

lebih sehingga menjadi jelas bagaimana dua hal atau lebih itu berkaitan satu sama lain.

Langkah langkah pokok dalam merencanakan suatu penjelasan adalah sebagai berikut:

- (1) Menegaskan hal apa yang perlu dijelaskan, yaitu pokok persoalan pertanyaan pokok dengan mengidentifikasi unsur unsur pengertian yang mau ditunjuk hubungannya satu sama lain.
- (2) Menegaskan hubungannya atau kaitannya dengan menunjukkan jenis/sifat hubungan yang terdapat diantara unsur yang dikaitkan itu. Misalnya hubungan sebab akibat dan hubungan fungsional/timbal balik dan sebagainya.
- (3) Menegaskan prinsip umum yang melandasi hubungan tersebut. Dan dapat ditransferkan kebidang yang lebih luas.

Penjelasan dapat dikatakan berhasil bila menimbulkan pengertian dalam diri peserta didik. Penjelasan yang tidak dimengerti berarti gagal sebagai penjelasan. Oleh karena itu umpan balik sangat diperlukan untuk mengecek apakah penjelasan telah dimengerti. Jika penjelasan telah benar benar jelas, hal ini akan terlihat dari hasil belajar siswa yang baik dan mengalami peningkatan.

3) Fase ketiga

Guru harus menjelaskan bahwa peserta didik harus saling bekerja sama didalam kelompok. Penyelesaian tugas kelompok harus merupakan tujuan kelompok. Tiap anggota kelompok memiliki akuntabilitas individual untuk mendukung tercapainya tujuan kelompok. Pada fase ketiga ini terpenting jangan sampai ada *free-rider* atau anggota yang hanya menggantungkan tugas kelompok kepada individu lainnya.

4) Fase keempat

Guru perlu mendampingi tim-tim belajar, mengingatkan tentang tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik dan waktu yang dialokasikan. Pada fase ini bantuan yang diberikan guru dapat berupa petunjuk, pengarahan, atau meminta beberapa peserta didik mengulangi hal yang sudah ditunjukkan.

c. Fase kelima

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan strategi evaluasi yang konsisten dengan tujuan pembelajaran.

d. Fase keenam

Guru mempersiapkan struktur *reward* yang akan diberikan kepada peserta didik. Variasi struktur *reward* dapat dicapai tanpa tergantung pada apa yang dilakukan orang lain. Struktur *reward* kompetitif adalah jika peserta didik diakui usaha individualnya berdasarkan perbandingan dengan orang lain. Struktur *reward* kooperatif

4. Bisa saling mendengarkan dan mengutarakan pendapat, pandangan serta hasil pemikiran.
5. Hasil pemikiran beberapa kepala lebih kaya dari pada satu kepala.
6. Dapat membina dan memperkaya emosional.

2) Kekurangan Teknik Pembelajaran Keliling Kelompok

1. Banyak waktu yang terbuang dalam pembelajaran keliling kelompok.
2. Suasana kelas menjadi ribut.
3. Tidak dapat diterapkan pada mata pelajaran yang memerlukan pengayaan.

3) Langkah-Langkah Pembelajaran Teknik Pembelajaran Keliling Kelompok

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar.
2. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok.
3. Guru memberikan tugas atau lembar kerja.
4. Salah satu peserta didik dalam masing-masing kelompok menilai dengan memberikan pandangan dan pemikiran mengenai tugas yang sedang mereka kerjakan.
5. Peserta didik berikutnya juga ikut memberikan kontribusi pemikirannya.
6. Demikian seterusnya. Giliran bicara bisa dilaksanakan menurut arah perputaran jarum jam atau dari kiri ke kanan.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa kemampuan menjelaskan merupakan bagian dari keterampilan proses yang termasuk kegiatan mengkomunikasikan. Kemampuan menjelaskan sangat penting dimiliki oleh setiap orang termasuk peserta didik. Hal ini berkaitan dengan proses penyampaian informasi atau data data, baik secara tertulis maupun lisan. Bentuk komunikasi dalam menjelaskan pemahaman yang baik adalah dapat dipahami dan dimengerti oleh penerima informasi. Kegiatan yang termasuk kemampuan menjelaskan dalam kegiatan komunikasi adalah menyajikan data dan informasi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan data dan informasi dalam bentuk model, gambar, grafik, diagram tabel dan lain lain.

4 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Pembelajaran IPA disekolah dasar dikenal dengan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Konsep IPA disekolah dasar merupakan konsep yang masih terpadu, karena belum dipisahkan secara tersendiri, seperti mata pelajaran kimia, biologi, dan fisika.

Adapun tujuan pembelajaran sains disekolah dasar dalam Badan Nasional Strandar Pendidikan (BSNP,2006), dimaksudkan untuk:

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya
- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari hari.

E. Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Keliling Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Menjelaskan Materi Pesawat Sederhana

Penerapan teknik pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok pada pembelajaran IPA pada materi pesawat sederhana sebagai berikut: langkah *pertama* guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok dengan jumlah 4-5 anak tiap kelompoknya dan duduk berkeliling membentuk lingkaran. Langkah *kedua*, guru menjelaskan langkah kerja, langkah *ketiga*, Guru mengajukan pertanyaan dalam bentuk lembar kerja kepada masing masing anggota kelompok. Langkah keempat, Setiap anggota kelompok memegang kertas yang berisi pertanyaan yang berbeda beda selanjutnya menuliskan jawabannya pada kertas kerja dalam batasan waktu yang telah ditentukan. Langkah *kelima*, masing masing anggota kelompok memberikan kertas kerja yang sudah berisi jawaban kepada anggota lainnya untuk dianalisis dan dievaluasi. Langkah *keenam*, setelah mengevaluasi jawaban teman peserta didik dari masing masing kelompok memulai memberikan pandangan dan pemikirannya dengan cara menjelaskan kepada seluruh anggota kelompok mengenai tugas yang sedang mereka kerjakan. Langkah *ketujuh*, peserta didik berikutnya ikut memberikan kontribusi pemikirannya. Langkah *kedelapan*, giliran bicara bisa dilaksanakan menurut perputaran jarum jam atau dari kiri kekanan. Langkah *kesembilan*, Masing masing anggota kelompok berdiskusi dan menyimpulkan jawaban. Langkah *kesepluluh*, setelah waktu yang

ditentukan selesai, guru mengkonfirmasi hasil diskusi dengan cara presentasi atau penyajian hasil diskusi oleh salah satu perwakilan kelompok, Tiap kelompok harus mampu menjelaskan dengan baik jawaban hasil diskusi kerja bersama sama. Kelompok lain menanggapi dan boleh memberikan kontribusinya. Langkah *kesebelas*, Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja kelompok.

Pembelajaran IPA dengan menggunakan teknik pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok akan membuat peserta didik memperhatikan materi dan membuat aktif karena masing masing peserta didik mendapat tugas secara individu dan kelompok sehingga proses pembelajaran lebih hidup dan menyenangkan. Jika peserta didik sudah lebih memperhatikan materi pelajaran dan aktif dalam proses pembelajaran, maka mereka bisa menguasai materi pesawat sederhana dengan baik.

Penggunaan teknik pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok pada pembelajaran IPA akan mengasah kemampuan menjelaskan peserta didik yang merupakan bagian dari keterampilan proses dan termasuk kegiatan mengkomunikasikan. Kemampuan menjelaskan sangat penting dimiliki oleh setiap orang termasuk peserta didik. Hal ini berkaitan dengan proses penyampaian informasi atau data data, baik secara tertulis maupun lisan. Bentuk komunikasi dalam menjelaskan pemahaman yang baik adalah dapat dipahami dan dimengerti oleh penerima informasi. Kegiatan yang termasuk

kemampuan menjelaskan dalam kegiatan komunikasi adalah menyajikan data dan informasi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan data dan informasi dalam bentuk lisan dilakukan pada proses kegiatan diskusi berlangsung, sedangkan dalam bentuk tulisan dengan soal evaluasi uraian yang mengasah pemahaman peserta didik dalam menjelaskan materi tentang pesawat sederhana setelah melakukan pembelajaran kooperatif tipe keliling kelompok.

Hasil belajar yang diperoleh dari penjelasan adalah pemahaman bukan ingatan. Melalui penjelasan peserta didik dapat memahami hubungan sebab akibat, memahami prosedur, memahami prinsip, atau membuat analogi. Sementara dengan penjelasan, hasil belajar peserta didik adalah bisa menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri.