

**HUBUNGAN *PARENTAL ACCEPTANCE* DAN PERSEPSI
IKLIM MADRASAH TERHADAP IDENTITAS DIRI PESERTA
DIDIK DI MTS BANI HASYIM KECAMATAN CERME
KABUPATEN GRESIK**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh
I'in Khalimatus Sa'diyah
F52317076

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : I'in Khalimatus Sa'diyah

NIM : F52317076

Program : Magister (S-2)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 2 Juli 2019

Saya yang menyatakan,




I'in Khalimatus Sa'diyah

PERSETUJUAN

Tesis P'in Khalimatus Sa'diyah ini telah disetujui
pada tanggal 2 Juli 2019

Oleh
Pembimbing



Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M. Psi, Psikolog

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis I'in Khalimatus Sa'diyah ini telah di uji

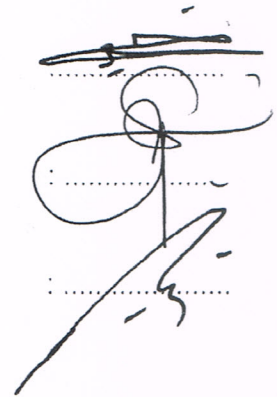
Pada tanggal 30 Juli 2019

Tim Penguji :

1. Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M. Psi, Psikolog (Ketua)

2. Dr. Suryani, M. Si (Penguji)

3. Dr. Abdul Muhid, M. Si (Penguji)



Surabaya, 10 Agustus 2019

Direktur,



Prof. Dr. H. Aswadi, M. Ag
NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I'IN KHALIMATUS SA'DIYAH
NIM : F52317076
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : iinkhalimatussadiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan *Parental Acceptance* Dan Persepsi Iklim Madrasah Terhadap Identitas Diri Peserta Didik

Di MTs Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Agustus 2019

Penulis

(I'IN KHALIMATUS SA'DIYAH)

MOTTO

Masa depanmu adalah dirimu sekarang.
Apa yang kamu lakukan hari ini menentukan siapa dirimu
di masa yang akan datang.

madrasah telah memiliki *brand image* tersendiri yang menjadikannya semakin unggul dan berbeda dengan sekolah umum. Istilah Madrasah hebat, madrasah bermartabat bukan sekedar slogan biasa. Madrasah hebat dan bermartabat adalah madrasah yang menampilkan sesuatu yang unik, maju dan berbeda. “Hebat bukan berarti harus ‘besar’, tetapi sesuatu yang tidak biasa bagi madrasah atau sekolah di sekitarnya. Memiliki keunggulan lokal atau keunikan-keunikan tertentu seperti penanaman ajaran agama islam yang kuat, dengan demikian madrasah akan menjadi pilihan masyarakat.²⁸

Jika pada sebagian sekolah/madrasah tsanawiyah swasta sering terjadi pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan peserta didik berbeda dengan madrasah yang dipilih dalam penelitian ini. Meskipun belum diketahui fakta mengenai identitas diri peserta didik di sana namun jarang sekali terjadi pelanggaran-pelanggaran atau adanya bentuk kenakalan remaja yang dianggap sebagai salah satu dampak akibat kegagalan identitas. Selain itu MTs Bani Hasyim merupakan lembaga pendidikan islam dibawah naungan pondok pesantren, harapannya nilai-nilai ajaran islam telah ditanamkan dengan baik sehingga berdampak positif terhadap identitas diri peserta didik. Meskipun MTs Bani Hasyim memiliki jumlah peserta didik yang tidak sebanyak lembaga pendidikan islam favorit pada umumnya tetapi madrasah ini sudah terakreditasi A, sehingga patut diperhitungkan kualitas pendidikan di sana.

²⁸ Irwan Kelana, Ini Ciri Madrasah Hebat Bermartabat sumber Republica.co.id dalam <https://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/18/02/05/p3nikx374> diakses pada 31 Juli 2019

Berdasarkan paparan di atas menarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini guna mengetahui korelasi antara *parental acceptance* (sikap penerimaan orang tua) dan persepsi iklim madrasah terhadap identitas diri peserta didik dalam sebuah judul penelitian hubungan *parental acceptance* dan iklim madrasah terhadap identitas diri peserta didik di MTs Bani Hasyim.

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masa remaja sebagai tahapan yang paling penting dalam perkembangan identitas diri manusia.
2. Dalam melaksanakan tugas pembentukan identitas diri peserta didik pada masa remaja ini membutuhkan bimbingan dari berbagai elemen lingkungan, dalam hal ini keluarga dan madrasah/sekolah.
3. Kehangatan, keharmonisan yang diterima peserta didik dari orang tua sebagai bentuk *parental acceptance* akan memunculkan identitas yang baik bagi peserta didik.
4. Iklim madrasah yang positif mampu memberikan pengalaman sosial dan emosional bagi peserta didik sehingga berdampak pada pembentukan identitas dirinya.
5. Dengan memiliki identitas diri yang positif peserta didik juga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

terjadi karena yang bersangkutan tidak begitu suka untuk mencari pengetahuan tentang alternatif baru.

c. *Moratorium identity*, individu berada di tengah-tengah eksplorasi (krisis), tetapi komitmen mereka tidak ada atau hanya didefinisikan secara samar. Ada dua kemungkinan tipe pada individu ini :

1) Individu telah menyadari adanya suatu krisis yang harus diselesaikan, tetapi ia tidak mau untuk menyelesaikan krisis tersebut, hal ini menunjukkan bahwa individu cenderung dikuasai oleh prinsip kesenangan dan egoisme pribadi. Terjadi stagnasi perkembangan pada dirinya, artinya seharusnya ia telah mencapai tahap perkembangan yang lebih maju, namun karena terus menerus tidak mau menyelesaikan masalahnya, makna ia hanya stagnan dalam tahap itu.

2) Bisa saja terjadi pada individu yang bersangkutan dikarenakan faktor sosial, terutama orang tua yang kurang memberikan dorongan dan mengarahkan individu untuk menyadari akan tugas dan tanggung jawabnya.

d. *Diffusion identity*, status dimana individu belum mengalami *crisis* (periode perkembangan identitas dimana individu bereksplorasi terhadap berbagai hal) ataupun membuat komitmen dalam dirinya. Mereka bukan hanya tidak membuat keputusan (semisal menyangkut pekerjaan atau ideologi), bahkan mereka juga cenderung memperlihatkan minat yang kecil dalam persoalan-persoalan sejenis itu.

mengkaji teori identitas diri. Dalam penelitian tersebut membahas secara mendalam teori psikologi perkembangan identitas diri seperti proses, sifat diri, proses pertumbuhan dan perkembangan, dan tentang hubungan antara makro dan lingkungan mikro serta pengaruh pada identitas diri, penelitian dilakukan dengan metode penelitian *library research*, sedangkan penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui hubungan identitas diri dengan variabel lainnya yaitu *parental acceptance* dan iklim madrasah.

Dalam penelitian Lyda Lannegrand dan Harke A. Bosma berjudul *Identity Development-in-Context: The School as an Important Context for Identity Development* dalam *International Journal Of Theory And Research* memiliki beberapa kesamaan dengan penelitian ini seperti pada topik bahasannya yaitu identitas diri yang dihubungkan dengan konteks sekolah, jenis penelitiannya juga sama yaitu kuantitatif. Namun dalam penelitian ini selain untuk mengetahui hubungan identitas diri dengan konteks sekolah (iklim madrasah) juga terhadap sikap orang tua di rumah.

Penelitian Mardi J. Horowitz yang berjudul *Self-Identity Theory and Research Methods* dalam jurnal internasional (*Journal of Research Practice*) Volume 8, Issue 2, tahun 2012 menjelaskan teori identitas diri dan beberapa metode penelitiannya. Tanpa mengaitkan dengan beberapa faktor yang mempengaruhi identitas diri tersebut seperti yang dilakukan dalam penelitian ini.

Penelitian Nur Hidayah dan Huriyati yang berjudul *Krisis Identitas Diri pada Remaja* memiliki kesamaan dengan penelitian ini dalam hal topik

pembahasannya yaitu tentang identitas diri. Namun penelitian tersebut hanya membahas sedara mendalam mengenai topik itu. Sedangkan dalam penelitian ini mencoba mencari korelasi antara identitas diri beberapa faktor, diantaranya adalah *parental acceptance* dan persepsi iklim madrasah.

Penelitian yang berjudul *Perception of Parental Acceptance-Rejection and Satisfaction with Life in Women with Binge Eating Disorder* dalam *journal psychology* tahun 2000 memiliki kesamaan pada salah satu topik bahasannya yaitu *parental acceptance* dengan jenis penelitian kuantitatif. Dalam penelitian tersebut *parental acceptance* dihubungkan dengan kepuasan hidup wanita obesitas, sedangkan pada penelitian ini *parental acceptance* menjadi salah satu variabel bebas yang dihubungkan dengan variabel terikatnya yaitu identitas diri peserta didik.

Dalam penelitian Dita Amalia Rahmawati dan Jati Ariati yang berjudul *Persepsi Terhadap Iklim Sekolah dan Keterlibatan Ibu dalam Kegiatan Bina Diri Anak dengan Intellectual Disability Di SLB-C Widya Bhakti Semarang*, (*Jurnal Empati*, Vol.4, No.4, Oktober 2015) memiliki kesamaan tujuan penelitian yaitu untuk menguji hubungan antar variabel dan kesamaan pada salah satu variabel yang dipilih yaitu persepsi iklim sekolah. Namun variabel yang lainnya memiliki banyak perbedaan. Bahkan subjek yang ditentukan juga berbeda. Penelitian tersebut memilih anak-anak sebagai sampelnya, sedangkan subjek penelitian ini adalah remaja.

Jurnal penelitian Mary Mitchell, *et. al.*, yang berjudul *Student And Teacher Perceptions Of School Climate : A Multilevel Exploration Of Pattern*

1. Identitas diri adalah penilaian secara subjektif melalui observasi individu terhadap dirinya sendiri sebagai individu unik dan bersifat konsisten serta berkembang dari waktu ke waktu. Penilaian tersebut berupa pandangan atau cara hidup untuk memilih dan mengambil keputusan baik menyangkut pekerjaan maupun filsafat hidup. Berikut aspek-aspek identitas diri antara lain: *achievement identity*, *forclousure identity*, *moratorium identity* dan *diffusion identity*.

Identitas diri dapat diketahui dengan menggunakan skala identitas diri yang merupakan modifikasi dari *Extended Version Objective Measure Of Ego Identity Status* (EOMES-II-revision) milik Benion & Adams. Skala tersebut telah diadaptasi oleh Rahmawati dalam penelitiannya dengan judul Hubungan antara Identitas Diri dengan Orientasi Masa Depan Anak Jalanan Usia Remaja Binaan LPAN Griya Baca Kota Malang. Untuk menemukan kecenderungan subjek pada identitas diri ditentukan dengan cara mencari rata-rata tertinggi jenis identitas diri pada tiap subjek. Selanjutnya dijelaskan secara singkat cara atau instrumen pengumpulan datanya yaitu menggunakan skala sikap. Skala sikap berisi pernyataan-pernyataan sikap yaitu suatu pernyataan mengenai objek sikap tersebut.

2. *Parental acceptance* adalah sikap orang tua yang menerima remaja dalam bentuk perhatian, sikap peduli dan tetap memberikan kontrol kepada remaja sebagai batasannya serta memberikan apresiasi atas segala pencapaiannya. Berikut beberapa indikator *parental acceptance* antara lain :

berdasarkan catatan dan saran dari *expertjudgement*. Berikut kesimpulan catatan dari tiga *expertjudgement*, antara lain :

- 1) Perjelas pernyataan dengan kalimat yang lebih spesifik dan mendetail sesuai tujuan pengukuran
- 2) Gunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh subjek penelitian
- 3) Perbaiki penulisan-penulisan yang belum tepat

Setelah dilakukan revisi berdasarkan komentar dan saran *expertjudgement* kemudian aitem-aitem yang dinilai tidak reliabel dibuang, sehingga pada skala *parental acceptance* terdapat 37 aitem yang akan diuji cobakan pada penelitian ini.

Pengukuran validitas alat ukur juga dilakukan dengan menyeleksi aitem-aitem yang dianggap baik dengan menggunakan SPSS. Seleksi item dilakukan dengan melihat besarnya daya diskriminasi atau daya beda item. Berikut hasil dari analisis validitas skala *parental acceptance* :

Dari 37 aitem yang telah diuji cobakan pada 31 responden diperoleh 26 aitem yang valid yaitu aitem pada nomor 1,3,4,5,8,9,10,12,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26,30,31,33,34,35,36, dan 37 karena memiliki *corrected item total correlation* $> 0,25$ Sedangkan 11 aitem tidak valid yaitu pada nomor 2,6,7,11,13,24,25,27,28,29, dan 32 karena memiliki *corrected item total correlation* $< 0,25$. Dalam sebuah penelitian kuantitatif skala pengukuran yang digunakan harus menggunakan aitem yang valid saja,

- 3) Gunakan kalimat yang sesuai dengan definisi operasional pada objek yang diukur
- 4) Masih terdapat kesalahan dalam penulisan

Setelah dilakukan revisi berdasarkan komentar dan saran *expertjudgement* kemudian aitem-aitem yang dinilai tidak reliabel dibuang, sehingga pada skala persepsi iklim madrasah terdapat 47 aitem yang akan diuji cobakan pada penelitian ini.

Pengukuran validitas alat ukur juga dilakukan dengan menyeleksi aitem-aitem yang dianggap baik dengan menggunakan SPSS. Seleksi item dilakukan dengan melihat besarnya daya diskriminasi atau daya beda item. Berikut hasil dari analisis validitas skala persepsi iklim madrasah.

Dari 47 aitem pada skala persepsi iklim madrasah yang telah diuji cobakan pada 31 responden diperoleh 33 aitem yang valid yaitu pada nomor 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,14,15,18,19,20,23,24,26,28,29,30,31,32, 35,36,37,40,41,43,44,45, dan 47 karena memiliki *corrected item total correlation* $> 0,25$. Sedangkan 14 aitem tidak valid yaitu pada nomor 8,13,16,17,21,22,25,27,33,34,38,39,42, dan 46 karena memiliki *corrected item total correlation* $< 0,25$. Dalam sebuah penelitian kuantitatif skala pengukuran yang digunakan menggunakan aitem yang valid saja, aitem-aitem yang tidak valid dianggap gugur dan tidak terpakai. Berikut tampilan *blue print* skala persepsi iklim madrasah :

penelitian dilakukan. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa/i dari jumlah populasi yaitu 165 siswa. Pembagian kelas di madrasah tersebut bukan berdasarkan nilai akademik yang diperoleh siswa/i, tetapi kelas dibagi menjadi kelas putri dan putra sehingga antara laki-laki dan perempuan tidak berada dalam satu ruangan yang sama. MTs Bani Hasyim sebagai satu-satunya lembaga pendidikan swasta di Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik yang memiliki pondok pesantren dibawah naungan Yayasan lembaga Pendidikan Islam (YLPI) Bani Hasyim sehingga beberapa siswa/i merupakan santri di pondok pesantren tersebut. Tidak banyak yang memilih tinggal di pondok pesantren karena sebagian besar siswa/i berasal dari desa sekitar madrasah, sehingga mereka memilih pulang – pergi setiap harinya.

Sebagai lembaga pendidikan yang kental akan nilai religiusitasnya MTs Bani Hasyim menjadi salah satu pilihan masyarakat sekitar untuk melanjutkan pendidikan putra-putrinya di jenjang sekolah menengah pertama (SMP). Yayasan lembaga Pendidikan Islam (YLPI) Bani Hasyim menaungi beberapa lembaga pendidikan formal dan informal mulai dari pendidikan pra sekolah hingga sekolah menengah atas. Meskipun demikian bukan berarti peserta didik di MTs Bani Hasyim hanya didominasi oleh lulusan dari jenjang pendidikan dasar (MI) Bani Hasyim saja melainkan berasal dari berbagai sekolah swasta lain dan sekolah dasar negeri setempat. Dengan berbagai karakteristik yang dimiliki peserta didik MTs Bani Hasyim menjadi alasan pemilihan metode *cluster* sampling untuk menentukan sampel penelitian ini.

B. Hasil Penelitian

0,05 maka hipotesis diterima. Artinya *parental acceptance* (X1) dan persepsi iklim madrasah (X2) secara simultan (bersama-sama) berhubungan terhadap identitas diri (Y). Jadi semakin tinggi *parental acceptance* dan persepsi iklim madrasah maka semakin tinggi pula identitas diri peserta didik. Identitas diri menyangkut kualitas dari individu yang berarti setiap peserta didik memiliki gaya yang khas. Peserta didik dalam masa remaja berada pada tahap perkembangan yang unik dan penuh tantangan.¹³⁵ Masa remaja sebagai tahapan perubahan dari masa kanak-kanak menuju dewasa, itulah mengapa pada masa ini ada banyak tantangan-tantangan yang harus diselesaikan dengan baik salah satunya pembentukan identitas diri. Terkadang peserta didik remaja merasa kurang puas dengan sekolah, kurang memiliki komitmen terhadap sekolah dan kurang menyukai gurunya. Hal ini disebabkan karenapada masa remaja, remaja lebih fokus pada karir, dan eksplorasi identitas diri.¹³⁶ Pembentukan identitas diri merupakan masalah yang penting bagi peserta didik karena jika tidak bisa dilaksanakan dengan baik bisa menimbulkan terjadinya krisis identitas diri, selain itu bisa berujung pada perilaku agresivitas dan kenakalan remaja.¹³⁷ Beberapa hal dapat mempengaruhi identitas diri peserta didik seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya, namun penelitian ini menentukan *parental acceptance* dan persepsi iklim

¹³⁵ Papalia, et. al., *Human development (11th. ed.)*. (New York: McGraw-Hill International, 2009), 96.

¹³⁶ Santrock, JW. *Life-Span Development: Perkembangan Masa-Hidup Edisi ketigabelas*. (Erlangga: Gelora Aksara Pratama, 2012), 88.
Desmita, *Psikologi Perkembangan.....*, 182. ¹³⁷

- Harahap, Musaddad. "Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal Al-Thariqah*. Vol.1. No.2, 2016.
- Hartaty, Netty *et. al.*. *Islam dan Psikologi*. Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2005.
- Hedy, Fitryanda Purwita dan Tairas. "Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah Dengan *School Engagement* Di Smk Ipiems Surabaya." *Jurnal Psikologi Dan Perkembangan*. Vo. 2. No.1, 2013.
- Hidayah, Nur dan Huriati. "Krisis Identitas Diri Pada Remaja". *Jurnal Sulesena*. Vol.10. No.1. 2016.
- Hoy, Miskel. *Educational Administration. Theory. Reaserch. Ad Practice*. Amerika:Random House, 1987.
- Hurlock, Elizabeth. *Psikologi Perkembangan 2*. Jakarta:Erlangga, 1978.
- Husni dan Indriyati, Eko P. "Identitas Diri Ditinjau dari Kelekatan Remaja pada Orang tua di SMKN Yogyakarta". *Jurnal Spirits*. Vol. 3 No. 2. Mei 2013.
- Ilhan Gunbayi. "School Climate And Teachers' Perceptions On Climate Factors: Research Into Nine Urban High Schools". *The Turkish Online Journal Of Educational Technology*. Volume 6 Issue 3. July 2007.
- Jerome, Freiberg. *School Climate Measuring. Improving. and Sustaining Healthy Learning Enviorement*. London:TP, 1999.
- Jonathan *et. al.*. "School Climate:Research. Policy. Practice. And Teacher Education". *Teacher College Record*. Volume 111. Number 1. January 2009.
- Kelana, Irwan. Ini Ciri Madrasah Hebat Bermartabat sumber Republica.co.id dalam <https://www.republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/18/02/05/p3nikx374> diakses pada 31 Juli 2019.
- Kartono, Gulo. *Kamus Psikologi*.Bandung:Pionir Jaya, 2003.
- Kokko, K dan Pulkkinen, L. "Aggression in Childhood and Long-Term Unemployment in Adulthood:A Cycle of Maladaption and Some Protective Factors. " *Journal of Developmental Psychology*. Vol. 36. 2000.
- Loucia, Demetriou dan Paul, Christodoulides. "Parental Acceptance-Rejection In The Cypriot Family. A Social-Psychological Research On The PARTatauPARQ". *The Cyprus Journal Of Science And Technology*. Vol. 5. No. 2. 2006.

- Monks, F.J. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2000.
- Papalia. *et. al.. Human development (11th. ed.)*. New York: McGraw-Hill International, 2009.
- Pintrich, R Schunk. D. *Motivation in education. Theory; research and Application*. New Jersey: Prentice Hall, 1996.
- Prastiwi dan Devira. Mendikbud Sebut Siswa SMP yang Tantang Guru sebagai Kenakalan Remaja sumber Liputan6.com dalam <https://www.merdeka.com/peristiwa/mendikbud-sebut-siswa-smp-yang-tantang-guru-sebagai-kenakalan-remaja.html> diakses pada 22 Februari 2019.
- Purwadi. "Pembentukan Identitas Diri Remaja". *Indonesian Psychological Journal*. Vol.1 No.1 . 2004.
- Rasyidin (al). *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi Epistemologi. dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- Robbin, S.P. *Perilaku Organisasi: Konsep-Kontroversi-Aplikasi (jilid 1)*. Jakarta: Prehallindo, 1996.
- Santoso, Singgih. *SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2004.
- Santrock, J. W. *Adolecence : Perkembangan Remaja 6th Ed. (Shinto. B. Sheryl. S. Penerj)*. New York: McGraw Hill College, 2003.
- _____. *Adolscence. (Perkembangan Remaja) Terjemahan*. Jakarta: Erlangga, 2003.
- _____. *Life-Span Development: Perkembangan Masa-Hidup Edisi ketigabelas*. Erlangga: Gelora Aksara Pratama, 2012.
- Sarwono, Sarlito. *Psikologi Remaja* . Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Seth, J Schwartz. *et. al.. "Identity Status Measurement Across Contexts: Variations In Measurement Structure And Mean Levels. Among White American. Hispanic American And Swedish Emerging Adults" Journal Of Personality Assessment*. Vol. 86. No. 1. tahun 2006.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Stenberg, J Robert. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung:Tarsito, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*. Bandung:Alfabeta, 2006.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R.D*.Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sutisno dan Rawita. *Mengelola Sekolah Efektif (Perspektif Managerial dan Persepsi iklim sekolah)*. Yogyakarta: Laks Bang Preesindo, 2013.
- Syah, M. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2004.
- Syaiful, B Djamara. *Psikologi Belajar*.Jakarta:Rineka Cipta, 2002.
- Thapa, Amrit *et. al.* *School Climate Research Summary*. New York: National School Climate Centre, 2012.
- Hasanah, Uswatun. "Pembentukan Identitas Diri Dan Gambaran Diri Pada Remaja Putri Bertato Di Samarinda." *e-Journal Psikologi*. Vol.1. No.2 2013.
- Walter, F Kuentzel. "Self-Identity. Modernity. and the Rational Actor in Leisure Research". *Journal of Leisure Research*. Vol. 32. No. 1. 2000.
- Wahyuni, Winda dan Anggia, KE Marettih. "Hubungan Citra Tubuh Dengan Identitas Diri pada Remaja dengan Disabilitas Fisik". *Jurnal Psikologi* . Volume 8 Nomor 1. 2012.
- Yasin, Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang:UIN Malang Press, 2008.
- Yudrik, Jahja. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta:Kencana, 2011.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan. *Landasan Bimbingan dan Konseling*.Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak . Remaja*. Bandung:Remaja Rosdakarya, 2012.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Uji Coba (Skala Identitas Diri)

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakanlah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : (Sangat Sesuai)

S : (Agak Sesuai)

AS : (Sesuai)

ATS : (Tidak Sesuai)

TS : (Agak Tidak Sesuai)

STS : (Sangat Tidak Sesuai)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya akan bekerja serabutan ketika dewasa nanti, karena belum tahu pekerjaan apa yang saya inginkan						
2	Saya tidak tertarik dengan agama dan merasa tidak perlu untuk mencarinya						
3	Saya masih mencari teman yang cocok dan sesuai dengan saya						
4	Saya belum berminat untuk mencari teman dekat						
5	Saya masih berusaha mengukur kemampuan dan mencari pekerjaan apa yang tepat bagi saya ketika dewasa nanti						
6	Saya tidak berfikir soal agama, dan hal itu juga tidak mengganggu saya						
7	Saya memilih berteman dengan orang-orang yang memiliki kesamaan dengan saya						
8	Saya memiliki beberapa kriteria teman dekat berdasarkan pengalaman saya di masa lalu						
9	Saya belum memutuskan pekerjaan apa yang akan saya pilih ketika dewasa nanti						
10	Saya memutuskan sendiri agama apa yang saya pilih dan saya tahu tentang agama saya						
11	Orang tua saya tahu teman seperti apa yang baik untuk saya						

12	Saya tidak berfikir untuk mencari teman dekat dan mengikuti saja apa yang terjadi						
13	Saya pasrah apapun pekerjaan saya ketika dewasa nanti karena tidak tertarik mencari pekerjaan yang tepat						
14	Saya kurang yakin dengan agama yang saya anut saat ini						
15	Saya tidak memiliki teman dekat dan saya tidak mencarinya						
16	Saya belum memutuskan teman baik seperti apa yang baik untuk saya dan saya masih mencarinya						
17	Saya butuh waktu untuk berfikir, tetapi sekarang saya tahu pekerjaan apa yang saya inginkan di masa mendatang						
18	Agama terlalu membingungkan bagi saya, saya tidak tahu mana yang benar dan mana yang salah						
19	Saya memilih teman berdasarkan persetujuan orang tua						
20	Saya hanya memilih teman dekat yang sesuai dengan harapan orang tua saya						
21	Ketika dewasa nanti saya akan memilih pekerjaan yang dipikirkan orang tua saya						
22	Saya meyakini kepercayaan saya karena telah mencarinya sendiri						
23	Saya memiliki banyak teman dan saya tahu teman seperti apa yang saya butuhkan						
24	Saya sedang memikirkan pandangan saya tentang teman dekat, tapi saya belum memutuskannya						
25	Saya tahu pekerjaan apa yang akan saya lakukan di masa mendatang						
26	Saya mengikuti agama yang diyakini orang tua saya dan tidak pernah bertanya mengapa						
27	Saya tidak mempunyai teman dekat dan saya berteman dengan siapa saja						
28	Saya tidak tahu pekerjaan apa yang akan saya lakukan di masa mendatang						
29	Bagi saya agama yang dianut orang tua saya adalah agama yang baik untuk saya						
30	Saya tidak tahu teman seperti apa yang baik untuk saya dan saya sedang mencari arti persahabatan						
31	Saya akan memilih teman dekat yang disetujui orang tua saya						
32	Kepercayaan yang saya anut adalah kepercayaan keturunan dari orang tua						

Lampiran 2 Skala Uji Coba (Skala *Parental Acceptance*)

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakanlah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : (Sangat Sesuai)

S : (Agak Sesuai)

AS : (Sesuai)

ATS : (Tidak Sesuai)

TS : (Agak Tidak Sesuai)

STS : (Sangat Tidak Sesuai)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	AS	S	TS	ATS	STS
1	Orang tua menanyakan apa yang saya pelajari di sekolah setiap hari						
2	Orang tua melibatkan saya dalam mengambil keputusan						
3	Orang tua mengajak saya jalan-jalan ketika ada waktu luang						
4	Orang tua mengantarkan berobat ketika saya sakit						
5	Orang tua mengabaikan kegiatan saya selama di sekolah						
6	Orang tua mengabaikan undangan wali murid dari pihak sekolah						
7	Ketika saya terlambat pulang, orang tua langsung menghubungi saya						
8	Saya tidak bebas untuk mengutarakan pendapat terhadap orang tua						
9	Bagi orang tua saya jalan-jalan adalah kegiatan yang tidak penting						
10	Orang tua memilih bantuan kepada orang lain daripada saya						
11	Orang tua meminta bantuan saya ketika ada kesulitan						
12	Setiap ada undangan wali murid, orang tua saya berusaha hadir						
13	Orang tua mengingatkan minum obat ketika saya sakit						

14	Ibu memilih belanja sendiri daripada mengajak saya						
15	Orang tua cuek dengan kesehatan saya						
16	Pendidikan saya selalu diutamakan oleh orang tua						
17	Jika saya sakit orang tua hanya memberikan saya uang berobat tanpa mengantarkan saya ke dokter						
18	Setiap saya bercerita kepada orang tua saya, mereka meresponnya dengan sungguh-sungguh						
19	Saya dan orang tua terbiasa saling bercerita tentang apapun						
20	Saya protes jika orang tua saya terlalu sibuk dan tidak ada waktu bagi saya						
21	Cerita saya kepada orang tua sering diabaikan						
22	Orang tua secepatnya menelepon balik jika ada panggilan tak terjawab dari saya						
23	Saya dan Ibu sering belanja bersama						
24	Orang tua mengabaikan pendapat saya						
25	Meskipun saya berprestasi, saya tidak mendapat pujian dari orang tua saya						
26	Orang tua tidak merespon telepon dari saya						
27	Saya dan ibu bersama-sama menyiapkan sarapan pagi						
28	Orng tua selalu memberi semangat dengan nasihat dan kata-kata yang positif						
29	Ktika saya berprestasi orang tua memuji saya dengan bangga						
30	Saya takut menyampaikan apa yang saya rasakan kepada orang tua						
31	Orang tua menghargai pendapat saya						
32	Ibu sering menanyakan kepada saya "Mau dimasakkan apa hari ini?"						
33	Jika saya sedih orang tua berusaha menghibur saya						
34	Orang tua jarang bertanya tentang masalah yang saya hadapi						
35	Setiap kelulusan, orang tua bertanya kepada saya "Ingin melanjutkan sekolah kemana?"						
36	Saya dan orang tua selalu bercanda jika ada waktu bersama						
37	Orang tua memaksakan pendapatnya terhadap saya						

Lampiran 3 Skala Uji Coba (Skala Persepsi Iklim Madrasah)

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu kerjakanlah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : (Sangat Sesuai)

S : (Agak Sesuai)

AS : (Sesuai)

ATS : (Tidak Sesuai)

TS : (Agak Tidak Sesuai)

STS : (Sangat Tidak Sesuai)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SS	AS	S	TS	ATS	STS
1	Tata tertib madrasah dipatuhi seluruh siswa/i						
2	Selama di madrasah saya merasa nyaman bergaul dengan siswa/i yang lain						
3	Semua guru bersikap ramah kepada siswa/i						
4	Saya merasa aman ketika di madrasah						
5	Siswa/i sering melanggar tata tertib madrasah						
6	Baik siswa/i maupun guru semua mematuhi tata tertib madrasah						
7	Perbedaan asal sekolah (SD atau MI) membuat saya dan teman-teman tidak rukun						
8	Ketika ada kegiatan di madrasah, siswa/i memilih tidak mengikutinya						
9	Keadaan gedung sekolah dalam kondisi terawat						
10	Guru selalu menyampaikan materi pelajaran dengan menarik dan menyenangkan						
11	Guru langsung mencari tahu jika ada siswa/i yang bolos						
12	Jumlah meja dan kursi di kelas sudah terpenuhi sesuai dengan banyaknya siswa						
13	Menurut saya sudah lama tidak ada prestasi di madrasah ini						
14	Kegiatan di madrasah hanya itu-itulah saja						

15	Kepala madrasah dan guru-guru terlihat rukun dan saling bertegur sapa						
16	Guru langsung marah jika siswa/i melakukan kesalahan						
17	Lingkungan madrasah bersih sehingga saya tidak khawatir dengan kesehatan saya						
18	Meskipun kami berbeda asal sekolah (SD atau MI) nya, saya dan teman-teman tetap bermain bersama						
19	Guru tidak peduli dengan siswa/i yang tertinggal pelajaran						
20	Sebagai kepala madrasah beliau sangat disiplin						
21	Guru berusaha menjelaskan materi pelajaran kepada siswa/i sampai mereka memahaminya						
22	Guru di sini mengajar sesuai dengan bidang studinya masing-masing						
23	Guru tidak peduli terhadap permasalahan pribadi siswa/i						
24	Keberadaan guru dan staf di madrasah sudah tercukupi sehingga tidak terjadi kekurangan guru						
25	Setiap tahun ada prestasi yang diperoleh siswa/i di sini						
26	Kebutuhan komputer untuk pelaksanaan ujian sudah terpenuhi dengan baik sehingga ujian berjalan lancar						
27	Banyak meja dan kursi yang rusak, sehingga pembelajaran di madrasah kurang nyaman						
28	Komputer di madrasah dalam kondisi kurang terawat sehingga pada saat ujian berlangsung sering terjadi kendala teknis						
29	Meskipun seorang kepala madrasah, beliau tetap ramah kepada guru-guru dan siswa/i di sini						
30	Saya merasa peraturan di madrasah cukup adil						
31	Di madrasah banyak ruangan kotor sehingga nyamuk ada di mana-mana						
32	Sebagai kepala madrasah beliau sangat peduli dengan guru-guru dan siswa/i di sini						
33	Semua guru saling membantu dalam hal pembelajaran						
34	Guru selalu memberi motivasi kepada seluruh siswa/i						
35	Saya merasa takut ketika di madrasah						
36	Karena merasa dibedakan dengan teman yang lain, saya merasa tidak nyaman di madrasah						
37	Guru datang tepat waktu						

38	Perpustakaan dan koperasi dijaga oleh masing-masing staf						
39	Sebelum jam pelajaran berakhir guru sudah keluar dari ruang kelas						
40	Banyak kegiatan madrasah yang bisa diikuti siswa/i di sini untuk mengisi waktu luang						
41	Menurut saya semua kegiatan ekstrakurikuler di madrasah saya menarik						
42	Di madrasah saya sudah ada tukang kebunnya						
43	15 menit setelah bel, guru baru masuk kelas						
44	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang kurang menarik						
45	Guru di sini hanya peduli dengan beberapa siswa tertentu						
46	Siswa/i selalu bersedia membantu Bapak/Ibu guru mempersiapkan kegiatan						
47	Pada saat jam istirahat, beberapa guru tampak berbaur dengan siswa/i untuk sekedar bercanda gurau						

Lampiran 4 Input Data Skala Uji Coba (Skala Identitas Diri)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
No		F	F	F	F	F	UF	F	F	F	F	F	UF	F	F	F	F	UF	F	F	F	UF	F	UF	F	F	F	F	UF	F	UF	UF	
1	L	AS	STS	S	STS	SS	STS	S	AS	SS	STS	S	AS	STS	STS	STS	S	S	STS	ATS	ATS	ATS	S	S	S	AS	SS	ATS	ATS	S	S	ATS	S
2	L	AS	STS	TS	TS	S	STS	TS	TS	AS	S	S	AS	TS	STS	STS	TS	S	STS	ATS	TS	STS	AS	S	TS	S	S	STS	STS	S	TS	TS	AS
3	L	S	STS	S	TS	SS	STS	AS	S	AS	SS	S	STS	STS	STS	TS	S	S	STS	STS	TS	TS	SS	S	S	TS	S	TS	S	S	S	ATS	SS
4	L	AS	STS	AS	STS	SS	STS	AS	SS	AS	STS	S	AS	STS	STS	STS	S	S	STS	SS	S	AS	AS	SS	S	AS	S	AS	AS	S	S	S	AS
5	P	TS	STS	SS	TS	SS	STS	ATS	S	S	AS	S	TS	STS	STS	STS	AS	ATS	TS	TS	ATS	ATS	TS	ATS	S	ATS	S	S	S	S	AS	TS	TS
6	P	TS	STS	S	TS	SS	STS	ATS	S	S	AS	SS	ATS	STS	STS	STS	S	S	STS	ATS	ATS	ATS	S	S	S	AS	S	ATS	TS	SS	S	ATS	S
7	L	STS	STS	TS	TS	SS	STS	ATS	ATS	TS	ATS	S	TS	TS	STS	STS	STS	S	STS	TS	TS	TS	ATS	S	TS	SS	SS	ATS	STS	SS	TS	TS	ATS
8	L	AS	STS	AS	TS	SS	STS	ATS	AS	TS	SS	AS	ATS	ATS	STS	TS	ATS	AS	TS	ATS	AS	ATS	S	S	ATS	AS	S	TS	TS	S	TS	S	S
9	L	S	STS	S	STS	S	STS	TS	S	S	STS	SS	TS	STS	STS	STS	ATS	S	STS	S	TS	AS	SS	SS	TS	S	TS	TS	TS	STS	AS	S	SS
10	P	STS	STS	AS	STS	SS	STS	STS	SS	AS	TS	S	TS	STS	STS	STS	TS	S	STS	AS	AS	AS	S	SS	ATS	AS	AS	AS	TS	SS	S	AS	S
11	P	AS	STS	S	STS	SS	STS	TS	AS	TS	TS	S	TS	TS	STS	STS	AS	AS	STS	TS	TS	ATS	ATS	S	AS	ATS	SS	S	S	SS	S	TS	ATS
12	P	STS	STS	TS	ATS	SS	ATS	ATS	S	AS	SS	SS	AS	ATS	STS	ATS	AS	AS	ATS	ATS	ATS	ATS	ATS	SS	AS	AS	AS	ATS	ATS	SS	S	ATS	ATS
13	P	AS	STS	S	STS	SS	STS	ATS	TS	TS	TS	S	TS	TS	STS	ATS	S	S	STS	TS	TS	TS	ATS	S	S	S	S	ATS	TS	S	SS	AS	ATS
14	P	STS	STS	SS	STS	S	STS	S	AS	TS	SS	SS	TS	STS	STS	STS	TS	S	STS	STS	STS	STS	S	SS	TS	AS	S	STS	STS	SS	TS	STS	S
15	P	TS	STS	AS	TS	AS	STS	TS	AS	TS	S	AS	TS	STS	STS	TS	AS	AS	STS	TS	AS	ATS	S	S	S	AS	S	TS	ATS	SS	AS	AS	S
16	P	AS	STS	S	STS	SS	ATS	S	S	S	SS	SS	TS	TS	STS	STS	TS	S	TS	TS	TS	AS	S	SS	S	S	S	TS	AS	SS	AS	S	S
17	P	ATS	TS	AS	TS	SS	ATS	AS	S	STS	S	SS	TS	STS	STS	TS	AS	S	ATS	AS	ATS	TS	S	SS	ATS	SS	AS	ATS	STS	S	AS	AS	S
18	L	STS	STS	AS	STS	AS	STS	STS	S	AS	SS	AS	STS	STS	STS	STS	AS	SS	STS	AS	STS	AS	AS	SS	SS	SS	ATS	AS	AS	SS	SS	AS	AS
19	L	TS	STS	S	AS	SS	STS	AS	S	AS	SS	SS	TS	STS	STS	TS	AS	S	STS	AS	AS	AS	SS	AS	AS	AS	SS	AS	TS	S	AS	SS	
20	P	AS	TS	S	AS	SS	TS	S	S	S	S	S	TS	ATS	STS	STS	S	S	TS	S	TS	S	S	AS	AS	S	S	S	TS	S	AS	S	S
21	P	ATS	STS	S	TS	SS	TS	ATS	S	AS	STS	SS	ATS	TS	STS	TS	AS	S	TS	SS	SS	S	ATS	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	ATS
22	P	TS	STS	S	ATS	S	STS	AS	AS	ATS	S	SS	ATS	ATS	STS	TS	AS	AS	TS	ATS	TS	S	S	SS	AS	ATS	S	AS	ATS	SS	S	ATS	S
23	P	TS	STS	AS	AS	AS	STS	S	S	S	SS	SS	SS	TS	TS	AS	AS	S	TS	TS	TS	TS	ATS	S	S	ATS	S	S	ATS	SS	SS	AS	ATS
24	P	AS	STS	AS	TS	AS	STS	TS	S	TS	SS	SS	AS	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	AS	AS	AS	AS	S	S	S
25	P	SS	STS	SS	STS	SS	STS	TS	TS	STS	SS	SS	STS	STS	STS	STS	TS	SS	STS	SS	AS	S	SS	SS	SS	S	SS	AS	TS	SS	S	AS	SS
26	P	ATS	STS	S	TS	AS	TS	TS	S	TS	S	SS	TS	TS	STS	TS	S	SS	ATS	STS	STS	S	S	SS	S	SS	AS	S	ATS	S	AS	AS	S
27	P	STS	TS	S	STS	SS	STS	STS	S	AS	SS	SS	TS	STS	STS	STS	STS	SS	TS	STS	AS	ATS	STS	SS	SS	AS	SS	S	S	SS	SS	AS	STS
28	P	STS	STS	AS	STS	SS	STS	SS	SS	STS	STS	SS	S	ATS	STS	SS	S	SS	STS	SS	SS	SS	SS	AS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS
29	P	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	SS	AS	TS	TS	TS	SS	SS	AS	S	S	S	SS	S	S	SS	AS	TS	AS	SS	SS	SS	SS
30	P	TS	STS	S	TS	S	STS	SS	SS	S	S	S	TS	STS	STS	TS	S	S	TS	TS	S	AS	S	S	S	S	AS	AS	TS	S	SS	AS	S
31	P	STS	STS	SS	STS	SS	STS	TS	SS	TS	SS	SS	TS	STS	STS	STS	TS	SS	ATS	TS	TS	TS	SS	SS	S	S	TS	TS	STS	SS	TS	TS	SS

Lampiran 5 Input Data Skala Uji Coba (skala prenatal acceptance)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
		F	F	F	F	UF	UF	F	UF	UF	UF	F	F	F	UF	UF	F	UF	F	F	F	UF	F	F	UF	F	F	F	UF	F	F	F	UF	F	F	UF			
1	L	STS	STS	TS	SS	TS	STS	SS	S	SS	STS	SS	SS	SS	S	STS	SS	STS	SS	SS	TS	STS	S	TS	STS	ATS	ATS	STS	SS	SS	STS	SS	SS	S	S	AS	SS	ATS	
2	L	AS	ATS	AS	SS	TS	TS	AS	S	TS	ATS	S	S	S	S	STS	SS	STS	AS	ATS	TS	AS	AS	TS	TS	TS	TS	AS	SS	S	AS	S	AS	S	TS	S	AS	TS	
3	L	ATS	S	TS	S	TS	STS	S	AS	TS	S	SS	SS	S	STS	SS	STS	S	ATS	ATS	TS	S	TS	TS	TS	TS	SS	SS	S	SS	SS	S	S	AS	AS	AS	TS		
4	L	STS	STS	SS	SS	STS	STS	S	STS	STS	STS	S	SS	S	S	STS	SS	STS	SS	S	TS	STS	S	AS	STS	STS	STS	S	SS	SS	STS	SS	SS	SS	AS	SS	SS	STS	
5	P	AS	S	AS	SS	ATS	STS	AS	ATS	ATS	ATS	S	SS	SS	STS	ATS	S	STS	ATS	ATS	S	ATS	S	S	ATS	ATS	ATS	ATS	ATS	S	ATS	SS	SS	S	ATS	SS	S	STS	
6	P	SS	SS	SS	SS	STS	STS	SS	ATS	ATS	STS	SS	SS	SS	AS	STS	SS	STS	SS	S	S	STS	AS	AS	STS	STS	STS	SS	SS	SS	AS	SS	SS	SS	AS	S	SS	STS	
7	L	S	SS	SS	SS	TS	TS	S	TS	TS	STS	S	SS	SS	S	STS	SS	STS	SS	SS	ATS	TS	S	ATS	STS	STS	STS	ATS	SS	SS	TS	SS	S	S	TS	SS	S	ATS	
8	L	S	AS	SS	SS	TS	STS	S	TS	ATS	ATS	AS	SS	SS	ATS	STS	SS	STS	SS	SS	AS	TS	SS	TS	STS	STS	STS	ATS	AS	SS	TS	S	SS	SS	TS	SS	SS	TS	
9	L	AS	TS	SS	SS	TS	STS	TS	TS	ATS	TS	S	SS	SS	SS	STS	SS	STS	SS	SS	AS	ATS	S	ATS	STS	STS	STS	STS	SS	SS	TS	SS	SS	AS	TS	SS	SS	TS	
10	P	S	AS	AS	SS	STS	STS	SS	S	ATS	STS	S	SS	SS	AS	STS	SS	STS	S	TS	AS	STS	S	AS	STS	STS	STS	AS	SS	SS	ATS	SS	SS	S	AS	SS	SS	STS	
11	P	S	ATS	S	S	STS	STS	S	ATS	ATS	TS	S	S	S	ATS	STS	SS	TS	S	S	ATS	TS	S	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	ATS	S	S	STS		
12	P	AS	AS	ATS	SS	TS	STS	ATS	AS	AS	TS	S	S	SS	AS	STS	SS	STS	S	S	S	TS	S	AS	TS	TS	ATS	SS	SS	TS	S	S	S	ATS	SS	AS	STS		
13	P	S	S	S	S	STS	STS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	STS	SS	STS	S	S	S	TS	S	S	TS	STS	STS	S	S	S	TS	SS	AS	S	TS	SS	SS	TS	
14	P	S	SS	SS	SS	STS	STS	S	STS	STS	TS	AS	SS	SS	TS	STS	S	STS	SS	SS	TS	STS	S	SS	STS	STS	STS	ATS	S	SS	TS	SS	SS	S	TS	SS	SS	STS	
15	P	AS	AS	AS	S	TS	STS	AS	AS	TS	AS	AS	S	SS	AS	STS	SS	STS	S	AS	TS	TS	AS	AS	TS	TS	TS	AS	S	S	AS	S	S	AS	AS	AS	AS	TS	
16	P	AS	SS	S	SS	TS	STS	SS	STS	TS	TS	S	SS	SS	ATS	STS	SS	STS	SS	SS	SS	ATS	AS	SS	STS	STS	STS	AS	SS	SS	STS	SS	SS	SS	ATS	SS	SS	ATS	
17	P	S	S	AS	SS	STS	STS	SS	TS	ATS	ATS	S	SS	SS	TS	STS	SS	STS	SS	AS	S	STS	S	S	STS	ATS	STS	AS	SS	S	ATS	SS	S	S	TS	SS	S	STS	
18	L	AS	SS	S	SS	STS	STS	SS	S	S	STS	SS	SS	SS	SS	STS	SS	STS	SS	SS	S	STS	SS	STS	STS	ATS	STS	ATS	SS	ATS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	STS	SS	STS
19	L	AS	AS	AS	SS	TS	TS	S	TS	AS	ATS	S	SS	SS	AS	TS	SS	TS	S	AS	S	TS	S	AS	TS	TS	TS	ATS	SS	SS	AS	S	AS	S	ATS	SS	SS	ATS	
20	P	SS	AS	AS	SS	TS	STS	SS	S	S	TS	SS	SS	SS	AS	STS	SS	STS	SS	AS	AS	STS	SS	AS	ATS	STS	STS	S	AS	SS	S	S	SS	AS	TS	SS	AS	STS	
21	P	SS	S	SS	SS	TS	TS	S	TS	TS	TS	SS	SS	SS	TS	STS	SS	STS	SS	S	S	TS	SS	SS	TS	TS	STS	S	SS	SS	TS	SS	S	S	TS	SS	SS	TS	
22	P	S	S	TS	SS	ATS	STS	S	AS	AS	TS	S	SS	SS	AS	STS	S	TS	S	S	S	TS	S	ATS	TS	ATS	TS	TS	S	SS	AS	S	S	S	ATS	S	S	STS	
23	P	AS	S	S	S	TS	TS	S	S	AS	TS	S	S	SS	SS	TS	SS	TS	S	AS	SS	TS	S	AS	TS	TS	TS	AS	SS	SS	AS	SS	SS	AS	SS	SS	AS	SS	TS
24	P	AS	AS	SS	SS	TS	TS	SS	TS	AS	TS	S	SS	SS	TS	TS	SS	TS	SS	SS	TS	TS	SS	SS	TS	AS	TS	AS	SS	SS	AS	SS	AS	AS	AS	AS	TS	SS	TS
25	P	SS	S	SS	SS	STS	STS	SS	STS	STS	STS	SS	SS	SS	ATS	STS	SS	STS	S	S	AS	STS	AS	SS	STS	TS	STS	AS	SS	SS	TS	S	AS	S	STS	SS	S	STS	
26	P	SS	TS	S	SS	STS	STS	SS	ATS	ATS	ATS	TS	SS	SS	ATS	STS	SS	STS	AS	SS	TS	ATS	SS	SS	STS	STS	ATS	S	SS	AS	STS	SS	SS	SS	STS	SS	SS	TS	
27	P	S	TS	SS	SS	STS	STS	ATS	TS	STS	STS	S	SS	SS	TS	STS	SS	STS	SS	S	S	STS	SS	SS	STS	STS	STS	S	SS	SS	AS	SS	SS	AS	ATS	SS	SS	STS	
28	P	S	SS	S	S	SS	STS	SS	SS	SS	STS	SS	SS	SS	AS	TS	SS	TS	S	ATS	STS	S	SS	STS	S	SS	STS	STS	SS	SS	SS	S	SS	STS	SS	STS	STS	SS	SS
29	P	S	SS	S	S	TS	TS	SS	SS	S	TS	SS	SS	SS	ATS	S	SS	S	SS	AS	S	ATS	SS	SS	AS	STS	TS	S	SS	SS	AS	S	AS	S	S	SS	SS	ATS	
30	P	SS	SS	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	STS	S	SS	S	TS	STS	SS	STS	S	TS	S	S	S	SS	STS	STS	STS	ATS	S	SS	S	S	STS	S	S	SS	S	STS	
31	P	S	SS	S	SS	TS	STS	SS	TS	TS	STS	S	SS	SS	STS	STS	S	TS	SS	SS	S	TS	SS	SS	TS	TS	TS	S	SS	SS	AS	S	SS	S	AS	SS	SS	STS	

Skala Identitas Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.632	27

Skala Parental Acceptance

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.601	27

Skala persepsi iklim madrasah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.674	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	157.1250	182.933	-.064	.638
item_2	157.1500	179.977	.066	.632
item_3	156.2500	178.192	.122	.629
item_4	157.6000	177.221	.180	.626
item_5	157.0000	172.103	.283	.617
item_6	156.1000	178.759	.114	.629
item_7	157.1250	170.471	.337	.613
item_8	155.5500	186.151	-.202	.645
item_9	155.4500	175.177	.263	.621
item_10	155.9250	181.456	.000	.635
item_11	157.3250	173.712	.255	.620
item_12	157.1500	181.618	-.016	.637
item_13	157.4750	185.333	-.157	.645
item_14	156.9000	175.169	.222	.622
item_15	155.8000	177.395	.274	.624
item_16	155.5250	182.410	-.039	.636
item_17	157.0250	171.358	.275	.617
item_18	157.0000	170.513	.301	.615
item_19	156.7250	168.358	.436	.607
item_20	155.5500	179.741	.072	.632
item_21	156.5250	187.230	-.269	.647
item_22	156.7500	171.782	.348	.614
item_23	156.9750	170.794	.373	.612
item_24	155.6250	164.394	.550	.597
item_25	155.8250	164.815	.524	.599
item_26	156.3500	173.618	.276	.619
Total	79.8000	45.549	1.000	.451

Lampiran 11 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		identitas diri
N		40
Normal Parameters ^a	Mean	87.70
	Std. Deviation	10.314
Most Extreme Differences	Absolute	.163
	Positive	.163
	Negative	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z		1.033
Asymp. Sig. (2-tailed)		.236
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 12 Uji Linieritas

Report

identitas diri

parental accepta nce	Mean	N	Std. Deviation
71	74.50	2	.707
72	74.50	2	.707
73	75.33	3	.577
74	76.00	1	.
75	76.50	2	.707
76	78.00	1	.
77	79.00	2	.000
78	80.00	1	.
80	83.00	1	.
84	86.00	1	.
85	87.14	7	.690
86	87.50	4	.577
88	97.00	1	.
95	98.00	1	.
98	100.25	4	.500
99	100.67	3	.577
100	102.00	1	.
101	103.00	2	.000
102	104.00	1	.
Total	87.70	40	10.314

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
identitas diri * parental acceptance	Between Groups	(Combined)	4140.960	18	230.053	649.302	.000
		Linearity	4086.362	1	4086.362	1.153E4	.000
		Deviation from Linearity	54.598	17	3.212	9.065	.000
	Within Groups		7.440	21	.354		
	Total		4148.400	39			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
identitas diri * parental acceptance	.992	.985	.999	.998

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
identitas diri * persepsi iklim madrasah	Between Groups	(Combined)	3808.367	18	211.576	13.067	.000
		Linearity	3481.013	1	3481.013	214.983	.000
		Deviation from Linearity	327.354	17	19.256	1.189	.349
	Within Groups		340.033	21	16.192		
	Total		4148.400	39			

Lampiran 13 Uji Multikolonieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.346	3.383		.398	.693	
	parental acceptance	.963	.050	.965	19.103	.000	.157
	persepsi iklim madrasah	.034	.057	.030	.600	.552	.157

a. Dependent Variable: identitas diri

Lampiran 14 Uji Heteroskedastisitas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi iklim madrasah, parental acceptance ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: identitas diri

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.993 ^a	.985	.984	1.289

a. Predictors: (Constant), persepsi iklim madrasah, parental acceptance

b. Dependent Variable: identitas diri

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4086.960	2	2043.480	1.231E3	.000 ^a
	Residual	61.440	37	1.661		
	Total	4148.400	39			

a. Predictors: (Constant), persepsi iklim madrasah, parental acceptance

b. Dependent Variable: identitas diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.346	3.383		.398	.693
	parental acceptance	.963	.050	.965	19.103	.000
	persepsi iklim madrasah	.034	.057	.030	.600	.552

a. Dependent Variable: identitas diri

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	73.45	104.22	87.70	10.237	40
Residual	-1.408	6.666	.000	1.255	40
Std. Predicted Value	-1.392	1.614	.000	1.000	40
Std. Residual	-1.092	5.173	.000	.974	40

a. Dependent Variable: identitas diri

Correlations

			parental acceptance	persepsi iklim madrasah	Unstandardized Residual
Spearman's rho	parental acceptance	Correlation Coefficient	1.000	.912**	.107
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.512
		N	40	40	40
	persepsi iklim madrasah	Correlation Coefficient	.912**	1.000	.020
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.903
		N	40	40	40
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	.107	.020	1.000
		Sig. (2-tailed)	.512	.903	.
		N	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15 Uji Korelasi *Product-moment*

Correlations

		parental acceptance	persepsi iklim madrasah	identitas diri
parental acceptance	Pearson Correlation	1	.918**	.992**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	40	40	40
persepsi iklim madrasah	Pearson Correlation	.918**	1	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	40	40	40
identitas diri	Pearson Correlation	.992**	.916**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 16 Uji Regresi Linier Berganda

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi iklim madrasah, parental acceptance ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: identitas diri

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.993 ^a	.985	.984	1.289

a. Predictors: (Constant), persepsi iklim madrasah, parental acceptance

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4086.960	2	2043.480	1.231E3	.000 ^a
	Residual	61.440	37	1.661		
	Total	4148.400	39			

a. Predictors: (Constant), persepsi iklim madrasah, parental acceptance

b. Dependent Variable: identitas diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.346	3.383		.398	.693
	parental acceptance	.963	.050	.965	19.103	.000
	persepsi iklim madrasah	.034	.057	.030	.600	.552

a. Dependent Variable: identitas diri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8410298 Fax. 031-8413300
Website: <http://pasca.uinsby.ac.id> - E-Mail : pps@uinsby.ac.id

mer : B-947/Un.07/11/DIR/PP.009/05/2019
mpiran :
rihal : Izin Penelitian

Surabaya, 02 Mei 2019

Kepada Yth,
Kepala Sekoah MTsN Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : I'in Khalimatus Sa'diyah
NIM : F02317066
Semester : IV
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam


Adalah mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2018/2019, yang sedang mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan Parental Acceptance dan Persepsi Iklim Madrasah terhadap Identitas Diri Peserta Didik di Mts Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik".

Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk membantu dan memberikan data serta informasi yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,


Prof. Dr.H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001⁹



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8410298 Fax. 031-8413300
Website: <http://pasca.uinsby.ac.id> - E-Mail : pps@uinsby.ac.id

mer : B-947/Un.07/11/DIR/PP.009/05/2019
mpiran :
rihal : Izin Penelitian

Surabaya, 02 Mei 2019

Kepada Yth,
Kepala Sekoah MTsN Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : I'in Khalimatus Sa'diyah
NIM : F02317066
Semester : IV
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Adalah mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2018/2019, yang sedang mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan Parental Acceptance dan Persepsi Iklim Madrasah terhadap Identitas Diri Peserta Didik di Mts Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik".

Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk membantu dan memberikan data serta informasi yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,

Prof. Dr.H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001⁹



SUNAN AMPEL
R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8410298 Fax. 031-8413300
Website: <http://pasca.uinsby.ac.id> - E-Mail : pps@uinsby.ac.id

mer : B-947/Un.07/11/DIR/PP.009/05/2019
mpiran :
ihal : Izin Penelitian

Surabaya, 02 Mei 2019

Kepada Yth,
Kepala Sekoah MTs Bani Hasyim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : I'in Khalimatus Sa'diyah
NIM : F02317066
Semester : IV
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

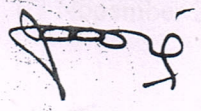
Adalah mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2018/2019, yang sedang mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan Parental Acceptance dan Persepsi Iklim Madrasah terhadap Identitas Diri Peserta Didik di Mts Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik".

Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk membantu dan memberikan data serta informasi yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Direktur,


Prof. Dr.H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8410298 Fax. 031-8413300
Website: <http://pasca.uinsby.ac.id> - E-Mail : pps@uinsby.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : B-1822/Un.07/11/DIR/PP.00.9/11/2018

Instansi Pemerintah RI yang memberi tugas : PASCASARJANA UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Nama yang diberi tugas : Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog
NIP. 197711162008012018

Jabatan yang diberi tugas : Dosen Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Pangkat/Golongan : Lektor (III/d)

Alamat Kedudukan : Jl. Jendral A.Yani 117 Surabaya

Yang bersangkutan diberi tugas : Membimbing Proposal Tesis dan Tesis mahasiswa program Magister (S2). Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.

Nama : I'in Khalimatus Sa'diyah
NIM : F52317076
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul tesis : Hubungan Parental Acceptance dan Peran Madrasah Terhadap Identitas Diri Peserta Didik di MTs Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik

Tugas tersebut berlaku mulai : Tanggal ditetapkan surat ini sampai dengan selesai penulisan.

Keterangan : 1. Harap dilaksanakan dengan penuh Tanggung jawab
2. Yang bersangkutan diberi honorarium sesuai ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 07 Nopember 2018



Prof. Dr.H. Aswadi, M.Ag

NIP. 196004121994031001

Tembusan:
Yth. Ketua Program Studi.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8410298 Fax.031-8413300
Website : <http://pasca.uinsby.ac.id> - E-Mail : pps@uinsby.ac.id

KARTU KONSULTASI TESIS

Pembimbing : Dr. S. Khorriyatul Khotimah Nomer Induk : F52317076

Mahasiswa : I'in Khalimatus Sa'diyah Semester : III

No	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	10 / 4 '19	Bab 1	
2	16 / 4 '19	Bab II	
3	24 / 4 '19	Bab III	
4	20 / 5 '19	Hasil Uji coba angket	
5	31 / 5 '19	Bab IV Hasil penelitian (uji statistik)	
6	28 / 6 '19	Bab V	
7	2 / 7 '19	Simpulan	
8	3 / 7 '19	ACC	
9			
10			

JUDUL TESIS
Hubungan Parental Acceptance dan Persepsi Iklim Madrasah Terhadap Identitas
Diri Peserta Didik di MTS Bani Hasyim Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik

Direktur,

Pembimbing

Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001

Dr. S. Khorriyatul Khotimah
NIP. 197711162008012018