيق التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

في هذا تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، ادخل في الفصل خامس في المحاضرة ثلاث مرات من الملاحظة و مرتين من تطبيق تقويم بغير الاختبار في تعليم اللغة العربية.

#### الأنشطة الرئيسية

#### 1) المحاضرة الأولى

يستمع الطلاب إلى النص الذي يقره المدرس ثم ليعرفوا بيانات شخصيتهم أمام أصحابهم!

في نتائج التحليل السابقة نستنتج في ذلك الفصل كان من 34 الطلاب 0% الطلاب الذين يعرفوا بيانات شخصيتهم جيد جدا، و 29% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم جيد، و 38% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم مقبول و 33% الطلاب الذين يعرفوا البيانات شخصيتهم راسب. وكان من نتائج الأخرى أكثر مقبول الطلاب في هذا الفصل.

## (2) المحاضرة الثانية

يتكلم الطلاب مع أصدقائهم من البيانات شخصيتهم أمام الفصل! من نتائج التحليل السابقة نستنتج أن في ذلك الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا الذي يتكون من 34 الطلاب 29% منهم مع أصدقائهم عن بيانات شخصيتهم بنتيجة جيد جدا، والذين يتعرفون بنتيجة جيد 27%، والذين يتعرفون بنتيجة مقبول 29%، والذين يتعرفون بنتيجة راسب 15%، وكان من نتائج الأخر أكثر جيد جدا ومقبول.

(ب) مشكلات التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا وجدت الباحثة المشاكل التي يعاني منها المعلمون أثناء من تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ، كما يلي :

(1) الباحثة لا استطاع الاختبار أن يعمل في وقت قصير لأن أكثر من

كفاءة الطلبة أن يحاكم من كل جهات مثل فعالة الطلبة في التعلم و

فصاحة الكلام و الشجاع في الفصل

(2) أكثر من الطلبة الذي لا بد أن يتبع معا حتى الباحث أبحث من قبل

يهتم الطلبة في الفصل

(3) منهج الدراسة الجديد في نتائج مواقف لاجميع الدروس بل في درس

التربية وطني و التربية الإسلامي فقط.

(ج) علاج التقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

من العديد من المشاكل التي تم العثور عليها، تحاول الباحثة تقديم بعض العلاج أو الاقتراحات للتغلب على بعض المشاكل التي تم مواجهتها في تنفيذ تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. كما يلي :

(1) فعالية الوقت الموجود وإكثار مراجع البحث كمقابلة المعلم والأصحاب في المدرسة والأسرة. لتكون الإحصائيات كثير وملائمة بالمعلم.

(2) النهج الشخصي للطلاب أولاً قبل التطبيق.

(3) يجب على المعلم إجراء تقويم غير الاختبار ليس تقويم الاختبار فقط لأن ذروة التعليم أخلاقية، والتعليم الأخلاقي لا يمكن العثور عليه إلا في الاختبار.

ب- المقترحات

اقترحت الباحثة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية استناداً إلى نتائج المشكلات تطبيق تقويم بغير الاختبار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

يجب على المعلم لاستخدام التقويم غير الاختبار في النتائج التعليم، ليس التقويم الاختبار في التعلم فقط، لأن الطلاب لدي عقل و قلب، وسيكون اهتماماً بالعقل و القلب بتدريبهما.

فإن تقويم غير الاختبار يستميل كلاهما.

## المراجع

- الحامد، عبد الله. سلسلة تعليم اللغة العربية، رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- طاهر، محمد، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود. 2013. مدخل إلى طرق التدريس العربية للإنذونيسين. سورابايا: الجامعة سونان أمبيل بريس.
- عمر، أحمد مختار. معجم اللغة العربية. 2008. القاهرة: عالم الكتاب.
- شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. المكتبة المصرية البنانية، مصر، دون سنة.
- أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم المفتوحة، إيسيكو، 1421 هـ/2000 م.
- قاسم، أنس محمد. الفروق الفردية والتقويم. 2003. عمان: دار الفكر.
- ربيع، هادي مشعان، وإسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين. 2008. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- شريفة، عين. تطبيق طريقة الاستيعاب الجسدية الكاملة في تعليم الكلام بمدرسة المعارف الثانوية باعيل. ن والقلم، 07 النمرة 01، مارس 2013.

- Musthofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki Press.
- Hermawan, Acep 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Dr. Zainal. 2011. Evaluasi Pembelajaran, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jauhaeni. 2016. Implementasi Penilaian Non Tes Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV (Studi Pada MIN Alehenuae dan MIN Lappa Kabupaten Sinjae), Jurnal Tesis Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga.
- Fadarwati, Intan Putri. 2015. Penggunaan Teknik Evaluasi Non Tes dan Hambatannya pada Penilaian Pembelajaran PKN SD Di Dabin IV Kecamatan Tonjong Kabupaten Brebes, Jurnal Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Latifah, Nurul Hajar. 2012. Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII, Jurnal Skripsi Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Matsna dan Erta Mahyudin. 2012. Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Alkitabizz, Tangerang Selatan.
- Kuntoro, Ronny. 1992. Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis, Jakarta: PT. Usaha Nasional.
- Marzuki. 2000. Metodologi Riset, Yogyakarta: BPFE, UII.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. Jenis- jenis Penelitian, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, M. Iqbal. 2015. Metodologi Penelitian dan Aplikasinya, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiono. 2010. Statistika untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.