إعداد مادة تعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة على أساس الألعاب اللغوية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

رسالة تكميلية

مقدمة لاستيفاء بعض شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد حسن الميزان

رقم القيد: F٠٢٦١٧٢٠٢

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الإسم : **محمد حسن الميزان**

رقم القيد : **F٠٢٦١٧٢٠٢**

المرحلة : **الماجستير**

الجهة : **كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا**

أقر بأن هذه الرّسالة بكافّة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلاّ مواضع المنقولة عزوت إلى مصادرها .

هذا ، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصّة ولا يجبرني أحد على ذلك .

سورابايا ، ١٥ يوليو ٢٠١٩

الطالب المقرر

METERAI TEMPEL

CE5CFAFF873631524

6000

محمد حسن الميزان

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرّسالة التّكميلية التي قدمها الطالب محمد حسن الميزان في سورابايا، ١٥ يوليو ٢٠١٩.

المشرف

الأستاذ الدّكتور جنيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب محمد حسن الميزان في ٢٤ يوليو ٢٠١٩

أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١. الدكتور جنيدي الماجستير (مشرفا ورئيسا) .....

٢. الدكتور نصر الدين الماجستير (المناقش الأول) .....

٣. الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير (المناقش الثاني) .....

سورابايا، ٣١ يوليو ٢٠١٩

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أسوادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani ١١٧ Surabaya ٦٠٢٣٧ Telp. ٠٣١-٨٤٣١٩٧٢ Fax.٠٣١-٨٤١٣٣٠٠
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD HUSNUL MIZAN
NIM : F٠٢٦١٧٢٠٢
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : muhammadhusnulmizan٩١٢@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, ٠٨ Agustus ٢٠١٩

Penulis

(MUHAMMAD HUSNUL MIZAN)

nama terang dan tanda tangan

ملخص البحث

محمد حسن الميزان

إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

رسالة تكميلية **في تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية**

المشرف **الأستاذ الدّكتور جنيدي الماجستير**

مازالت الطلاب في الإبتدائية يحبوا اللعب والمزاح، فلذلك يحتاج إلى طريقة التدريس فيها بالألعاب اللغوية ليتعلموا اللغة العربية خاصة مهارة القراءة بفرح وسرور، لأن قراءة اللغة العربية تختلف عن قراءة لغتهم الأم التي تقرأ من اليسار إلى اليمين، فلعل تعليم القراءة بالألعاب اللغوية، يجعلهم يحبونها لأنهم يتعلمونها بسهولة وسرور.

والقراءة بالنسبة للتعلّم أمر مهم لدى الدارسين. فهي تزوّد الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لايستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيدا لايحصل جيدا. أو بعبارة أخرى، من ليس له مهارة أو قدرة على القراءة الجيدة، لا يحصل على المعلومات أو المعارف في قراءته بقدر جيد.ومن هنا سيصمم الباحث المادة التعليمية المناسبة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين على أساس الألعاب اللغوية.

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الكمي، وهو البحث للحصول على جميع البيانات عن المادة المصممة من إعدادها، وتجريبها، وإجرائها للطلاب.

أما نتائج البحث إنّ تطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. وبعد أن يجربها الباحث و يحسنها الخبراء لتكون المادة التعليمية لتعليم القراءة فعالة في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، بأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢.٥٣٩ ٢.٠٤٢<) واتضح لنا هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويدل متعادل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ٦٧.١٥، ومتعادل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي٧١.٩١ .

كلمة المفتاح: مواد التعليمية،مهارة القراءة،ألعاب اللغوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

M. Husnul Mizan ٢٠١٩ Pembuatan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kecakapan Membaca Dengan Dasar Permainan Bahasa Di Tingkat Pemula Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik

Program PBA Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Pembimbing: Dr. Junaedi, M.Ag

Materi pembelajaran merupakan hal penting dalam mendukung keberlangsungan pembelajaran dan dasar dari pembelajaran. Materi pembelajaran tersusun atas pengetahuan, kompetensi, serta alat untuk mengukur kompotensi dasar. Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk membantu guru dalam pembelajaran dan belajar.

Pelajar Indonesia merasa sukar dalam pembelajaran, dan rata-rata mereka kurang dapat menguasai semua kompetensi secara sempurna. Masalah yang dihadapi diantaranya materi pembelajaran yang kurang cocok. Begitu pun dalam MI Miftakhul Ulum, materi pembelajaran imlak dalam kompetensi menulis tidak terperhatikan.

Kunci: Bahan Ajar, Ketrampilan Membaca, Permainan Bahasa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملخص البحث

محتويات البحث

إقرار الطالب i

الموافقة من طرف المشرف..... ii

اعتماد لجنة المناقشة..... iii

الأشعار iv

إهداء v

ملخص البحث vi

محتويات البحث viii

الباب الأوّل: أساسيات البحث

أ- مقدمة ٢

ب- مشكلات البحث وتحديده ٥

ج- أسئلة البحث ٦

د- أهداف البحث ٦

ه- أهمية البحث ٥

و- الدراسات السابقة ٧

الباب الثاني: الإطار النظري

أ- **المبحث الأول، المواد التعليمية ١٠**

١. تعريف المواد التعليمية ١٠

٢. أسس ومعايير واتجاه المواد التعليمية ١٠

٣. أهمية المواد التعليمية في العملية التعليمية ١٤

٤. الحاجة إلى إعداد المواد التعليمية ١٤

٥. وجه صعوبة إعداد المواد التعليمية ١٥

٦. المرحلة الاستعدادية للمادة المطورة ١٥

٧. بنية المادة التعليمية ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- **المبحث الثاني، تعليم مهارة القراءة** ١٧
١. تعريف مهارة القراءة ١٧
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٠
٣. أهمية تعليم مهارة القراءة ٢١
٤. طرائق تعليم مهارة القراءة ٢٢
٥. اختبارات مهارة القراءة ٢٣
ج- **المبحث الثالث : الألعاب اللغوية** ٢٥
١. تعريف الألعاب اللغوية ٢٥
٢. فوائد الألعاب اللغوية ٢٦
٣. أنواع الألعاب اللغوية ٢٦
٤. معيار إختيار الألعاب اللغوية ٢٨
الباب الثالث : منهجية البحث
أ- مدخل البحث ٣٠
ب- نوع البحث ٣٠
ج- مجتمع البحث ٣١
د- بيانات البحث ومصادرها ٣١
ه- أدوات جمع البيانات ٣٢
و- أساليب تحليل البحث..... ٣٥
ز- خطوات البحث ٣٨
الباب الرابع : عرض البيانات البيانات
أ- **المبحث الأول**، نبذة تاريخية عن ميدان البحث..... ٤٤
١. خلفية تأسيس المعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك ٤٤
٢. الموقع الجغرافي للمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك ٤٦
٣. الرؤية والرسالة للمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك ٤٦
٤. لوازم في المعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك ٤٦
٥. أسماء المدرسين اللغة بمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك ٤٧
٦. عدد التلاميذ في الثانوية بمعهد منبع الصالحين ٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- **المبحث الثاني** : عرض البيانات ٥٠
١. جمع المعلومات في تعليم القراءة ٥٠
٢. التخطيط ٥٢
٣. إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة ٥٣
٤. مراجعة الخبراء ٥٦
٥. تجربة المادة التعليمية ٦٥
٦. تحسين المادة التعليمية ٨٠
٧. إجراء المادة التعليمية ٨١
ج- **المبحث الثالث** : تجربة إعداد الكتاب ٨٢
١. عرض متعادل النتائج لجميع التدريبات ٨٢
٢. الرموز المستعملة لمعرفة فعالية إعداد المادة التعليمية ٨٤
البابالخامس: الخاتمة
أ- نتائج البحث ٩٢
ب- التوصيات ٩٣
ج- الاقتراحات ٩٣
قائمة المراجع
الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أساسيات البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- مقدمة

قد اشتهر أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي وحضارة الإسلام وثقافيته. وهذا يشير إلى أن المسلمين يحتاجون إلى اللغة العربية في كل وقت وحين وكلما كانوا أكثروا تمسكا بدينهم كانوا أكثروا حرصا على تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة من اللغات المشهورة في أنحاء العالم وينطق بها أكثر من ٢٠٠ مليون مجتمعا. وهذه اللغة مستخدمة في ٢٠ بلادا أو أكثر. إن اللغة العربية لغة قرآنية ودينية فتكون مهمة لما فيها من العلاقة والتأثير بجميع المسلمين في أنحاء العالم عربيين كانوا أو عجميين.[١] وقال الإمام المصطفى الغلاييني :" اللغة العربية هي الكلمة التى يعبر بها العرب لأغراضهم.

أما تعريف اللغة فهي آلات الإتصال بين المجتمع. وكتب الدكتور محمد علي الخولي في كتابه أن تعريفات اللغة عديدة، منها:

١. اللغة نظام اتصال بين طرفين.
٢. اللغة نظام لتبادل المشاعر والأفكار بين الناس.
٣. اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.
٤. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

بناء على ذلك، دراسة اللغة مهمة جدا ولاسيما دراسة اللغة العربية فإنها شرط من الشروط المهمة لفهم العلوم الدينية. لأن أصول الإسلام تصدر من القرآن والحديث (مصادر الأحكام الإسلامية) وكل منهما يحتوى على اللغة العربية وكذلك العلوم الفرعية (التفسير، الفقه وأصول الفقه وغيرها). فعلى الناطقين أن يدرسوا تلك اللغة لاسيما على غير الناطقين بها.

ويلاحظ هنا أن اللغة العربية أعظم وأكرم اللغة في العالم لأنها لغة القرآن. ولو كانت العربية لغة قرآنية فليس القرآن نزل للعربيين فحسب. قال تعالى فى القرءان الكريم : إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلكم

---

[١] يترجم من:
AzharArsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), ١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعقلون.[٢] وإنما هو دستور الحياة الإنسانية للعالم أجمع، لما احتوى من مقومات الخلود والبقاء، والسمو والرقي، والشمول والعموم؛ لأنه كلام الله تعالى ووحيه الخالد إلى يوم القيامة.

ومن فوائدها أن الله تعالى أنزل القرآن باللغة العربية على قدر معرفة سائر الأقوام في تدبره وتذكيره. كما قال سبحانه وتعالى: كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الأَلْبَابِ [٣] وقال أيضا: وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٤)[٤]

قال الشيخ ابن تيمية:" إن اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولايفهم إلا باللغة العربية. وما لايتم الواجب إلا به فهو واجب".

وأما المواد التعليمية فهي المواد التي سيتم توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي، والمواد التعليمية تتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات، والمواقف أوكوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية. ويجب على الطلاب أن يتعلموا المواد التعليمية، والمعلومات، والأدوات, والنص في حاجة إلى معلمين لتخطيط وتنفيذ التعليم. ومواد التدريس هي أي مادة تستخدم لمساعدة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.

وقد عرفنا أنّ للّغة أربعة فنون، وهى الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارات اللغة" وهي :

١- مهارة الاستماع: أن نفهم ما نسمع. وهي أول مهارة لغوية تنشأ عند الطفل. فهو يستمع قبل أن يتكلم وقبل أن يكتب أو يقرأ.

٢- مهارة الكلام: أن نتكلم اللغة. وهي مهارة تتبع مهارة الاستماع زمنا. فالطفل يستمع ويستمع مرارا ، ثم يحاول الكلام على ما استمع .

٣- مهارة القراءة: أن نقرأ الرموز اللغوية المكتوبة ونفهمها.

٤- مهارة الكتابة: أن نعبر عن أنفسنا بالحروف المكتوبة.

وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ بالقراءة والتعرّف على مفرداتها أوكلماتها القصيرة، ثمّ ينتقل رويداً إلى قواعدها، وكان من الأهمية بمكان تعليمها قبل تعليم المهارات الأخرى، وقد أكد على ذلك محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة إذ قالا : تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا

[٢] القران الكريم, ١٢ : ٢

[٣] القرآن الكريم، ٣٨: ٢٩

[٤] القرآن الكريم، ١٤: ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لابسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متواقعة.[٥]

والأهداف من تعليم القراءة في الإبتدائية هي أن يستطيع الطالب أن يفهم أنواعا من النصوص والإنشاء والحوار البسيط بالقراءة، وإدراك الفقرة الرئيسية عن التعارف، والبيت، والأسرة، والعنوان، والساعة، والنشاطات في المدرسة،والنشاطات في البيت، والمهنه، والمناسبات الدينية، والهواية، والسياحة وخالق العالم.[٦]وللوصول إلى تلك الأهداف، فيحتاج تعليم مهارة القراءة إلى طرائق، وأساليب ووسائل تناسب مع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية.

مازال الطلاب في الإبتدائية يحبوا اللعب والمزاح، فلذلك يحتاج إلى طريقة التدريس فيها بالألعاب اللغوية ليتعلموا اللغة العربية خاصة مهارة القراءة بفرح وسرور، لأن قراءة اللغة العربية تختلف عن قراءة لغتهم الأم التي تقرأ من اليسار إلى اليمين، فلعل تعليم القراءة بالألعاب اللغوية، يجعلهم يحبونها لأنهم يتعلمونها بسهولة وسرور. كما شرح عبد العزيز، وهناك مشكلة أخرى لهؤلاء الذين تعودوا القراءة من اليسار إلى اليمين أو من الأعلى إلى الأسفل، لأن هذه هي الطريقة التي يقرؤون بها لغتهم الأم. إن هؤلاء الدارسين يحتاجون إلى الألعاب "ماقبل االقراءة" حتى يدرك البعض المقصود بالقراءة، ويتدرب الأخرون على الإتجاه من اليمين إلى اليسار.[٧]

وهذا هو الواقع في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك، تُدرس فيها اللغة العربية، ولكن أساليب تعليم اللغة العربية غير متنوعة، ولا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة و هذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها، لايستطيعون أن يقرؤوا اللغة العربية جيدا، ويرتكبون الأخطاء فى النطق ويفهمون بالصعوبة، فلذلك تعليم اللغة العربية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك حاجة إلى حالة تعليمية المريحة على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

لهذه المعهد أراد الباحث أن يصمم المادة التعليمية يعني مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية ويتضمن فيها المقروءات اليومية التي يستعملها الطلبة كي يرغبوا في القراءة.

بناء على هذه الحالة الواقعة، أراد الباحث تكوين عملية البحث تحت الموضوع :

"إعداد مادة تعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة على أساس الألعاب اللغوية

---

[٥] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر : ايسيسكو، ٢٠٠٣)، ١٤٩

[٦] يترجم من:

Departemen Agama, Kurikulum Bahasa Arab MI, MTs, MA, (Peraturan Menteri Agama RI, Nomor ٢٢ Tahun ٢٠٠٨)

[٧] ناصف مصطفي عبدالعزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية* (الرياض، دار المريح، ١٩٨٣)، ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك".

ب- مشكلات البحث وتحديده

وأما المشكلات التعليمية التي تقع في هذا الدرس فهي كثيرة جدا منها أن هؤلاء الطلاب يشعرون بأنهم يصعبون عن فهم المقروء أوالفكرة في اللغة العربية بوسيلة طريقة القواعد النحوية ولذا يهتم الباحث أن يبحث عن تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بطريقة استخدام الألعاب اللغوية.

وأما الحدود في هذا البحث ما يلي:

الحد الموضوعي : أن الباحث يبحث عن تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بإعداد المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية.

الحد الزماني : أن هذا البحث يجري في المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

الحد المكاني : أن هذا البحث يجري في تعليم اللغة العربية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

ج- أسئلة البحث

بعد أن ينظر خلفية البحث السابقة فحدد الباحث أسئلة البحث، نجد الباحث إلى الأسئلة ما يلي :

١. كيف إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك؟
٢. كيف تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك؟
٣. ما مدى فعالية إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك؟

د- أهداف البحث

أما الأهداف الذي أرادها الباحث فهي ما يلي:

١. معرفة إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك
٢. معرفة تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. معرفة مدى فعالية إعداد المادة التعليمية على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

ه- أهمية البحث

وأهمية البحث في هذا البحث ما يلي:

للطلاب : ليتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية

للمدرس : لمساعدة مدرس اللغة العربية لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلابهم

للمعهد : لمعرفة نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصا في تعليم مهارة القراءة.

و- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة التي كتبوها الباحثون من قبل فمنها:

١. إعداد المواد التعليمية للاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا من البحث إجراءه أنيتا مناظرة، طالبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٤. وأما نتيجة هذا البحث يدل على أنتدريس مهارة الإستماع بالألعاب اللغوية فعال لترقية مهارة الإستماع.

٢. إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري مع التطبيق في المدرسة الإبتدائية "المعروف" سورابايا) من البحث يتم إجراءه يونيتا رحمة، طالبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٤. ونتيجة هذا البحث يدل على فعالية إعداد المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

٣. إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام على أساس الموضوعات النّحوية في كتابالشيخ العمريطي للصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية " منبع الصّالحين"سوجي غرسيكمن البحث عبد الغفور، طالب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٦.ونتيجة هذا البحث أنّ إعداد الكتاب تعليم ذو أثر في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة إمّا في استعاب المفردات أو في تعليم القواعد، و يستطيع الطلبة أن يمارسها في أنشطتهم اليومية حتّي يمارسوا و يطبّقوا اللغة العربية سهولة و طلاقة ، و هذا الكتاب يدفع نشاطة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوجود التدريبات المتنوّعة و هناك قيمة تعبير التّلاميذ شفويا قبل و بعد دراسة هذا الكتاب.

بعد النظر إلى البحوث السابقة أن موضوع الباحث بكر ومهم جدا، وبالرغم من أن تكون البحوث المشبهة ولكن هناك الاختلاف بالنسبة إلى هذا البحث. فوجه الاختلاف بين البحوث السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا البحث يعني هذا البحث ينتج الكتاب لمهارة القراءة للطلاب الإبتدائية المشتمل على الحوارات والتدريبات والقواعد النحوية والألعاب لغوية، ويستعمل الباحث ألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية ليكون التلاميذ يشعرون بسهولة ووضوحة ولتشجعيهم في القراءة، لأن بالألعاب اللغوية يتسم الطلاب بروح التسلية والمنافسة عند ممارستها، وباستخدام هذا الكتاب سيصل المعلم على بعض أهداف تعليم مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

أ- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٨]

والمواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية، أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم. وتنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.[٩]

ب- أسس ومعايير واتجاه المواد التعليمية

لإعداد المواد التعليمية أسس لابد مراعاتها في التأليف وإعداد الكتب التعليمية فهي أسس تتعلق بثقافة الطلاب وأسس تتعلق بميولهم النفسية واللغوية.

والأسس لإعداد الكتاب هنا مجموعة من المعلومات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف الكتاب، فضلا عن توفير عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب.[١٠]

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

---

[٨] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: جامعة المنصورة)، ٢٠٢

[٩] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية بغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١١١

[١٠] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، إعداده-تحليله-تقويمه*، (مكة المكرمة: أم القرى، ١٩٨٣)، ١٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند إعداد الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي اسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي[١١]:

أ. أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، بصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية

ب. أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.

ج. ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء.

د. انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والقافة.

ه. التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، زمن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.

و. الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهم الخاطئة عاد الدارسين الأجانب–أن وجدت–وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

٢. الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص التعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم في قدراتهم العقلية وسماتهم النفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

وإذ كان هذا الأمر –الإختلاف في القدرات– ينطبق على أفراد المجتمع الواحد فإنه أخرى أن ينطبق على دارسي اللغة العربية من غير الناطقين بها، حيث إنهم يأتون من

[١١] ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ٢٦-٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بيئات شتى، ومن ثقافات متنوعة، وجنسيات مختلفة الأمر الذي يؤدي إلى اختلافهم في القدرات العقلية واستعدادهم لتعلم العربية، وبالطبع فإنهم يختلفون في دوافعهم وفي درجة اهتمامهم وسرعة تعلمهم للعربية، كما أن اختلاف المستويات الاقتصادية الاجتماعية له أثره على تحصيل اللغة، وهناك علاقة مطردة بين الطبقة الاجتماعية للدارس واتجاهتهم نحو تعلم اللغة الأجنبية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهما[١٢]

٣. الأسس اللغوية والتربوية

وتهتم اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية بالمستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أى نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أو فعلية؟ وهل تبدأ بالسيطة أو المركبة؟ الإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي والتربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها[١٣]

ومما لابد من مراعتها عند وضع المادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الآتي:[١٤]

أ. أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.

ب. أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة.

ج. أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة.

د. أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (الضمائر مثلا).

ه. أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.

و. أن تبنى المادة على نصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها.

---

[١٢] نفس المرجع، ٢٧-٢٨

[١٣] نفس المرجع، ٣٥

[١٤] نفس المرجع، ٦٤-٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك.

ح. أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.

ط. أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.

ي. أن تعتني بالرمز والصوت لكل حرف.

ك. أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل ليس بالحروف.

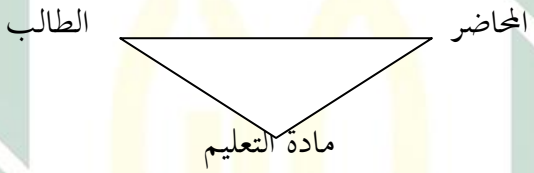
ل. أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم.

م. أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.

ن. أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث15

ج- أهمية المواد التعليمية في العملية التعليمية

المواد التعليمية تأتي لتكمل عناصر التعلّم الثلاثة، كما ظهر لنا الشكل التالي:



ومن هنا عرفنا أن المحاضرين يحتاجون كثيرا إلى المادة التعليمية عندما علموا طلابهم فلا بد من أن يعدوها قبل عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

تعتمد عملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي، فهو بالنسبة للمتعلم يمثل أساسا لعملية التعليم المنظمة، ومرافقا لمراجعة الدروس السابقة ولمطالعة الدروس التالية.

أصبح الكتاب التعليمي ركنا مهما من أركان عملية التعلم، ومصدرا تعليميا يستخدمه المحاضر ليدرب طلابه، ومرجعا يراجعه الطلاب، ولذلك يُعتبر الكتاب من أهم الأمور التي لا يمكن أن نتركه في العملية التعليمية.[١٦]

د- الحاجة إلى إعداد المواد التعليمية

[١٥] طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، ٦٤-٦٥

[١٦] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية بغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحتاج كثير من المحاضرين حاجة ماسة إلى إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن كتب اللغة العربية المنشورة بين الناس من نوع مهارة القراءة قليل جدا، بالنسبة إلى ما هو موجود في اللغة الإنجليزية مثلا، طبعا وجدنا الكتب الجيدة التى تهتم مهارة القراءة مثل العربية بين يديك ولكنها لاتهتم ثقافة الطلاب الذين يعيشون في غير بلاد العرب.

يحتاج إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى جهد كبير لتكوين الأنماط وأنواع التدريبات، ولتنظيم المفردات والتراكيب، التي يوافق قاعدة التدرج والمبرمجة.

نحن نحتاج إلى إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رغم أن بين الناس كثيرا من الكتب، ولكنها غير مناسبة، وبعضها يحتاج إلى تطوير وتعديل[١٧].

٥- وجه صعوبة إعداد المواد التعليمية

يمكن بيان وجه صعوبة إعداد الكتاب بالنقاط التالية:

١. يحتاج إعداد الكتاب إلى متخصص دقيق، والمتخصص في الميدان قليل.
٢. يحتاج تنظيم الكتاب إلى ضبط كل شيء من المفردات، والتراكيب، والنصوص، والثقافة.
٣. يحتاج إعداد الكتاب إلى إخراج خاص وهو يحتاج إلى مال كثير
٤. يحتاج إعداد الكتاب إلى معينات ومصاحبات متعددة مكلفة.
٥. يحتاج إلى جهد كبير لإعداد لوازمه
٦. يحتاج تنظيم الكتاب إلى الدعم المالي
٧. يحتاج تنظيم الكتاب إلى مراعة التدرج
٨. يحتاج أحيانا إلى دراسات تقابلية وتحليل للأخطأ.18

و- المرحلة الاستعدادية للمادة المطورة

والكاتب ينبغي له أن ينظر بعض الدراسات الأساسية في هذه المرحلة، ويقصد بالدراسات الأساسية هنا، ما يجريه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة تساعده في إعداد الكتاب التعليمي على أسس متنوعة. ومن هذه الدراسات :

١. أن يقوم الكاتب بإجراء الدراسة لتحديد مستوى سهولة اللغة وصعوبتها في النصوص التي كتبها. وبعبارة أخرى، تحديد النصوص التي تعرض في الكتاب.

---

[١٧] نفس المرجع، ٤٠
[١٨] نفس المرجع، ٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أن يحدّد الكاتب المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها الطلاب، والتي يحتاجون الى ممارسة اللغة العربية فيها.
٣. أن يقوم الكاتب بتحديد نوع المفردات المناسبة للطلاب.
٤. أن يقوم الكاتب بتحديد أنواع التراكيب اللغوية الشائعة في المواد التي يستخدمها الطلاب أو التي تشيع في الكتب العامة .
٥. أن يقوم الكاتب بتحديد المفاهيم الثقافية والحضارية التي يجب أن يشتمل عليها الكتاب.١٩

ز- بنية المادة التعليمية

يصمم الباحث المادة التعليمية على البنية التى يتعلمها في درس تصميم المواد التعليمية التي قدمها الدكتور اني فرواتي الماجستير في كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا وهي :

١- الدرس

هو المكتوب في أول الدرس مثل الدرس الأول والدرس الثاني والدرس الثالث وما أشبه ذلك.

٢- العنوان

عنوان الدرس والمقصود به موضوع النص التي يتعلمه الطلاب في كل لقاءات.

٣- الصورة

هي الصورة الملونة التي توضّح النص فى كل الدرس. الصورة الجيدة تناسب سعة القرطاس.

٤- المفردات الجديدة.

هي المفردات التي يستمعها الطلاب حول النصوص المدروسة. وترتيب المفردات الجيدة من اليمين إلى اليسار ومن الكلمات القصيرة إلى الكلمات الطويلة.

٥- تقديم النص.

كما يعرف أن هذا الكتاب لتعليم مهارة القراءة فالنص المقروء مكتوب في كتاب المحاضر وفي كتاب الطلاب.

٦- الأسئلة الاسيتعابية.

---

[١٩] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (مكة المكرمة: محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة أم الفرى، ١٩٨٥)، ٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي الأسئلة التي تقيس فهم الطلاب حول النص التي استمعوه في الدرس.

٧- المعالجة النحوية.

هي المعالجة عن القواعد النحوية التي يتعلمها الطلاب.

٨- التدريبات.

التدريبات والتمرينات أخذ منها المحاضر نتائج الطلاب.

٩- الألعاب اللغوية.

الألعاب اللغوية هي الألعاب التى تشوق الطلاب على تعلم اللغة العربية.

والكتاب هنا بالنسبة إلى أساس الألعاب اللغوية فإذا يكتب المؤلف بالألعاب المتنوعة إلى حد كبير.

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة من الكلمة مهارة و القراءة، ومهارة مصدر من مهر – يمهر – مهارة، والمراد فيها الاستطاعة في اللغة العربية. والقراءة ترجمة الحروف المكتوبة إلى المعنى أو اعطاع المعانى المطبوعة، فالكاتب يشير الأفكار في ذهن القارئ بترجم تلك الأفكار حسب تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.

والقراءة تساعد الطلاب على اكتشاف المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة فهذه التى تساعد الطلاب في تكوين إحساسهم اللغوي.

ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة تمكن تنميتها، وقد حدد الباحثون القدرات الرئيسية

للقراءة في خمسة مهارات أساسية فهي:

أولا : فهم المادة المقروءة، و تهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ المعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في المجالات أوالجرائد أوالكتب ومن الواضح أنه لا يمكن الحصول علي هذه المعلومات دون الفهم، من هنا كان العمل علي إيجاد هذه المهارة أمرا مهما. وبالإضافة إلى ذلك فإن تنمية القدرة على الفهم تؤدي إلى إقبال القارئ على تحصيل الأفكار والمعلومات مع الإحساس الممتعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تمكن تنمية القدرة على الفهم بتوجيه القارئ سواء كان طالبا أو مدرسا أو قارء عاديا إلي الإجابة عن الأسئلة بدقة، ويمكن قياس القدرة عن الفهم باستنطاق القارئ حول العناصر الرئيسية للموضوع الذي يقرأ، واختبار القارئ بطلب الكشف عن الوحدة في الموضوع المقروء أو تناقض أو تشابه بين الأفكار.[٢٠]

الثاني : تنظيم المادة المقروءة، من القدرات الأساسية التي تهدف القراءة إلي الاستعانة بها للاستفادة من المادة المقروءة هو تنظيم المادة المقروءة وذلك بوضعها في سياقها الطبيعي ليسهل استيبعابها، مثلا: القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهي بالموضوع.[٢١]

ثالثا : اختيار المادة (موضوع القراءة) وتقويمها: من الضروري أن يملك القارئ مهارة تمكنه من اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهدا كبيرا في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربية ذهنية وثقفية يمر خلالها القارئ بمراحل ومستويات مختلفة.

أما القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم تدقيقا يمكن القارئ ادراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والأراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمحيص بطرق الموازنة بين ما يكتب حول الموضوع الواحد والموضوعات الأخرى.

وتمكن تنمية هذه القدرة بطريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالاتها وإدراك مضمونها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التى تدور حول موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز بجانب تدريبه على اختيار العبارات والجمل والفقرات التى تتعلق بمشكلة معينة.

رابعا : القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات، وذلك يقضى الإلمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وملحقاته وجداوله وهوامشه وفق منهج معين تمكن للقارئ سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدها دون عناء.

خامسا : القدرة على الحفظ والاستذكار، وهذه تتضمن عدة المهارت منها الربط بين المواد ثم استذكارها وحفظها بحيث يمكن استحضارها في وقت آخر.[٢٢] فبهذا يجد القارئ مجالا

---

[٢٠] محمدصالحالشنطى،*المهاراتاللغوية* (ردمك : دارالأندلس، ١٩٩٥)، ١٦٨

[٢١] نفس المرجع،١٦٩

[٢٢] نفس المرجع،١٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واسعا لممارسة مهارة القراءة وذلك من خلال الكتب المقررة و الكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والقصاص والمراجع.

وقد أوضحت الرابطة القومية لدراسة التربية في امريكا المفهوم التالي لعملية القراءة : إن القراءة ليست مهارة بسيطة كما انها ليست اداة مدرسية ضيقة، انها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن يمني القراءة كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية. انها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. انّ القراءة، اذن، نشاط يتكون من عناصر :

استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.

القراءة، اذن، تعرّف وفهم ونقد وتفاعل، انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.[٢٣]

أما رأي نايف محمود معروف هو يقول : القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف، والحركات، والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة، يتضح أثر ادراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقراء وتوظيفه وسلوكه الذي يصدر عنه القارئ في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.[٢٤]

بهذه تعارف القراءة المذكورة السابقة نستطيع أن نلاخص أن القراءة هي عملية تشتمل على نشاط نفسية أو عقلية تعني تذكير رموز اللغة المطبوعة تماما وتفهيمها. لذلك لابد على القارئ أن يعرف العلامات اللغوية في ما يقرأ. لأن لكل لغة علامات على إتقان اهل اللغة المقصودة

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

يستهدف تعليم مهارة القراءة بأن يستطيع الدارس تحقيق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية أو اقتصادية أوسياسية أوتعليمية أو غيرها.[٢٥]

---

[٢٣] نفس المرجع، ١٧٥

[٢٤] نايف محمود معروف،*خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت: دار النفائس،١٩٩١)، ٨٥

[٢٥] طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، ٥٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالتالى، هناك هدف ما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على القراءة بالسهوله والطلاقة وفهم المعنى بدون استخدام المعجم. وأما الأهداف الخاصة فمنها :

١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التى تعبر عنها في اللغة العربية.

٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.

٤- أن يتعرف معانى المفردات من معانى السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

٥- أن يفهم معانى الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التى تربط بينها.

٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وان يدرك العلا قات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

٩- أن يقرأ بطلا قة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.26

ونظرا إلى اتساع هذا الموضوع وضيق الوقت فتحدد الباحث في تعليم مهارة القراءة لتحسين قدرة الطلبة فيما يالي :

١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التى تعبر عنها في اللغة العربية.

٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

٣- أن يتعرف معانى المفردات من معانى السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

ج- أهمية مهارة القراءة

[٢٦] طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، ١٥١- ١٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد سبق في التاريخ الإسلامي وعلوم التفسير أن أول الآيات الكريمة التي نزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق "اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الانسان من علق. اقرأ وربك الاكرم. الذي علم بالقلم. علم الانسان ما لم يعلم.[٢٧]

هذه الاية الكريمة شرحت لنا أن القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرتهم ودورهم على الأرض. والمقروء يتشكل بأشياء المكتوبة وغير المكتوبة. والأشياء المكتوبة به هي مثل كتاب الله وحديث النبوي وآثار الصحابة وأقوال السلف الصالحين المشهور بالكتب السلفية أوالكتب التراثية، وأما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الآيات الكونية.

وكان الإنسان في حياته –غالبا– محتاج إلى أن يعني مايدور أوينتشر حوله من أخبار. وأن يتزود بما ينفع للوطن من المعارف والمعلومات التي يتطور بها البلاد والوطن. ولم يجدها إلا بقراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغير ذلك. أوبسماع غيره من الناس، إما مباشرة أو بوسيطة المذياع، والتلفاز والسماع ضرب من القراءة.

وصحّح ذلك الحقائق فيما يلي :

١- لايجد الطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية بعيدا عن مواطنها، فرصة التكلم مع الناطقين بها لمعرفة عادتهم وتقليدهم وطريق معيشتهم وفهم ثقافتهم و جوانبهم الاخرى، ولاشك في أن هؤلاء الطلاب سيجدون في القراءة.

٢- يحتاج إليها الناس لجمع المعلومات الاقتصادية أو التاريخية أو الاجتماعية والجغرافية أو العلمية أو غير ذلك التي تساعدهم في كتاب البحوث أو المقالات أو لاصلاح دنياهم او آخرتهم.

٣- يحتاج إليها الناس لأنها وسيلة للارتباط بالعالم الخارجي وما يجري فيه من الاحداث وما يجد فيه من العلوم.

د- طرائق تعليم مهارة القراءة

يمكن تمييز نوعين من طرق تعليم القراءة : النوع الأول تركيبي ويقصد به استخدام الطرق الجزئية في تعليم القراءة مثل طريقة الحروف والطريقة الصوتية. والنوع الثاني تحليلي ويقصد به استخدام الطرق الكلية في تعليم القراءة مثل طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة المد.[٢٨]

---

[٢٧] القرأن الكريم، ٩٦: ١-٥

[٢٨] طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، ٥٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وزاد صلاح عبد المجيد أن طرق تعليم القراءة تتكون من : طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية فى اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.[٢٩]

وشرح محمد على الخولى عن طرق التدريس لمهارة القراءة هي :

١- الطريقة الصوتية حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. وهكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

٢- الطريقة المقطعية حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.

٣- طريقة الكلمة حيث يتعلم الطلبة الكلمة ثم يتعلمون الحروف التى نكونت منها الكلمة.

٤- طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلبة من بعده عدة مرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.[٣٠]

٥- إختبارات مهارة القراءة

والأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ ؟ هل سرعة القراءة مقبولة ؟ هل يفهم المفردات المقروءة ؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض ؟ هل يحسن القراءة الجهرية ؟ هل يحسن القراءة الصامتة ؟[٣١]

ومن الاختبارات لمهارة القراءة هي :

١- اختبار القراءة الجهرية، يطلب المعلم كل الطلبة أن يقرأ الفقرة ذاتها قراءة جهرية موضوعية. وأن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر الجملة أو نغمة استفهام أو نغمة اخبارية أو نطق كلمة ما.

٢- اختبار الاستفهام، تأتي الأسئلة -بعد قراءة النص- التي تقيس مدى فهم الطالب لما قراء. وأن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام.

٣- اختبار الاختيار من متعدد.

٤- اختبار الصواب والخطأ يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كان الجملة صوابا أم خطأ.

---

[٢٩] صلاح عبد المجيد العربى، مرجع سابق، ١١١

[٣٠] محمد على الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ، ١٠٨ - ١١١

[٣١] محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- اختبار ملء الفراغ.

٦- اختبار مزاوجة المحتوى، تظهر هنا قائمتان تتطالبان مزاوجة على أساس فهم النص المقروء.

٧- اختبار الترتيب، تظهر مجموعة من الجمل يطلب المدرس من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقا لما فهم من النص المقروء.

٨- اختبار المفردات، الغرض منها الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات.

٩- اختبار القواعد، الغرض منه القياس لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعد للجمل.

١٠-اختبار مزاوجة أشكال الكلمات، أن القراءة هي عملية ادراك بصرية أساسا، فمما يمكن قياسه مدى غدراك البصر بكلمات مختلفة متقاربة الشكل.

١١-اختبار مزاوجة أشكال الجمل، يقاس مدى ادراك الطالب بصريا لشكل الجملة بجمل مختلفة، ولكنها متشابهة جدا في وقت ذاته.

١٢-اختبار مزاوجة الجملة والصورة، لقياس فهم الجملة المقروء، توضع جملة وتحتها يطلب من الطالب اختيار الصورة أربعة صور، ويطلب من الطالب اختيار الصورة التي تدل عليه الجملة.

١٣-اختبار مزاوجة الصورة والجملة، تظهر صورة واحدة وبجانبها أربعة جمل، تدل على الصووعلى الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصور.

١٤-اختبار مزاوجة الجمل والصورة، تظهر صورة واحدة وتحتها مثلا كثرة جمل وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل عليه الصورة، وقد تكون هذه الجمل ثلاثا أو خمسا أو ستا.

١٥-اختبار فهم النص القصير، لايشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب، بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

المبحث الثالث : الألعاب اللغوية

أ- تعريف الألعاب اللغوية

إن الألعاب هي إحدى وسائل اكتساب المهارات اللغوية الممتعة،32 وقد استخدم هذا المصطلح الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.

---

[٣٢] يترجم من:
Subarno, Media Pengajaran Bahasa, (Yogyakarta: PT.Intan Pariwara.١٩٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وعن طريق الألعاب يحاول الدارسون المشاركة لفهم ما يتحدث عنه شفهيا أو كتابة لما لديه من مخاطر وأفكار في رأسه، وعن طريق الألعاب يتعلم الدارس اللغة، وفي نفس الوقت فإنه يتمتع بها، لأن فيها من روح التنافس والمشاركة والتعاون والحصول على النتيجة المسارة.[٣٣]

ومن أفضل ماقيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج.جيبسG.Gibbsفي تعريفها : إنها نشاط يتم بين الدارسين-متعاونين أو متنافسين- للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة.[٣٤]

ب-فوائد الألعاب اللغوية

شرح العزيز عن فوائد الألعاب اللغوية منها :[٣٥]

١- أن تساعد الألعاب اللغوية كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومسانادتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.

٢- أن تساعد الألعاب المعلم على إنشاء النصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام.

٣- أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة ومددا للمادة اللغوية التي يدرب عليها الدارسون.

ج- أنواع الألعاب اللغوية

بعض الألعاب اللغوية التي تعتمد على مهارة القراءة وتساعد في تنميتها هي:[٣٦]

١. تكوين الجمل

يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات من الدارسين، ويوزع على المجموعة الأولى بطاقات تحمل أسماء بعض الدارسين، وعلى المجموعة الثانية بطاقات تحمل أسماء حيوانات، بينما بطاقات المجوعة التالية تحمل ظرف مكان، ويوزع المعلم على المجموعة الرابعة بطاقات تحمل أفعالا مضارعة مسندة إلى ضمير الإثنين. يطلب المعلم من الدارسين قراءة بطاقاتهم بإمعان ثم يسأل طالبا من كل مجموعة بهذا الترتيب ١-٢-٣-٤ أن يقراء بطاقته. وستكون

---

[٣٣] يترجم من:
Abdul Haris, Meningkatkan Ketrampilan, ١٢٥

[٣٤] ناصف مصطفي عبدالعزيز، مرجع سابق ، ١٣

[٣٥] نفس المرجع ، ٩- ١٠

[٣٦] صلاح عبدالمجيد العربي، مرجع سابق ، ١٣١- ١٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعض هذه الجمل مدعاة للسخرية والضحك أحيانا. يطلب المعلم من الدارسين بعد ذلك تكوين الجمل مشابهة ويكتبها على السبورة.

٢. الأفعال والظروف

يوزع المعلم على الدارسين بطاقات تحوي صيغا مختلفة من الأفعال الماضية والمضارعة الحالية والمستقبلة. ثم يعرض عليهم بطاقة معلم تحوي ظرف زمان يبين هذه الأزمنة، ويطلب المعلم من الدارسين الذين تحوي بطاقاتهم أفعالا مناسبة أن يستخدموا ظرف الزمان والفعل الذي لديهم في جملة سليمة، مع محاولة ربط الجمل كلها في تسلسل منطقي له معنى.

٣. القصة القصيرة

يقسم المعلم مجموعة قصص قصيرة إلى أربعة أجزاء، ويكتب كل جزء على بطاقة بلون واحد. يطلب من الدارسين الذين يحملون بطاقات خضراء مثلا أن يقرؤوا ما عليها، واحدا بعد اخر. ثم يشرك باقي الدارسين في ترتيب أجزاء القصة. وبعد نجاحهم في الترتيب الصحيح يقراؤون القصة كاملة أمام كل الدارسين، ثم تبداء مجموعة أخرى في قراءة أجزاء قصتها وترتيبها. يحسب الزمن الذي تستغرقه كل مجموعة، ويعلن المعلم أسماء الفائزين الذين نجحوا في الترتيب الصحيح للقصة في أقصر وقت.

٤. التعرف على معنى المفردات

يوزع المعلم على الدارسين بطاقات تحمل أسماء أصحاب مهن مختلفة، ويعرض عليهم بطاقات معلم تحوي كل منها اسم مكان، ويسأل الدارسين أن يتعرفوا–من حلال بطاقاتهم–على الذين يعملون في هذه الأماكن، وتكوين جمل مترابطة عن عمل هؤلاء.

٥. الكلمات وتعريفها

يكتب المعلم جملا تحوي بعض التعريفات على السبورة، ويوزع على الدارسين بطاقات فيها كلمات تناسب الجمل التي كتبها، ويطلب منهم قراءة الكلمة وتعريفها.

٦. إطاعة الأوامر

يكتب المعلم على السبورة، أو يعرض على الدارسين بطاقة معلم فيها أوامر مكتوبة تطلب منهم تنفيذ ما جاء بها، مثل : ضع كتابك على المقعد بجانب النافدة، ناد على محمد بصوت عال، اكتب اسمك واسم والدك على السبورة ..الخ.

والألعاب اللغوية التي تستخدم الباحث في هذا البحث ويناسب بالقدرة الطلبة هي تكوين الجمل والتعرف على معنى المفردات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- معيار إختيار الألعاب اللغوية

شرح ماري فينوخياروMary Finocchiaroعن معايير الإجرائي للألعاب اللغوية داخل فصول اللغة بثلاثة معايير رئيسية:[٣٧]

١- أن تضيف الألعاب إلى الدرس متعة وتنوعا.

٢- أن تزيد من فهم الدارسين للغة الجديدة.

٣- أن تشجع الدارسين على استخدام اللغة الجديدة.

ويمكن إيجاز خصائص اللعبة اللغوية الجيدة هي:[٣٨]

١- ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين.

٢- صلاحية اللعبة لكافة المستويات.

٣- اشراك اللعبة لأكبر عدد من الدارسين.

٤- معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.

٥- اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا.

٦- سهولة الإجراء

٧- اذكاء اللعبة لروح المناقشة وجلبها للمتعة والمرح.

---

[٣٧] ناصف مصطفي عبدالعزيز، مرجع سابق، ٤٨

[٣٨] نفس المرجع،. ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثالث الباب

منهج البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

نظرا لموضوع هذا البحث يعني إعداد المواد على أساس الألعاب اللغوية لمهارة القراءة يبدوا أن يهدف ذلك إلى تحسين عملية تعليم القراءة باللغة العربية، وبالنسبة لهذا، يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الكمي، وهو البحث للحصول على جميع البيانات عن المادة المصممة من إعدادها، وتجريبها، وإجرائها للطلاب. بالنسبة للمدخل الكيفي يقوم الباحث بتصيمم المادة التعليمية لمهارة القراءة بعد أن يلاحظ الباحث أن الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية لم يكن جيدا لتعليم مهارة القراءة للطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. و بالنسبة للمدخل الكمي لأن الباحث يحتاج إلى نتائج الطلاب التي تدل على درجة النجاح في إعداد المادة لمهارة القراءة حتى يحتاج الباحث إلى التدريبات ليقيس فعالة المادة المصممة.

ب. نوع البحث

وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث التطويري لأنه مستخدم لإنتاج النتائج وهي المواد التعليمية وتجربة فعاليته.[39] ومن خلال إجراء هذا البحث يريد الباحث إعداد المادة لتعليم القراءة للطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. والباحث يصمم المادة بعد أن يلاحظ عملية تعليم اللغة العربية خاصة ما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، والكتاب المستخدم في تعليم القراءة غير مناسب بما يحتاج إليه الطلاب لمهارة القراءة. ومن هنا سيصمم الباحث المادة التعليمية المناسبة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين على أساس الألعاب اللغوية.

ج. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث الذي أخده الباحث فهو الطلاب في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. فيعرض الباحث مجتمع البحث لأن الباحث أراد أن يطبق المادة المصممة لتعليم القراءة كما في الفصل الأصلي حتى يعرف الباحث فعالية هذه المادة للطلبة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين

---

[39] يترجم من:
Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal pustaka,٢٠١٠), ٨٧-٨٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. بيانات البحث ومصادرها

يحتاج الباحث إلى البيانات المتنوعة لتكميل كتابة رسالة تكميلية. فمصادر البيانات التي يحتاج إليها الباحث لإعداد المادة لمهارة القراءة و إجراءها في عملية تعليم اللغة العربية هي :

١. مراجع الكتب

يحتاج الباحث إلى المراجع الكثيرة التي تتعلق بتعليم القراءة وطرائق تدريسها، خاصة في تعليم القراءة باستخدام ألعاب لغوية. وهذه المراجع يستعملها الباحث دليلا في تصميم المادة التعليمية الصحيحة.

٢. ميدان البحث

يقوم الباحث بالملاحظة عن عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة قبل تصميم المادة المناسبة للطلاب، حتى يعرف الباحث النقصان في المادة التعليمية و في طرائق تدريسها حتى يعرف كل ما يحتاجه الطلاب في تعليم القراءة. ويقوم الباحث بالملاحظة مرة ثانية بعد أن يصمم الباحث المادة التعليمية ويجريها في الفصل، هل هذه المادة مناسبة للطلاب أم لا؟ ثم يراجعها الباحث لتحسين المادة المصممة.

٣. الأقوال و الأخبار من أعضاء المدرسة

يجمع الباحث أيضا البيانات من الأقوال و الأخبار، بحيث يقوم الباحث بالمقابلة مع الأساتيذ والطلاب في المدرسة عما يتعلق بتعليم اللغة العربية في تدريس القراءة.

٤. وثائق المدرسة

تصدر البيانات من وثائق المدرسة لأن في هذا البحث يبحث عن نبذة تاريخية عن المدرسية، وأحوال المدرسة، وعدد الأساتيذ، وعدد التلاميذ، والمنهج الدراسي المستعمل فيها وكل البيانات التي تتعلق بالمدرسة يحتاج إليها البحث لتكميل هذا البحث.

ه. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة هي النظر إلى الوقائع والحركة أو العملية.[40] ويستخدم الباحث طريقة الملاحظة وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات التي تعتبر من أدق وسائل البحث. ويقوم اشياء التى يدرسها[٤١].

والملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، وهي تعتبر من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي من أنواع البحوث وخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطرة عليها[٤٢].

وهناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. الملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور إجابي كواحد من أفراد العينة التي ينوي ملاحظتها، ويعيش معهم حياتهم يأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر في نفس الظروف التي يمرون بها. والملاحظة غير المشاركة هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور المراقب من حين لأخر للأفراد أو الجماعة التي ينوي دراستها دون حاجة أن ينخرط في حياة هذه الجماعة.

واختار الباحث الملاحظة غير المشاركة للحصول على البيانات المهمة التى تتعلق بتنمية مهارة القراءة بإعداد المادة المصممة لمهارة القراءة بتقديم الألعاب اللغوية المتنوعة لكل درس.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا، ومن خلال إجراء المقابلة يجمع الباحث المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص. وبهذا حصل الباحث على المعلومات من مصادرها البشرية.[٤٣]

والمقابلة هي من أداة المهمة لجمع المعلومات ومعرفة مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة. وتعتبر المقابلة نوعا من الاستبيان الشفوى[٤٤]. يكمل بموجبها جمع المعلومات التى تمكن الباحث من إجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التى يمكن الباحث للبحوث مواجها بطرح عدد من الأسئلة من قبل

---

[٤٠] يترجم من :
Suharsismi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٢٣٠.

[٤١] *البحث العلم*، ذوقان وآخرون عبيات، : (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٤٩. *مفهوم وأدواته واساليبه*

[٤٢] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن،*في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، (عمان الأردن: عد لاوي، ١٩٩٩)،٨٢

[٤٣] ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أسالبه)*،(الرياض:)، ١٣٥.

[٤٤] سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن،*في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، ٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل والخبير.

ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين:

أ. المقابلة الموزون ويحتوى على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحدة الإجابة.

ب. المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والجرية التي تتيح بصورة تلقائية[٤٥].

والمقابلة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي التي تصدر من رأي رئيس المدرسة وبعض مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية خاصة ما يتعلق بتعليم القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما. والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة للمفحوص، ويمكن أن سكون الاختبار مجموعة من الأسئلة.[٤٦]

واستعمل الباحث الاختبار في جمع البيانات لنيل مقياس كفاءة الطلاب في تدريس القراءة. والباحث يقوم بإجراء الاختبار الشفوي في الطلبة الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين قبل استخدام المادة المصممة لمهارة القراءة وبعدها حتى يعرف الباحث الفرق بين درجة الطلبة قبل استخدام المادة المصممة وبعدها بمقدار حصيلة الإختبار. وبذلك يستعمل الباحث الإختبار القبلي و الإحتبار البعدي في مقياس كفاءة الطلاب في القراءة.

وأما طريقة تقدير الدرجة لمهارة القراءة فينبغي أن تجمع خمس نقط، وهي صحة النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم.[٤٧]

٤. الاستبانات

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.[٤٨] والاستبانات هي أداة للحصول على الحقائق وتجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. وتعتمد الاستبانات على إعداد مجموعة من

---

[٤٥] نفس المرجع، ٥٤.

[٤٦] ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أسالبه)*، ١٨٩.

[٤٧] محمد بيهقي، *الاختبارات في تعليم اللغة العربية*، ٩٨

[٤٨] يترجم من:

Winarno Surakhmad, Pengantar Penelitian Ilmiyah, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٤). ١٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع. ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأمور التي تتعلق بتقويم مادة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة[٤٩]

٥. الوثائق

يسمى المنهج التاريخي وغالبا يسمى بالمنهج الوثائق وذلك إمعانا في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريقة الأداة التي تستخدمها، إذ يستخدم منهج تاريخ الوثائق. يعرف البحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدها وتقسيمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منه باستنتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح التقصى الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضا صادقا أمنا للعصر الماضي[٥٠].

يستخدم الباحث هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

أ. لمحة موجزة وتاريخ تأسيس معهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

ب. الهيكل الإداري معهد منبع الصالحين سوجيم انيار غرسيك

ج. الرؤيا والبعث معهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

د. لوازم معهد منبع الصالحين سوجي مانيا رغرسيك

ه. قائمات عدد المدرسين في المعهد منبع الصالحين سوجي مانيا رغرسيك

و. قائمات عدد الطلاب في المعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

و. أساليب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ورمز النسبة المأوية لمعرفة البيانات الظهيرة لمعرفة فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلى:

١. رمز المقارنة (t-tes)

استخدم الباحث الطريقة الإخصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول الى كفاءة

---

[٤٩] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ١٤٣٢ ه), ٦٥-٧٢.

[٥٠] عبد الرحمن أحمد عثمان،*مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم ١٩٩٥)، ١٢٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب بين الفرقة التجربية والفرقة الضبطية في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجربية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجربية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك.[51]

وأما القاعدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" فهي[52]:

$$t = \frac{x_١ - x_٢}{\sqrt{\frac{s_١^٢}{n_١} + \frac{s_٢^٢}{n_٢} - ٢r\left[\frac{s_١}{\sqrt{n}_١}\right]\left[\frac{s_٢}{\sqrt{n}_٢}\right]}}$$

البيان :

$X_١$ = متعادل عينة ١

$X_٢$ = متعادل عينة ٢

$S_١$ = الانحراف المعياري للعينة ١

$S_٢$ = الانحراف المعياري للعينة ٢

$S_١^٢$ = المتغيرات للعينة ١

$S_٢^٢$ = المتغيرات للعينة ٢

r = العلاقة بين العينين

Ho = عدم التأثير في تدريس المادة التعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك.

---

[٥١] يترجم من :
SuharsimiArikunto, ProsedurPenelitian, (Jakarta), ٢٤٦

[٥٢] يترجم من :
Abdul Muhid, *Analisis Statistik*. (Sidoarjo: Zifatama, ٢٠١٢), ٣٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = وجود التأثير في تدريس المادة التعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك.

٢. رمز النسبة المائوية (Prosentase)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن الاستبانات. وأما رمز النسبة المائوية فهي كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

البيان : P = االنسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

وأما التفسير والتعيين بهذا الرمز فهو كما يلى[٥٣]:

٧٦ % - ١٠٠ %	جيدا
٥٦ % - ٧٥ %	مقبولا
٤٠ % - ٥٥ %	ناقصا
١٠ % - ٣٩ %	قبيحا

٢. تحقيق البيانات

إن تحقيق البيانات في هذا البحث العلمي يبدأ على هيئة التصوير الذهني، وينطلق منه الباحث، فيعمل على جمع البيانات الممكنة التي يحتمل أن تزيد ذلك التصور جلاء ووضوحا حين تترابط في كل ذي معنى، مما يقود في مراحل متقدمة إلى زيادة التحديد في الفروض

[٥٣] نفس المرجع
Arikunto, *ProsedurPenelitian*, ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالتالي إلى المساعدة على اختيار صحة الفروض في صورها المعدلة وليس في صورتها الأصلية التي مثلت نقطة الانطلاق في البحث.

ولأجل معرفة تحقيق البيانات سيقدم الباحث الخطوات كما يلي:

أ. تطويل المشاركة يعني التطبيق على الخبرات صادقة كانت أو كاذبة ليقين الباحث فيها.

ب. الاستمرار يعني لمعرفة العلامات والعناصر تشمل على المشكلات أو الخبرات ثم يتركز فيها بالدقة.

ز. خطوات البحث

وأما التخطيط لهذا البحث الذي سيقوم الباحث بإجرائه فما يلي :

١. معرفة المشكلات

الخطوة الأولى قبل أن يصمم الباحث مادة اللغة العربية لمهارة القراءة هي معرفة المشكلات التي تواجهه الطلاب لتعليم القراءة، وبذلك يقوم الباحث بجمع البيانات ثم يجري الباحث الملاحظة والمقابلة.

ويلاحظ الباحث عملية التعليم في تعليم القراءة، ويكتب الباحث المشكلات الموجهة ويقوم الباحث بالمقابلة مع الأساتيذ الذين يعلمون اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بتعليم القراءة، ويسألهم الباحث عن المشكلات في تعليم القراءة والطريقة التدريسية المستخدمة في تعليم القراءة. وبعد أن يعرف الباحث المشكلات التي تتعلق بتعليم القراءة، فيحدد الباحث الخطوات التالية بعد جمع البيانات قبل إجراء إعداد المادة المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. وهذه الخطوة الأولى في إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة للحصول على دقة البيانات في بداية إجراء هذا البحث.

٢. التخطيط

بعد أن عرف الباحث المشكلات الموجهة و قام بجمع البيانات عن تعليم القراءة من خلال إجراء الملاحظة والمقابلة لبعض معلمي اللغة العربية، فيبدأ الباحث التحديد في إعداد المادة المناسبة لتعليم القراءة الذي يحتاج إليه الطلاب في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك بحيث يجعل هذه المادة التعليمية التي صممها الباحث تكون فعالة لتنمية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التخطيط الذي سيقوم به الباحث بعد جمع المراجع للمساعدة على إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة فهي على ما يلي:

أ. تحديد المادة التي يود إعدادها

ب. تحديد الموضوعات إطارا وعددا

ج. تحديد المفردات المراد بتقديمها

د. تحديد القواعد النحوية المراد بتعليمها

ه. تحديد المهارات اللغوية المراد بتعليميها

و. تحديد الطرائق المستخدمة في تعليم المواد المعدة

ز. تحديد الوسائل التي تمكن الاستعانة بها في تعليم المواد المعدة

ح. تحديد أنواع الألعاب لغوية المناسبة لكل المواد المعدة

ط. تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبع في تعليم المواد المعدة

٣. إعداد مادة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

يقوم الباحث بإعداد المواد تنفيذا على ما يتم تخطيطه ، وذلك مع مراعاة الأمور فيما يلي:

أ. أن تحتوي المادة المعدة على الفكرية الإسلامية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة

ب. أن تكون المفردات المتقدمة في المادة المعدة وتراكيبها سهلة شائعة الإكثار من التدريبات والتمرينات بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر

ج. أن تستعين المادة المعدة بأنواع الوسائل التعليمية في تدريسها.

د. أن تكون ألعاب لغوية المستخدمة في تعليم القراءة مشوقة وتجلب الفرح عند ممارستها

ه. أن يراعي إعدادها مبدأ التدرج اللفظي والتسلسل العلمي.

و. أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية و العلمية و الفكرية

ز. أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة

ح. أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معا

٤. تحكيم الخبراء

ويقوم فيه الباحث بما يلي:

أ. تعيين عدد من الخبراء في المجالات التي تتعلق بالمادة المصممة

ب. تعيين النقاط والجوانب تراد بها تحكيمها في ورقة الملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تقديم المادة المصممة للخبراء والمناقشة معهم

٥. التعديلات

ويقوم فيه الباحث بما يلي:

أ. تحليل جميع النقاط من ملاحظة الخبراء

ب. التغيير في ضوئها المادة المصممة بدقة

ج. إخراج المادة في صورتها المصححة

٦. التجريب الميداني

ويقوم فيه الباحث بما يلي:

أ. تحديد المنهج التجريبي المراد توظيفه

١. نوع تصميم التجربة

٢. مجتمع التجربة وعينتها

٣. أدوات التجربة واختباراتها

ب. قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية

ج. إعادة التجربة إن دعت إلى الحاجة

٧. إجراء مادة لتعليم القراءة

أما إجراء مادة لتعليم القراءة التي صممها الباحث فهي تتكون من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير . وعرضها تفصيليا على ما يلي :

الأنشطة	الوقت
النشاط الأول : مقدمة ❖ أن يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب ❖ يكشف المعلم حضور المتعلمين ❖ أن يقوم المعلم بتذاكر الدرس السابق ❖ أن يبين المعلم حول مواد الدرس الجديد	١٠ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النشاط الرئيسي : **١. شرح المفردات** ❖ أن ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. ❖ أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة بوضوح. ❖ أن يشرح المعلم عن معاني المفردات الجديدة. ❖ أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جملة مفيدة. **٢. معالجة النص** ❖ أن يقرأ المعلم النص والطلاب يستمعون إليه. ❖ أن يقرأ المعلم النص ويقلده الطلاب ❖ أن يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لقراءة النص بنفسه ويفهمونه. ❖ أن يقسم المعلم الطلاب متزاوجين ، ثم لكل طالبان يقومان بإجراء النص ممثّلة كما في النص ٣. تقديم الأسئلة الاستيعابية ❖ أن يسأل المعلم إلى الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص ❖ أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا ٤. إجراء التدريبات ❖ أن يشرح المعلم حول الأوامر بالتدريبات . ❖ المعلم يسأل الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات ❖ يقوم الطلاب باجابة عن الأسئلة. ٥. القواعد النحوية ❖ أن يشرح المعلم مفهوم القاعدة النحوية المعينة	٦٠ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

❖ أن يعطي المعلم التدريب حول القاعدة ٦. إجراء لعبة لغوية ❖ يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة ❖ يبين المعلم قوانين اللعبة ❖ يقسم المعلم الطلبة إلى فرق ❖ يمارس الطلاب اللعبة ❖ يحسب المعلم النتيجة لكل فريق ❖ تعيين الفريق الفائز	
النشاط الأخير : الاختتام ❖ يقدم المعلم خلاصة المادة التعليمية يتم إجراؤها اليوم ❖ يقام المعلم بالتقويم والإنعكاس لهذا الدرس ❖ يلقي المعلم تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم ❖ أن يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمدله والسلام	١٠ دقائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرابع الباب

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أ. خلفية تأسيس المعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك

مؤسس هذا المعهد هو الشيخ الحاج مسبوحين فقية وهو يخطوا خطوة وثيقة لإعلاء كلمة الله يزاد الآمر من مشايخه يقظة ومناما (الرئية الصالحية) موافق للتارخ ٢٥ من شهرينا ١٩٧٥ هذا المعهد. و هذا المعهد مصدر ومنشأ للمعهد الذى بنى غرب المسجد الجامع "روضة السلام". معهد منبع الصالحين اسسه اولا الراحل الشيخ عبد الله فقيه عام ١٩٦٩ وهو عبارة عن الزاوية الصغيرة لتدريس القرأن و الكتب التراثية لطلاب القرية و حولها.

وفى عام ١٩٧٦ اذن الشيخ عبد الله فقية لاغيتان تلميذه مسبوحين فقية لخدمة مجتمعه، و لكنه ما زال يتردد فى تأسيس المعهد خوفا من حب التلاميذ. ذلك أن نية التأسيس لا بد من قلب مخلص لنشر العلم و لإعلاء كلمات الله التى هى العليا، و لا يصدر من الأهواء. وبالتشجيعات من مشاييخه و هم الشيخ عبد الهادى زاهد و عبد الله فقيه لاغيتان، عبد الحميد فاسوروان، و العارف بالله عثمان ألإسحاقى، و بإدارته السامية لنشر العلم اسس المعهد.

اما الصندوق الأول لتأسيسه فعطاء من شيخه اللاغيتاني و هو حينئذ ما زال يتبحر فى المعهد الإسلامى اللاغيتانى. أما قطعة الأرض قبل بناءها فيزورها الشيخ الحاج عبد الله فقيه،و دار البقعة قائلا: "إن هذه القطعة من الأرض صالحا لبناء المعهد فابنها سريعا". فليس بطول الزمان زار هذه البقعة المشايخ و الحبائب. منهم: الشيخ الحاج عبد الحميد الفاسوروانى، الشيخ الحاج عثمان الإسحاقى سورابايا، الشيخ الحاج دمياطى الرئيس كالى وونجو، و الحبيب ماجان فاسوروان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و فى عام ١٤٠٢ ابتداء بناء مصلى المعهد (المعهد للبنات الغربي الحالى). و حينئذ ادى الشيخ الحاج مسنوحين فقية حجة الأول. أما التكليف الأول للبناء فمادة مستودعة عند اخيه الصغير اصفهانى فقيه الذى يتعلم محمد تلمذه فى المعهد الإسلامى فاسوروان تحت يد الشيخ عبد الحميد.

و القصة أن اصفهانى نزل من السلم بعد التدريس. ففجأة شحص يعطيه صرة من المال فاحتفى. فصباحه دعاه الشيخ عبد الحميد قائلا له "ابنى قد وعدت أنى سوف اتبرع لبناء الداخلية للطلبة و لكنى اليوم لا املك النقود، فاسلفنى المال يا بنى". فأجاب اصفهانى "انا بعد التعليم الليلية البارحة اعطانى شخص صرة من النقود و لا اعرف ذلك الشخص". قال عبد الحميد "هات النقود و عدها الآن".

فأتاها اصفهانى و عدها، يبلغ عددها ٧٥٠٠٠٠ فأشار الشيخ الى أن المعطى هو نبي الله حضر. ثم قال له "يا بني ارجع الآن الى البيت و سلم النقود لأبيك لبناء المصلى".

كانت القصة لا تقل غرابتها الى الشيخ – و المعهد المركزى الشرقى تحت تسوية– و اعطى المصباح ٤٠ واة، ٢٢٠ فلط لإنارة المعهد، و الكهرباء لا ينير قرية سوتثى. علما بأن المعطى هو من اولياء الله، استيقن الشيخ بأنه اشارة الى وجود شيئ ما. ليس بطويل من الزمان أن الكهرباء ينير قرية سوتثى و هو فى عام ١٩٧٦، فظهر أن المصباح اشارة الى اهداف تأسيس المعهد. وفى مرحلة البناء التالية، استرى الشيخ الحاج اكوس على مشهوري من طولاغان سيدوارجو قطعة من الأرض فتصير نواة لمعهد البنين.

وكان اسم المعهد الأول هو الطاهرية طبقا لإسم القرية و هى قرية سوتثى. و كان اسم المدرسة روضة الطالبين. و هذا الإسم ناسب اسم المسجد فى القرية و هو روضة السلام. لأهمية معنى تسمية يحتاج الى اهتمام خاص و الى توجهات و الإرشادات من المشاييخ العارفين بالله، فذات يوم يزور الشيخ عبد الله فقيه بيت مرشده التماسا منه تسمية معهده، فسماه الشيخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عثمان الإسحاقى "منبع الصالحين" شارحا معنى التسمية و ثمرتها، و يضاف "منبع" الى اسم فاعل، رجاء أن يجعل الله المتخرجين من المعهد الصالحين و لو قليل العلم.

ب. الموقع الجغرافي للمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك

منبع الصالحين منشأة التى وقعت في منطقة جبالية سوتشي بحرارة ساخن تقريبا ٢٥° سلسيوس, وموقع هذه المنطقة ثلاثة كيلومتر من موقف السيارة بوندر (الشارع الأولى سورابايا-جاكارتا) تقريبا. وثانية كيلومتر من ثلثى شارع قرية تعر سوكامولیا ببحر الشمال (فانتورا). المعهد الإسلامي السلفي منبع الصالحين سوتشي مانيار غرسيك محدود ب :

من جهة الشرقية هي : جبالية سوتشي و قرية غرسيك مدينة جديدة

من جهة الغربية هي : شارع المكس سورابايا-مانيار

من جهة الشمالية هي : قرية تعر و مصنع المكرونة سداف

من جهة الشرقية هي : قرية دهان رجا

وتأسيس منبع الصالحين في اوسع منطقة زراعة البساتين, فرّقه الشارع الأولى (بوندر-تعر) ولايتين : جهة اليمين لرباط الرجال واليسرى لرباط النّساء و غاية التفريق ليسهّل نظام الطلاب و الطالبات.

ج. الرؤية والرسالة للمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك

١. لإعداد الأجيال المسلمين المثقفين
٢. تخليد التعاليم اهل السنة و الجماعة لدوام الحياة الدينية المعتدلة فى بلادنا إندونيسيا
٣. اعداد أجيال المسلمين المتمسكين على تعاليم القرأن و الأحاديث النافدين المحترفين فى كل مجلات

د. لوازم في المعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك

اللوازم التي تملكها المعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك هي ما يلي :

النمرة	جنس الغرفة	الجمع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	إدارة المعهد	١
٢	غرفة الإدارة اللغة العربي	١
٣	الفصول للمبتدئين	٩
٤	الفصول للمتوسطين	٧
٥	الفصول للمتقدمين	٥
٦	معمل الحاسوب	١
٧	المكتبة	١
٨	القاعة	١
٩	المصلى	١
١٠	المرحاض للأساتيذ	٢
١١	المرحاض للطالب	٤

٥. أسماء المدرسين اللغة بمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك

عدد المدرسين الذين يعلمون اللغة بمعهد منبع الصالحين هو ٢٠ مدرسا. وعرضها ما يلي :

النمرة	الاسماء
١	محمد نيل المنى
٢	احمد جزولي
٣	محفوظ سليمان
٤	نور صالحين
٥	محمد عين الرفقي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	نور شهيد
٧	نور خالص أحمد
٨	محمد راشدين
٩	أحمد سعادي
١٠	سوسياتي
١١	عارفين بوديارتو
١٢	زيدا خيرى
١٣	عبد الرحمن
١٤	احمد عبد الماجيد
١٥	محمد فوزان
١٦	محمد عمر رفلي
١٧	محمد سرج المنير
١٨	محمد حسن مبرك
١٩	محمد شكر
٢٠	محمد حسن الميزان

و. عدد التلاميذ في الثانوية بمعهد منبع الصالحين

وأما التلاميذ الذين يتعلمون اللغة بمعهد منبع الصالحين فهي ما يلي:

الرقم	السنة الدراسية	المرحلة	الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	٢٠١٨-٢٠١٩	المبتدئين	٤٤٥
٢		المتوسطين	٤١١
٣		المتقدمين	٣٨٤
جملة			١٢٤٠

المبحث الثاني : عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

يحتاج الباحث أن يحدد هذا البحث من ناحية مستوى الطلاب والمادة التعليمية التي سيطورها الباحث، في تحديد الكفاءة اللغوية المطورة. ويخطط خطوات كثيرة قبل أن يبدأ الباحث إعداد المادة التعليمية. بعد أن يفكر الباحث طول الوقت في تخطيط إعدادالمادة التعليمية، استخرج الباحث الخطوات الآتية لعملية إعداد المادة التعليمية :

أ. جمع المعلومات في تعليم القراءة

في هذه الخطوة الأولى يبدأ الباحث إجراء جمع المعلومات في تعليم القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. ويقوم الباحث بجمع المعلومات فيها قبل أن يبدأ الباحث بإعداد المادة التعليمية، وهو يجمع المعلومات عن المشكلات التي يوجهها الطلاب في عملية التعليم وكذلك عما يحتاج إليه الطلاب في الأنشطة التعليمية اللغوية . وأما المشكلات الموجهة التي وجدها الباحث في الملاحظة والمقابلة مع بعض الأساتيذ في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين فهي المشكلة التي تتعلق بمنهج تعليم القراءة، و المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة، و المشكلة التي تتعلق بمادة تعليم القراءة، والمشكلة التي تتعلق باختبار القراءة. وتفصيلها ما يلي :

١. المشكلة التي تتعلق بكفاءة الطلبة

كما عرفنا أن الطلبة في هذه المرحلة لها قدرة أولية، لا يسمى بالطلبة في المرحلة المركزية فإذا يحتاج لممارستها بالطريقة الخاصة والمادة الخاصة والجهد الخاص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذا الواقع، يرى الباحث بتعليم القراءة بكتاب خاص، يتعلمون فيه القراءة استمراريا من خلال التدريبات يمارسها بطريقة الألعاب اللغوية كي يشعروا السهولة فيه حتى يجيدون الفهم بمادة العربية ويقرؤون القراءة بوجه صحيح.

٢. المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة

إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لا بد أن يكون مشوقا عند ممارسته للطلاب، خاصة ما يتعلق بتعليم القراءة وهو أحد المهارات اللغوية الأربع تلزم للطلاب السيطرة عليه. وطريقة التدريس تلعب دورا مهما في جعل تعليم القراءة مشوقا عند الطلاب ويجتنب عن الملل.

كما شرح الباحث في السابق أن تعليم القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين دون أن يقام اختبار لمهارة القراءة لدى الطلاب. وفي أنشطة تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طرائق التعليم التقليدية، ولا يستخدم المعلم بالطرائق الحديثة ليسهل عملية التعليم وفهم المادة الدراسية وتجلب السرور عند الطلاب. إذن يحتاج المعلم القيام بالمبتكرات التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة. ومن خلال إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة حاول الباحث تقديم ألعاب لغوية متنوعة تكون وسيلة أو طريقة حديثة في تدريس القراءة.

٣. المشكلة التي تتعلق بمادة القراءة

وجد الباحث في ميدان التعليم المشكلة الحيوية المتعلقة بتعليم القراءة من ناحية المادة التعليمية. واستخدام المادة التعليمية غير المناسبة لمستوى الطلاب تعتبر من المشكلات الحاسمة التي يجب حلها. ومن خلال إجراء هذا البحث، أراد الباحث أن يحلل هذه المشكلة بطريقة تصميم المادة التعليمية لتعليم القراءة.

ومن الملاحظة تمت إجراءها الباحث لايوجد المدرس يعلم القراءة باستخدام المادة التعليمية الخاصة لتعليم القراءة. وبالنسبة لهذه المشكلة، يخطط الباحث الحلول لهذه المشكلة وهي إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. قبل أن يعدد الباحث المادة التعليمية، حاول الباحث أن يعرف المادة المناسبة يحتاج إليها الطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

وبذلك، يلاحظ الباحث عملية تعليم مهارة القراءة في المرحلة ويكتب كل البيانات التي تخرج من تلك العملية. ثم يقابل الباحث المدرس الذي يعلم اللغة العربية عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المشكلة التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة. وكذلك قابل الباحث بعض الطلبة عما يحتاجونه في المادة التعليمية في القراءة وكيفية تعليم القراءة بصورة جيدة وسهولة ومفرحة.

وبعد أن يحصل الباحث على البيانات لإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة، اتخذ الباحث الخطوات الآتية إعداد مادة تعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

ب. التخطيط

بعد معرفة المشكلات التي تتعلق بتعليم القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين ، يقوم الباحث بإعداد المادة التعليمية. ويبدأ الباحث هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس ثم يستمره بصورة الدرس و إجراءات البحث. هذه الخطوة الأولى التي قام بها الباحث في تخطيط المادة التعليمية لتعليم القراءة. وفي هذه المرحلة حدد الباحث مصطلاحات المادة التعليمية في مادة تعليم القراءة، منها: الدرس، النص، والتدريباب، والألعاب اللغوية.

وكل الدرس يشمل على القراءة، والمفردات الجديدة، والأسئلة الاستيعابية، والتدريبات والألعاب اللغوية. والأهداف من هذه المحتويات ليزيد خزانة المفردات لدى الطلاب لفهم نص القراءة وليتمكنوا من استخدامها في القراءة. وأما الأسئلة الاستيعابية فهي عبارة عن التدريبات لمراجعة المقروئات.

واستعمل الباحث عددا من الأسئلة التي توجد في التدريبات بصورة متنوعة. مثل وصف الصور، والتعبير عن الموقف، والإدلاء بالرأي ، ووصف الأشياء. وكذلك قبل النهاية من الدراسة توجد الألعاب اللغوية التي يمارسها الطلاب.

وتكون خطة المادة التعليمية في الجدول الآتي:

الرقم	الدرس	الموضوع
١	الأول	التعارف
٢	الثاني	العاملون في المدرسة
٣	الثالث	المرافق والأدوات المدرسة
٤	الرابع	الألوان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	الخامس	العنوان
٦	السادس	بيتي
٧	السابع	من يومياتنا

ج. إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة

وبعد أن يخطط الباحث الموضوعات والنصوص التعليمية، يقوم الباحث بإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. وهذه الخطوة تعتبر من الخطوة المهمة لهذا البحث، لأن الباحث يحاول معالجة المشكلات الموجهة التي قد سبق بيانها حتى تكون المادة حلا لجميع المشكلات في تعليم القراءة.

ويحتاج الباحث وقتا طويلا لإعداد هذه المادة التعليمية لتعليم القراءة. وبالنسبة إلى تخطيط البحث الذي تم تخطيطه من قبل، فإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة يحتوي على عشرة دروس، وتفصيلها ما يلي:

١. الدرس الأول تحت الموضوع التعارف، ومحتوياته ما يلي:
   أ. المفردات الجديدة
   ب. النص عن التعارف
   ج. الاستيعابية
   د. التدريب الأول : القراءة حول الموضوع
   ه. التدريب الثاني : تركيب المفردات من أحرف الهجائية
   و. التدريب الثالث: تركيب الجملة
   ز. التدريب الرابع : القراءة عن النص (بلا حركة)
٢. الدرس الثاني تحت الموضوع العاملون في المدرسة، ومحتوياته ما يلي:
   أ. المفردات الجديدة
   ب. النص عن العاملون في المدرسة
   ج. الاستيعابية
   د. التدريب الأول : القراءة حول الموضوع
   ه. التدريب الثاني : تركيب المفردات من أحرف الهجائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. التدريب الثالث : تركيب الجملة

ز. التدريب الرابع : تركيب النص من الجملة

ح. التدريب الخامس: القراءة عن النص (بلا حركة)

ط. التدريب السادس: من أنا؟ (لعبة لغوية)

٣. الدرس الثالث تحت الموضوع المرافق والأدوات المدرسة، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (المرافق والأدوات المدرسة)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب المفردات من أحرف الهجائية

ه. التدريب الثاني : تركيب النص من الجملة

و. التدريب الثالث: القراءة عن النص (بلا حركة)

ز. Man ana? (لعبة لغوية بـpower point)

٤. الدرس الرابع تحت الموضوع الألوان، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (الألوان)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب الجملة

ه. التدريب الثاني : الأسئلة حول الموضوع

و. التدريب الثالث: القراءة عن النص (بلا حركة)

ز. التدريب على القاعدة.

ح. تربط الصور مع الجملة (لعبة لغوية)

ط. Tebak warna (لعبة لغوية بـpower point)

٥. الدرس الخامس تحت الموضوع العنوان، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (العنوان)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه. التدريب الثاني : تربط السؤال مع الجواب

و. التدريب الثالث: القراءة حول الموضوع

ز. التدريب الرابع : القراءة عن النص (بلا حركة)

ح. Ayo berhitung (لعبة لغوية بـpower point)

٦. الدرس السادس تحت الموضوع بيتي، ومحتوياته ما يلي:

أ. القراءة عن بيتي

ب. الاستيعابية ١

ج. الاستيعابية ٢

د. أين هو؟ (لعبة لغوية)

ه. التدريب الأول: القراءة عن النص (بلا حركة)

و. أية غرفة هذه؟ (لعبة لغوية)

ز. إلغاز (لعبة لغوية)

ح. Ayo membaca (لعبة لغوية بـpower point)

٧. الدرس السابع تحت الموضوع من يومياتنا، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. القراءة عن من يومياتنا

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول: القراءة عن النص (بلا حركة)

ه. Ayo membaca (لعبة لغوية بـpower point)

د. مراجعة الخبراء

بعد أن ينتهي الباحث عن إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة، سيستمر الباحث الخطوة الآتية وهي مراجعة الخبراء تعني تصحيح المادة التعليمية التي يعددها الباحث، وهذه الخطوة تعتبر من الخطوة المهمة بعد إعداد المادة التعليمية ليعرف الباحث الأخطأ والنقصان الموجودة في المادة التعليمية المطورة.

أما مقياس الدرجات المستخدمة لمراجعة الخبراء فهو ما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقياس الدرجات				
١	٢	٣	٤	٥
إعادة	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز

وهذه عرض تقييمات اسنبانات كل خبير لهذه المادة التعليمية لتعليم القراءة.

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من جانب الإخراج							
النصوص طُبعت بجودة جيدة							
١	- حجم						
٢	- شكل الغلاف						
٣	- نوع التجليد						
٤	- عدد الصفحات والدروس						
٥	- نوع الورق						
٦	- نوع الحروف وشكلها وتشكيلها						
٧	- إخراج فني						
٨	- أخطاء مطبعية						
محتوى النصوص على العناصر الإخراجية التعليمية							
٩	- مقدمة منهجية						
١٠	- الفهرس أو محتويات						
١١	- الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)						

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي							
النصوص تتمشى مع المنهج المتبع							

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	– الأهداف العامة Kompetensi Inti						
٢	– الأهداف الخاصة Kompetensi Dasar						
٣	– الموضوعات						
٤	– الجانب المعرفي Aspek Kognitif						
٥	– الجانب المهاري Aspek Keterampilan						
أهداف النصوص تتصف بالتعليمية							
٦	– وضعت للنصوص أهدافها العامة والخاصة.						
٧	– ثمة علاقة كلية–جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة.						
٨	– أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.						
٩	- أهداف النصوص واضحة الصياغة.						
١٠	– أهداف النصوص متعددة الأبعاد فيها بعد معرفي وبعد مهاري.						
١١	– ثمة أهداف سلولكية إجرائية في كل درس.						
النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة							
١٢	– النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب						
١٣	– النصوص تقدم الخبرات التعليمية حسب الأولويات						
١٤	– النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج						
١٥	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية بدقة						
النصوص توظف طرائق تدريس معينة							
١٦	– أُلّفت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة						
١٧	– الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب						
١٨	– الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	- توظف النصوص أساليبا مختلفة						
٢١	– تستخدم النصوص أنشطة تعليمية متنوعة						
٢١	– تستخدم النصوص ألعاب لغوية متنوعة						
النصوص تعالج القراءة بصورة جيدة							
٢٢	- تهتم النصوص بمهارة القراءة وتعطيها نسبة كافية من التعليم.						
٢٣	- نصوص القراءة طبيعية ومما يهويه الطلاب.						
٢٤	- تهتم النصوص بالتدريب على القراءة التعرفية.						
٢٥	- تهتم النصوص بالتدريب على القراءة الفهمية.						
٢٦	- تقويم القراءة يتم من خلال التدريبات المتنوعة والشائقة والصادقة.						
٢٧							
النصوص تعالج المفردات بصورة جيدة							
٢٨	– تقدم في كل درس مفردات جديدة بشكل مناسب كما ونوعا.						
٢٩	– تقدم المفردات الجديدة في مكان صحيح من الدرس (قبل النص).						
٣٠	– تربط المفردات الجديدة السابقة باللاحقة.						
٣١	– تقدم المفردات الجديدة بالوسائل التعليمية بدلا من الترجمة.						
٣٢	– تقدم المفردات الجديدة من خلال السياق الموضح.						
٣٣	– تهتم النصوص بتدريب الطلاب على استخدام المفردات الجديدة.						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	– تستخدم النصوص أنواعا مختلفة من تدريبات المفردات بشكل مناسب يتصف بالصدق.						
النصوص تعالج قواعد النحو بصورة جيدة							
٣٥	– الموضوعات النحوية تناسب مستوى الطلاب.						
٣٦	– تقدم الموضوعات النحوية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية.						
٣٧	تقدم الموضوعات النحوية من خلال طريقة معينة (استقرائية، قياسية، أو نصوص معدلة).						
٣٨	– تقدم الموضوعات من خلال الأمثلة الحية الشائقة.						
٣٩	– تجنب الشرح النظري للموضوعات النحوية.						
٤٠	– تقويم النحو يتم من خلال أنواع مختلفة من التدريبات النحوية.						
٤١	– تمارين وتدريبات الاستماع تتصف بالصدق.						
النصوص تُقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة							
٤٨	– التمرينات والتدريبات متنوعة.						
٤٩	– التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس.						
٥٠	– التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقا لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها.						
النصوص تحتوي على الأنشطة التعليمية							
٥١	– الأنشطة التعليمة شائقة						
٥٢	– الأنشطة التعليمية تتناسب مع طبيعة المادة.						
٥٣	– الأنشطة التعليمية تتناسب مع أهداف						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الدرس.					
٥٤	– الأنشطة التعليمية تشرك الطلاب في التعلم بشكل فعال.					
النصوص تحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم						
٥٥	– معلومات عن مكانة النصوص في التعليم					
٥٦	– معلومات عن أهداف النصوص					
٥٧	– معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم النصوص.					
٥٨	– معلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها					
٥٩	– أساليب شرح المفردات					
٦٠	– استراتيجية إجراء الأنشطة التعليمية					

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي							
١	تستخدم النصوص لغة الفصحى						
النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية :							
٢	– الصحة النحوية						
٣	– الصحة الصرفية						
٤	– الصحة الإملائية						
٥	– الصحة المعجمية						
٦	– الصحة الأسلوبية						
٧	– الصحة التعبيرية						
٨	النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة						
النصوص تُراعي كَوْن اللغة رُمُوْزا							
٩	– تهتم النصوص بالربط بين اللغة وما ترمز إليه من المدلولات.						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	– تستعين النصوص في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية.						
١١	- تجتنب النصوص معالجة المعنى من خلال الترجمة.						
النصوص تُراعي كَوْن اللغة اتِّصالا							
١٢	– تقدم النصوص الخبرات اللغوية على شكل المهارات						
١٣	- تعالج النصوص الأصوات، والمفردات، والنحو كجزء لا يتجزء من المهارات، وليس عنصرا أو مادة مستقلة.						
١٤	– تركز النصوص على الأداء اللغوي فضلا عن الكفاية اللغوية.						
١٥	– تهتم النصوص بتعليم اللغة وليس بتعليم عن اللغة.						
١٦	– تقدم النصوص الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية.						
النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب							
١٧	– مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى						
١٨	- مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة						

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج							
– من ثقافة الطلاب:							
١	• الأشياء محسوسة كانت أم مجردة						
٢	• المواقف						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	• من ثقافة اللغة العربية:						
٤	• الكلمات						
٥	• المصطلحات والعبارات						
٦	• التعبيرات والأساليب والحكم						
٧	النصوص تقدم المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم						
٨	النصوص تقدم الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم						
النصوص تقدم محتواها الثقافي على طريقة واضحة							
٩	– طريقة معرفية (Cognitive) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليعرفه الطلاب.						
١٠	– طريقة اتصالية (Communicative) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليمارسه الطلاب ويتصرفون به.						
١١	– طريقة الاتصال بين الثقافات Intercultura Communication						
١٢	- وهي تقديم المحتوى الثقافي ليتمكن الطلاب من إدماج السلوك والقيم ووجهات النظر في ثقافتهم في الثقافة الهدف.						

٥. تجربة المادة التعليمية لتعليم القراءة

استمر الباحث الخطوة التالية بعد أن ينتهي من تحكيم الخبراء للمادة التعليمية. وهذه الخطوة لنيل المعرفة عن فعالية المادة التعليمية في ميدان التعليم. وأراد الباحث أن يجرب هذه المادة التعليمية. وفعالية المادة التعليمية لا تعرف إلا بتجربة المادة التعليمية في ميدان التعليم، لأنها تحتاج النتائج للقياس حتى يعرف الباحث فعاليتها. وبه يعرف الباحث الجوانب نقصان المادة التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولا يستعمل الباحث الفصل الضابط في هذا البحث.[٥٤] وأما طريقة تقدير الدرجة، استخدم الباحث المعايير لتقدير الدرجة لمهارة القراءة على العناصر الخمس[٥٥]. وتفصيلها ما يلي :

معيار تقدير درجة لمهارة القراءة	
النطق	**النتيجة**
يخالطه أثر قليل جدا من اللكنة الأجنبية	٥
مفهوم بوضوح ، ولكن هناك لكنة أجنبية واضحة	٤
مشكلات نطقية تستدعي استماعا مركزا، وأحيانا تؤدي إلى سوء فهم	٣
يصعب فهمه بسبب مشكلات نطقية، ويطلب منه ما يقوله باستمرار	٢
لديه مشكلات نطقية عويصه تجعل حديثه غير مفهوم تمام	١
القواعد	
أخطأ القواعد وترتيب الكلمات قليلة لا تذكر	٥
يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا	٤
من حين لآخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى	٣
أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعسيا مما يجعله يعيد صياغة جمله ويقيد نفسه باستعمال نمط الجملة الأساسية	٢
أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما	١
المفردات	
يستعمل المفردات والعبارات الاصطلاحية كمتحدثى اللغة تماما	٥

[٥٤] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*.(Jakarta:kencana, ٢٠١٤), ١٠٢.

[٥٥] محمد بيهقي، *الاختبارات في تعليم اللغة العربية*، ٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستعمل المصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مجبرا لإعادة صياغه أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه	٤
يستعمل كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية	٣
استعمله الخاطيء للكلمات وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه	٢
محدودية ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما	١
الطلاقة	
طلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي	٥
سرعة الحديث تبدو أنها تتأثر تأثرا طفيفا بمشكلات لغوية	٤
السرعة والطلاقة متأثران بشدة بمشكلات لغوية	٣
دائم التردد يجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة	٢
الحديث متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستحيلة	١
الفهم	
يبدو أنه يفهم كل شيئ دون صعوبة	٥
يفهم كل شيء يقال بالسرعة العادية تقريبا إلا أنه لا بد من إعادة ما يقال له من حين إلى آخر	٤
يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي مع التكرار	٣
يجد صعوبة كبيرة في متابعة ما يقال، يستطيع فهم المحادثة الاجتماعية إذا ما كانت ببطء ومع تكرار دائم	٢
لا يمكن أن يقال بأنه يفهم حتى أسهل المحادثات وأبسطها.	١

وهذه عرض النتائج المحصولة في ميدان التعليم:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. التدريب الأول، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أحمد ذا النور	٦٨	٧٦
٢	أحمد نصر الله	٧٢	٧٢
٣	أحمد ضياء الحق	٦٨	٧٢
٤	أحمد يونس	٦٠	٦٨
٥	أحمد فريد	٦٤	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٦٨	٧٢
٧	أولى النهى	٧٢	٧٦
٨	أكوس صفر الدين	٧٦	٧٦
٩	إمام جعفر الصادق	٦٨	٧٢
١٠	حسن أشعري	٦٨	٧٦
١١	حلمى	٧٢	٧٢
١٢	حسون سافوترا	٦٤	٦٨
١٣	خليل أحمدى	٨٤	٨٨
١٤	رافع الرتاب	٦٨	٧٢
١٥	رفقى أزير	٦٤	٦٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٠	٦٨
١٧	زين الرازي	٦٠	٦٤
١٨	زيان حسنوتى	٦٨	٧٢
١٩	سحيم أزوار	٦٤	٦٨
٢٠	سراج العلوم	٦٨	٧٦
٢١	سيسطا	٧٢	٧٢
٢٢	صفي نافع	٦٨	٧٢
٢٣	صاحب	٦٠	٦٨
٢٤	عبد الحافظ	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	عبد الغفور	٦٨	٧٢
٢٦	عمر تاج الدين	٧٢	٧٦
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٦
٢٨	على محمدى	٧٢	٧٢
٢٩	عبد الحليم	٦٨	٧٦
٣٠	عبد الغالب	٧٢	٧٦
٣١	مثبت	٦٨	٧٢
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٠	٦٨
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٤	٦٨
٣٤	محمد خير الرازى	٦٨	٧٢
٣٥	محمد اسعاد حسن	٧٢	٧٦
٣٦	فيصال حافظين	٧٦	٧٦
٣٧	نصر الله قسيم	٦٨	٧٢
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤	٦٨
الجملة		٢١٠٨	٢٢٤٠
المعدل		٦٧.٨٩٤٧	٧٢.٢١٠٥

٢. التدريب الثاني، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أحمد ذا النور	٦٤	٦٨
٢	أحمد نصر الله	٧٤	٧٨
٣	أحمد ضياء الحق	٦٨	٧٢
٤	أحمد يونس	٦٤	٦٨
٥	أحمد فريد	٦٠	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٦٠	٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	أولى النهى	٦٨	٦٨
٨	أكوس صفر الدين	٦٤	٦٨
٩	إمام جعفر الصادق	٦٤	٦٨
١٠	حسن أشعري	٧٢	٧٦
١١	حلمى	٦٨	٧٦
١٢	حسون سافوترا	٧٢	٧٢
١٣	خليل أحمدى	٦٨	٧٢
١٤	رافع الرتاب	٦٠	٦٨
١٥	رفقى أزير	٦٤	٦٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٨	٧٢
١٧	زين الرازي	٧٢	٧٦
١٨	زيان حسنوتى	٧٦	٧٦
١٩	سحيم أزوار	٦٨	٧٢
٢٠	سراج العلوم	٦٤	٦٨
٢١	سيسطا	٦٨	٧٢
٢٢	صفي نافع	٦٠	٦٨
٢٣	صاحب	٦٤	٦٤
٢٤	عبد الحافظ	٦٤	٧٢
٢٥	عبد الغفور	٦٨	٧٢
٢٦	عمر تاج الدين	٨٠	٨٠
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٦٨
٢٨	على محمدى	٦٠	٦٨
٢٩	عبد الحليم	٦٠	٦٨
٣٠	عبد الغالب	٦٠	٦٨
٣١	مثبت	٧٦	٨٠
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٨	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	محمد الفان الغفار	٦٠	٦٤
٣٤	محمد خير الرازى	٦٨	٧٢
٣٥	محمد اسعاد حسن	٧٢	٨٠
٣٦	فيصال حافظين	٦٤	٦٤
٣٧	نصر الله قسيم	٧٢	٨٠
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٨	٧٢
الجملة		٢٠٨٠	٢٢١٦
المعدل		٦٦.٧٨٩٥	٧١.١٠٥٣

٣. التدريب الثالث، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أحمد ذا النور	٦٤	٧٢
٢	أحمد نصر الله	٦٤	٦٨
٣	أحمد ضياء الحق	٦٤	٧٢
٤	أحمد يونس	٦٤	٦٨
٥	أحمد فريد	٦٤	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٧٦	٨٠
٧	أولى النهى	٦٨	٧٦
٨	أكوس صفر الدين	٦٤	٧٢
٩	إمام جعفر الصادق	٦٨	٧٢
١٠	حسن أشعري	٧٢	٧٦
١١	حلمى	٦٨	٧٢
١٢	حسون سافوترا	٧٢	٧٦
١٣	خليل أحمدى	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	رافع الرتاب	٦٤	٦٨
١٥	رفقى أزير	٦٤	٦٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٤	٧٢
١٧	زين الرازي	٧٢	٧٢
١٨	زيان حسنوتى	٧٢	٧٦
١٩	سحيم أزوار	٦٨	٦٨
٢٠	سراج العلوم	٦٠	٦٤
٢١	سيسطا	٦٨	٧٢
٢٢	صفي نافع	٦٠	٦٤
٢٣	صاحب	٦٤	٦٨
٢٤	عبد الحافظ	٦٨	٧٦
٢٥	عبد الغفور	٦٨	٧٦
٢٦	عمر تاج الدين	٨٠	٨٠
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٦
٢٨	على محمدى	٦٨	٧٢
٢٩	عبد الحليم	٦٤	٦٨
٣٠	عبد الغالب	٦٠	٦٨
٣١	مثبت	٧٦	٧٦
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٧٢	٧٦
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٤	٦٨
٣٤	محمد خير الرازى	٧٢	٧٦
٣٥	محمد اسعاد حسن	٦٨	٧٢
٣٦	فيصال حافظين	٦٨	٧٢
٣٧	نصر الله قسيم	٧٢	٧٦
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤	٦٨
الجملة		٢٠٩٦	٢٢٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعدل	٦٧.٣٦٨٤	٧١.٨٩٤٧

٤. التدريب الرابع، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أحمد ذا النور	٦٠	٦٨
٢	أحمد نصر الله	٧٢	٧٦
٣	أحمد ضياء الحق	٧٦	٨٠
٤	أحمد يونس	٦٨	٧٢
٥	أحمد فريد	٦٠	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٧٦	٨٠
٧	أولى النهى	٦٤	٧٦
٨	أكوس صفر الدين	٦٨	٧٢
٩	إمام جعفر الصادق	٦٨	٧٦
١٠	حسن أشعري	٧٦	٨٤
١١	حلمى	٦٨	٧٢
١٢	حسون سافوترا	٧٢	٧٢
١٣	خليل أحمدى	٦٤	٧٢
١٤	رافع الرتاب	٦٤	٦٨
١٥	رفقى أزير	٦٨	٦٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٤	٧٢
١٧	زين الرازي	٧٢	٧٢
١٨	زيان حسنوتى	٧٦	٨٠
١٩	سحيم أزوار	٦٨	٧٢
٢٠	سراج العلوم	٦٨	٧٢
٢١	سيسطا	٦٨	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	صفي نافع	٦٤	٦٨
٢٣	صاحب	٦٤	٦٨
٢٤	عبد الحافظ	٦٠	٦٨
٢٥	عبد الغفور	٦٤	٦٨
٢٦	عمر تاج الدين	٨٤	٨٨
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٢
٢٨	على محمدى	٦٤	٦٨
٢٩	عبد الحليم	٦٠	٦٨
٣٠	عبد الغالب	٦٠	٦٤
٣١	مثبت	٧٦	٨٠
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٨	٧٢
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٠	٦٨
٣٤	محمد خير الرازى	٧٢	٧٢
٣٥	محمد اسعاد حسن	٦٨	٨٠
٣٦	فيصال حافظين	٦٤	٧٢
٣٧	نصر الله قسيم	٧٦	٨٠
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤	٧٢
الجملة		٢١٠٠	٢٢٤٨
المعدل		٦٧.٧٨٩٥	٧٢.٨٤٢١

٥. التدريب الخامس، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أحمد ذا النور	٧٢	٧٦
٢	أحمد نصر الله	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	أحمد ضياء الحق	٦٠	٦٤
٤	أحمد يونس	٧٦	٨٠
٥	أحمد فريد	٨٠	٨٨
٦	إسماعيل حسن	٧٢	٨٤
٧	أولى النهى	٦٠	٦٨
٨	أكوس صفر الدين	٦٤	٦٨
٩	إمام جعفر الصادق	٦٤	٦٨
١٠	حسن أشعري	٧٢	٧٦
١١	حلمى	٦٨	٧٢
١٢	حسون سافوترا	٦٨	٧٦
١٣	خليل أحمدى	٦٤	٧٢
١٤	رافع الرتاب	٦٤	٦٨
١٥	رفقى أزير	٦٤	٧٢
١٦	زيان حسنوتى	٦٤	٦٨
١٧	زين الرازي	٦٤	٦٨
١٨	زيان حسنوتى	٧٢	٨٠
١٩	سحيم أزوار	٦٤	٦٨
٢٠	سراج العلوم	٦٠	٦٤
٢١	سيسطا	٦٠	٦٨
٢٢	صفي نافع	٦٠	٦٨
٢٣	صاحب	٦٤	٦٤
٢٤	عبد الحافظ	٦٠	٦٨
٢٥	عبد الغفور	٦٤	٦٨
٢٦	عمر تاج الدين	٨٠	٨٨
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٢
٢٨	على محمدى	٦٠	٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	عبد الحليم	٦٠	٦٨
٣٠	عبد الغالب	٦٠	٧٢
٣١	مثبت	٧٦	٨٠
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٨	٧٦
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٠	٦٨
٣٤	محمد خير الرازى	٦٨	٧٢
٣٥	محمد اسعاد حسن	٦٨	٧٢
٣٦	فيصال حافظين	٦٤	٦٨
٣٧	نصر الله قسيم	٦٨	٧٢
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤	٦٨
الجملة		٢٠٢٤	٢٢٠٠
المعدل		٦٥.٩٤٧٤	٧١.٥٢٦٣

وهذه عرض مجموعة من النتائج ومتعادلها التي يحصلها الاختبار القبلي :

الرقم	أسماء الطلاب	التدريبات					جملة	متعادل
		١	٢	٣	٤	٥		
١	أحمد ذا النور	٦٨	٦٤	٦٤	٦٠	٦٤	٣٢٠	٦٤
٢	أحمد نصر الله	٧٢	٧٤	٦٤	٧٢	٧٤	٣٥٦	٧١.٢
٣	أحمد ضياء الحق	٦٨	٦٨	٦٤	٧٦	٧٦	٣٥٢	٧٠.٤
٤	أحمد يونس	٦٠	٦٤	٦٤	٦٨	٧٢	٣٢٨	٦٥.٦
٥	أحمد فريد	٦٤	٦٠	٦٤	٦٠	٦٤	٣١٢	٦٢.٤
٦	إسماعيل حسن	٦٨	٦٠	٧٦	٧٦	٧٢	٣٥٢	٧٠.٤
٧	أولى النهى	٧٢	٦٨	٦٨	٦٤	٦٠	٣٣٢	٦٦.٤
٨	أكوس صفر الدين	٧٦	٦٤	٦٤	٦٨	٦٤	٣٣٦	٦٧.٢
٩	إمام جعفر الصادق	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٤	٣٣٢	٦٦.٤
١٠	حسن أشعري	٦٨	٧٢	٧٢	٧٦	٧٢	٣٦٠	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	حلمى	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٤	٦٨.٨
١٢	حسون سافوترا	٦٤	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦
١٣	خليل أحمدى	٨٤	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٤٤	٦٨.٨
١٤	رافع الرتاب	٦٨	٦٠	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٠	٦٤
١٥	رفقى أزير	٦٤	٦٤	٦٤	٦٨	٦٤	٣٢٤	٦٤.٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٠	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٠	٦٤
١٧	زين الرازي	٦٠	٧٢	٧٢	٧٢	٦٤	٣٤٠	٦٨
١٨	زيان حسنوتى	٦٨	٧٦	٧٢	٧٦	٧٢	٣٦٤	٧٢.٨
١٩	سحيم أزوار	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٦٤	٣٣٢	٦٦.٤
٢٠	سراج العلوم	٦٨	٦٤	٦٠	٦٨	٦٠	٣٢٠	٦٤
٢١	سيسطا	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٠	٣٣٦	٦٧.٢
٢٢	صفي نافع	٦٨	٦٠	٦٠	٦٤	٦٠	٣١٢	٦٢.٤
٢٣	صاحب	٦٠	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٣١٦	٦٣.٢
٢٤	عبد الحافظ	٦٤	٦٤	٦٨	٦٠	٦٠	٣١٦	٦٣.٢
٢٥	عبد الغفور	٦٨	٦٨	٦٨	٦٤	٦٤	٣٣٢	٦٦.٤
٢٦	عمر تاج الدين	٧٢	٨٠	٨٠	٨٤	٨٠	٣٩٦	٧٩.٢
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٢٨	على محمدى	٧٢	٦٠	٦٨	٦٤	٦٠	٣٢٤	٦٤.٨
٢٩	عبد الحليم	٦٨	٦٠	٦٤	٦٠	٦٠	٣١٢	٦٢.٤
٣٠	عبد الغالب	٧٢	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٣١٢	٦٢.٤
٣١	مثبت	٦٨	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٣٧٢	٧٤.٤
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٠	٦٨	٧٢	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧.٢
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٤	٦٠	٦٤	٦٠	٦٠	٣٠٨	٦١.٦
٣٤	محمد خير الرازى	٦٨	٦٨	٧٢	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦
٣٥	محمد اسعاد حسن	٧٢	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٦	فيصال حافظين	٧٦	٦٤	٦٨	٦٤	٦٤	٣٣٦	٦٧.٢
٣٧	نصر الله قسيم	٦٨	٧٢	٧٢	٧٦	٦٨	٣٥٦	٧١.٢
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٤	٦٤.٨
الجملة		٢٥٨٠	٢٥٣٨	٢٥٦٠	٢٥٧٦	٢٥٠٦	١٢٧٦٠	٢٤١٦.٨
المتعادل		٦٧.٨٩٤٧	٦٦.٧٨٩٥	٦٧.٣٦٨٤	٦٧.٧٨٩٥	٦٥.٩٤٧٤	٣٣٥.٧٨٩	٥٤.٧٧

وهذه عرض مجموعة من النتائج ومتعادلها التي يحصلها الاختبار البعدي :

الرقم	أسماء الطلاب	التدريبات					جملة	متعادل
		١	٢	٣	٤	٥		
١	أحمد ذا النور	٧٦	٦٨	٧٢	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤
٢	أحمد نصر الله	٧٢	٧٨	٦٨	٧٦	٧٨	٣٧٢	٧٤.٤
٣	أحمد ضياء الحق	٧٢	٧٢	٧٢	٨٠	٧٦	٣٧٢	٧٤.٤
٤	أحمد يونس	٦٨	٦٨	٦٨	٧٢	٧٦	٣٥٢	٧٠.٤
٥	أحمد فريد	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٧٢	٦٤	٨٠	٨٠	٨٤	٣٨٠	٧٦
٧	أولى النهى	٧٦	٦٨	٧٦	٧٦	٦٨	٣٦٤	٧٢.٨
٨	أكوس صفر الدين	٧٦	٦٨	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٦	٧١.٢
٩	إمام جعفر الصادق	٧٢	٦٨	٧٢	٧٦	٦٨	٣٥٦	٧١.٢
١٠	حسن أشعري	٧٦	٧٦	٧٦	٨٤	٧٦	٣٨٨	٧٧.٦
١١	حلمى	٧٢	٧٦	٧٢	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢.٨
١٢	حسون سافوترا	٦٨	٧٢	٧٦	٧٢	٧٦	٣٦٤	٧٢.٨
١٣	خليل أحمدى	٨٨	٧٢	٦٨	٧٢	٧٢	٣٧٢	٧٤.٤
١٤	رافع الرتاب	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٤	٦٨.٨
١٥	رفقى أزير	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٧٢	٣٤٤	٦٨.٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٨	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤
١٧	زين الرازي	٦٤	٧٦	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	زيان حسنوتى	٧٢	٧٦	٧٦	٨٠	٨٠	٣٨٤	٧٦.٨
١٩	سحيم أزوار	٦٨	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦
٢٠	سراج العلوم	٧٦	٦٨	٦٤	٧٢	٦٤	٣٤٤	٦٨.٨
٢١	سيسطا	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤
٢٢	صفي نافع	٧٢	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٢٣	صاحب	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧.٢
٢٤	عبد الحافظ	٦٨	٧٢	٧٦	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤
٢٥	عبد الغفور	٧٢	٧٢	٧٦	٦٨	٦٨	٣٥٦	٧١.٢
٢٦	عمر تاج الدين	٧٦	٨٠	٨٠	٨٨	٨٨	٤١٢	٨٢.٤
٢٧	عبد المعطى	٧٦	٦٨	٧٦	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢.٨
٢٨	على محمدى	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٦٤	٣٤٤	٦٨.٨
٢٩	عبد الحليم	٧٦	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦
٣٠	عبد الغالب	٧٦	٦٨	٦٨	٦٤	٧٢	٣٤٨	٦٩.٦
٣١	مثبت	٧٢	٨٠	٧٦	٨٠	٨٠	٣٨٨	٧٧.٦
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٨	٧٢	٧٦	٧٢	٧٦	٣٦٤	٧٢.٨
٣٣	محمد الفان الغفار	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧.٢
٣٤	محمد خير الرازى	٧٢	٧٢	٧٦	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢.٨
٣٥	محمد اسعاد حسن	٧٦	٨٠	٧٢	٨٠	٧٢	٣٨٠	٧٦
٣٦	فيصال حافظين	٧٦	٦٤	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠.٤
٣٧	نصر الله قسيم	٧٢	٨٠	٧٦	٨٠	٧٢	٣٨٠	٧٦
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٨	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩.٦
الجملة		٢٧٤٤	٢٧٠٢	٢٧٣٢	٢٧٦٨	٢٧١٨	١٣٦٦٤	٢٥١٣.٦
المتعادل		٧٢.٢١٠٥	٧١.١٠٥٣	٧١.٨٩٤٧	٧٢.٨٤٢١	٧١.٥٢٦٣	٣٥٩.٥٧٩	٦٢.٥٠

و. تحسين المادة التعليمية لتعليم القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوة قبيل الأخير من إعداد المادة التعليمية هي تحسين المادة التعليمية التي يراجعها الخبراء قبلها، وأعطى الخبراء النتائج من الاستبانات التي أعدها الباحث من قبل بأساس المراجع الموجودة في إرشاد إعداد المادة التعليمية. ثم قام الباحث بتحسين المادة التعليمية وتصحيحها بالنظر إلى نتائج الخبراء في إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة حتى تكون المادة التعليمية فعالية في عملية تعليم القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

وبعد مراجعة الخبراء للمادة التعليمية من الجوانب الكثيرة، هناك بعض الملاحظة لا بد للباحث أن يهتم بها لتصحيح المادة. وقام الباحث بتحسين المادة بالنظر إلى النقط التي يشير كل الخبير إلى تحسينها، منها :

أ. من جانب الاخراج ، كان الغلاف ونوع التجليد لم يكن جيدا ولذلك لا بد للباحث أن يزينها. لأن هذا الأمر يعطي أثرا في مجال نفسية الطلاب.

ب. كشافات المفردات، لا بد بوجودهالتكون دليلة للمعلم لمعرفة معنى المفردات صحيحا

ج. والعناصر الثقافية في نصوص المادة ناقصة لذلك يلزم للباحث أن يزيدها

د. توجد اللعبة اللغوية التي لا تناسب مع مستوى الدارسين لذلك لابد للباحث أن يأخذ ألعابا لغوية لمهارة القراءة مناسبة لمستوى الدارسين .

ه. توجد بعض الأخطأ الطباعية ، لذلك لابد للباحث أن يقوم بتصحيحها

و. وتوجد بعض الصور غير الواضحة، لذلك لابد للباحث أن يبدلها.

وبعد أن يتم الباحث بتحسين المادة التعليمية لتعليم القراءة وتصحيحها، بدأ الباحث أن يجريها في عملية التعليم اليومية ويستعملها المدرس والتلاميذ في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين ، وتكون نافعة لمن يريد أن يدرس القراءة مادامت هذه المادة التعليمية يتمشى مع المنهج الدراسي المتّبع في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

ز. إجراء المادة التعليمية لتعليم القراءة

والخطوة الأخيرة هي إجراء المادة التعليمية لتعليم القراءة في عملية تعليم اللغة العربية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. وبعد أن يمر الباحث الخطوات الكثيرة في إعداد المادة التعليمية في تعليم القراءة ويطبق الباحث هذه المادة التعليمية فيها، انتهى الباحث من عمليات والأنشطة في إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحينما انتهت هذه الخطوة انتهى الباحث من كتابة الرسالة التكميلية التي استفادها الباحث لاستيفاء الواجبة الأخيرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة سونن أمبل الحكومية الإسلامية بسورابايا.

المبحث الثالث: فعالية إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك

أ. عرض متعادل النتائج لجميع التدريبات في المادة التعليمية

عرض الباحث متعادل النتائج المحصولة من مجموعة التدريبات في الجدول الآتي، وهي:

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد ذا النور	٦٤	٧٠.٤
٢	أحمد نصر الله	٧١.٢	٧٤.٤
٣	أحمد ضياء الحق	٧٠.٤	٧٤.٤
٤	أحمد يونس	٦٥.٦	٧٠.٤
٥	أحمد فريد	٦٢.٤	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٧٠.٤	٧٦
٧	أولى النهى	٦٦.٤	٧٢.٨
٨	أكوس صفر الدين	٦٧.٢	٧١.٢
٩	إمام جعفر الصادق	٦٦.٤	٧١.٢
١٠	حسن أشعري	٧٢	٧٧.٦
١١	حلمى	٦٨.٨	٧٢.٨
١٢	حسون سافوترا	٦٩.٦	٧٢.٨
١٣	خليل أحمدى	٦٨.٨	٧٤.٤
١٤	رافع الرتاب	٦٤	٦٨.٨
١٥	رفقى أزير	٦٤.٨	٦٨.٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٤	٧٠.٤
١٧	زين الرازي	٦٨	٧٠.٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	زيان حسنوتى	٧٢.٨	٧٦.٨
١٩	سحيم أزوار	٦٦.٤	٦٩.٦
٢٠	سراج العلوم	٦٤	٦٨.٨
٢١	سيسطا	٦٧.٢	٧٠.٤
٢٢	صفي نافع	٦٢.٤	٦٨
٢٣	صاحب	٦٣.٢	٦٧.٢
٢٤	عبد الحافظ	٦٣.٢	٧٠.٤
٢٥	عبد الغفور	٦٦.٤	٧١.٢
٢٦	عمر تاج الدين	٧٩.٢	٨٢.٤
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٢.٨
٢٨	على محمدى	٦٤.٨	٦٨.٨
٢٩	عبد الحليم	٦٢.٤	٦٩.٦
٣٠	عبد الغالب	٦٢.٤	٦٩.٦
٣١	مثبت	٧٤.٤	٧٧.٦
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٧.٢	٧٢.٨
٣٣	محمد الفان الغفار	٦١.٦	٦٧.٢
٣٤	محمد خير الرازى	٦٩.٦	٧٢.٨
٣٥	محمد اسعاد حسن	٦٩.٦	٧٦
٣٦	فيصال حافظين	٦٧.٢	٧٠.٤
٣٧	نصر الله قسيم	٧١.٢	٧٦
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤.٨	٦٩.٦
الجملة		٢٤١٦.٨	٢٥١٣.٦
المتعادل		٦٧.١٥٧٨٩٤٧٤	٧١.٩١٥٧٨٩٤٧

تدل نتائج الطلاب بأساس الجدول السابق أن الاختبار القبلي يحصل درجة ٦٧.١٥ و الاختبار البعدي يحصل درجة ٧١.٩١.

ب. الرموز المستعملة لمعرفة فعالية إعداد المادة التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للطلاب في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية إعدادمادة تعليمية لمهارة القراءة في تدريس اللغة العربية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

وأما القاعدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" فهي[٥٦]:

$$t = \frac{x_{١} - x_{٢}}{\sqrt{\frac{s_{١}^{٢}}{n_{١}} + \frac{s_{٢}^{٢}}{n_{٢}} - ٢r\left[\frac{s_{١}}{\sqrt{n}_{١}}\right]\left[\frac{s_{٢}}{\sqrt{n}_{٢}}\right]}}$$

البيان :

$X_{١}$= متعادل عينة ١

$X_{٢}$= متعادل عينة ٢

$S_{١}$= الانحراف المعياري للعينة ١

$S_{٢}$= الانحراف المعياري للعينة ٢

$S_{١}^{٢}$= المتغيرات للعينة ١

$S_{٢}^{٢}$ = المتغيرات للعينة ٢

---

[٥٦] يترجم من :

Abdul Muhid, *Analisis Statistik*. (Sidoarjo: Zifatama, ٢٠١٢), ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

r = العلاقة بين العينين

Ho = عدم التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

Ha = وجود التأثير في إعدادمادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

ج. توزيع الوقت لتجربة المادة التعليمية لمهارة القراءة

وزّع الباحث الأوقات في تجربة المادة التعليمية لمهارة القراءة إلى ثلاثة نشاطات، وهي:

١. النشاط الأول وهو **مقدمة** .

وأعطى الباحث هذا النشاط ١٠ دقائق: وتفصيله ما يلي:

- ❖ أن يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب
- ❖ يكشف المعلم حضور المتعلمين
- ❖ أن يقوم المعلم بتذاكر الدرس السابق
- ❖ أن يبين المعلم حول مواد الدرس الجديد

٢. النشاط الثاني وهو النشاط الرئيسي.

وأعطى الباحث هذا النشاط ٦٠ دقيقة: وتفصيله ما يلي:

٧. شرح المفردات

- ❖ أن يقرأ المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب.
- ❖ أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة بوضوح.
- ❖ أن يشرح المعلم عن معاني المفردات الجديدة.
- ❖ أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جملة مفيدة.

٨. معالجة النص

- ❖ أن يقرأ المعلم النص والطلاب يستمعون إليه.
- ❖ أن يقرأ المعلم النصويقلده الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

❖ أن يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لقراءة النص بنفسه ويفهمونه.

❖ أن يقسم المعلم الطلاب متزاوجين ، ثم لكل طالبان يقومان بإجراء القراءة ممثّلة كما في النص

٩. تقديم الأسئلة الاستيعابية

❖ أن يسأل المعلم إلى الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص

❖ أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا

١٠. إجراء التدريبات

❖ أن يشرح المعلم حول الأوامر بالتدريبات .

❖ المعلم يسأل إلى الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات

❖ يقام الطلاب باجابة عن الأسئلة.

١١. إجراء لعبة لغوية

❖ يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة

❖ يبين المعلم قوانين اللعبة

❖ ينقسم المعلم الطلبة إلى عدد الفريق

❖ يمارس الطلاب اللعبة

❖ يحسب المعلم النتيجة لكل فريق

❖ تعيين الفريق الفائز

٣. النشاط الأخير وهو الاختتام. وتفصيله ما يلي **:**

❖ يقدم المعلم خلاصة المادة التعليمية يتم إجراؤها اليوم

❖ يقام المعلم بالتقويم والإنعكاس لهذا الدرس

❖ يلقي المعلم تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم

يعطي المعلم الإشعار إلى الطلاب في نهاية الدراسة

د. فعالية إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

طلب الباحث التأثير في إعداد المادة التعليمية لتدريس مهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ووجد الباحث البيانات ما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد ذا النور	٦٤	٧٠.٤
٢	أحمد نصر الله	٧١.٢	٧٤.٤
٣	أحمد ضياء الحق	٧٠.٤	٧٤.٤
٤	أحمد يونس	٦٥.٦	٧٠.٤
٥	أحمد فريد	٦٢.٤	٦٨
٦	إسماعيل حسن	٧٠.٤	٧٦
٧	أولى النهى	٦٦.٤	٧٢.٨
٨	أكوس صفر الدين	٦٧.٢	٧١.٢
٩	إمام جعفر الصادق	٦٦.٤	٧١.٢
١٠	حسن أشعري	٧٢	٧٧.٦
١١	حلمى	٦٨.٨	٧٢.٨
١٢	حسون سافوترا	٦٩.٦	٧٢.٨
١٣	خليل أحمدى	٦٨.٨	٧٤.٤
١٤	رافع الرتاب	٦٤	٦٨.٨
١٥	رفقى أزير	٦٤.٨	٦٨.٨
١٦	زيان حسنوتى	٦٤	٧٠.٤
١٧	زين الرازي	٦٨	٧٠.٤
١٨	زيان حسنوتى	٧٢.٨	٧٦.٨
١٩	سحيم أزوار	٦٦.٤	٦٩.٦
٢٠	سراج العلوم	٦٤	٦٨.٨
٢١	سيسطا	٦٧.٢	٧٠.٤
٢٢	صفي نافع	٦٢.٤	٦٨
٢٣	صاحب	٦٣.٢	٦٧.٢
٢٤	عبد الحافظ	٦٣.٢	٧٠.٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	عبد الغفور	٦٦.٤	٧١.٢
٢٦	عمر تاج الدين	٧٩.٢	٨٢.٤
٢٧	عبد المعطى	٦٨	٧٢.٨
٢٨	على محمدى	٦٤.٨	٦٨.٨
٢٩	عبد الحليم	٦٢.٤	٦٩.٦
٣٠	عبد الغالب	٦٢.٤	٦٩.٦
٣١	مثبت	٧٤.٤	٧٧.٦
٣٢	محمد باكوس إبراهيم	٦٧.٢	٧٢.٨
٣٣	محمد الفان الغفار	٦١.٦	٦٧.٢
٣٤	محمد خير الرازى	٦٩.٦	٧٢.٨
٣٥	محمد اسعاد حسن	٦٩.٦	٧٦
٣٦	فيصال حافظين	٦٧.٢	٧٠.٤
٣٧	نصر الله قسيم	٧١.٢	٧٦
٣٨	هشام عبد الوحيد	٦٤.٨	٦٩.٦

وحل الباحث هذه البيانات برمز تحليل البيانات "t-test"، وأما عرض تحليلها فما يلي في الجدول:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	sebelum	٦٧.١٥٧٩	٣٨	٣.٨٣٨٦٨	.٦٢٢٧٢
	sesudah	٧١.٩١٥٨	٣٨	٣.٣٨٧٩٤	.٥٤٩٦٠

Paired Samples Correlations

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ sebelum & sesudah	٣٨	.٩٤٣	.٠٠٠

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ sebelum - sesudah	-٤.٧٥٧٨٩	١.٣٠١٢٧	.٢١١٠٩	-٥.١٨٥٦١	-٤.٣٣٠١٨	-٢٢.٥٣٩	٣٧	.٠٠٠

وخطوات تحليل البيانات هي ما يلي:

١. تخصيص المتغير

Ho = عدم التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

Ha = وجود التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

٢. تخصيص الأهمية

الاختبار بين جانبين بدرجة أهمية ٥٪=a. وكانت درجة الأهمية في هذا الاختبار في أخد المغامرة في أخد المقرر لمنع المتغير الصحيح على الأكثر ٥٪ (الأهمية ٥٪، أم ٠،٠٥ المعيار الضابط في البحث)

٣. تخصيص "ت" حساب

يعرف في الجدول السابق أن نتيجة "ت" حساب هي ٢٢.٥٣٩

٤. تخصيص "ت" جدول

يطلب "ت" جدول ب ٢ =٢:٥٪=a، ٥٪ (الاختبار بين الجانبين) بدرجة الحرة (df) ١-n أم ٣٨-١=٣٧. بالاختبار بين الجانبين (الأهمية=٠،٠٢٥) والحاصلة من "ت" جدول هي ٢.٠٤٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. معيار الاختبار

أ) إذاكان "ت" حساب أصغر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) مقبولة و الفروض البدلية (ha) ممنوعة

ب) إذاكان "ت" حساب أكبر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) ممنوعة و الفروض البدلية (ha) مقبولة

٦. مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول

نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢.٥٣٩<)

٧. الاستنباط

وبأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢.٥٣٩٢.٠٤٢<)، فمعناه أن هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذا إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءةفعال لتنمية مهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الإختتام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يقام الباحث بإجراء البحث على شكل إعداد المادة تعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، فأتم الباحث هذا البحث بالعمليات والأنشطة الكثيرة طول إجراء هذا البحث، فيحصل الباحث على نتائج البحث، وخلاصتهاما يلي :

١. إنّ إعداد المادة التعليمية لتعليم مهارة القراءة لطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين يحتاج إلى الخطوات الكثيرة، وهي سبع خطوات. وتفصيلها ما يلي: الخطوة الأولى: جمع المعلومات في تعليم القراءة، الخطوة الثانية: التخطيط، الخطوة الثالثة: إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة، الخطوة الرابعة: مراجعة الخبراء، الخطوة الخامسة: تجربة المادة لتعليم القراءة، الخطوة السادسة: تحسين المادة التعليمية لتعليم القراءة، الخطوة السابعة: تجربة إجراء المادة التعليمية لتعليم القراءة.

٢. إنّ تطبيق المادة التعليمية لتعليم القراءة فعال لتنمية مهارة القراءة لطلاب الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. وبعد أن يجربها الباحث و يحسنها الخبراء لتكون المادة التعليمية لتعليم القراءة

٣. فعالة في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين، بأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢.٥٣٩٢.٠٤٢<) واتضح لنا هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويدل متعادل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ٥٤,٧٨، ومتعادل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي٦٢,٥١ .

ب. التوصيات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. أن تعط بإدراة المدرسة فرصة خاصا لتعليم القراءة والاختبار لمهارة القراءة لدى الطلاب. وتستخدم هذه المادة التعليمية التيتمت إعدادها وتستفيد منها لتعليم مهارة القراءة في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

٢. أن يختار المدرس المادة التعليمية المناسبة قبل أن يبدأ السنة الدراسية الأولى الجديدة حتى يعرف المدرس مدى فعالية المواد التعليمية لتلاميذه، ويسهل لتلاميذ في دراستها.

ج. الاقتراحات

١. يرجو الباحث أن تكون النتائج من هذا البحث نافعة لجميع القراء، خاصة للمدرس الذي يعلم اللغة العربية في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين. لأن هذا البحث تم إجراؤه بإعداد المادة التعليمية لتعليم مهارة القراءة الذي عدد الباحث ببذل الجهد طول الوقت لانتاج هذه المادة التعليمية لمهارة القراءة.

٢. يرجو الباحث أن يستفيد المدرس هذه المادة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية اليومية، وأن تكون هذه المادة نافعة للمدرسة وفعالة لعملية تعليم اللغة العربية في في الإبتدائية بمعهد منبع الصالحين.

٣. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث دليلا على أن يكون المعلم يحاول في تنمية كفايته اللغوية خاصة ما يتعلق بتعليم القراءة، ويثير إليه أن يبتكر الأنشطة التعليمية اللغوية في الفصل حتى يسهل الطلاب في فهم مادة تعليم اللغة العربية حتى يجيدوا اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المصادر أو المراجع

١ . المصادر والمراجع العربية

القران الكريم

بيهقي، محمد. الاختبارات في تعليم اللغة العربية. سيدوارجو: دوي فوترا فوستاكا جايا،٢٠١٢.

خولى (ال)، محمد على. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢.

شنطى (ال)، محمد صالح. المهارات اللغوية.ردمك : دارالأندلس، ١٩٩٥.

طعيمة، رشدي أحمد.*تعليم العربية لغير الناطقين بها* : مناهجه وأسالبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

عبيات، ذوقان وآخرون.البحث العلم : مفهوم وأدواته واساليبه. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

عثمان، عبد الرحمن أحمد.مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. إفريقة: دار جامعة إفريقة العالمية للنشر الخرطوم ١٩٩٥.

عريفج، سامي وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن.في مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان الأردن: عد لاوي، ١٩٩٩.

عزيز (ال)، ناصف مصطفي عبد. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الرياض: دار المريح، ١٩٨٣.

_____.الاختبارات اللغوية. الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.

معروف، نايف محمود.خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس،١٩٩١.

ناقة (ال)، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة.طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر : ايسيسكو، ٢٠٠٣.

٢ . المصادر والمراجع الإندونيسية

Agama, Departemen. Kurikulum ٢٠٠٤ Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٤.

Agama, Departemen. Kurikulum Bahasa Arab MI, MTs, MA. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٤.

Ainin, Moh. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Surabaya: Hilal pustaka, ٢٠١٠.

Arikunto, Suharsismi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.

Muhid, Abdul. Analisis Statistik.Sidoarjo: Zifatama, ٢٠١٢.

Putra, Nusa. Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٢.

Subarno. Media Pengajaran Bahasa. Yogyakarta: PT.IntanPariwara, ١٩٨٨.

Surakhmad,Winarno. Pengantar Penelitian Ilmiyah. Bandung: Tarsito, ١٩٩٤.

Sudjana, N. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id