

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 3 Surabaya.

Harga korelasi dari hasil analisis data bersifat positif, jadi menunjukkan adanya arah hubungan yang berbanding lurus. Artinya semakin tinggi *self efficacy* akan diikuti dengan semakin tinggi pula motivasi belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 3 Surabaya. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *self efficacy* akan diikuti dengan semakin rendah pula motivasi belajar pada siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X di SMK Negeri 3 Surabaya yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan memiliki motivasi belajar yang tinggi pula. Begitupun sebaliknya apabila siswa kelas X di SMK Negeri 3 Surabaya memiliki *self efficacy* yang rendah maka juga akan memiliki motivasi belajar yang rendah.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman yang dialami dalam melakukan penelitian dan dari hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran untuk menyempurnakan penelitian-penelitian selanjutnya.

1. Bagi siswa khususnya subjek dalam penelitian ini agar selalu menjaga dan meningkatkan motivasi belajarnya, dengan menanamkan rasa keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki, selalu bersikap optimis dan percaya diri agar selalu mendapat prestasi yang baik.
2. Bagi guru atau orang tua hendaknya selalu mengupayakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, serta selalu memberikan bimbingan dan motivasi terhadap siswa, agar para siswa mempunyai rasa percaya diri terhadap kemampuannya sehingga dapat memicu motivasi dalam kegiatan belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya meninjau sebagian hubungan saja, sehingga bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengadakan penelitian dengan topik yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup misalnya dengan menambah variabel-variabel yang lain agar hasil yang didapat lebih bervariasi dan beragam serta memperhatikan faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi motivasi belajar misalnya minat siswa, kondisi lingkungan siswa, pola asuh, persepsi dan pengaruh sosial teman sebaya dan lain-lain.

4. Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mempertimbangkan dengan cermat untuk meneruskan penelitian ini, mengingat hasil regresi sederhana *self efficacy* hanya mempunyai pengaruh sebesar 26,5 % terhadap motivasi belajar. Sisanya adalah 73,5 % dijelaskan oleh faktor lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.

