الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

رسالة تكميلية

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في الدراسات العليا

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور إنده رفيقة

رقم القيد: (٠٢٦١٧٢٠٥ف)

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الحكومية الإسلامية

سورابايا

٢٠١٩

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم : نور إنده رفيقة

رقم التسجيل : ٠٢٦١٧٢٠٥ف

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلاّ مواضع المنقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٢ أغسطس ٢٠١٩

الطالبة المقررة

METERAI TEMPEL
TGL 20
2F0C5AFF946148502
6000
ENAM RIBU RUPIAH

نور إنده رفيقة

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التكميلية التي قدمتها الطالبة نور إنده رفيقة

في سورابايا، ٢٩ مايو ٢٠١٩

المشرف

الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧٠٤٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة من الطالبة نور إنده رفيقة في ٢٤ يوليو ٢٠١٩ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١. الدكتور محمد طاهر الماجستير (مشرفا ورئيسا) .....

٢. الدكتور محمد نعمان الماجستير (المناقش الأول) .....

٣. الدكتور أيني فرواتي الماجستير (المناقشة الثانية) .....

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

مدير كلية الدراسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA PASCASARJANA SURABAYA UIN SUNAN AMPEL

الأستاذ الدكتور أسوادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Indah Rofiqoh
NIM : F02617205
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nuriendah.rofiqoh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :
الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2019

Penulis

(Nur Indah Rofiqoh)

مستخلص البحث باللغة العربية

نور إنده رفيقة، ٢٠١٩، الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

رسالة تكميلية تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرف: الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية عبر الإنترنت، الكفاءة المهنية

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكارهم ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. اللغة مهمة في حياة الناس لأنهم يحتاجون اللغة عندما يصلون مع غيرهم والتفاعل بينهم، وهي أيضا علامات المخلوقات في العالم. وفي تعليم اللغة يحتاج المعلمون إلى الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المتنوعة. والوسائل التعليمية هي وسيلة لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. الوسائل التعليمية تشكل أهمية لتطوّر الذّكاء وجسمانيات الطبيعيات الأبناء. وبالوسائل التعليمية يستطيع الطلبة أن يدربوا قدرة لغويتهم ويطوّروا ابتكارهم. وهناك عناصر في نجاح عملية التعليم، وهي المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارية والبيئة. ومن هذه العناصر الستة، كان المعلم أهم العناصر ويدور دورا مهما في عملية التعليم. وله دور في عملية التنمية لدى الطلبة من حيث مفهوم شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشته.

أما الأهداف هذا البحث هي (١) معرفة الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، و(٢) معرفة الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، و(٣) معرفة تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي (*quantitative approach*) بالدراسة الارتباطية (Karl Pearson) لاكتشاف تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ثم استخدمت في هذا البحث العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي.

ونتائج البحث هي أن معامل الارتباط بين الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٨٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط منخفض جدا بين الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام. وأن معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٥٢ وهذا دليل على أن الارتباط منخفض جدا بين الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام.

والجدير بالذكر هنا، أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت هي أكثر تأثيرا لتنمية مهارة الكلام بالنسبة إلى الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة. وهذا دليل على أن تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت أقوى من الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتنمية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص البحث باللغة الإنجلزية

Nur Indah Rofiqoh, ٢٠١٩. Online Learning Media and Professional Competence of Lecturers in intensive language programs **i**n Learning Book ***Modern Standar Arabic*** Online based and Its Impact on Improving the speaking skills of ushuluddin faculty c class students Sunan Ampel UIN Surabaya

Thesis, Advisor : **Dr. H. M. Thohir, S.Ag., M.Pd**

Keywords: Learning Media, Professional Competence

Language is a means to express what is in the human mind and the means of communication and understanding between individuals or groups. Language is important in human life because they need the language when they communicate and interact with others, and they are also signs of beings in the world. In teaching languages, a teacher needs various methods, techniques, and learning media. Learning media is a means to improve learning and teaching, to clarify the meaning and ideas, practice skills, develop orientation, and to instill the values that you want, without relying on words, symbols and numbers. Learning media is important for the development of intelligence and physical properties of children. With learning media, students can practice their language skills and develop their creativity. There are several elements in the success of the educational process, namely teachers, students, subjects, curriculum, facilities, administration and the environment. Of these six elements, the teacher is the most important element and plays an important role in the education process. And has a role in the process of developing students in terms of personality concepts and knowledge, skills and intelligence, behavior and life.

This study aims to (١) Know the online learning media of intensive Arabic programs in studying MSA books based online at the faculty of Ushuluddin and philosophy of Sunan Ampel UIN Surabaya, (٢) Knowing the professional competencies of lecturers in Arabic intensive programs in studying MSA books based online at the ushuluddin faculty and philosophy of Sunan Ampel UIN Surabaya, (٣) Knowing the influence of instructional media and professional

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

competencies of lecturers in Arabic intensive programs in studying MSA books online and their influence on students' speaking skills in the ushuluddin faculty and philosophy of Sunan Ampel UIN Surabaya.

This study uses the correlation research method (Karl Pearson) with a quantitative approach to determine the influence of two or more variables. In this study researchers also used numbers, formulas and statistical analysis.

The results of this study are that there is a very low influence between learning media and students' speaking skills with a correlation coefficient of ٠,١٨٠. While the correlation coefficient between professional competence and student speaking skills is ٠,١٥٢. In this case it can be concluded that learning media has more influence on students' speaking skills compared to the professional competencies of lecturers.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Nur Indah Rofiqoh, ٢٠١٩. Media Pembelajaran *online* dan Kompetensi Profesional Dosen Program Intensif Bahasa Arab dalam Pembelajaran Buku *Modern Standar Arabic* Berbasis *Online* dan Pengaruhnya terhadap Peningkatan Maharah Kalam Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya
Tesis, Pembimbing : Dr. H. M. Thohir, S.Ag., M.Pd

Kata kunci : Media Pembelajaran, Kompetensi Profesional

Bahasa adalah sarana untuk mengungkapkan apa yang ada dalam pikiran manusia dan sarana komunikasi dan pemahaman antar individu atau kelompok. Bahasa penting dalam kehidupan manusia karena mereka membutuhkan bahasa ketika mereka berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain, dan mereka juga merupakan tanda-tanda makhluk di dunia. Dalam mengajar bahasa, seorang guru membutuhkan metode, teknik, dan media pembelajaran yang bermacam-macam. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan pembelajaran dan pengajaran, untuk memperjelas makna dan ide, melatih keterampilan, mengembangkan orientasi, dan untuk menanamkan nilai-nilai yang diinginkan, tanpa bergantung pada kata-kata, simbol dan angka. Media pembelajaran penting untuk pengembangan kecerdasan dan sifat fisik anak. Dengan media pembelajaran, siswa dapat melatih keterampilan bahasa mereka dan mengembangkan kreativitas mereka. Ada beberapa elemen dalam keberhasilan proses pendidikan, yaitu guru, siswa, mata pelajaran, kurikulum, fasilitas, administrasi dan lingkungan. Dari enam elemen ini, guru adalah elemen yang paling penting dan memainkan peran penting dalam proses pendidikan. Dan memiliki peran dalam proses pengembangan siswa dalam hal konsep kepribadian dan pengetahuan, keterampilan dan kecerdasan, perilaku dan kehidupan.

Penelitian ini bertujuan untuk (١) Mengetahui media pembelajaran *online* program intensif bahasa Arab dalam mempelajari buku MSA berbasis online di kelas “C” fakultas ushuluddin dan filsafat UIN Sunan Ampel Surabaya, (٢) Mengetahui kompetensi profesional dosen program intensif bahasa Arab dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mempelajari buku MSA berbasis online di kelas “C” fakultas ushuluddin dan filsafat UIN Sunan Ampel Surabaya, (٣) Mengetahui pengaruh media pembelajaran *online* dan kompetensi profesional dosen program intensif bahasa Arab dalam mempelajari buku MSA berbasis online dan pengaruhnya terhadap keterampilan berbicara mahasiswa kelas “C” di fakultas ushuluddin dan filsafat UIN Sunan Ampel Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi (*Karl Pearson*) dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui adanya pengaruh antara dua variable atau lebih. Dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan angka, rumus dan analisis statistik.

Hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat adanya pengaruh yang sangat rendah antara media pembelajaran dan keterampilan berbicara mahasiswa dengan koefisien korelasi sebesar ٠،١٨٠. Sedangkan koefisien korelasi antara kompetensi profesional dan keterampilan berbicara mahasiswa sebesar ٠،١٥٢. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran lebih berpengaruh terhadap keterampilan berbicara mahasiswa dibandingkan dengan kompetensi profesional dosen.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

الشعار ..... أ

الإهداء ..... ب

كلمة الشكر والتقدير ..... ج

شهادة الإقرار ..... هـ

تقرير المشرف ..... و

إعتماد لجنة المناقشة ..... ز

مستخلص البحث ..... ح

مستخلص البحث باللغة الإنجلزية ..... ي

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ل

محتويات البحث ..... ن

الفصل الأول : الإطار العام

أ- خلفية البحث ١

ب- مشكلات البحث وحدوده ٣

ت- أسئلة البحث ٤

ث- أهداف البحث ٥

ج-أهمية البحث ٥

ح-تحديد المصطلحات ٧

خ-فروض البحث ٨

د- الدراسات السابقة ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعليمية ١١

ب- الأساس النظري في استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تعليم اللغة...١٢

ت- أنواع الوسائل التعليمية.....١٢

ث- الوسائل التعليمية الحديثة.....١٣

ج-كيفية اختيار الوسائل التعليمية الجيدة..... ١٥

المبحث الثاني: الكفاءة المهنية

أ- مفهوم الكفاءة ١٦

ب- ضرورة تحقيق الكفاءات لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة..... ١٦

ت- تصنيف كفاءة المعلم.....١٧

ث- مفهوم الكفاءة المهنية.....١٩

ج- شهادة خطية وترتيبها..... ٢٠

ح- أهم مجالات إعداد معلمي اللغة وتدريبهم مهنيا..... ٢١

المبحث الثالث : كتاب العربية المعاصرة

أ- تعريف كتاب العربية المعاصرة..... ٢٢

المبحث الرابع : مهارة الكلام

أ- تعريف الكلام..... ٢٤

ب- أهمية مهارة الكلام..... ٢٦

ت- أهداف تدريس مهارة الكلام..... ٢٧

ث- خطوات تدريس مهارة الكلام..... ٢٨

ج- طرق تدريس مهارة الكلام..... ٢٩

ح- مشكلات تدريس مهارة الكلام..... ٣٠

خ- مستويات تنمية مهارة الكلام ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه..... ٣٣

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها..... ٣٣

ت- متغيرات البحث..... ٣٤

ث- البيانات ومصادرها..... ٣٤

ج- أدوات جمع البيانات..... ٣٥

ح- أسلوب تحليل البيانات ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم اللغة العربية بكلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ. عرض بيانات الوسائل التعليمية..... ٣٩

المبحث الثاني : الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم اللغة العربية بكلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- عرض بيانات الكفاءة المهنية..... ٥٣

المبحث الثالث : مناقشة تأثير الوسيلة التعليمية وكفاءة معلمي اللغة العربية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" بكلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مناقشة تأثير الوسيلة التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٦٧

١) الوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٦٧

٢) مهارة الكلام لدى طلبة برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٧٠

٣) تأثير الوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٧٢

ب. مناقشة تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٧٤
٢) تأثير الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة..... ٧٦
الفصل الخامس: الخاتمة
أ- نتائج البحث..... ٨٠
ب- الاقترحات..... ٨١
قائمة البحث..... ٨٣
الملاحق.....٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة ٤,١ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١ ..... ٣٩
اللوحة ٤,٢ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢ ..... ٤١
اللوحة ٤,٣ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٣ ..... ٤٢
اللوحة ٤,٤ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٤ ..... ٤٣
اللوحة ٤,٥ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٥ ..... ٤٤
اللوحة ٤,٦ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٦ ..... ٤٦
اللوحة ٤,٧ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٧ ..... ٤٧
اللوحة ٤,٨ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٨ ..... ٤٨
اللوحة ٤,٩ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٩ ..... ٤٩
اللوحة ٤,١٠ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٠ ..... ٥٠
اللوحة ٤,١١ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١١ ..... ٥١
اللوحة ٤,١٢ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٢ ..... ٥٢
اللوحة ٤,١٣ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٣ ..... ٥٥
اللوحة ٤,١٤ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٤ ..... ٥٦
اللوحة ٤,١٥ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٥ ..... ٥٧
اللوحة ٤,١٦ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٦ ..... ٥٨
اللوحة ٤,١٧ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٧ ..... ٥٩
اللوحة ٤,١٨ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٨ ..... ٦٠
اللوحة ٤,١٩ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ١٩ ..... ٦١
اللوحة ٤,٢٠ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢٠ ..... ٦٢
اللوحة ٤,٢١ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢١ ..... ٦٣
اللوحة ٤,٢٢ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢٢ ..... ٦٤
اللوحة ٤,٢٣ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢٣ ..... ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,٢٤ المأوية من إجابة الإستبيانات الرقم ٢٤ ..... ٦٦
اللوحة ٤,٢٥ نتائج الوسائل التعليمية ٦٧
اللوحة ٤,٢٦ مواصفات نتائج الوسائل التعليمية ٦٩
اللوحة ٤,٢٧ نتائج الاختبار الشفهي ٧٠
اللوحة ٤,٢٨ مواصفات نتائج مهارة الكلام ٧١
اللوحة ٤,٢٩ نتائج الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٧٢
اللوحة ٤,٣٠ معيار الارتباط ٧٣
اللوحة ٤,٣١ نتائج الكفاءة المهنية لدى المعلم ٧٤
اللوحة ٤,٣٢ مواصفات نتائج الكفاءة المهنية لدى المعلم ٧٦
اللوحة ٤,٣٣ نتائج المتغيرين ٧٧
اللوحة ٤,٣٤ معيار الارتباط ٧٨
ملحق ١ الاستبانة ٨٦
ملحق ٢ الملاحظة ٨٩
ملحق ٣ المقابلة ٩٣
ملحق ٤ نتائج مهارة الكلام ٩٥
ملحق ٥ نتائج استبانة الوسائل التعليمية ٩٦
ملحق ٦ نتائج استبانة الكفاءة المهنية ٩٧
ملحق ٧ النتائج من تجربة ثبات بنود استبانة الوسائل التعليمية ٩٨
ملحق ٨ النتائج من تجربة ثبات بنود استبانة الكفاءة المهنية ١٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكارهم ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. اللغة مهمة في حياة الناس لأنهم يحتاجون اللغة عندما يصلون مع غيرهم والتفاعل بينهم، وهي أيضا علامات المخلوقات في العالم. لأن المخلوقات عندهم اللغات لا سيما الإنسان. واللغة المهمة عند المسلم هي اللغة العربية. كما عرفنا أن كثيرا من العلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.

تشتمل اللغة العربية على أربعة فنون هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة فوسيلتهما الأحرف المكتوبة.

وفي تعليم اللغة يحتاج المعلمون إلى الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المتنوعة. والوسائل التعليمية هي وسيلة لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وباستخدام الوسيلة التعليمية ترجى أن تكون قادرة على نقل المعلومات للطلبة بسهولة وأن تساعد في حل المشكلة. في عصرنا الحاضر إن استخدام الإنترنت في أيامنا هذه يصبح جزءا لا يتجزئ من كل فرد على وجه الأرض. يمكن تطبيق التكنولوجيا فعّالة لمساعدة ترقية تعلم الطلبة.

وقيل إنّ الطلبة في الحقيقة يحتاجون إلى الوسائل التعليمية حين التعلم. يحيط التعليم بحالة شدّة اهتمام خاليا هادئا وبنغم واحد فأدى إلى شعور الطلبة بالتعب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والممل. فلذلك الوسائل التعليمية تشكل أهمية لتطوّر الذّكاء وجسمانيات الطبيعيات الأبناء. وبالوسائل التعليمية يستطيع الطلبة أن يدربوا قدرة لغويتهم ويطوّروا ابتكارهم.

وهناك عناصر في نجاح عملية التعليم، وهي المعلم والطالب والمادة الدراسية والمنهج الدراسي والمرافق والإدارية والبيئة. ومن هذه العناصر الستة، كان المعلم أهم العناصر ويدور دورا مهما في عملية التعليم. وله دور في عملية التنمية لدى الطلبة من حيث مفهوم شخصيته ومعرفته ومهارته وذكائه وسلوكه ومعيشته.

المعلم هو عامل من عوامل التحصيل الدراسي، لديه الكفاءة التعليمية لتوجيه الطلبة في عملية التعلم من حيث النظرية والتطبيقية والتقييم وتقويم نتائج تعليم الطلبة ومشكلات الطلبة. ويجب أن يتعلم كل المعلم لإتقان هذه الكفاءة التعليمية ليكون التقدم في التحصيل الدراسي بسرعة. إن للمعلم دورا مركزيا ومهما جدا في تحسين نوعية التربية الوطنية. والكفاءة التعليمية عند نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار مؤهلات وكفاءات المعلم هي قدرة المعلم على إتقان خصائص الطلبة ونظريات التعليم وتطوير إمكانات الطلبة والاتصال الفعال مع الطلبة وتقويم نتائج التعلم واستفادة نتائج الطلبة لمصلحة التعليم وأداء الإجراءات الحساسية لترقية جودة التعليم.

كانت المشاكل التي طرحت في هذا البحث منها دراسة الكلام مشكلة صعبة المعلم تقدم المادة الدراسية كي يفهم الطلبة ببسيط، يظن بأن الكلام إحدى المهارات اللغوية التي تجب على متعلمي اللغة حدقها، والكلام هو شكل الرئيسئ للاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وإن تعليم مهارة الكلام والاتصال الشفوي أمر مهم حيوي في تعليم اللغة وهو يتصل بطبيعة عملية الكلام وكيفية نموها. لكن الحقائق الواقعية تشير إلى شيئ مختلف. بعد أن عملت الباحثة الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية المكثفة، وجدت الباحثة المشاكل في أثناء تعليمهم، منها لايعرفون معلمي اللغة العربية المكثفة طريقة الموافقة في التعليم وعدم الرغبة عند الطلبة والميول المؤيدة إلى درس اللغة العربية. وأن بعض معلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة ليس لهم القدرة على تطوير إمكانات الطلبة واستفادة التكنولوجي لتعليم مهارة الكلام حتى يشعر الطلبة بالملل والصعبة في الكلام. وبسبب تلك المشاكل لدى الطلبة في ممارسة اللغة العربية منها ما زال الطلبة أن يتحاوروا اللغة العربية بلهجة جاوية. يحتاج معلموا اللغة العربية إلى الطريقة والأساليب والوسائل التعليمية المتنوعة. ينبغي عليهم أن يختاروا الوسائل التعليمية والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس واثناه وبعده لترقية ابتكار الطلبة على الكلام بلغة أجنبية أهمها اللغة العربية، والوسيلة الموافقة برغبة الطلبة التي استخدمت في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا هي كتاب "العربية المعاصرة" التي فيه الحوار العربي بلهجات ممتعة متنوعة يشعر فيه الطلبة بجذاب.

واستنادا إلى المعلومات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن "الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا". وكان هذا البحث كما في النظرية السلوكية يعني يرى أصحاب النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، ويتحكم في تكوينها قوانين الدماغ وهي قوى الكف وقوى الاستثارة اللتان تسيران مجموعة الاستجابات الشرطية، ويرجعون ذلك إلى العوامل البيئة التي يتعرض لها الفرد. وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته، ولذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم، وإن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة.

ب- مشكلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

وبعد ما لاحظت الباحثة من خلال تعليم برنامج اللغة العربية المكثفة باستخدام كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت في كلية أصول الدين بجامعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وجدت الباحثة المشكلات التعليمية في هذا البحث، منها:

أ. وجود قلة الدافعية ورغبات الطلبة في تعلم اللغة العربية

ب. الصعوبة التي يواجهها الطلبة في التكلم باللغة العربية

ت. الملل والسأم في تعلم اللغة العربية لا سيما في ترقية مهارة الكلام

٢. حدود البحث

تركز الباحثة في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان، وهي:

أ. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث في الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب. الحدود الزمانية

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث العلمي في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ميلادية.

ت. الحدود المكانية

يُجرى هذا البحث في برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

ت- أسئلة البحث

المشكلة الرئيسية هي في الوسائل التعليمية وكفاءة معلمي اللغة العربية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ومن هذه المشكلة الرئيسية تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- كيف تكون الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ؟

٢- كيف تكون الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا؟

٣- كيف يتم تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا؟

ث- أهداف البحث

مما تريد الباحثة من الأهداف كما يلي:

١- معرفة الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- معرفة الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- معرفة تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ج- أهمية البحث

إن هذا البحث له أهميتان من الناحية النظرية والتطبيقية، ومنها :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- أهمية نظرية

أ. لمعلومات البحث عن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة

ب. أن يكون تحسينا وترقية جودة الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة والوسائل التعليمية عبر الإنترنت ودرجتها على حسب معيار النجاح الدراسي

٢- أهمية تطبيقية

أ. للمعلمين

أن يكون مرجعا لمعلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وأن يكون مدخلا في إدارة عملية التعليم لتحقيق التحصيل الدراسي.

ب. للطلبة

١. تسهيل الطلبة في تعلّمهم وإسراع عليهم تكلم اللغة العربية جيّدا

٢. تسهيل الطلبة في تعليم اللهجات المتنوعة جيدا

ت. للباحثة

١. زيادة العلم والمعرفة والخبرة الجديدة كمعلم اللغة العربية في المستقبل

٢. لمعرفة الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٣. أداء الوظيفة النهائية

ث. للعامة

لزيادة حزانة العلم، من أهمية تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- تحديد المصطلحات

لاستبعاد عن الأخطاء في فهم موضوع هذه الرسالة الجامعة, قامت الباحثة بتوضيح بعض المصطلحات المتعلقة, وهي:

١. الوسائل التعليمية هي جمع من "وسيلة". بمعنى الآلة التي تستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم مثل الشاشة والكتاب وغير ذلك. وعند نايف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله. ويمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.

٢. الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهنية. وتقصد بالكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد الدراسية سعة وعمقا.

٣. معلموا اللغة العربية هم عامل من عوامل التحصيل الدراسي لديه الكفاءة التعليمية لتوجيه الطلبة في عملية التعليم من حيث النظرية والتطبيقية والتقييم وتقويم نتائج تعليم الطلبة ومشكلات الطلبة. وفي هذا البحث خاص لمعلمي اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٤. كتاب "العربية المعاصرة" هو أحد الكتاب الدراسي مجهز بلهجات متنوعة.

٥. الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وهو إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. مهارة الكلام هي نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الاخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

خ- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. إنّ الفرضية إجابة مؤقت على مسألة البحث حتى مثوبة بالبيانات المجموعة. وأما فروض هذا البحث ينقسم إلى نوعين وهي الفرضية السببية والفرضية الصفرية.

١. الفرضية السببية (causal hypothesis)

يوجد تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. الفرضية الصفرية (null hypothesis)

لا يوجد تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

د- الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثا أساسيا ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي:

١. إنتان ساري إفتتاح دوي (٢٠١٥) رسالة الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنوان البحث : استخدام لعب الأدوار لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة " الإخلاص " بلوماجنج جاوى الشرقية).

أهداف البحث : معرفة مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة " الإخلاص " يعني تنمية كفاءة الطلبة على التعبير عن الأفكار، والمشاعر، والخيرات، والمعلومات من خلال نشاط القصص وطرح الأسئلة حول سيرة ذاتية. فتعليم الكلام تحتاج إلى استراتيجية مناسبة وفعالة وتوفير فرصة كاقية للطلبة لممارستها حتى تتكون لديهم السليقة السليمة.

نتائج البحث : أن الاختبار القبلي قبل استخدام أساليب تلعب دورا في تعليم اللغة العربية مما يدل على الخير هو ٤٣،٧%، وفي حين أن قيمة البعدي بعد استخدام أساليب تلعب دورا في تعليم اللغة العربية ٥٣،٩% ومما أدى إلى مهارات فعالة التحدث بقدر ١٠،٢% مع أساليب تلعب دورا في ذلك. وأظهرت النتائج أن استخدام تقنيات تلعب دورا فعالا لتحسين قدرة الطلبة على نطق الكلمات بشكل صحيح، وذلك باستخدام المفردات المناسبة والتحدث بطلاقة.

٢. فريحة أفضل النعمة (٢٠١٧ م) رسالة الماجستير

عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (دراسة الحالة بالمدخل الكيفي).

أهداف البحث لمعرفة ولوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تشمل على : ١) الكفاءة في فهم الطلاب ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم ٣) الكفاءة في تنقيذ التعليم ٤) الكفاءة في تقويم نتائج التعليم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب و٦) استراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج البحث : أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي :١) الكفاءة في فهم الطلاب، إن مستوى ذكاء الطلاب مختلف يبدأ من مستوى ذكاء المنخفض ومستوى ذكاء المتوسط ومستوى ذكاء الأعلى ويفهم المعلم مستوى ذكاء الطلاب عند شرح المادة ونتيجة الاختبار، وكذلك يعطي الدروس الخاصة للطلاب الذين لم يفهموا المواد التعليمية التي تم تسليمها ٢) الكفاءة في تخطيط التعليم، يمكن المعلم بإعداد الأجهزة التعليمية مرتبا ومنظما بمناسبة المنهج المقرر مثل البرنامج النصف السنوي والبرنامج السنوي وتخطيط الدرس وتحضير الدرس التعليم ٣) الكفاءة في تنفيذ التعليم، قام المعلم وفقا بتخطيط التعليم المخطط الذي يتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام ويستخدم المعلم التنوع في الطرائق والوسائل ويستخدم مصادر التعليمية الأساسية من وزارة الشؤون الدينية ٤) الكفاءة في تقويم نتائج التعليم، قام المعلم تقويم نتائج التعليم بالتقييم ٥) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب، يتكون من الأنشطة الإضاقية بإقامة إشراف الخطابة وأنشطة *Arabic Club* والمعاجلة والإثراء قام المعلم عند يوجد الطلاب نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدتي والإشراف الإجتماعية عند يجري تعليم اللغة العربية بإعطاء التشجيع والتوجيه والإرشادات. و ٦) إستراتيجية مدير المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وهي حث المعلم على مواصلة دراستهم إلى الدراسات العليا واشتراك المعلم التدريبات والندوة عن اللغة العربية من الحكومة أو المؤسسات الأخرى، واشتراك المعلم مشاورة معلم للمواد التعليمية ليبحث عن المشكلة التي تواجهها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة أي ما يتقرب به إلى الغير،[١] وحدّد AECT (Association Of Education Technology) أن الوسيلة هي كل ما يستخدم لتوصيل التوصية أو الإعلام، وقال الوسيلة هي الألة التي تشرّك الأمرين وصلّحت بينهما.[٢] أما هاميجوجو في لاتوهيرو فقد حدّد بأن الوسيلة هي كلما يستخدمه الإنسان لتبليغ المعنى والفكر أو لنشرهما حتى وصل المعنى والفكر إلى المستلم المقصود.[٣]

يقصد بالوسيلة التعليمية هي كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للطلبة بأسهل وأقرب الطرق. وعرفها دنت بأنها : "هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة. وفي الحقيقة كانت الوسائل هي إحدى مكونات نظام التعليم. وأن تكون الوسائل جزءا لا يتجزأ ومتوافقة مع عملية التعلم الشاملة. ويمكن لبعض الوسائل التعليمية نقل الرسائل والمعلومات حتى بدون وجود المعلم. حتى يشيرون الخبراء إلى أن الوسائل يمكن أن تحل محل وجود المعلم، كما يحدث في برمجة التعلم والتعلم عن بعد.[٤]

---

[١] محمود يونس قاموس عربي – إندونيسي

[٢] يترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo, ٢٠١١), hlm. ٣

[٣] يترجم من :

Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤), hlm. ٤٥

[٤] يترجم من :

Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : CV Bintang Sejahtera, ٢٠١٥), hlm. ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فضلا عن كل ذلك فإن الوسائل التعليمية تساعد الدارسين على زيادة قدراتهم التأملية وقدراتهم على الملاحظة. وهذا إجمالا يعني الدور الإيجابي للوسائل التعليمية في زيادة كلّ الخصال الموجبة التي تعمل على رفع عملية التعلم وزيادة فاعليته.

ب- الأساس النظري في استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تعليم اللغة

أما أساس استخدام الوسيلة في تعليم اللغة فهو النظر الذي وضح أن مأوية كثرة المعارف، والنشاط، والموقف الذي يملكه الشخص فكثير منها بواسطة الحاسّة البصرية والتجربة المباشرة التي فعلها الشخص نفسه، وما زاد منها فناله الشخص من الحاسة السمعية والحواس الأخرى.[٥]

أما أهمية الوسائل التعليمية فكما نقله أزهر أرشد من جوهن م. لنّون John M. Lennon أنها تستطيع :

١. أن تجذب الرغبة عند التلاميذ
٢. أن ترقي الفهم عند التلاميذ
٣. أن تعطي المعلومات القوة أو المصدّق
٤. أن تنال الإعلام
٥. أن تسهّل تفسير المعلومات

يمكن الوسائل التعليمية أن تؤثر على فعالية التعلم وبالخصوص في تعليم اللغة، وكان وجودها في عملية التعليم ذات أهمية خاصة. وفي الوقت الحاضر أصبح استخدام الوسائل التعليمية أكثر انتشارا وتفاعلية، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

ت- أنواع الوسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من معلومات، فمنها الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور والبطاقات والرسوم البيانية وغيرها، ومنها ما يعتمد على حاسة السمع وتسمى الوسائل السمعية، كأشرطة التسجيل والإذاعة. وقد تكون الوسائل السمعية – البصرية

---

[٥] نفس المرجعن ص. ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معتمدة على حاسة السمع والبصر، كالأفلام المتحركة والناطقة ومسرح العرائش والتلفاز.

تنقسم الوسائل التعليمية إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي: [٦]

١. الوسائل البصرية مثل : الكتب والصورة التعليمية والرسومات والخرائط واللوحات التعليمية والشفافيات والبطاقات. لهذه الوسائل دور مهم جدا في عملية التعليم. لأنه يمكن أن يسهل التفاهم وتقوية الذاكرة. وفيما يتعلق بتعليم اللغة، يمكن استخدام هذه الوسائل في تعلم مهارات اللغة، خاصة مهارة الكلام والقراءة والكتابة.

٢. الوسائل السمعية مثل : الراديو. تجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها هي الاعتماد على حاسة السمع، لذلك هذه الوسائل فقط قادرة على معالجة قدرات الصوت.[٧]

٣. الوسائل السمعية البصرية، مثل : الأفلام والفيديو وأقراص الحاسوب وغيرها. يستخدم هذه الوسائل في التعلم الذي يتضمن السمع والرؤية في نفس الوقت.[٨]

ث- الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

يعد ظهور الحاسب من أهم جزآت الثورة العلمية التقنية الحديثة، فقد أحدث هذا الابتكار تطورها، في جميع أوجه النشاط الإنساني حتى أصبح استخدام الحاسب الآلي ضروريا ما في معظم مجالات الحياة.

إن الحاسب ليس مجرد وسيط تعلمي. أي وسيط تعلمي آخر، ولكنه وسيط يمكن أن يشتمل على عدة وسائط أخرى، وعليه يمكن أن يقوم الحاسب بالعديد من

---

[٦] نفس المرجعن ص. ٢٣

[٧] يترجم من :

Munadi, *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٥

[٨] يترجم من :

A.Chaedar al-Wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوظائف التي تؤدها الوسائط الأخرى بالإضافة إلى القيام بوظائف جديدة، ويسمى هذا النوع من إفادة الحاسب باسم الوسائط المتعددة. وتتكون الوسائل المتعددة من العناصر الآتية :

١. النص المكتوب
٢. الرسوم والصور الثابتة (Image Grapics) وهي جميع الصور الفوتوغرافية أو الرسوم التوضيحية الثانية سواء أكانت ثنائية الأبعاد "مسطحة" أم ثلاثية الأبعاد "مجسمة".
٣. الصوت (Sound) ويعتبر الصوت من العناصر المهمة جدا في برامج الوسائط المتعددة، فبدون وجود مؤثرات صوتية صحيحة لا يكون للبرنامج وقعه المطلوب، ويعود ذلك إلى أن المؤثرات الصوتية تعزز كثيرا من عنصر التفاعل فوقية بحيث يتم عرضها بسرعة معينة لتظهر وكانها متحركة.[٩]

ومن أمثلة الوسائل اللفظية في تدريس اللغة العربية :

١. الأمثلة : كثير من الحقائق تظل غامضة، غير مفهومة حتى تعرض بمثال، فستبين معالمها.
٢. التشبيه والموازنة : في كلا الأمرين عقد صلة بين شبيهين : أحدهما مفهوم والآخر يراد فهمه، وكما يكون التوضيح بعلاقة المشابهة بين الشيئين، يكون كذلك بعلاقة التضاد بينهما.
٣. الوصف : عندما يكون الوصف دقيقا، فإن اللفظ يعطي صورة واضحة تقرب من الصورة الحسية.
٤. الشرح : يستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.
٥. القصص والحكايات : وتؤثر في تنمية الخيال وتزويد الدارسين بالأفكار والمفردات والأساليب.

---

[٩] أوريل بحر الدين، *المرجع السابق*، ص. ١٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وعند استخدام الوسائل التعليمية عبر الإنترنت في اللغة العربية بنوعها، يجب أن تتوافق مع مراحل النمو التي يمر بها الطلبة، وهكذا لو شارك الطلبة في إعدادها فلا بد من خلوها من التعقيد الغموض ويجب على المعلم أن يعنى باستخدام الوسيلة لأهدافه التي يود تحقيقها.

ج- كيفية اختيار الوسائل التعليمية الجيدة

ليست كل الوسيلة جيدة للتعليم لكنها تسمى رائعة جذابة لما كان الطلبة يستطيعون أن يصلوا نحو أهداف أم غاية التعلم بوسيطتها. لذلك، استخدام الوسائل التعليمية مرتبط ومتعلق بغاية التعلم ومادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة وطاقة المدرس لاستخدامها في التعلم.[١٠]

من المستحسن في اختيار الوسائل التعليمية أن ينظر أحد إلى المعيار الأتي :

١. أن تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغاية التعلم وبالنظر إلى الأهداف
٢. أن تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم
٣. أن تكون الوسائل التعليمية مسهولة في نيلها ومناسبة بدرجة ذكاء الطلبة
٤. أن يكون المدرس قادرا لاستخدامها

وأما كيفية اختيار الوسائل التعليمية كما كشفه سوفرنو وهي كما يلي :[١١]

١. معرفة خصائص الوسائل التعليمية
٢. اختر الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية
٣. اختر الوسائل التي تناسب بالطريقة استعملها المعلم
٤. اختر الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية
٥. اختر الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلبة والعدد والعمر ومستويات تعليمهم
٦. اختر الوسائل التي تناسب بالحالات والظروف والبيئة.

---

[١٠] يترجم من :

Nana Sudjana, Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, Cet ke-V, ٢٠٠٥), hlm. ٤

[١١] يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن جوهر اختيار الوسائل هو استخدام الوسائل في أنشطة التعلم، مما يسمح للطلبة بالتفاعل مع الوسائل التي نختارها. لذلك، لا ينبغي أن يتم اختيار الوسائل دون مبالاة، ولكن بناء على معايير معينة، لأن الأخطاء في الانتخابات ستؤدي إلى عواقب طويلة لا نريدها في المستقبل. والوسائل الجيدة هي وسيلة يمكن أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المواد يمكن أن يكون ملموسة بوجود الوسائل التعليمية.

المبحث الثاني : الكفاءة المهنية

أ- مفهوم الكفاءة

ورد في دائرة معارف القرن العشرين لمحمد فريد وجدي "(كفأه) يكفأه كفأ جرفه وكبه. و(كافأه على كذا) جاره. و(اكفأ) مال. و(أكفأه) أماله. و(نكفأ) رجع. والكفاءة : المماثلة في القوة والشرف. ومنه الكفاءة الزواج أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك و- للعمل : القدرة عليه وحسن تصريفه.[١٢] أما في معجم الصحاح فيقال "وكذلك الكفء والكفوء، على فُعْلٍ، والمصدر الكفاءة بالفتح والمدّ. وتقول : لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل المصدر، أي لا نظير له.[١٣]

الكفاءة في قاموس أكبر إندونيسيا هي القدرة.[١٤] عرف شاه أن مفهوم الأساسي للكفاءة هي قدرة أو مقدرة أو براعة.[١٥] اختلف التربويون حول مفهوم الكفاءة والكفاية والمهارة وأوجه التشابه والاختلاف بينهما، فيرى البعض : أن المفاهيم الثلاثة مترادفة، في حين الآخر أن هناك اختلافا بين المفاهيم الثلاثة، فيعرف قاموس اكسفورد بأن الكفاءة هي القدرة على اجتياز عنل بجدارة (Able to do Something being well) أما الكفاية

---

[١٢] محمد فريد وجدي، *دائرة معارف القرن العشرين*، (بيروت – لبنان : دار المعرفة، ١٩٢٤ م)، ص. ١٦٠

[١٣] إبراهيم مصطفى وآخرون، *المعجم الوسيط*، (إستنبول – تركيا : المكتبة الإسلامية، دون السنة)، ص. ٧٩١

[١٤] يترجم من :

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Inggris*, Cetakan Kedua Edisi Ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hllm. ٥٨٤

[١٥] يترجم من :

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm. ٢٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Efficiency) فهي القدرة على اجتياز عمل دون فاقد في الوقت أو التكاليف (Able to work well and without wasting time or resources).[١٦]

ويقترح سلامة أن يتم استبدال الكفاءة المهنية بالكفاءة في مجال الدراسة. يتم استبدال مصطلح "الكفاءة الشخصية" بمصطلح "الكفاءة الأخلاقية المهنية". يجب إعطاء المعلم الثقة بالإضافة إلى القيام بواجباتهم كمدرسين، أي إجراء عملية تعليم وتعلم جيدة، يجب أيضًا تشجيعهم وجو مواتٍ لإيجاد طرق وطرق بديلة مختلفة لتطوير عمليات التعلم التي تتوافق مع قدرات وأوقات المعلم.[١٧]

تم تعريف كفاءة المعلم على أنها إتقان مهمة (التدريس والتعليم) والمهارات والمواقف والتقدير اللازمة لدعم نجاح عملية التعلم التي تقوم بها. وبالتالي، فإن الكفاءات التي يمتلكها كل معلم ستظهر الجودة الحقيقية للمعلم.[١٨]

بناء على عدة آراء أعلاه، يمكن أن نستنتج إلى أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها واتقانها وتحقيقها من قبل المعلم أو المحاضر في القيام بواجباته المهنية.

ب- ضرورة تحقيق الكفاءات لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة

فأهمية تحقيق الكفاءات لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ترجع إلى عدة أمور، وهي كما تلي :[١٩]

١. أن معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة هو المسؤول الأول والمباشر عن تعليم اللغة العربية في المدرسة والجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد الأخرى مسؤولين عن

---

[١٦] يترجم من :

Oxford Advanced Learner's Dictinary, ١٩٩٥

[١٧] يترجم من :

Slamet Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣)

[١٨] يترجم من :

Cut Fitriani, *Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTs. Muhammadiyah Banda Aceh*, (Banda Aceh : Universitas Syi'ah Kuala, ٢٠١٧), hlm. ٢-٣

[١٩] حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص. ٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في تعليمهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينيه معلم اللغة العربية.

٢. قام تعليم اللغة العربية بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتعليمه واختيار عباراته، وكغرس التذوق الأدبي واللغوي في طلابه.

٣. إن اللغة العربية التي يقوم بتدريسها بينها وبين العقيدة الإسلامية ارتباط عضوي وثيق، فهي لغة القرآن الكريم، ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي، وهي وعاء التراث الذي خلفته الحضارتان العربية والإسلامية على مدى القرون الطويلة الماضية.

٤. إنه يقوم بتعليم اللغة الأم التي هي أساس العروبة التي احتفظت للأمة العربية بمقوماتها وسماتها المميزة وساعدتها على تحقيق شخصيتها. وبقدر ما يبذل من جهد في أداء رسالته تكون وحدة الأمة ورقيها.

المعلم بصفته وكيل التعلم هو الميسر والحافز والسائق ومهندس التعلم وإلهام التعلم للطلبة.[٢٠]

ت- تصنيف كفاءة المعلم

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفاءات وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءات باعتبارها كفاءات رئيسية، مناسبا بالنظام الحكومي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة التي لا بد أن يملكها المعلم كمنفذ التعليم، هي كما تلي :[٢١]

١. الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة والمعدلة والمبالغة والعارفة والهائبة وأصبحت أسوة للطلبة والأخلاق الكريمة

٢. الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع اتصالية ومعاملة مع الطلبة والمعلمين والموظفين في المدرسة.

---

[٢٠] يترجم من :

Purwana, *Profl Kompetensi Pedagogik Guru IPA – Fisika – SMP dan MTs di Wilayah Paseh Kabupaten Sumedang Melalui Kegiatan Lesson Studi Berbasis MGMP*, (Bandung : FPMIPA, ٢٠١٢), hlm. ٢

[٢١] يترجم من :

Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan pasal ٢٨ Ayat ٣, hlm. ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الكفاءة التعليمية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهنية

٤. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.

لذلك الكفاءة هي المعرفية والعاطفية والأداء، بمعنى أنه يجب أن يكون لدى المعلم فهم ومعرفة لما يتم تدريسه، كما يجب أن يكون لديه مواقف وقيم متضمنة في ما يتم تدريسه ويجب أن يكون لديه مواقف وسلوكيات يمكن أن تعكس فهم المهنة ومهاراتها، بمعنى أنه يجب أن يكون لدى المعلم فهم ومعرفة لما يتم تدريسه ، كما يجب أن يكون لديه مواقف وقيم متضمنة في ما يتم تدريسه ويجب أن يكون لديه مواقف وسلوكيات يمكن أن تعكس فهم المهنة ومهاراتها.[٢٢]

ث- مفهوم الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي العملية أو الأنشطة التي تكون مصدر نجاح الحياة تحتاج إلى الخبرة والمهارة والبراعة لاستيفاء معيار الجودة وتحتاج إلى التعليم المهنية. وتقصد بالكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد الدراسية سعة وعمقا.[٢٣] ويمكن وصفها كما يلي:

١- أن يتقن معلمي اللغة العربية مواد الدراسية والاساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بهذه المواد. ومن المؤشرات الأساسية :

أ) معرفة عن جوانب اللغة العربية

ب) القدرة على التعبير باللغة العربية شفهيا وتحريريا، إنتاجيا وإستقباليا.

٢- أن يتقن معلمي اللغة العربية معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) فهم معيار الكفاءات مواد اللغة العربية.

ب) فهم الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية.

---

[٢٢] يترجم من :

Indah Susilowati, *Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dengan Pendekatan Analysis Hierarchy Process*, (Semarang : Universitas Diponegoro, ٢٠١٣), hlm. ٥

[٢٣] يترجم من :

Penjelasan Atas Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen Pasal ١٠, hal. ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت) فهم أهداف التعليمية لمواد اللغة العربية.

٣- القدرة على تطوير المواد التعليمية إبداعا. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) اختيار المواد التعليمية وفقا لمستوى تنمية الطلاب.

ب) تكوين المواد التعليمية إبداعا وفقا لمستوى تنمية الطلاب.

٤- القدرة على تطوير المهني استمراريا. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) المراجعة أوالمراقبة على العملية التعلم مستمرا.

ب) الاستفادة من نتائج المراجعة أو المراقبة لترقية الكفاءة المهنية.

ت) القيام على بحث الفصل الإجرائي (PTK) لترقية الكفاءات المهنية.

ث) اتباع تقدم العصر من خلال التعلم من مصادر المختلفة.

٥- القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني. ومن المؤشرات الأساسية:

أ) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات مع الآخر.

ب) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والإتصالات لتطوير الأداء المهني.

ج- شهادة خطية وترتيبها

مناسبة بنظام الوزير رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ فصل ٢٩-٣٤ أن كل المدرس لابد أن يملك المؤهل وخلفية التربية وشهادة المهنية. وفي فصل ٣١ بند ١ كما يلي:

١- المعلم في الجامعة يملك المؤهل التعليمي على الأقل.

أ) خريجين من الدبلوم -٤ أو البكالوريوس لنظام الدبلوم.

ب) خريجين من الماجستير لنظام البكالوريوس.

ت) خريجين من الدمتور لنظام الماجستير.

٢- إلاّ المؤهل التعليمي كما في البند ١ (أ) أن المعلم لابد أن يملك شهادة الكفاءة وفقا لمستوى المهنية المدروسة في الجامعة.

٣- إلاّ المؤهل التعليمي كما في البند ١ (أ) أن المعلم لابد أن يملك شهادة الكفاءة بعد من بكالوريوس وفقا بمجال المعلم في الجامعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكما في فصل ٣٣:

أ) المعلم في برنامج الخاص وبرنامج التدريبي لابد أن يملك المؤهل والكفاءة وفقا للشروط المطلوب.

ب) المؤهل والكفاءة في بند ١ يتبع على تطوير هيئة المعيار التعليمي الوطني (BNSP) ونظام الوزراء.

ح- أهم مجالات إعداد معلمي اللغة وتدريبهم مهنيا[٢٤]

يحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كثيرا منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي وغير مدربين في هذا الميدان. وإن إعداد معلم اللغة لابد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية:

١- الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة. إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا لأن فاقد الشيء لا يعطيه كما يقول المثل العربي المعروف.

٢- الإعداد العلمي

أي تزويد المتدرب بالمعاريف اللسنية النطرية والتطبقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية والدلالية وقضاياها البلاغية وتحليل الخطاب ونطريات اكتساب اللغة الأولى والثانية وقضاياها اللسانيات الاجتماعية.

---

[٢٤] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: العربية للجميع،١٤٣٢)، ص. ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطررق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية وأساليب تقويم أداء الدارسين وتحليل أخطائهم وتصويبها وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة واستخدامها بطريقة فعالة. وكذلك إعداد المواد التعليمية مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ونود أن نؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيرا لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.

ونضيف هنا أيضا ضرورة تعليم المتدرب أصول التربية وأساليب إدارة الصف خاصة مثل تنظيم جلوس الطلاب والأنشطة الوةجية والجماعية وغير ذلك

٤- الإعداد الذاتي

ونقصد بذلك تدريب المعلم على أساليب التطوير الذاتي مثل:

أ) تعريفه بالمراجع والدوريات واللقاءات الدورية التي تعينه في تنمية خبراته ومعلوماته المهنية

ب) تدريبه على أساليب التأمل ونقد الذات وتحليل تجارب الآخرين وتقويمها للاستفادة من حسناتها وتجنب مساوئها وعيوبها

تدريب المعلم على إجراء التجارب الميدانية اليسيرة لتحسين مستوى أداءه وإيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات عملية.

المبحث الثالث : كتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت

هو أحد الكتاب الدراسي الذي تُقدم على التحديات الواقعية والأكاديمية باستخدام الوسيلة الحديثة. مع أن هذا الكتاب تقليديا (طباعة)، لكن لطبعة الإلكترونية أحسن المستلزمات والجودة لأن يمكن لاستخدامها بأجهزة الكمبيوتر والمحمول وغير ذلك. وكان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت بطبعة الإلكترونية مجهز بالملف الصوتي والتمرينات المجهزة بمفتاح الإجابة والمواد التكميلية التي يمكن الوصول إليها في الموقع : www.modern-standard-arabic.com

وكان اختيار المفردات والقواعد العربية في هذا الكتاب مستندة إلى تحليل الترددات وتوفرت القواعد في الاتصالات. وأما النصوص في هذا الكتاب مأخوذة من العلوم المتعددة كالتاريخي والديني والسياسي والرياضي والثقافي. باستخدام كتاب العربية المعاصرة يستطيع الطلبة أن يتعلم ويتقن كيفية الاتصال في أي حال كان باستخدام اللغة العربية الحديثة. ومحتويات هذا الكتاب تركز على التكرار، يعني المادة المدروسة بالكتابة مكررة باللسان. والإصطلاحات العربية العامية المستخدمة في هذا الكتاب توفر إلى الطلبة للتباع التدريس في دول العربية. استخدام كتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت متأثر باللهجة المحلية من أجل أن يتصل الطلبة جيدا. لذلك يستخدم هذا الكتاب المقاربة الجديدة بتقديم اللهجات العربية الأربعة. كل النصوص مسجلة باللهجة الفصيحة واللهجات الأربعة (العراقية والمغربية والسورية والمصرية). والهدف من تقديم اللهجات العديدة في هذا الكتاب للحفظ على ابداع النصوص. حتى يستطيع الطلبة أن يتعلموا المحادثة باللهجات المذكورة.[٢٥]

والآسف ليس كل عملية التعليم ناجحا، والتحصيل الدراسي هو تحقيق انتاج الدراسة بعد عملية التعلم لقياس إنجازهم. إضافة إلى ذلك، إن الوسيلة التعليمية وكفاءة المعلمين لدى برنامج اللغة العربية المكثفة تدوران دورا هاما في تنمية المهارات لطلبة برنامج اللغة العربية المكثفة لا سيما في تحسين قدراتهم ومهارتهم وميولهم ولهجاتهم في التكلم باللغة العربية. والأهداف الخاصة في برنامج اللغة العربية المكثفة هي مساعدة الطلبة لتحسين كلامهم باللغة العربية ولنيل شهادة نتيجة اختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL) بها لشرط نجاحهم فيه. لأن هذه الشهادة تكون دليلا على إتقان الطلبة باللغة العربية. لذلك في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف الوسيلة التعليمية وكفاءة المعلمين لدى برنامج اللغة العربية المكثفة وتأثيرهما في تنمية الكلام لطلبة كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وكان هذا البحث كما في النظرية السلوكية يعني يرى أصحاب النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن

---

[٢٥] يترجم من :

https://modern-standard-arabic.net/id/buku-pelajaran/. Gresik, ٢ Maret ٢٠١٩, ١٣,٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، ويتحكم في تكوينها قوانين الدماغ وهي قوى الكف وقوى الاستثارة اللتان تسيران مجموعة الاستجابات الشرطية، ويرجعون ذلك إلى العوامل البيئة التي يتعرض لها الفرد. وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته، ولذا فإن أكثر سلوك الطلبة مكتسب عن طريق التعلم، وإن سلوك الطلبة قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة. وتفسر هذه النظرية سلوك الطلبة من خلال تحليل سلوكياتهم الذي يكتسبها من مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة والمدرسة والمعابد)، وإن أكثر سلوك الطلبة قد تعلمه من هذه المؤسسات، كما تفترض السلوكية أن السلوك الإنساني يمكن بحثه بشكل علمي دون اللجوء إلى الحالات العقلية الداخلية، فهي تعمل على مراقبة السلوك للتحقيق في العمليات النفسية والعقلية، وتفترض بأن السلوك هو الموضوع الوحيد المناسب في علم النفس. والسلوكية تركز على التعليم من وجه نظر معينة حيث التغيير في السلوك الخارجي يتحقق من خلال التعزيز والتكرار للتعلم عن ظهر قلب لتشكيل سلوك الأفراد، والسلوكيات يمكن تشكيلها عند تنفيذ التعزيز ويكافئ السلوك المرغوب، في حين يعاقب السلوك غير المرغوب.

المبحث الرابع : مهارة الكلام

أ- تعريف الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلم هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح هو النجاة الجملة المركبة المفيدة.[٢٦] ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.[٢٧] وبحيث تعد مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأساسية.[٢٨]

---

[٢٦] يترجم من :

Nugriyanto, *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta : BPFE, ٢٠٠١), hlm. ٢٧٦

[٢٧] أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها*، (الرياض : دار السلام، ١٩٩٢)، ص. ٨٦-٨٨

[٢٨] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الجزيرة : دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويقال أن الكلام هو عمل إنتاج لغة للتواصل.[٢٩] ويهدف هذا التواصل إلى أن يفهم المتكلم والمستمع الغرض من المحادثة. في عملية الاتصال هذه، يوجد تفاعل بين السماعة والمستمع.

وقال بروكس بأن الكلام هو جانب من جوانب المهارات اللغوية. والكلام كعملية اتصالية، تصبح عملية تغيير شكل الفكر أو الشعور تعبيراً ذا معنى عن الكلام أو الصوت، الذي ينقله الآخرون.[٣٠]

بناءً على بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها عبر اللغة المنطوقة، إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص لتحقيق هدف معين.

وأما مهارة الكلام هو نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الاخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[٣١]

وقال ويلكين إن مهارات الكلام هي القدرة على تكوين الجمل لأن التواصل يحدث من خلال الجمل لعرض الاختلافات السلوكية المختلفة من المجتمعات المختلفة.[٣٢] تختلف مهارة الكلام وتتعدد وفقا لعدة عوامل منها : جنس المتكلم والعمر والمستوى التعليمي والرصيد اللغوي والخبرات الثقافية ودافعية المتكلم وفرب الموضوع أو بعده عن مجال تخصصه وغيره من العوامل.[٣٣]

---

[٢٩] يترجم من :

Tin, *SK : Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMA dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta : Depdikbud, ٢٠٠٣), hlm. ١٠

[٣٠] يترجم من :

Henry Guntur Tarigan, (١٩٨٤), hlm. ١٢

[٣١] محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ص. ١٩٤

[٣٢] يترجم من :

Wilkin Sharon, *Instructional Thecnology and Media for Learning*, (Ohio, Pearson Merril Prectise Hall, ٢٠٠٢), hlm. ١٩٩

[٣٣] يترجم من :

Muhammad Ifan Alfian, *Maharah al-Kalam wa Ta'limiha*, Arabia, Vol ٥, No. ١ (Januari – Juni ٢٠١٣)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان تدريس الكلام في المدرسة الابتدائية ليس مثل تدريس الكلام في المدارس المتوسطة أو الكلية. في المدرسة الثانوية قد يتم تدريس الكلام، أو ما شابه ذلك، لكن في تعلم الطلبة في المرحلة الابتدائية، يتضمن تعلم الكلام ورواية القصص، والتي تهدف عمومًا إلى توليد الأفكار والمشاعر المنتظمة باستخدام لغة شفهية متماسكة، وجيدة، وصحيحة.

ب- أهمية مهارة الكلام

إن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ويمكن اعتبار الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها. والتعبير من القدرة اللغوية يلزم أن يهتم بها المدرس ويستوعبها الطلبة في التدريس. فكانت القدرة اللغوية ذات شقين : القدرة على الفهم والقدرة على التعبير. أما القدرة على الفهم فهي فهم ما نسمع وفهم ما نقرأ. وأما القدرة على التعبير فتشمل التعبير الشفوي والتعبير الكتابي.[٣٤]

وأهمية تعليم مهارة الكلام عند دكتور محمود كامل الناقة كما يلي :[٣٥]

١. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها
٢. أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافها
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها
٤. أننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها
٥. أننا الآن نعلم أجيالا أكثر ميلا للاستماع للبرامج الإذاعية، ولمشاهدة برامج التلفزيون والأفلام، وأقل ميلا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة

---

[٣٤] علي الخولي، *المهارات الدراسية*، (عمان : دار القلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٧١

[٣٥] محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، ص. ١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. أن الفرد عندما يقرأ أو يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القراءة مثلا نحن نفحص ما وراء السطور بحثا عن المقابل الشفوي حيث نضيف فكريا ومعنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة

٧. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهو حتى عندما يصح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.

أن هناك حقيقة أثبتتها الدارسات وخبرات الممارسة تقول : إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عندما أول ممارسة شفوية للغة.

ت- أهداف تدريس مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :[٣٦]

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

٤. أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة

٥. أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

---

[٣٦] *نفس المرجع*، ص. ١٥٧ -١٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. أن يستخدم بعض أشكاله الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

وأن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل ومتصل ومترابطة لفترات زمنية مقبولة.

ث- خطوات تدريس مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام المدرس في تدريس مهارة الكلام :[٣٧]

١. للمبتدئين

أ. بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة للطلبة

ب. في وقت نفس طلب من الطلبة لتعلم نطق الكلمة وتركيب الجمل وتعبير عن الأفكار

ت. يطلب المعلم من الطلبة أن يجيبوا تدريب الشفوية وحفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأ الطلبة

٢. للمتوسطين

أ. تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور

ب. مناقشة عن الموضوع المعين

ت. يحكي عن الأحداث التي نظرها الطلبة

ث. يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها

ج. اختبار المعلم الموضوع لممارسة الكلام

ح. الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلبة

---

[٣٧] يترجم من :

Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

د. دعا الطلبة لاختبار الموضوعين أو أكثر حتى يكون سهلا في اختبار الموضوع التحدث عما يعرفهم.

ج- طرق تدريس مهارة الكلام

في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم المحادثة منها :

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الاستعانة باللغة الأم وإذا وجدت المتعلم المفردات الصعبة فيشرحها المعلم باستعمال وسيلة الإيضاح أو بالحركة أو بالصور وغير ذلك.[٣٨]

وسميت بالطريقة المباشرة لأن المعلم يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة الطلبة في شرح المفردات. ولا يجوز للمعلم أن يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية إلا يلجاء إلى التربية.[٣٩]

أما فوائد الطريقة المباشرة :

أ. تزيد الحماس والنشاط

ب. تساعد الطلبة على الخلاص من الخوف

ت. تجد الطلبة فرصة للاستماع للغة خارج الفصل

وعيوب طريقة المباشرة :

أ. نقص الطلبة لدقة في التعبير

ب. احتاج الطلبة في الطريقة المباشرة اجتهادا كبيرا من المعلم

---

[٣٨] يترجم من :

Tagar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Grafiindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ١٥٢ - ١٥٣

[٣٩] نفس المرجع، ص. ١٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي تهدف إلى تعليم مهارات اللغوية بهذه الترتيب (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

٣. طريقة المحادثة والحوار

طريقة المحادثة والحوار هي القاء مادة اللغة العربية بالحوار يعني الحوار بين المعلم والمتعلم وبين الطلبة وزملائهم لتزيد مفرداتهم.

ح- مشكلات تدريس مهارة الكلام

ولعل مادة التعبير أو الكلام تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها الطلبة ويهرب من تدريسها المعلمون. إذا نظرنا إلى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالنا، يوجد المشاكل الكثيرة. وتعود أسبابها إلى المعلم والمنهج التي يسير عليه. وحصرا للمشكلات وتحديدا لابتعادها يمكن تلخيصها كما يلي :

١. إرهاق المعلمين وتهربهم من تدريس اللغة العربية، ما يكتبوه ويتحدث الطلبة في ترقية مهارة الكلام
٢. الضعف الشديد في الكتابة
٣. عدم وضوح المنهج أو المستوى الخاص بكل مرحلة من مراحل التعليم في أذهان المعلمين خاصة لا سيما في تعليم مهارة الكلام.[٤٠]

وفيما يلي إعراض بعض الإرشادات التي قد تكون ناجحة في التحقيق من حدتها، علما إن الحلول المحذرة تبقى مسؤولية الجهات المختصة في دائر التربية والتدريس. وخاصة في مواجهة المشكلات في تدريس مهارة الكلام وعلاجها، وهي كما يلي :

١. ضرورة الاستفادة من الظواهر الإيجابية عند الطلبة
٢. ميل الطلبة والمراهقين للتعبير عما في نفوسهم

[٤٠] نائف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت : دار النفائس)، ص. ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. رغبة الطلبة في المحاكاة والتقليد، فإن المعلم الناجح يشتغل هذه الرغبة، فيكثر من عرض النماذج والنصوص الأدبية المختارة عليهم، لتكون زائدة يستعينون بألفاظها وتراكيبها وجملها في تعبيرهم

٤. لا تنظر إلى التعبير أي مهارة الكلام كالمواد التعليمية المبرمجة الأخرى، إذا وقعت الخاصة به فهو غير محدد بزمان ولا بمكان في المنهج الدراسي

٥. الحرص على تقديم نصوص هادفة وكافية تدور في نطاق الموضوع المعدد لهم للتوسع فيه ومناقشه

٦. تشجيع الطلبة على المطالعة الحرة على تعبير ما في أذهانهم باللغة المدروسة

٧. وجود المعلمين الماهرين في اللغة و خاصة في مهارة الكلام

٨. إيجاد البيئة اللغوية المناسبة والجو الصالح لإحياء اللغة وتشجيع الطلبة في الكلام باللغة العربية.[٤١]

خ- مستويات تنمية مهارة الكلام

هناك عدة مستويات لتنمية مهارة الكلام ولكل مستوى نقاط معينة يجب التركيز عليها في سبيل تنمية مهارة الكلام بشكل صحيح، وهي كالآتي :

١. المستوى الابتدائي

أ. نطق الأصوات العربية بطريقة صحيحة

ب. التمييز بين الأصوات المتشابهة عند النطق نحو : ذ، ز، ظ، وبين الأصوات المتجاورة نحو : ب، ت، ث.

ت. التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة عند النطق

ث. استخدام الإشارات والإيماءات وكذلك الحركات استخداما معبرا عما يريد إيصاله

ج. التمييز بين ظواهر المد والشدة صوتيا والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو عند الاستماع إليهما

ح. إدراك نوع الانفعال السائد في الحديث ويستحب له في حدود ما تعلمه

---

[٤١] نفس المرجع، ص. ٢٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المستوى المتوسط

أ. نطق الكلمات المنونة بطريقة صحيحة يميزها عن غيره من الظواهر

ب. الاستجابة للأسئلة الموجهة إليه استجابة صحيحة ومناسبة

ت. إعادة سرد قصة ألقي عليه

ث. القدرة على عرض نص حديث ألقي علي شفويا وبطريقة صحيحة

٣. المستوى المتقدم

أ. التعبير عن احترامه للآخرين عند الحديث

ب. استخدام نغمة الصوت أو النبرة المناسبة لموقف الحديث

ت. سرد قصة من إبداعه

ث. استرجاع نص يحفظه كآيات القرآن والأحاديث ويلقيه بشكل صحيح

ج. التمييز بين أنواع ظواهر التنغيم والنبر عند سماعها وتأديتها بشكل صحيح عند الحديث.[٤٢]

[٤٢] فضلا مشكورا ستيادي، *تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)*، 'حياء العربية، السنة الأولى، (يوليو – ديسمبر ٢٠١٥)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومنهجه

اعتمادا على أسئلة البحث المنشودة في الإطار العام، تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة الطريقة المزيجية يعني بمدخل الكمي والكيفي، حيث تستخدم المدخل الكمي باستخدام العدد والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي لاكتشاف تأثير الوسائل التعليمية وكفاءة معلمي اللغة العربية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" على تنمية مهارة الكلام لطلبة كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أما المدخل الكيفي الذي تكون بياناته لفطية وتحلل دون استخدام الحساب والأعداد[١] لوصف الوسائل التعليمية عبر الإنترنت وكفاءة معلمي اللغة العربية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث.[٢] ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.[٣]

---

[١] يترجم من :

Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya : Hilal Pustaka, ٢٠١٠), hlm. ١٢

[٢] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ١٧٣

[٣] محمد عبيدات وأصحابه، *منهجية البحث العلمي والقواعد والمدخل والتطبيقات*، (عمان : دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن مجتمع هذا البحث كل طلبة فصل "ج" من برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وعددهم ١١٠ طالبا.

وعينة البحث هي جزء من الأعداد وخصائص مجتمع البحث.[٤] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تتصل بجميع مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية اسخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن أن قامت ببحث كل مجتمع البحث بسبب القدرة والأوقات المحدودة. وفي هذا الحال، جعلت الباحثة طلبة فصل "ج" ١ من برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين عينة البحث وعددهم ١٢ طالبا.

ت- متغيرات البحث

إن متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل (X) الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية، والمتغير التابع (Y) تنمية مهارة الكلام.

ث- البيانات ومصادرها

يحتاج الباحثة إلى البيانات المتنوعة لتكميل كتابة رسالة تكميلية. وفي هذا البحث أن البيانات ومصادرها التي سيتم الحصول عليه هي :

١. الوسائل التعليمية عبر الإنترنت: ليتم الحصول على هذه البيانات المتعلقة بالوسائل التعليمية عبر الإنترنت من معلمي اللغة العربية المكثفة وطلبة فصل "ج" ١ برنامج اللغة العربية المكثفة عن طريق الملاحظة والوثائق والمقابلة والاستبانة.

---

[٤] يترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة : ليتم الحصول على هذه البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة وطلبة فصل "ج" ١ برنامج اللغة العربية المكثفة عن طريق الملاحظة والوثائق والمقابلة والاستبانة.

٣. مهارة الكلام : ليتم الحصول على هذه البيانات المتعلقة بمهارة الكلام من معلمي اللغة العربية المكثفة وطلبة فصل "ج" ١ برنامج اللغة العربية المكثفة عن طريق الملاحظة والوثائق والمقابلة والاستبانة.

لذلك كان مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، منهما :

١. البيانات الأساسية هي بيانات مباشرة تحصيلها من مكان البحث برنامج اللغة العربية المكثفة بالمقابلة والدراسة والوثائق والاستبانة عن الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام.

٢. البيانات الثانوية هي تحصيلها من الأخرى التي تتعلق بالوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام.

ج- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.[٥] وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم

---

[٥] يترجم من :

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[٦] قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة التعليمية في برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات والجرائد وغيرها.[٧] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس الكلية وحالة معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة يعني لنيل البيانات عن معلومات الكلية والوثائق عن نتائج الطلبة من الفصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في الكلام بالكتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت.

٣. المقابلة (Wawancara)

والمراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث.[٨] تعرف المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وتقوم الباحثة بالمقابلة أن تستثير بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الأخر وهو المبحوث وما يدور حول ارائه ومعتقداته. واستخدمت الباحثة أسلوب المقابلتين هما المقابلة الحرة والمقابلة المبرمجة. قامت الباحثة بالمقابلة الحرة لتعرف من الأخبار المعرفة والعميقة وذو مفتوحة. وكذلك قامت بالمقابلة المبرمجة واستخدمت دليل المقابلة التي كانت إجابتها جاهزة. وأجرت الباحثة المقابلة مع بعض المسؤولين ومدير برنامج اللغة العربية المكثفة بكلية أصول الدين للوصول على البيانات التي تتعلق بالوسيلة

---

[٦] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ١٥٦ - ١٥٧

[٧] يترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. ١٣١

[٨] عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، *البحث العلمي*، (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية : ١٩٩٩)، ص. ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي اللغة العربية ومهارة الكلام لدى طلبة برنامج اللغة العربية المكثفة.

٤. الاستبانة (Angket)

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو أرآء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.[٩] وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينية مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لابد إجابتها.

وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى طلبة فصل "ج" ١ بكلية أصول الدين كالعينة في الفرقة التجربية (Eksperimen Kelompok)، وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات المتعلقة بالوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت وتأثيرها على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ولسهولة فهم الباحثة في إقامة البحث بتقديم جدول البيانات ومصادرها كما يلي :

الرقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	– معلم اللغة العربية – الوسائل التعليمية عبر الإنترنت – الطلبة	– الكفاءة المهنية – الوسائل التعليمية عبر الإنترنت – مهارة الكلام
٢	الوثائق	قسم "ج"	كشف درجات الاختبار الشفهي

[٩] أحمد عبيدات وأصحابه، *المرجع السابق*، ص. ٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	المقابلة	– معلم اللغة العربية – الوسائل التعليمية عبر الإنترنت – الطلبة	– الكفاءة المهنية – الوسائل التعليمية عبر الإنترنت – مهارة الكلام
٤	الاستبانة	الطلبة	– الكفاءة المهنية – الوسائل التعليمية عبر الإنترنت – مهارة الكلام

ح– أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة المقابلة والوثائق والاستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغياب التحليل الإحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون لمعرفة الارتباط بين متغيرين.

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)\,(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^{٢} - (\sum x)^{٢}\}\{n\sum y^{٢} - (\sum y)^{٢}\}}}$$

٢

= معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y

$\sum xy$ = عدد من ضرب بين انحراف نتيجة لقيم x وانحراف نتيجة لقيم y

$\sum x$ = عدد نتيجة لقيم x

$\sum x$ = عدد نتيجة لقيم y

n = عدد قيم x و y

$\sum {}^{٢}x$ = عدد ضرب نتيجة لقيم x

$\sum {}^{٢}y$ = عدد ضرب نتيجة لقيم y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم اللغة العربية لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- عرض بيانات الوسائل التعليمية

في هذا المبحث ستعرض مناقشة بيانات الوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة. واستخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها كما يلي :

١. الوسائل المستخدمة للوصول إلى كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت كاملة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن الوسائل المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت كاملة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١

نتائج الاستبانة عن الوسائل المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت كاملة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١	٨%	٥
مرارا	٢	١٧%	٨
أحيانا	٤	٣٣%	١٢
نادرا	٥	٤٢%	١٠
لا مرة	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	١٢	%١٠٠	٣٥ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "نادرا" في الوسائل المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت. وعددهم ٥ مستجيبين (٤٢%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٤ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "مرارا" ٤ مستجيبين (١٧%)، وبالتالي إجابة "دائما" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة، يعني كانت الوسائل المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت ناقصة. لأن الوسائل المستعدة محددة، مثلا عدم الويفي وعدم توافر شاشة عرض ومكبر الصوت ومعمل اللغة وغير ذلك. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن الوسائل المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت محدودة جدا. كان رئيس برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين يحاول في تكميل الوسائل للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت كاملة، وعلى العكس في سنة الماضية.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن الوسائل التعليمية المستخدمة للوصول إلى الكتاب العربية المعاصرة عبر الإنترنت في هذا المؤشر ناقص.

٢. استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٢

نتائج الاستبانة عن استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	–	–	–
مرارا	١	٨%	٤
أحيانا	٩	٧٥%	٢٧
نادرا	٢	١٧%	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٣٥ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحيانا" في استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام. وعددهم ٩ مستجيبين (٧٥%). أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" مستجيبان (١٧%)، وإجابة "مرارا" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة عن استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام تشير إلى أن معظم المعلمين لم يستفيدوا من الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام. وهو منحصر على الوسائل التقليدية المعتادة مثل السبورة وقلم السبورة والكتب التعليمي أو الكتب الإضافي. وأما من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يقولون بأنهم يشعرون بالملل بأنشطة التعليم لأن المعلم لا يستخدمون مختلف والوسيلة وليس فيها الوسائل الجذابة لتعليم مهارة الكلام. ذلك يحدث بأن الوسائل الموجودة محدودة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا المؤشر ناقص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" بشكل جيد

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" بشكل جيد. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٣

انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" بشكل جيد

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٢	١٧%	١٠
مرارا	٥	٤٢%	٢٠
أحيانا	٣	٢٠%	٩
نادرا	١	٨%	٢
لا مرة	١	٨%	١
مجموع	١٢	١٠٠%	٤٢ ٦٠(أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" بشكل جيد. وعددهم ٥ مستجيبين (٤٢%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٢٠%)، ومن إجابة "دائما" مستجيبان (١٧%). وأما إجابة "نادرا" مستجيب واحد (٨%)، وبالتالي مستجيب واحد (٨%) من إجابة "لا مرة".

ونتائج الملاحظة عن انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" لا يختلف عن إجابة الطلبة. وكذلك من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يقولون بأن المعلم ينتفعون الكتاب العربية المعاصرة جيدا للتحصيل على نتائج الطلبة ولاستعداد على اختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" في هذا المؤشر جيد.

٤. تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية جيدا

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية جيدا. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٤

تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية جيدا

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	–	–	–
مرارا	٢	%١٧	٨
أحيانا	٦	%٥٠	١٨
نادرا	٤	%٣٣	٨
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	%١٠٠	٣٤ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحيانا" في تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية جيدا. وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "نادرا" ٤ مستجيبين (٥٠%)، ومن إجابة "مرارا" مستجيبان (١٧%).

ونتائج الملاحظة في تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية تشير إلى أن لم يعودوا على التكلم باللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية بتشغيل التسجيلات، لأن وجود التشغيلات في أثناء الدراسة نادر. وهذا بسبب ضيق الوسائل التعليمية وكذلك مختبر اللغة غير جاهز من مركز اللغة، باستثناء الطلبة الناشطين الذين يحاولون في تشغيل التسجيلات في بيوتهم بحيث يمكن الوسائل أكمل من فصل الدراسة. وأما من نتائج المقابلة أن مدير برنامج اللغة العربية المكثفة يحاول أن ييسر عملية التعليم بالأجهزة المطلوبة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم باللغة العربية في هذا المؤشر ناقص.

٥. تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٥

تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١	٨%	٥
مرارا	٢	١٧%	٨
أحيانا	٣	٢٥%	٩
نادرا	٤	٣٤%	٨
لا مرة	٢	١٧%	٢
مجموع	١٢	١٠٠%	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "نادرا" في تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة. وعددهم ٤ مستجيبين (٣٤%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٣ مستجيبا (٢٥%)، وإجابة "مرارا" مستجيبان (١٧%)، وكذلك إجابة "لا مرة" مستجيبان (١٧%)، وأما من إجابة "دائما" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن استخدام الكتاب عبر الإنترنت نادر إلا في بيوت الطلبة أي كالوظيفة لهم. وهذا بسبب الوسائل التعليمية للوصول إليه غير جاهز، لذلك طلب المعلم من طلبته أن يصلوا إلى الكتاب عبر الإنترنت من حيث امكانياتهم إما خارج الفصل الدراسي أو في بيوتهم. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأنهم في الأحيان تعلموا اللهجات الأربعة بواسطة الكتاب عبر الإنترنت لتععد مفرداتهم في مختلف اللهجات. وقال المعلم بأن تعدد المفردات فقط لدى الطلبة الناشطين ولا للكسالى.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة في هذا المؤشر ناقص.

٦. تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٦

تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١	٨%	٥
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	٤	٣٣%	١٢
نادرا	١	٨%	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٤٥ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام. وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة " أحيانا" ٤ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "نادرا" مستجيب واحد (٨%)، وكذلك من إجابة "دائما" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة على تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام لا يختلف عن نتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يقولون بأنهم يشعرون بفرحة في استماع اللهجات الأجنبية الجذابة. وفي استماعها يريد الطلبة أن يتشبهوا في التكلم بتلك اللهجات ويريد أن يتقنواها. وكذلك المعلم، يتكلم ويشرح المواد الدراسية بتنوع اللهجات كي تحمس وتشبه الطلبة وتنمية مهارة كلامهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام في هذا المؤشر جيد جدا.

٧. وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٧

وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	–	–	–
مرارا	٨	٦٧%	٣٢
أحيانا	٢	١٧%	٦
نادرا	٢	١٧%	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٤٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. وعددهم ٨ مستجيبين (٦٧%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" مستجيبان (١٧%)، وهكذا من إجابة "نادرا" مستجيبان (١٧%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونتائج الملاحظة على وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة تشير إلى أن الطلبة الناشطين في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" تمكنهم على الإجابة بشكل جيد. وكذلك من نتائج المقابلة يقول المعلم بأن نتائج الطلبة مزيدة بوجود الوسائل التعليمية.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد في هذا المؤشر جيد.

٨. تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة"

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة". وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٨

تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة"

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١	٨%	٥
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	٣	٢٥%	٩
نادرا	٢	١٧%	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٤٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة". وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "نادر" مستجيبان (١٧%)، ومن إجابة "دائما" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" تحسن مهارة الكلام لدى الطلبة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" في هذا المؤشر جيد.

٩. استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٩

استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	١	٨%	٥
مرارا	٢	١٧%	٨
أحيانا	٧	٥٨%	٢١
نادرا	٢	١٧%	٨
لا مرة	–	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	١٢	١٠٠%	٤٢ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحيانا" في استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها. وعددهم ٧ مستجيبين (٥٨%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" مستجيبان (١٧%)، وإجابة "نادرا" مستجيبان (١٧%)، ومن إجابة "دائما" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن بعض الطلبة يقولون بأن استخدام المعلم الوسائل التعليمية لم تكن دائمًا في كل مرة يتعلم فيها، وهذا بسبب محدود الوسائل والأوقات موقوتة، لذلك استخدام الوسائل التعليمية في هذا البرنامج أحيانا. والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها في هذا المؤشر جيد.

١٠. استخدام الوسائل التعليمية رتابة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن استخدام الوسائل التعليمية رتابة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية:

الجدول ٤,١٠

استخدام الوسائل التعليمية رتابة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٢	١٧%	١٠
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	٥	٤١%	١٥
نادرا	٢	١٧%	٤
لا مرة	–	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	١٢	%١٠٠	٤١ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "أحيانا" في استخدام الوسائل التعليمية رتابة. وعددهم ٥ مستجيبين (٤١%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "دائما" مستجيبان (١٧%)، وكذلك من إجابة "نادرا" مستجيبان (١٧%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" رتابة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" في هذا المؤشر جيد. وهذا بسبب يفتقر المعلم إلى تسهيلات الوسائل التعليمية، والوسائل التعليمية المقدمة ليست سوى ذلك.

١١. تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١١

تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٧	%٥٨	٣٥
مرارا	٢	%١٧	٨
أحيانا	٢	%١٧	٦
نادرا	١	%٨	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	%١٠٠	٥١ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة. وعددهم ٧ مستجيبين (٥٨%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" مستجيبان (١٧%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبان (١٧%)، ومن إجابة "نادرا" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة. ولم يكن التعلم باستخدام الوسائل التعليمية رتيب لذلك يفرح الطلبة في عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة في هذا المؤشر ممتاز.

١٢. استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٢

استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٤	%٣٣	٢٠
مرارا	٥	%٤٢	٢٠
أحيانا	٣	%٢٥	٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	%١٠٠	٤٩ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة. وعددهم ٥ مستجيبين (٤٢%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٤ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة. لأجل الأوقات مؤقتة، أما الأوقات المجاهزة فقط تسعين دقيقة في كل يوم، وفي الأسبوع لقاء هذا البرنامج مرتان بينما كانت الدروس التي يجب أن توضع ١٢ درسا في مستويان. والجدير بالذكر هنا، نستنبط من نتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة أن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة" في هذا المؤشر جيد جدا.

المبحث الثاني : الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ– عرض بيانات الكفاءة المهنية

في هذا البحث ستعرض مناقشة بيانات كفاءة المعلمين. واستخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. أما مناقشتها كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٣

تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٤	٣٣%	٢٠
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	٢	١٧%	٦
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها. وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٤ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبان (١٧%).

ونتائج الملاحظة تشير بأن المعلم يحرض ويؤيد الطلبة دون التوقف للتواصل باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها. مع أن المعلم يتصل إليهم باللغة العربية، كأن ليس بين المعلم والطلبة لغة إلا العربية. وفي اللقاء الأول من التدريس يعين المعلم العقاب لطلبة مخالفة اللغة. وأما من نتائج المقابلة أن بعض الطلبة يقولون بأنهم يتصلون باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمعلم يقوم بالتدريس الذي يثير مشاركة الطلبة، غير أن ما فعله المعلم مقصور على التقدم إلى الأمام لمحاكاة نطق المعلم دون التعلم جماعة أو التعلم معا.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية في هذا المؤشر جيد جدا.

٢. استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٤

استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٩	٧٥%	٤٥
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	–	–	–
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٧ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة. وعددهم ٩ مستجيبين (٧٥%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يقولون بأنهم يفهمون تبيان المعلم من أجل تبيان المعلم سهلة للفهم.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة في هذا المؤشر ممتاز.

٣. فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٥

فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	٤٢%	٢٣
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	١	٨%	٣
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعاصرة" عبر الإنترنت. وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٥ مستجيبين (٤٢%)، وإجابة "أحيانا" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن معلمين برنامج اللغة العربية المكثفة متخرجون في الجامعات خارج البلد (السعودية) أي متخرجون في المعاهد داخل البلد أي متخرجون في شعبة اللغة العربية لذلك هم يفهمون كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في هذا المؤشر جيد جدا.

٤. محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٦

محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	٤٢%	٢٣
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	١	٨%	٣
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها. وعددهم ٦ مستجيبين (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" ٥ مستجيبين (٤٢%)، وإجابة "أحيانا" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن المعلم على الدوام يحاول أن يتكلم مع طلبته باللغة العربية ولو يبدو بأنه يعسر فيه خاصة في استخدام اللهجات الأربعه (السورية والمغربية والعراقية والمصرية) لأن لم يتعلم معلم هذا الفصل تلك اللهجات من قبل ولو مرة واحدة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن المعلم يتكلم باللغة العربية معهم على الدوام. وأن قواعد اللغة العربية الأساسية المدروسة في برنامج المكثف وبخاصة الوظيفية منها تعتبر سهلة بالنسبة للمدرسين، كما أنه متخرج في الجامعة الإسلامية المعتادة بتعليم اللغة العربية.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها في هذا المؤشر جيد جدا.

٥. توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٧

توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٢	١٧%	١٠
مرارا	٧	٥٨%	٢٨
أحيانا	٢	١٧%	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادرا	١	٨%	٢
لا مرة	–	–	–
مجموع	٢٠	١٠٠%	٤٦ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة. وعددهم ٧ مستجيبين (٥٨%). أما الذين يجيبون إجابة "دائما" مستجيبان (١٧%)، وكذلك إجابة "أحيانا" مستجيبان (١٧%)، وبالتالي من إجابة "نادرا" مستجيب واحد (٨%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن المعلم يتقن بالمواد الدراسية والأساليب والمفاهيم والمعارف المرتبطة بالمواد التعليمية. وأما نتائج المقابلة يقول المعلم بأنه أحيانا في توطيد الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة وهذا بسبب ضيق الوقت المتاح لبرنامج المكثف يعني فقط ١٨٠ دقيقة في الأسبوع، وعدد الدرس ١٢ درسا للمستويين. لذلك تارة توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة لكن لم يكن غالبا.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة في هذا المؤشر جيد.

٦. تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,١٨

تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٧	٥٨%	٣٥
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	٢	١٧%	٦
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٣ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية. وعددهم ٧ مستجيبا (٥٨%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%)، وإجابة "أحيانا" مستجيبان (١٧%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يهتمون الكلام العربي لدى المعلم ويطبقون ما سمعواه. وحين لم يعرف معاني كلام المعلم مباشرة يطلبون المعاني في قاموسهم. ولذلك استخدام المعلم اللغة العربية ينمي مهارة الكلام لدى الطلبة.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية في هذا المؤشر جيد جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,١٩

إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	٤٢%	٢٥
مرارا	٤	٣٣%	١٦
أحيانا	٣	٢٥%	٩
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت. وعددهم ٥ مستجيبين (٤٢%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٤ مستجيبا (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن المعلم يتقن اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت. وقال المعلم بأنه يتعلم تلك اللهجات قبيل الدخول إلى الفصل استعدادا للشرح إلى طلبنه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت في هذا المؤشر جيد جدا.

٨. فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢٠

فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	–	–	–
مرارا	٦	٥٠%	٢٤
أحيانا	٤	٣٣%	١٢
نادرا	٢	١٧%	٤
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٤٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "مرارا" في فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها. وعددهم ٦ مستجيبا (٥٠%). أما الذين يجيبون إجابة "أحيانا" ٤ مستجيبين (٣٣%)، وإجابة "نادرا" مستجيبان (١٧%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن الكفاءة الثقافية لم يهتم بها المعلم إلا قليلا، لأسباب عند الباحثة منها : أولا، أن معلم اللغة العربية لم يسكن في البلدان التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت لغة سكانها عربية حتى لا يعاشر إن لم يكن مستوطن فيها. ثانيا، أن المعلم لم يدرس مادة التفاهم والتبادل الثقافية في كليته إلا قليلا.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها في هذا المؤشر مقبول.

٩. إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢١

إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٥	٤٢%	٢٥
مرارا	٤	٣٣%	١٦
أحيانا	٣	٢٥%	٩
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٠ ٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه. وعددهم ٥ مستجيبين (٤٢%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٤ مستجيبا (٣٣%)، وإجابة "أحيانا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن معظم الطلبة يسهلون في فهم المواد الدراسية لأن المعلم يعطي مثالا ملموسا على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كل المفهوم المدروس. وأما إجابة "نادر" هذا بأن المستجيبين لم يهتما المعلم في أثناء التدريس أي حين يشرح المعلم المفهوم التي يتم تدريسه لذلك هما يستجيبا كذلك. والمعلم يربط المواد الدراسية بواقع حياتهم اليومية بحيث يعطي الأمثلة المأخوذة من حياتهم اليومية الاجتماعية.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه في هذا المؤشر جيد جدا.

١٠. فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢٢

فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٩	٧٥%	٤٥
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	–	–	–
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٧ ٦٠ (أعلى النتائج)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس. وعددهم ٩ مستجيبين (٧٥%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن المعلم يفهم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس، ولذلك أصبح الطلبة أكثر حماسا من قبل.

والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة في هذا المؤشر ممتاز.

١١. قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢٣

قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٩	٧٥%	٤٥
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	–	–	–
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			٦٠ (أعلى النتائج)

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة. وعددهم ٩ مستجيبين (٧٥%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة تشير إلى أن المعلم يقدر على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة جيد. هذا يبدو حين يشرح المعلم المادة الدراسية بالعربية بداية إلى النهاية. والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة في هذا المؤشر ممتاز.

١٢. قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة لعرض البيانات عن قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم. وأما نتائج الاستبانة فكما في الجدول الآتية :

الجدول ٤,٢٤

قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم

فرق الإجابة	تكرار	نسبة مائوية	نتيجة
دائما	٩	٧٥%	٤٥
مرارا	٣	٢٥%	١٢
أحيانا	–	–	–
نادرا	–	–	–
لا مرة	–	–	–
مجموع	١٢	١٠٠%	٥٧ ٦٠ (أعلى النتائج)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنادا إلى هذا الجدول، أن الكثيرين من إجابة المستجيبين "دائما" في قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم. وعددهم ٩ مستجيبين (٧٥%). أما الذين يجيبون إجابة "مرارا" ٣ مستجيبين (٢٥%).

ونتائج الملاحظة لا يختلف بنتائج الاستبانة. وأما من نتائج المقابلة أن جميع الطلبة يقولون بأن المعلم قادر على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم. والجدير بالذكر هنا، نستنبط أن قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم في هذا المؤشر ممتاز.

المبحث الثالث : مناقشة تأثير الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- مناقشة تأثير الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١) الوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

بالنسبة إلى البحث على الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة، حصلت الباحثة على نتيجة الوسائل التعليمية عبر الإنترنت بوسيطة الأدوات لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول التالي :

الجدول ٤,٢٥

نتائج الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

نمرة	مؤشر	نتيجة	أعلى النتائج
١	الوسائل المستخدمة للوصول إلى كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت كاملة	٣٥	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	استخدام المعلم الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام	٣٥	٦٠
٣	انتفاع المعلم من كتاب "العربية المعاصرة" بشكل جيد	٤٢	٦٠
٤	تشغيل التسجيلات في كتاب "العربية المعاصرة" يعود الطلبة على التكلم بالغة العربية جيدا	٣٤	٦٠
٥	تعدد اللهجات في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت تزيد من المفردات لدى الطلبة	٣٢	٦٠
٦	تشغيل التسجيلات بلهجات متنوعة في كتاب "العربية المعاصرة" تحمس الطلبة في تعلم الكلام	٤٥	٦٠
٧	وجود الوسائل التعليمية في كتاب "العربية المعاصرة" تمكن الطلبة من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد	٤٠	٦٠
٨	تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم كتاب "العربية المعاصرة"	٤٠	٦٠
٩	استخدام المعلم الوسائل التعليمية دائمًا في كل مرة يتعلم فيها	٤٢	٦٠
١٠	استخدام الوسائل التعليمية رتابة	٤١	٦٠
١١	تعلم كتاب "العربية المعاصرة" باستخدام الوسائل التعليمية أكثر متعة	٥١	٦٠
١٢	استخدام المعلم الوسائل التعليمية في أوقات معينة	٤٩	٦٠
	مجموع	٤٨٦	٦٠
	معدل	٨،١	

حصلت الباحثة بيانات البحث عن الوسائل التعليمية من ١٢ طلبة في فصل ج. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي :

المسافة بين أقصى الدرجة وأدنى الدرجة: ٥١ – ٣٢ = ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفاصلة[١] : k = ١+٣،٣ log n

= ١+٣،٣ log ١٢

= ٤،٧ = ٥

وللتعيين عدد الفاصلة بين الفصول = ١٩/٥ = ٣،٨ = ٤

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٤ ومستوى الفاصلة هو ٥. ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٢٦

مواصفات نتائج الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
١	٤٨ – ٥١	ممتاز	٢	%١٧
٢	٤٤ – ٤٧	جيد جدا	١	%٨
٣	٤٠ – ٤٣	جيد	٥	%٤٢
٤	٣٦ – ٣٩	مقبول	–	–
٥	٣٢ – ٣٥	ناقص	٤	%٣٣
	مجموع		١٢	%١٠٠

استنادا على الجدول التالي، تشير إلى أن ٥ مؤشرات (٤٢%) حصل على معيار "جيد"، و ٤ مؤشرات الآخرون (٣٣%) حصل على معيار "ناقص"، والباقي مؤشران (١٧%) حصل على معيار "ممتاز"، وبالتالي مؤشر واحد (٨%) حصل على معيار "جيد جدا". والجدير بالذكر هنا أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت حصلت على الدرجة "جيد".

---

[١] يترجم من :

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٢), hlm. ٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) مهارة الكلام لدى طلبة فصل "ج" من برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

حصلت الباحثة بيانات مهارة الكلام لدى طلبة برنامج اللغة العربية المكثفة بكلية أصول الدين من نتائج الاختبار الشفهي. أما الطلبة المستجيبين من ٨ بالطريقة العينة المقصودة التي أعدتها كما يلي :

الجدول ٤,٢٧

نتائج الاختبار الشفهي (مهارة الكلام)

نمرة	أسماء الطلبة	نتيجة	أعلى النتائج
١	جزيلة فوتري	٥٦	٩٠
٢	مفتاح المباركة	٧٥	٩٠
٣	فائزة سافرة	٧٧	٩٠
٤	ستي عائشة	٥٢	٩٠
٥	نور أشرف الليلي	٩٠	٩٠
٦	ستي نور عزيزة	٦٦	٩٠
٧	ستي مداومة	٦٧	٩٠
٨	يسمين مشيطة	٦٨	٩٠
٩	ستي أميسرة	٧٨	٩٠
١٠	مرأة الصالحة	٨٠	٩٠
١١	مطيعة الصابحة	٧٣	٩٠
١٢	قرة أعين	٨٠	٩٠
مجموع		٨٦٢	٩٠

حصلت الباحثة بيانات البحث عن مهارة الكلام من ١٢ طلبة في فصل ج. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسافة بين أقصى الدرجة وأدنى الدرجة: ٩٠ – ٥٢ = ٣٨

الفاصلة[٢] : k = ١+٣،٣ log n

= ١+٣،٣ log ١٢

= ٤،٥٦ = ٥

وللتعيين عدد الفاصلة بين الفصول = ٣٨/٥ = ٧،٦ = ٨

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٨ ومستوى الفاصلة هو ٥ ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٢٨

مواصفات نتائج مهارة الكلام

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
١	٨٣ – ٩٠	ممتاز	١	٨%
٢	٧٥ – ٨٢	جيد جدا	٥	٤٢%
٣	٦٧ – ٧٤	جيد	٤	٣٣%
٤	٥٩ – ٦٦	مقبول	–	–
٥	٥٢ – ٥٨	ناقص	٢	١٧%
	مجموع		١٢	١٠٠%

استنادا على الجدول السابق تشير إلى أن ٥ طلاب (٤٢%) حصلوا على الدرجة "جيد جدا" و ٤ طلاب (٣٣%) حصلوا على الدرجة "جيد"، والطالبان (١٧%) حصلا على الدرجة "ناقص"، وبالتالي حصل طالب واحد (٨%) على الدرجة "ممتاز".

---

[٢] يترجم من :

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٢), hlm. ٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والجدير بالذكر هنا أن نتائج مهارة الكلام لدى طلبة فصل "ج" من برنامج اللغة العربية المكثفة في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا حصلت على الدرجة "جيد جدا".

٣) تأثير الوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم اللغة العربية بكلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

وبعد قيام الباحثة بمعرفة نتائج الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الإحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون لمعرفة الارتباط بين متغيرين.

أولا، ستعرض نتائج المتغيرين في الجدول التالي :

الجدول ٤,٢٩

نتائج الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام

نمرة	الوسائل التعليمية (X)	مهارة الكلام (Y)	$X^٢$	$Y^٢$	XY
١	٣٥	٥٦	١٢٢٥	٣١٣٦	١٩٦٠
٢	٣٥	٧٥	١٢٢٥	٥٦٢٥	٢٦٢٥
٣	٤٢	٧٧	١٧٦٤	٥٩٢٩	٣٢٣٤
٤	٣٤	٥٢	١١٥٦	٢٧٠٤	١٧٦٨
٥	٣٢	٩٠	١٠٢٤	٨١٠٠	٢٨٨٠
٦	٤٥	٦٦	٢٠٢٥	٤٣٥٦	٢٩٧٠
٧	٤٠	٦٧	١٦٠٠	٤٤٨٩	٢٦٨٠
٨	٤٠	٦٨	١٦٠٠	٤٦٢٤	٢٧٢٠
٩	٤٢	٧٨	١٧٦٤	٦٠٨٤	٣٢٧٦
١٠	٤١	٨٠	١٦٨١	٦٤٠٠	٣٢٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٥١	٧٣	٢٦٠١	٥٣٢٩	٣٧٢٣
١٢	٤٩	٨٠	٢٠٤١	٦٤٠٠	٣٩٢٠
مجموع	٤٨٦	٨٦٢	٢٠٠٦٦	٦٣١٧٦	٣٥٠٣٦

ثانيا، لمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين بالرموز التالي[٣] :

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^{٢} - (\sum x)^{٢}\}\{n\sum y^{٢} - (\sum y)^{٢}\}}}$$

$$r = \frac{١٢.٣٥٠٣٦ - (٤٨٦)(٨٦٢)}{\sqrt{\{١٢.٢٠٠٦٦ - (٤٨٦)^{٢}\}\{١٢.٦٣١٧٦ - (٨٦٢)^{٢}\}}}$$

$$= \frac{٤٢٠٤٣٢ - ٤١٨٩٣٢}{\sqrt{\{٢٤٠٧٩٢ - ٢٣٦١٩٦\}\{٧٥٨١١٢ - ٧٤٣٠٤٤\}}}$$

$$= \frac{١٥٠٠}{٨٣٢١} = ٠،١٨٠$$

ثالثا، بعد معرفة معامل الارتباط بين المتغيرين، هناك جدول عن مبادئ التوجيهية العامة للتعيين معيار الارتباط :

الجدول ٤,٣٠

معيار الارتباط

r	معيار الارتباط
٠	ليس هناك الارتباط
٠،٠١ — ٠،٢٠	الارتباط منخفض جدا
٠،٢١ — ٠،٤٠	الارتباط منخفض
٠،٤١ — ٠،٦٠	الارتباط منخفض نوعا ما
٠،٦١ — ٠،٨٠	الارتباط كاف
٠،٨١ — ٠،٩٩	الارتباط مرتفع

[٣] يترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	الارتباط مرتفع جدا

والجدير بالذكر هنا، أن معامل الارتباط بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٨٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط منخفض جدا بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام.

ب- مناقشة تأثير الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١) الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

بالنسبة إلى البحث على الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة، حصلت الباحثة على نتيجة الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية بوسيطة الأدوات لجمع البيانات التي أعدتها في الجدول التالي :

الجدول ٤,٣١

نتائج الكفاءة المهنية لدى المعلم

نمرة	مؤشر	نتيجة	أعلى النتائج
١	تحريض وتأييد المعلم لتواصل الطلبة باللغة العربية إما في أوقات التعليم أو خارجها	٥٠	٦٠
٢	استخدام المعلم الكلمات أو الجمل السهلة ليفهمها الطلبة	٥٧	٦٠
٣	فهم المعلم كل المعاني المضمونة في الحوار والنصوص العربية في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت	٥٠	٦٠
٤	محاولة المعلم التكلم باللغة العربية مع طلبتهم إما في أوقات التعليم أو خارجها	٥٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	توطيد المعلم الدرس بعلوم الأخرى المرتبطة	٤٦	٦٠
٦	تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام المعلم اللغة العربية	٥٣	٦٠
٧	إتقان المعلم اللهجات الأربعة الموجودة في كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت	٥٠	٦٠
٨	فهم المعلم العلاقة المرتبطة بين اللغة العربية والثقافة ونظام الإجتماعي لاستخدامها	٤٠	٦٠
٩	إعطاء المعلم مثالًا ملموسًا على المفهوم الذي يتم تدريسه	٥٠	٦٠
١٠	فهم المعلم خصائص اللهجات العربية الأربعة حتى يستطيع أن يناقضها باللغة الإندونيسية لتسهيل عملية التدريس	٥٧	٦٠
١١	قدرة المعلم على التواصل باللغة العربية نطقا وكتابة	٥٧	٦٠
١٢	قدرة المعلم على التعبير باللغة العربية وفقا لحالة عملية التعليم	٥٧	٦٠
	مجموع	٦١٧	٦٠

حصلت الباحثة بيانات البحث عن الكفاءة المهنية لدى المعلم من ١٢ طلبة في فصل ج. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة كما يلي :

المسافة بين أقصى الدرجة وأدنى الدرجة: ٥٧ — ٤٠ = ١٧

الفاصلة[٤] : k = ١+٣،٣ log n

= ١+٣،٣ log ١٢

= ٤،٥ = ٤

[٤] يترجم من :

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٢), hlm. ٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وللتعيين عدد الفاصلة بين الفصول = ٤/١٧ = ٤،٢٥ = ٤

فعدد الفاصلة بين الفصول هو ٤ ومستوى الفاصلة هو ٤. ومن هذه النتائج تعرض الدرجة لكل الفصالة والدرجة المئوية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٣٢

مواصفات نتائج الكفاءة المهنية لدى المعلم

نمرة	فصالة	معيار	عدد	درجة مئوية
١	٥٤ – ٥٧	ممتاز	٤	%٣٤
٢	٥٠ – ٥٣	جيد جدا	٦	%٥٠
٣	٤٥ – ٤٩	جيد	١	%٨
٤	٤٠ – ٤٤	مقبول	١	%٨
مجموع			١٢	%١٠٠

استنادا على الجدول التالي، تشير إلى أن ٦ مؤشرات (٥٠%) حصل على معيار "جيد جدا"، و٤ مؤشرات الآخرون (٣٤%) حصل على معيار "ممتاز"، والباقي مؤشر واحد (٨%) حصل على معيار "جيد"، وكذلك مؤشر واحد آخر (٨%) حصل على معيار "مقبول". والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت حصلت على الدرجة "جيد جدا".

٢) تأثير الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" بكلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

وبعد قيام الباحثة بمعرفة نتائج الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية ومهارة الكلام تأتي الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات واعدادها لغيات التحليل الإحصائي ليتم البحوث إلى نتائج البحث. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند بيرسون (Karl Pearson) لمعرفة الارتباط بين متغيرين.

أولا، ستعرض نتائج المتغيرين في الجدول التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٣٣

نتائج المتغيرين

نمرة	الكفاءة المهنية لدى المعلم (X)	مهارة الكلام (Y)	$X^٢$	$Y^٢$	XY
١	٥٠	٥٦	٢٥٠٠	٣١٣٦	٢٨٠٠
٢	٥٧	٧٥	٣٢٤٩	٥٦٢٥	٤٢٧٥
٣	٥٠	٧٧	٢٥٠٠	٥٩٢٩	٣٨٥٠
٤	٥٠	٥٢	٢٥٠٠	٢٧٠٤	٢٦٠٠
٥	٤٦	٩٠	٢١١٦	٨١٠٠	٤١٤٠
٦	٥٣	٦٦	٢٨٠٩	٤٣٥٦	٣٤٩٨
٧	٥٠	٦٧	٢٥٠٠	٤٤٨٩	٣٣٥٠
٨	٤٠	٦٨	١٦٠٠	٤٦٢٤	٢٧٢٠
٩	٥٠	٧٨	٢٥٠٠	٦٠٨٤	٣٩٠٠
١٠	٥٧	٨٠	٣٢٤٩	٦٤٠٠	٤٥٦٠
١١	٥٧	٧٣	٣٢٤٩	٥٣٢٩	٤١٦١
١٢	٥٧	٨٠	٣٢٤٩	٦٤٠٠	٤٥٦٠
مجموع	٦١٧	٨٦٢	٣٢٠٢١	٦٣١٧٦	٤٤٤١٤

ثانيا، لمعرفة معامل الارتباط بين المتغيرين بالرموز التالي[٥] :

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)\,(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^٢ - (\sum x)^٢\}\{n\sum y^٢ - (\sum y)^٢\}}}$$

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\,\{n\Sigma y^٢ - (\Sigma y)^٢\}}}$$

$$= \frac{(٤٤٤١٤\ .١٢) - (٦١٧)\ (٨٦٢)}{}$$

[٥] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (*Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\sqrt{\{١٢.٣٢٠٢١ - (٦١٧)^٢\}\ \{١٢.٦٣١٧٦ - (٨٦٢)^٢\}}$$

$$= \frac{(٥٣٢٩٦٨) - (٥٣١٨٥٤)}{\sqrt{\{٣٨٤٢٥٢ - ٣٨٠٦٨٩\}\ \{٧٥٨١١٢ - ٧٤٣٠٠٤\}}}$$

$$= \frac{١١١٤}{\sqrt{٥٣٦٨٧٢٨٤}} = ٠،١٥٢$$

ثالثا، بعد معرفة معامل الارتباط بين المتغيرين، هناك جدول عن مبادئ التوجيهية العامة للتعيين معيار الارتباط :

الجدول ٤,٣٤

معيار الارتباط

r	معيار الارتباط
٠	ليس هناك الارتباط
٠،٠١ — ٠،٢٠	الارتباط منخفض جدا
٠،٢١ — ٠،٤٠	الارتباط منخفض
٠،٤١ — ٠،٦٠	الارتباط منخفض نوعا ما
٠،٦١ — ٠،٨٠	الارتباط كاف
٠،٨١ — ٠،٩٩	الارتباط مرتفع
١	الارتباط مرتفع جدا

استنادا على الجدول، أن معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٥٢ وهذا دليل على أن الارتباط منخفض جدا بين الكفاءة المهنية لدى معلم برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام.

والجدير بالذكر هنا، أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت هي أكثر تأثيرا لتنمية مهارة الكلام بالنسبة إلى الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة. وهذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دليل على أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت أقوى من الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتنمية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد محاولات طويلة في البحث والتحليل كما ورد في الصفحات السابقة عن تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، أما بالنسبة على نتائج البحث كما تلي :

١- الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة عبر الإنترنت حصلت على أن ٥ مؤشرات (٤٢%) حصل على معيار "جيد"، و ٤ مؤشرات الآخرون (٣٣%) حصل على معيار "ناقص"، والباقي مؤشران (١٧%) حصل على معيار "ممتاز"، وبالتالي مؤشر واحد (٨%) حصل على معيار "جيد جدا". والجدير بالذكر هنا أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت لدى برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت حصلت على الدرجة "جيد".

٢- الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت حصلت على أن ٦ مؤشرات (٥٠%) حصل على معيار "جيد جدا"، و٤ مؤشرات الآخرون (٣٤%) حصل على معيار "ممتاز"، والباقي مؤشر واحد (٨%) حصل على معيار "جيد"، وكذلك مؤشر واحد آخر (٨%) حصل على معيار "مقبول". والجدير بالذكر هنا أن الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت حصلت على الدرجة "جيد جدا".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة لتعليم كتاب "العربية المعاصرة" عبر الإنترنت على تنمية مهارة الكلام لطلبة فصل "ج" في كلية أصول الدين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا :

أن معامل الارتباط بين الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٨٠ وهذا دليل على أن هناك الارتباط منخفض جدا بين الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ومهارة الكلام. وأن معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام حصل على النتيجة ٠،١٥٢ وهذا دليل على أن الارتباط منخفض جدا بين الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة ومهارة الكلام.

والجدير بالذكر هنا، أن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت هي أكثر تأثيرا لتنمية مهارة الكلام بالنسبة إلى الكفاءة المهنية لدى معلمي برنامج اللغة العربية المكثفة.

ب- الاقتراحات

ومن نتائج البحث السابقة، قدمت الباحثة بعض المقترحات، منها :

١- لبرنامج اللغة العربية المكثفة

يقترح على كل برنامج اللغة العربية المكثفة هذه نتائج البحوث نافعة لأية الجامعة الإسلامية أي مركز تعليم اللغة العربية حتى دروس إضافية مكثفة تهتم بتكامل الوسائل التعليمية وكفاءة المعلمين ثم الأداء (١) التكميلية للوسائل التعليمية لدى برنامج اللغة العربية المكثفة (٢) التدريبية لمهارة الكلام على الأقل مرة في شهر لتحسين نوعية كفاءة الطلبة (٣) أداء التقويم على كل معلم في تطوير تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام ليجعل التعليم ممتازا (٣) إن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه نتائج البحث أن تكون دليلا لتجنيد المعلم الذي يملك له الكفاءة لتكون جودة تعليم اللغة العربية أحسن.

٢- لمعلمي اللغة العربية

يقترح لمعلمي اللغة العربية من أجل تطوير أنفسهم لتوسيع المعرفة في مجال التعليم وبناء ابتكار التعليم سهولة ومفهومة للطلبة وتوجيه الطلبة كما يجب عليه.

٣- للباحثين

بناء على المصلحة العلمية يقترح للباحثين أن يسع البحث عن الوسائل التعليمية عبر الإنترنت وكفاءات المعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة البحث

المراجع العربية

إبراهيم مصطفى وآخرون، *المعجم الوسيط*، إستنبول : تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة.

أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها*، الرياض : دار السلام، ١٩٩٢.

حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.

عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، *البحث العلمي*، وزارة المعارف المملكة العربية السعودية : ١٩٩٩.

علي الخولي، *المهارات الدراسية*، عمان : دار الفلاح، ٢٠٠٠.

عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، الجيزة : دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

فضلا مشكورا ستيادي، *تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريته وتطبيقه)*، إحياء العربية، السنة الأولى، (يوليو – ديسمبر ٢٠١٥)

محمد صالح الشنطي. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*، المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع.

محمد عبيدات وأصحابه، *منهجية البحث العلمي والقواعد والمدخل والتطبيقات*، عمان : دار وائل، ١٩٩٩.

محمد فريد وجدي، *دائرة معارف القرن العشرين*، بيروت : لبنان: دار المعرفة، ١٩٢٤ م.

محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٨١٢.

محمود يونس قاموس، *قاموس عربي – إندونيسي*، جاكرتا : محمود يونس وذرية، ٢٠١٠.

نائف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، بيروت : دار النفائس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الأجنبية

Alfian , Muhammad Ifan ,*Maharah al-Kalam wa Ta'limiha* ,Arabia ,Vol ,٥ No. ١ (Januari – Juni ٢٠١٣)

Al-Wasilah, A. Chaedar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٣.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran,* Jakarta : Raja Grafindo, ٢٠١١.

Asrori, Imam, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang : CV Bintang Sejahtera, ٢٠١٥.

Fitriani, Cut, *Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTs. Muhammadiyah Banda Aceh,* Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala, ٢٠١٧.

Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢

Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.

Mahmud, *Metode Penlitian Pendidikan,* (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١١.

Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* Surabaya : Hilal Pustaka, ٢٠١٠.

Munadi, *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru,* Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٨.

Musfiqon, M., *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan.*

Nugriyanto, *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra,* Yogyakarta : BPFE, ٢٠٠١.

Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan pasal ٢٨ Ayat ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Purwana, *Profil Kompetensi Pedagogik Guru IPA – Fisika – SMP dan MTs Di Wilayah Paseh Kabupaten Sumedang Melalui Kegiatan Lesson Study Berbasis MGMP*, Bandung : FPMIPA, ٢٠١٢.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Sagala, Slamet, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣.

Sharon, Wilkin, *Istructional Thecnology and Media for Learning*, Ohio : Pearson Merril Prectise Hall, ٢٠٠٢.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠١٢.

Sudjana, Nana, Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, Cet ke- V, ٢٠٠٥.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣.

Susilowati, Indah, *Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dengan Pendekatan Analysis Hierarchy Process*, Semarang : Universitas Diponegoro, ٢٠١٣.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠.

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Inggris*, Cetakan Kedua Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢.

Tin, *SK : Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMA dan Madrasah Aliyah*, Jakarta : Depdikbud, ٢٠٠٣.

Yusuf, Tagar, dan Saiful Anwar, *Metodologi Pngajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Grafindo Prasada, ١٩٩٧.

https://modern-standard-arabic.net/id/buku-pelajaran/. Gresik, ٢ Maret ٢٠١٩, ١٣,٢٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id