BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari satu kali pertemuan dengan durasi waktu 70 menit (2 x 35 menit) yaitu 2 jam pelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II MI Rodlotul Ulum Candi Sidoarjo dengan jumlah siswa 19 anak. Pada penelitian ini diterapkan strategi *crossword puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi peran anggota keluarga.

1. Siklus 1

Siklus satu terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, sebagai berikut.

a. Tahap Perencanaan (*Planing*)

Pada tahap perencanaan ini, peneliti dan guru mata pelajaran IPS berdiskusi untuk menentukan waktu penerapan siklus I. Guru IPS menyarankan agar penelitian dilakukan ketika jam mata pelajaran IPS berlangsung yaitu pada hari sabtu. Peneliti menerima saran tersebut dan meminta izin untuk melakukan penelitian pada tanggal 2 Mei 2015, dan guru mata pelajaran IPS mengizinkan. Kesepakatan yang diperoleh antara peneliti dan guru adalah pelaksanaan siklus I yang ditetapkan pada tanggal 2 Mei 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti juga melakukan persiapan awal dengan membuat perangkat pembelajaran diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan pengembangan dari Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar mata pelajaran IPS dari Permendiknas No. 22 tahun 2006.

Komponen lain yang dipersiapkan sebagai pendukung adalah media pembelajaran yang berupa papan *crossword puzzle* yang dibuat dari kertas manila. Media ini digunakan untuk menggambar kotak-kotak *crossword puzzle*. Soal tes tulis juga disiapkan yang merupakan pengembangan dari indikator kompetensi berjumlah 10 butir soal yang berupa soal dengan jawaban singkat. Alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses juga disiapkan seperti spidol, lem, *double tape,* dan selotip.

Peneliti juga menyiapkan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi siswa dan guru. Lembar observasi tersebut sebelumnya telah divalidasi oleh Bapak Sulton Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I.

b. Tahap Tindakan (*Acting*)

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP yang dirancang sebelumnya. Peneliti diberikan wewenang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan guru mata pelajaran IPS bertindak sebagai observer sekaligus pendamping dalam kegiatan penelitian. Pada tahap awal sebelum pembelajaran dimulai, ada beberapa siswa yang belum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

duduk. Peneliti mengkondisikan siswa dengan meminta duduk di bangku masing-masing. Ada siswa yang masih berdiri di dekat pintu yaitu Vina, peneliti meminta duduk dengan menggandeng tangan Vina menuju bangkunya.

Pembelajaran dimulai saat siswa terkondisikan dengan baik. Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucap salam terlebih dahulu dan menanyakan kabar siswa. Peneliti bertanya "bagaimana kabar kalian hari ini?" dan para siswa menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, siap belajar, bersemangat". Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan kelas. Siswa yang memimpin doa adalah Linggar, siswa lain mengikuti dengan semangat.

Gambar 4.1
Siswa Memimpin Doa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah berdoa peneliti mengabsen siswa. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa diajak bertepuk semangat, guru memimpin tepuk semangat "tepuk semangat! See.. (prok-prok) maa.. (prok-prok) ngat.. (prok-prok) semangat!!". Siswa mengikuti peneliti dengan semangat. Peneliti mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya melalui tanya jawab dengan siswa. Peneliti bertanya "hari ini kita akan belajar tentang peran dari anggota keluarga, tapi sebelumnya apa kalian masih ingat tidak materi yang kita pelajarai kemarin? Materi yang kita pelajari sebelumnya adalah kedudukan anggota keluarga. Jadi setiap anggota keluarga pasti memiliki kedudukan dan peran masing-masing. Siapa yang tahu kedudukan ibu sebagai apa?". Beberapa siswa mengangkat tangan, diantaranya Birin, Linggar, Putri dan Tasya. Mereka menjawab serempak kepala rumah tangga. Peneliti kemudian menyebut nama salah satu siswa yaitu Bagus. Peneliti bertanya pada Bagus kedudukan dari anak. Bagus hanya diam tetapi beberapa siswa lain yang menjawab dengan keras. Peneliti memberi penjelasan bahwa jika yang ditanya adalah Bagus maka Bagus yang harus menjawabnya.peneliti bertanya lagi kepada Bagus apa kedudukan dari ayah. Bagus dapat menjawab dengan benar yaitu kepala keluarga.

Kegiatan inti diawali dengan peneliti memberi penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilalui. Peneliti mengatakan bahwa pelajaran hari ini ada permainan *crossword puzzle* (teka-teki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

silang). Peneliti menjelaskan mengenai materi peran anggota keluarga dengan metode ceramah dan siswa mendengarkan. Setelah menjelaskan materi, Peneliti dan siswa melakukan *brainstorming* dengan saling bertanya jawab. Hal tersebut bertujuan untuk menegtahui sejauh mana pemahaman siswa dan perhatian siswa saat peneliti menjelaskan materi. Peneliti menuliskan poin-poin materi diantaranya peran, ayah, ibu, orangtua, anak dan pembantu. Peneliti menyanyakan kepada siswa apa yang dimaksud dengan peran. Peneliti meminta Putri untuk menjawab. Putri menjawab dengan baik yaitu peran adalah tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota keluarga. Peneliti juga menanyakan pertanyaan serupa kepada Aldi dan dapat dijawab dengan baik olehnya. Peneliti menanyakan peran dari orangtua, ayah, ibu, anak dan pembantu kepada masing-masing siswa.

Gambar 4.2
Peneliti Menuliskan Poin-Poin Penting Tanya Jawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan selanjutnya peneliti membuat kotak-kotak untuk *crossword puzzle* dengan mengacu pada poin-poin yang telah dituliskan, peneliti juga membuat soal untuk *crossword puzzle* tersebut. Peneliti kemudian membagi siswa menjadi 3 kelompok. Pembagian kelompok dilakukan dengan berhitung satu sampai tiga bagi masing-masing siswa dimulai dari tempat duduk yang paling depan. Setelah semua siswa selesai berhitung, peneliti meminta siswa untuk berkumpul pada kelompoknya masing-masing. Siswa yang menyebutkan angka satu berkumpul dengan siswa lain yang menyebut angka satu, begitu seterusnya sampai kelompok ketiga. Pembagian kelompok kurang berjalan lancar karena ada beberapa siswa yang protes yaitu Putri, dia tidak mau sekelompok dengan Nisa, dan Tasya juga tidak mau sekelompok dengan Rizka. Peneliti mencoba meyakinkan bahwa berkelompok dengan siapa pun adalah sama, yang menjadi perbedaan adalah kerja sama dan semangat dari tiap kelompok, namun mereka tetap tidak mau dan hendak menangis. Akhirnya, peneliti merubah anggota kelompok sesuai dengan deretan duduk semula dan semua siswa menyetujui. Susunan kelompok adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1
Nama-nama anggota kelompok

Kelompok Satu	Kelompok Dua	Kelompok Tiga
Achmad Shobirin	Achmad Aldiansyah	Bagus Imron Rosadi
Al Fina Nur A'isyah	Amrina Rosyada	Muhammad Affan Hariadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ariska Vika Mahaya	Putri Novitasari	Dinar Rochmatus Tsani
Lailatus shofia	Rizka Aulia Ramadani	Lailatus shofia
Muhammad Jefri Suherman	Achmad Shobirin	Bi'ainurrahman Barka Fisairina
Nabila Kusuma Sari	Dewi Linggar Jati	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis
Shabrina Tasyakurillah	Nabiilah Putri Salwa	Annisa Rochmah Ma'arif

Permainan *crossword puzzle* dimulai, kuis ini terdiri dari dua babak dan terdiri dari 13 soal, 3 soal untuk babak pertama dan 10 soal untuk babak kedua. Berikut adalah soal kuis.

Tabel 4.2
Soal kuis *crossword puzzle*

No.	Soal mendatar	No.	Soal menurun
1.	Yang berkedudukan sebagai kepala keluarga adalah.....	2.	Ayah dari ibu kita disebut....
4.	Rizki adalah anak dari bibi Dina, maka Rizki adalah saudara.....	3.	Ibu dari ayah kita biada dipanggil dengan sebutan.....
5.	Saudara kandung yang lebih tua dari kita disebut.....	6.	Adik laki-laki dari ayah atau ibu disebut....
7.	Kewajiban orangtua adalah mendidik anaknya hingga....	10.	Yusuf adalah kaka k Asri, maka bagi Yusuf, kedudukan Asri adalah sebagai....
8.	Setiap anggota memiliki kedudukan dan ..... masing-masing	11.	Yang memiliki kedudukan sebagai kepala rumah tangga adalah....
9.	Saudara dari satu ayah dan ibu disebut saudara.....		
12.	Adik perempuan dari ayah atau ibu didebut....		
13.	Kedudukan kamu dan adikmu adalah sebagai... nenek		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada babak awal setiap kelompok berhak menjawab satu soal sesuai dengan nomor yang dipilih. Kelompok satu dan dua dapat menjawab dengan benar, sedangkan kelompok tiga menjawab salah. Soal yang dijawab salah oleh kelompok tiga dilempar kepada kelompok lain. Kelompok dua berhak menjawab soal yang dilempar tersebut karena mengangkat tangan terlebih dahulu.

Babak selanjutnya peneliti membaca soal sesuai dengan nomor yang telah disebutkan oleh peneliti. Setiap kelompok berebut untuk mengangkat tangan agar bisa menjawab soal dari peneliti dan mendapat skor. Peneliti menunujuk salah satu siswa dari tiap-tiap anggota kelompok untuk bertugas sebagai maskot dan berhak untuk mengangkat tangan. Peneliti meminta bantuan kepada teman untuk menjadi juri yang menentukan kelompok mana yang mengangkat tangan terlebih dahulu. Kelompok yang salah menjawab soal maka akan dilempar pada kelompok lain yang mengangkat tangan tercepat.

Siswa mengikuti permainan dengan sangat antusias, mereka saling berebut mengangkat tangan sehingga membuat juri bingung untuk menentukan kelompok mana yang mengangkat tangan terlebih dahulu. Peneliti mengulang kembali membaca soal dan siswa mengangkat tangan kembali, dengan cara itu juri akan dapat memutuskan kelompok mana yang mengangkat tangan terlebih dahulu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Siswa Antusis Saat Menjawab Soal Pada Papan *Crossword Puzzle*

Setelah seluruh soal telah terjawab, peneliti menghitung skor yang diperoleh. Skor dihitung dari akumulasi poin (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok mulai dari babak pertama dan kedua. Tiap soal bernilai 10 skor.

Peneliti mulai menghitung skor perolehan, kelompok satu memperoleh 40 skor, kelompok dua mendapat 60 skor dan kelompok tiga memperoleh 30 skor. Kelompok kedua yang mendapat skor paling banyak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian peneliti membagikan tes tulis lembar kerja yang berisi soal *crosswod puzzle* pada masing-masing siswa, siswa diminta mengerjakan secara individu dengan batas waktu yang diberikan oleh peneliti yaitu 15 menit. Selama siswa mengerjakan, peneliti berkeliling tiap bangku untuk mengecek hasil kerja siswa. Ada beberap siswa yang bingung untuk menjawab soal yaitu Riska, Jefri dan Bagus. Peneliti memberi contoh cara untuk menjawab soal. Riska dan Bagus dapat mengenrjakan sendiri setelah mendapat contoh dari peneliti sedangkan Jefri masih belum bisa mengerjakan sendiri. Peneliti membantu Jefri dengan membacakan soal dan menunjukkan letak kotak-kotak yang harus diisi jawaban. Setelah mengetahui cara menjawab, Jefri mengerjakan sendiri.

Gambar 4.4
Peneliti Membagikan Soal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.5
Siswa Mengerjakan Soal Secara Individu

Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta mengumpulkan soal kepeda peneliti. Siswa yang mengumpulkan pertama dengan jawaban tepat adalah putri.

Peneliti memberikan *reward* (hadiah)kepada kelompok yang mendapat skor terbanyak dan siswa yang mengumpulkan lembar kerja pertama. Kelompok yang mendapat skor terbanyak pada permainan *crossword puzzle* adalah kelompok dua sedangkan siswa yang mengumpulkan lembar kerja pertama adalah Putri.

Peneliti mengevaluasi lembar kerja yang telah dikumpulkan siswa. Hasil penilaian tes tulis tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3
Hasil Nilai Tes Tulis Mata Pelajaran IPS Kelas II
MI Roudlotul Ulum Sidoarjo
Siklus 1

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keterangan
1.	Achmad Aldiansyah	L	82	Tuntas
2.	Achmad Shobirin	L	95	Tuntas
3.	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	P	80	Tuntas
4.	Al Fina Nur A'isyah	P	86	Tuntas
5.	Amrina Rosyada	P	95	Tuntas
6.	Annisa Rochmah Ma'arif	P	90	Tuntas
7.	Ariska Vika Mahaya	P	72	Belum Tuntas
8.	Bagus Imron Rosadi	L	30	Belum Tuntas
9.	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	P	91	Tuntas
10.	Dewi Linggar Jati	P	100	Tuntas
11.	Dinar Rochmatus Tsani	P	100	Tuntas
12.	Lailatus shofia	P	58	Belum Tuntas
13.	Muhammad Affan Hariadi	L	85	Tuntas
14.	Muhammad Jefri Suherman	L	45	Belum Tuntas
15.	Nabiilah Putri Salwa	P	91	Tuntas
16.	Nabila Kusuma Sari	P	82	Tuntas
17.	Putri Novitasari	P	100	Tuntas
18.	Rizka Aulia Ramadani	P	68	Belum Tuntas
19.	Shabrina Tasyakurillah	P	70	Belum Tuntas
Jumlah			1,605	
Rata-rata kelas			84.47	
Persentase Ketuntasan			68.42%	
Nilai Tertinggi			100	
Nilai Terendah			30	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil pegukuran tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi peran anggota keluarga. Jumlah siswa yang telah mencapai KKM (nilai ≥ 75) sebanyak 13 siswa (68.42%), dan yang belum tuntas sebanyak 6 siswa (31.58%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi ketuntasan klasikal penilaian tes tulis sebesar 68.42% sehingga belum mencapai nilai KKM yang ditetapkan sekolah.

Pada kegiatan penutup, peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari. Peneliti bertanya "apa peran anak dalam keluarga?", siswa dapat menjawab dengan benar yaitu membantu orangtua. Peneliti bertanya kepada beberapa siswa untuk menyebutkan peran orangtua.

Peneliti kemudian meminta siswa membuat catatan mengenai materi pembelajaran pada buku tulis masing-masing. Peneliti meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil catatannya di depan kelas sekaligus memimpin doa. Siswa tersebut adalah Nisa.

Peneliti juga menilai sikap dari masing-masing siswa saat mengikuti pembelajaran. Peneliti dibantu oleh teman yaitu Mukhtar Syafa'at untuk melakukan penilaian sikap selama proses pembelajaran. Hasil penilaian sikap tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4
Hasil Penilaian Sikap Pada Pembelajran IPS Kelas II
MI Roudlotul Ulum Sidoarjo
Siklus 1

No	L/P	Nama Siswa	Aspek sikap yang dinilai			Jumlah skor	nilai
			Disiplin	Tanggung jawab	Aktif		
1.	L	Achmad Aldiansyah	2	3	2	7	77
2.	L	Achmad Shobirin	2	3	3	8	88
3.	P	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	2	2	2	6	66
4.	P	Al Fina Nur A'isyah	1	3	3	7	77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	P	Amrina Rosyada	2	3	2	7	77
6.	P	Annisa Rochmah Ma'arif	2	3	2	7	77
7.	P	Ariska Vika Mahaya	2	2	1	5	55
8.	L	Bagus Imron Rosadi	1	2	1	4	44
9.	P	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	2	2	2	6	66
10.	P	Dewi Linggar Jati	2	4	3	9	100
11.	P	Dinar Rochmatus Tsani	2	3	2	7	77
12.	P	Lailatus shofia	2	3	1	6	66
13.	L	Muhammad Affan Hariadi	2	3	3	8	88
14.	L	Muhammad Jefri Suherman	1	1	1	3	33
15.	P	Nabiilah Putri Salwa	2	3	2	7	77
16.	P	Nabila Kusuma Sari	2	2	2	6	66
17.	P	Putri Novitasari	2	4	3	9	100
18.	P	Rizka Aulia Ramadani	1	2	1	4	44
19.	P	Shabrina Tasyakurillah	1	2	2	5	55
Jumlah							1,333
Rata-rata							70.2
Persentase							70.1%

Keterangan :

Sikap	Indikator	Skor
Disiplin	Dua indikator terpenuhi (Siswa datang tepat waktu,Mengikuti pembelajaran dengan tertib)	2
	Satu indikator terpenuhi (Siswa datang tepat waktu Mengikuti pembelajaran dengan tertib)	1
Tangung Jawab	Empat indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Tiga indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	3
	Dua indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	2
	Satu indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	1
Aktif	Tiga indikator terpenuhi (Antusis mengikuti pelajaran, Menjawab soal yang ditanyakan guru, Ikut aktif dalam kerjasama kelompok)	3
	Dua indikator terpenuhi (Antusis mengikuti pelajaran, Menjawab soal yang ditanyakan guru, Ikut aktif dalam kegiatan kelompok)	2
	Satu indikator terpenuhi (Antusis mengikuti pelajaran, Menjawab soal yang ditanyakan guru, Ikut aktif dalam kegiatan kelompok)	1
Jumlah Skor Maksimal = 9 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

Pada tabel 4.2 dapat diketahui bahwa jumlah persentase penilaian sikap pada pembelajaran dengan penerapan strategi *crossword puzzle* adalah 70.1%. Hal ini menunjukkan sikap siswa selama proses pembelajaran tergolong CUKUP.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran peneliti dan guru melakukan evaluasi tentang kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang harus dipertahankan dan bahkan ditingkatkan lagi dalam siklus II.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti pada siklus I, terdapat 19 siswa, yaitu siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Sidoarjo. Hasil rekapitulasi keseluruhan penilaian baik penilaian tes tulis dan sikap adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai Tes Tulis	Nilai Sikap	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Achmad Aldiansyah	82	77	79.5	Tuntas
2.	Achmad Shobirin	95	88	91.5	Tuntas
3.	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	80	66	73	Belum Tuntas
4.	Al Fina Nur A'isyah	86	77	81.5	Tuntas
5.	Amrina Rosyada	95	77	86	Tuntas
6.	Annisa Rochmah Ma'arif	90	77	83.5	Tuntas
7.	Ariska Vika Mahaya	72	55	63.5	Belum Tuntas
8.	Bagus Imron Rosadi	30	33	31.5	Belum Tuntas
9.	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	91	66	78.5	Tuntas
10.	Dewi Linggar Jati	100	99	99.5	Tuntas
11.	Dinar Rochmatus Tsani	100	77	88.5	Tuntas
12.	Lailatus shofia	58	66	61	Belum Tuntas
13.	Muhammad Affan Hariadi	85	88	86.5	Tuntas
14.	Muhammad Jefri Suherman	45	33	39	Belum Tuntas
15.	Nabiilah Putri Salwa	91	77	84	Tuntas
16.	Nabila Kusuma Sari	82	66	74	Belum Tuntas
17.	Putri Novitasari	100	99	99.5	Tuntas
18.	Rizka Aulia Ramadani	68	44	56	Belum Tuntas
19.	Shabrina Tasyakurillah	70	55	62.5	Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah Ketuntasan siswa	11
Persentase Ketuntasan siswa	57.90%

Berdasarkan pada tabel 4.3, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah penerapan strategi *crossword puzzle* pada siklus I secara klasikal tergolong CUKUP. Hal ini menunjukkan perlu adanya perbaikan pada pembelajaran berikutnya yaitu pada siklus II.

c. Tahap Observasi (*Observing*)

Pada bagian ini observasi dilakukan berdasarkan aspek-aspek yang diamati yaitu guru (peneliti selaku guru) dan siswa selama proses pembelajaran. Berikut adalah hasil observasi aktifitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi *crossword puzzle.*

Tabel 4.6
Data Hasil Observasi Aktifitas Guru Selama Proses Pembelajaran dengan Strategi *Crossword Puzzle*

No.	Aspek yang diama	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran.			√	
2.	**Kegiatan Awal**				
	- Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa.				√
	- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.				√
	- Guru mengabsent siswa.			√	
	- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
	- Guru memotivasi siswa dengan mengajak tepuk semangat.				√
	- Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	**Kegiatan Inti** - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran. - Guru memberikan penjelasan tentang materi - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang dipelajari. - Guru menuliskan poin-poin penting dari materi yang dipelajari. - Guru menyusun kotak-kotak untuk soal *crossword puzzle* mengacu pada poin-poin yang telah dituliskan. - Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok - Guru memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk memilih nomor. - Guru membacakan soal sesuai nomor yang dipilih siswa. - Guru menghitung poin yang diperoleh masing-masing kelompok. - Guru memberi hadiah pada kelompok yang mendapat poin terbanyak. - Guru membagikan lembar kerja *crossword puzzle* - Guru memberi batasan waktu pada siswa untuk mengerjakan - Guru memberi hadiah pada siswa yang selesai mengerjakan pertama kali			√ √ √ √ √ √ √ √	 √ √ √ √
3.	**Kegiatan Penutup** - Guru bertanya jawab materi yang telah dipelajari siswa. - Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang telah			√ √	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dipelajari. - Guru memberi penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Guru memberei tinjak lanjut berupa tugas kepada siswa - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. - Guru mengucapkan salam.		√	√ √ √	
4.	Guru mengelola waktu dengan tepat.		√		
5.	**Suasana Kelas** - Antusias siswa - Antusias guru - Kesesuaian dengan RPP			 √ √ √	
	Jumlah	**96**			
	Rata-rata	**3.31**			
	Hasi Observasi Guru	**82.75**			

Keterangan :

1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu

$$Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ x\ 100$$

$$Nilai = \frac{96}{116}\ x\ 100 = 82.75 \text{ (Baik)}$$

pada tabel di atas, jumlah skor yang diperoleh adalah 96 dari skor maksimal 116. Nilai yang diperoleh adalah 82.75 hal ini menunjukkan aktivitas guru termasuk BAIK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain observasi guru, siswa pun juga diobservasi. Berikut adalah observasi siswa dalam mengikuti proses pembelajatran dengan penerapan strategi *crossword puzzle.*

Tabel 4.7
Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Strategi *Crossword Puzzle*

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	**Kegiatan Awal** - Siswa menjawab salam dari guru. - Siswa berdoa dengan baik - Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran - Siswa antusias saat diajak guru tepuk semangat.			 √ √ √	√
3.	**Kegiatan Inti** - Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran. - Siswa menyimak saat guru memberikan penjelasan tentang materi - Siswa menjawab pertanyaan dari guru. - Siswa duduk di kelompok masing-masing dengan tertib. - Siswa menjawab soal dengan baik dan bermain dengan tertib. - Siswa menerima lembar kerja *crossword puzzle* - Siswa mengerjakan Lembar Kerja secara mandiri (individu) dengan batasan waktu yang diberikan guru. - Siswa yang selesai mengerjakan pertama akan mendapat hadiah.		 √	√ √ √ √ √ √	
3.	**Kegiatan Penutup** - Siswa menjawab pertanyaan dari			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	guru tentang materi yang telah dipelajari siswa. - Siswa merangkum materi yang telah dipelajari. - Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Salah satu siswa untuk memimpin doa. - Siswa menjawab salam.		√ √	√ √	
4.	Mengikuti pelajaran dengan baik			√	
5.	**Suasana Kelas** - Antusias siswa			√	
	Jumlah	**64**			
	Rata-rata	**3.36**			
	Hasil observasi Siswa	**84.2**			

Keterangan :

1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu

$$Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ x\ 100$$

$$Nilai = \frac{64}{76}\ x\ 100 = 84.2 \text{ (Baik)}$$

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran, jumlah skor yang diperoleh adalah 64 dari skor maksimal 76. Nilai yang diperoleh adalah 84.2%, hal ini menunjukkan aktivitas siswa BAIK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Tahap Refleksi (*Reflection*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus 1. Peneliti dan guru mata pelajaran mengkaji apa yang telah dilakukan sebelumnya, baik yang kurang maksimal maupun yang sudah baik akan diterapkan kembal. Berikut ini hal-hal yang harus diperhatikan untuk diperbaiki pada siklus 2:

1) Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 saat pembentukan kelompok terjadi sedikit kegaduhan karena beberapa siswa tidak mau sekelompok dengan siswa lain, sehingga peneliti pun menuruti kemauan siswa. Saat kegiatan kelompok berlangsung, beberapa siswa tidak ikut serta dalam menjawab soal dan cenderung pasif.
2) Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru (peneliti) pada siklus 1, peneliti dalam memberikan soal tanya jawab kurang merata, sehingga ada beberapa siswa yang tidak ikut menjawab saat guru memberikan pertanyaan.

Aktivitas siswa pada siklus 1, terlihat beberapa siswa kurang mampu untuk mengeajakan soal secara mandiri. Siswa tersebut masih harus dibimbing guru dalam menjawab soal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil analisis siklus I yaitu persentase ketuntasan belajar yang dicapai setelah penerapan strategi *crossword puzzle* adalah 68.42%, yang tergolong CUKUP. Selain itu hasil observasi aktivitas siswa mendapat nilai 84.2 yang tergolong dalam kategori BAIK.

Hal tersebut menunjukkan hasil yang belum maksimal dalam penelitian hasil belajar karena ada beberapa siswa yang belum mencapai target nilai KKM yaitu 78, sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II diharapkan tujuan penelitian dapat tercapai. Untuk perbaikan, peneliti dan guru kolaborator menyepakati bahwa pada siklus II proses pembelajaran akan lebih ditingkatkan. Peneliti merubah kegiatan pembelajaran yaitu tanpa kegiatan berkelompok.

2. Siklus 2

a. Tahap Perencanaan (*Planing*)

Pada tahap perencanaan, peneliti bersama guru menentukan waktu pelaksanaan siklus II. Guru mata pelajaran meminta pada peneliti untuk melakukan penelitian pada jam mata pelajaran IPS. Peneliti megiyakan dan meminta izin untuk melakukan penelitian pada tanggal 9 Mei 2015. Guru menyetujui tanggal tersebut. Hasil diskusi tersebut disepakati bahwa penelitian dilakukan pada tanggal 9 Mei 2015.

Peneliti juga melakukan persiapan awal dengan membuat perangkat pembelajaran diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan pengembangan dari Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar mata pelajaran IPS dari Permendiknas No.22 tahun 2006.

Komponen lain yang dipersiapkan sebagai pendukung adalah media pembelajaran yang berupa papan *crossword puzzle* yang dibuat dari kertas manila. Media ini digunakan untuk menggambar kotak-kotak *crossword puzzle*. Soal tes tulis juga disiapkan yang merupakan pengembangan dari indikator kompetensi berjumlah 10 butir soal yang berupa soal dengan jawaban singkat. Alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses juga disiapkan seperti spidol, lem, *double tape*, dan selotip. Peneliti juga menyiapkan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi siswa dan guru.

b. Tahap Tindakan (*Acting*)

Tahap tindakan merupakan imlementasi dari RPP yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah pembelajaran yang hampir sama dengan siklus I. Ada perbedaan antara pembelajaran dari siklus I dan siklus II, pada siklus I permainan papan *crossword puzzle* secara berkelompok kemudian mengerjakan soal individu sedangkan pada siklus II siswa hanya mengerjakan soal secara individu.

Peneliti diberikan wewenang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan guru mata pelajaran IPS bertindak sebagai observer

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sekaligus pendamping dalam kegiatan penelitian. Pada tahap awal sebelum pembelajaran dimulai guru mengkondisikan siswa. Siswa sudah duduk di bangku masing-masing namun ada beberapa siswa yang masih berbincang dengan temannya. Peneliti manarik perhatian siswa dengan memanggil nama siswa yang sedang berbincang. Peneliti meminta semua siswa untuk duduk dengan tertib di bangku karena pelajaran akan segera dimulai.

Pembelajaran dimulai saat siswa terkondisikan dengan baik. Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucap salam terlebih dahulu dan menanyakan kabar siswa. Peneliti bertanya "bagaimana kabar kalian hari ini?" dan para siswa menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, siap belajar, bersemangat". Peneliti meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan kelas. Siswa yang mendapat giliran untuk memimpin doa adalah Jefri. Jefri mempimpin doa dengan suara yang pelan sehingga teman-temannya tak dapat mendengar. Peneliti meminta Jefri untuk lebih mengeraskan suaranya. Jefri mengulang membaca doa dan diikuti teman-teman yang lain dengan serempak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.6
Siswa Memimpin Doa

Setelah berdoa peneliti mengabsent siswa. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa diajak bertepuk semangat, guru memimpin tepuk semangat "tepuk semangat! See.. (prok-prok) maa.. (prok-prok) ngat.. (prok-prok) semangat!!". Siswa mengikuti peneliti dengan semangat. Peneliti mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya melalui tanya jawab dengan siswa. Peneliti bertanya "apa kalian masih ingat materi yang kita pelajarai kemarin?". Peneliti bertanya pada Pepi, Pepi menjawab "peran ayah adalah mencari nafkah". Peneliti memuji jawaban Pepi meskipun bukan jawaban yang diharapkan. Peneliti bertanya pada Linggar pertanyaan yang sama. Linggar menjawab bahwa materi yang dipelajari kemarin adalah tentang peran dalam anggota keluarga. Peneliti membenarkan jawaban Linggar.

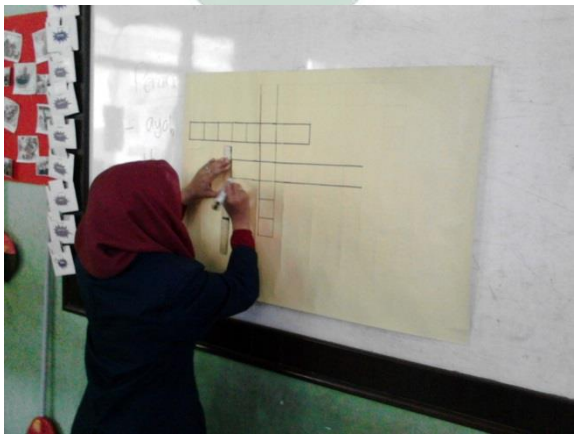
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan inti diawali dengan peneliti memberi penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilalui. Peneliti mengatakan bahwa pelajaran hari ini ada siswa bersama peneliti akan membuat kotak-kotak untuk *crossword puzzle* (teka-teki silang). Peneliti menjelaskan mengenai materi peran anggota keluarga dengan metode ceramah dan siswa mendengarkan. Setelah menjelaskan materi, Peneliti dan siswa melakukan *brainstorming* dengan saling bertanya jawab. Hal tersebut bertujuan untuk menegtahui sejauh mana pemahaman siswa dan perhatian siswa saat peneliti menjelaskan materi. Peneliti menuliskan poin-poin materi diantaranya peran, ayah, ibu, orangtua, anak dan pembantu. Peneliti menyanyakan kepada siswa apa yang dimaksud dengan peran. Peneliti meminta Vika untuk menjawab. Vika menjawab dengan kurang tepat. Peneliti meminta Fina untuk menyempurnakan jawaban Vika. Fina dapat baik yaitu peran adalah tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota keluarga. Peneliti menanyakan peran dari orangtua, ayah, ibu, anak dan pembantu kepada masing-masing siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7
Siswa Dan Peneliti Saling Bertanya Jawab, Peneliti Menuliskan Poin-Poin Penting

Peneliti membagikan lembar kerja kepada siswa. Siswa diminta membuat kotak-kotak untuk *crossword puzzle* dengan mencontoh peneliti. Peneliti membuat contoh kotak-kotak pada kertas manila dengan mengacu pada poin-poin yang telah dituliskan dipapan tulis. Siswa mencontoh sesuai dengan kotak-kotak yang dibuat peneliti.



Gambar 4.8
Peneliti Membuat Kotak-Kotak Untuk *Crossword Puzzle*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.
Siswa Membuat Kotak-Kotak Untuk *Crossword Puzzle* Dengan Mencontoh Penliti

Terdapat sedikit kegaduhan saat siswa membuat kotak-kotak *crossword puzzle* karena ada beberapa siswa yang tidak membawa penggaris. Tasya dan Jefri saling berebut untuk menggunakan penggaris milik Jefri. Rosa berjalan-jalan untuk mencari pinjaman penggaris. Bilah tidak mau mengerjakan karena dia tidak memiliki penggaris. Peneliti telah mengantisipasi hal tersebut, peneliti telah membaewa beberapa penggaris untuk dipinjamkan kepada siswa, sehingga kegaduhan pun dapat diatasi.

Peneliti berkeliling utuk mengecek hasil kerja siswa. Riska, Sofi, Jefri dan Billa kesulitan untuk membuat kotak-kotak, peneliti menberi arahan cara membuatnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti mengecek ulang satu persatu hasil gambaran siswa, karena jika ada kesalahan dalam membuat kotak seperti kurang, kebanyakan dan salah peletakan nomor maka akan berpengaruh pada hasil jawaban siswa. Setelah hasil kerja siswa benar, peneliti membagikan soal untuk kotak-kotak *crossword puzzle* yang telah dibuat.

Siswa diminta mengerjakan secara individu dengan batas waktu yang diberikan oleh peneliti yaitu 15 menit. Selama siswa mengerjakan, peneliti berkeliling tiap bangku untuk mengecek hasil kerja siswa. Siswa telah mengerti cara menjawab soal tersebut karean sebelumnya telah dilakukan pada siklus I.

Gambar 4.10
Siswa Mengerjakan Soal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jefri dan Bayu tetap mengalami sedikit kesulitan dalam menjawab soal. Peneliti membantu Jefri dan Bayu untuk menjawab beberap soal selanjutnya peneliti meminta mereka untuk melanjutkan menjawab soal sendiri (mandiri) tanpa dipandu oleh peneliti lagi.

Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta mengumpulkan soal kepeda peneliti. Siswa yang mengumpulkan pertama dengan jawaban tepat adalah Putri. Pada siklus I, Putri juga yang selesai pertama dengan jawaban benar.

Peneliti memberikan *reward* (hadiah) siswa yang mengumpulkan lembar kerja pertama dengan jawaban yang benar. Siswa tersebut adalah Putri.

Peneliti mengevaluasi lembar kerja yang telah dikumpulkan siswa. Hasil penilaian tes tulis tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8
Hasil Nilai Tes Tulis Mata Pelajaran IPS Kelas II
MI Roudlotul Ulum Sidoarjo
Siklus II

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keterangan
1.	Achmad Aldiansyah	L	85	Tuntas
2.	Achmad Shobirin	L	90	Tuntas
3.	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	P	90	Tuntas
4.	Al Fina Nur A'isyah	P	90	Tuntas
5.	Amrina Rosyada	P	90	Tuntas
6.	Annisa Rochmah Ma'arif	P	95	Tuntas
7.	Ariska Vika Mahaya	P	85	Tuntas
8.	Bagus Imron Rosadi	L	80	Tuntas
9.	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	P	100	Tuntas
10.	Dewi Linggar Jati	P	100	Tuntas
11.	Dinar Rochmatus Tsani	P	100	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12.	Lailatus shofia	P	80	Tuntas
13.	Muhammad Affan Hariadi	L	90	Tuntas
14.	Muhammad Jefri Suherman	L	70	Belum Tuntas
15.	Nabiilah Putri Salwa	P	80	Tuntas
16.	Nabila Kusuma Sari	P	85	Tuntas
17.	Putri Novitasari	P	100	Tuntas
18.	Rizka Aulia Ramadani	P	80	Tuntas
19.	Shabrina Tasyakurillah	P	90	Tuntas
Jumlah			1,680	
Rata-rata kelas			88,42	
Persentase Ketuntasan			94.74%	
Nilai Tertinggi			100	
Nilai Terendah			78	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil pegukuran tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi peran anggota keluarga. Jumlah siswa yang telah mencapai KKM (nilai ≥ 78) sebanyak 18 siswa (94.78%), dan yang belum tuntas sebanyak 1 siswa (5.22%). Jadi ketuntasan klasikal penilaian tes tulis sebesar 94.74% sehingga telah melampaui nilai KKM yang ditetapkan sekolah.

Pada kegiatan penutup, peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari. Peneliti bertanya "apa peran pembantu dalam keluarga?", siswa dapat menjawab dengan benar yaitu membantu orangtua. Peneliti bertanya kepada beberapa siswa untuk menyebutkan peran dari setiap anggota keluarga.

Peneliti kemudian meminta siswa membuat catatan mengenai materi pembelajaran pada buku tulis masing-masing. Peneliti meminta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

salah satu siswa untuk membacakan hasil catatannya di depan kelas sekaligus memimpin doa. Siswa tersebut adalah Birin.

Peneliti juga menilai sikap dari masing-masing siswa saat mengikuti pembelajaran. Hasil penilaian sikap tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9
Hasil Penilaian Sikap Pada Pembelajran IPS Kelas II
MI Roudlotul Ulum Sidoarjo
Siklus II

No	L/P	Nama Siswa	Aspek sikap yang dinilai			Jumlah skor	nilai
			Disiplin	Tanggung jawab	Aktif		
1.	L	Achmad Aldiansyah	1	3	2	6	75
2.	L	Achmad Shobirin	2	3	2	7	87.5
3.	P	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	2	2	2	6	75
4.	P	Al Fina Nur A'isyah	1	3	2	6	75
5.	P	Amrina Rosyada	1	2	2	5	62.5
6.	P	Annisa Rochmah Ma'arif	2	2	2	6	75
7.	P	Ariska Vika Mahaya	1	3	1	5	62.5
8.	L	Bagus Imron Rosadi	1	2	1	4	50
9.	P	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	2	2	2	6	75
10.	P	Dewi Linggar Jati	2	4	2	8	100
11.	P	Dinar Rochmatus Tsani	2	3	2	7	87.5
12.	P	Lailatus shofia	2	3	1	6	75
13.	L	Muhammad Affan Hariadi	2	3	2	7	87.5
14.	L	Muhammad Jefri Suherman	1	2	1	4	50
15.	P	Nabiilah Putri Salwa	2	2	2	6	75
16.	P	Nabila Kusuma Sari	2	2	2	6	75
17.	P	Putri Novitasari	2	4	2	8	100
18.	P	Rizka Aulia Ramadani	1	2	1	4	50
19.	P	Shabrina Tasyakurillah	1	3	2	6	75
Jumlah							1412.5
Rata-rata							74.4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persentase					74.4%

Keterangan :

Sikap	Indikator	Skor
Disiplin	Dua indikator terpenuhi (Siswa datang tepat waktu,Mengikuti pembelajaran dengan tertib)	2
	Satu indikator terpenuhi (Siswa datang tepat waktu Mengikuti pembelajaran dengan tertib)	1
Tangung Jawab	Empat indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	4
	Tiga indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	3
	Dua indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	2
	Satu indikator terpenuhi (Mendengarkan penjelasan guru, Mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik, Mengerjakan soal secara mandiri tanpa bantuan, Mengumpulkan LK sesuai batas waktu yang telah ditentukan guru)	1
Aktif	Dua indikator terpenuhi (Antusis mengikuti pelajaran, Menjawab soal yang ditanyakan guru, Ikut aktif dalam kegiatan kelompok)	2
	Satu indikator terpenuhi (Antusis mengikuti pelajaran, Menjawab soal yang ditanyakan guru)	1
Jumlah Skor Maksimal = 8 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah persentase penilaian sikap pada pembelajaran dengan penerapan strategi *crossword puzzle* adalah 74.4%. Hal ini menunjukkan sikap siswa selama proses pembelajaran tergolong CUKUP.

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran peneliti dan guru melakukan diskusi untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas yang menggunakan strategi *crossword puzzle* dirasa telah berhasil.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti pada siklus I, terdapat 19 siswa, yaitu siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Sidoarjo. Hasil rekapitulasi keseluruhan penilaian baik penilaian tes tulis dan sikap adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes Tulis	Nilai Sikap	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Achmad Aldiansyah	85	75	80	Tuntas
2.	Achmad Shobirin	90	87.5	88.75	Tuntas
3.	Adika Rahmadhani Vevitri Yannis	90	75	82.5	Tuntas
4.	Al Fina Nur A'isyah	90	75	82.5	Tuntas
5.	Amrina Rosyada	90	62.5	76.25	Tuntas
6.	Annisa Rochmah Ma'arif	95	75	85	Tuntas
7.	Ariska Vika Mahaya	85	62.5	73.75	Belum Tuntas
8.	Bagus Imron Rosadi	80	50	65	Belum Tuntas
9.	Bi'ainurrahman Barka Fisairina	100	75	87.5	Tuntas
10.	Dewi Linggar Jati	100	100	100	Tuntas
11.	Dinar Rochmatus Tsani	100	87.5	93.75	Tuntas
12.	Lailatus shofia	80	75	77.5	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Muhammad Affan Hariadi	90	87.5	88.75	Tuntas
14.	Muhammad Jefri Suherman	70	50	60	Belum Tuntas
15.	Nabiilah Putri Salwa	80	75	77.5	Tuntas
16.	Nabila Kusuma Sari	85	75	80	Tuntas
17.	Putri Novitasari	100	100	100	Tuntas
18.	Rizka Aulia Ramadani	80	50	75	Tuntas
19.	Shabrina Tasyakurillah	90	75	82.5	Tuntas
Jumlah Ketuntasan siswa					16
Persentase Ketuntasan siswa					84.2%

Berdasarkan pada tabel 4.10, dapat diketahui bahwa dengan menerapkan strategi *crossword puzzle* pada pembelajaran IPS, mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan siklus II. Secara klasikal tergolong BAIK.

c. Tahap Observasi (*Observing*)

Pada bagian ini observasi dilakukan berdasarkan aspek-aspek yang diamati yaitu guru (peneliti selaku guru) dan siswa selama proses pembelajaran. Berikut adalah hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi *crossword puzzle.*

Tabel 4.11
Data Hasil Observasi Aktifitas Guru Selama Proses Pembelajaran dengan Strategi *Crossword Puzzle*

No.	Kegiatan	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran.			√		
2.	**Kegiatan Awal** - Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa. - Guru meminta salah satu siswa				√ √	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	untuk memimpin doa. - Guru mengabsent siswa. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran - Guru memotivasi siswa dengan mengajak tepuk semangat. - Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi yang dipelajari sebelumnya			√ 	 √ √ √	
3.	**Kegiatan Inti** - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran. - Guru memberikan penjelasan tentang materi - Guru melakukan *brainstorming* dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. - Guru menuliskan poin-poin penting dari materi yang dipelajari. - Guru memberi lembar kerja pada masing-masing siswa - Guru membuat kotak-kotak untuk soal *crossword puzzle* mengacu pada poin-poin yang telah dituliskan. - Guru meminta siswa membuat kotak-kotak seperti yang dicontohkan guru. - Guru berkeliling untuk mengecek hasil kerja siswa dalam membuat kotak-kotak untuk teka-teki silang (*crossword puzzle*) - Guru membagikan lembar soal - Guru memberi batasan waktu pada siswa untuk mengerjakan - Guru memberi hadiah pada siswa yang selesai mengerjakan pertama kali			√ √ √	 √ √ √ √ √ √ √ √	
3.	**Kegiatan Penutup**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Guru bertanya jawab materi yang telah dipelajari siswa. - Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari. - Guru memberi penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. - Guru mengucapkan salam.			√ √ √	√ √	
4.	Guru mengelola waktu dengan tepat.			√		
5.	**Suasana Kelas** - Antusias siswa - Antusias guru - Kesesuaian dengan RPP			√	√ √	
	Jumlah					**98**
	Rata-rata					**3.62**
	Hasil Observasi Guru					**90.74**

Keterangan :

1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu

$$Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ x\ 100$$

$$Nilai = \frac{98}{108}\ x\ 100 = 90.74 \text{ (Baik)}$$

pada tabel di atas, jumlah skor yang diperoleh adalah 98 dari skor maksimal 108. Nilai yang diperoleh adalah 90.74 hal ini menunjukkan aktivitas guru termasuk BAIK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain observasi guru, siswa pun juga diobservasi. Berikut adalah observasi siswa dalam mengikuti proses pembelajatran dengan penerapan strategi *crossword puzzle.*

Tabel 4.12
Data Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Strategi *Crossword Puzzle*

No.	Kegiatan	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1.	**Kegiatan Awal**					
	- Siswa menjawab salam dari guru.				√	
	- Siswa berdoa dengan baik				√	
	- Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√		
	- Siswa antusias saat diajak guru tepuk semangat.				√	
3.	**Kegiatan Inti**					
	- Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran.			√		
	- Siswa menyimak saat guru memberikan penjelasan tentang materi			√		
	- Siswa menjawab pertanyaan dari guru.				√	
	- Siswa mendapat lembar kerja dari guru.				√	
	- Siswa membuat kotak-kotak dengan baik sesuai contoh dari guru			√		
	- Siswa mendapat soal dari guru.			√		
	- Siswa mengerjakan soal secara individu dengan batasan waktu yang ditentukan oleh guru.			√		
	- Siswa yang selesai mengerjakan pertama akan mendapat hadiah.				√	
3.	**Kegiatan Penutup**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari siswa. - Siswa merangkum materi yang telah dipelajari. - Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Salah satu siswa untuk memimpin doa. - Siswa menjawab salam.			 √ √	√ √ √	
4.	Mengikuti pelajaran dengan baik			√		
5.	**Suasana Kelas** - Antusias siswa			 √		
	Jumlah					**66**
	Rata-rata					**3.47**
	Hasil Observasi Siswa					**86.84**

Keterangan :

1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu

$$Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ x\ 100$$

$$Nilai = \frac{66}{76}\ x\ 100 = 86.84 \text{ (Baik)}$$

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran, jumlah skor yang diperoleh adalah 66 dari skor maksimal 76. Nilai yang diperoleh adalah 86.84 hal ini menunjukkan aktivitas siswa BAIK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Tahap Refleksi (*Reflection*)

Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran siklus I, maka pada siklus II peneliti melakukan perubahan. Pada siklus II pembelajaran berlangsung dengan baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil evaluasi siswa yang mengalami peningkatan. Strategi *crossword puzzle* membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

Pembelajaran pada siklus II, siswa lebih tenang dan aktif dalam pembelajaran. Peneliti lebih santai dan dapat menguasai kelas dengan baik karena pada siklus II tidak lagi menggunakan kegiatan berkelompok.

Adapun hasil yang diperoleh dari siklus II yaitu, aktifitas guru mengalami peningkatan dari skor perolehan pada siklus I adalah 96 menjadi 98 pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada aktifitas siswa yaitu yang semula mendapat skor 64 menjadi 66 pada siklus II. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari persentase 68.42% pada siklus I menjadi 94.74% pada siklus II.

Peningkatan yang terjadi dari siklus I dan siklus II menandakan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan telah berhasil. Peneliti tidak lagi memerlukan siklus lanjutan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. PEMBAHASAN

Hasil kegiatan pembelajaran IPS dengan menekrapkan strategi *crossword puzzle* yang telah dilakukan selama dua siklus adalah sebagai berikut.

1. Pembahasan Siklus I

a. Ketuntasan hasil belajar IPS

Pada penelitian ini akan diungkapkan bagaimana penerapan pembelajaran yang menggunakan strategi *crossword puzzle* berpengaruh pada siswa dalam peneyerapan informasi saat pembelajaran berlangsung. Penilain yang dilakukan saat pembelajaran meliputi 2 penilaian yaitu, penilaian hasil belajar dan penilaian sikap.

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan strategi pembelajaran *crossword puzzle* yang dilakukan pada siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Sidoarjo. Didapatkan penilaian sebagai berikut.

1) Pada penilaian tes tulis untuk mengukur pemahaman siswa pada materi peran anggota keluarga, terdapat 13 siswa (68.42%) yang telah memahami materi dan 6 siswa (31.58%) yang masih kurang dalam pemahaman materi.
2) Pada penilaian sikap untuk mengetahui sikap siswa selama pembelajaran. Jumlah persentase penilaian sikap pada pembelajaran dengan penerapan strategi *crossword puzzle* adalah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

70.1%. Hal ini menunjukkan sikap siswa selama proses pembelajaran tergolong CUKUP

3) Hasil nilai akhir menunujukkan bahwa bahwa pada siklus I masih dalam kategori CUKUP sehingga diadakan siklus II agar siswa lebih mengusai dan memahami tentang materi peran anggota keluarga. Pada rekapitulasi dari nilai tes tulis dan sikap terdapat 11 siswa (57.90%) yang nilainya memenuhi KKM.

b. Aktifitas guru dan siswa dalam pembelajaran

Hasil observasi aktifitas guru selama pembelajaran pada siklus I memperoleh 96 dari skor maksimal 116. Selama proses pembelajaran, guru telah melaksanakan pembelajara dengan baik meskipun ada beberapa aspek yang perlu pembenahan. Nilai yang diperoleh adalah 82.75, hal ini menunjukkan aktivitas guru termasuk BAIK

Hasil observasi aktifitas siswa selama proses pemebelajaran pada siklus I memperoleh skor 64 dari skor maksimal 76. Siswa masih ada yang mengalami kebingungan saat proses pembelajaran, karena penerapan strategi *crossword puzzle* merupakan hal baru bagi siswa. Nilai yang diperoleh adalah 84.2, hal ini menunjukkan aktivitas siswa BAIK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pembahasan Siklus II

a. Ketuntasan hasil belajar IPS

Pada siklus II ini menunjukkan bahwa strategi *crossword puzzle* memiliki dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Sidoarjo. Dilihat dari peningkatan hasil belajar IPS pada materi peran anggota keluarga antara siklus I dan II. Hasil yang didapat adalah sebagai berikut.

1) Pada penilaian tes tulis untuk mengukur pemahaman siswa pada materi peran anggota keluarga, ada 18 siswa (94.78%) yang telah memahami materi dan yang belum memahami materi sebanyak 1 siswa (5.22%). Siswa yang belum memahami materi dikarenakan belum mampu memahami maksud soal, jadi perlu adanya latihan soal berulang-ulang agar siswa mampu memahami soal yang diberikan guru.
2) Pada penilaian sikap untuk mengetahui sikap siswa selama pembelajaran. Penilain sikap ini juga mengalami peningkatan. Persentase hasil penilaian sikap adalah 74.4% yang tergolong CUKUP.
3) Hasil keseluruhan nilai akhir menunujukkan bahwa pada siklus II sudah dikategorikan BAIK. Terbukti dari hasil rekapiotulasi antara penilaian tes tulis dan sikap terdapat 16 siswa yang mendapat nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

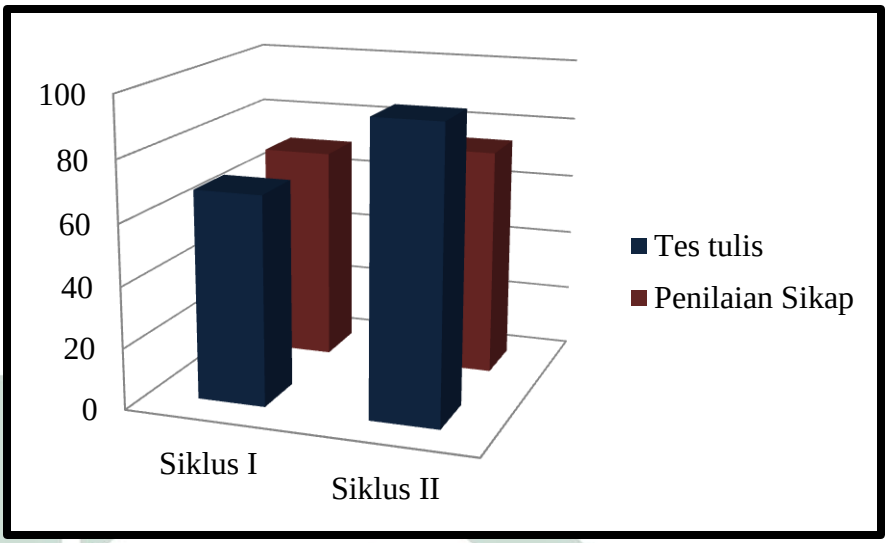
yang memenuhi KKM. Terdapat 3 siswa yang nilainya belum mencapai KKM, hal ini dikarenakan mereka kurang bisa memahami maksud soal yang diberikan guru. Persentase yang diperoleh adalah 84.2%, hasil tersebut sudah dapat d.ikategorikan BAIK.

b. Aktifitas guru dan siswa dalam pembelajaran

Pada proses pembelajaran dapat dilihat bahwa aktifitas guru meningkat antara siklus I dan II. Aktifitas guru meningkat dari nilai perolehan 82.75 pada siklus I menjadi 90.74, pada siklus II. Aktifitas siswa juga mengalami peningkakatan yaitu 84.2, pada siklus I menjadi 86.84, pada siklus II dengan kategori BAIK.

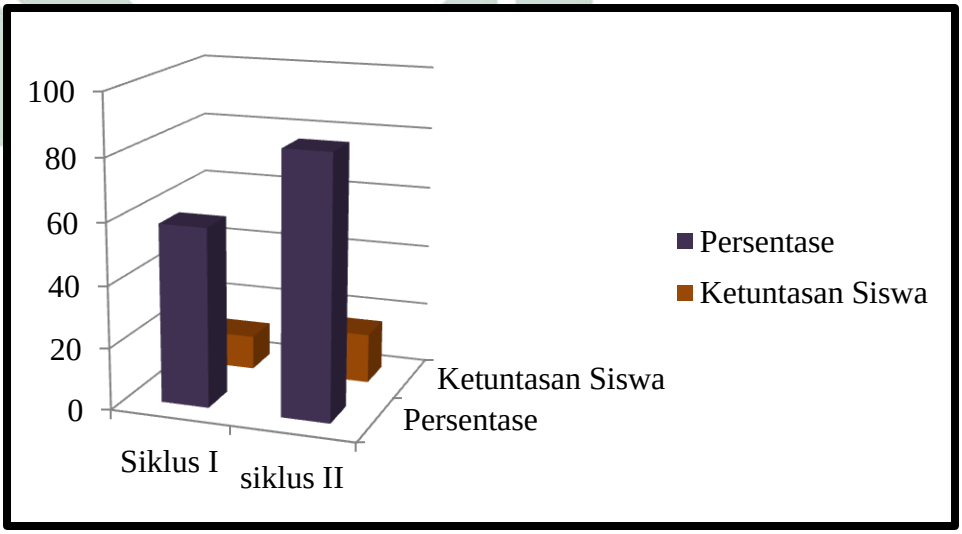
Pemebelajaran dengan penerapan strategi *crossword puzzle* ini dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada materi peran anggota keluarga dengan baik. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari grafik berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar Grafik 4.10
Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Rekapitulasi hasil belajar IPS cecara keseluruhan dalam grafik adalah sebagai berikut.



Gambar Grafik 4.11
Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Secara Kesuluruhan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik hasil rekapitulasi di atas menunjukkan bahwa penerapan strategi *crossword puzzle* dapat membantu tercapainya peningkatan hasil belajar siswa kelas II MI Roudlotul Ulum pada materi peran anggota keluarga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id