BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan yaitu PTK. PTK adalah Penelitian Tindakan Kelas (yang biasa disingkat dengan PTK) dikenal dan ramai dibicarakan dalam dunia pendidikan. Dalam Bahasa Inggris PTK diartikan dengan *Classroom Action Research,* disingkat CAR. Namanya sendiri sebetulnya sudah menunjukkan isi yang terkandung di dalamnya. Oleh karena ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, maka ada tiga pengertian pula yang dapat diterangkan.[1]

1. Penelitian : kegiatan mecermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan : sesuatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas : sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seseorang guru. Batasan yang ditulis untuk pengertian tentang kelas tersebut adalah pengertian lama, untuk melumpuhkan pengertian yang salah dan dipahami secara luas oleh umum dengan *"ruangan tempat guru*

[1] Aqib Zaenal, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*, (Bandung: Yrama Widya,2006)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajar". Kelas bukan wujud ruangan tetapi sekelompok peserta didik sedang belajar, kelompok orang yang sedang belajar dapat kerja di lab, lapangan olah raga, workshop dan lain-lain.

Dengan menggabungkan batasan pengertian tiga kata tersebut segera dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas.

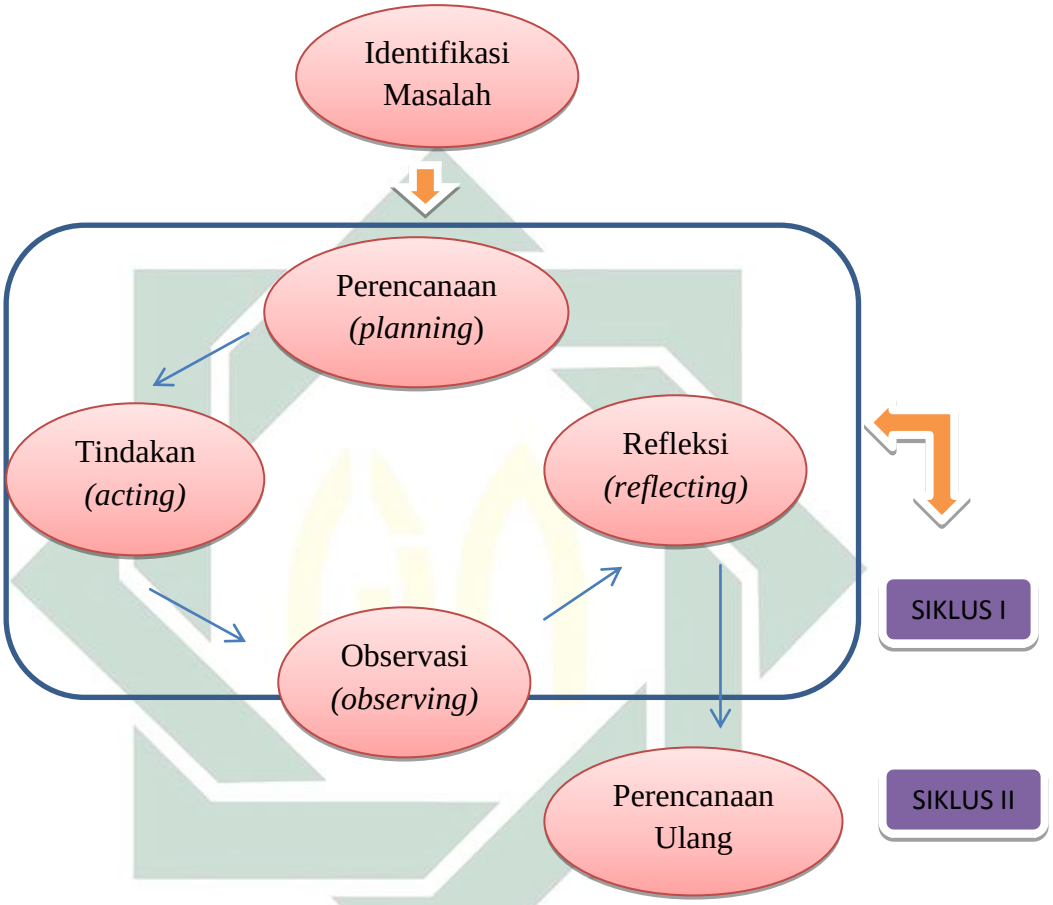
Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin, model ini dipilih karena dianggap sesuai dengan maslah yang dihadapi didalam kelas dalam upaya peningkatan menjelaskan bangun datar I SD. KH. Thohir Bakri Bubutan Surabaya. Berikut yang menyatakan bahwa satu siklus terdiri dari emapat langkah pokok yaitu :

1. Perencanaan (*planning*)
2. Tindakan (*acting*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflecting*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 3.1

Prosedur PTK Model Kurt Lewin[2]



[2] Learning Assistance Program For Islamic School, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), 14.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. Tempat penelitian

   Penelitian ini dilakukan di kelas SD. KH. Thohir Bakri Bubutan pada mata pelajaran Matematika khususnya materi mengelompokkan bangun datar

2. Waktu penelitian

   Penelitian ini akan dilaksanakan pada akhir semester genap yaitu pada Bulan Mei 2015

3. Subyek penelitian

   Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD.KH Thohir Bakri Bubutan tahun ajaran 2014-2015 dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa perempuan 8 laki-laki 15 siswa.

   Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa kemampuan menjelaskan di kelas ini masih perlu ditingkatkan sesuai dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan media *short card* (potongan kartu) belum di terapkan pada sekolah tersebut.

C. Variabel yang diteliti

Dalam penelitian tindakan kelas ini variabel-variabel yang akan diselidiki adalah sebagai berikut :

1. Variabel input : siswa kelas I SD. KH. Thohir Bakri Bubutan
2. Variabel Proses : penerapan media *short card* (potongan kartu)
3. Variabel output : peningkatan kemampuan menjelaskan materi bangun datar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan model siklus, dan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas beberapa tahap, yaitu: yang dimulai dengan rencana, tindakan, pengamatan, refleksi, perencanaan kembali merupakan dasar untuk suatu ancang-ancang pemecahan. Dan sebelum melakukan siklus I dan siklus II ada tahap pra siklus yaitu peneliti mengamati:

1. Pra Siklus

Pada tahapan ini peneliti melakukan kegiatan pengamatan mengenai beberapa hal

a. Identifikasi masalah
b. Mengamati kegiatan pada saat proses pembelajaran berlagsung, yaitu aktivitas siswa dan aktivitas guru.
c. Melakukan wawancara pada siswa dan guru terkait pembelajaran.

2. Siklus 1

a. **Perencanaan (*Planning*)**

Kegiatan awal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan ini yaitu merefleksikan dan menganalisis masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran serta mencari alternatif pemecahan masalahnya. Sehingga dari hasil kegiatan tersebut peneliti akan dapat melakukan kegiatan selanjutnya sebagai berikut :

Kegiatan utama yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan ini yaitu :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok yang akan disampaikan dengan menggunakan media *short card*.
2) Merancang bagian isi mata pelajaran pada materi mengelompokkan bangun datar untuk siswa kelas I SD. KH. Thohir Bakri Bubutan.
3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar matematika materi mengelompokkan bangun datar dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar.
4) Membuat dan menyunsun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media *short card*.
5) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja siswa serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
6) Menyunsun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :
   a) Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *short card*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan di dalam RPP dengan menggunakan media *short card* pada mata pelajaran matematika materi mengelompokkan bangun datar.
   c) Menyiapkan lembar angket untuk siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Menyunsun lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b. **Pelaksanaan Tindakan *(acting)***

Tahap ini peneliti (guru) melaksanakan pembelajaran dengan materi mengelompokkan bangun datar. Adapun langkah-langkah kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) **Kegiatan Awal (pendahuluan)**

a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.

b) Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, selamat pagi anak-anak? Bagaimana kabarnya hari ini? Baik-baik ustadz alhamdulillah...sehat-sehat ustadz alhamdulillah...oke-oke...yesss...!

c) Apersepsi : Guru mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya.

d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran

2) **Kegiatan Inti**

a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :

(1) Ada benda bangun datar apa saja yang ada dikelas ?

Kemudian guru memberi pertanyaan kepada setiap anak mengenai bangun datar yang ada di dalam kelas.

b) Guru menjelaskan tentang bangun datar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Siswa diberi contoh bangun datar.

d) Guru menjelaskan gambar-gambar yang ada pada potongan kartu yang berisi gambar bangun datar.

e) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdapat 6 orang siswa dan 1 kelompok terdapat 5 orang siswa.

f) Guru membagikan potongan kertas pada tiap-tiap kelompok.

g) Siswa mengelompokkan bangun datar dan menuliskan nama bangun pada *short card.*

h) Siswa menempelkan potongan kartu pada kertas yang telah disediakan.

i) Setelah siswa selesai mengelompokkan bangun datar pada potongan kartu, masing-masingkelompok mempresentasikan di depan kelas.

j) Guru mengapresiasi hasil kerja siswa.

k) Guru memberikan penjelasan,meluruskan pemahaman yang kurang tepat pada penjelasan bangun datar.

l) Melakukan tanya jawab tentang bangun datar.

m) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.

3) **Kegiatan Penutup**

a. Guru bersama-sama siswa merefleksi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.

c. Sebelum mengakhiri pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.

d. Tahap observasi (*Pengumpulan data*)

Dalam kegiatan pengamatan peneliti dan guru mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. Fokus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1) Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas peserta didik dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media short card pada mata pelajaran matematika materi mengelompokkan bangun datar dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

e. Tahap Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis serta dari hasil tersebut, guru akan mempertimbangkan dengan melihat dan hasil observasi apakah kegiatan yang telah dilakukan sudah atau belum dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan pada materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengelompokkan bangun datar pada peserta didik kelas I SD. KH Thohir Bakri Bubutan. Hasil analis yang diperoleh diajdikan sebagai acuan untuk melakukan pada tahap siklus berikutnya apabila siklus tersebut belum sesuai dengan harapan yang di inginkan.

2. Siklus II

a) Perencanaan *(Planning)*

Kegiatan utama yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus II yanitu membuat rencana pembelajaran berdasarkan refleksi dan hasil analisis yang telah dilaksanakan pda siklus I. Dari hasil tersebut peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut :

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kekurangan dan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I
2) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja peserta didik serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
3) Menyunsun isntrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penlitian tindakan kelas, sebagi berikut :
   a) Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan media *short card*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan di dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

RPP dengan menggunakan media *short card* pada mata pelajaran Matematika materi mengelompokkan bangun datar.

c) Menyiapkan lembar angket untuk siswa

d) Menyunsun lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b) Pelaksanaan Tindakan *(acting)*

Guru melaksanakan RPP sesuai dengan media *short card* berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

1) Kegiatan Awal (pendahuluan)

e) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.

f) Guru memberikan yel-yel, gimana kabarnya anak-anak hari : baik-baik ustadzalhamulillah...sehat-sehat ustadz alhamdulillah...oke-oke yes...

g) Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan mengaitkan materi sebelumnya tentang bangun datar

h) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti

a) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :

Kemudian guru memberi pertanyaan setelah kita mengetahui benda yang ada di kelas mengenai bangun datar sekarang apa saja bangun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

datar yang ada di rumah kamu dan yang kamu lihat di sepanjang jalan ketika kamu berangkat ke sekolah

c) Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.

d) Guru baru menerapkan media *short card*, dengan menjelaskan cara bermainnya.

e) Guru menyediakan potongan gambar dan potongan kertas

f) Siswa menempelkan potongan gambar pada kertas yang telah disediakan dan mengelompokkan gambar menurut bentuknya

g) Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mengelompokkan gambar bangun datar sederhana menurut bentuknya

h) Siswa yang sudah menempelkan potongan gambar pada kertas dan menjadi *short card* (potongan kartu)

i) Setelah menjadi short card siswa menempelkan pada papan tulis sesuai dengan gambar yang ada pada *short card*

j) Siswa menjelaskan di depan kelas setelah potongan kertas yang ditempel di papan tulis

k) Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.

3) Kegiatan Penutup

a) Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini

c) Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa berdo'a bersama dan mengucapkan salam

c. **Tahap observasi (*Observing*)**

Dalam kegiatan pengamatan peneliti dan guru mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. Fokus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1) Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas peserta didik dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media *short card* pada mata pelajaran matematika materi mengelompokkan bangun datar dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

d. **Tahap Refleksi**

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan media *short card* dalam upaya meningkatkan kemampuan menjelaskan pada mata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajaran Matematika materi mengelompokkan bangun datar pada siswa kelas I SD. KH Thohir Bakri Bubutan Surabaya.

E. Data dan Cara Pengumpulan

1. Sumber data

Sumber data PTK ini adalah :

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang kemampuan menjelaskan bangun datar pada mata pelajaran matematika materi mengelompokkan bangun datar selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi media *short card* (potongan kertas) dalam proses pembelajaran.

2. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diupayakan agar bisa mendapatkan data yang yang benar-benar valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

1) Observasi

Observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Dengan melakukan wawancara kepada guru dan siswa setelah pembelajaan selesai. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa pada saat pembelajaran. Hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamatan dituangkan dalam lembar pengamatan keterlaksanaan RPP, aktivitas siswa dan aktivitas guru selama pembelajaran.[3] Observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dan penerapan materi dengan media *short card* (potongan kertas) yang dilaksanakan guru dan peneliti. Lembar observasi terlampir.

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktifitas Guru

NO	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam,				
	b. Guru mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.				
	c. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan mengaitkan materi sebelumnya tentang bangun datar.				

[3] Trianto, *Panduan Lengkap Peneltian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya,2011)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Kegiatan Inti: Guru bertanya kepada peserta didik : Kemudian guru memberi pertanyaan setelah kita mengetahui benda yang ada di kelas mengenai bangun datar sekarang apa saja bangun datar yang ada di rumah kamu dan yang kamu lihat di sepanjang jalan ketika kamu berangkat ke sekolah.				
	a. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.				
	b. Guru baru menerapkan media short *card*, dengan menjelaskan cara bermainnya.				
	c. Guru menyediakan potongan gambar dan potongan kertas.				
	d. Siswa menempelkan potongan gambar pada kertas yang telah disediakan dan mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.				
	e. Siswa yang sudah menempelkan potongan gambar pada kertas dan menjadi *short card*				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	(potongan kartu)				
	f. Setelah menjadi *short card* siswa menempelkan pada kertas karton yang ada pada papan tulis sesuai dengan gambar yang ada pada *short card*.				
	g. Siswa menjelaskan di depan kelas setelah potongan kertas yang ditempel di papan tulis.				
	h. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.				
3.	Kegiatan Penutup a. Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.				
	b. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.				
	c. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa ber'doa bersama dan mengucapkan salam.				
Skor Perolehan					

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktifitas siswa

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Para peserta didik menjawab salam pembuka dari guru					
2.	Para peserta didik merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka					
3.	Para peserta didik mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.					
4.	Peserta didik antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi mengelompokkan					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	bangun datar.					
5.	Para peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang media *short card.*					
7.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi mengelompokkan bangun datar.					
8.	Para peserta didik sangat antusias ketika diperkenalkan media *short card.*					
9.	Para peserta didik melakukan belajar materi mengelompokkan bangun datar dengan menerapkan media *short card*					
10.	Para peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung					
11.	Secara bersamaan Para peserta mengelompokkan bangun datar					
12.	Setelah mengelompokkan bangun datar mereka menempelkan pada kertas yang telah disediakan.					
13.	Peserta didik maju untuk menempelkan potongan kartu pada papan tulis					
14.	Para peserta menjelaskan bangun datar yang					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ditempel pada papan tulis.					
15.	Para peserta didik menarik kesimpulan pelajaran pada hari ini					
16.	Para peserta didik merespon refleksi guru					
17.	Para Peserta didik berdo'a bersama					
18.	Peserta didik menjawab salam dari guru.					
Skor Perolehan						

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

2) Wawancara

Wawancara dipergukan untuk menggali beberapa hal berkaitan dengan masalah pembelajaran. Misalnya, adakah materi dari PBM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dianggap sulit, atau apakah model pembelajaran guru menarik bagi siswa.

Wawancara pada dasarnya meliputi dua jenis, yaitu wawancara yang terstruktur dan tidak terstruktur. Wawancara terstuktur adalah jenis wawancara dimana pertanyaan-pertanyaan telah disusun sedemikian rupa sehingga runtut. Sedangkan pada wawancara tidak struktur pertanyaan-pertanyaan tidak disusun secara ketat.[4]

Peneliti mengadakan wawancara yang dijadikan sebagai subjek penelitian yaitu guru mata pelajaran matematika kelas I SD. KH. Thohir Bakri Bubutan yakni ibu Ali Futin, S.PG

Teknik wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan menjelaskan matematika materi mengelompokkan bangun datar baik sebelum atau sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan media *short card*. Adapun data yang perlu di kumpulkan dengan teknik wawancara meliputi data tentang

1) Media *short card*.
2) Kesulitan dalam menerapkan Media *short card*
3) Kelebihan Media *short card* dalam pembelajaran Matematika khususnya materi mengelompokkan bangun datar.
4) Kesan dalam pembelajaran Matematika materi mengelompokkan bangun datar dengan menggunakan Media *short card*.

[4] Trianto, *Panduan*.,15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika materi mengelompokkan bangun datar menggunakan media *short card*.

6) Kemampuan menjelaskan siswa.

3) Dokumentasi

Dukumentasi merupakan pembuatan dan penyimpanan bukti-bukti (gambar, tulisan, suara, dll) terhadap segala hal, baik objek atau juga peristiwa yang terjadi.[5] Dokumentasi yang dimbil oleh peneliti yaitu pengamatan kegitan siswa saat pembelajaran, dokumentasi hasil tes, dokumentasi wawancara.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting, sebab dari hasil ini dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan peneliti.

Untuk menganalisis data-data tentang penerapan media *short card* yang dilakukan dengan cara mengobservasi aktivitas guru dan aktivitas siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

[5] Suryaputra, *Desain Porposal Penelitian*, (Yogyakarta: Pyramid Publisher, 2007), 135.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0 – 50 = Sangat Tidak Baik

51 – 70 = Tidak Baik

71 – 85 = Baik

86 – 100 = Sangat Baik

Rumus Tes Tulis

1. Menghitung nilai rata-rata kelas

Keterangan :

M = Besarnya rata-rata yang dicari

$\sum X$ = Jumlah nilai

N = Jumlah peserta tes

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

2. Prosentase ketuntasan hasil belajar peserta didik

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = Jumlah peserta didik yang tuntas belajar di kelas

N = Jumlah peserta didik di kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan suatu kinerja yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar dikelas.[6]

Dalam PTK ini yang akan dilihat adalah indikator kinerjanya. Maka diperlukan indikator sebagai berikut :

1. Setelah penelitian ini dilakukan diharapkan kemampuan menjelaskan siswa pada pelajaran matematika materi mengelompokkan bangun datar meningkat sekurang-kurangnya 20% pada setiap siklus. Di ukur dari presentase peningkatan kemampuan menjelaskan sebelum dan sesudah menggunakan media *short card*.
2. Minimal nilai KKM 75 untuk kemampuan menjelaskan matematika materi mengelompokkan bangun datar.
3. Setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan peserta didik dapat :
    a) Menjelaskan bangun datar.
    b) Mengelompokkan bangun datar sederhana menurut bentuknya.
    c) Menyebutkan nama-nama bangun datar sederhana.

[6] Kunandar, *Langkah Muda Penelitian tindakan Kelas*, 127.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran matematika khususnya materi mengelompokkan bangun datar kelas I SD. KH. Thohir Bakri Bubutan yang bernama Ali Futin, S.P.G, tugas guru adalah melakukan tindakan dalam penelitian, sedangkan peneliti membantu melancarkan pelaksanaan penelitian dan mengevaluasi. Penelitian ini melibatkan kerjasama guru dan peneliti dalam hal apapun yang bersangkutan dengan penelitian tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id