BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini dipaparkan tentang hasil penelitian yang berjudul "Peningkatan keterampilan membaca surat pendek al-Qur'an melalui media *postcard* pada siswa kelas III SD ADINDA SURABAYA." Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan pada tanggal 22 Maret 2015 sampai 04 Juni 2015 di kelas III SD ADINDA Sidosermo Indah Surabaya.

Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa pengamatan aktivitas siswa dan guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, penilaian keterampilan kognitif membaca dan data non tes siswa pada setiap siklus. Data lembar observasi diambil dari dua pengamatan yaitu data pengamatan aktivitas siswa saat pembelajaran berlangsung dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan media *postcard* dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an. Data non tes dan penilaian keterampilan membaca digunakan untuk mengetahui kelancaran membaca surat pendek al-Qur'an minimal, serta untuk mengetahui tingkat keberhasilan keterampilan membaca siswa setelah diterapkan media *postcard*. Untuk penyajian data pada penelitian ini peneliti mengelompokkan tahapan penelitian menjadi tiga kelompok, yaitu pada:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Tahap pra siklus
2. Tahap siklus I dan
3. Tahap siklus II

Berikut ini penyajian data pada tiap-tiap tahapnya:

1. Tahap Pra Siklus

Tahap pra siklus dilaksanakan sebelum melaksanakan tahap siklus I. Pada tahap ini kegiatan pertama yang dilakukan peneliti adalah mencari tahu sejauh mana keterampilan membaca surat pendek al-Qur'an siswa dalam membaca surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin*. Untuk mencari data tersebut peneliti melakukan sebuah wawancara terhadap guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas III SD ADINDA Surabaya

Dari hasil wawancara tersebut peneliti mendapatkan beberapa data yang dibutuhkan tentang keterampilan siswa dalam membaca al-Qur'an. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits menyebutkan bahwa keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an memang masih rendah (hal ini dapat dibuktikan dari Penilaian unjuk kerja *(Performance Assessment)* membaca surat pendek al-Qur'an sebagaimana tabel 4.1). Rendahnya keterampilan siswa ini dikarenakan siswa kurang terlatih dalam membaca al-Qur'an dan minimnya kemampuan dalam hal mengaji setiap hari, sehingga saat membaca surat pendek al-Qur'an siswa sering salah serta tidak sesuai dengan ilmu *tajwid* dan *makharijul* huruf. Di samping itu,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa kurang menguasai penguasaan huruf hijaiyyah dan kurang lancar dalam membaca surat pendek al-Qur'an.

Hasil dari wawancara guru mata pelajaran dan siswa kelas III SD ADINDA yang dilakukan pada tanggal 24 Maret 2015 menjelaskan bahwa sampai saat ini guru agama khususnya dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits jarang sekali menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas. Guru lebih sering memerintahkan siswa untuk langsung mulai menghafal yang telah diterangkan. Guru juga memerintahkan siswa untuk menghafalkan surat beserta terjemahannya. Beberapa siswa juga mengeluh bahwa mereka bosan selama proses belajar mengajar berlangsung. Dari hasil tersebut dapat dilihat jika guru kurang dalam menggunakan perantara media pembelajaran yang akan memotivasi anak agar tertarik ketika proses belajar mengajar dikelas. Dari kegiatan belajar mengajar yang dijelaskan diatas, menunjukkan bahwa guru langsung menyuruh siswa menghafal tanpa memperhatikan dan menilai kebenaran tanda baca dan ilmu tajwid dalam bacaan al-Qur'an siswa

Adapun pengamatan yang dilakukan diperoleh hasil bahwa metode yang digunakan guru dalam mengajar masih sangat bersifat konvensional, tidak adanya latihan-latihan terbimbing dari guru, serta kurangnya penguatan yang diberikan oleh guru. Guru hanya menyuruh untuk menghafalkan surat tanpa melihat kesalahan huruf dan ketepatan ilmu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tajwid. Guru juga belum pernah mencoba untuk mengganti dengan media pembelajaran lainnya termasuk dengan menggunakan media pembelajaran *postcard* (kartu pos).

Selain melakukan wawancara peneliti juga mengadakan penilaian unjuk kerja untuk menguji keterampilan siswa sebelum siklus I dilaksanakan. Adapun hasil dari penilaian unjuk kerja tersebut adalah :

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Unjuk Kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Pra Siklus

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	NA	KKM
		A	B	C	D			
1.	Achmad Andi Pratama	3	2	1	1	7	44	TL
2.	Achmad Briantoro	2	2	1	2	7	44	TL
3.	Achmad Maulana Afif	2	1	2	1	6	37	TL
4.	Al-Anzha Rayan	4	3	2	3	11	69	TL
5.	Imroatus Zahwafa	3	3	3	2	11	69	TL
6.	Intan Permata sari	3	2	2	3	10	62	TL
7.	Julio Apriano	1	2	2	3	8	50	TL
8.	Kamalia Saputri	4	2	2	3	11	69	TL
9.	Much. Bimantoro	2	2	3	2	10	62	TL
10.	Much. Dennis al-Baihaqi	2	4	3	4	11	69	TL
11.	Much. Fauzi Abdillah	4	2	2	1	9	56	TL
12.	Much. Maulana al-Farisi	3	3	3	2	11	69	TL
13.	Much. Zakiyatur Rafi'i	2	2	2	1	7	44	TL
14.	Reno Agustino	3	2	2	3	10	62	TL
15.	Vinditya Ningsih	2	1	1	2	6	37	TL
16.	Yuda Prihantoro	3	3	2	3	11	69	TL
Jumlah nilai siswa		912						
Rata-rata nilai siswa		57						
Presentase ketuntasan		0%						
Jumlah siswa yang tuntas		0						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah siswa yang tidak tuntas	16
Jumlah siswa	16

Tabel 4.2
Keterangan Kriteria Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Pra Siklus

Keterangan Kriteria	
A	Penguasaan huruf Hijaiyah
B	Ilmu Tajwid
C	Makharijul Huruf
D	Kelancaran

Tabel 4.3
Keterangan Penilaian Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Pra Siklus

Keterangan Penilaian	
4	Baik sekali
3	Baik
2	Tidak baik
1	Sangat tidak baik

Dari tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa dari 16 siswa, jumlah siswa yang lulus adalah 0, Sehingga nilai rata-rata siswa yang dapat diperoleh adalah :

$$\overline{X} = \frac{912}{16} = 57$$

Dan persentase ketuntasan siswa :

$$P = \frac{0}{36} x\ 100 = 0\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.1 di atas dapat dijelaskan bahwa dari 16 siswa, tidak ada satupun siswa mendapat nilai diatas KKM yaitu 75. Sisanya 16 siswa memperoleh nilai di bawah KKM. Dengan begitu diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 57 dan ketuntasan belajar mencapai 0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada pra siklus ini secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai minimal 75 lebih kecil dari presentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%.

Dari perolehan nilai rata-rata dan persentase nilai siswa di atas maka keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an termasuk dalam kategori **sangat tidak baik**.

2. Tahap Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti dan guru mempersiapkan segala apa yang dibutuhkan pada tahap pelaksanaan nanti. Peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Media pembelajaran *postcard*, lembar penilaian unjuk kerja, instrument aktivitas guru dan instrumen aktivitas siswa, serta alat-alat pengajaran lain yang mendukung proses pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 20 Mei 2014 di kelas III dengan jumlah 16 siswa. Pembelajaran pada siklus I berlangsung selama 2 jam pelajaran atau 2 x 35 menit, dengan materi surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin*. Dalam hal ini peneliti diberikan wewenang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan guru sebagai observer sekaligus pendamping dalam kegiatan penelitian di sekolah. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Kegiatan pada awal pembelajaran adalah tahap pendahuluan. Siswa telah dikondisikan oleh guru kelas sehingga peneliti langsung membuka pertemuan dengan mengucap salam dan menanyakan kabar siswa yang sebelumnya biasa digunakan oleh guru. Selanjutnya guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1 Guru melakukan doa bersama

Tahap berikutnya adalah apersepsi yang dilakukan dengan cara mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dibahas (*Orientasi*). Kegiatan apersepsi ini dilakukan dengan baik oleh guru. Ketika guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dan guru menyampaikan media pembelajaran yang akan digunakan, siswa tampak senang dan tertarik untuk mengikuti pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.2 Guru melakukan apersepsi

Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu pertama guru menjelaskan tentang media *postcard* yang akan digunakan dalam pembelajaran. Disinilah siswa mulai penasaran dengan media yang sedang dibawa dan ditempel dipapan tulis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3 Media *Postcard*

Gambar 4.4 Guru menjelaskan media *Postcard*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ketika guru menjelaskan beberapa siswa mulai nampak tidak mau mendengarkan dan sedang berbicara sendiri dengan temannya.

Gambar 4.5 Sebagian siswa bercanda sendiri

Setelah guru memberi penjelasan, setiap siswa dipersilahkan untuk mengambil secara bergiliran dan mendapatkan *postcard* yang berisi dua surat al-Qur'an yaitu surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin*. Dalam tahap ini siswa masih terlihat bingung dan mulai gaduh. Hal ini wajar terjadi karena siswa tidak pernah diperkenalkan dengan media *postcard* sebelumnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.6 Siswa mengambil postcard secara bergantian

Kemudian guru menjelaskan sebentar isi dalam kartu dan mulai membaca dengan seksama sedangkan siswa mengikuti bacaan guru dengan benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7 Guru menjelaskan isi kartu

Gambar 4.8 Guru dan siswa membaca bersama-sama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah itu siswa membaca tiap surat secara bergantian, sementara siswa yang lain menyimak.

Gambar 4.9 Siswa membaca bergantian

Dalan tahap ini meskipun guru memerintahkan siswa untuk menyimak teman yang sedang membaca, diantara mereka masih ada beberapa yang bercanda sendiri dalam pelajaran.

Kegiatan berikutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok, dan setiap wakil dari kelompok diminta untuk mengambil nomor urut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.10 Siswa melakukan hompimpa

Kelompok yang mendapatkan nomor urut pertama dapat memilih kotak pos yang telah disediakan di depan dan mengambil amplop yang ada didalamnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.11 Siswa mengambil postcard secara nomor urut

Dengan berkelompok, siswa memecahkan teka-teki yang berupa mengurutkan ayat-ayat sehingga menjadi sebuah surat al-Qur'an.

Gambar 4.12 Siswa memecahkan teka-teki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian kelompok yang telah selesai menjawab, harus dapat mengidentifikasi nama surat yang telah disusun. Setelah selesai, guru mempersilahkan setiap kelompok mempresentasikan jawaban dan membacanya bersama-sama dengan benar di depan kelas.

Gambar 4.13 Siswa mempresentasikan jawaban

Dari kegiatan secara berkelompok masih ada 2 kelompok yang salah dalam mengerjakan tugas menyusun ayat sehingga guru membantu dalam membenarkannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.14 Guru membatu siswa membenarkan jawaban

Kelompok yang belum fasih dan lancar dalam membaca mendapat bimbingan dari guru

4.15 Guru membantu siswa dalam membaca surat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelompok yang membaca secara kompak, benar dan fasih maka akan mendapatkan bintang banyak, sebaliknya kelompok yang membacanya tidak kompak, benar dan fasih maka akan mendapatkan sedikit bintang.

Gambar 4.16 Siswa mendapat bintang

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap akhir pembelajaran yaitu siswa dengan guru menyimpulkan materi yang dipelajari secara bersama-sama. Setelah siswa dirasa sudah dapat menyimpulkan materi pembelajaran hari ini sebagai tindak lanjut guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) berupa menghafalkan surat pendek al-Qur'an yaitu surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tiin*, hal ini dilakukan agar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tetap belajar di rumah. Kemudian guru meminta siswa menyebutkan kesan-kesan siswa dan memberikan sedikit saran dan motivasi kepada siswa agar siswa tidak menyia-nyiakan waktu luangnya.

c. Tahap Pengamatan atau Observasi

Tahap observasi dilakukan oleh guru yang berperan sebagai peneliti selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini dilakukan selama proses pembelajaran di kelas berlangsung. Observasi dilaksanakan untuk mengamati setiap proses yang terjadi pada peserta didik dan guru. Observasi dilakukan oleh peneliti sesuai dengan pedoman observasi yang telah dibuat pada observasi Kurt Lewin.

Adapun hasil yang diperoleh peneliti dalam tahap pengamatan atau observasi siklus I ini adalah sebagai berikut :

1) Hasil observasi aktivitas guru

Observasi aktivitas guru ini berisi tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung melalui media *Postcard*. Untuk menentukan skor dilakukan dengan memperhatikan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Adapun hasil dari observasi aktivitas guru tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Melalui Media Postcard Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Mempersiapkan perangkat pembelajaran			√	
	Mempersiapkan bahan ajar			√	
	Mempersiapkan media yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran			√	
	Mengkondisikan peserta didik		√		
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	Fase 1 : guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mengelompokkan dan menjelaskan penggunaan media *post card* serta menyiapkan perangkat pembelajaran				
	• Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama serta memeriksa kehadiran siswa				√
	• Apersepsi dan motivasi		√		
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	Kegiatan Inti				
	Fase 2 : guru membaca penjelasan tentang media *post card*				
	• Guru memberikan penjelasan tata cara pengguanaan media dalam pembelajaran			√	
	• Guru memberikan post card kepada masing-masing siswa			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Fase 3 : guru membantu siswa dalam mencontohkan cara membaca surat *al-Qari'ah* dan *at-Tiin* yang baik dan benar				
	• Guru meminta siswa membaca tiap surat secara bergantian				√
	Fase 4 : guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				
	• Guru menginstruksikan siswa membentuk kelompok, setiap wakil dari kelompok mengambil nomor urut		√		
	• Guru membantu siswa memecahkan teka-teki dalam *post card*		√		
	Fase 5 : Guru mendampingi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				
	• Guru menginstruksikan kepada masing-masing untuk membaca surat yang telah di susunnya dalam media *post card*			√	
	• Guru memberikan penguatan agar peserta didik lebih memahami		√		
	• Pemberian reward dan punishment			√	
	Penutup				
	• Menyimpulkan hasil belajar		√		
	• Mengingatkan materi minggu yang akan dating		√		
	• Doa dan salam				√
III	**Pengelolaan waktu**				
	Kedisiplinan masuk kelas			√	
	Ketepatan tiap komponen pembelajaran dengan waktu yang disediakan		√		
IV	**Suasana Kelas**				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kelas Kondusif		√		
	Proses KBM berjalan dengan lancar dan menyenangkan			√	
Skor Perolehan			20	27	12
Jumlah Skor perolehan		59			
Skor maksimum		88			
Nilai Akhir		67%			

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran siklus I sebagaimana pada tabel 4.4 di atas, jumlah skor yang diperoleh 54 dan skor idealnya adalah 88. Dengan demikian persentase skornya adalah :

$$NA = \frac{54}{88} \text{ x } 100 \ = 67$$

Hal ini menunjukkan kategori **kurang**.

2) Hasil observasi aktivitas siswa

Observasi aktivitas guru ini berisi tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung melalui media *postcard*. Untuk menentukan skor dilakukan dengan memperhatikan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Adapun hasil dari observasi aktivitas siswa tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Melalui Media Pembelajaran *Postcard* Siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	1. Siswa mempersiapkan buku dan alat tulis		√		
	2. Siswa siap menerima pembelajaran			√	
2.	Kegiatan pendahuluan				
	1. Siswa berdoa dengan tenang			√	
	2. Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		√		
3.	Kegiatan inti				
	1. Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin* dengan menggunakan kartu pos			√	
	2. Siswa antusias menjawab ketika guru bertanya tentang surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin*		√		
	3. Siswa melakukan pekerjaan membaca surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin* dengan benar dan fasih		√		
	4. Siswa antusias ketika diperkenalkan cara kerja media *post card*			√	
	5. Siswa mengerjakan dengan tertib lembar kerja kelompok dengan menggunakan media *post card*			√	
	6. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya dan membaca bersama-sama dengan benar dan fasih		√		
	7. Siswa memberi tanggapan saat guru		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengecek pemahaman.				
	8. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami		√		
4.	Kegiatan akhir				
	1) Siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini		√		
	2) Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang hati			√	
Skor Perolehan			16	18	
Jumlah Skor perolehan		34			
Skor maksimum		56			
Nilai Akhir		61			

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap aktifitas belajar siswa jumlah skor yang diperoleh 34 dari skor maksimumnya adalah 56. dengan demikian persentase hasil skornya adalah :

$$NA = \frac{34}{56} \text{ x } 100 \ = 61$$

Hal ini berarti aktifitas siswa selama kegiatan pmbelajaran berada dalam kategori **kurang.**

3) Hasil pengamatan tes keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an dengan menggunakan media pembelajaran *postcard*.

Tes ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan media pembelajaran *Postcard*. Non tes yang dilakukan terdiri dari penilaian unjuk kerja. Adapun hasil dari tes tersebut dapat dilihat pada tabel 4.6

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Unjuk Kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus I

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	NA	KKM
		A	B	C	D			
1.	Achmad Andi Pratama	3	2	2	1	8	50	TL
2.	Achmad Briantoro	2	2	1	2	7	44	TL
3.	Achmad Maulana Afif	2	1	2	1	6	37	TL
4.	Al-Anzha Rayan	4	3	3	4	14	87	L
5.	Imroatus Zahwafa	4	4	4	4	16	100	L
6.	Intan Permata sari	4	2	2	4	12	75	L
7.	Julio Apriano	1	2	2	2	7	44	TL
8.	Kamalia Saputri	3	2	2	4	11	69	TL
9.	Much. Bimantoro	2	3	4	2	11	69	TL
10.	Much. Dennis al-Baihaqi	4	2	3	4	13	81	L
11.	Much. Fauzi Abdillah	4	2	2	3	11	69	TL
12.	Much. Maulana al-Farisi	4	4	4	4	16	100	L
13.	Much. Zakiyatur Rafi'i	2	2	2	1	7	44	TL
14.	Reno Agustino	3	2	2	3	10	62	TL
15.	Vinditya Ningsih	2	1	1	2	6	37	TL
16.	Yuda Prihantoro	3	3	2	4	12	75	L
Jumlah nilai siswa		1043						
Rata-rata nilai siswa		65,1						
Presentase ketuntasan		37,5%						
Jumlah siswa yang tuntas		6						
Jumlah siswa yang tidak tuntas		10						
Jumlah siswa		16						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7
Keterangan Kriteria Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus I

Keterangan Kriteria	
A	Penguasaan huruf Hijaiyah
B	Ilmu Tajwid
C	Makharijul Huruf
D	Kelancaran

Tabel 4.8
Keterangan Penilaian Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus I

Keterangan Penilaian	
4	Baik sekali
3	Baik
2	Tidak baik
1	Sangat tidak baik

Dari tabel 4.6 dapat dilihat bahwa dari 16 siswa, jumlah siswa yang lulus kriteria membaca surat pendek al-Qur'an dengan jelas dan fasih adalah 6, sedangkan jumlah murid yang belum lulus adalah 10. Sehingga nilai rata-rata siswa yang dapat diperoleh adalah :

$$\overline{X} = \frac{1043}{16} = 65{,}1$$

Dan persentase ketuntasan siswa :

$$P = \frac{6}{16} x\ 100 = 37{,}5\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.6 di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran *postcard* diperoleh nilai rata-rata peningkatan keterampilan membaca surat pendek al-Qur'an siswa adalah 65,1 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 37,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai minimal 75 hanya sebesar 37,5% lebih kecil dari presentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum terbiasa mengasah keterampilan membaca al-Qur'annya sebagai mana yang ada dalam kegiatan inti media pembelajaran *postcard* dan perlu ditinjau kembali untuk tahap pembelajaran berikutnya.

d. Refleksi

Adapun hasil diskusi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut. Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I adalah :

1) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan dengan skor 67 berada dalam katagori kurang. Ini berarti bahwa kreteria keberhasilan aktifitas guru mata pelajaran al-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Qur'an Hadits dalam pembelajaran pada siklus I belum tercapai, masih perlu ditingkatkan untuk mencapai kategori baik.

2) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kreteria keberhasilan dengan skor 61 dan termasuk dalam kategori kurang dari kriteria keberhasilan yang harus dicapai yaitu 75. Ini berarti bahwa kreteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus I masih belum tercapai dan masih perlu ditingkatkan untuk mencapai kategori baik.
3) Hasil pengamatan guru terhadap unjuk kerja keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an dengan media *postcard* dengan nilai rata-rata 65,1 dengan persentase 37,5%. Sedangkan nilai standart kompetensi minimal mata pelajaran al-Qur'an Hadits adalah dengan nilai 75. hal ini berarti siswa belum berhasil dalam mencapai standart nilai yang telah ditetapkan.
4) Keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an Hadits sangatlah rendah, sehingga diperlukan bimbingan guru secara intensif kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tiin*,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yaitu dengan memberikan banyak latihan membaca kepada siswa.

5) Siswa masih pasif dan kurang percaya diri

6) Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits menyimpulkan bahwa untuk keseluruhan pelaksanaan tindakan selama siklus I belum berhasil dengan baik, untuk itu perlu ditingkatkan dan diulang pada tindakan siklus II. Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus I, maka pada pelaksanaan siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut :

   a) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat untuk meningkatkan keterampilannya dalam membaca surat pendek al-Qur'an

   b) Lebih intensif lagi dalam memberikan pelatihan membaca kepada siswa, membimbing dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.

   c) Melaksanakan semua tahap-tahap yang ada dalam media pembelajaran *postcard*

   d) Memberi penguatan terhadap jawaban siswa.

3. Tahap Siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan pembelajaran dalam siklus II ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Sebagai acuan pelaksanaan tindakan ini, peneliti yang bertugas menjadi guru perpedoman dari hasil refleksi siklus I, silabus dan desain pembelajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits yang telah dibuat dan direncanakan sebelumnya.

Hasil observasi atau pengamatan adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan pada siklus II berdasarkan pada perencanaan yang terdapat pada siklus I. Namun, pada siklus II ini peneliti lebih meningkatkan kegiatan pembelajaran dari apa yang telah dilakukan pada siklus I. Pada siklus ini peneliti merencanakan bahwa dalam pembahasan materi surat al-Qur'an menggunakan media *postcard*) disebabkan siswa kelas III SD ADINDA Surabaya sebagian besar masih memiliki keterampilan yang rendah dalam membaca surat pendek al-Qur'an pembelajaran sebelumnya.

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media postcard, penilaian unjuk kerja dan performance siswa, instrument aktivitas guru dan siswa, serta alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 04 Juni 2015 di kelas III dengan jumlah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru sedangkan guru yang meneliti aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II.

Kegiatan pada awal pembelajaran adalah tahap pendahuluan. Siswa telah dikondisikan oleh guru kelas sehingga peneliti langsung membuka pertemuan dengan mengucap salam dan menanyakan kabar siswa. Guru juga menambahkan yel-yel ketika menanyakan kabar. Bunyinya sebagai berikut, “Bagaimana kabarnya hari ini?” maka siswa menjawab “baik-baik ustadzah alhamdulillah, sehat-sehat ustadzah wassyukurillah, yes!!” Selanjutnya guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa.

Gambar 4.17 Guru melakukan doa bersama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu pertama guru menjelaskan tentang media *postcard* yang akan digunakan dalam pembelajaran. Dalam tahap ini siswa sudah mulai bisa tertib dan mau mendengarkan keterangan guru. Tidak ada satupun dari mereka yang berbicara maupun bermain sendiri.

Gambar 4.18 Guru menjelaskan media *postcard*

Setiap siswa mengambil *postcard* yang berisi dua surat al-Qur'an yaitu surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.19 Siswa mengambil *postcard*

Kemudian guru membaca dengan seksama sedangkan siswa dengan tertib dan teratur mengikuti bacaan guru dengan benar.

Gambar 4.20 Guru membaca diikuti oleh siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah itu siswa membaca tiap surat secara bergantian, sementara siswa yang lain menyimak. Dalam hal ini siswa sudah menunjukkan sikap tenang dan mau menyimak dengan diam.

Gambar 4.21 siswa membaca bergiliran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.22 Siswa yang lain menyimak

Kemudian guru meminta siswa membentuk kelompok, dan setiap wakil dari kelompok diminta untuk mengambil nomor urut.

Gambar 4.23 Siswa melakukan hompimpa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok yang mendapatkan nomor urut pertama dapat memilih kotak pos yang telah disediakan di depan dan mengambil amplop yang ada didalamnya.

Dengan berkelompok, siswa memecahkan teka-teki yang berupa mengurutkan ayat-ayat sehingga menjadi sebuah surat al-Qur'an. Dalam tahap ini siswa sudah mampu memecahkan soal yang diberikan tanpa ada yang salah dan perlu meminta bantuan.

Gambar 4.24 Siswa memecahkan teka-teki

Kemudian kelompok yang telah selesai menjawab, harus dapat mengidentifikasi nama surat yang telah disusun. Setelah selesai, guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mempersilahkan setiap kelompok mempresentasikan jawaban dan membacanya bersama-sama dengan benar di depan kelas.

Gambar 4.25 Siswa mempresentasikan jawaban

Kelompok yang membaca secara kompak, benar dan fasih maka akan mendapatkan bintang banyak, sebaliknya kelompok yang membacanya tidak kompak, benar dan fasih maka akan mendapatkan sedikit bintang.

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap akhir pembelajaran yaitu siswa dengan guru menyimpulkan materi yang dipelajari. Tidak lupa siswa diberi Pekerjaan Rumah berupa menghafalkan surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* di rumah. Kemudian guru meminta siswa untuk menyampaikan kesan-kesan dan memberikan sedikit saran dan motivasi kepada siswa agar siswa tidak menyia-nyiakan waktu luangnya. Kemudian guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

reward pada siswa yang bekerja dengan baik. Kemudian guru mengakhiri pertemuan dengan siswa.

Gambar 4.26 Siswa mendapatkan reward

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran di siklus II, guru mata pelajaran dan peneliti melakukan diskusi untuk merefleksi pembelajaran kali ini dan membuat kesimpulan tentang penelitian tindakan kelas ini, karena dengan menerapkan media pembelajaran *postcard* untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an pada siswa kelas III SD ADINDA Surabaya sudah dirasa berhasil terlaksana.

c. Tahap Pengamatan atau Observasi

Tahap observasi dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Media pembelajaran *postcard*. Observasi juga dilakukan untuk mengamati keterampilan membaca siswa yang ditunjukkan selama proses pembelajaran berlangsung tanpa mengganggu proses pembelajaran.

Adapun hasil yang diperoleh peneliti dalam tahap pengamatan atau observasi siklus II ini adalah sebagai berikut :

1) Hasil observasi aktivitas guru

   Observasi aktivitas guru ini berisi tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung melalui media pembelajaran *postcard*. Untuk menentukan skor dilakukan dengan memperhatikan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Adapun hasil dari observasi aktivitas guru tersebut dapat dilihat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9
Hasil Observasi Aktifitas Guru Selama Proses Pembelajaran Melalui Media pembelajaran *postcard* Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I.	**Persiapan**				
	Mempersiapkan perangkat pembelajaran				√
	Mempersiapkan bahan ajar				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Mempersiapkan media yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran				√
	Mengkondisikan peserta didik			√	
II.	**Pelakasanaan**				
	Kegiatan awal				
	Fase 1 : guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mengelompokkan dan menjelaskan penggunaan media *post card* serta menyiapkan perangkat pembelajaran				
	• Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama serta memeriksa kehadiran siswa				√
	• Apersepsi dan motivasi			√	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	Fase 2 : guru membaca penjelasan tentang media *post card*				
	• Guru memberikan penjelasan tata cara pengguanaan media dalam pembelajaran				√
	• Guru memberikan post card kepada masing-masing siswa				√
	Fase 3 : guru membantu siswa dalam mencontohkan cara membaca surat *al-Qari'ah* dan *at-Tiin* yang baik dan benar				
	• Guru meminta siswa membaca tiap surat secara bergantian				√
	Fase 4 : guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				
	• Guru menginstruksikan siswa membentuk kelompok, setiap wakil dari kelompok mengambil nomor urut			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Guru membantu siswa memecahkan teka-teki dalam *post card*			√	
	Fase 5 : Guru mendampingi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				
	• Guru menginstruksikan kepada masing-masing untuk membaca surat yang telah di susunnya dalam media *post card*				√
	• Guru memberikan penguatan agar peserta didik lebih memahami			√	
	• Pemberian reward dan punishment				√
	Penutup				
	• Menyimpulkan hasil belajar			√	
	• Mengingatkan materi minggu yang akan datang			√	
	• Doa dan salam				√
III	**Pengelolaan waktu**				
	Kedisiplinan masuk kelas				√
	Ketepatan tiap komponen pembelajaran dengan waktu yang disediakan				√
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas Kondusif				√
	Proses KBM berjalan dengan lancar dan menyenangkan				√
Skor Perolehan				24	56
Jumlah Skor perolehan		80			
Skor maksimum		88			
Nilai akhir		90,9			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran siklus II pada tabel 4.9 di atas, jumlah skor yang diperoleh 80 dan skor idealnya adalah 88. Dengan demikian persentase skornya adalah :

$$NA = \frac{80}{88} \text{ x } 100 \ = 90{,}9$$

Hal ini menunjukkan kategori **sangat baik**.

2) Hasil observasi terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung melalui media *postcard*

Observasi aktivitas siswa ini berisi tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung melalui media *postcard*. Untuk menentukan skor dilakukan dengan memperhatikan beberapa kriteria yang telah ditentukan. Adapun hasil dari observasi aktivitas siswa tersebut dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Melalui Media pembelajaran *postcard* Siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	1. Siswa mempersiapkan buku dan alat tulis			√	
	2. Siswa siap menerima pembelajaran				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Kegiatan pendahuluan				
	1. Siswa berdoa dengan tenang				√
	2. Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√
3.	Kegiatan inti				
	1. Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin* dengan menggunakan kartu pos				√
	2. Siswa antusias menjawab ketika guru bertanya tentang surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin*			√	
	3. Siswa melakukan pekerjaan membaca surat *al-Qaari'ah* dan surat *at-Tin* dengan benar dan fasih			√	
	4. Siswa antusias ketika diperkenalkan cara kerja media *post card*				√
	5. Siswa mengerjakan dengan tertib lembar kerja kelompok dengan menggunakan media *post card*				√
	6. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya dan membaca bersama-sama dengan benar dan fasih			√	
	7. Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.				√
	8. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami				√
4.	Kegiatan akhir				
	1. Siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini			√	
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang hati				√
Skor Perolehan				15	36
Jumlah Skor perolehan		51			
Skor maksimum		56			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai Akhir	91,1

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap aktifitas belajar siswa jumlah skor yang diperoleh 51 dan skor idealnya adalah 56. dengan demikian hasil persentase skor adalah

$$NA = \frac{51}{56} \text{ x } 100 = 91{,}1$$

Hal ini berarti aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berada dalam kategori **sangat baik.**

Hasil pengamatan non tes unjuk kerja siswa dalam membaca surat pendek *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* dengan menggunakan media *postcard*

3) Non tes ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan keterampilan siswa dalam membaca surat pendek *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* dengan menggunakan media *postcard*. Non tes yang dilakukan terdiri dari penilaian unjuk kerja.. Adapun hasil dari tes tersebut dapat dilihat pada tabel 4.10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.11
Hasil Pengamatan Unjuk Kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus I

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	NA	KKM
		A	B	C	D			
1.	Achmad Andi Pratama	4	2	4	4	14	94	L
2.	Achmad Briantoro	3	3	3	3	12	75	L
3.	Achmad Maulana Afif	3	3	3	4	13	81	L
4.	Al-Anzha Rayan	4	4	3	4	15	94	L
5.	Imroatus Zahwafa	4	4	4	4	16	100	L
6.	Intan Permata sari	4	4	4	4	16	100	L
7.	Julio Apriano	3	3	2	2	10	62	TL
8.	Kamalia Saputri	4	3	4	4	15	94	L
9.	Much. Bimantoro	2	3	4	2	11	69	TL
10.	Much. Dennis al-Baihaqi	4	4	3	4	15	94	L
11.	Much. Fauzi Abdillah	4	4	4	4	16	100	L
12.	Much. Maulana al-Farisi	4	3	4	4	15	94	L
13.	Much. Zakiyatur Rafi'i	4	3	4	3	14	87	L
14.	Reno Agustino	3	3	3	3	12	75	L
15.	Vinditya Ningsih	3	3	3	3	12	75	L
16.	Yuda Prihantoro	4	3	4	4	15	94	L
Jumlah nilai siswa		1388						
Rata-rata nilai siswa		86,75						
Presentase ketuntasan		87,5%						
Jumlah siswa yang tuntas		14						
Jumlah siswa yang tidak tuntas		2						
Jumlah siswa		16						

Tabel 4.12
Keterangan Kriteria Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus II

Keterangan Kriteria	
A	Penguasaan huruf Hijaiyah
B	Ilmu Tajwid
C	Makharijul Huruf
D	Kelancaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.13
Keterangan Penilaian Unjuk kerja *(Performance Assessment)* Siswa Tahap Siklus II

Keterangan Penilaian	
4	Baik sekali
3	Baik
2	Tidak baik
1	Sangat tidak baik

Dari tabel 4.10 dapat dilihat bahwa dari 16 siswa, jumlah siswa yang lancar membaca dengan fasih dan benar adalah 14, sedangkan jumlah yang belum bisa adalah 2. Sehingga nilai rata-rata siswa yang dapat diperoleh adalah :

$$\overline{X} = \frac{1388}{16} = 86{,}75$$

Dan persentase ketuntasan siswa :

$$P = \frac{14}{16} x\ 100 = 87{,}5\%$$

Dari tabel 4.10 di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan pembelajaran media pembelajaran *postcard* diperoleh nilai rata-rata adalah 86,75 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 87,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa mengalami peningkatan dalam nilai tes tulis dan termasuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam kategori **Tuntas**, karena lebih dari 75% siswa memperoleh nilai di atas KKM atau 75.

d. Refleksi

1) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *postcard*, telah mencapai kriteria keberhasilan dengan skor 90,9 berada dalam kategori **sangat baik**. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan aktifitas guru al-Qur'an Hadits dalam pembelajaran pada siklus II telah berhasil dengan baik.
2) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah pada penggunaan media pembelajaran secara lebih baik. Siswa mampu meningkatkan keterampilannya dalam membaca surat pendek al-Qur'an
3) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan dengan skor 91,1. Berada dalam katagori **sangat baik**. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus II telah berhasil dengan baik.
4) Hasil pengamatan guru terhadap keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an mengalami peningkatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yaitu mencapai 87,5% dan nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 86,75

5) Hasil pengamatan menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam membaca surat pendek al-Qur'an surat al-*Qaari'ah* dan *at-Tiin* mengalami peningkatan yang sangat segnifikan. Keterampilan membaca al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits perlahan mulai menunjukan peningkatan.

6) Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru al-Qur'an Hadits menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan selama siklus II sudah berhasil dengan baik, untuk itu tidak perlu lagi diulang pada tindakan siklus yang ke tiga.

B. Pembahasan

1. Penerapan Media *Postcard*

Penerapan media *postcard* dimulai dengan tahap orientasi dimana guru akan menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan pentingnya membaca surat al-Qur'an dan mengembangkan tanggung jawab siswa selama proses pembelajaran. Serta mulai memperkenalkan materi yang akan disampaikan yaitu materi tentang surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin.*

Selanjutnya adalah tahap eksplorasi dimana pada tahap ini guru menjelaskan konsep-konsep atau keterampilan baru disertai dengan tata cara penggunaan media. Jika yang diajarkan adalah konsep baru, maka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penting untuk mengajak siswa mendiskusikan karakteristik konsep, definisi serta konsep. Jika yang diajarkan berupa keterampilan baru, maka penting untuk mengajari siswa mengidentifikasi langkah-langkah kerja keterampilan. Pada materi surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* ini guru menggunakan media *postcard*.

Setelah menjelaskan tentang surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* dalam media postcard maka guru membacakan bacaan surat al-Qaari'ah dan at-Tiin dengan benar sedangkan siswa mengikutinya. Kemudian guru memberi kesempatan pada siswa untuk latihan membaca tetapi masih dibawah bimbingan. Setelah itu setiap siswa membaca tiap surat bergantian sementara siswa yang lain menyimak dengan tenang. Melalui kegiatan ini memungkinkan guru untuk menilai kemampuan membaca siswa dan melihat kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.

Setelah melakukan kegiatan diatas dan siswa dirasa telah menguasai materi surat *al-Qaari'ah* dan *at-Tiin* maka guru akan memberikan tugas selanjutnya. Dalam tahap ini siswa menyelesaikan tugas tanpa bimbingan ataupun umpan balik dari guru. Siswa diminta membentuk kelompok, tiap kelompok diminta mengambil nomor urut. Kelompok yang mendapat nomor urut pertama dapat memilih kotak pos mana yang akan diambil dan mengambil amplop yang ada di dalamnya. Dengan berkelompok, siswa memecahkan teka-teki yang berupa mengurutkan ayat-ayat surat pendek al-Qur'an. Setelah selesai, setiap kelompok diminta maju untuk

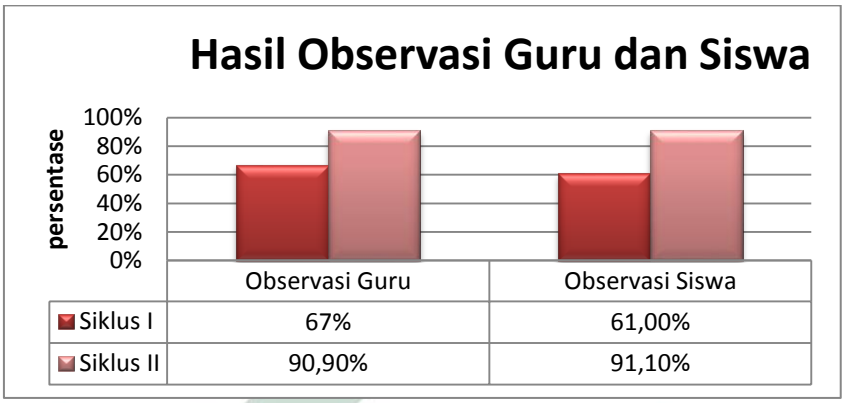
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengidentifikasi nama surat dan membacanya di depan kelas secara bersama-sama dengan fasih dan benar. Adapun penilaian dalam kegiatan tersebut menggunakan non tes unjuk kerja.

Pada awalnya siswa belum terbiasa dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *postcard* yang mengharuskannya berlatih membaca secara terus menerus dan membutuhkan waktu yang sedikit agak lama dari proses belajar konvensional yang dilakukan dengan gurunya. Pada pembelajaran konvensional suasana kelas cenderung *teacher centered*, tidak menggunakan alat dan bahan peraga, cukup membaca surat pendek tanpa mempedulikan kesesuaian ilmu *tajwid* dan *makharijul* hurufnya, dan setelah itu memberikan tugas menghafal untuk siswa tanpa memperhatikan sampai sejauh mana pemahaman dan keterampilan membaca surat pendek al-Qur'an siswa tentang materi tersebut, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang terampil.

Namun, setelah siswa mulai terbiasa dengan penerapan model belajar tuntas (*Mastery Learning*), siswa mulai aktif dan suasana kelas menjadi hidup. Bukan hanya siswa tapi aktivitas guru pun juga mengalami banyak peningkatan sebagaimana pada gambar diagram 4.27.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.27. Diagram Hasil Observasi Guru dan Siswa

Dari gambar 4.1. Diagram hasil observasi guru dan siswa menunjukkan adanya peningkatan hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I dengan perolehan nilai akhir 67. Indikator keberhasilan tercapai bila aktivitas guru mencapai 75 hal ini termasuk dalam kategori cukup, hanya saja pada siklus I ini guru kurang persiapan dalam pembelajaran, kurang memberikan motivasi dan kurangnya kebiasaan menggunakan media.

Adapun pada siklus II aktivitas guru meningkat dari menjadi 90,9. Termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru di antaranya aktivitas membimbing dan mengamati siswa dalam mengerjakan kegiatan, menjelaskan atau melatih bacaan surat pendek al-Qur'an, memberi umpan balik, evaluasi, tanya jawab di mana presentase untuk aktivitas di atas cukup besar.

2. Hasil Belajar

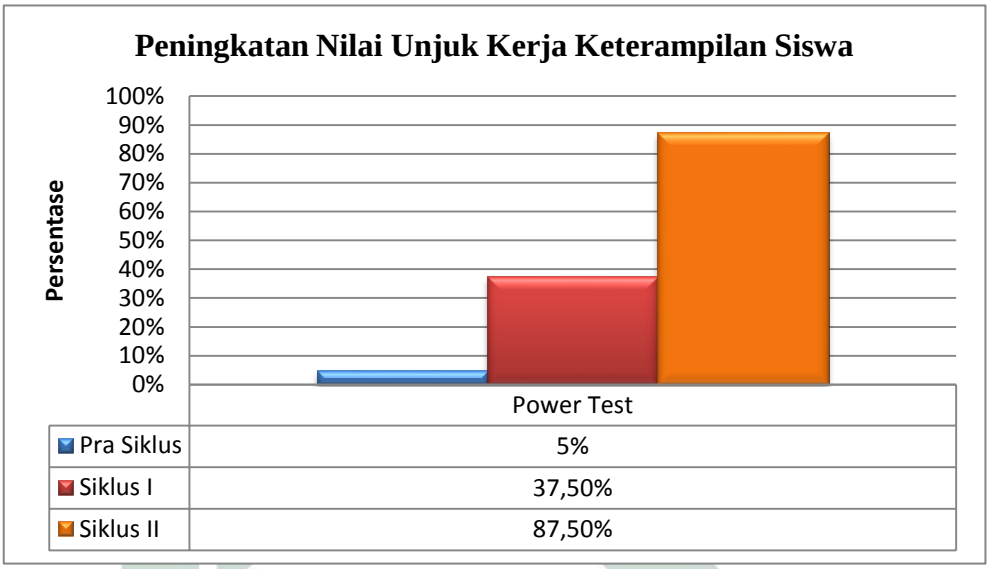
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain mengalami peningkatan terhadap aktivitas guru, pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dalam hasil observasi siswa pada siklus I, siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan media dan latihan banyak membaca al-Qur'an. sehingga siswa masih bingung dalam pembelajaran tersebut. Hal ini dikuatkan juga dari presentase hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan media *postcard* yaitu 61 masih tergolong kategori kurang dari kriteria yang telah ditentukan yatu 75. Setelah mengalami perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II aktivitas siswa meningkat menjadi 91,1, tergolong kategori sangat baik.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan media *postcard* yang paling dominan adalah melakukan langkah-langkah pembelajaran secara sistematis dari tahap orientasi, tahap penyajian, tahap latihan dan yang terakhir adalah tahap latihan mandiri, selain itu dalam proses pembelajarannya siswa dibantu dengan menggunakan alat/media, tidak hanya itu, siswa juga diharuskan mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru serta mengerjakan tugas berkelompok dari guru. Jadi dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dapat dikategorikan aktif.

Selain terjadi peningkatan pada aktivitas guru dan siswa. Keterampilan siswa dalam menghitung luas bangun persegi juga mengalami peningkatan sebagaimana pada gambar diagram 4.28.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.28. Diagram Peningkatan Unjuk Kerja Keterampilan Siswa

Dari gambar 4.28. diagram peningkatan hasil unjuk kerja keterampilan siswa menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam nilai keterampilan siswa. Pada Penilaian unjuk kerja tahap pra siklus nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 57 dengan persentase ketuntasan 0% karena tidak ada siswa yang mendapatkan nilai diatas batas ketuntasan yaitu 75. Pada tahap siklus I nilai rata-rata unjuk kerja yang diperoleh siswa adalah 65,1 dengan persentase 37,5%. Pada siklus II nilai rata-rata unjuk kerja yang diperoleh siswa mengalami peningkatan menjadi 86,7 dengan persentase ketuntasan 87,5%. Siswa dikatakan tuntas karena telah mencapai lebih dari 75% dari batas ketuntasan.

Dari hasil temuan penelitian di atas menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap aktifitas siswa dan peningkatan keterampilan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membaca surat pendek al-Qur'an pada siswa kelas III SD ADINDA Surabaya setelah dilakukan intervensi dengan menggunakan media pembelajaran *postcard*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id