BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kemampuan berbicara siswa kelas IV MINU Ngingas Waru-Sidoarjo dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi hijrah ke Habasyah sebelum diterapkannya metode sosiodrama dalam proses belajar mengajar masih berada di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan, karena siswa kurang percaya diri dan tidak terbiasa berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Kurangnya kemampuan berbicara siswa dapat dilihat dari jumlah ketuntasan belajar siswa sebelum diterapkannya metode sosiodrama, siswa yang tuntas hanya 13 dari 32 siswa (40,6%).
2. Kegiatan pembelajaran melalui penerapan metode sosiodrama pada siswa kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi aktivitas guru meningkat dari siklus I yang hanya sebesar 64,6% (kurang baik) menjadi 86,1% (baik) pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari siklus I sebesar 68,1% (kurang baik) sedangkan siklus II menjadi 84,7% (baik).

Terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Habasyah dengan metode sosiodrama pada siswa kelas IV MI MINU Ngingas Waru Sidoarjo. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari naiknya nilai rata-rata kelas siswa dari 65 pada siklus I menjadi 88,5 pada siklus II. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus I hanya 21 siswa dan meningkat menjadi 28 siswa pada siklus II, sehingga ketuntasan hasil belajar siswa dalam bentuk persen pada siklus I sebesar 65,6% dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5%

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode sosiodrama dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain :

1. Dalam pembelajaran, guru hendaknya mencoba berbagai metode mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat pembelajaran yang bervariasi, sehingga tidak membuat siswa mudah bosan.
2. Dalam pembelajaran, guru perlu mempraktekkan metode sosiodrama dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Habasyah karena memiliki banyak manfaat dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meningkatkan pemahaman dan hasil belajar serta keterampilan berbicara siswa.

3. Metode pembelajaran dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengajar Sejarah Kebudayaan Islam, selain itu metode ini juga dapat digunakan pada saat mengajar mata pelajaran yang lain, misalnya: Ilmu Pengetahuan sosial, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, dan lain-lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id