

1. Menyusun perencanaan (*planning*),

Pada tahap ini yang harus dilakukan oleh peneliti sebelum mengadakan penelitian adalah menyusun rumusan masalah, tujuan, dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran, menyusun fasilitas dan sarana pendukung yang berupa video pembelajaran dan lembar dialog siswa, menyiapkan instrumen untuk mendokumentasikan kegiatan sosiodrama dan menganalisis data mengenai proses kegiatan sosiodrama serta hasil tindakannya, yakni : lembar kerja *performance* dan lembar observasi guru dan siswa.

2. Melaksanakan tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah melaksanakan tindakan berupa rangkaian kegiatan sosiodrama yang telah ditulis pada rencana pelaksanaan pembelajaran dalam situasi yang aktual, meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

3. Melaksanakan observasi (*Observing*)

Pada tahap ini yang harus dilakukan oleh peneliti adalah mengamati aktivitas siswa-siswi dalam kegiatan sosiodrama, memantau kegiatan diskusi antar siswa dalam kelompok, mengamati kemampuan berbicara siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, memantau pemahaman tiap siswa terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang

masalahnya, sehingga dari hasil kegiatan observasi peneliti akan dapat melakukan kegiatan selanjutnya seperti hal berikut:

- 1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok yang akan disampaikan dengan menggunakan metode sosiodrama.
- 2) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*RPP*) yang sesuai dengan metode sosiodrama. *RPP* ini digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
- 4) Menyiapkan lembar kerja *performance*, sebagai penerapan dari metode sosiodrama.
- 5) Menyiapkan lembar evaluasi *performance* sebagai penilaian dari keterampilan berbicara.
- 6) Menyusun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagaimana berikut:
 - a) Lembar observasi aktifitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran didalam kelas sesuai dengan yang direncanakan dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran

pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi *Peristiwa Hijrah Sahabat ke Habasyah* dengan mengacu pada RPP siklus II yang telah disusun berdasarkan hasil refleksi dari RPP siklus I. langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengkondisikan kelas (mengucapkan salam, menanyakan kabar, membaca basmalah dan mengabsen kehadiran siswa)
- 2) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik berupa tepuk semangat. “tebuk semangat....SE....(prok prok prok), MA.....(prok prok prok), NGAT.....(prok prok prok), SEEEMANGAAAATTT”
- 3) Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian masih ingat tentang pelajaran minggu lalu?” setelah itu guru bertanya lagi “Apakah kalian masih ingat cerita tentang peristiwa hijrah nabi Muhammad ke Habasyah yang telah kita praktikkan minggu lalu?”
- 4) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, yakni siswa mampu menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad hijrah ke Habasyah, mampu berdialog serta menyimpulkan peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah.
- 5) Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang mau menonton video peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah lagi?”

- 6) Sebelum menonton video, guru memberikan persyaratan kalau siswa harus terbagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok berisi 5 siswa
- 7) Siswa menyimak video tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah
- 8) Siswa membaca materi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah
- 9) Sebagai tahap persiapan, masing-masing kelompok menentukan tokoh dan peran yang akan dimainkan masing-masing siswa
- 10) Sebagai tahap pelaksanaan, masing-masing kelompok akan memainkan drama singkat tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Habasyah secara bergantian di depan kelas
- 11) Sebagai tahap tindak lanjut, masing-masing kelompok akan menyimpulkan peristiwa hijrah ke Habasyah dari kegiatan drama tersebut
- 12) Siswa kembali ke tempat asalnya dan mendengarkan guru memberikan penguatan terhadap kegiatan drama yang telah dilakukan siswa
- 13) Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 14) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

