ANALISIS BUKU TEKS HADIS ILMU HADIS KURIKULUM 2013 KELAS XII MADRASAH ALIYAH PEMINATAN ILMU- ILMU KEAGAMAAN

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Oleh:
Taufiq Hidayat, S.Pd.I
NIM: F52317380

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2019

PERYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Taufiq Hidayat

NIM : F52317380

Program : Magister (S-2)

Institusi : Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 08 Juli 2019
Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
3070DAFF878162092
6000
ENAM RIBU RUPIAH

TAUFIQ HIDAYAT

PESETUJUAN

Tesis Taufiq Hidayat ini telah disetujui

pada tanggal 08 Juli 2019

Oleh
Pembimbing

Prof. Dr. Damanhuri, MA
NIP: 195304101988031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis Taufiq Hidayat ini telah diuji
Pada tanggal 31 Juli 2019

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. Damanhuri, MA (Ketua/Penguji) .....
2. Drs. H. Nur Kholis, M. Ed. Admin., Ph.D (Penguji I) .....
3. Dr. Sihabudin, M. Pd, M. Pd.I (Penguji II) .....

Surabaya, 07 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag
NIP. 196004121994031001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TAUFIQ HIDAYAT

NIM : F52317380

Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

E-mail address : taufiqhidayatkarim@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

ANALISIS BUKU TEKS HADIS ILMU HADIS KURIKULUM 2013

KELAS XII MADRASAH ALIYAH PEMINATAN ILMU- ILMU KEAGAMAAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2019

Penulis

TAUFIQ HIDAYAT

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Program Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	ʼ	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	ء	’
ص	ṣ	ى	Y
ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian, *A Manual of Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū (ا, ي dan و). Bunyi hidup dobel (*dipthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf "*ay*" dan "*aw*", seperti *layyinah, lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā' marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan "*ah*", sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍaf* ditransliterasikan dengan "*at*".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Judul : Analisis Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan.

Peneliti : Taufiq Hidayat (F52317380)

Pembimbing : Prof. Dr. Damanhuri, MA

Kata Kunci : Buku Teks, Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan, *Takhrīj al-Ḥadīth*, Penelitian Hadis Simultan, *Fiqh al-Ḥadīth.*

Madrasah Keagamaan disiapkan oleh pemerintah sebagai prototipe madrasah yang berorientasi pada pengembangan keunggulan kompetitif di bidang keahlian kajian keagamaan (*tafaqquh fī al-dīn*). Berpijak dari tujuan *tafaqquh fī al-dīn*, maka selayaknya muatan kajian keilmuan keagamaan pada madrasah kegamaan harus lebih mendalam. Buku teks yang digunakan juga harus lebih dalam mengupas materi dari pada buku teks madrasah lainnya. Namun dalam realitanya, buku Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan yang disusun oleh kementerian Agama, dirasa kurang efektif dalam mendukung tujuan *tafaqquh fī al-dīn* tersebut karena hadis-hadis yang terdapat di dalamnya tidak memuat unsur hadis yang lengkap mulai dari *sanad, matan* dan *mukharrij*nya, bahkan kualitas hadisnya pun tidak diketahui.

Problematika yang diangkat dalam penelitian ini adalah; bagaimana kualitas *hadīth* dan bagaimana pemahaman *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan?. Penelitian ini bertujuan untuk; menganalisis kualitas *hadīth* dan pemahaman *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis isi atau dokumen. Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII . Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian hadis simultan. Sedangkan dalam *fiqh al-ḥadīth* menggunakan pendekatan *fiqh al-ḥadīth al-mawḍū'i* (hadis tematik). Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan. Sedangkan sumber data sekundernya berupa kitab-kitab *mutun, muṣṭalah* dan *fiqh al-ḥadīth* serta kitab lain yang relevan dengan penelitian.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan: Pertama, analisis kualitas hadis mendapatkan kesimpulan *ḥasan li ghayrih, ṣaḥīḥ li dhātih, ṣaḥīḥ li ghayrih, ṣaḥīḥ li dhātih dan ḥasan li ghayrih.* Kedua, analisis pemahaman hadis mendapatkan kesimpulan bahwa hadis yang menjadi pokok pembelajaran, pemahamannya sudah sesuai dengan tema masing-masing kecuali satu hadis tentang pola hidup sederhana yang dirasa sedikit kurang sesuai dengan tema.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.ملخص البحث

العنوان : تحليل الكتاب المدرسي "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية.

الباحث : توفيق هداية (F52317380)

المشرف : البروفسور الدكتور دمنهوري الماجستر.

المفتاح : الكتاب المدرسي, المدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية, تخريج الحديث, الطريقة المتزامنة, فقه الحديث.

تعد المدارس الدينية من قبل الحكومة كنموذج للمدارس التي يتم توجيهها نحو تطوير الميزة التنافسية في مجال الخبرة الدراسية الدينية أي التفقه في الدين. استنادًا إلى أهداف التفقه في الدين ، يجب أن يكون محتوى الدراسات العلمية الدينية في المدرسة الدينية أكثر تعمقًا. و أن تكون الكتب المدرسية المستخدمة أعمق في تقشير المواد من الكتب المستخدمة في المدارس الأخرى. ولكن في الواقع ، يعتبر كتاب "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية الذي جمعته الوزارة الدينية، أقل فاعلية في دعم ذلك الهدف أي التفقه في الدين لأن الاحاديث الواردة فيه لا تحتوي على عناصر الحديث الكاملة من السند والمتن والمخرج، حتى أنّ نوعية الحديث من الصحيح والحسن والضعف غير معروفة.

المشاكل التي أثيرت في هذه الدراسة هي؛ كيف نوعية الحديث وفهمه في كتاب "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية ؟. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نوعية الحديث، وفقهه في كتاب "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية.

هذا البحث هو البحث المكتبي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى أو المستندات. الوثيقة المشار إليها في هذه الدراسة هي كتاب "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج بحث الحديث المتزامن. و المنهج المستخدم في فقه الحديث هو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منهج فقه الحديث الموضوعي. مصدر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هو كتاب المدرسي "الحديث وعلوم الحديث" في المناهج الدراسية 2013 للمستوى الثاني عشر بالمدرسة العالية المتخصصة في العلوم الدينية. و مصدر البيانات الثانوية هي كتب متون الحديث ومصطلح الحديث وفقه الحديث وغيرها من الكتب ذات الصلة بالبحث.

انتج هذا البحث عدة نتائج على النحو التالي: أولاً، من ناحية تحليل نوعية الحديث يستخلص نتيجة الحسن لغيره والصحيح لذاته والصحيح لغيره والصحيح لذاته والحسن لغيره. ثانياً، من ناحية تحليل فهم الحديث يستخلص أن الحديث الذي يكون موضوعا للدراسة والتعليم يتوافق فهمه مع كل الموضوع، باستثناء حديث واحد يشعر بأنه أقل تماشيًا مع الموضوع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR ISI

COVER DALAM i

PERYATAAN KEASLIAN ii

PESETUJUAN..... iii

PENGESAHAN PENGUJI..... iv

PEDOMAN TRANSLITERASI..... v

MOTTO vii

PERSEMBAHAN..... viii

KATA PENGANTAR ix

ABSTRAK BAHASA INDONESIA xi

ABSTRAK BAHASA ARAB..... xii

DAFTAR ISI..... xiv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi dan Batasan Masalah..... 8

C. Rumusan Masalah 9

D. Tujuan Penelitian..... 9

E. Manfaat Penelitian 9

F. Penelitian Terdahulu 10

G. Metodologi Penelitian 13

H. Sistematika Pembahasan 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Buku Teks dan Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan... 18

1. Buku Teks 18

a. Pengertian Buku Teks 18

b. Tujuan Buku Teks 19

c. Karakteristik Buku Teks 20

2. Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan 20

B. Hadis dan Ilmu Hadis..... 21

1. Hadis 21

a. Pengertian Hadis..... 21

b. Unsur Hadis 23

2. Ilmu Hadis 27

C. *Takhrīj al-Ḥadīth* dan *Naqd al-Ḥadīth* 28

1. *Takhrīj al-Ḥadīth* 28

a. Pengertian *Takhrīj al-Ḥadīth* 28

b. Metode *Takhrīj al-Ḥadīth* 30

2. *Naqd al-Ḥadīth*..... 40

a. Pengertian *Naqd al-Ḥadīth*..... 40

b. Mawḍū' *Naqd al-Ḥadīth* 42

D. Penelitian Hadis Simultan 65

1. Pengertian dan Langkah Operasioanal Penelitian Hadis Simultan

..... 65

2. Hadis *Maqbūl* dan Hadis *Mardūd*..... 67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. *Fiqh al-Hadīth* 70

1. Definisi *Fiqh al-Ḥadīth* 70

2. Urgensi *Fiqh al-Ḥadīth* 72

3. Prinsip-Prinsip dalam Memahami Hadis 73

4. Macam-Macam *Sharḥ al-Ḥadīth*..... 74

5. Metode *Sharḥ al-Ḥadīth* 75

BAB III: BUKU TEKS HADIS ILMU HADIS KURIKULUM 2013 KELAS XII MADRASAH ALIYAH PEMINATAN ILMU KEAGAMAAN

A. Identitas Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan 82

B. Materi Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan 83

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan 83

2. Deskripsi Materi Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan..... 96

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis 105

1. Hasil Penelitian Kualitas Hadis Membudayakan Pola Hidup Sederhana 105

a. *Takhrīj al-Ḥadīth* Membudayakan Hidup Sederhana 105

b. Analisis Hadis Parsial..... 106

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Analisis Hadis Simultan 131

2. Hasil Penelitian Kualitas Hadis Gemar Menyantuni Ḍu'afā' .. 140

a. *Takhrīj al-Ḥadīth* 140

b. Analisis Hadis Parsial..... 142

c. Analisis Hadis Simultan 163

3. Hasil Penelitian Kualitas Hadis Sabar dalam Hidup 176

a. *Takhrīj al-Ḥadīth* 176

b. Analisis Hadis Parsial..... 177

c. Analisis Hadis Simultan 197

4. Hasil Penelitian Kualitas Hadis Menjaga Kelestarian Alam ... 204

a. *Takhrīj al-Ḥadīth* 204

b. *Analisis* Hadis Parsial..... 206

c. Analisis Hadis Simultan 219

5. Hasil Penelitian Kualitas Hadis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi 228

a. *Takhrīj al-Ḥadīth* 228

b. *Analisis* Hadis Parsial..... 231

c. Analisis Hadis Simultan 252

B. Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis..... 262

1. Hasil Penelitian Pemahaman Hadis Membudayakan Pola Hidup Sederhana..... 262

a. *Al-Maknā al-Ijmāli* 262

b. *Makna al-Mufradāt* 262

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. *Fiqh al-Ḥadīth*..... 262

2. Hasil Penelitian Pemahaman Hadis Gemar Menyantuni Ḍu'afā' 267

a. *Al-Maknā al-Ijmāli*..... 267

b. *Makna al-Mufradāt*..... 267

c. *Fiqh al-Ḥadīth*..... 268

3. Hasil Penelitian Pemahaman Hadis Sabar dalam Hidup..... 274

a. *Al-Maknā al-Ijmāli*..... 274

b. *Makna al-Mufradāt*..... 274

c. *Fiqh al-Ḥadīth*..... 275

4. Hasil Penelitian Pemahaman Hadis Menjaga Kelestarian Alam 279

a. *Al-Maknā al-Ijmāli*..... 279

b. *Makna al-Mufradāt*..... 279

c. *Fiqh al-Ḥadīth*..... 280

5. Hasil Penelitian Pemahaman Hadis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi 283

a. *Al-Maknā al-Ijmāli*..... 284

b. *Makna al-Mufradāt*..... 285

c. *Fiqh al-Ḥadīth*..... 286

C. Pembahasan..... 294

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 297

B. Saran..... 298

DAFTAR PUSTAKA..... 300

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana yang diamanatkan oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3, bahwa penyelenggaraan pendidikan bertujuan untuk mewujudkan 'berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab'.[1]

Untuk mencapai tujuan yang termaktub dalam undang-undang perlu adanya perencanaan yang matang dalam penyelenggaraan pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan yang baik terdiri dari rangkaian program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang direncanakan dan dirancang secara sistematis berdasarkan norma-norma yang berlaku yang menjadi pedoman dalam proses pembelajaran bagi pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan, yang disebut dengan kurikulum.[2]

Salah satu aspek penting terkait kurikulum adalah buku teks pelajaran. Dalam kurikulum 2013, sebagaimana yang tertera dalam Peraturan Pemerintah

---

[1] Pemerintah Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (2003), 3.

[2] Zainal Arifin, *Konsep Dan Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 Ayat 23, buku teks pelajaran merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI).[3] Dalam proses pembelajaran peran buku teks pelajaran masih dianggap penting sehingga pemerintah mengeluarkan peraturan khusus yang membahas tentang buku teks yang boleh digunakan oleh satuan pendidikan tertentu, yaitu Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.

Sebagai sumber belajar yang paling dominan dan sering digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, pemilihan buku teks yang akan dijadikan pegangan oleh pendidik dan peserta didik di suatu lembaga tertentu merupakan satu hal yang sangat penting untuk dilaksanakan sebelum melangkah pada proses pembelajaran. Disamping itu, perbaikan buku teks pelajaran harus selalu dilakukan agar mutu pendidikan kita, masyarakat Indonesia, dapat semakin berkembang hari demi hari.

Madrasah Keagamaan[4] disiapkan oleh pemerintah sebagai prototipe madrasah yang berorientasi pada pengembangan keunggulan kompetitif di

---

[3] Pemerintah Republik Indonesia, "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.," 2013, 32.

[4] Madrasah Aliyah Program Keagamaan telah melewati berbagai dinamika kebijakan peraturan oleh pemerintah RI. Pertama kali dicetuskan oleh Menteri Agama Munawir Sjadzali pada tahun 1987 lewat Keputusan Menteri Agama Nomor 73 Tahun 1987 dengan nama Madrasah Aliyah Program Kusus (MAPK). Kemudian pada tahun 1993 berubah nama menjadi Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) dengan dikeluarkannya Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 173 Tahun 1993 yang ditandatangani oleh Menteri Agama waktu itu Tarmizi Taher. Setelah sembilan belas tahun berdiri program ini dihentikan oleh pemerintah dengan dikeluarkannya Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor: DJ.II.1/PP.00/ED/681/2006 tentan Pelaksanaan Standar Isi, pada poin 5 dalam surat edaran tersebut menyatakan bahwa pada tahun ajaran 2007/2008 penyelenggara Madrasah Aliyah Keagamaan sudah tidak diperkenankan lagi menerima murid baru. Tidak hanya berakhir sampai di sini, dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pemerintah kemudian mengganti Madrasah Aliyah Keagamaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bidang keahlian kajian keagamaan (*tafaqquh fi al-dīn*).[5] Dalam rangka merealisasikan tujuan *tafaqquh fi al-dīn* tersebut, selain empat mata pelajaran PAI yang masuk dalam kelompok mata pelajaran wajib, pemerintah juga mengembangkan beberapa kajian khusus mata pelajaran peminatan ilmu-ilmu keagamaan, yaitu; a) Tafsir-Ilmu Tafsir, b) Hadis-Ilmu Hadis, c) Fikih-Ushul Fikih, d) Ilmu Kalam, e) Akhlak. dan f). Bahasa Arab.[6]

Berpijak dari tujuan yang ingin dicapai dalam *tafaqquh fi al-dīn*, sudah selayaknya jika muatan kajian keilmuan keagamaan pada madrasah kegamaan harus lebih mendalam, lebih berbobot dan lebih banyak porsinya dibanding muatan keilmuan keagamaan pada madrasah selain keagamaan. Buku teks yang digunakan juga harus lebih detail dalam mengurai materi pelajaran, lebih rinci dalam mengupas materi dari pada buku teks madrasah selain keagamaan.

Mata pelajaran tafsir-ilmu tafsir, muatan pelajarannya tidak hanya sekedar menterjemah *mufradat* (kosa kata) dan kalimat suatu ayat, akan tetapi juga harus menjamah pada tataran *munāsabah* (korelasi satu ayat dengan lainnya), *asbāb al-nuzūl* (sebab turunnya ayat), *qira'āt* (macam-macam bacaan) dan lain sebagainya. Sedangkan mata pelajaran fikih-ushul fikih, muatan

---

(MAK) dengan nama Program Keagamaan yang mengacu pada Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 dan Permenag Nomor 2 Tahun 2008. Seiring dengan ditetapkannya kurikulum 2013, pemerintah mengeluarkan kebijakan baru lewat Peraturan Menteri Agama RI Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah yang diberi nama Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan, yang kemudian diperbaharui dengan PMA Nomor 60 tahun 2015 tentang Perubahan PMA Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah. Lihat. Nurhadi Yasin, "Dinamika Kebijakan Madrasah Aliyah Program Keagamaan dan Implikasinya di MAN Yogyakarta I" (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

[5] Pemerintah Republik Indonesia, "Peraturan Menteri Agama RI Nomor 60 Tahun 2015 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 90 Tahun 2013" (Kementerian Agama, 2015), 6.

[6] Pemerintah Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah" (Kementrian Agama, 2014).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajarannya tidak sekedar menjamah pada tataran hukum halal-haram *'ubūdiyyat* dan *mu'āmalat*, tetapi harus juga menjamah pada tataran *istinbāṭ* (penggalian hukum dari *naṣ al-qur'ān dan al-hadīth*).

Begitu pula dalam mata pelajaran hadis-ilmu hadis, tidak hanya sekedar menterjemah *mufradat* (kosa kata) dan kalimat suatu hadis, akan tetapi juga harus menjamah pada tataran *takhrīj al-hadīth* (penelusuran sumber hadis), dan *naqd al-hadīth* (analisis hadis) sehingga dapat diketahui mana hadis yang asli dan mana hadis yang palsu. Terkait hal ini, menarik untuk kami cantumkan cuplikan mukaddimah pembelajaran ke delapan pada buku teks hadis-ilmu hadis kelas X tentang "mengenal *takhrīj hadīth*" sebagaimana berikut;

> Pada saat sekarang ini, banyak tersebar hadis-hadis yang tidak dituliskan secara lengkap dengan *sanad* dan juga sumber atau rujukan asal hadis tersebut, melainkan hanya *matan* (teks hadis) saja. Tentu hal ini mengurangi kesempurnaan dalam memahami hadis, khususnya jalur periwayatannya. Pengecekan terhadap *sanad* sebuah hadis bisa dilakukan dengan metode *takhrīj al-hadīth*. Metode untuk mengetahui siapa-siapa saja yang mengeluarkan/meriwayatkan hadis tersebut. *Takhrīj al-hadīth* ini penting bagi umat islam agar dapat mengetahui sumber atau rujukan asli dari suatu hadis sehingga dapat memahami hadis tersebut secara utuh.[7]

Namun dalam realitanya, buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan yang disusun oleh kementerian Agama dan diterbitkan oleh Direktorat Pendidikan Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, dirasa kurang efektif dalam mendukung tujuan *tafaqquh fi al-dīn* tersebut. Ketidak efektifan ini disebabkan, Hadis-hadis yang terdapat pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII

[7] Kementrian Agama Indonesia, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas X*, 1st ed. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 124.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan itu tidak memuat hadis yang lengkap unsur-unsurnya, mulai dari *sanad, matan* dan *mukharrij*nya, bahkan kualitas hadisnya pun tidak diketahui, apakah hadisnya itu *ṣahīh*, *ḥasan* ataukah *ḍa'īf*.

Adapun bukti bahwa hadis yang terdapat pada buku teks Hadis Ilmu Hadis kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan itu tidak memuat hadis yang lengkap unsur-unsurnya dan tidak diketahui kualitasnya, adalah sebagai berikut;

1. Hadis tentang perilaku hidup sederhana riwayat Ibn Mājah dan Ahmad dari 'Abd Allah bin 'Amr, ra.[8]

   عن عبد الله بن عمرو أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ.(رواه ابن ماجه)

2. Hadis tentang gemar menyantuni *du'afā'* riwayat al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām, ra.[9]

   عن حكيم بن حزام رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعَفِّهِ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ. (رواه البخاري)

[8] Nur Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII*, 1st ed. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016), 6.
[9] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Hadis tentang sabar dalam hidup riwayat Muslim dari Ṣuhaib, ra.[10]

حدّثنا هدّاب بن خالد الأزديّ وشيبان بن فرّوخ جميعا عن سليمان بن المغيرة, واللفظ لشيبان, حدّثنا سليمان حدّثنا ثابت عن عبد الرحمن بن ابي ليلى عن صهيب قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إنّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إلاَّ لِلْمُؤْمِنِ إنْ أَصَابَتْهُ سَرّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ إنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ (رواه مسلم)

4. Hadis tentang Menjaga Kelestarian Alam riwayat Imam Bukhāri dari Anas bin Mālik ra.[11]

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا اَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ اَوْ إِنْسَانٌ اَوْ بَهِيْمَةٌ إلاّ كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَة (رواه البخاري)

5. Hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi riwayat Imam Abū Dāwud dari Abū al-Dardā' ra.[12]

عن أبي الدّرداء قال إنّي سمعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنّةِ وَإِنَّ الْمَلاَئِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ إنّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأَرْضِ وَالْحِيْتَانُ فِي جَوْفِ المآءِ وَإِنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنّ العُلَمآءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيآءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ. (رواه ابو داود)

Jika kita cermati hadis-hadis di atas, akan kita temukan bahwa hadis-hadis tersebut sebagian kecil disebutkan *sanadnya* secara lengkap dan lainnya

[10] Ibid, 26.
[11] Ibid, 38.
[12] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hanya menyebutkan *sanad* pada tingkatan terakhir atau *rāwi* yang pertama. Di samping itu, derajat hadis juga tidak disebutkan baik *ṣahīh, hasan* atau *ḍa'īf* kecuali pada satu hadis saja, yakni hadis tentang sabar dalam hidup riwayat Imam Tirmidhi dengan derajat hadis *hasan-ṣahīh*.

Pun demikian jika dikatakan bahwa fokus dari pembelajaran hadis ilmu hadis pada kelas XII adalah tentang *fiqh al-ḥadīth*, maka pembelajaran *fiqh al-ḥadīth* seperti ini adalah pembelajaran yang kurang sempurna sebab pemahaman hadis yang baik adalah pemahaman yang didapat secara utuh terkait suatu hadis mulai dari sanad, matan dan lain-lain. Oleh karena itu, dalam disertasi doktoralnya, setelah menjelaskan tentang definisi *sharh al-ḥadīth*, al-Ṣafdiy mengatakan; "perlu kami ingatkan bahwa definisi *sharh al-ḥadīth* yang ada sering kali melupakan permasalahan tentang *isnād* dan segala hal yang berkaitan dengannya, padahal permasalahan tentang *isnād* ini masuk dalam cakupan *sharh al-ḥadīth.* Hal ini, mungkin disebab karena fokus utama dari *sharh al-ḥadīth* adalah tentang makna hadis dan cakupan hukumnya sehingga masalah *isnād* dan lainnya kurang diperhatikan".[13]

Berdasarkan latar belakang uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti metode *takhrīj dan naqd al-hadīth* serta mengetahui kualitas dan pemahaman hadis yang ada pada buku teks Hadis Ilmu Hadis kelas XII dengan judul "Analisis Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan".

---

[13] Bassām bin Khalīl al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah" (Doctoral Thesis, The Islamic University of Gaza, 2015), 11.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berpijak dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat penulis paparkan identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut;

1. *Takhrīj al-hadīth* (penelusuran sumber hadis), dan *naqd al-hadīth* (analisis hadis) adalah sesuatu kegiatan yang penting untuk dilakukan sebagai sarana untuk mengetahui sumber atau rujukan asli suatu hadis sehingga dapat diketahui derajat suatu hadis, *ṣaḥīh*, *ḥasan, ḍa'īf* dan *mauḍū'*.
2. Buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan kurang efektif dalam mendukung tujuan *tafaqquh fi al-dīn* pada madrasah keagamaan.
3. Dalam buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan sedikit yang dipaparkan tentang derajat hadis, baik *ṣaḥīh*, *ḥasan, ḍa'īf* dan bahkan *mauḍū'*..
4. Buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan hanya fokus pada terjemahan *mufradat* dan kalimat, serta pemahaman *matan* (isi) hadis belum menyentuh *takhrīj al-hadīth* (penelusuran sumber hadis), dan *naqd al-hadīth* (analisis hadis).

Permasalahan dalam penelitian ini, penulis hanya membatasi pada materi yang masuk dalam semester 1 pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, yang meliputi: 1). Membudayakan hidup sederhana dan menyantuni *ḍu'afā'*. 2). Sabar dalam hidup. 3). Menjaga kelestarian alam. 4). Islam mendorong pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kualitas *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan?
2. Bagaimana pemahaman *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kualitas *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.
2. Untuk menganalisis pemahaman *hadīth* pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

E. Manfaat Penelitian

Analisis buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan ini diharapkan akan berguna bagi praktisi dunia pendidikan baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai sebuah pijakan dalam pemahaman materi buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan serta menjadi bahan masukan untuk peningkatan mutu dan kualitas buku teks

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi, a) pendidik untuk menyampaikan materi pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan. b) peserta didik sebagai bahan pendamping untuk memahami materi buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

F. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan terkait tema analisis buku teks dan kualitas hadis, terdapat beberapa karya ilmiah yang mempunyai kesamaan tema dengan judul penelitian ini, diantaranya:

1. Tesis Mokhammad Ainul Yaqin dengan judul "Analisis Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah". Tesis ini memberikan kesimpulan sebagai berikut; 1) untuk memahami ayat secara tepat pada materi Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah dibutuhkan penjelasan tentang a) korelasi (*munāsabah)* satu ayat dengan lainnya, b) sebab turunya ayat (*asbāb al-nuzūl) dan* c) menganalisis kosa kata (*mufradāt* dan *kalimat*) sesuai dengan kaidah kaidah bahasa arab. 2) semua hadis yang ada pada Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah kualitasnya adalah *ṣaḥīḥ,* kecuali hadis tentang menuntut ilmu yang di*takhrīj* oleh Imam Ibnu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mājah dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan yang di*takhrij* oleh Imam Aḥmad kualitasnya adalah *ḍa'īf.*[14]

2. Tesis Mochammad Khoerul yang berjudul "Studi Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Karakter". Kesimpulan dari tesis ini adalah bahwa buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas X kurikulum 2013 dilihat dari 4 Aspek kriteria kelayakan dari BNSP sudah bagus dan layak untuk digunakan. Rincian 4 aspek sebagaimana berikut: 1) Aspek kelayakan materi, materinya sudah baik (nilai 90,6%) sesuai dengan nilai-nilai pendidikan karakter dalam al-Qur'ān. 2) Aspek kelayakan penyajian, penyajiannya cukup baik (88,2%) sudah memenuhi beberapa unsur penyajian. 3) Aspek kelayakan bahasa, bahasa yang digunakan sangat baik (nilai 100%) sudah memenuhi kaidah bahasa, tidak ada yang bertentangan dengan nilai-nilai al-Qur'ān, mudah difahami dan dilengkapi dengan glosarium diakhir pembahasan untuk membantu memahami istilah yang dianggap sulit. Dan 4) Aspek kelayakan kegrafikan, sudah bagus dan layak dengan nilai 97,2%.[15]
3. Tesis Muhammad Ansari yang berjudul "Takhrij Hadis-Hadis tentang Wudu pada Kitab Fath al-Mu'in Karya Zain ad-Din 'Abd al-'Aziz al-

[14] Mokhammad Ainul Yaqin, "Analisis Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah" (Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016).
[15] Mochammad Khoerul, "Studi Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Karakter" (Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Malibari (Kritik *Sanad* dan *Matan*)". Dalam tesisnya ini penulis menyimpulkan bahwa hadis-hadis tentang wudu pada kitab fath al-mu'in karya zain ad-din 'abd al-'aziz al-malibari, sebanyak lima hadis kualitas *sanad*nya adalah tiga *ṣaḥīḥ*, satu *ḥasan* dan satu *ḍa'īf*. dengan perincian sebagai berikut: a) Hadis yang berbunyi "*laulā an ashuqqa 'alā ummatī la'amartuhum bi al-siwāk*" adalah *ṣaḥīh*. b) Hadis yang berbunyi "*rak'at bi al-siwāk afḍal min sab'īna rak'at bi dūni al-siwāk* " adalah *ḍa'īf*. c) Hadis yang berbunyi "*man tawaḍḍa'a faqāla ashhadu an lā ilāha illa Allāh illa futihat lahū abwāb al-jannah al-thamāniyyah yadkhul min ayyihā shā'a*" adalah *ṣaḥīh*. d) Hadis yang berbunyi "*fa man nāma falyatawaḍḍa*'" adalah *ḥasan*. dan e) Hadis yang berbunyi "*man massa dhakarahū falyatawaḍḍa'*" adalah *ṣaḥīh*. Adapun dari segi *matan*, keseluruhan hadis kualitasnya adalah *ṣaḥīh*.[16]

Perbedaan penelitian tesis dengan judul "*Analisis Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan*" yang akan peneliti kaji ini dengan ketiga tesis tersebut adalah: a) Tesis Mokhammad Ainul Yaqin menganalisis materi buku teks al-qur'an hadis kurikulum 2013 kelas XI madrasah aliyah dengan menggunakan metode *taḥlily* pada penelitian al-qur'ān dan metode parsial pada penelitian hadis, sedangkan tesis penulis menganalisis hadis yang menjadi materi pada buku teks hadis ilmu hadis kurikulum 2013 kelas XII

[16] Muhammad Ansari, "Takhrij Hadis-Hadis Tentang Wudu Pada Kitab Fath Al-Mu'in Karya Zain Ad-Din 'Abd Al-'Aziz Al-Malibari (Kritik Sanad Dan Matan)" (Tesis, IAIN Sumatera Utara, 2013).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

madrasah aliyah peminatan ilmu-ilmu keagamaan dengan menggunakan model penelitian simultan. b) Tesis Mochammad Khoerul menganalisis materi buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas X kurikulum 2013 berdasarkan BNSP dalam perspektif pendidikan karakter, sedangkan tesis penulis menganalisis materi buku teks hadis ilmu hadis kurikulum 2013 kelas XII madrasah aliyah peminatan ilmu-ilmu keagamaan perspektif ilmu hadis. Dan c) Tesis Muhammad Ansari mengkaji kualitas hadis yang dijadikan argumentasi oleh Imam Zain ad-Din ‘Abd al-‘Aziz al-Malibari untuk menggali hukum yang berkaitan dengan wuḍū’ dalam Kitab Fath al-Mu‘in, sedangkan dalam tesis ini penulis menganalisis hadis yang menjadi materi buku teks hadis ilmu hadis kurikulum 2013 kelas XII madrasah aliyah peminatan ilmu-ilmu keagamaan.

G. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) ini digunakan untuk menganalisis kualitas dan memahami maksud dari hadis yang ada pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi atau dokumen. Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan. Kegiatan analisis ini ditujukan untuk mengetahui kualitas dan pemahaman hadis yang ada pada buku teks tersebut.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian hadis simultan, yaitu penelitian pengaruh hadis lewat beberapa jalur *sanad* dari *matan* tertentu terhadap kualitas hadis.[17] Sedangkan dalam *fiqh al-ḥadīth* penulis menggunakan pendekatan pemahaman *al-ḥadīth al-mawḍū'i* (tematik) dengan empat macam metode, yaitu; a) *sharḥ al-ḥadīth bi al-ḥadīth*, b) *sharḥ al-ḥadīth bi aqwāl al-ṣaḥābah*, c) *sharḥ al-ḥadīth bi aqwāl al-tābi'īn*, dan d) *sharḥ al-ḥadīth bi ḥasab al-ijtihād wa al-lughah*. Pendekatan pemahaman hadis tematik ini dipakai sebab cocok dan sejalan dengan pendekatan penilitian hadis simultan.

3. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini terdiri dari dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan. Sedangkan sumber data sekundernya berupa kitab-kitab hadis, kitab *muṣṭalah al-ḥadīth* dan kitab *uṣūl tafsīr al-ḥadīth*. Kitab-kitab hadis yang menjadi sumber data penulis di antaranya adalah: *Ṣaḥīḥ al-Bukhāri, Ṣaḥīḥ Muslim, Jāmi' al-Tirmīẓi, Sunan Abī Dāwud* dan *Sunan Ibnu Mājah.*

[17] Damanhuri Damanhuri, *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan* (Sidoarjo: Dwiputra Pustaka Jaya, 2016), 77.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun kitab *muṣṭalah al-ḥadīth* dan *uṣūl tafsīr al-ḥadīth* yang menjadi sumber data penulis di antaranya adalah: Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan, Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, Durūs Manhajiyyah Fī Fiqh Al-Ḥadīth dan Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.

Selain sumber data primer dan sekunder di atas, penulis juga menggunakan literatur lain yang dapat membantu dalam menyempurnakan penelitian ini. Baik berupa buku, artikel majalah, karya ilmiyah berupa tesi atau disertasi, artikel internet dan sumber data lain yang relevan.

4. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Secara operasional langkah penelitian hadis ini dilakukan secara parsial terlebih dahulu dengan cara melakukan *takhrīj ḥadīth*, kemudian disusul dengan menganalisis *sanad* dan *matan ḥadīth*. Analisis sanad dilakukan dengan langkah: a) menguji ke-thiqah-an rāwi, b) menguji persambungan sanad, dan c) penyimpulan hasil. Sedangkan analisis matan dilakukan dengan langkah: a) menguji *Shād* tidaknya *matan*, b) menguji *mu'allal* (cacat) tidaknya *matan*, dan c) penyimpulan hasil.[18]

Setelah penelitian setelah parsial selesai dilanjut dengan penelitian secara simultan yang dimulai dengan *i'tibār* setelah melakukan *takhrīj ḥadīth*. I*'tibār* yaitu penelitian terhadap jalur hadis yang diriwayatkan

[18] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

oleh seorang *rāwi* guna mengetahui ada tidaknya *rāwi* lain yang meriwayatkan hadis dengan *matan* yang sama, baik sama dalam teksnya atau sama dari sisi kandungan maknanya saja.[19] Tujuan dari i'tibār ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hadis pendukung berupa hadis *tābi'* atau hadis *shāhid* pada sanad hadis yang sedang diteliti.[20]

Setelah melakukan *i'tibār* langkah selanjutnya adalah melakukan analisis *sanad* dan *matan* hadis *tābi'* dan hadis *shāhid* dengan metode analisis yang sama seperti analisis *sanad* dan *matan* penelitian parsial. Kemudian dilanjutkan dengan langkah terakhir, yaitu penyimpulan hasil penelitian apakah hadis tersebut diterima (*maqbūl*) atau tertolak (*mardūd*), dan diterima dengan klasifikasi *ṣaḥīh*, *ḥasan* atau *ḍa'īf*.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi:

Bab I, Pendahuluan terdiri dari: latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Kajian Pustaka terdiri dari: kajian teoritik yang berisi teori umum tentang buku teks, Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, Hadis dan Ilmu Hadis, *Takhrīj al-Hadīth, Naqd al-Hadith,* Penelitian Hadis Simultan dan *Fiqh al-Ḥadīth*.

---

[19] Maḥmūd al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth*, 9th ed. (Riyadh: Maktabah al-Ma'ārīf li al-Nashr wa al-Tauzī', 1996), 141.
[20] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bab III, menjelaskan tentang deskripsi buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, yang meliputi: profil buku, isi buku dan buku-buku sumber penyusunan buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.

Bab IV, membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan terhadap hadis-hadis yang menjadi kajian penulis, yang meliputi; 1). Hasil penelitian kualitas dan pemahaman hadis tentang membudayakan hidup sederhana. 2). Hasil penelitian kualitas dan pemahaman hadis tentang gemar menyantuni *ḍu'afā'*. 3). Hasil penelitian kualitas dan pemahaman hadis tentang sabar dalam hidup. 4). Hasil penelitian kualitas dan pemahaman hadis tentang menjaga kelestarian alam. 5). Hasil penelitian kualitas dan pemahaman hadis tentang Islam mendorong pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Bab VI, merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Buku Teks dan Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan

1. Buku Teks

a. Pengertian Buku Teks

Menurut Masnur, buku teks adalah buku sekolah yang memuat bahan mengenai bidang kajian tertentu yang telah diseleksi dan memenuhi syarat (untuk digunakan) dalam kegiatan belajar mengajar serta disusun secara sistematis untuk diasimilasikan.[1] Sedangkan buku teks atau buku pelajaran menurut Direktorat Pendidikan Umum dan Menengah, sebagai mana yang dikutip oleh Rini Dwi Susanti, adalah kumpulan tulisan yang disusun secara sistematis berisikan suatu materi pelajaran tertentu yang disiapkan oleh pengarangnya dengan menggunakan acuan kurikulum yang berlaku.[2]

Adapun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan, yang dimaksud dengan buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh

---

[1] Masnur Muslich, "MENULIS BUKU AJAR: HAKIKAT DAN FUNGSI BUKU TEKS," *MENULIS BUKU AJAR*, Sabtu, Oktober 2008, http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html. Diakses 9 Oktober 2018.

[2] Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar 'Buku Teks Pelajaran' Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah," *Arabia* 5, no. 2 (July 2013): 209.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.[3]

Berpijak dari beberapa pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan buku teks adalah alat bantu yang menjadi sumber belajar dan pegangan wajib siswa yang digunakan oleh satuan pendidikan tertentu dan disusun berdasarkan acuan kurikulum pendidikan untuk mencapai maksud dan tujuan pembelajaran.

b. Tujuan dan Fungsi Buku Teks

Sebagai sebuah alat bantu, buku teks digunakan untuk beberapa tujuan, di antaranya;

1) Agar peserta didik tidak disibukkan untuk mencatat semua penjelasan yang disampaikan oleh pendidik.
2) Agar peserta didik dapat memaksimalkan waktu tatap muka dengan pendidik.
3) Agar peserta didik dapat mempersiapkan materi di rumah sebelum tatap muka.
4) Mempermudah pendidik dalam menjelaskan dan merangkum materi yang dianggap sulit untuk dipahami.[4]

---

[3] Pemerintah Republik Indonesia, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan" (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 2.

[4] Hery Kustanto and A. Hinduan, "Kecenderungan Buku Teks Fisika Lama Dan Buku Teks Fisika Baru Untuk SMA" (Thesis, UAD Yogyakarta, 2009), 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan fungsi dari buku teks, di antaranya adalah;

1) Sebagai bahan rujukan
2) Sebagai bahan evaluasi
3) Sebagai alat bantu pelaksanaan kurikulum
4) Sebagai salah satu penentu tehnik dan metode pengajaran
5) Sebagai sarana peningkatan karir dan juga jabatan.[5]

c. Karakteristik Buku Teks

Buku teks memiliki karakteristik yang membedakannya dengan buku lainnya. Berikut beberapa karakteristik buku teks;

1) Disusun berdasarkan kurikulum pendidikan.
2) Fokus pada tujuan tertentu
3) Menyuguhkan bidang pelajaran tertentu
4) Berorientasi pada kegiatan belajar peserta didik
5) Dapat digunakan untuk mengarahkan kegiatan mengajar pendidik
6) Pola penyajiannya disesuaikan dengan perkembangan intelektual peserta didik
7) Gaya penyajiannya dapat memicu kreatifitas peserta didik.[6]

2. Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan

Istilah madrasah berasal dari bahasa arab yang mempunyai arti tempat belajar atau sekolah, akan tetapi istilah madrasah di Indonesia ditujukan untuk tempat pendidikan atau sekolah islam yang mengajarkan

[5] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 169.
[6] Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010), 60-63.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mata pelajaran agama Islam, yang berada di bawah naungan departemen agama.[7]

Yang dimaksud dengan Madrasah Aliyah, sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama RI nomor 60 tahun 2015 Poin 5 Pasal 1, adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama atau MTs.[8] Sedangkan yang dimaksud dengan Madrasah Keagamaan adalah prototipe madrasah aliyah yang diselenggarakan oleh pemerintah atau masyarakat yang berorientasi pada pengembangan keunggulan kompetitif di bidang keahlian kajian keagamaan (*tafaqquh fi al-dīn*).[9]

B. Hadis dan Ilmu Hadis

1. Hadis

a. Pengertian Hadis

Kata hadis berasal dari bahasa arab *ḥadīth*, yang jamaknya adalah lafadz *aḥādīth, ḥidthān* dan *ḥudthān*. Akan tetapi yang lebih populer digunakan adalah jamak berupa *aḥādīth*.[10] Dari segi bahasa kata ini mempunyai beberapa arti, di antaranya *al-jadīd* (sesuatu yang baru)

---

[7] M. Ridlwan Nasir, *Mencari Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 280.
[8] Indonesia, "Peraturan Menteri Agama RI Nomor 60 Tahun 2015 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 90 Tahun 2013," 5.
[9] Ibid.
[10] M. Alfatih Suryadilaga and dkk, *Ulumul Hadis*, 1st ed. (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lawan kata dari *al-qadīm* (sesuatu yang lama), *al-khabar* (informasi/berita) dan *al-qarīb* (sesuatu yang dekat).[11]

Adapun menurut istilah, terdapat perbedaan pendapat di kalangan ulama'. Ulama' ahli hadis mendefinisikan hadis dengan segala sesuatu yang di*iḍāfah*kan (disandarkan) kepada Nabi Muhammad, saw., baik itu ucapan, perbuatan, ketetapan ataupun sifat.[12] Sedangkan ulama' ahli ushul mendefinisikan hadis dengan perkataan Nabi Muhammad, saw., yang patut untuk dijadikan dalil untuk menetapkan suatu hukum syari'at.[13]

Perbedaan ulama ahli hadis dengan ulama ahli ushul dalam mendefinisikan hadis ini timbul karena perbedaan sudut pandang mereka dalam menilai pribadi Rasulullah Saw. Ulama hadis memandang pribadi Rasulullah Saw., sebagai seorang *uswatun hasanah*, orang yang menjadi suri tauladan bagi umat. Konsekuensi dari itu, maka segala hal yang berkaitan dengan Nabi Muhammad Saw., baik riwayat perjalanan hidup beliau, akhlak, berita, perkataan perbuatan dan ketetapan, baik yang ada hubungannya dengan hukum atau tidak, dikategorikan sebagai hadis karena semua itu dapat dijadikan suri tauladan, penuntun bagi umat.

Sementara itu, di sisi lain ulama ahli ushul memandang pribadi Nabi Muhammad Saw., sebagai pengatur undang-undang (*musharri'*)

---

[11] Ibnu Manẓūr, *Lisān Al-'Arab* (Kairo: Dār al-Ma'ārif, n.d.), 796-797.
[12] al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 15.*
[13] Muḥammad 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu* (Beirut: Dār al-Fikr, 1409), 21.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di samping al-Quṛān, yang menjadi landasan ijtihad bagi para *mujtahid*. Dengan melihat dari sudut pandang tersebut, ulama' ushul hanya memfokuskan hadis kepada segala ucapan, perbuatan dan ketetapan Nabi Muhammad Saw., yang berhubungan dengan penetapan hukum *sharaẓ'* saja. Adapun aktifitas Beliau yang dilakukan sebelum masa kenabian tidak dianggap sebagai hadis dan tidak memiliki konsekuensi hukum.[14]

b. Unsur-Unsur Hadis

Ada tiga unsur penting dalam hadis, yaitu *sanad*, *matan* dan *rāwi*.[15]

1) *Sanad*, menurut bahasa adalah sandaran atau sesuatu yang dijadikan sandaran. Demikian karena hadis bersandar kepadanya.[16] Adapun menurut istilah, Maḥfūẓ al-Turmusy mengatakan bahwa *sanad* adalah pemberitaan akan jalan (yang menghubungkan) kepada *Matan*.[17] Sedangkan 'Ajjāj al-Khatīb mendefinisikan *sanad* dengan jalan *matan* hadis, yaitu mata rantai (*silsilah*) para *rāwi* yang memindahkan *matan* hadis dari sumbernya yang pertama.[18]

Selain *sanad* terdapat dua istilah lain yang masih terkait erat dengan *sanad*, yaitu *isnād* dan *musnad*. *isnād* adalah upaya seorang *musnid* (orang yang menyandarkan hadis) dalam menerangkan

---

[14] M. Hasbi as-Shiddieqy, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadits* (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), 4.
[15] M. Alfatih Suryadilaga and dkk, *Ulumul Hadis, 34*. Coba cek juga pada Fatchur Rahman: Fatchur Rahman, *Ikhtisar Mushthaluhul Hadits*, 1st ed. (Bandung: PT. Alma'arif, 1974). kemudian bandingkan dengan Damanhuri dalam: Damanhuri, *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan.*, yang menyebutkan unsur ketiga dengan istilah *mukharrij*.
[16] M. Alfatih Suryadilaga and dkk, *Ulumul Hadis*.
[17] Muḥammad Maḥfūẓ al-Turmusi, *Manhaj Dhawi Al-Naẓar* (al-Haramain, n.d.), 7.
[18] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 22*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hadis yang diikutinya dan menjelaskan kepada siapa hadis itu disandarkan (*isnād*kan). Sedangkan musnad adalah kitab yang mengumpulkan hadis-hadis yang disandarkan *(isnād*) kepada sahabat.[19]

2) *Matan*, menurut bahasa adalah *mā ṣaluba mun al-arḍi wa irtafa'a*, yaitu tanah yang keras dan tinggi.[20] Jamaknya adalah lafadz *mutūn*. Sedangkan menurut istilah, ahli hadis mendefinisikannya dengan *"mā yantahī ilaihi ghāyatu al-sanad min alfāz al-ḥadīth"*, yaitu lafadz hadis yang berada di ujung *sanad*. Dinamakan demikian, sebab seorang *rāwi* menguatkan lafadz hadis tersebut dengan *sanad* dan mengangkatnya pada derajat tertinggi.[21]

3) *Rāwi,* yaitu orang yang meriwayatkan (menyampaikan atau menulis dalam suatu kitab) hadis yang didengar dari seorang guru. Bentuk jamaknya adalah lafadz *ruwwāt*, yaitu orang-orang yang meriwayatkan hadis.[22]

Selain rāwi terdapat istilah lain yang kadang orang salah faham pengertian dan pengaplikasiannya, yaitu *mukharrij*. *Mukharrij* adalah *dhākir al-riwāyah* (orang yang menyebutkan periwayatan hadis-dalam kitab karangannya), contohnya adalah Imam al-

---

[19] Muhammad Jamāl al-Dīn al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth*, 1st ed. (Beirut: Mu'assasatu al-Risālah al-Nāshirūn, 2004), 343.
[20] Muḥammad bin Ya'qūb al-Fairūzābādy, *Al-Qāmūs Al-Mukhīṭ*, 6th ed. (Damaskus: Maktabah Taḥqīq al-Turāth, 1998), 1233.
[21] Muḥammad Muḥammad al-Samāḥi, *Al-Manhaj Al-Ḥadīth Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth* (Kairo: Dār al-Anwār, 1963), 4.
[22] Fatchur Rahman, *Ikhtisar Mushthaluhul Hadits*, 1st ed. (Bandung: PT. Alma'arif, 1974), 29.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bukhāri dan Imam Muslim. Dalam pengertian yang lebih simple dapat dikatakan bahwa *mukharrij* adalah seorang kolektor hadis.[23]

Dua istilah tersebut, *rāwi* dan *mukharrij*, mempunyai definisi yang berbeda seperti yang telah diuraikan di atas. Akan tetapi, di antara keduanya terdapat keumuman dan kekhususan karena seorang mukharrij bisa juga disebut rāwi, tetapi tidak semua rawi bisa disebut mukharrij.

Agar lebih jelas memahami unsur-unsur hadis sebagaimana yang telah disebutkan, perlu kiranya kami berikan contoh hadis seperti di bawah ini:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى قَالَ: حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَهَّابِ اَلثَّقَفِي قَالَ: حَدَّثَنَا أَيُّوبُ عَنْ أَبِي قِلَابَةَ عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-قَالَ: ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيْهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيْمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللهُ وَرَسُولُهُ أَحَبُّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءُ لَا يُحِبُّهُ إِلاَّ للهِ، وَأَنْ يَكْرَهَ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقْذَفَ فِي النَّارِ. (أخرجه البخاري).

Pada contoh tersebut, Imam al-Bukhāri mendapatkan matan hadis melalui Muḥammad bin al-Muthanna pada sanad pertama, ‘Abd al-Wahhāb al-Thaqafy sanad kedua, Ayyūb sanad ketiga, Abī Qilābah sanad keempat dan sahabat Anas sanad kelima yang mendengar langsung dari Nabi Muḥammad, saw. Sedangkan redaksi penyandaran sanad dapat ditemukan pada teks berikut;

[23] Damanhuri, *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan, 72.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُثَنَّى قَالَ: حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَهَّابِ اَلثَّقَفِي قَالَ: حَدَّثَنَا أَيُّوبُ عَنْ أَبِي قِلَابَةَ عَنْ أَنَسٍ.

Redaksi matan dari hadis tersebut adalah:

ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيْهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيْمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللهُ وَرَسُولُهُ أَحَبُّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءُ لَا يُحِبُّهُ إِلاَّ لِلهِ، وَأَنْ يَكْرَهَ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقْذَفَ فِي النَّارِ.

Adapun *rāwi*nya adalah Anas sebagai *rāwi* pertama, dilanjut Abī Qilābah sebagi *rāwi* kedua dan seterusnya sampai al-Bukhāri sebagai *rāwi* keenam atau terakhir yang juga sebagai *mukharrij*.

Perhatikan tabel *rāwi* dan *sanad* berikut ini:

Tabel 2.1

Tabel *Rāwi* dan *Sanad*

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan Sanad
1.	Anas	Rāwi I	Sanad V
2.	Abī Qilābah	Rāwi II	Sanad IV
3.	Ayyūb	Rāwi III	Sanad III
4.	‘Abd al-Wahhāb al-Thaqafy	Rāwi IV	Sanad II
5.	Muḥammad bin al-Muthannā	Rāwi V	Sanad I
6.	Imam al-Bukhāri	Rāwi VI	Mukharij al-Ḥadīth

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Ilmu Hadis

Secara garis besar ilmu hadis terbagi menjadi menjadi dua bagian, yaitu; ilmu *ḥadīth riwāyah* dan ilmu *ḥadīth dirāyah*. Ilmu *ḥadīth riwāyah,* sebagaimana yang diutarakan oleh Ibn al-Akfāni adalah ilmu yang mengkaji pengutipan atas segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi saw., (baik berupa perkataan maupun perbuatan), periwayatan, pen*ḍabiṭ*an dan penguraian lafadz.[24]

Obyek pembahasan dari ilmu *ḥadīth riwāyah* adalah semua aspek yang terkait dengan pribadi Beliau Rasulullah saw., mulai dari perkataan, perbuatan, taqrīr dan sifat-sifat Beliau. Sedangkan tujuan pembahasan dari ilmu ini adalah untuk melestarikan sunnah dan menjaga dari kesalahan dalam mengutip apa-apa yang disandarkan kepada Nabi Muḥammad saw. [25]

Adapun ilmu *ḥadīth dirāyah* menurut Ibn al-Akfāni adalah ilmu untuk mengetahui hakikat riwayat, syarat-syarat, macam-macam dan hukum-hukumnya, keadaan para rāwi dan syaratnya, macam-macam hadis yang diriwayatkan serta segala sesuatu yang berhubungan dengannya.[26] Ulama' lain mendefinisikan ilmu *ḥadīth dirāyah* dengan definisi ilmu yang membahas tentang undang-undang (kaidah-kaidah) tertentu untuk mengetahui keadaan *matan* dan *sanad*. Dalam *naẓam*nya Imam al-Suyūṭi mengatakan:

---

[24] al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 105.*
[25] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 6.*
[26] al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth.*, 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علم الحديث ذو قوانين تحد # يدرى بها احوال متن وسند[27]

Objek pembahasan dari ilmu *ḥadīth dirāyah* adalah *sanad* hadis dilihat dari *muttaṣil-munqaṭi'*nya, tinggi-rendahnya dll., dan *matan* hadis dilihat dari *ṣaḥīh* dan *ḍa'if*nya. Sedangkan faidah dari mengetahui ilmu ini adalah untuk mengetahui hadis yang diterima (*maqbūl*) dan yang tertolak (*mardūd*).[28]

Ada banyak penyebutan nama yang diberikan oleh para ahli hadis terkait ilmu *ḥadīth dirāyah* ini, di antaranya adalah *ulūm al-ḥadīth, muṣṭalaḥ al-ḥadīth dan uṣūl al-ḥadīth*, yang semuanya kembali pada satu definisi yang sama yaitu kumpulan kaidah-kaidah dan permasalahan yang dapat dipakai untuk mengetahui keadaan *rāwi* (orang yang meriwayatkan) dan keadaan *marwiy* (hadis yang diriwayatkan) apakah dapat diterima atau ditolak.[29]

C. *Takhrīj al-Hadīth* dan *Naqd al-Hadith*

1. *Takhrīj al-Hadīth.*

a. Pengertian *Takhrīj al-Hadīth.*

Takhrīj menurut asal bahasa mengandung arti berkumpulnya dua perkara yang bertentangan dalam satu tempat/waktu. Dalam al-Qāmūs dikatakan "*'Āmm fīhi takhrīj, khiṣb wa jadb*", yaitu tahun

[27] 'Abd al-Raḥmān al-Suyūṭi, *Alfīyah Al-Suyūṭi Fī 'Ilm Al-Hadīth* (al-Maktabah al-'Ilmiyyah, n.d.).
[28] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 7.*
[29] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang terdapat *takhrīj*, masa subur dan paceklik.[30] Lebih lanjut penggunaan kata *takhrīj* dari segi bahasa dapat digunakan untuk beberapa makna. Pertama, *al-istinbāṭ* (merumuskan masalah berdasarkan ijtihad). Kedua, *al-tadrīb* (mengajarkan). Ketiga, *al-taujīh* (menjelaskan), dan keempat, *al-iẓhār wa al-ibrāz* (menampakkan). Dari ke-empat penggunaan makna *takhrīj* dalam bahasa, makna yang terakhir adalah yang lebih cocok dengan makna *takhrīj* menurut istilah.

Sedangkan menurut istilah *takhrīj ḥadīth* mempunyai tiga pengertian sebagaimana berikut;

Pertama, *ikhrāj al-ḥadīth wa ibrāzuhu li al-nās bi dhikr sanadihi wa matnihi*, yaitu menjelaskan dan menampakkan hadis kepada halayak dengan menyebutkan *sanad* dan *matan*nya. Contohnya jika pada suatu hadis disebutkan redaksi "*akhrajahu al-Bukhārī*", maka yang dimaksud adalah bahwa imam al-Bukhari menampakkan hadis tersebut pada halayak dengan menyebutkan sanad dan matannya secara sempurna.

Kedua*, takhrīj aḥādith kitāb mu'ayyan bi dhikr sanad al-mukharrij li dhālik al-ḥadīth alladhi dhakarahu ṣāhib kitāb mu'ayyan,* yaitu menjelaskan hadis-hadis yang ada pada satu kitab tertentu dengan menyebutkan sanad dari hadis yang telah ditulis oleh pengarang kitab tersebut. Contohnya adalah apa yang dilakukan oleh imam Ibn Ḥajar

[30] Maḥmūd al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid* (Riyadh: Maktabah al-Ma'ārif, 1991), 7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan men*takhrīj* hadis-hadis yang ada dalam kitab "al-adhkār" karya imam al-Nawāwi.

Ketiga, al-dilālah 'ala al-ḥadīth fi maṣādirihi al-aṣliyyah al-latī akhrajathu bi sanadihi ma'a bayān martabatihi 'inda al-ḥājah, yakni menunjukkan letak hadis pada sumber-sumber (kitab-kitab) asal (*al-maṣādir al-aṣliyyah*) dengan rangkaian *sanad*nya, kemudian menjelaskan derajat hadis tersebut jika diperlukan.[31]

Definisi takhrīj yang ketiga ini mengandung dua unsur penting, yakni menisbatkan hadis pada kitab-kitab sumber dan menjelaskan derajat hadis, lemah dan kuatnya.

b. Metode *Takhrīj al-Hadīth.*

Secara umum *takhrīj al-hadith* dapat dilakukan dengan 2 metode. Pertama, *takhrīj al-hadith* berdasarkan *sanad ḥadīth*, dan kedua *takhrīj al-hadith* berdasarkan *matan ḥadīth.*[32] Dari dua metode tersebut memunculkan 5 metode *takhrīj al-hadith* secara lebih terperinci, yaitu;

1) *Takhrīj* berdasarkan permulaan hadis (*al-takhrīj bi maṭla' al-hadith*).[33]

Takhrij menggunakan permulaan matan dari segi hurufnya, misalnya jika permulaan suatu matan dimulai dengan huruf alif maka carilah pada bab alif, jika dimulai dengan huruf ba' maka

[31] Sa'd bin 'Abd Allāh Āl Ḥamīd, *Ṭuruqu Takhrīj Al-Ḥadīth*, 1st ed. (Riyāḍ: Dār 'Ulūm al-Sunnah li al-Nashr, 2000).
[32] Ibid, 24.
[33] 'Abd al-Muhdī 'Abd al-Qādir 'Abd al-Hādī, *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW*, 4th ed. (Agouza: Maktabah al-Īmān li al-Ṭabā'ah wa al-Nashr wa al-Tauzī', 2012), 31.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cari pada bab huruf ba' dan seterusnya. Metode ini berdasarkan asumsi bahwa kitab-kitab hadis ditulis sesuai dengan urutan abjad arab (huruf hijā'iyyah).

Contoh *takhrīj al-hadith* dengan metode pertama. Jika ingin mentakhrīj hadis yang berbunyi;

إِذَا أَتَاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِيْنَهُ وَخُلُقَهُ فَزَوِّجُوهُ

Langkah yang harus dilakukan adalah meneliti hadis-hadis yang dimulai dengan huruf *alif*, kemudian huruf *dhal* dan dilanjut huruf *alif* lagi. Begitu seterusnya hingga ditemukan teks hadis yang dicari sebagaimana di atas.

Kelebihan dari metode ini adalah mudah dan cepat untuk menemukan hadis yang diinginkan. Sedangkan kelemahannya adalah seorang peneliti harus terlebih dahulu mengetahui huruf awal hadis, jika huruf awal tidak diketahui takhrīj ini akan terhenti. Dan jika terdapat perubahan sedikit saja pada huruf awal atau salah satu huruf dalam rangkaian hadisnya, maka akan sangat sulit untuk mendapatkan hasil hadis yang dicari bahkan mungkin saja tidak ditemukan.

Kitab-kitab asal yang dapat dipakai untuk *takhrīj al-hadith* metode ini, di antaranya; kitab a*l-Jāmi' al-Ṣaghīr* dan kitab a*l-Jāmi' al-Kabīr* karya al-Imām Jalāl al-Dīn 'Abd al-Raḥmān bin Abī Bakr *al-Suyūṭī*, kitab al-Jāmi' al-Azhar min Ḥadīth al-Nabiy al-Anwār dan kitab Kunūz al-Ḥaqā'iq fi Ḥadith Khair al-Khalā'iq

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

karya ‘Abd al-Ra’ūf bin Tāj al-Din ‘Ali al-Munāwi. Kemudian kitab-kitab *mafātiḥ* dan *fahāris* (kitab kunci dan indeks) seperti kitab Miftāḥ al-Ṣaḥīḥain karya Muḥammad al-Sharīf bin Muṣṭafā al-Tūqādy dan kitab Fihras Mu’jam al-Ṭabrāni al-Ṣaghīr karya ‘Abd al-‘Azīz bin Muḥammad al-Sadaḥān dan lain-lain.[34]

2) *Takhrīj* berdasarkan lafadz hadis (al-*takhrij bi alfāẓ al-ḥadīth*).[35]

Metode *takhrīj* ini dilakukan dengan cara menelusuri hadis melalui lafadz-lafadz matan hadis yang berupa kalimat isim atau fi’il, tidak kalimat huruf. Cara yang paling mudah adalah dengan mencari lafadz yang aneh dan jarang terlaku, karena semakin aneh lafadz yang digunakan akan semakin mudah menemukan hasil yang dicari. Contoh *takhrīj al-hadith* dengan metode ini. Jika ingin mentakhrīj hadis yang berbunyi;

إِنّ النَّبِيِّ صلّى الله عليه وسلم نَهَى عَنْ طَعَامِ الْمُتَبَارِينَ اَنْ يُؤْكَلَ.

Langkah yang harus dilakukan adalah meneliti lafadz-lafadz matan hadis yang berupa kalimat isim atau fi’il. Bisa dipakai lafadz نَهَى, bisa juga dengan lafadz طَعَامِ atau lafadz الْمُتَبَارِينَ atau lafadz يُؤْكَلَ. Akan tetapi pada contoh ini yang sebaiknya dipakai untuk dijadikan patoka takhrīj adalah lafadz الْمُتَبَارِينَ sebab lafadz tersebut jarang terpakai.

[34] al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, 67-77.*
[35] ’Abd al-Hādī, *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW, 97.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelebihan dari metode ini adalah mudah dan cepat untuk menemukan hadis yang diinginkan, apalagi jika lafadz yang digunakan adalah lafadz yang jarang terpakai. Sedangkan kelemahannya di antaranya adalah pemakaian metode ini membutuhkan pemahaman tentang bahasa karena cara pencariannya berpedoman pada haruf asal (*mujarrad*). Oleh karenanya metode ini tidak cocok diterapkan oleh orang yang kurang faham bahasa arab. Di antara kelemahannya lagi adalah metode ini hasilnya akan memperlihatkan seluruh periwayat tidak hanya rāwi sahabat saja sehingga perlu peninjauan ulang untuk hadis yang dicari.[36]

Kitab paling masyhur yang dipakai untuk takhrīj al-ḥadīth dengan metode ini adalah kamus a*l-Mu'jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi,*[37] yang disusun oleh tim orientalis di antaranya adalah Arnold John Wensinck atau disingkat A.J. Wensinck (w. 1939 M.) adalah seorang professor bahasa Arab di Universitas Leiden Belanda. Dalam penyusunan dan penyebaran kamus ini Wensinck bekerjasama dengan Muḥammad Fu'ad 'Abd al-Bāqi.

Kamus ini terdiri dari 7 jilid besar dan memuat hadis-hadis yang terdapat pada kitab induk sebanyak 9 kitab, yakni *al-Kutub*

[36] Ibid, 98.
[37] al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, 82.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Sittah (Ṣaḥīḥ al-Bukhāri, Ṣaḥīh Muslim, Sunan al-Tirmīdhi, Sunan Abī Dāwud, Sunan al-Nasā'i, Sunan Ibn Mājah), Sunan al-Dārimi, Muwaṭṭa' Malik dan *Musnad Aḥmad.*

Dalam melakukan *takhrīj al-ḥadīth* melalui kamus ini, peneliti terlebih dahulu harus mengetahui kode-kode yang digunakan dalam kamus tersebut. Adapun kode-kode dalam mu'jam ini adalah sebagai berikut; *Ṣaḥīh al-Bukhāri* dengan kode خ, *Ṣaḥīh Muslim* dengan kode م, *Sunan Abū Dāwud* dengan kode د, *Sunan al-Tirmīdhi* dengan kode ت, *Sunan al-Nasā'i* dengan kode ن, *Sunan Ibn Mājah* dengan kode جه, *Sunan al-Dārimi* dengan kode دي, *Muwaṭṭa' Malik* dengan kode ط, dan *Musnad Aḥmad* dengan kode حم.

3) *Takhrīj* berdasarkan sanad pertama (*al-takhrīj bi wāsiṭat al-rāwi al-a'lā*).[38]

Metode nomer 3 adalah *takhrīj* hadis dengan melalui rāwi yang pertama atau yang paling atas (*al-rāwi al-a'lā*). Rāwi pertama ini bisa saja berupa sahabat, jika hadis yang dicari merupakan hadis yang sanadnya *muṭṭaṣil*, dan juga bisa berupa *tābi'in*, jika hadis yang dicari merupakan hadis *mursal*. Dengan menggunakan metode ini, peneliti terlebih dahulu harus mengetahui siapa sanad hadis di kalangan sahabat atau *tābi'in*.

[38] 'Abd al-Hādī, *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW, 119.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelebihan metode ini adalah mudah sebab objek yang dipakai untuk mencari dekat dengan *matan* hadis. Disamping itu, penggunaan metode ini memudahkan peneliti untuk melakukan perbandingan *(muqāranah*) sanad. Akan tetapi metode ini juga mempunyai kelemahan yang nyata, sebab penggunaannya mensyaratkan peneliti harus mengetahui dahulu sanad pertama. Jika sanad pertama tidak diketahui maka penggunaan metode ini akan terhenti.

Kitab-kitab yang dapat digunakan dalam metode ini adalah; pertama, kitab-kitab *musnad* (*al-masānid*), yaitu kitab-kitab hadis yang disusun berdasarkan nama sanad dari sahabat, seperti *Musnad Ahmad Ibn Hanbal karya al-Imam Ahmad Ibn Hanbal* dan *Musnad al-Ḥumaidy* karya al-Imam Abī Bakr 'Abd Allāh bin Zubair al-Ḥumaidy. Kedua, kitab-kitab aṭrāf, yaitu kitab-kitab hadis yang hanya menyebutkan bagian depan matan saja yang dapat dijadikan petunjuk untuk sisa matannya, seperti *Tuḥfat al-Ashrāf bi Maẓrifat al-Aṭrāf* karya al-Ḥāfiẓ Abī al-Ḥajjāj Yūsuf bin 'Abd al-Rahmān Al-Mizzi dan *Aṭrāf al-Ṣaḥīḥain* karya Abī Mas'ūd Ibrāhīm bin Muḥammad al-Dimashqy. Ketiga, kitab-kitab *mu'jam* (*al-ma'ājim*), yaitu kitab hadis yang ditulis berdasarkan *musnad* sahabat, *sheikh* atau negara dan lain-lain, yang kebanyakan disusun berdasar urutan abjad. Contoh kitab *mu'jam* adalah al-*mu'jam al-kabīr,* al-*mu'jam al-ausaṭ* dan al-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mu'jam al-ṣaghīr. Ketiga-tiganya adalah karya al-Imām Abī al-Qāsim Sulaymān bin Aḥmad al-Ṭabrāni.[39]

4) *Takhrij* berdasarkan tema hadis (*al-takhrīj binā' 'ala mauḍū' al-ḥadīth*).[40]

Metode takhrij ini adalah penelusuran hadis didasarkan pada tema dan topik hadis *(mauḍū' al-ḥadīth).* Dalam metode ini, terlebih dahulu peneliti harus mendeteksi tema hadis kemudian menelusurinya melalui kitab dan kamus hadis sesuai tema hadis tersebut.

Kelebihan dari metode ini adalah pertama, tidak tergantung pada kebenaran huruf awal hadis sebagaimana metode pertama. Kedua, peneliti tidak dituntut harus mengetahui cetakan (*ishtiqāq*) lafadz seperti pada metode kedua. Dan ketiga, peneliti tidak dituntut harus mengetahui rāwi pertama seperti metode ketiga. Peneliti cukup mengetahui saja tema dan topik pembahasan dari hadis. Di samping itu, dengan menggunakan metode ini dapat membantu seorang peneliti dalam memahami hadis (*fiqh al-ḥadīth*).

Kelemahan dari metode ini di antaranya; pertama, peneliti harus dapat mengetahui terlebih dahulu tema hadis, tanpa pengetahuan ini penelusuran hadis akan terhenti. Kedua, terkadang pendapat peneliti dalam menentukan tema hadis

[39] al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, 40-50.*
[40] 'Abd al-Hādī, *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW, 187.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbeda dengan pendapat pengarang kitab sehingga peneliti harus mencari ulang tema hadis yang sesuai dengan tema pengarang kitab.

Kitab-kitab yang dapat dipakai dalam metode ini adalah; pertama, kitab al-jawāmi seperti kitab al-jāmi' al-ṣaḥīḥ karya al-Imam Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Ismā'il al-Bukhāri. Kedua, kitab al-mustakhrajāt seperti kitab Mustakhraj al-Ismā'ily dan Mustakhraj Abī 'Uwānah al-Isfirāyīni. Ketiga, kitab al-mustadrakat seperti kitab al-Mustadrak 'ala al-Ṣaḥīḥain karya al-Imām Abū 'Abd Allāh al-Ḥākim. Keempat, kitab al-zawā'id seperti kitab Miṣbāḥ al-Zujājah fi Zawā'id Ibn Mājah. Kelima, kamus hadis tematik *Miftāḥ Kunūz al-Sunnah* oleh Dr. Fu'ād 'Abd al-Bāqī, terjemahan dari kitab yang aslinya berbahasa Inggris karya A.J. Wensink.[41]

5) *Takhrīj* berdasarkan sifat yang tampak pada hadis (*al-takhrīj binā' 'ala ṣifat ẓāhirah fi al-ḥadīth*).[42]

Metode takhrīj ini diaplikasikan dengan memperhatikan keadaan dan sifat hadis, baik dalam matan maupun sanadnya, kemudian mencari sumber asal hadis dalam kitab-kitab yang khusus mengumpulkan hadis-hadis yang mempunyai keadaan atau sifat yang sama dengan hadis tersebut. Contohnya, jika hadis yang akan ditakhrīj berupa hadis qudsi, maka harus dicari dalam

[41] al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, 97-106.*
[42] 'Abd al-Hādī, *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW, 293.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kitab yang menerangkan tentang hadis-hadis *qudsi*. Begitu pula jika hadis yang akan ditakhrīj berupa hadis *mursal*, maka harus dicari dalam kitab yang menerangkan tentang hadis-hadis *mursal.*

Kelebihan dari takhrīj dengan metode ini adalah mudah dan gampang. Hal ini disebabkan karena hadis yang memiliki suatu sifat tertentu biasanya hanya sedikit. Adapaun kelemahan dari metode ini peneliti harus terlebih dahulu memahami sifat hadis yang dicari. Tanpa pemahaman sifat takhrīj ini tidak bisa diteruskan.

Kitab-kitab yang dapat digunakan untuk takhrīj dengan metode ini dapat dikategorikan sebagai berikut;

Pertama, jika hadis yang ditakhrīj berupa hadis mauḍū', maka dapat dicari dalam kitab-kitab yang mengumpulkan hadis-hadis *mauḍū'*, seperti kitab *al-Maṣnū' fi Ma'rifat al-Ḥadīth al-Mauḍū'* karya *al-Syaikh 'Ali al-Qāri' al-Harawy* dan kitab *Tanzīh al-Sharī'ah al-Marfū'ah 'an al-Aḥādīth al-Shanī'ah al-Mauḍū'ah* karya *al-Imām Abī al-Ḥasan 'Alī bin Muḥammad al-Kanāni.*

Kedua, jika hadis yang akan *ditakhrīj* termasuk hadis *qudsi*, maka yang paling mudah adalah mencarinya pada kitab sumber kitab yang mengumpulkan hadis-hadis *qudsi* seperti kitab *Mishkāt al-Anwār fi Mā Ruwiya 'an Allāh swt min al-Akhbār* karya Muhyi al-Dīn Muḥammad bin 'Ali *Ibn 'Arabi* dan kitab *al-*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ittihāfāt al-Saniyyah bi al-Aḥādith al-Qudsiyyah karyan al-Shaikh 'Abd al-Ra'ūf al-Munāwi.

Ketiga, jika hadis yang akan *ditakhrīj* termasuk hadis *mursal*, maka dapat dicari dalam kitab-kitab yang mengumpulkan hadis-hadis mursal, seperti kitab *al-Marāsil* karya *Abī Hātim 'Abd al-Rahmān bin Muḥammad al-Hanẓali al-Rāzi* dan kitab *al-Marāsil* karya *Abī Dawūd al-Sijistani.* mungkin ada seseorang perawi yang lemah dalam *sanad*nya, maka dapat dicari dalam kitab *Mizan al-I'tidal li al-Dhahabi.*

Keempat, jika hadis yang akan *ditakhrīj* termasuk hadis *musalsal*, maka dapat dicari dalam kitab-kitab yang mengumpulkan hadis-hadis *musalsal*, seperti kitab al-Musalsalāt al-Kubrā karya al-Imām Jalāl al-Dīn 'Abd al-Raḥmān bin Abī Bakr *al-Suyūṭī.*

Kelima, jika hadis yang akan *ditakhrīj* terdapat *'illat* (cacat) pada *matan* atau terdapat *ibham* (samar-samar) pada *matan*, maka kitab-kitab yang bisa digunakan untuk mencari adalah kitab-kitab sumber seperti kitab *'Ilal al-Ḥadīth* karya *Ibn Abī Hātim al-Rāzi* dan kitab *al-Mustafād min Mubhamāt al-Matn wa al-Isnād* karya *Abī Zar'ah Aḥmad bin 'Abd al-Rahīm al-'Irāqi.*[43]

[43] al-Ṭaḥḥān, *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid, 129-132.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. *Naqd al-Hadith*

a. *Pengertian Naqd al-Hadith*

Kata *"naqd",* yang dalam Kamus Kontemporer Arab-Indonesia diartikan dengan kritik dan penelitian secara cermat,[44] ditinjau dari segi bahasa mempunyai beberapa makna, di antaranya: a*) ibrāz al-shay' wa iẓhāruhu* (menjelaskan dan menampakkan sesuatu), b) *al-tamyīz bain al-jayyid wa al-radi'* (membedakan/menyeleksi antara yang bagus dan yang jelek), c) *idāmat al-naẓar ila al-shay'* (mengekalkan pandangan terhadap sesuatu), dan d) *al-intiqā' wa al-ikhtiyār* (menyeleksi dan memilih).[45] Sebenarnya masih ada beberapa makna *"naqd"* dari tinjauan bahasa selain yang penulis uraikan di atas, akan tetapi apa yang penulis sebutkan adalah makna yang cocok sejalan dengan makna istilah sebagaimana yang akan penulis utarakan di bawah ini.

Menurut istilah, para pakar hadis mendefinisikan kata "*naqd"* dengan beberapa definisi yang saling melengkapi sebagai berikut;

1) al-A'ẓami mendefinisikan "*naqd"*dengan;

تمييز الاحاديث الصحيحة من الضعيفة والحكم على الرواة توثيقا وتجريحا.[46]

---

[44] Atabik Ali and Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, 3rd ed. (Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, 1998), 1937.
Bandingkan dengan Hasjim Abbas yang memberikan arti penelitian, analisis, pengecekan dan pembedaan. Hasjim Abbas, *Kritik Matan Hadis*, 1st ed. (Yogyakarta: Teras, 2004), 9.
[45] Abū Bakr 'Abd al-Ṣamad bin Bakr bin Ibrāhīm 'Āl 'Ābid, *Muqaddimah Fi Naqd Al-Ḥadīth Sanadan Wa Matnan* (Madinah: Dār al-Ṭarafain li al-Nashr wa al-Tauzī', 2010), 7.
[46] Muḥammad Muṣṭafā al-A'ẓami, *Manhaj Al-Naqd "Inda Al-Muḥaddithīn Nash"atuhu Wa Tārīkhuhu* (Riyadh: Maktabah al-Kauthar, 1990), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Upaya menyeleksi (membedakan) antara ḥadīth-ḥadīth *Ṣahīh* dan *ḍa'īf* dan menghukumi (menetapkan) status perawi-perawinya dari segi kepercayaan (*thiqqah)* dan cacat, tidak dipercaya (*Jarh)*".

2) Ḥamīd Qūfī mendefinisikan "*Naqd"* dengan;

تمحيص الروايات الحديثية والتمييز بين المقبول والمردود منها من خلال التمييز بين أحوال الروّاة جرحا وتعديلا, ومن خلال السند اتصالا وانقطاعا, ومن خلال الواقع إصابة وتخطئة.[47]

"Penelitian (secara cermat) riwayat-riwayat hadis dan pembedaan antara hadis yang dapat diterima dan hadis yang ditolak melalui perbedaan antara keadaan para *rāwi* dari sisi *jarh* (dianggap cacat) dan *ta'dīh*nya (dianggap adil), dan melalui *sanad*, *muttaṣil* (sambung) dan *munqaṭi'* (putus), dan melalui realitas yang ada, benar dan tidaknya".

3) Al-'Umary mendefinisikan "*naqd"* dengan;

علم يبحث في تمييز الأحاديث الصحيحة من الضعيفة وبيان عللها والحكم على روّاتها جرحا وتعديلا بألفاظ مخصوصة ذات دلائل معلومة عند اهل الفنّ.[48]

"Ilmu yang membahas tentang penyeleksian hadis-hadis *ṣaḥīḥ* dari hadis-hadis *ḍa'īf* serta menjelaskan *illat-illat*nya dan menghukumi para *rāwi*nya dari sisi *jarh* (dianggap cacat) dan *ta'dīh*nya (dianggap *adil*), dengan lafadz-lafadz tertentu yang mempunyai petunjuk yang telah diketahui oleh ahli fan (ilmu ini)".

Dari beberapa uraian definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *naqd al-ḥadīth* adalah kegiatan menyeleksi antara hadis-hadis *ṣahīh* dan *ḍa'īf* melalui pelacakan status perawi hadis, penelitian sanad dan matan hadis.

---

[47] Ḥamīd Qūfī, *Dirāsāt Fī Manāhij Al-Muḥaddithīn* (Aljazair: Jāmi'ah al-'Amīr 'Abd al-Qādir, n.d.).

[48] Muḥammad 'Ali Qāsim al-'Umari, *Dirāsāt Fī Manhaj Al-Naqd 'Inda Al-Muḥaddithīn* (Yordania: Dār al-Nafā'is li al-Nashr wa al-Tauzī', n.d.), 11.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. *Mauḍū' Naqd al-Hadīth*

Dengan melihat pada definisi *naqd al-ḥadīth* sebagaimana yang telah diuraikan, akan kita temukan suatu kesimpulan bahwa sasaran (*mauḍū'*) dari *naqd al-ḥadīth* tertuju pada dua hal pokok, yakni *naqd al-sanad (al-rāwi* dan *al-riwāyah) dan naqd al-matn (al-marwi).*[49]

1) *Naqd al-Sanad.* dilakukan melalui dua langkah, yaitu *naqd al-rāwi* dan *naqd al-riwāyah.*

a) *Naqd al-Rāwi.*

Pengetahuan tentang *rāwi* di dalam kajian hadis merupakan faktor penting untuk mengetahui derajat suatu hadis, dari *ṣaḥīḥ, ḥasan* dan *ḍa'īf*nya, juga dapat diterima (*maqbūl*) atau tertolaknya (*mardūd*) suatu hadis. Karena itulah penelitian seputar kepribadian para periwayat hadis menjadi sangat urgen untuk disajikan dalam setiap *naqd al-ḥadīth*, sebab hadis yang dapat diterima hanya hadis yang diriwayatkan oleh *rāwi* yang *thiqqah* (terpercaya).

Para ahli *naqd al-ḥadīth* sepakat bahwa hadis yang diterima adalah hadis yang diriwayatkan oleh *rāwi* yang *thiqqah.* Sedangkan uji ke*thiqqah*an (keterpercayaan) *rāwi* bisa dilakukan dengan dua hal. Pertama, uji *'adālat al-rāwi*

[49] Damanhuri, *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan, 87.* Bandingkan dengan al-'Umari yang membagi naqd dalam dua kriteria *naqd al-rāwi* dan *naqd al-riwāyah wa al-mutūn.* Lihat; al-'Umari, *Dirāsāt Fī Manhaj Al-Naqd 'Inda Al-Muḥaddithīn, 20.* Kemudian bandingkan juga dengan Ḥamīd Qūfi yang membagi *naqd* menjadi tiga, yaitu *naqd al-rāwi*, *naqd al-riwāyah dan naqd al-marwi.* Lihat; Qūfi, *Dirāsāt Fī Manāhij Al-Muḥaddithīn, 4.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(keadilan periwayat hadis) dan kedua, uji *ḍabt al-rāwi* (daya hafal periwayat hadis).[50]

'Adā*lah* ialah *malakah* (watak atau sifat yang melekat pada seseorang) yang dapat mendorong pemiliknya untuk bertaqwa, menjauhi segala dosa dan segala hal yang dapat merusak *murū'ah* (harga diri). Syarat-syarat *'adālah* ada lima; a) islam, b) baligh, c) berakal sehat, d) taqwa (menjauhi dosa besar dan tidak membiasakan perbuatan dosa kecil), dan e) berprilaku sesuai harga diri (*murū'ah*) dan meninggalkan hal-hal yang dapat merusaknya.[51]

Sedangkan *ḍābiṭ* ialah sifat yang dapat menjadikan *rāwi* layak untuk meriwayatkan suatu hadis sesuai dengan yang didengarnya. Maksudnya adalah bahwa seorang *rāwi* harus punya sikap kesadaran penuh (*mutayaqqiẓ*) dan tidak lalai (*ghair mughaffil*), kuat hafalan (*ḥāfiẓ*) jikalau hadis yang diriwayatkannya berdasarkan hafalan, benar tulisan (*ḍābiṭ*) jikalau hadis yang diriwayatkannya berdasarkan tulisan dan mengetahui kata-kata yang bisa mewakili makna jikalau hadis yang diriwayatkannya berdasarkan makna.[52]

Untuk menguji ke*thiqqah*an (*'adālah dan ḍabṭ*) rāwi, para ahli hadis telah membuat standart penelitian dalam menilai

---

[50] al-'Umari, *Dirāsāt Fī Manhaj Al-Naqd 'Inda Al-Muḥaddithīn, 20.*
[51] Nūr al-Dīn 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth*, 3rd ed. (Damaskus: Dār al-Fikr, 1981), 79-80.
[52] Ibid, 80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sifat-sifat *rāwi* yang tertuang dalam ilmu *al-jarh wa al-ta'dīl. al-Jarh* adalah mensifati *rāwi* dengan sifat-sifat yang dapat melemahkan periwayatannya atau menyebabkan periwayatannya tidak dapat diterima. Sedangkan *al-ta'dīl* adalah mensifati *rāwi* dengan sifat-sifat terpuji yang dapat menampakkan *'adālah*nya sehingga periwayatannya dapat diterima.[53]

Dalam *al-jarh wa al-ta'dīl* terdapat tingkatan periwayat yang terbagi menjadi dua tingkatan, yaitu: tingkatan *ta'dil* dan tingkatan *jarh.* Ulama' hadis membagi tingkatan *ta'dil* menjadi enam tingkatan sebagai berikut:[54]

Tingkatan pertama, yang paling tinggi adalah dengan kata-kata yang menunjukkan *mubālaghah* (melebih-lebihkan), dengan shighat *af'āl al-tafḍīl* atau semacamnya, seperti: *Authāq al-nās* (orang yang paling dapat dipercaya), *aḍbāt al-nās* (orang yang paling teliti), *lais lahu naẓīr* (dia tidak ada bandingannya) dan lain sebagainya.

---

[53] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 169.*

[54] Ibid, 178. Lihat juga; al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 152-153.* Kemudian bandingkan dengan 'Atr dalam 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 109-110.* dan 'Abd al-Mājid al-Ghauri, *Al-Muyassar Fi "Ilm Al-Jarh Wa Al-Ta"dīl*, 1st ed. (Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2007), 81-84.

Terdapat perbedaan dalam klasifikasi *ta'dil* menurut al-Katīb dan al-Ṭaḥḥan dengan 'Atr dan al-Ghauri. Menurut al-Katīb dan al-Ṭaḥḥan tingkatan tertinggi dalam *ta'dīl* adalah lafadz yang menunjukkan *shighat mubālaghah*, sedangkan menurut 'Atr dan al-Ghauri tingkatan tertinggi dalam *ta'dīl* adalah *ṣahābat*. Perbedaan ini kemungkinan didasari oleh statemen al-Ṭaḥḥan yang menyebutkan bahwa *"al-ṣaḥābat kulluhum 'udūl"*, sehingga dalam klasifikasinya Beliau tidak menyebutkan tingkatan *ta'dīl al-ṣahābat*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tingkatan kedua adalah dengan menggunakan kata-kata yang dapat memperkuat ke*thiqah*an (keterpercayaan) *rāwi* dengan pengulangan lafadz yang pertama, seperti; *thiqqah-thiqqah, hujjah-hujjah* dan *thabat-thabat,* maupun dengan pengulangan kata-kata yang semakna, seperti: *thiqqah-thabat, thiqqah-hujjah, hujjah-thiqqah* dan lain sebagainya.

Tingkatan ketiga adalah dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan *'adālah* tanpa adanya pengulangan lafal atau penguatan makna, seperti: *hujjah, thabat, thiqqah, hāfiz* dan *imām.*

Tingkatan keempat adalah dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan *'adālah* akan tetapi dengan lafazh yang memberikan indikasi ketidak-telitian ('*adam ḍabṭ*), seperti: *ṣadūq* (jujur), *ma'mūn* (dapat dipercaya), *mahalluhu al-ṣidq* (dia dapat dipercaya).

Tingkatan kelima adalah dengan menggunakan kata yang tidak menunjukkan kejujuran (*tauthīq*) ataupun kecacatan (*tajrīḥ*) rāwi, seperti: *la ba's bihi, lays bih ba's* (tidak apa-apa), *shaykh* dan lain sebagainnya.

Tingkatan keenam adalah dengan menggunakan kata yang menunjukkan arti mendekati cacat dalam riwayat (*tajrīḥ*), seperti: *ṣāliḥ al-ḥadīth* (orang yang layak hadisnya), *lays bi ba'īd min al-ṣawāb* (tidak jauh dari kebenaran), *yuktab*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ḥadīthuhu (hadisnya bisa dicatat), *ṣadūq in shā'a Allah, ṣadūq lahu awhām* dan lain sebagainnya.

Selanjutnya, dari ke-enam tingkatan dalam *ta'dīl* tersebut, rāwi pada tingkatan pertama sampai tingkatan ketiga hadisnya dapat dijadikan sebagai hujjah, sedangkan rāwi pada tingkatan keempat dan kelima hadisnya tidak dapat dijadikan hujjah karena lafadz-lafadz yang dipakai tidak menunjukkan tanda-tanda ke-*ḍabiṭ*-an (ketelitian), akan tetapi hadisnya hanya dapat ditulis dan digunakan ikhtibār (menguji) ke-*ḍabiṭ*-an rāwi dengan hadis lainnya. Adapun rāwi pada tingkatan keenam hadisnya tidak dapat dijadikan hujjah, karena jelas sekali ketidak-*ḍabiṭ*-annya, hanya dapat ditulis untuk digunakan *i'tibār* (pendukung hadis lain) bukan *ikhtibār*.[55]

Sebagaimana *ta'dīl* yang terbagi menjadi enam tingkatan, ahli haids juga membagi *jarh* ke dalam enam tingkatan.[56]

Tingkatan pertama, menunjukkan cacat yang keterlaluan pada rāwi dengan menggunakan shighat *mubālaghah* seperti *af'āl al-tafḍīl* atau dengan ungkapan lain yang mengandung

---

[55] al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 153.*

[56] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 179.* Lihat juga: al-Ghauri, *Al-Muyassar Fi "Ilm Al-Jarh Wa Al-Ta"dīl, 85-87.* Lihat juga: al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 153-154.* Lihat juga: 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 11-113.*
Terdapat perbedaan runtutan klasifikasi antara al-Khatīb dengan al-Ghauri, al-Ṭaḥḥān dan 'Aṭr. al-Khatīb mengklasifikasi tingkatan mulai dari urutan tertinggi ke urutan yang lebih rendah, sedangkan al-Ghauri dan lainnya mengklasifikasi tingkatan mulai dari urutan terrendah ke urutan yang lebih tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

arti sejenisnya, misalnya: *akdhab al-nās* (orang yang paling dusta), *manba' al-kadhb, ma'din al-kadhb* (sumber dusta) dan lain sebagainya.

Tingkatan kedua, menunjukkan cacat yang bersangkutan dengan kebohongan atau pemalsuan dengan menggunakan lafal yang berbentuk shighat *mubālaghah* yang lebih ringan daripada tingkatan pertama, seperti: *kadhdhāb* (tukang bohong), *waḍḍā'* (tukang pembuat kepalsuan) dan lain sebagainya.

Tingkatan ketiga, dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan tuduhan dusta, seperti: *fulān muttaham bi al-kadhb aw al-waḍ'* (orang yang dicurigai berbohong atau palsu), *yasriq al-ḥadīth* (mencuri hadis), *lays bi thiqqah* (tidak dapat dipercaya) dan lain sebagainya.

Tingkatan keempat, dengan menggunakan kata-kata yang menunjukkan sangat lemahnya *rāwi*, misalnya: *matrūk al-ḥadīth* (orang yang hadisnya ditinggalkan), *mardūd al-ḥadīth* (orang yang hadisnya ditolak), *lā yuktab ḥadīthuhu* (orang yang hadisnya tidak bisa dicatat), *ḍa'īf jiddan* (orang yang sangat lemah) dan lain sebagainya.

Tingkatan kelima, menggunakan kata-kata yang menunjukkan kelemahan dan kekacauan rāwi dalam hafalannya, misalnya: *lā yuhtajj bih* (tidak dapat dibuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hujjah), *muḍṭarib al-ḥadīth* (orang yang hadisnya kacau), *fulān majhūl* (orang yang tidak diketahui), *fulān munkar al-ḥadīth* (orang yang hadisnya diinkari), *ḍa'īf* (orang yang lemah), *ḍa'afūhu* (ulama menganggapnya lemah) dan lain sebagainya .

Tingkatan keenam, menggunakan lafadz-lafadz yang menunjukkan kelemahan, namun mendekati derajat *'adālah,* seperti: *lays bi dhāk al-qawi* (tidak begitu kuat), *fulān layyin* (orang yang lemah), *fulān maqāl fih* (orang yang masih diperdebatkan), *ghairuh authaq minhu* (*rāwi* lain lebih *thiqqah* darinya), *fīh ḍu'f* (dia punya kelemahan) dan lain sebagainya.

Selanjutnya, dari ke-enam tingkatan dalam *jarh* tersebut, *rāwi* pada tingkatan pertama sampai tingkatan keempat, hadisnya tidak dapat dijadikan *hujjah* sama sekali, tidak bisa dicatat dan tidak bisa dipakai *i'tibār*. Sedangkan rāwi pada tingkatan tingkatan kelima dan keenam hadisnya juga tidak dapat dijadikan *hujjah* akan tetapi masih dapat dicatat untuk dipakai *i'tibār*.[57]

Jika dalam *naqd al-rāwi* (penelitian *rāwi*) ditemukan *ta'āruḍ* (pertentangan) antara *jarh* dan *ta'dīl* pada seorang rawi, yakni sebagian ulama menganggapnya adil (*ta'dīl*) sedangkan sebagian yang lain menganggapnya cacat (*tajrīḥ*),

[57] al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 154.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maka dalam hal ini terdapat tiga pendapat ulama, sebagai berikut:[58]

Pendapat pertama, yang diikuti oleh jumhur ulama', adalah mendahulukan *tajrīḥ* daripada *ta'dil* walaupun yang men*ta'dīl* lebih banyak daripada yang men*tajrīḥ,* karena orang yang menganggap cacat (al-jāriḥ) meneliti apa-apa yang tidak diteliti oleh orang yang menganggap adil (*mu'addil).*

Pendapat kedua, mendahulukan *ta'dīl* daripada *jarh*, jika orang yang men*ta'dīl* lebih banyak dari yang men*jarh*, karena banyaknya orang yang men*ta'dīl* akan menguatkan mereka.

Pendapat ketiga mengatakan; jika *jarh* dan *ta'dil* bertentangan, maka tidak ada yang diunggulkan salah satunya kecuali jika ditemukan dalil yang dapat menguatkannya. Dalam artian, dua pendapat tersebut tidak dipakai kecuali ada yang mengunggulkan (*tarjīḥ*) salah satu di antara keduanya.

Melihat ketiga pendapat di atas, peneliti lebih cenderung mengikuti pendapat ketiga, yakni tidak ada yang diunggulkan salah satunya kecuali jika ditemukan dalil yang dapat menguatkan. Hal ini karena, menurut peneliti, perbedaan sudut pandang para kritikus (*nuqqād*) tentu memberikan dampak yang cukup signifikan dalam dalam *al-jarḥ wa al-ta'dīl*. Pendapat ini dikuatkan oleh statemen al-Dhahabi yang

[58] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 174-175.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengatakan "*lam yajtami' ithnāni min 'ulamā' hadha al-sha'n qaṭṭ 'ala tawthīq ḍa'īf wa lā 'alā taḍ'īf thiqqah*", tidak pernah ada kesepakatan antara dua kritikus hadis untuk men*thiqqah*kan *rāwi* yang *ḍa'īf* dan men*ḍa'īf*kan *rāwi* yang *thiqqah*.[59]

b) *Naqd al-Riwāyah*

Dalam istilah ahli hadis *al-riwāyah* didefinisikan dengan *"ḥaml al-ḥadīth wa naqluh wa isnāduh ilā man 'uzia ilayh bi ṣīghat min ṣiyagh al-'adā'"*, membawa/menerima hadis dan menyampaikan serta menyandarkannya kepada pengucapnya dengan salah satu shighat dari beberapa shighat penyampaian.[60]

Pengetahuan tentang *riwāyah,* dalam kajian hadis merupakan suatu langkah yang harus ditempuh untuk memastikan terwujudnya persambungan sanad pada masing-masing rāwi sampai kepada Beliau Rasūlullāh saw. Oleh karenanya kritik persambungan sanad perlu disampaikan untuk memastikan bahwa matan hadis benar-benar dari Beliau Rasūlullāh saw. Hal ini, dikarenakan terdapat beberapa matan hadis yang disinyalir bukan dari Beliau Rasūlullāh saw.

Mengingat pentingnya persambungan sanad ini, ulama' ahli hadis membuat kaidah-kaidah dan metode yang

[59] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 101.*
[60] Ibid, 188.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dinamakan dengan "*ṭuruq taḥammul wa 'adā' al-ḥadīth",* metode membawa/ menerima dan menyampaikan hadis. Ada delapan metode yang dipakai ulama' dalam al-*taḥammul wa al-'adā'.*[61] Delapan metode tersebut adalah;

Pertama, metode *al-samā',* yaitu murid mendengarkan dan menulis atau mendengarkan saja bacaan lafadz hadis dari seorang guru berdasarkan ingatan atau tulisannya.[62]

Redaksi periwayatannya adalah dengan menggunakan lafadz-lafadz berikut; a) s*ami'tu* (سمعت) atau *sami'na* (سمعنا), b) *ḥaddathani* (حدّثني) atau *ḥaddathanā* (حدّثنا), c) *akhbaranī* (أخبرني) atau *akhbaranā* (أخبرنا), d) *anba'anī* (أنبأني) atau *anba'anā* (أنبأنا), e) *qāla lī* (قال لي) dan f) *ḥakā lī* (حكى لي).[63]

Kedua, metode *al-qirā'ah 'alā al-shaykh.* Metode ini disebut juga dengan nama *al-'arḍ,* yang dalam bahasa pesantren dikenal dengan istilah "sorogan", yaitu seorang murid atau orang lain membaca hadis dihadapan guru baik dari kitab atau hafalannya sedangkan guru mendengarkan

---

[61] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 151.* Lihat juga; 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 214.* Kemudian bandingkan dengan; al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 342-347.*
al-Qāsimy menyebutkan sembilan metode dengan memberikan tambahan metode *"samā' al-ṭālib 'alā al-shaykh bi qirā'at ghairih"* dan meniadakan metode *"al-kitābah"* serta membagi metode *"al-munāwalah"* menjadi dua, *"al-munāwalah bi al-ijāzah" dan "al-munāwalah min ghair al-ijāzah".*
[62] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 151.*
[63] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 224.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan seksama sambil sesekali membenarkan jika terjadi kesalahan.[64]

Redaksi periwayatannya adalah dengan menggunakan lafadz-lafadz berikut; a) *qara'tu alā fulān* (قرأت على فلان), b) *quri'a alā fulān wa anā asma'u* (قرئ على فلان وانا اسمع), c) *ḥaddathanā fulān qirā'atan 'alayh* (حدّثنا فلان قرآءة عليه).[65]

Ketiga, metode *al-ijazah,* yaitu seorang guru memberikan izin periwayatan pada seorang atau beberapa muridnya untuk meriwayatkan hadis darinya atau dari kitab-kitabnya tanpa mendengar atau membaca keseluruhan hadis yang diijazahkan, seperti perkataan seorang guru "*ajaztuka an tarwiya 'annī ṣaḥīḥ al-bukhārī*" (aku izinkan/ijazahkan kepadamu untuk meriwayat-kan dariku hadis kitab *ṣaḥīḥ al-bukhārī*).[66]

Para ahli hadis silang pendapat tentang kebolehan metode *ijāzah* ini dalam penerimaan hadis. Jumhur ulama' ahli hadis memperbolehkan penerimaan hadis menggunakan metode ini, karena menurut mereka *ijāzah* identik dengan periwayatan dan pemberitahuan hadis dan kitab secara global.[67] Berbeda dengan ulama' *mutaqaddimīn* terkesan yang lebih berhati-hati

---

[64] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 152.*
[65] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 224.*
[66] Ibid, 210.
[67] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam memperbolehkan penerimaan hadis menggunakan metode ini. Mereka cenderung untuk tidak memperbolehkan kecuali bagi orang-orang yang benar-benar ahli, mengerti seluk beluk *taḥammul* dan *adā'* dan diberikan kepada orang yang layak pula.[68]

Redaksi periwayatannya selain dengan lafadz *ijāzah* (أجَازَنِي) adalah lafadz *akhbaranā fulān idhnan aw fī mā adhina lī* (أخْبَرَنَا فُلَان اذْنًا او فِيْمَا اَذِنَ لِي) dan lafadz *anba'anā* (أنبأنا), menurut *ulama' muta'akhirīn*. Akan tetapi jika menggunakan lafadz *anba'anā* (أنبأنا) maka lebih baik ditambah dengan lafadz *ijāzah*, sehingga redaksinya menjadi (أنبأنا إجَازَةً).[69]

Keempat, metode *al-munāwalah,* yaitu seorang guru memberikan hadis atau kitabnya kepada muridnya kemudian ia mengatakan "*hadhā ḥadīthī aw hadhā samā'ātī*" (ini adalah hadisku atau riwayat yang aku terima) tanpa mengucapkan lafadz "*arwihi 'annī*" (maka riwayatkanlah hadis tersebut dariku), atau lafadz *ajaztuka* (aku ijazahkan kepadamu).[70]

Para ulama' mendasarkan pembolehan metode ini dengan sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhāri dalam kitab *al-'ilm* bahwa Rasulullah saw., pernah menulis sebuah surat kepada pemimpin prajurit perang (*sariyyah*). Beliau

[68] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 153.*
[69] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 225.*
[70] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 154.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berkata "jangan baca surat ini sebelum sampai pada tempat ini dan ini". Kemudian ketika sampai tempat yang ditunjuk, pemimpin tersebut membacakan isi surat dan perintah Rasulullah kepada para prajuritnya.[71]

Redaksi periwayatannya adalah dengan menggunakan lafadz akhbaranā *fulān munāwalatan* (أَخْبَرَنَا فُلَان مُنَاوَلَةً) atau *akhbaranā fulān fī mā nāwalanī* (أَخْبَرَنَا فُلَان فِيْمَا نَاوَلَنِي) dan lafadz *anba'anā* (أنبأنا) yang ditambah dengan lafadz *munāwalah*, sehingga redaksinya menjadi (أنبأنا مُنَاوَلَةً).[72]

Kelima, metode *al-kitābah, yaitu* seorang guru menulis sendiri atau menyuruh orang lain untuk menulis apa yang pernah ia dengar baik untuk yang hadir maupun yang tidak hadir dan mengirimkannya melalui orang yang terpercaya. Metode ini terbagi menjadi dua macam, yaitu *al-khitābah al-maqrūn bi al-ijāzah* (*kitābah* yang disertai dengan *ijāzah*) dan *al-kitābah min ghair al-ijāzah* (*kitābah* yang tidak disertai dengan *ijāzah*).[73]

Para *ahli* hadis menyamakan hukum *al-khitābah al-maqrūn bi al-ijāzah* dengan metode *al-munāwalah* dalam hal pembolehannya. Sedangkan dalam *al-kitābah min ghair al-*

[71] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 217.*
[72] Ibid, 162.
[73] Ibid, 155. Lihat juga; 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 218-219.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ijāzah para ahli hadis silang pendapat, akan tetapi qaul yang *ṣaḥīḥ* mengatakan boleh.[74]

Redaksi periwayatannya adalah dengan menggunakan lafadz *akhbaranā fulān mukātabatan* (أَخْبَرَنَا فُلَان مُكَاتَبَةً) atau *akhbaranā fulān kitābatan* (أَخْبَرَنَا فُلَان كِتَابَةً) atau *kataba ilayya fulān qāla ḥaddathanā fulān* (كَتَبَ اِلَيَّ فُلَان قَالَ حَدَّثَنَا فُلَان) dan lafadz akhbaranā (أَخْبَرَنَا) juga lafadz *ḥaddathanā* (حَدَّثَنَا) menurut al-Layth bin Sa'd.[75]

Keenam, metode *al-i'lām,* yaitu pemberian informasi (*i'lām*) oleh seorang guru kepada murid bahwa satu hadis atau kitab tertentu *pernah* didengarnya dari seseorang dengan tanpa memberikan kejelasan *ijāzah* pada murid tersebut untuk meriwayatkannya.[76]

Hukum periwayatan hadis dengan metode ini masih menjadi perdebatan di kalangan para ulama. Kebanyakan ulama hadis berpendapat bahwa meriwayatkan hadis dengan metode *al-i'lam* adalah boleh. Mereka beralasan bahwa dalam *i'lam* terkandung makna *ijāzah* secara tidak langsung. Di samping itu, dengan adanya pemberian informasi (*i'lām*) oleh seorang guru kepada murid memberikan indikasi bahwa sang guru legawa (*riḍā*) kepada murid untuk *taḥammul* dan *adā'*.

---

[74] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 155.*
[75] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 255.*
[76] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 156.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan sebagian ulama lainnya mengatakan tidak boleh sebab dimungkinkan masih terdapat cacat pada apa yang diinformasikan. Perbedaan pendapat ini hanya sebatas pada periwayatan saja tidak dalam pengamalannya, karena dalam mengamalkan setiap hadis yang didengar semua ulama sepakat mengatakan wajib jika memang sanadnya *ṣaḥīḥ*.[77]

Redaksi periwayatan metode *al-i'lām,* juga metode setelahnya yakni *waṣiyyat*, menurut pendapat ulama' yang membolehkan adalah sebagaimana redaksi periwayatan hadis dengan metode *ijāzah* atau dengan lafadz yang tercetak dari maṣdar *i'lām*, seperti; *fī mā a'lamanī shaykhī anna fulān ḥaddatha* (فِيْمَا اَعْلَمَنِي شَيْخِي أنّ فُلَانًا حَدَّثَ).[78]

Ketujuh, metode *al-waṣiyyah,* yaitu seorang guru ketika akan meninggal atau bepergian berwasiat agar kitab yang dia riwayatkan diberikan kepada orang tertentu ketika dia wafat. Periwayatan dengan metode ini dibolehkan menurut sebagian ulama', karena dalam wasiat terkandung makna perizinan.[79] Akan tetapi, pendapat yang benar sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibn al-Ṣalāḥ adalah tidak dibolehkannya periwayatan hadis dengan metode ini. Pendapat ini sangat

---

[77] Ibid, 157.
[78] Ibid, 162. Lihat juga; 'Aṯr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 225.*
[79] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 157.* Lihat juga; al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 346.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akurat karena wasiat itu berfungsi hanya sebatas pelimpahan hak milik akan naskah kitab sebagaimana jual beli, dan ini merupakan suatu hal yang sudah keluar dari *ikhbār* (pemberian kabar) akan isi naskah tersebut.[80]

Redaksi periwayatannya, seperti yang telah kami singgung di atas, adalah sebagaimana redaksi periwayatan hadis dengan metode *ijāzah* atau dengan lafadz yang tercetak dari maṣdar al-*waṣiyyah/al-īṣā'*, seperti; *awṣā ilayya fulān* (اَوْصَى اِلَيَّ فُلَانٌ) atau *akhbaranī fulān bi al-waṣiyyat* (أَخْبَرَنِي فُلَانٌ بِالوَصِيَّة).[81]

Kedelapan, metode *al-wijādah*. a*l-wijadah* menurut istilah ahli hadis adalah penemuan hadis dari suatu naskah dalam kitab tanpa pernah mendengar, tanpa *ijāzah* dan tanpa *munāwalah*.

Orang yang menemukan hadis seperti ini tidak boleh meriwayatkannya dengan redaksi *samā',* Ia hanya diperbolehkan meriwayatkan dengan redaksi *hikāyah* (cerita) dengan menjelaskan bahwa ia menemukan hadis tersebut. Karena itu redaksi *wijādah* tidak boleh menggunakan redaksi *akhbaranā* (أَخْبَرَنَا) atau *ḥaddathanā* (حَدَّثَنَا) akan tetapi dengan menggunakan redaksi seperti; *wajadtu fī kitāb fulān kadhā wa*

[80] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth 220.*
[81] 'Ajjāj al-Khatīb, *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu, 162.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kadhā (وَجَدْتُ فِي كِتَابِ فُلَان كَذَا و كَذَا) atau *wajadtu bi khaṭṭ fulān: ḥaddathana fulān* (وَجَدْتُ بِخَطِّ وَجَدْتُ فُلَان: حَدَّثَنَا فُلَان).[82]

Setelah mengetahui bentuk-bentuk shighat *al-taḥammul wa al-adā'*, setiap peneliti hadis hendaknya meneliti dengan cermat kriteria rāwi sebagaiman yang telah disebutkan dalam sub *al-jarḥ wa al-ta'dīl.* hal ini perlu dilakukan karena terkadang seorang rāwi menerima hadis dengan cara yang rendah tetapi menyampaikannya dengan cara yang ternilai tinggi seperti menggunakan lafadz *akhbaranā* untuk hadis yang didapat dari *ijāzah.* Jika demikian, maka rawi tersebut telah melakukan sebuah penipuan (*tadlīs).*[83]

Tidak kalah pentingnya dengan metode *al-taḥammul wa al-adā'*, untuk memastikan tercapainya persambungan sanad, para ahli hadis merumuskan satu disiplin ilmu yang dinamakan *'ilm tārīkh al-ruwwāt* (ilmu tentang sejarah para rāwi). *'Ilm tārīkh al-ruwwāt* adalah ilmu yang memperkenalkan para rāwi hadis dari sisi yang berhubungan dengan periwayatan hadis. Cakupan bahasan dari ilmu ini meliputi segala hal yang berhubungan dengan keadaan rāwi, mulai dari sejarah kelahiran, tahun wafat, guru, murid, tempat

[82] Ibid, 158-159.
[83] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 221.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

domisili, pengembaraan akademik, hingga tempat singgah dalam pengembaraan dan lain sebagainnya.[84]

Terdapat banyak refrensi kitab yang bisa dijadikan rujukan dalam menelusuri sejarah para rāwi. Kitab-kitab tersebut mempunyai ciri dan corak tersendiri, di antaranya; a) berdasarkan *ṭabaqāt*, yaitu kitab sejarah yang menghimpun rāwi berdasarkan tingkatan seperti kitab al-Ṭabaqāt al-Kubrā karya Muḥammad bin Sa'd (168-230 H.) dan kitab Ṭabaqāt al-Ruwwāt karya Khalīf bin Khayyāṭ al-'Uṣfurī (240 H.). b) berdasarkan tahun wafat, seperti kitab Tārīkh al-Islam karya al-Dhazabī. c) berdasarkan huruf alfabet, seperti kitab al-Kamāl fī Asmā' al-Rijāl karya 'Abd al-Ghani bin 'Abd al-Wāhid al-Muqaddasi (541-600 H.) dan Tahdhīb al-Tahdhīb karya Shihāb al-Dīn Aḥmad bin 'Ali (Ibn al-Ḥajar) al-'Asqalāni (773-852 H.). d) berdasarkan negara domisili, seperti kitab Tārīkh al-Naysābūri karya Muḥammad bin 'Abd Allāh al-Naysābūri (321-405 H.) dan kitab Tārīkh Baghdād karya al-Khatīb al-Baghdādi, Aḥmad bin 'Ali al-Baghdādi (392-463 H.) dan e) berdasarkan nama, *kunyah* dan *laqab* seperti kitab al-Asāmī wa al-Kunā karya 'Ali bin 'Abd Allāh al-Madīni (161-234 H.) dan kitab Nuzhah al-Albāb fi al-Alqāb

[84] al-Qāsimy, *Qawā'id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth, 164.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

karya Shihāb al-Dīn Aḥmad bin ‘Ali (Ibn al-Ḥajar) al-‘Asqalāni.[85]

2) *Naqd al-Matan* (*al-Marwi*)

Para ahli hadis menaruh perhatian yang sangat intens terhadap *naqd al-matan* (analisis matan hadis) sebagaimana perhatian mereka terhadap *naqd al-sanad* (analisis rawi dan riwayat hadis). Hal ini, karena keduanya (*al-matan dan al-sanad*) merupakan pondasi pokok yang menopang keberadaan hadis, keduanya merupakan kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Adapun pendapat sebagian orang yang mengatakan bahwa “perhatian para ahli terhadap matan hadis tidak sedalam perhatian mereka terhadap sanad hadis), menurut Ḥamīd Qūfī, merupakan pendapat orang yang tidak faham dengan metode dan tidak mengerti pokok-pokok *naqd* (analisis hadis) menurut para ahli. Lebih lanjut, Qūfī mengatakan bahwa hal ini merupakan suatu kebodohan yang kebanyakan timbul dari *taqlid* (mengikuti) para orientalis barat.[86]

Analisis matan hadis tidak sama dengan upaya *fiqh al-ḥadīth* (pengetahuan tentang hukum-hukum dan adab-adab yang terkandung dalam suatu hadis). Kegiatan *fiqh al-ḥadīth* tidak berupaya untuk mencari kebenaran (validitas) sebuah matan, akan tetapi sebagai upaya untuk menyibak pemahaman makna dan

[85] Ibid, 165-167.
[86] Qūfī, *Dirāsāt Fī Manāhij Al-Muḥaddithīn, 31-32.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

syarah sebuah hadis. Sedangkan analisis matan hadis bertujuan untuk hal tersebut, yakni upaya untuk mencari validitas (kebenaran informasi) suatu teks hadis.[87]

Dalam *naqd al-matan*, yang dengan istilah lain *al-Adlaby* menyebutnya *al-naqd al-khārijy* (analisis internal), terdapat dua kriteria yang harus terpenuhi agar matan hadis dapat dikategorikan *ṣaḥīḥ.* Pertama, dalam matan hadis tidak terdapat *shādh* (kejanggalan), dan kedua matan hadis tidak mengandung *'illah* (cacat).[88]

Dalam tataran empirisnya, uji *'adam al-shudhūdh* (tidak adanya *shādh*) dan *'adam al-'illah* (tidak mengandung *'illah*) dalam analisis matan hadis, menurut al-Adlaby dilakukan dengan mengkonfirmasikan teks hadis yang dianalisis dengan dalil naqli (al-Qur'ān dan al-Ḥadīth) dan dalil aqli (akal, indera dan sejarah).[89] Pendapat ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh al-Khatīb al-Baghdādy dalam al-Kifāyah. Dalam kitab tersebut beliau mengatakan "tidak dapat diterima *khabar* (hadis) seorang rāwi pada suatu hal yang bertentangan dengan hukum akal, hukum al-qur'ān yang kokoh (*muhkam)*, al-sunnah yang telah

[87] M. Alfatih Suryadilaga, *Aplikasi Penelitian Hadis: Dari Teks Ke Konteks*, 1st ed. (Yogyakarta: Teras, 2009), 39.
[88] Ṣalāḥ al-Dīn bin Aḥmad al-Adlaby, *Manhaj Naqd Al-Matn 'Inda "Ulama" Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, 1st ed. (Bairut: Dār al-Āfāq al-Jadīdah, 1983), 32-33.
[89] Ibid, 238.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikenal, perbuatan yang sejalan dengan al-sunnah dan segala petunjuk yang pasti (*dalīl maqṭū' bih*).[90]

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik satu kesimpulan bahwa sebuah matan hadis dapat dikatakan *ṣaḥīḥ* dan dapat diterima jika memenuhi dua syarat;

Pertama, tidak *shād,* yakni tidak adanya kontradiksi antara teks hadis yang dianalisis dengan dalil naqli yaitu al-qur'ān dan hadis yang kualitas sanadnya lebih tinggi. Dalam hal ini, jika masih dimungkinkan untuk di*ta'wīl* atau di*jāmi'*kan (dicarikan titik temu dan dikompromikan) antar keduanya, maka langkah ini harus ditempuh dan kedua hadis dapat dipakai. Akan tetapi jika sudah tidak bisa di*ta'wīl* atau di*jāmi'*kan, maka hadis yang dianalisis harus ditolak karena tidak memenuhi syarat *'adam al-shudhūdh.*[91]

Contoh hadis yang kontradiksi dengan al-qur'ān adalah hadis riwayat Ibnu Mājah yang menerangkan tentang kenabian sayyid Ibrāhīm putra Rasūlullāh Muḥammad saw., yang berbunyi;

حَدَّثَنَا عَبْدُ القُدُّسِ بنُ مُحَمَّدٍ، ثَنَا دَاوُدُ بنُ شَبِيْبٍ البَاهِلِيُّ، ثنا إِبْرَاهِيمُ بنُ عُثْمَانَ، ثنا الحَكَمُ بنُ عُتَيْبَةَ، عَنْ مِقْسَمٍ، عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنهما قَالَ: لَمَّا مَاتَ إِبْرَاهِيمُ ابْنُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَّى عَلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَالَ: (إِنَّ لَهُ مُرْضِعًا فِي الْجَنَّةِ، وَلَوْ

[90] Abū Bakr Aḥmad bin 'Ali al-Khatīb al-Baghdādy, *Al-Kifāyah Fi 'Ilm Al-Riwāyah* (Dā'irah al-Ma'ārif al-Uthmāniyyah, 1357), 432.
[91] Ibid, 239-240.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عَاشَ لَكَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ، وَلَوْ عَاشَ لَعَتَقَتْ أَخْوَالُهُ الْقِبْطُ ، وَمَا اسْتُرِقَّ قِبْطِيٌّ).[92]

"'Abd al-Quddūs bin Muḥammad meriwayatkan hadis kepadaku, Dāwūd bin Shabīb al-Bāhily meriwayatkan hadis kepadaku, Ibrāhīm bin 'Uthmān meriwayatkan hadis kepadaku, al-Ḥakam bin 'Utaybah meriwayatkan hadis kepadaku dari Miqsam dari Ibn 'Abbās berkata: ketika Ibrāhīm putra Rasūlullāh Muḥammad saw., wafat Beliau berkata: sesungguhnya Ibrāhīm mempunyai ibu susu di surga, andaikan ia hidup niscaya ia akan menjadi seorang yang dapat dipercaya dan seorang nabi. Andaikan ia masih hidup niscaya akan merdeka paman-bibinya dari bangsa Qibṭy dan niscaya bangsa Qibṭy tidak akan menjadi budak".

Hadis ini termasuk hadis *munkar* karena matannya bertentangan dengan ayat dari al-qur'an yang mengatakan bahwa Beliau Rasūlullāh Muḥammad saw., merupakan seorang nabi yang terakhir. Allāh swt., berfirman;

مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا.[93]

Artinya; "Muḥammad itu sekali-kali bukanlah bapak dari seorang laki-laki di antara kamu, tetapi dia adalah Rasūlullāh dan penutup nabi-nabi (*khātam al-nabiyyīn*). Dan adalah Allah Maha Mengetahui segala sesuatu".

Kedua, tidak *mu'allal (*tidak mengandung *'illah),* yakni tidak adanya kontradiksi antara teks hadis yang dianalisis dengan dalil aqli. Dalil *naqli* ini, menurut al-Adlaby meliputi; akal, indera, sejarah, dan tidak menyerupai kalam kenabian. Hal ini karena

[92] Muḥammad bin Yazīd al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah* (Kairo: Dar Ihya' al-Kutūb al-'Arabiyyah, 1918), Hadis No. 1511.
[93] Al-Qur'ān, 33: 40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebagai pembawa risalah ketuhanan, utusan Tuhan seluruh alam, tidak akan mungkin dari Beliau terucap sesuatu yang bertentangan dengan akal sehat, kejadian yang terindera dan sejarah, atau terucap dari Beliau sesuatu ucapan yang ngawur tidak bermakna atau suatu ucapan yang tidak sesuai dengan zaman Beliau.[94]

Contoh hadis yang kontradiksi dengan akal sehat adalah hadis riwayat al-Nasā'i yang menerangkan tentang bersabar untuk bersama istri yang *lacut*. Bunyi hadis tersebut sebagai berikut;

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قال جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنّ عِنْدِي امْرَأَةً، هِيَ مِنْ أَحَبِّ النَّاسِ إِلَيَّ، وَهِيَ لَا تَمْنَعُ يَدَ لَامِسٍ، قَالَ: طَلِّقْهَا، قَالَ :لَا أَصْبِرُ عَنْهَا، قَالَ: اسْتَمْتِعْ بِهَا.[95]

> "'Dari Ibn 'Abbās berkata: telah datang seorang lelaki kepada Rasūlullāh saw., kemudia ia berkata: sesungguhnya aku mempunyai seorang istri yang paling aku cintai, akan tetapi dia tidak bisa menolak setiap tangan yang menyentuhnya (*lacut*/cabul). Rasūlullāh saw., menjawab: ceraikan dia. Lelaki itu berkata: aku tidak mampu. Lalu Rasūlullāh saw., berkata: kalau begitu bersenang-senanglah dengannya".

Hadis ini menurut al-Adlaby merupakan hadis yang lemah matannya dan bahkan mungkin juga merupakan hadis *mauḍu'* karena redaksi matannya bertentangan dengan akal sehat, sebab tidak mungkin Beliau Rasūlullāh menyuruh lelaki tersebut untuk

---

[94] al-Adlaby, *Manhaj Naqd Al-Matn 'Inda "Ulama" Al-Ḥadīth Al-Nabawy, 303, 329.*

[95] Abī "Abd al-Raḥmān Aḥmad bin Shu"aib al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan* (Riyadh: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 1999), Hadis No. 3229.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tetap bersabar bersama istrinya sedangkan si istri masih dalam keadaan demikian (jw:*lacut*/cabul).[96]

Sedangkan contoh hadis yang tidak sesuai dengan kalam kenabian adalah hadis yang mengandung istilah yang tidak ada pada masa Beliau (masa kenabian) seperti istilah ahlussunnah wal jama'ah.[97] Seperti hadis di bawah ini:

مُحَمَّدُ بنُ عَمْرو بنِ حَنَان حَدَّثَنَا بَقِيَّة حَدَّثَنَا عَبْدُ الغَفُور الأَنْصَاري عن عَبْد العَزِيزِ الشَّامِي عن أَبِيه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: طُوبَى لأَهْلِ السُّنَّةِ وَالجَمَاعَةِ مِن أَهْلِ القُرْآنِ وَالذِكْرِ.[98]

Muḥammad bin Amr bin Ḥanān berkata: Baqiyyah meriwayatkan hadis kepadaku, 'Abd. al-Ghafūr meriwayatkan hadis kepadaku, dari 'Abd. al-'Azīz al-Shāmy dari ayahnya dari Nabi saw., berkata: kebahagiaan bagi ahlussunnah wal jama'ah dari ahli al-qur'ān dan *dhikir*.

D. Penelitian Hadis Simultan

1. Pengertian dan Langkah Operasioanal Penelitian Hadis Simultan

Penelitian hadis simultan adalah penelitian pengaruh hadis melalui beberapa jalur *sanad* dari *matan* tertentu terhadap kualitas hadis. Penelitian simultan ini kelanjutan dari penelitian hadis secara parsial jika memang dirasa belum cukup untuk memberikan gambaran terhadap kualitas suatu hadis. Adapun pengertian dari penelitian hadis parsial itu sendiri, adalah

[96] al-Adlaby, *Manhaj Naqd Al-Matn 'Inda "Ulama" Al-Ḥadīth Al-Nabawy, 306-307.*
[97] Ibid, 351.
[98] Abū 'Abd Allah Muḥammad bin Ahmad al-Dhahaby, *Mīzān Al-I'tidāl Fi Naqd Al-Rijāl*, 1st ed., vol. 4 (Beirut: Dār Kutub al-'Ilmiyyah, 1995), 381.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian pengaruh hadis lewat jalur satu *sanad* dari *matan* tertentu terhadap kualitas suatu hadis.[99]

Secara operasional langkah penelitian hadis ini dilakukan secara parsial terlebih dahulu dengan cara melakukan *takhrīj ḥadīth*, kemudian disusul dengan menganalisis *sanad* dan *matan ḥadīth*. Analisis sanad dilakukan dengan langkah: a) menguji ke-*thiqah*-an rāwi, b) menguji persambungan sanad, dan c) penyimpulan hasil analisis sanad. Sedangkan analisis matan dilakukan dengan langkah: a) menguji *Shād* tidaknya *matan*, b) menguji *mu'allal* (cacat) tidaknya *matan*, dan c) penyimpulan hasil penelitian, apakah hadis tersebut diterima (*maqbūl*) atau tertolak (*mardūd*), dan diterima dengan klasifikasi *ṣaḥīh*, *ḥasan* atau *ḍa'īf*.[100]

Setelah penelitian setelah parsial selesai dilanjut dengan penelitian secara simultan yang dimulai dengan *i'tibār* setelah melakukan *takhrīj ḥadīth*. I*'tibār* yaitu penelitian terhadap jalur hadis yang diriwayatkan oleh seorang *rāwi* guna mengetahui ada tidaknya *rāwi* lain yang meriwayatkan hadis dengan *matan* yang sama, baik sama dalam teksnya atau sama dari sisi kandungan maknanya saja.[101] Tujuan dari *i'tibār* ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hadis pendukung berupa hadis *tābi'* atau hadis *shāhid* pada sanad hadis yang sedang diteliti.[102]

---

[99] Damanhuri Damanhuri, *Metodologi Penelitian Hadis Pendekatan Simultan* (Sidoarjo: al-Maktabah - PW. LP. Ma'arif NU Jatim, 2014), 50.
[100] Damanhuri, *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan, 77.*
[101] Maḥmūd al-Ṭaḥḥān, *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth*, 9th ed. (Riyadh: Maktabah al-Ma'ārīf li al-Nashr wa al-Tauzī', 1996), 141.
[102] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah melakukan *i'tibār* langkah selanjutnya adalah melakukan analisis *sanad* dan *matan* hadis *tābi'* dan hadis *shāhid* dengan metode analisis yang sama seperti analisis *sanad* dan *matan* penelitian parsial, yakni; a) menguji ke-thiqah-an rāwi, b) menguji persambungan sanad, c) menguji *Shād* tidaknya *matan*, d) menguji *mu'allal* (cacat) tidaknya *matan*, dan e) penyimpulan hasil penelitian. Setelah itu dilanjutkan dengan langkah terakhir, yaitu penyimpulan hasil penelitian.

Sebagaimana telah diketahui bahwa *i'tibār* bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hadis pendukung, maka fungsi dari penelitian simultan ini adalah untuk mendukung serta meningkatkan kualitas hadis yang diteliti secara parsil dengan bantun hadis *tābi'* atau *shāhid* tersebut. Jika hasil yang diperoleh dari penelitian parsial memberikan kesimpulan hadis *ḍa'īf*, maka kualitas hadis tersebut bisa jadi meningkat menjadi *ḥasan li ghayrih* setelah dilakukan penelitian secara simultan. Pun demikian, jika hasil yang diperoleh dari penelitian parsial memberikan kesimpulan hadis *ḥasan*, maka kualitas hadis tersebut bisa jadi meningkat menjadi *ṣaḥīḥ li ghayrih* setelah dilakukan penelitian secara simultan.[103]

2. Hadis *Maqbūl* dan Hadis *Mardūd*

Kebanyakan ulama' membagi hadis menjadi tiga macam, yaitu; *ṣaḥīḥ, ḥasan dan ḍa'īf.* Dalam Alfiyahnya Imam al-Suyūṭi mengatakan:

[103] Damanhuri, *Metodologi Penelitian Hadis Pendekatan Simultan, 51.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَالأَكْثَرُونَ قَسَّمُوا هَذَا السُّنَن # اِلَى صَحِيْحٍ وَضَعِيْفٍ وَحَسَن[104]

Pembagian hadis seperti ini didasarkan pada asumsi bahwa semua hadis yang ada, mulai dahulu hingga sekarang ini, tidak luput dari dua penilaian antara *maqbūl* (diterima) dan *mardūd* (ditolak). Hadis *maqbūl* sebagian memenuhi kriteria sangat valid, yaitu hadis *ṣaḥīḥ*, dan sebagian yang lain memenuhi kriteria cukup valid, yaitu hadis *ḥasan*. Sedangkan hadis yang tidak memenuhi kriterian uji kevalidan hadis masuk dalam kategori hadis *mardūd* (tertolak), yaitu hadis *ḍa'īf*.

a. Hadis *Ṣaḥīḥ*.

Hadis *ṣaḥīḥ* adalah hadis yang sanadnya bersambung (*muttaṣil*), diriwayatkan oleh *rāwi* yang adil dan *ḍābiṭ* dari *rāwi* (guru) yang adil dan *ḍābiṭ* pula, yang tidak mengandung *shād* (kejanggalan) dan tidak mengandung *'illat* (cacat).[105]

Dari pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk dapat mencapai derajat *ṣaḥīḥ,* dalam hadis harus terpenuhi 5 macam kriteria. Pertama, sanadnya *muttaṣil* (bersambung). Kedua, rāwinya adil. Ketiga, rāwinya *ḍābiṭ*. Keempat, tidak terdapat kejanggalan (*shād*), dan kelima, tidak terdapat kecacatan (*'illat*).

Hadis *ṣaḥīḥ* dibagi menjadi dua, yaitu; *ṣaḥīḥ li dhātih* dan *ṣaḥīḥ li ghairih. Ṣaḥīḥ li dhātih* adalah hadis yang memenuhi kriteria-kriteria tertinggi diterimanya suatu hadis, yaitu 5 kriteria yang telah

[104] al-Suyūṭi, *Alfiyah Al-Suyūṭi Fī 'Ilm Al-Hadīth.*
[105] al-Turmusi, *Manhaj Dhawi Al-Naẓar, 9.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

disebut di atas. Sedangkan *ṣaḥīḥ li ghairih* adalah hadis *ṣaḥīḥ* yang tidak memenuhi kriteria-kriteria tertinggi diterimanya suatu hadis. Lebih mudahnya, hadis *ṣaḥīḥ li ghairih* adalah hadis *ḥasan* yang mendapatkan penguat berupa hadis *mutābi'* atau *shāhid* sehingga derajatnya naik menjadi *ṣaḥīḥ li ghairih.*[106]

b. Hadis *Ḥasan*

Hadis *ḥasan* adalah hadis yang sanadnya bersambung (*muttaṣil*), diriwayatkan oleh *rāwi* yang adil dan *ḍābiṭ* yang lebih rendah dari *ḍābiṭ* pada hadis *ṣaḥīḥ*, yang tidak mengandung *shād* (kejanggalan) dan tidak mengandung *'illat* (cacat).[107] Kriteria hadis *ḥasan* ada 5 macam sebagaimana kriteria hadis *ṣaḥīḥ*, hanya saja tingkat ke-*ḍābit-an* rawi pada hadis *ḥasan* lebih rendah dari tingkat ke-*ḍābit-an* rawi pada hadis *ṣaḥīḥ*.

Hadis *ḥasan* dibagi menjadi dua, yaitu; *ḥasan li dhātih* dan *ḥasan li ghairih. Ḥasan li dhātih* adalah hadis *ḥasan* dengan pengertian yang telah disebut di atas. Sedangkan *ḥasan li ghairih* adalah hadis yang asalnya *ḍa'īf* (tidak *ḥasan)* tetapi mendapatkan penguat berupa hadis *mutābi'* atau *shāhid* sehingga derajatnya naik menjadi *ḥasan li ghairih.*[108]

---

[106] Muḥammad bin 'Alawi al-Māliki, *Al-Munhall Al-Laṭīf Fī 'Uṣūl Al-Ḥadīth Al-Sharīf*, 3rd ed. (Beirut: Dār al-Fikr, 1978), 69.
[107] al-Turmusi, *Manhaj Dhawi Al-Naẓar, 31.*
[108] al-Māliki, *Al-Munhall Al-Laṭīf Fī 'Uṣūl Al-Ḥadīth Al-Sharīf, 70.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Hadis *Ḍa'īf.*

Hadis *ḍa'īf* adalah hadis yang tidak memenuhi kriteria hadis ḥasan. Hadis *ḍa'īf* macam dan tingkatannya ada banyak, di antaranya; hadis *mawḍū'*, hadis *shād*, hadis *maqlūb*, hadis *mu'allal*, hadis *muṭṭarrib*, hadis *mursal*, hadis *munqaṭi'*, hadis *mu'aḍḍal* dan lain sebagainnya.[109]

E. *Fiqh al-Ḥadīth*

1. Definisi *Fiqh al-Ḥadīth*

Fiqh al-ḥadīth adalah suatu istilah yang merupakan gabungan dari dua kalimat, yaitu " *Fiqh*" dan "*al-ḥadīth*". Menurut bahasa kata *fiqh* berarti faham, seperti ucapan "*faquhtu kalāmak*" yang mempunyai arti yang sama dengan ucapan "*fahimtu kalāmak*", yaitu "saya faham ucapanmu". Sedangkan menurut istilah kata *fiqh* adalah "*al-'Ilmu bi al-Ahkām al-Shar'iyyah allatī Ṭarīquhā al-Ijtihād*", yakni ilmu tentang hukum-hukum syara' yang dihasilkan dengan jalan ijtihad.[110] Term *fiqh* dengan melihat pengertian istilah sebagaimana yang telah diuraikan, maknanya sudah tereduksi pada salah satu cabang keilmuan islam, yakni ilmu fiqh.

Adapun yang dimaksud dengan *fiqh al-hadīth* pada kajian penulis adalah sebagaimana pengertian yang didefinisikan oleh beberapa pakar sebagai berikut;

---

[109] al-Turmusi, *Manhaj Dhawi Al-Naẓar, 40.*
[110] 'Abd al-Ḥamīd Hakīm, *Al-Sullam* (Jakarta: Maktabah al-Sa'adiyyah Putra, 2007), 6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. al-Ṭayyibiy mendefinisikan *fiqh al-hadīth* dengan;

أما فقه الحديث فهو ما تضمنه من الأحكام والآداب المستنبطة منه[111]

Yang dimaksud dengan *fiqh al-ḥadīth* adalah pengetahuan tentang hukum-hukum dan adab-adab yang terkandung dalam suatu hadis.

b. al-Mubārakfūriy mendefinisikan *fiqh al-hadīth* dengan;

علم يبحث عن المعنى المفهوم من ألفاظ الحديث وعن المراد منها مبنيا على القواعد العربية وضوابط الشريعة ومطابقا لأحوال النبي[112]

Yaitu ilmu yang membahas tentang makna yang dapat difaham dan dimaksud dari lafadz-lafadz hadis dengan berpedoman pada kaidah-kaidah bahasa arab dan undang-undang syariat serta sesuai dengan keadaan Nabi Muḥammad saw.

c. Hāshim Abū Khamsīn mendefinisikan *fiqh al-hadīth* dengan;

معرفة وادراك واستعلام ما في النص الوارد من المعصوم صلى الله عليه وسلم من المعاني[113]

Mengetahui, memahami dan menyelidiki makna-makna yang terkandung dalam *naṣ* (teks) yang datang dari Nabi yang *ma'ṣūm* Muḥammad saw.

Dari beberapa pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan *fiqh al-ḥadīth* adalah pemahaman hadis secara komprehensif dan menyeluruh dengan memperhatikan perangkat bahasa arab dan undang-undang syariat.

---

[111] al-Ḥusayn bin 'Abd Allah al-Ṭayyibiy, *Al-Khulāṣah Fī Uṣūl Al-Ḥadīth*, 1st ed. (Beirut: 'Ālam al-Kutub, 1985), 62.

[112] Muḥammad bin 'Abd al-Rahmān al-Mubārakfūriy, *Tuḥfah Al-Aḥwadhī Bi Sharh Jāmi' Al-Turmudhī* (Beirut: Dār al-Fikr, n.d.), 4.

[113] Hāshim Abū Khamsīn, *Durūs Manhajiyyah Fī Fiqh Al-Ḥadīth*, 1st ed. (Qom: Markaz al-Muṣṭafā al-'Ālamī li al-Tarjamah wa al-Tawzī', 2015), 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Urgensi *Fiqh al-Ḥadīth*

Sebelum penulis uraikan pendapat para pakar tentang urgensitas *fiqh al-ḥadīth,* perlu penulis sampaikan beberapa nama yang dipakai para pakar hadis untuk mengidentifikasi cabang ilmu ini.

Selain *fiqh al-ḥadīth* cabang ilmu ini juga dikenal dengan nama *'ilm sharḥ al-ḥadīth, 'ilm ma'ānī al-ḥadīth dan 'ilm usūl tafsīr al-ḥadīth.*[114] Bahkan, pada masa-masa awal perkembangannya ilmu ini juga dikenal dengan nama *'ilm dirāyah al-ḥadīth,* sebelum nama tersebut dikenal menjadi suatu cabang ilmu hadis yang membahas tentang kaidah-kaidah untuk mengetahui keadaan *matan* dan *sanad* seperti sekarang ini.[115]

Dalam khazanah keilmuan hadis, *fiqh al-ḥadīth* mempunyai kedudukan yang sangat penting. Hal ini dikarenakan *fiqh al-ḥadīth* berperan penting dalam mengupas makna dan maksud dari sumber pokok ajaran islam setelah al-Qur'an, yakni al-ḥadīth. Al-Ḥākim al-Naysābūri mengatakan; "macam ke duapuluh dari ilmu hadis adalah mengetahui tentang *fiqh al-ḥadīth* karena *fiqh al-ḥadīth* adalah buah dari segala macam ilmu hadis dan dengannya tegaknya syari'at".[116]

Melihat betapa pentingnya *fiqh al-ḥadīth* dalam kajian ilmu hadis, Burḥalah menganalogikan ilmu hadis yang tidak dibarengi dengan *fiqh al-ḥadīth* seperti bangunan yang hanya berpondasi tanpa bangunan, tidak ada

---

[114] Muḥammad bin 'Umar bin Sālim Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh*, 2016, 7.
[115] Abū Khamsīn, *Durūs Manhajiyyah Fī Fiqh Al-Ḥadīth, 26.* Lihat juga: al-Mubārakfūriy, *Tuḥfah Al-Aḥwadhī Bi Sharh Jāmi' Al-Turmudhī, 4.*
[116] Abū 'Abd Allah Muḥammad bin 'Abd Allah al-Ḥākim al-Naysābūry, *Ma'rifah 'Ulūm Al-Ḥadīth Wa Kamiyyah Ajnāsih*, 1st ed. (Beirut: Dār Ibn Ḥazim, 2003), 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

gunanya. Mengutip sebuah maqalah dalam kitab Ma'ālim al-Sunan, Burḥalah mengatakan; "setelah mengetahui *ṣaḥīḥ* dan *ḍa'īf*nya suatu hadis wajib bagi para pengkaji hadis untuk mengetahui *fiqh al-ḥadīth* sebab *fiqh al-ḥadīth* adalah buah dari mempelajari ilmu hadis, karena suatu pondasi tanpa sebuah bangunan adalah rumah yang kosong tidak berpenghuni".[117]

3. Prinsip-Prinsip dalam Memahami Hadis

Dalam memahami hadis terdapat beberapa prinsip-prinsip yang harus dipatuhi oleh para pengkaji hadis agar pemahaman yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan dan sesuai dengan kebenaran. Prinsip-prinsip tersebut adalah;

a. Mendatangkan hadis diiringi dengan ayat al-Qur'an.
b. Mengetahui *nāsikh* dan *mansūkh* dalam hadis.
c. Menjelaskan *gharīb al-ḥadīth* (lafadz hadis yang sulit difahami).
d. Menjelaskan *mukhtalaf al-ḥadīth* (kontradiksi hadis) dan mengklarifikasi permasalahan.
e. Menjelaskan kedudukan I'rab hadis agar terhindar dari *laḥn* (kesalahan dalam I'rab).
f. Mengetahui munāsabah *al-ḥadīth* (kesesuaian hadis) dan *sabab al-wurūd* (sebab datangnya hadis).
g. Mengetahui tujuan syari'at dari suatu hukum.

[117] Burḥalah 'Abd al-Qādir, "Fiqh Al-Ḥadīth 'Inda Al-Ḥāfiẓ Ibn Rajab Min Khilāl Kitābihi Jāmi' Al-'Ulūm Wa Al-Ḥikam" (Thesis Magister, Jami'ah Wahrān Algeria, 2010), 101.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

h. Menyebutkan pendapat-pendapat ulama' seputar *matan* dan *fiqh al-ḥadīth.*[118]

4. Macam-Macam *Sharḥ al-Ḥadīth*

Sharḥ al-ḥadīth terbagi menjadi tiga macam, yaitu; *al-sharḥ al-mawḍū'i* (syarah hadis tematik), *al-sharḥ al-mawḍi'i* (syarah hadis tempatan) dan *al-sharḥ al-mazjiy* (syarah hadis campuran).[119]

a. *Al-Sharḥ Al-Mawḍū'i* (Syarah Hadis Tematik)

Syarah hadis tematik yaitu syarah hadis dengan cara meneliti hadis yang ingin disyarahi baik sanad dan matannya, kemudian membaginya menjadi beberapa tema dan pembahasan dengan menjelaskan segala hal yang berkaitan dengan tema tersebut secara tajam.[120]

Metode syarah hadis tematik ini tidak mengharuskan *shāriḥ* (orang yang mensyarahi) untuk mengurutkan karyanya sesuai urutan kitab matan. Akan tetapi harus mengurutkan karyanya sesuai tema dan pembahasan yang telah digariskan. Beberapa kitab syarah hadis yang menggunakan metode ini di antaranya adalah kitab 'Āriḍah al-Aḥwadhiy bi Sharḥ al-Turmudy karya Ibnu al-'Araby dan kitab Sharḥ al-Ilmām bi Aḥādīth al-Aḥkām karya Ibn Daqīq al-'Īd.

---

[118] Abū Khamsīn, *Durūs Manhajiyyah Fī Fiqh Al-Ḥadīth, 20-21.*
[119] Bassām bin Khalīl al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah" (Doctoral Thesis, The Islamic University of Gaza, 2015), 26.
[120] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. *Al-Sharḥ Al-Mawḍi'i* (Syarah Hadis Tempatan)

Syarah hadis tempatan yaitu syarah hadis dengan cara meneliti hadis pada tempat-tempat tertentu dari sanad atau matan, kemudian memulai penjelasannya dengan menggunakan lafadz "*qauluh*" di depan lafadz atau ibarat yang ingin disyarahi. Metode ini juga dikenal dengan istilah *al-sharḥ bi al-qaul* (syarah hadis dengan menggunakan lafadz *qaul*).[121] Kitab syarah yang menggunakan metode ini di antaranya adalah kitab Fatḥ al-Bariy karya Ibn Ḥajar al-Asqalāniy dan kitab Ikmāl al-Mu'allim karya al-Qāḍī 'Iyāḍ.

c. *Al-Sharḥ Al-Mazjiy* (Syarah Hadis Campuran)

Syarah hadis campuran yaitu syarah hadis dengan cara menyebutkan teks hadis sanad dan matannya yang dicampur dengan syarahnya. Dalam syarah hadis dengan metode ini antara matan dan syarah tidak akan dapat dibedakan kecuali dengan huruf "mīm" untuk matan dan huruf "shin" untuk syarah, atau dengan cara menaruh matan di antara dua kurung, atau menulis matan dan memberikan warna yang berbeda dengan syarah.[122] Kitab syarah yang menggunakan metode ini di antaranya adalah kitab Irshād al-Sārī ilā Sharḥ Ṣaḥīḥ al-Bukhāriy.

5. Metode *Sharḥ al-Ḥadīth*

Ada 4 macam metode yang dapat dipakai peneliti dalam melakukan kegiatan syarah hadis, yaitu; a) *sharḥ al-ḥadīth bi al-ḥadīth*, b) *sharḥ al-*

[121] Ibid, 30.
[122] Ibid, 31.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ḥadīth bi aqwāl al-ṣaḥābah, c) *sharḥ al-ḥadīth bi aqwāl al-tābi'īn*, dan d) *sharḥ al-ḥadīth bi ḥasab al-ijtihād wa al-lughah*.

a. *Sharḥ al-Ḥadīth bi al-Ḥadīth* (Syarah Hadis dengan Hadis)[123]

Metode ini merupakan metode syarah hadis yang paling utama dan yang paling memungkinkan untuk menghindari kesalahan dalam memahami hadis, karena hadis dengan berbagai macam varian riwayat dan matannya dapat saling menjelaskan satu dengan lainnya.

Bisa jadi dalam satu hadis maknanya masih *mujmal* (global) dan *mubham* (samar) akan tetapi dalam hadis lainnya ditemukan teks hadis yang maknanya *mubayyan* (jelas). Imam Aḥmad bin Hanbal mengatakan; "sebuah hadis jika tidak terkumpul beberapa jalur sanadnya maka tidak akan dapat difahamai maknanya karena suatu hadis dapat menafsiri satu dengan lainnya".

Sejalan dengan Imam Aḥmad, al-Ḥāfidh Ibn Ḥajar al-'Āsqalāniy mengatakan; "sudah menjadi suatu keharusan bagi orang yang berbicara tentang hadis untuk menghimpun beberapa jalur riwayatnya kemudian mengumpulkan lafadz-lafadz matannya lalu menjelaskan maknanya seakan-akan semuanya adalah sebuah hadis utuh, karena sebuah hadis lebih utama jika ditafsiri dengan hadis lainnya".

[123] Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh, 17-23*. Lihat juga; al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.", 39-49.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hadis yang dipakai dalam syarah hadis dengan metode ini disyaratkan harus berupa hadis yang *ṣaḥīḥ*. Jika hadisnya *ḍa'īf* maka hanya boleh dipakai untuk pertimbangan penafsiran bukan menjadi penafsir pokok, itupun jika hadisnya tidak sangat *ḍa'īf*. Dan jika hadisnya sangat *ḍa'īf* maka tidak boleh dipakai sama sekali.

Metode ini terbagi menjadi dua macam, yaitu;

1) Syarah hadis dengan hadis itu sendiri melalui beberapa jalur periwayatannya jika ditemukan. Langkah yang harus ditempuh adalah dengan mengumpulkan beberapa jalur riwayat hadis yang berbeda-beda.
2) Syarah hadis dengan hadis lain yang masih dalam satu lingkup bab pembahasan. Langkah yang harus ditempuh adalah dengan meneliti pada kitab-kitab hadis yang disusun berdasarkan tema dan bab seperti kitab-kitab muṣannafāt, jawāmi' dan sunan.

Ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh melalui dua metode tersebut, yaitu;

a) Mengetahui penafsiran lafadz-lafadz yang *gharīb* (aneh).
b) Mengetahui sebab dan cerita *wurūd al-ḥadīth* (turunnya hadis).
c) Mengetahui makna-makna yang *mubham* (samar) dan *mujmal* (global).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Mengunggulkan beberapa makna yang potensial dari beberapa riwayat atau dari satu rāwi jika terdapat kontradiksi.

e) Memberikan kemantapan pada riwayat yang masih diragukan.

b. *Sharḥ al- Ḥadīth bi Aqwāl al-Ṣaḥābah* (Syarah Hadis dengan Pendapat Sahabat).[124]

Tingkatan kedua adalah syarah hadis dengan pendapat sahabat, terlebih jika sahabat tersebut adalah rāwi dari hadis yang hendak disyarahi karena seorang rāwi pasti lebih mengetahui apa yang diriwayatkannya. Sedangkan sahabat, meski bukan rāwi, mereka mengetahui *qarīnah ḥāliyyah* (petunjuk berupa tingkah laku) ketika turunnya wahyu dan *tashrī'* (undang-undang syari'at) yang berupa hadis, karena itu pemahaman mereka harus lebih diutamakan daripada pemahaman kita. Imam al-Awzā'i berkata; "ilmu adalah apa-apa yang berasal sari sahabat Muḥammad saw., selain itu tidak bisa dikatakan sebagai sebuah ilmu.

Penjelasan hadis dengan pendapat sahabat tidak luput dari tiga macam keadaan. Pertama, pendapat sahabat tersebut bertentangan dengan hadis secara keseluruhan. Kedua, pendapat sahabat tersebut cocok dengan hadis secara keseluruhan. Ketiga, pendapat sahabat tersebut cocok dengan hadis disebagian sisi dan bertentangan di sisi

[124] Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh, 23-27.* Lihat juga: al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.", 50-64.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lainnya. Dari ketiga keadaan tersebut adakalanya sahabat tersebut adalah rāwi dari hadis yang dikaji dan adakalanya bukan rāwi dari hadis yang dikaji.

Jika pendapat sahabat bertentangan dengan *dzahir*nya hadis maka yang dijadikan pedoman adalah hadis yang diriwayatkan bukan pendapat yang bertentangan, terlebih lagi jika sahabat tersebut bukan rāwi dari hadis. Dan jika pendapat sahabat cocok dengan hadis maka yang demikian adalah penafsiran yang dapat dipertanggungjawabkan.

c. *Sharḥ al-Ḥadīth bi Aqwāl al-Tābi'īn* (Syarah Hadis dengan Pendapat Tabi'in)[125]

Tingkatan ketiga adalah syarah hadis dengan pendapat tābi'īn. Hal ini dikarenakan pada diri para tābi'īn terdapat keistimewaan yang tidak dimiliki oleh orang lain mereka. Pertama, zaman mereka lebih dekat dengan zaman *tashrī'* (pensyari'atan). Kedua, mereka mendapatkan pendidikan dan pengajaran langsung dari sahabat.

Imam Aḥmad bin Ḥanbal mengatakan; "jika dalam suatu permasalahan kami temukan hadisnya maka kami tidak akan berpaling pada pendapat sahabat atau orang setelahnya. Jika dalam hadis tidak kami temukan, akan tetapi dalam perkataan sahabat kami temukan jawabannya maka kami tidak akan berpaling pada pendapat tābī'in atau orang setelahnya. Dan jika permasalahan

[125] Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh, 28-29*. Lihat juga; al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.", 65-66.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut kami temukan dalam pendapat para tabi'īn maka kami tidak akan berpaling pada yang lainnya.

d. *Sharḥ al-Ḥadīth bi Ḥasab al-Ijtihād wa al-Lughah* (Syarah Hadis dengan Ijtihad dan Bahasa).[126]

Selanjutnya jika masih belum ditemukan hadis atau pendapat sahabat dan pendapat tābī'in, maka jalan terakhir adalah melakukan syarah hadis dengan ijtihad dan bahasa dengan berpedoman pada petunjuk dari pendapat para imam agama yang biasanya dinukil dari kitab-kitab syarah hadis, fiqh, adab dan aqidah.

Metode ini berpijak pada ungkapan bahwa bahasa arab adalah asal dari pokok syari'at dan kunci dalam memahami ilmu-ilmunya, karenanya tidak ada jalan lain dalam memahami al-kitab dan al-sunnah kecuali dengan bahasa arab sebagai bahasa al-Qur'an dan bahasa Rasūlullāh saw. al-Imām al-Shāfi'i mengatakan; "wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari bahasa arab sekuat tenaga sehingga ia mampu untuk bersaksi bahwa tidak ada tuhan selain Allah dan Muḥammad adalah hamba dan utusannya, membaca al-Qur'ān dan mengucapkan dhikir, takbīr, tasbīh dan lain-lain yang diperintahkan kepadanya".[127]

Dalam melakukan syarah hadis dengan metode ini perlu diperhatikan beberapa hal berikut ini;

---

[126] Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh, 29-30.*
[127] al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.", 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Mengikuti kaidah *al-ḥaqīqah al-shar'iyyah* dalam menafsirkan *naṣ-naṣ* syari'at.[128]

   Karenanya dalam menafsirkan suatu lafadz terlebih dahulu harus ditafsiri menurut *'urf al-shar'i* (adat syari'at), jika tidak ditemukan maka harus ditafsiri berdasarkan *'urf al-ṣahābat* (adat sahabat Nabi). Dan jika dalam *'urf al-ṣahābat* masih belum ditemukan, maka barulah berpindah pada penafsiran berdasarkan bahasa dengan tetap menjaga ruh syari'at dan *dalīl siyāq* (petunjuk persesuaian keadaan).

2) Mengikuti petunjuk umum dari Rasūlullāh saw.

3) Mempunyai imam pendahulu yang pendapatnya sama dengan penafsirannya.

Sumber-sumber yang dapat digunakan dalam melakukan syarah hadis dengan metode bahasa sebagai berikut ini;[129]

1) Kitab-kitab syarah hadis.

2) Kitab yang menerangkan *gharīb al-ḥadīth*.

3) Kitab-kitab mu'jam al-lughah (kamus bahasa).

---

[128] Bāzamūl, *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh, 30.*
[129] al-Ṣafdiy, "'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta'ṣīliyyah Manhajiyyah.", 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB III

BUKU TEKS HADIS ILMU HADIS KURIKULUM 2013 KELAS XII MADRASAH ALIYAH PEMINATAN ILMU KEAGAMAAN

A. Identitas Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan

Buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi peserta didik yang concern (mempunyai perhatian) pada bidang keahlian kajian keagamaan (*tafaqquh fi al-dīn*). buku teks pelajaran yang disusun oleh Kementrian Agama Republik Indonesia ini mengacu pada kurikulum 2013 yang merupakan penyempurna kurikulum 2006 (KTSP). Penyusunan buku teks kurikulum 2013 yang telah dikembangkan menjadi kurikulum berbasis kompetensi dan karakter ini disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yang menitikberatkan pada kompetensi inti yang memuat aspek spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan, dan kompetensi dasar yang memuat materi pelajaran.

Materi yang dikembangkan dalam buku Hadis Ilmu Hadis Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan meliputi beberapa aspek pelajaran hadis dan ilmu hadis yang digambarkan pada peta konsep yang terdapat di awal buku setiap jenjang kelas. Materi kelas X meliputi pembahasan tentang ilmu hadis *dirāyah* dan ilmu hadis *riwāyah*. Kelas XI berisikan materi tentang *rijāl al-*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ḥadīth yang meliputi syarat-syarat *rijāl al-ḥadīth dan ṭabaqāt rijāl al-ḥadīth.* Sedangkan materi pelajaran pada kelas XII terfokus pada *fiqh al-ḥadīth*.

Gambaran identitas "Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan" dapat dijelaskan sebagai berikut;

1. Judul Buku : Hadis Ilmu Hadis.
2. Kelas/Jenjang : XII (dua belas)/ Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan.
3. Penulis : Nur Ahmad, MA.
4. Editor : Dr. Ainurrofiq, MA.
5. Penyelia Penerbit : Direktorat Pendidikan Madrasah
   Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
   Kementrian Agama Republik Indonesia
6. Cetakan/Tahun : Ke-1/2016
7. Kota Terbit : Jakarta

B. Materi Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Hadis Ilmu Hadis Kelas XII.

Untuk menjamin tercapainya Standar Kompetensi Lulusan (SKL) mata pelajaran, pemerintah telah merumuskan patokan tingkat kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik yang tertuang dalam Kompetensi Inti (KI) dan dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

setiap mata pelajaran. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Hadis Ilmu Hadis Kelas XII adalah sebagai berikut:

a. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Hadis Ilmu Hadis Kelas XII semester ganjil.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan meng-amalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengamalkan pola hidup sederhana dan gemar menyan-tuni *ḍu'afā'*. 1.2. Menghayati nilai sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 1.3. Mengamalkan nilai-nilai yang terkait dengan kelestarian lingkungan hidup 1.4. Bertindak dan berpikir secara ilmiah dalam beragama
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menun-jukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasa-lahan dalam berinter-aksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menem-patkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku hidup sederhana dan gemar menyantuni *ḍu'afā'* sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82, Surah al-Baqarah: 177, Surah al-Mā'ūn (107): 1–7 dan hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dan Aḥmad dari Abdullah bin 'Amr ra. أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ. dan hadis riwayat Imam Al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām ra. اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعَفِّهِ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ. 2.2. Membiasakan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan memiliki sikap optimis sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Ali ‘Imrān: 186, hadis riwayat Imam Muslim dari Ṣuhayb عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلاَّ لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ إِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ. 2.3. Memiliki budaya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Rūm: 41–42, Surah al-A‘raf: 56–58, Hūd: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhāri dan Muslim dari Anas bin Mālik ra. مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا اَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ اَوْ إِنْسَانٌ اَوْ بَهِيْمَةٌ إِلاّ كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَة 2.4. Menunjukkan perilaku dan cara berpikir ilmiah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur’ān tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-‘Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		164, dan hadis riwayat Imam Abū Dāwūd dari Abū Dardā' ra. مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنّةِ وَإِنَّ الْمَلآئِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ إِنّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأَرْضِ وَالْحِيْتَانُ فِي جَوْفِ المآءِ وَإِنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنّ العُلَمآءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيآءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni *ḍu'afā'* pada surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82, Surah al-Baqarah: 177, Surah al-Mā'ūn (107): 1–7 dan hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dan Aḥmad dari Abdullah bin 'Amr ra. أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ. dan hadis riwayat Imam Al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām ra. اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعَفِّهِ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ. 3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang ujian dan cobaan Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Ali 'Imrān: 186, hadis riwayat Imam Muslim dari Ṣuhayb عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلاَّ لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ إِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ. 3.3. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada surah al-Rūm: 41–42, Surah al-A'raf: 56–58, Hūd: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhāri dan Muslim dari Anas bin Mālik ra. مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا اَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ اَوْ إِنْسَانٌ اَوْ بَهِيْمَةٌ إِلاّ كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَة 3.4. Menganalisa ayat-ayat Al-Qur'ān tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Imam Abū Dāwūd dari Abū Dardā' ra. مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنّةِ وَإِنَّ الْمَلاَئِكَةَ لَتَضَعُ أجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ إنّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأَرْضِ وَالْحِيْتَانُ فِي جَوْفِ المآءِ وَإِنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنّ العُلَمآءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيآءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ فَمَنْ أخَذَهُ أخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menghafal dan mengartikan per kata ayat al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni *ḍu'afā'* pada Surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82, Surah al-Mā'ūn (107): 1–7 dan hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dan Aḥmad dari Abdullah bin 'Amr ra. أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ. dan hadis riwayat Imam Al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām ra. اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعَفِّهِ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ. 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'ān dan hadis tentang ujian dan cobaan pada Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Ali 'Imrān: 186, hadis riwayat Imam Muslim dari Ṣuhayb عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلاَّ لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ إِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ. 4.3. Menghafal dan mengartikan per kata ayat al-Qur'ān dan hadis tentang pada Surah al-Rūm: 41–42, al-A'raf: 56–58, Hūd: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhāri dan Muslim dari Anas bin Mālik ra. مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا اَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ اَوْ إِنْسَانٌ اَوْ بَهِيْمَةٌ إِلاّ كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَة 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'ān dan hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Imam Abū Dāwūd dari Abū Dardā' ra. مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنّةِ وَإِنَّ الْمَلاَئِكَةَ لَتَضَعُ أجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ إنّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأرْضِ وَالْحِيْتَانُ فِي جَوْفِ المآءِ وَإِنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنّ العُلَمآءَ وَرَثَةُ الأنْبِيآءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ فَمَنْ أخَذَهُ أخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.

b. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Hadis Ilmu Hadis Kelas XII semester genap.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengamalkan dakwah dengan *ḥikmah, mau'iẓah ḥasanah* dan perdebatan yang baik 1.2. Mengamalkan amar ma'rūf dan nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati 1.3. Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menyadari pentingnya nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan	2.1. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surah al-Naḥl (16): 125, Surah al-Shu'arā' (26): 214–216, Surah al-Ḥijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Imam Muslim dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Abū Hurayrah ra. مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا, وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا. 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kewajiban *amar ma'rūf nahi munkar* dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surah Āli 'Imrān: 104, hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dari Qays bin Abī Hāzim ra. إِنَّ النَّاسَ اِذَا رَأَوُا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ أَوْشَكَ أَنْ يَعُمَّهُمُ اللهُ بِعِقَابِهِ . dan hadis Imam Muslim dari Abī Sa'īd al-Khudri ra. مَنْ رَأَى مِنْكُمُ الْمُنْكَرَ فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَ ذَلِكَ أَضْعَفُ الإِيْمَانِ. 2.3. Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surah Āli 'Imrān: 159, Surah al-Shu'arā': 38, dan hadis riwayat Imam Muslim dari 'Auf bin Mālik al-Ashja'iy.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		خِيَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِيْنَ تُحِبُّونَهُم وَيُحِبُّونَكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ... hadis riwayat Al-Bukhāri: مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتِ الأَمَانَةُ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ, قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهَا فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ. 2.4. Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Mā'idah (5): 8–10, Surah al-Tawbah (9): 119, al-Naḥl (16): 90– 92, al-Nisā' (4): 105, dan hadis riwayat Imam Muslim dari Abdullāh ra. عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ .
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	3.1. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang kewajiban dakwah yang terdapat pada Surah al-Naḥl (16): 125, Surah al-Shu'arā' (26): 214–216, Surah al-Ḥijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Imam Muslim dari Abū Hurayrah ra. مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا, وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang *amar ma'rūf nahi munkar* pada Surah Āli 'Imrān: 104, hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dari Qays bin Abī Hāzim ra. إنّ النَّاسَ اِذَا رَأوُا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ أوْشَكَ أنْ يَعُمَّهُمُ اللهُ بِعِقَابِهِ . dan hadis Imam Muslim dari Abī Sa'īd al-Khudri ra. مَنْ رَأى مِنْكُمُ الْمُنْكَرَ فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَ ذَلِكَ أضْعَفُ الإيْمَانِ. 3.3. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang demokratis pada Surah Āli 'Imrān: 159, Surah al-Shu'arā': 38, dan hadis riwayat Imam Muslim dari 'Auf bin Mālik al-Ashja'iy. خِيَارُ أئِمَّتِكُمْ الَّذِيْنَ تُحِبُّونَهُم وَيُحِبُّونَكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ... hadis riwayat Al-Bukhāri: مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإذَا ضُيِّعَتِ الأمَانَةُ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ, قَالَ كَيْفَ إضَاعَتُهَا قَالَ إذَا وُسِّدَ الأمْرُ إلَى غَيْرِ أهْلِهَا فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ. 3.4. Memahami ayat-ayat al-Qur'ān dan hadis tentang jujur dan adil pada Surah al-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Mā'idah (5): 8–10, Surah al-Tawbah (9): 119, al-Naḥl (16): 90– 92, al-Nisā' (4): 105, dan hadis riwayat Imam Muslim dari Abdullāh ra. عَلَيْكُمْ بالصِّدْق فَإِنّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ .
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menghafal dan mengartikan perkata ayat al-Qur'ān dan hadis tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surah al-Naḥl (16): 125, al-Shu'arā' (26): 214–216, Surah al-Ḥijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Imam Muslim dari Abū Hurayrah ra. مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الأجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا, وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا. 4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur'ān dan hadis tentang *amar ma'rūf nahi munkar* yang terdapat pada Surah Āli 'Imrān: 104, hadis riwayat Imam Ibnu Mājah dari Qays bin Abī Hāzim ra. إِنّ النَّاسَ اِذَا رَأَوُا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ أَوْشَكَ أَنْ يَعُمَّهُمُ اللهُ بِعِقَابِهِ . dan hadis Imam Muslim dari Abī Sa'īd al-Khudri ra.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	مَنْ رَأى مِنْكُمُ الْمُنْكَرَ فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَ ذَلِكَ أَضْعَفُ الإِيْمَانِ. 4.3. mensimulasikan perilaku hidup demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai yang terkandung dalam Surah Āli ‘Imrān: 159, al-Shu‘arā’: 38, dan hadis riwayat Muslim dari ‘Auf bin Mālik al-Ashja‘iy. خِيَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِيْنَ تُحِبُّونَهُم وَيُحِبُّونَكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ. hadis riwayat Al-Bukhāri: مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتِ الأَمَانَةُ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ, قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهَا فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ. 2.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat al-Qur’ān dan hadis tentang jujur dan adil sebagaimana yang terkandung dalam Surah al-Mā’idah (5): 8–10, al-Tawbah (9): 119, al-Naḥl (16): 90– 92, al-Nisā’ (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullāh ra. عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Deskripsi Materi Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kelas XII

Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan terbitan Kementrian Keagamaan ini terdiri dari 8 bab yang terbagi dalam 2 semester. Masing-masing bab terdiri dari 5 sampai 6 sub bab yang merupakan langkah-langkah dalam pembelajaran saintifik. Pada setiap awal bab, sebelum masuk pada sub-sub bab, dijelaskan tentang kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran dari bab tersebut yang harus difahami oleh peserta didik. Deskripsi konten materi dalam buku teks pelajaran ini dapat kami gambarkan sebagai berikut;

a. Bab 1: Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā'

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā'.

2) Mari Mengamati

Berisi penyajian data sebagai pengantar pemahaman kepada siswa terkait materi Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā'. Pada bab ini data yang disajikan terdiri dari dua hadis. Pertama berkaitan dengan materi Hidup Sederhana dan kedua berkaitan dengan materi Menyantuni Ḍu'afā'.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Hadis pertama

عن عبد الله بن عمرو أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ.(رواه ابن ماجه)

b) Hadis kedua

عن حكيم بن حزام رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعَفِّهِ اللهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللهُ. (رواه البخاري)

3) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā' dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

4) Mari Berdiskusi

5) Rangkuman

Berupa ajakan kepada siswa untuk meresume materi Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā' yang bisa dilakukan melalui diskusi dan berpendapat.

6) Evaluasi

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Hidup Sederhana dan Menyantuni Ḍu'afā'.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Bab 2: Sabar dalam Hidup

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Sabar dalam Hidup.

2) Mari Mengamati

Berisi penyajian data sebagai pengantar pemahaman kepada siswa terkait materi Sabar dalam Hidup. Data tersebut berupa Hadis riwayat Imam Muslim dari Ṣuhayb.

حدّثنا هدّاب بن خالد الأزديّ وشيبان بن فرّوخ جميعا عن سليمان بن المغيرة, واللفظ لشيبان, حدّثنا سليمان حدّثنا ثابت عن عبد الرحمن بن ابي ليلى عن صهيب قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إنّ أَمْرَهُ كُلُّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إلاَّ لِلْمُؤْمِنِ إنْ أَصَابَتْهُ سَرّاءُ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ إنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ (رواه مسلم)

3) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Sabar dalam Hidup dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

4) Mari Berdiskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Sabar dalam Hidup.

c. Bab 3: Menjaga Kelestarian Alam

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan.

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Menjaga Kelestarian Alam.

2) Mari Mengkaji dan Memahami.

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Menjaga Kelestarian Alam dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا اَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ اَوْ إِنْسَانٌ اَوْ بَهِيْمَةٌ إِلاَّ كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَة (رواه البخاري)

3) Mari Berdiskusi

4) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Menjaga Kelestarian Alam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Bab 4: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

2) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

Hadis riwayat Abū Dāwud dari sahabat Abū al-Dardā' ra.

عن أبي الدّرداء قال إنّي سمعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيْقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنّةِ وَإِنَّ الْمَلآئِكَةَ لَتَضَعُ أجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ إنّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأرْضِ وَالْحِيْتَانُ فِي جَوْفِ المآءِ وَإنَّ فَضْلَ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِ القَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإنّ العُلَمآءَ وَرَثَةُ الأنْبِيآءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإنّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ فَمَنْ أخَذَهُ أخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.

3) Mari Berdiskusi

4) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Bab 5: Keutamaan Berdakwah

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Keutamaan Berdakwah.

Hadis riwayat Imam Muslim dari Abū Hurayrah ra.

حدّثنا يحيى بن أيّوب وقتيبة بن سعيد وابن حجر قالوا: حدّثنا إسماعيل يعنون ابن جعفر عن العلاء عن أبيه عن أبي هريرة أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الأجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا, وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا.

2) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Keutamaan Berdakwah dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

3) Mari Berdiskusi

4) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Keutamaan Berdakwah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Bab 6: Amar Makruf Nahi Munkar

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Mengamati

Berisi penyajian data sebagai pengantar pemahaman kepada siswa terkait materi Amar Makruf Nahi Munkar. Pada bab ini data yang disajikan terdiri dari dua hadis.

a) Hadis riwayat Imam Muslim dari Abī Sa'īd al-Khudri

مَنْ رَأى مِنْكُمُ الْمُنْكَرَ فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَ ذَلِكَ أَضْعَفُ الإِيْمَانِ.

b) Hadis riwayat Ibnu Mājah dari Qays bin Abī Ḥāzim

إِنَّ النَّاسَ اِذَا رَأَوُا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ أَوْشَكَ أَنْ يَعُمَّهُمُ اللهُ بِعِقَابِهِ.

2) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Amar Makruf Nahi Munkar dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

3) Mari Berdiskusi

4) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Amar Makruf Nahi Munkar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. Bab 7: Nilai Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-Hari

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Nilai Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-Hari.

2) Mari Mengamati

Berisi penyajian data sebagai pengantar pemahaman kepada siswa terkait materi Nilai Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-Hari. Pada bab ini data yang disajikan terdiri dari dua hadis.

a) Hadis pertama

خِيَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِيْنَ تُحِبُّونَهُم وَيُحِبُّونَكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ...

b) Hadis kedua

مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتِ الأَمَانَةُ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ, قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهَا فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ.

3) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Nilai Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-Hari dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Mari Berdiskusi

5) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Nilai Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-Hari.

h. Bab 8: Kejujuran dalam Kehidupan Sehari-Hari

Pada bab ini materi pembahasan terdiri dari beberapa sub bab, yaitu;

1) Mari Renungkan

Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi Kejujuran dalam Kehidupan Sehari-Hari.

Hadis riwayat Imam Muslim dari ‘Abdullāh bin Ma’ūd ra.

عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

2) Mari Mengkaji dan Memahami

Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi Kejujuran dalam Kehidupan Sehari-Hari dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

3) Mari Berdiskusi

4) Mari Berlatih

Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi materi Kejujuran dalam Kehidupan Sehari-Hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis

1. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis Membudayakan Pola Hidup Sederhana

a. *Takhrīj* Hadis tentang Membudayakan Pola Hidup Sederhana

Redaksi lengkap dari hadis yang menjadi kajian penelitian penulis adalah sebagai berikut;

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ حَدَّثَنَا ابْنُ لَهِيعَةَ عَنْ حُيَيِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْمَعَافِرِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْحُبُلِيِّ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهَرٍ جَارٍ.[1]

> Muḥammad bin Yahyā menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Qutaybah menceritakan hadis kepadaku. Ibn Lahī'ah menceritakan hadis kepadaku dari Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry dari Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy dari 'Abd Allāh bin 'Amr ra.; sesungguhnya Rasūlullāh saw., melewati Sa'd ra., yang sedang berwudhu'. Beliau mengatakan; Mengapa berlebihan seperti ini?. Sa'd ra., kemudian bertanya "Yā Rasūlullāh apakah ada berlebihan dalam masalah wudhu?". Beliau menjawab "Ya, walaupun engkau berada pada sungai yang mengalir".

Sebelum melakukan analisis hadis, seorang peneliti, diharuskan terlebih dahulu untuk melakukan *takhrīj* hadis yang akan diteliti. Takhrīj ini penting untuk dilakukan agar peneliti dapat mengetahui letak hadis yang diteliti pada sumber-sumber asal (*al-maṣādir al-aṣliyyah*).

---

[1] al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah, 147*. Lihat; Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII, 6.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada penelitian ini penulis melakukan *takhrīj* hadis menggunakan metode al-*takhrij bi alfāẓ al-ḥadīth* dengan bantuan kitab a*l-Mu'jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi.* Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan dengan menggunakan kata kunci berupa maṣdar dari lafadz *saraf* (سَرَف) dan *israāf* (اِسْرَاف), penulis menemukan bahwa ḥadīth yang terdapat dalam Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kelas XII pada bab Membudayakan Pola Hidup Sederhana terdapat pada dua kitab sumber yaitu; kitab Sunan Ibn Mājah dan kitab Musnad Aḥmad Ibn Ḥanbal.[2] Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table

Tabel 4.1
Hasil *Takhrīj* al-Ḥadīth
Tentang Membudayakan Pola Hidup Sederhana

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Bab	No. Ḥadīth	Jumlah
1.	Sunan Ibn Mājah	*Mā Jā'a fī al-Qaṣd fī al-Wuḍū' wa Karāhah al-Ta'addi Fīh*	425	1
2.	Musnad Aḥmad Ibn Ḥanbal	*Musnad 'Abd Allah Ibn Amr Ibn al-'Aṣ*	7065	1
Jumlah Keseluruhan Hadis			2 Hadis	

b. Analisis Hadis Parsial

Analisis hadis parsial dilakukan melalui tiga tahapan analisis. Pertama, analisis sanad yang meliputi tiga langkah operasional; a) analisis ke-*thiqah*-an rāwi, b) analisis persambungan sanad, dan c) penyimpulan

[2] A. J Wensinck, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, vol. 2, 7 vols. (Leiden: E. J. Brill, 1969), 455.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil analisis sanad. Kedua, analisis matan yang juga meliputi tiga langkah operasional; a) analisis *shād* tidaknya *matan*, b) analisis *mu'allal* (cacat) tidaknya *matan*, dan c) penyimpulan hasil analisis matan. Dan ketiga, penyimpulan hasil analisis sanad dan analisis matan.

Untuk mempermudah langkah penelitian, sebelum memulai analisis sanad, analisis matan dan penyimpulan hasil penelitian, terlebih dahulu penulis akan memaparkan tabel sanad hadis yang penulis teliti, disusul kemudian dengan pemaparan biografi singkat setiap rawi yang ada pada mata rantai sanad.

1) Tabel Sanad

Tabel 4.2

Tabel Sanad Hadis

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
1.	'Abd Allāh bin 'Amr	Rāwi I	Sanad VI
2.	Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy	Rāwi II	Sanad V
3.	Ḥuyay bin 'Abd. Allāh al-Ma'āfiry	Rāwi III	Sanad IV
4.	Ibn Lahī'ah	Rāwi IV	Sanad III
5.	Qutaybah	Rāwi V	Sanad II
6.	Muḥammad bin Yahyā	Rāwi VI	Sanad I
7.	Imam Ibn Mājah	Rāwi VII	Mukharrij al-Ḥadīth

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Biografi para *Rāwi*

Pada ḥadīth utama terdapat 6 rāwi ditambah Imam Ibn Mājah yang juga berstatus sebagai mukharrij ḥadīth. Berikut biografi masing-masing perawi;

a) Al-Imām Ibn Mājah

Nama lengkapnya adalah Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Yazīd al-Qazwīniy. Seorang ulama' besar, ahli hadis (*al-ḥāfiẓ*), ahli tafsir (*al-mufassir*) dan ahli sejarah. Seorang ulama' yang produktif dengan banyak karya, yang di antaranya adalah kitab "Sunan Ibn Mājah". Beliau dilahirkan di kota Qazwīn pada tahun 209 H., dan lebih dikenal dengan nama Ibn Mājah. Nama "Mājah" merupakan *alam laqab* (julukan) dari ayah Beliau yang bernama Yazīd.[3]

Pada masa pengembaraannya mencari hadis, Beliau belajar pada banyak sekali ulama' di berbagai negara, mulai dari negara Khurasān, al-Irāq (al-Baṣrah dan al-Kūfah), al-Ḥijāz (al-Makkah dan al-Madīnah), al-Shām, Baghdād, Miṣr, Ray dan lain-lain.

Murid-murid beliau di antaranya; Ibrāhīm bin Dīnār al-Hamadhāny, Aḥmad bin Ibrāhīm al-Qazwīniy kakek dari *al-ḥāfiz* Abī Ya'lā al-Khalīly, Abū al-Ṭayyib Aḥmad bin Rawh al-Baghdādy al-Sha'rāny, Abū 'Amr Aḥmad bin Muḥammad bin Ḥakīm al-Aṣbihāny, Ishāq bin Muḥammad al-Qazwīniy, Sulaymān

[3] Abū 'Abd Allah Muḥammad bin Ahmad al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3 (Lebanon: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 2004), 3771.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bin Yazīd al-Qazwīniy, ‘Ali bin Sa’īd bin ‘Abd Allāh al-‘Askary dan Muḥammad bin ‘Īsā al-Ṣaffār.[4]

Ibn Mājah wafat pada hari Senin tanggal 8 Ramaḍān tahun 273 H., dan dikebumikan pada keesokan harinya Selasa 9 Ramaḍān 273 H. Bertindak sebagai imam dalam sholat jenazah adalah saudara beliau Abū Bakr, sedangkan prosesi pemakaman di pimpin oleh putra beliau yang bernama ‘Abd Allāh dan dua saudara beliau Abū Bakr dan ‘Abd Allāh.[5]

b) Muḥammad bin Yahyā

Muḥammad bin Yahyā mempunyai nama lengkap Abū ‘Abd Allāh Muḥammad bin Yahyā bin ‘Abd Allāh bin Khālid bin Fāris bin Dhu’ayb al-Dhuhliy al-Naysābūry. Seorang pemimpin para ahli hadis di tanah Khurāsān. Beliau dilahirkan pada tahun 173 H.[6]

Muḥammad bin Yahyā meriwayatkan hadis dari banyak ulama’ di antaranya; Ibrāhīm bin al-Ḥakam bin Abbān, Ibrāhīm bin Ḥamzah al-Zubayry, Aḥmad bin Ḥanbal, Aḥmad bin Khālid al-Wahby, Isḥāq Ibn Rāhawayh, Ismā’il bin al-Khalīl, Ismā’il bin ‘Abd al-Karīm al-Ṣan’āny, al-Ḥusayn bin al-Walīd al-Naysābūry, al-Ḥusayn bin Ḥafṣ al-Aṣbihāny, ‘Abd Allāh bin Yazīd al-Muqry,

[4] Abī al-Ḥajjāj Yūsuf bin ‘Abd al-Rahmān al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, 2nd ed., vol. 27, 35 vols. (Beirut: Mu’assasat al-Risālah, 1983), 40-41.
[5] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 3, 3771. Lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 27, 41.
[6] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 3, 3762 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Qutaybah bin Sa'īd, Kathīr bin Hishām, Muḥammad bin Sinān, Yahyā bin Yahyā al-Naysābūry dan masih banyak yang lainnya.[7]

Adapun ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; al-Imām al-Bukhāry, al-Imām Abū Dāwūd al-Sijistāny, al-Imām Abū 'Īsā al-Tirmidhy, **al-Imām Abū 'Abd Allāh Muḥammad Ibn Mājah**, al-Imām al-Nasā'iy, Abū Isḥāq Ibrāhīm bin Muḥammad bin Sufyān, Ibn Abī Maryām, Sa'īd bin Manṣūr, Yahyā bin Muḥammad bin Yahya, Ya'qūb bin Shaybah al-Sadūsy, Abū Ḥātim al-Rāzy, Abū Zur'ah al-Rāzy, Abū 'Awānah al-Isfirāyīny.[8]

Muḥammad bin Yahyā meninggal dunia pada hari Senin tanggal 4 bulan Rabī' al-Awwal tahun 258 H.[9] pada usia 86 tahun. Prosesi sholat jenazah dilaksanakan di alun-alun al-Ḥusayn dan diimami langsung oleh *Amīr* negara Khurāsān Muḥammad bin Ṭāhir.[10]

c) Qutaybah

Nama lengkapnya adalah Abū Rajā' Qutaybah bin Sa'īd bin Jamīl bin Ṭarīf al-Thaqafy al-Balkhy al-Baghlāny. Seorang ahli hadis (*al-muḥaddith*), pemuka agama yang terpercaya dan pembawa panji agama islam. Al-Ḥāfiẓ Abū Aḥmad bin 'Ady

---

[7] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 26, 618-621.
[8] Ibid., 621-622.
[9] Sebagian ulama' mengatakan bahwa beliau wafat pada hari Selasa tanggal 3 bulan Rabī' al-Akhīr tahun 258 H.
[10] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3765. Lihat juga; Shihāb al-Dīn Aḥmad bin 'Ali bin Ḥajar al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, 1st ed., vol. 3, 4 vols. (Beirut: Mu'assasat al-Risālah, 1995), 729.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengatakan; Qutaybah adalah *'alam laqab* (julukan), adapun nama asli beliau adalah Yaḥyā bin Sa'īd. Menurut Al-Ḥāfiẓ Ibn Mandah nama asli beliau adalah 'Ali bin Sa'īd. Lahir di desa Baghlān pada tahun 149 H., dan wafat pada tanggal 2 bulan Sha'bān tahun 240 H., pada usia kisaran 90 tahun.[11]

Pada tahun 172 H., tepat di usianya yang ke-23 tahun Qutaybah bin Sa'īd memulai pengembaraannya mencari ilmu di berbagai negara di bawah asuhan para ulama', di antaranya; Mālik bin Anas, al-Layth, Sharīk, Ḥammād bin Zayd, Abī 'Awānah, **Ibn Lahī'ah**, Bakr bin Muḍar, Kathīr bin Sulaym, 'Abthar bin al-Qāsim, 'Abd al-Wāḥid bin Ziyād, Abī al-Aḥwaṣ Sallām bin Sulaym, Mufaḍḍal bin Faḍālah, Ibrāhīm bin Sa'd, Ismā'il bin Ja'far, Ja'far bin bin Sulaymān, Ḥammād bin Yaḥyā, al-Munkadir bin Muḥammad al-Munkadir, al-Mughīrah bin 'Abd al-Rahmān al-Ḥizāmy, Abū 'Awānah, Wakī' dan masih banyak yang lainnya.

Beberapa murid beliau di antaranya; Nu'aym bin Ḥammād, Yaḥyā bin 'Abd al-Ḥamīd al-Ḥarāny, Aḥmad bin Ḥanbal, Yaḥyā bin Mu'īn, 'Ali bin al-Madīny, Muḥammad bin 'Abd Allāh bin Numayr dan Abū Bakr bin Abī Shaybah. Sedangkan para imam ahli hadis yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; al-Imām al-Bukhāry, al-Imām Muslim, Abū Dāwūd al-Sijistāny, al-Imām al-Nasā'iy, al-Imām Abū 'Īsā al-Tirmidhy dan al-Imām Abū

[11] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 3086-3088.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

‘Abd Allāh Muḥammad Ibn Mājah melalui jalur **Muḥammad bin Yahyā al-Dhuhliy**.[12]

d) Ibn Lahī’ah

Nama lengkapnya adalah Abū ‘Abd al-Rahmān ‘Abd Allāh bin Lahī’ah bin ‘Uqbah bin Fur’ān bin Rabī’ah bin Thawbān al-Ḥaḍramy al-U’dūly. Seorang Qāḍī, pemimpin yang *‘allāmah*, dan seorang ahli hadisnya tanah Miṣr selain Imam al-Layth. Beliau dilahirkan pada tahun 95 / 96 H.[13]

Ibn Lahī’ah memulai pengembaraan keilmuannya sejak masih kecil. Berguru pada para pembesar-pembesar ulama’ di kota Miṣr dan al-Ḥaramayn. Di antara guru-gur beliau adalah; ‘Abd al-Rahmān bin Hurmuz al-A’rajy seorang murid Abū Hurayrah, Mūsā bin Wardān, ‘Aṭā’ bin Abī Rabāḥ, ‘Amr bin Shu’ayb, Bakr bin ‘Amr al-Ma’āfiry, Ja’far bin Rabī’ah, **Ḥuyay bin ‘Abd. Allāh al-Ma’āfiry**, Shuraḥbīl bin Sharīk al-Ma’āfiry, ‘Āmir bin Yaḥyā al-Ma’āfiry, Muḥammad bin al-Munkadir, ‘Amr bin Jābir al-Ḥaḍramy dan masih banyak lainnya.

Adapun murid-murid dan para ulama’ yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya adalah; cucu beliau sendiri Aḥmad bin ‘Īsā bin ‘Abd. Allāh bin Lahī’ah al-Ma’āfiry, ‘Amr bin al-Ḥārith, al-Awza’iy, Shu’bah, dan al-Thawry, dimana mereka wafat terlebih dahulu dari Ibn Lahī’ah. ‘Abd. Allāh bin Wahb, ‘Abd. Allāh bin

[12] Ibid, 3086-3087. Lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 23, 523-528 .
[13] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 2, 2462.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yazīd al-Muqry, ‘Amr bin Khālid al-Ḥarāny, Ḥissān bin ‘Abd. Allāh al-Wāsiṭy, **Qutaybah bin Sa’īd**, Kāmil bin Ṭalḥah al-Jaḥdhary, Muḥammad bin al-Ḥārith dan Muḥammad bin Rumḥ.[14]

Ibn Lahī’ah merupakan seorang ulama’ yang dalam ilmunya, akan tetapi lemah hadisnya. Rawḥ bin Ṣalāḥ mengatakan bahwa Ibn Lahī’ah masih sempat menjumpai sekitar 72 orang tabi’īn. Di antara tabi’in yang pernah beliau temui adalah murid-murid dari sahabat Abī Hurayrah, ‘Abd. Allāh bin‘Amr dan ‘Uqbah bin ‘Āmir.[15]

Al-Dhahaby mengatakan “tidak ada keraguan bahwa Ibn Lahī’ah adalah pemuka para alim negara Miṣr, dia dan al-Layth sebagaimana Imām Mālik pada masa itu menjadi pemuka para alim Madinah, al-Awzā’iy menjadi pemuka para alim negara Shām, Ma’mar menjadi pemuka para alim negara Yaman, Shu’bah dan al-Thawry menjadi pemuka para alim negara Irak dan Ibrāhīm bin Ṭahmān menjadi pemuka para alim kota Khurasān. Akan tetapi Ibn Lahī’ah menggampangkan dalam penyeleksian hadis dan meriwayatkan hadis-hadis yang munkar sehingga derajat kehujjahan hadisnya masih di bawah mereka semua”.[16]

Muḥammad bin Sa’d dan Abū Sa’īd bin Yūnus mengatakan bahwa Ibn Lahī’ah wafat pada hari Ahad pertengahan bulan Rabī’

---

[14] Ibid. lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 15, 487-490.
[15] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 2, 2462 .
[16] Ibid, 2463.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Awwal tahun 174 H. pada masa pemerintahan Hārūn. Bertindak sebagai imam Sholat jenazah adalah Gubernur Dāwūd bin Yazīd bin Ḥātim.[17]

e) Ḥuyay bin ‘Abd Allāh al-Ma’āfiry

Nama lengkapnya Abū ‘Abd Allāh Ḥuyay bin ‘Abd Allāh bin Shurayḥ al-Ma’āfiry al-Ḥubully al-Miṣry. Wafat 143 H.[18]

Meriwayatkan hadis dari Ibrāhīm bin Muslim bin bin Ya’qūb al-Qibṭy, Ḥuyay bin Mālik al-Ma’āfiry dan **Abī ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy**.

Adapun beberapa ulama’ yang meriwayatkan hadis darinya adalah; Jābir bin Ismā’il al-Ḥaḍramy, al-Ḍaḥḥāk bin Maṭar al-Lakhmiyy, **‘Abd Allāh bin Lahī’ah**, ‘Abd Allāh bin Wahb dan al-Layth bin Sa’d.

f) Abī ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy

Nama lengkapnya adalah Abī ‘Abd al-Rahmān ‘Abd Allāh bin Yazīd al-Ma’āfiry al-Ḥubuliyy al-Miṣry. Seorang tabi’in yang *thiqah*. Wafat di Benua Afrika pada tahun 100 H. dan dimakamkan di Tunisia.[19]

Meriwayatkan hadis dari beberapa sahabat Nabi dan tabi’īn di antaranya; Jābir bin ‘Abd Allāh, ‘Abd Allāh bin ‘Umar bin al-

---

[17] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 15, 500.
[18] al-‘Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 1, 401. Lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 7, 488-490.
[19] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 16, 316-317. Lihat juga; al-‘Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 458.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Khaṭāb, **‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ**, ‘Uqbah bin ‘Āmir al-Juhany, ‘Umārah bin Shabīb al-Saba’iy, Faḍālah bin ‘Ubayd, Qabīṣah bin Du’ayb, al-Mustawrid bin Shaddād, Abū Ayyūb al-Anṣāry, Abū al-Bukhtury al-Azdy, Abū Dharr al-Ghifāry, Abū Sa’īd al-Khudry dan Abū ‘Abd Allāh al-Ṣunābiḥy.

Adapun beberapa ulama’ yang meriwayatkan hadis darinya adalah; Bakr bin Suwādah al-Judhāmy, al-Jalāḥ Abū Kathīr, Abū Hāni’ Ḥumayd bin Hāni’ al-Khawlāny, **Ḥuyay bin ‘Abd Allāh al-Ma’āfiry**, Rabī’ah bin Sayf, Abū ‘Aqīl Zuhrah bin Ma’bad, Shuraḥbīl bin Sharīk al-Ma’āfiry, ‘Āmir bin Yaḥyā al-Ma’āfiry, ‘Abd Allāh bin Hubayrah al-Saba’iy, ‘Abd al-Rahmān bin Ziyād bin An’um al-Afrīqy, ‘Abd Allāh bin Abī Ja’far, ‘Utsmān bin Nu’aym al-Ru’ayny, ‘Uqbah bin Muslim al-Tujīby, ‘Ayyāsh bin ‘Abbās al-Qitbāny, Qays bin al-Ḥajjāj, Yazīd bin ‘Amr al-Ma’āfiry.

g) ‘Abd Allāh bin ‘Amr

‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ bin Wā’il bin Hāshim bin Sa’īd bin Sahm bin ‘Amr bin Huṣayṣ bin Ka’b bin Lu’ay al-Qurashy al-Sahmy. Ibunya bernama Rā’iṭah bint Munabbah bin al-Ḥajjāj al-Sahmy. Usia beliau dengan ayahnya, ‘Amr bin al-‘Āṣ, hanya terpaut sekitar 12 tahun.[20]

[20] Abū al-Ḥasan ’Ali bin Muḥammad al-Jazry Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma’rifah Al-Ṣaḥābah* (Beirut: Dār al-Fikr, 1989), 245.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ masuk Islam lebih dahulu daripada ayahnya. Beliau termasuk salah satu sahabat yang utama, alim, membaca al-Qur’ān juga kitab-kitab para Nabi terdahulu. Beliau termasuk salah satu sahabat Nabi yang mendapatkan izin langsung dari Rasūlullāh Muḥammad saw., untuk menulis (hadis) dari Beliau (selain al-Qur’an). Mengenai hal ini, Abū Hurayrah berkata;

مَا كَانَ أَحَدٌ أَحْفَظَ لِحَدِيْثِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلّم مِنِّي إلاّ عَبْدُ اللهِ بْنُ عَمْرِو بْنِ العَاصْ فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلاَ أَكْتُبُ.

> “Tidak ada orang yang lebih hafal hadis Rasūlullāh saw. melebihiku kecuali ‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ, hal ini karena dia (mendapatkan izin untuk) menulis sedangkan aku tidak”.[21]

‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ selain mendapatkan hadis secara langsung dari Rasūlullāh Muḥammad saw., beliau juga meriwayatkan hadis dari sahabat lain seperti Sarāqah bin Mālik, ‘Abd al-Rahmān bin ‘Auf, ‘Umar bin al-Khaṭṭab, ayahnya sendiri ‘Amr bin al-‘Āṣ, Mu’ādh bin Jabal, Abū Bakr al-Ṣiddīq, Abū Tha’labah dan Abū al-Dardā’.[22]

Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; putra dan cucu beliau Muḥammad dan Shu’ayb bin Muḥammad, Anas bin Mālik, Abū Umāmah bin Sahl, Sa’īd bin al-Musayyab, ‘Urwah, Abū Salamah bin ‘Abd al-Rahmān, Ḥumayd bin ‘Abd al-

[21] Ibid.
[22] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 15, 358-359.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rahmān bin ‘Auf, Khaytham bin ‘Abd al-Rahmān, Ṭāwūs, al-Sha’by, ‘Ikrimah, ‘Aṭā’, al-Qāsim, Mujāhid, al-Ḥasan al-Baṣry, ‘Īsā bin Ṭalḥah, Junādah bin Abī Umayah, ‘Abd Allāh bin Buraydah, Ibn Abī Mulaykah, Abū ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy, ‘Abd al-Rahmān bin Jubayr, ‘Aṭā’ bin Yasār dan masih banyak lainnya.[23]

Para ahli sejarah berbeda pendapat tentang tahun dan tempat wafat sahabat ‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ. Ada yang mengatakan beliau wafat pada tahun 65 H. di Mesir. Pendapat lain mengatakan beliau wafat pada tahun 67 H. di Makkah. Dan pendapat lainnya mengatakan bahwa beliau wafat pada tahun 55 H. di Ṭā’if. Usia beliau ketika wafat juga terjadi silang pendapat antara 72 tahun dan 92 tahun.[24]

3) Analisis Sanad

a) Analisis Ke-*thiqah*-an Rāwi

Untuk menguji ke-*thiqah*-an para rāwi dapat dilakukan dengan cara menelusuri biografi masing-masing *rāwi* yang ada dalam *sanad* pada kitab-kitab *rijāl al-ḥadīth*. Tujuannya adalah untuk mengetahui pendapat *ulamā’ al-jarh wa al-ta‘dīl* tentang *thiqah* dan tidaknya *rāwi* yang ada pada mata rantai *sanad* hadis.

[23] Ibid. Lihat juga; al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 2, 2448.
[24] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma’rifah Al-Ṣaḥābah, 721.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penyajian data-data tentang *thiqah* dan tidaknya *rāwi* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis teliti dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Al-Imām Ibn Mājah

Al-Dhahaby[25] mengatakan:

كَانَ ابنُ ماجَه حَافِظًا صَدُوقًا ثِقَةً فِي نَفْسِهِ، وإنما غَضٌّ مِن رُتْبَة "سُنَنِه" ما في الكِتَابِ مِنَ المَنَاكِيرِ وَقَلِيْلٌ مِن المَوْضُوعَات.

"Ibn Mājah adalah seorang *ḥāfiẓ* hadis, *ṣadūq* dan *thiqah* pada pribadinya sendiri. Akan tetapi kitabnya "Sunan" derajatnya turun sebab di dalamnya banyak hadis *munkar* dan sedikit yang *mawḍū'*".

Abū Ya'lā al-Khalīly[26] mengatakan:

هُوَ ثِقَةٌ كَبِيرٌ، مُتَّفَقٌ عَلَيهِ، مُحْتَجٌّ بِهِ، لَهُ مَعْرِفَةٌ بالحَدِيثِ وَحِفْظٌ، وَلَهُ مُصَنَّفَاتٌ في السُنَنِ، والتَفْسِيرِ، والتَارِيخِ.

"Ibn Mājah adalah seorang *thiqah* yang agung dan disepakati, dapat dijadikan hujjah (hadisnya), mempunyai pengetahuan dan hafalan tentang hadis dan punya beberapa karya dalam bidang *sunan* (hadis), tafsir dan sejarah".

Dari paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa: Al-Imām Ibn Mājah adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(2) Muḥammad bin Yahya

Ibn Ḥibbān[27] mengatakan:

كَانَ مُتْقِنًا مِن الجَمَّاعِيْنَ لِلحَدِيثِ وَالمُوَاظِبِينَ عَلَيهِ مَعَ إظْهَار السُّنَّةِ

[25] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3771.
[26] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 3, 737. lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 27, 41.
[27] Abū Ḥātim Muḥammad bin Ḥibbān al-Tamīmy, *Al-Thiqāt*, 1st ed., vol. 9, 9 vols. (Beirut: Mu'assasah al-Kutub al-Thaqāfiyyah, 1988), 115.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Muḥammad bin Yahyā adalah seorang yang bagus (hadisnya), termasuk golongan orang-orang yang banyak mengumpulkan hadis, konsisten dengan selalu menampakkan *al-sunnah*"

Al-Ḥāfiẓ Abū Bakr al-Khatīb[28] mengatakan:

قَصَدَ صَالِحٌ اِمْتِحَانَ مُحَمَّدِ ابْنِ يَحْيَى فِي هَذا الحَدِيثِ، لِيَنْظُرَ أَيَقْبَلُ التَّلْقِيْنَ أَمْ لا، فَوَجَدَهُ ضَابِطًا لِرِوَايَتِهِ، حَافِظًا لأحَادِيثِه، مُحْتَرِزًا مِنَ الوَهْمِ بَصِيْرًا بِالعِلْم.

"Ṣāliḥ sengaja menguji Muḥammad bin Yahyā pada hadis ini untuk melihat apakah beliau masih menerima *talqīn* atau tidak. Maka didapatinya Muḥammad bin Yahyā adalah orang yang *ḍābit* terhadap apa yang diriwayatkannya, hafal akan hadis-hadisnya, menjaga dari kesalahan dan teliti dengan ilmu".

Ibn Abī Ḥātim[29] mengatakan:

كَتَبَ عَنْهُ أَبِي بِالرَيِّ، وَهُو ثِقَةٌ صَدُوقٌ، إِمَامٌ مِنْ أَئِمَّةِ المُسْلِمِينَ.

"Ayahku pernah menulis tentang Muḥammad bin Yahyā di kota Ray. Beliau adalah orang yang *thiqah*, *ṣadūq* dan imam dari para pemimpin kaum islam".

Dari paparan data tersebut dapat disimpulkan bahwa: Muḥammad bin Yaḥyā adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(3) Qutaybah bin Sa'īd

Ibn Abī Ḥātim[30] mengatakan:

سُئِلَ يَحْيَى بنُ مُعِين عَنْ قُتَيْبَة فَقَال ثِقَةٌ.

"Yaḥyā bin Mu'īn ditanya tentang Qutaybah, Beliau menjawab Qutaybah *rāwi* yang *thiqah*".

---

[28] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 26, 627.
[29] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3764. Lihat juga: al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 3, 729.
[30] 'Abd al-Rahmān bin Abī Ḥātim al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, 1st ed., vol. 7, 9 vols. (Beirut: Dār Kutub al-'Ilmiyyah, 1953), 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ibn Ḥibbān[31] mengatakan:

وَكَانَ مِنَ الْمُتْقِنِينَ فِي الحَدِيثِ وَالْمُتَبَحِّرِينَ فِي السّنَن

"Qutaybah orang yang bagus dalam hadis dan wawasannya luas terhadap *al-sunnah*".

Al-Dhahaby[32] mengatakan:

وَقَالَ يَحْيَى بنُ مَعِيْنٍ، مِنْ طَرِيْقِ أَحْمَدَ بنِ زُهَيْرٍ: قُتَيْبَةُ ثِقَةٌ. وَكَذَا قَالَ النَّسَائِيُّ، وَزَادَ: صدوق.

"Yaḥyā bin Mu'īn, dari riwayat Aḥmad bin Zuhayr, berkata; Qutaybah *rāwi* yang *thiqah.* Hal senada dilontarkan oleh imam al-Nasā'i, beliau berkata Qutaybah *rāwi* yang *thiqah* juga *ṣadūq*"

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Qutaybah bin Sa'īd adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(4) Ibn Lahī'ah

Ibn Ḥibbān[33] mengatakan;

كَانَ شَيْخًا صَالِحًا وَلَكِنَّهُ كَانَ يَدْلِسُ عَن الضُّعَفَاء قَبْلَ اخْتِرَاقِ كُتُبِهِ.

Ibn Lahī'ah seorang *shaykh* yang *ṣāliḥ* akan tetapi beliau melakukan *tadlīs* dengan *rāwi-rāwi* yang *ḍa'īf* sebelum terbakarnya kitab-kitab beliau.

Al-Dhahaby[34] mengatakan:

وَكَانَ مِنْ بُحُورِ العِلْمِ، عَلَى لِيْنٍ فِي حَدِيْثِهِ.

"Ibn Lahī'ah orang yang luas ilmunya tapi lemah dalam hadisnya".

---

[31] al-Tamīmy, *Al-Thiqāt*, vol. 9, 20.
[32] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 3087.
[33] Ibn Ḥibbān, *Kitāb Al-Majrūḥīn Min Al-Muḥaddithīn*, 1st ed., vol. 1, 2 vols. (Dār al-Ṣumay'i, 2000), 504.
[34] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, p. . 2462.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ibn Abī Ḥātim[35] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سألت أبي وأبا زرعة عن ابن لهيعة والأفريقي أيهما أحب إليكما. فقالا: جميعا ضعيفان، بين الإفريقي وابن لهيعة كثير، أما ابن لهيعة فأمره مضطرب، يكتب حديثه على الاعتبار.

"'Abd al-Rahmān menceritakan padaku, beliau berkata; aku bertanya kepada ayahku dan Abū Zur'ah tentang Ibn Lahī'ah Ibn Lahī'ah dan al-Afrīqy, mana di antara keduanya yang lebih disenangi menurut anda berdua?. Mereka menjawab; Keduanya *ḍa'īf*. Antara al-Afrīqy dan Ibn Lahī'ah terdapat perbedaan yang banyak. Sedangkan Ibn Lahī'ah keadaannya *muḍṭarrib* (tidak stabil), hadisnya bisa ditulis sebagai *i'tibār*".

Ibn Qalīj[36] mengatakan:

وفي كتاب " الضعفاء " لأبي القاسم البلخي عن يحيى بن معين: لا يحتج بحديثه، وقال القتبي كان يقرأ عليه بما ليس من حديثه وكان ضعيفا في الحديث.

"Dalam kitab al-Ḍu'afā' karya Abī al-Qāsim al-Balkhy dari Yaḥyā bin Ma'īn, disebutkan; Ibn Lahī'ah hadisnya tidak dapat dijadikan hujjah. Al-Qutby mengatakan; Ibn Lahī'ah dibacakan (di hadapannya) hadis yang bukan darinya (dan beliau diam) orang yang *ḍa'īf* hadisnya"

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Ibn Lahī'ah adalah *rāwi* yang ***ḍa'īf***.

(5) Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry

Dalam kitab Tahdhīb al-Kamāl fī Asmā' al-Rijāl[37] diterangkan:

---

[35] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 5, 147. Lihat juga; al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 413.

[36] 'Alā' al-Dīn Mughlaṭāy Ibn Qalīj, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, 1st ed., vol. 8, 12 vols. (Kairo: al-Fārūq al-Ḥadīthiyyah, 2001), 144.

[37] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 7, 488. Lihat juga: al-Dhahaby, *Mīzān Al-I'tidāl Fi Naqd Al-Rijāl*, vol. 2, 401. dan: al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 3, 272.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال عَبد اللَّهِ بْن أَحْمَد بْن حنبل، عَن أبيه: أحاديثه مناكير. وَقَال عثمان بْن سَعِيد الدارمي، عَن يحيى بْن مَعِين: ليس به بأس. وقَال البُخارِيُّ: فيه نظر. وَقَال النَّسَائي: ليس بالقوي.

'Abd Allāh bin Aḥmad bin Ḥanbal meriwayatkan dari ayahnya, mengatakan; Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry hadis-hadisnya munkar. 'Uthmān bin Sa'īd al-Dārimy meriwayatkan dari Yaḥyā bin Ma'īn, mengatakan; *lays bih ba's*. al-Bukhāry mengatakan; *fīh naẓar*. Al-Nasā'I mengatakan; Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry tidak kuat hadisnya.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry adalah *rāwi* yang ***ḍa'īf***.

(6) Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy

Ibn Abī Ḥātim al-Rāzi[38] mengatakan:

نا عبد الرحمن أنا يعقوب فيما كتب إلي قال نا عثمان قال سألت يحيى بن معين قلت: عبد الله بن يزيد عن عبد الله بن عمرو؟ فقال: ثقة.

'Abd al-Rahmān mengkabarkan kepadaku, Ya'qūb memberiku kabar lewat tulisan. Beliau berkata; 'Uthmān memberiku kabar, beliau *berkata*; aku bertanya kepada Yaḥyā bin Ma'īn: bagaimana menurut anda 'Abd Allāh bin Yazīd (al-Ḥubuliyy) yang meriwayatkan dari 'Abd Allāh bin 'Amr (bin al-'Āṣ)?. Beliau menjawab: *thiqah.*

Dalam kitab Tahdhīb al-Kamāl fī Asmā' al-Rijāl[39] diterangkan:

قال عُثْمَان بْن سَعِيد الدارمي، عَن يحيى بْن مَعِين: ثقة. وذكره ابنُ حِبَّان فِي كتاب "الثقات".

'*Uthmā*n bin Sa'īd al-Dārimy meriwayatkan dari Yaḥyā bin Ma'īn, mengatakan; 'Abd Allāh bin Yazīd al-Ḥubuliyy rāwi yang *thiqah.* Dan Imām Ibn Ḥibbān menyebutnya dalam kitab "al-Thiqāt".

[38] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 5, 197.
[39] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 16, 317.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam kitab Tahdhīb al-Tahdhīb[40] diterangkan:

قال ابن يونس يقال توفي بأفريقية سنة مائة وكان صالحا. قلت زاد فاضلا. وقال ابن سعد والعجلي ثقة

> *Ibn* Yūnus berkata: dikatakan bahwa 'Abd Allāh bin Yazīd (al-Ḥubuliyy) wafat di Benua Afrika tahun 100 H., beliau *rāwi* yang *ṣāliḥ* juga *fāḍil*. Ibn Sa'd dan al-'Ijly berkata: beliau *rāwi* yang *thiqah*.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(7) 'Abd Allāh bin 'Amr bin al-'Āṣ

Pada penelitian penulis ini, khusus pada sahabat, penulis tidak banyak mengetengahkan pendapat ulama' *al-jarḥ wa al-ta'dīl*. Dalam hal ini penulis bertendensi pada pendapat jumhur ulama' ahlus sunnah yang berpendapat bahwa semua sahabat itu adil.[41] Dalam sambutan mukaddimah kitabnya, Ibn al-Athīr mengatakan bahwa ṣahabat itu sama dengan *rāwi-rāwi* lainnya dalam persyaratan, kecuali dalam hal *al-jarh wa al-ta'dīl*, maka para ṣahabat semua *'udūl* (adil) tidak tersentuh *jarh* (sifat cacat dalam mata rantai periwayatan).[42]

b) Analisis Persambungan Sanad

Analisis kualitas persambungan *sanad* dapat dilakukan dengan cara menganalisis redaksi periwayatan yang digunakan oleh para

---

[40] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 457.
[41] Shihāb al-Dīn Aḥmad bin 'Ali bin Ḥajar al-'Asqalāny, *Al-Iṣābah Fi Tamyīz Al-Ṣaḥābah*, 1st ed., vol. 1, 9 vols. (Kalkuta: Dār Kutub, 1853), 6.
[42] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah, 10.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perawi hadis sebagaimana yang tertuang dalam *ṭuruq taḥammul wa 'adā' al-ḥadīth.* Penyajian data-data tentang persambungan *sanad* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis analisis, dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Al-Imām Ibn Mājah

Dalam redaksi sanad hadis yang penulis analisis, beliau mengatakan: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى. Redaksi ini oleh *muḥaddithīn* digunakan dalam bentuk *sama',* yaitu pembacaan hadith oleh guru kepada murid. Hal ini memberikan indikasi bahwa ada pertemuan antara Ibn Mājah dengan gurunya yaitu: Muḥammad bin Yahyā. Dengan demikian *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(2) Muḥammad bin Yahya

Mata rantai kedua pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ. Redaksi ini sama dengan redaksi pada mata rantai pertama, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Muḥammad bin Yahyā dan Qutaybah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(3) Qutaybah bin Sa'īd

Mata rantai ketiga pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا ابْنُ لَهِيْعَة. Redaksi ini juga sama dengan redaksi pada mata rantai sebelumnya, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Qutaybah dan Ibn Lahī'ah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(4) Ibn Lahī'ah

Mata rantai selanjutnya sampai akhir pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: عَنْ حُيَيِّ بنِ عَبْدِ اللهِ المَعَافِرِيِّ. Redaksi periwayatan hadis dengan menggunakan "'an" dalam ilmu hadis dikategorikan dalam hadis *mursal dan munqaṭi'* menurut sebagian ulama'. Akan tetapi jumhur ulama' berpendapat bahwa hadis *mu'an'an* dapat dikategorikan dalam hadis *muttaṣil* jika memenuhi dua kriteria, yaitu; pertama, ada bukti pertemuan diantara guru dan murid. kedua, *rāwi* tersebut bebas dari gejala *tadlīs.*[43]

Penelusuran dalam hadis yang penulis analisis, seperti yang terlihat pada biografi *rāwi*, diketahui bahwa antara Ibn Lahī'ah dan Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry dimungkinkan memang pernah bertemu, akan tetapi pada diri Ibn Lahī'ah terindikasi melakukan *tadlīs.* Jadi dapat disimpulkan bahwa sanad-nya: ***munqaṭi'.***

(5) Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمن الحُبُلِّيِّ. Redaksi periwayatan ini sama dengan redaksi sebelumnya yakni menggunakan "'an". Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi rāwi, diketahui

[43] 'Aṭr, *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth, 350-351.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa antara Ḥuyay bin ‘Abd Allāh al-Ma’āfiry dan Abī ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy dimungkinkan pernah bertemu dan beliau tidak terindikasi melakukan *tadlīs*.. Dari uraian ini, penulis memberikan kesimpulan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(6) Abī ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ عَبْدِ اللهِ بنِ عَمْرو. Pada penelusuran dalam, sejauh yang dapat penulis temukan pada biografi rāwi, diketahui bahwa antara Abī ‘Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy dan sahabat ‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ pernah bertemu, pertemuan antara sahabat dan tabi’īn. Jadi dapat disimpulkan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(7) ‘Abd Allāh bin ‘Amr bin al-‘Āṣ

Sebagaimana yang penulis uraikan pada sub *analisis* ke-*thiqah*-an *rāwi* bahwa *al-ṣahābat kulluhum ‘udūl* (semua sahabat itu adil) , maka tidak perlu diragukan lagi bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

c) Penyimpulan Hasil Analisis Sanad

Melalui pemaparan data-data yang berhubungan dengan ke-*thiqah*-an rāwi dan persambungan *sanad*, penulis dapat menarik kesimpulan sebagaimana berikut;

(1) *Rāwi* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah enam orang *rāwi* ditambah satu *mukharrij*. Dari keenam *rāwi* tersebut,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

empat orang adalah ***rāwi thiqqah*** dan dua lainnya adalah ***rāwi ḍa'īf*** yakni Ibn Lahī'ah dan Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry.

(2) *Sanad* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah enam orang ditambah satu *mukharrij*. Dari keenam *Sanad* tersebut, lima orang sanadnya ***muttaṣil*** (sambung) dan satu lainnya ***munqaṭi'*** yakni Ibn Lahī'ah.

Dari uraian paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang membudayakan pola hidup sederhana yang penulis analisis adalah hadis yang ***ḍa'īf al-isnad*** **(sanadnya lemah).**

4) Analisis Matan

Setelah melakukan analisis kritik *sanad* (*naqd al-sanad*) langkah selanjutnya adalah melakukan analisis kritik *matan* (*naqd al-matn*) terhadap hadis yang menjadi bahan kajian utama. Matan hadis dapat dikatakan *ṣaḥīḥ* dan dapat diterima jika memenuhi dua syarat, yaitu tidak *shād* dan tidak *mu'allal*.

a) Analisis *Shād* -Tidaknya *Matan*

Hadis yang tidak *shād,* adalah hadis yang teksnya tidak kontradiksi dengan dalil *naqli* yaitu al-qur'an dan hadis yang kualitas sanadnya lebih tinggi.

Sejauh penelusuran yang penulis lakukan berkaitan dengan teks matan hadis tentang tentang pola hidup sederhana ini, penulis tidak menemukan adanya kontradiksi dengan dalil *naqli*, baik dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-qur'an atau hadis. Secara umum hadis ini sejalan dengan perintah Allah swt. dalam al-qur'an agar tidak berlaku berlebih-lebihan. Allah swt. berfirman;

يَٰبَنِىٓ ءَادَمَ خُذُوْا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوْا وَٱشْرَبُوْا وَلَا تُسْرِفُوْا, إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ.[44]

> Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) masjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.[45]

Dalam ayat lainnya, Allah swt. juga berfirman;

وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَنشَأَ جَنَّٰتٍ مَّعْرُوشَٰتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَٰتٍ وَٱلنَّخْلَ وَٱلزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أُكُلُهُۥ وَٱلزَّيْتُونَ وَٱلرُّمَّانَ مُتَشَٰبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَٰبِهٍ. كُلُوْا مِن ثَمَرِهِۦٓ إِذَآ أَثْمَرَ وَءَاتُوْا حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ. وَلَا تُسْرِفُوْٓا, إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ.[46]

> Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebun yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (bentuk dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

Di samping ayat al-Qur'an, hadis tersebut juga sejalan dengan beberapa hadis semakna yang kualitasnya lebih tinggi. Hadis-hadis tersebut di antaranya adalah hadis yang menerangkan bahwa Nabi Muḥammad saw. wudlu' dengan air satu *mud* dan mandi dengan air satu *ṣā'* hingga lima *mud.*

---

[44] Al-Qur'an, 7: 31.
[45] Semua terjemah Al-Qur'an menggunakan terjemah dari Departemen Agama RI.
[46] Al-Qur'an, 6: 141.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيْدٍ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ مِسْعَرٍ عَنِ ابْنِ جَبْرٍ عَنْ أَنَسٍ قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ وَيَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ.[47]

Ṣafā' al-Ḍawy mengatakan; "hadis-hadis dalam bab ini (bab tentang kadar penggunaan air untuk wudlu' dan mandi) menjelaskan bahwa kesunahan dalam penggunaan air wudlu' dan mandi besar adalah sederhana dan tidak berlebih-lebihan. Beliau Rasūl saw., wudlu' dengan air satu *mud* dan mandi dengan air satu *ṣā'* hingga lima *mud.* Dalam kesempatan lain Beliau memberikan contoh untuk berwudlu' tiga kali-tiga kali dan mengatakan; barang siapa yang melebihi (dari tiga kali) maka ia telah melakukan suatu keburukan".[48]

b) Analisis *Mu'allal* (Cacat) Tidaknya *Matan*

Hadis yang tidak *mu'allal* adalah hadis yang teksnya tidak kontradiksi dengan dalil *aqli,* yang menurut al-Adlaby meliputi; akal, indera, sejarah, dan tidak menyerupai kalam kenabian.

Pada tataran ini, penulis tidak menemukan benturan antara isi matan dengan dalil aqli. Bahkan, jika orang mau berfikiran jernih, akan menemukan bahwa hadis ini merupakan anjuran dan tuntunan yang sangat bagus bagi kita agar dapat berprilaku sederhana dalam segala hal, baik dalam berpakaian, pola makan,

---

[47] Abū al-Ḥusayn Muslim bin al-Ḥajjāj al-Qushayry al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim*, 1st ed. (Beirut: Dār al-Fikr, 2003), 169. Lihat juga; al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah.*

[48] Ṣafā' al-Ḍawy Aḥmad al-'Adawy, *Ihdā' Al-Dībājah Bi Sharḥ Sunan Ibn Mājah*, 1st ed., vol. 1, 5 vols. (Maktabah Dār al-Yaqīn, 1999), 162-163.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membelanjakan uang atau bahkan dalam ibadah dan ketaatan. Dalam sejarah orang-orang terdahulu juga dapat kita jumpai bahwa beliau Rasūlullāh saw., dan para sahabat juga menerapkan pola sederhana ini dalam kehidupan sehari-hari mereka.

c) Penyimpulan Hasil Analisis Matan

Melihat paparan data yang telah diuraikan, penulis menemukan bahwa *matan* hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.* Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa hadis yang diteliti *matan*nya adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-matn.***

5) Penyimpulan Hasil Penelitian

Sebelum beranjak pada kesimpulan hasil penelitian, ada baiknya penulis kembali mengulas kriteria sebuah hadis dapat dikatakan *maqbūl* (diterima) baik itu *ṣaḥīḥ* atau *ḥasan*. Kriteria tersebut adalah sebagai berikut; Pertama, sanadnya *muttaṣil* (bersambung). Kedua, rāwinya adil. Ketiga, rāwinya *ḍābiṭ* (kriteria kedua dan ketiga ini terangkum dalam istilah *thiqah*). Keempat, tidak terdapat kejanggalan (*shād*), dan kelima, tidak terdapat kecacatan (*'illat*).

Dari rangkain penelitian yang penulis lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

a) Empat orang rāwi masuk dalam kategori ***rāwi thiqqah,*** sedangkan dua lainnya adalah ***rāwi ḍa'īf*** yakni Ibn Lahī'ah dan Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Dari enam mata rantai sanad yang ada pada hadis ditemukan satu mata rantai yang ***munqaṭi'*** (terputus), yakni Ibn Lahī'ah.

c) *Analisis matan* hadis memberikan kesimpulan bahwa matan hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.*

d) Hasil penelitian hadis tentang pola hidup sederhana memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ḍa'īf.***

c. **Analisis Hadis Simultan**

1) Paparan Hadis *Tābi'*

Setelah melakukan *I'tibār* dapat diketahui bahwa hadis tentang membudayakan pola hidup sederhana yang menjadi sasaran kajian penulis ini hanya mempunyai satu hadis *tābi',* yaitu hadis yang di*takhrīj* oleh Imam Aḥmad sebagai berikut;

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ حَدَّثَنَا ابْنُ لَهِيعَةَ عَنْ حُيَيِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْمَعَافِرِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْحُبُلِيِّ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ سَرَفٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهَرٍ جَارٍ.[49]

Muḥammad bin Yahyā menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Qutaybah menceritakan hadis kepadaku. Ibn Lahī'ah menceritakan hadis kepadaku dari Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry dari Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy dari 'Abd Allāh bin 'Amr ra.; sesungguhnya Rasūlullāh saw., melewati Sa'd yang sedang berwudhu'. Beliau mengatakan; Mengapa berlebihan sepert ini?. Sa'd kemudian bertanya "Yā Rasūlullāh apakah ada berlebihan dalam masalah wudhu?". Beliau menjawab "Ya, walaupun engkau berada pada sungai yang mengalir".

[49] Abū 'Abd Allah Aḥmad Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, 1st ed., vol. 11, 50 vols. (Beirut: Mu'assasat al-Risālah, 1997), 636-637.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Analisis Hadis *Tābi'*

Ditinjau dari segi sanad, hadis *tābi'* yang penulis temukan mempunyai sanad dan rāwi yang sama persis dengan hadis sasaran kajian. Sebagaimana yang penulis utarakan pada analisis parsial bahwa dalam hadis tersebut terdapat dua *rāwi ḍa'īf*, yakni Ibn Lahī'ah dan Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry dan satu sanad yang *munqaṭi'* (terputus), yakni Ibn Lahī'ah.

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa antara hadis *tābi'* dan *mutāba'* (hadis sasaran) kualitasnya sama, yakni *ḍa'īf*. Dengan demikian hadis tābi' tidak dapat berpengaruh pada peningkatan kualitas hadis mutāba'.

3) Paparan Hadis *Shāhid*

Setelah melakukan *I'tibār* diketahui bahwa hadis tentang membudayakan pola hidup sederhana yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *shāhid* yang semakna dengan hadis sasaran sebagai berikut;

a) Hadis yang ditakhrīj oleh Abū Dāwud

حَدَّثَنَا مُسَدَّد حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَة عن مُوسَى بن أبي عَائشة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جدّه أنّ رَجُلاً أَتَى النبيِّ صلى الله عليه وسلم فَقَال: يَا رَسُول الله كَيْفَ الطُّهُور؟ فَدَعَا بِماءٍ في إناءٍ فَغَسَلَ كَفَّيهِ ثَلاثا, ثُمّ غَسَلَ وَجْهَه ثَلاثا, ثُمّ غَسَلَ ذِرَاعَيْه ثَلاثا, ثُمّ مَسَحَ بِرَأسِهِ وأدْخلَ إصْبَعَيهِ السَّبَّاحَتَينِ في أذُنَيْهِ و مَسَحَ بإبْهَامَيهِ على ظَاهِرِ أذُنَيْهِ وبالسَّبَّاحَتَينِ بَاطِنَ أذُنَيْهِ ثُمّ غَسَلَ رِجْلَيهِ ثَلاثا ثَلاثا، ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال: هكذا الوضوء، فمَن زاد على هذا او نَقَصَ فقد أساء وظَلَمَ، أوظَلَمَ و أساء.[50]

Musaddad menceritakan hadis kepadaku, Abū ‘Awānah menceritakan hadis kepadaku dari Mūsā bin Abī ‘Ā’ishah dari ‘Amr bin Shu’ayb dari ayahnya dari kakeknya bahwa seorang laki-laki datang kepada Nabi Muhammad saw., kemudian berkata; Wahai Rasulullah. Bagaimana (cara) bersuci?. Kemuadian Beliau meminta untuk diambilkan air di dalam wadah, lalu Beliau kedua tangannya tiga kali, membasuh wajah tiga kali, membasuh kedua lengan tiga kali, mengusap kepala dan memasukkan dua jari telunjuk ke dua telinga bagian dalam dan mengusapkan dua jari jempol ke dua telinga bagian luar lalu membasuh ke dua kaki tiga kali-tiga kali. Kemudian Beliau berkata; seperti inilah *wuḍū’*. Barang siapa menambahi dari ini atau mengurangi maka ia telah berbuat jelek atau aniaya.

b) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Nasā’iy

أخْبَرَنا مَحْمُود بنُ غَيْلانَ قال حَدَّثَنَا يَعْلَى قال حَدَّثَنَا سُفْيانُ عن مُوسَى بن أبي عَائشة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جدّه قال: جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلى الله عليه وسلم يسأله عن الوضوء، فأراه الوضوءَ ثلاثًا ثَلاثا، ثم قال: هكذا الوضوء، فمَن زاد على هذا فقد أساء وتعدّى وظَلَمَ.[51]

Maḥmūd bin Ghaylān menceritakan hadis kepadaku, Ya’lā menceritakan hadis kepadaku, Sufyān menceritakan hadis kepadaku dari Mūsā bin Abī ‘Ā’ishah dari ‘Amr bin Shu’ayb dari ayahnya dari kakeknya berkata; seorang *a’rāby* datang kepada Nabi Muhammad saw., bertanya tentang cara *wuḍū’*?. Beliau memperlihatkan *wuḍū’* tiga kali-tiga kali. Kemudian berkata; seperti inilah wudlu’. Barang siapa menambahi dari ini maka ia telah berbuat jelek, melewati batas dan aniaya.

c) Hadis yang ditakhrīj oleh Aḥmad bin Ḥanbal

حَدَّثَنَا يَعْلَى حَدَّثَنَا سُفْيانُ عن مُوسَى بن أبي عَائشة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جدّه قال: جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلى الله عليه وسلم يسأله عن الوضوء،

[50] Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash’ath al-Sijistāny, *Sunan Abī Dāwud*, 1 Cet. Khusus., vol. 1, 7 vols. (Beirut: Dār al-Risālah al-’Ālamiyyah, 2009), 95.
[51] al-Nasā’i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan, 32.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فأراه الوضوءَ ثلاثًا ثَلاثا، ثم قال: هذا الوضوء، فمَن زاد على هذا فقد أساء وتعدّى وظَلَمَ[52].

d) Hadis yang ditakhrīj oleh Ibn Mājah

حَدَّثَنَا عَلي بنُ مُحَمَّد ثَنَا خَالي يَعْلَى عن سُفْيانُ عن مُوسَى بن أبي عَائشة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جدّه قال: جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلى الله عليه وسلم يسأله عن الوضوء، فأراه الوضوءَ ثلاثًا ثَلاثا، ثم قال: هكذا الوضوء، فمَن زاد على هذا فقد أساء وتعدّى وظَلَمَ.[53]

e) Hadis tentang kadar pemakaian air dalam *wuḍū'* yang ditakhrīj oleh al-Bukhāry

حَدَّثَنَا أَبُو نُعَيم قال حَدَّثَنَا مِسْعَر قال حَدَّثَنِي ابنُ جَبْر قال سَمِعْتُ أَنَسًا يَقُول: كان النبيِّ صلى الله عليه وسلم يَغْسِلُ او كان يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إلى خَمْسةِ أمدَادٍ ويَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ.[54]

Abū Nu'aym menceritakan hadis kepadaku, Mis'ar menceritakan hadis kepadaku, Ibn Jabr menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata; aku mendengar sahabat Anas ra., berkata; Nabi Muhammad saw., mandi dengan air 1 ṣā' sampai 5 mūd dan *wuḍū'* dengan air 1 mūd.

f) Hadis tentang kadar pemakaian air dalam wuḍū' yang ditakhrīj oleh Muslim

حَدَّثَنَا قُتَيبَةُ بنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عن مِسْعَر عن ابنُ جَبْر عن أَنَسٍ قال: كان النبيِّ صلى الله عليه وسلم يَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ و يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إلى خَمْسةِ أمدَادٍ.[55]

Qutaybah bin Sa'īd menceritakan hadis kepadaku, Wakī' menceritakan hadis kepadaku dari Mis'ar dari Ibn Jabr dari Anas

---

[52] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 11, 277.
[53] al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah,* vol. 1, 146.
[54] Abū "Abd Allāh Muḥammad bin Ismā''īl al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry*, 1st ed. (Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2002), 62.
[55] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim, 169*. Selain dari riwayat Sahabat Anas ra. Imam Muslim juga meriwayatkan dari Umm al-Mu'minīn 'Ā'ishah ra., Umm Salamah ra., dan Safīnah ra.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ra., berkata; Nabi Muhammad saw., *wuḍū'* dengan air 1 mūd dan mandi dengan air 1 ṣā' sampai 5 mūd.

4) Analisis Hadis *Shāhid*

Hadis *shahīd* yang penulis temukan, sebagaimana paparan di atas, dapat dikelompokkan menjadi 2 bagian. Pertama, hadis tentang tata cara wuḍū' riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya. Kedua, hadis tentang kadar pemakaian air dalam wuḍū' riwayat sahabat Anas ra.

Hadis pertama yang diriwayatkan oleh 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya di*takhrīj* oleh empat orang mukharrij, yaitu; Abū Dāwud, al-Nasā'iy, Aḥmad bin Ḥanbal dan Ibn Mājah. Hadis ini, dalam riwayat Abū Dāwud, terdapat enam sanad, yaitu; Musaddad, Abū 'Awānah, Mūsā bin Abī 'Ā'ishah, 'Amr bin Shu'ayb, ayah 'Amr bin Shu'ayb dan kakek 'Amr bin Shu'ayb. Sedangkan selain riwayat Abū Dāwud, hadis ini diriwayatkan melalui jalur sanad dari Ya'lā, Sufyān al-Thawry kemudian Mūsā bin Abī 'Ā'ishah dan seterusnya sebagaimana pada Abū Dāwud sampai akhir sanad. Hasil penelusuran tentang rāwi pada sanad hadis tersebut dapat penulis uraikan sebagai berikut. Sanad pertama, Musaddad bin Musarhad adalah rāwi thiqah.[56]

[56] Abū al-Ḥasan Aḥmad bin 'Abd Allāh bin Ṣāliḥ al-'Ijly, *Ma'rifah Al-Thiqāt*, 1st ed., vol. 2, 2 vols. (Madinah: Maktabah al-Dār, 1985), 272. Lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 27, 446.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sanad kedua Abū ‘Awānah adalah rāwi thiqah.[57] Dan Sanad ketiga Mūsā bin Abī ‘Ā’ishah adalah rāwi thiqah.[58]

Sedangkan pada sanad pertama dan kedua selain riwayat Abū Dāwud dapat diuraikan sebagai berikut. Pertama, Ya’lā adalah rāwi yang *thiqah* kecuali dari jalur riwayat Sufyān al-Thawry, maka *ḍa’īf*.[59] Kedua, Sufyān al-Thawry thiqah meski terkadang melakukan *tadlīs*.[60]

Sanad keempat sampai Rasulullah Muhammad saw., diriwayatkan oleh ‘Amr bin Shu’ayb dari ayahnya dari kakeknya. Terkait dengan riwayat ini para pakar *rijāl al-ḥadīth* masih silang pendapat tentang ṣaḥīḥ dan tidaknya sanad tersebut. Ibn Mulaqqin dalam al-Badr al-Munīr[61] ketika mentakhrīj hadis ke 31 (hadis tentang berlebihan dalam wuḍū’ ini) meringkas silang pendapat ulama’ tersebut dalam dua tema pokok.

Pertama, apakah ‘Amr bin Shu’ayb sendiri *rāwi* yang thiqah dan dapat dipakai ber*hujjah*?. Dalam menjawab pertanyaan ini beliau memaparkan beberapa komentar para pakar *rijāl al-ḥadīth* tentang ‘Amr bin Shu’ayb, baik yang mengatakan *da’īf* atau yang mengatakan *thiqah*. Di akhir paparannya, Ibn Mulaqqin mengatakan bahwa kebanyakan pakar memberikan komentar bahwa ‘Amr bin Shu’ayb

---

[57] al-’Ijly, *Ma’rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 340. Lihat juga; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 30, 446.
[58] Shihāb al-Dīn Aḥmad bin ‘Ali bin Ḥajar al-’Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb* (Riyāḍ: Dār al-’Āṣīmah, n.d.), 982.
[59] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 32, 391.
[60] al-’Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb, 394.*
[61] Abū Ḥafṣ ’Umar bin ’Alī bin Aḥmad Ibn al-Mulaqqin, *Al-Badr Al-Munīr Fi Takhrīj Aḥādīth Al-Sharḥ Al-Kabīr*, 1st ed., vol. 3, 28 vols. (Riyāḍ: Dār al-’Āṣīmah, 2009), 334-355.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah thiqah dan dapat dipakai ber*hujjah*. Mengutip pendapat Imam al-Ḥākim, beliau mengatakan; tidak aku temui khilaf ulama' tentang *'adālah* 'Amr bin Shu'ayb, ulama' hanya khilaf jika 'Amr bin Shu'ayb meriwayatkan hadis dari ayahnya dari kakeknya.[62]

Kedua, apakah riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya *mursal* atau *munqaṭi'*?. Dalam menjawab pertanyaan ini terlebih dahulu beliau menyebutkan nama, nasab serta pendapat pakar tentang ke*mursal*an dan ke*munqaṭi'*an 'Amr bin Shu'ayb. Lebih lanjut beliau mengatakan bahwa nama lengkap 'Amr bin Shu'ayb adalah 'Amr bin Shu'ayb bin Muḥammad bin 'Abd Allah bin 'Amr bin al-'Āṣ. Kakek beliau yang bernama Muḥammad adalah seorang tabi'in. Sedangkan yang berstatus sahabat adalah kakek dari ayah beliau yaitu 'Abd Allah bin 'Amr bin al-'Āṣ, meski dalam bahasa arab kakeknya ayah juga bisa disebut kakek. Oleh karenanya, riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya tidak terlepas dari dua hal antara *mursal* atau *munqaṭi',* karena jika yang dimaksud kakek adalah 'Abd Allah bin 'Amr bin al-'Āṣ maka hadisnya adalah *mursal* sebab 'Amr bin Shu'ayb tidak pernah mendengar hadis darinya. Dan jika yang dimaksud kakek adalah Muḥammad maka hadisnya adalah *munqaṭi'*.

Setelah pemaparan panjang tentang khilaf para pakar tentang status hadis 'Amr bin Shu'ayb, Ibn Mulaqqin mengatakan bahwa hadis riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya adalah hadis

[62] Ibid., 339-344.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ṣaḥīḥ tidak *mursal* ataupun *munqaṭi'*. Pendapat ini didasarkan pada temuan beliau bahwa 'Amr bin Shu'ayb memang pernah mendengar hadis dari kakek beliau yang bernama 'Abd Allah bin 'Amr bin al-'Āṣ, yang merupakan sahabat. Bukti ini beliau temukan dalam hadis yang terdapat pada kitab al-Sunan al-Kubra li al-Bayhaqy dan kitab al-Mustadrak li al-Ḥakīm.[63]

Dari uraian paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang berlebihan dalam wuḍū' riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya adalah **hadis *ḥasan***. Meskipun Ya'lā adalah rāwi yang *ḍa'īf* jika meriwayatkan dari Sufyān al-Thawry, akan tetapi derajatnya dapat diangkat oleh rāwi dari jalur lain pada tingkatannya, yaitu Musaddad dari Abū 'Awānah yang kualitasnya adalah rāwi rhiqah.

Hadis kedua yang di*takhrīj* oleh al-Bukhāri terdapat empat sanad, yaitu; Abū Nu'aym, Mis'ar, Ibn Jabr dan Anas ra. Sedangkan dari Muslim terdapat lima sanad, yaitu; Qutaybah bin Sa'īd, Wakī', Mis'ar, Ibn Jabr dan Anas ra. Hasil penelusuran tentang rāwi pada sanad hadis tersebut dapat penulis uraikan sebagai berikut. Qutaybah bin Sa'īd *thiqah*.[64] Wakī' *thiqah*,[65] demikian juga rāwi yang mendampingi beliau, Abū Nu'aym al-Mulā'iy *thiqah thabat*.[66] Mis'ar *thiqah thabat*

[63] Ibid., 344-355.
[64] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 7, 140.
[65] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 1037.
[66] Ibid., 782

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

fāḍil.[67] Demikian juga dengan Ibn Jabr adalah *rāwi thiqah*.[68] Sedangkan Anas ra. adalah sahabat yang sudah tidak diragukan *'adālah*nya.

Analisis sanad pada hadis ini sebagaimana riwayat dari jalur al-Bukhāry semuanya menggunakan *shigat samā'*, dengan demikian sanadnya *muttaṣil*. Hasil analisis memberikan kesimpulan bahwa hadis riwayat sahabat Anas ra. ini adalah hadis ***ṣaḥīḥ*** dan seharusnya bisa meningkatkan derajat dari hadis utama yang menjadi sasaran analisis penulis menjadi hadis ***ḥasan li ghayrih***.

5) Kesimpulan Analisis Hadis Simultan

Penelitian hadis secara parsial terhadap hadis riwayat Ibn Mājah dari sahabat 'Abd Allah bin 'Amr bin al-'Āṣ tentang pola hidup sederhana disimpulkan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ḍa'īf***.

Setelah dilakukan penelitian hadis secara simultan mendapatkan hasil sebagai berikut;

a) Hadis *tābi'* yang penulis analisis kualitasnya sama dengan hadis utama, ḍa'īf
b) Analisis hadis *shāhid* memberikan kesimpulan sebagai berikut. Pertama, hadis tentang berlebihan dalam wuḍū' riwayat 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya adalah **hadis *ḥasan***. Dan kedua, hadis riwayat sahabat Anas ra. ini adalah hadis ***ṣaḥīḥ***.

[67] Ibid., 396
[68] Ibn Qaṭij, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, vol. 8, 17.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Hasil akhir penelitian hadis riwayat Ibn Mājah dari sahabat ’Abd Allah bin ’Amr bin al-’Āṣ tentang pola hidup sederhana secara simultan memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ḥasan li ghayrih***.

2. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis Gemar Menyantuni Ḍu’afā’

a. *Takhrīj* Hadis tentang Gemar Menyantuni Ḍu’afā’

Redaksi lengkap dari hadis yang menjadi kajian penelitian penulis adalah sebagai berikut;

حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ، حَدَّثَنَا وُهَيْبٌ، حَدَّثَنَا هِشَامٌ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ.[69]

> Mūsā bin Ismā’īl menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Wuhayb menceritakan hadis kepadaku. Hishām menceritakan hadis kepadaku dari ayahnya dari Ḥakīm bin Ḥizām ra. dari Nabi Muḥammad saw., Beliau mengatakan; “tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah, mulailah (bershadaqah) dengan orang yang menjadi tanggunganmu, sebaik-baik shadaqah adalah dari harta di luar kebutuhan (untuk dirinya dan keluarganya, pen.), barang siapa yang menjaga dirinya (dari meminta-minta, pen.) maka Allāh swt., pasti akan menjaganya, dan barang siapa yang merasa cukup maka Allāh akan mencukupinya.

Dari hasil *takhrīj* yang penulis lakukan dengan bantuan kitab al-Mu’jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi dengan menggunakan kata kunci berupa maṣdar dari lafadz *‘ulyā* (عُلْيَا), penulis menemukan

[69] Abū “Abd Allāh Muḥammad bin Ismā”īl al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry*, 1st ed. (Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2002), 347. Lihat juga; Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII, 6.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa hadis dengan redaksi "*al-yad al-'ulyā khayr min al-yad al-suflā*" terdapat pada hampir semua kitab induk hadis, mulai dari Ṣaḥīḥ Muslim, Ṣaḥīh al-Bukhāry, Sunan al-Nasā'iy dan lainnya.[70] Setelah melakukan pengecekan pada kitab-kitab induk tersebut, hadis dari jalur sahabat Ḥakīm bin Ḥizām ra., seperti yang terdapat dalam Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kelas XII pada bab Gemar Menyantuni Ḍu'afā' terdapat pada empat kitab sumber. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table di bawah ini.

Tabel 4.3
Hasil *Takhrīj* al-Ḥadīth
Tentang Gemar Menyantuni Ḍu'afā'

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Bab	No. Hadis	Jumlah
1.	Ṣaḥīḥ al-Bukhāry	*Lā ṣadaqah illa 'an ẓahr ghina*	1427	1
2.	Ṣaḥīḥ Muslim	*Al-Yad al-'Ulya Khayr min al-Yad al-Suflā*	1034	1
3.	Musnad Aḥmad Ibn Ḥanbal	Musnad Ḥakīm bin Ḥizām ra.	15326 15578	2
4.	Sunan al-Nasā'iy	Ay al-Ṣadaqah Afḍal	2543	1
Jumlah Keseluruhan Hadis			6 Hadis	

[70] Wensinck, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, vol. 4, 344 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Analisis Hadis Parsial

1) Tabel Sanad

Tabel 4.4

Tabel Sanad Hadis

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
1.	Ḥakīm bin Ḥizām ra.	Rāwi I	Sanad V
2.	Abī Hishām	Rāwi II	Sanad IV
3.	Hishām	Rāwi III	Sanad III
4.	Wuhayb	Rāwi IV	Sanad II
5.	Mūsā bin Ismā'īl	Rāwi V	Sanad I
6.	Imam al-Bukhāry	Rāwi VI	Mukharrij al-Ḥadīth

2) Biografi para *Rāwi*

Pada hadis sasaran terdapat 5 *rāwi* ditambah Imam al-Bukhāry yang juga berstatus sebagai *mukharrij ḥadīth*. Berikut biografi masing-masing perawi;

a) Al-Imām al-Bukhāry

Nama lengkap beliau Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Ismā'il bin al-Mughīrah bin Bardizbah al-Bukhāri. Beliau lahir di Bukhāra pada hari Jum'at tanggal 13 Syawal tahun 194 H. Ayah beliau, Ismā'il, adalah seorang ahli hadis yang mengambil hadis dari imam Mālik bin Anas, Ḥammād bin Zayd dan Ibn Mubārak.[71]

[71] Abū Bakr Kāfi, *Manhaj Al-Imām Al-Bukhāry Fī Taṣḥīḥ Al-Aḥādīth Wa Ta'līlihā* (Beirut: Dār Ibn Ḥazim, 2000), 42.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-Imam al-Bukhāri mulai menuntut ilmu sejak belia sebelum menginjak usia 10 tahun. Ketika mencapai usia 16 tahun beliau telah mampu menghafal kitab-kitab Ibn Mubārak dan Wakī'. Tidak lama setelah itu, bersama ibu dan saudara lelakinya, beliau melakukan perjalanan ke Makkah untuk melaksanakan ibadah haji. Setelah berhaji beliau memilih menetap di Makkah untuk melanjutkan pengembaraan mencari hadis.[72]

Dalam memperoleh informasi mengenai hadis beliau sering melakukan perjalanan ke berbagai daerah seperti Baghdad, Baṣrah, Mesir, Makkah, Madinah dan Syam. Beliau berguru kepada para ulama' terkemuka dari daerah-daerah yang beliau singgahi. Dalam hal ini beliau berkata; "Telah aku tulis hadis dari seribu delapan puluh orang yang semuanya ahli Hadis. Mereka berkata; Iman adalah perkataan dan perbuatan, bisa saja berkurang dan juga bertambah".[73]

Di antara guru-guru beliau adalah; Ibrāhīm bin Ḥamzah al-Zubayry, Aḥmad bin Hanbal, Ishāq bin Rahawayh, Muḥammad bin 'Abd Allāh bin Ja'far al-Yamān, Makky bin Ibrāhīm, Ṣadaqah bin al-Faḍal, Muḥammad bin 'Īsā, **Mūsa bin Ismā'īl al-Tabūdhaky**, 'Ubayd Allah bin Mūsā, Sa'īd bin Abī Maryam, Abān al-Yamān, Abī 'Āṣim al-Nabīl, Surayj bin Nu'mān, Abī 'Abd al-Rahmān al-

[72] Wisnawati Loeis, "Imam Al-Bukhāri Dan Metode Seleksi Hadis," *Turats* 4, no. 1 (June 2008), 31.
[73] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3325.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muqri, ‘Abd al-Azīz al-Ausy, Qutaybah bin Sa’īd, ‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak dan masih banyak yang lainnya.[74]

Adapun ulama’ yang menjadi murid beliau di antaranya; Abū ‘Īsā al-Tirmidhy, Abū Ḥātim, Ibrāhīm bin Ishāq al-Ḥarby, Abū Bakr Ibn Abī al-Dunyā, Abū Bakr Aḥmad bin ‘Amr bin Abī ‘Āṣim, Muḥammad bin ‘Abd Allāh al-Ḥaḍramy, Ibrāhīm bin Ma’qil, Muslim bin al-Ḥajjāj, al-Husayn bin al-Maḥāmily, al-Qāsim bin al-Maḥāmily, ‘Abd Allāh bin Muḥammad bin al-Ashqar, Muḥammad bin Sulaymān al-Fāris dan masih banyak lainnya.[75]

Kitab hadis beliau “al-Ṣaḥīḥ” merupakan kitab hadis paling ṣaḥīḥ selain kitab “al-Ṣaḥīḥ”nya Imam Muslim. Kitab ini dikarang dalam kurun waktu 16 tahun. Berkaitan dengan ini, beliau berkata; “aku mengarang kitabku ‘al-Ṣaḥīh’ selama 16 tahun, dan aku jadikan dia sebagai *hujjah* antara aku dan Tuhanku Allah swt.” dalam kesempatan lainnya beliau pernah berkata; “aku tidak pernah menaruh sebuah hadis dalam kitabku ‘al-Ṣaḥīḥ’ ini kecuali sebelumnya aku telah mandi kemudian shalat dua raka’at”.[76]

Imam al-Bukhāry wafat pada hari sabtu malam Idul Fithri tahun 256 H. setelah shalat isya’ dalam usia 62 tahun kurang 13 hari. Ketika wafat beliau dalam keadaan sendirian di rumahnya

---

[74] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 24, 431-433. Lihat juga; al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 3, 3325.
[75] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 3, 3325.
[76] Ibid., 3327.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan tidak ada orang yang mengetahuinya sampai ketika pagi menjelang. Prosesi pemakaman beliau dilaksanakan setelah shalat Idul Fithri.[77]

b) Mūsā bin Ismā'īl

Mūsā bin Ismā'īl mempunyai nama lengkap Abū Salamah Mūsa bin Ismā'īl al-Minqary al-Tabūdhaky al-Baṣry. Lahir pada awal masa pemerintahan Abī Ja'far dan wafat di Bashrah pada malam Selasa tanggal 13 Rajab tahun 223 H.[78]

Mūsā bin Ismā'īl meriwayatkan hadis dari banyak ulama' di antaranya; Ayah beliau sendiri Ismā'īl al-Minqary, Abbān bin Yazīd al-'Aṭṭār, Ibrāhīm bin Sa'd al-Zuhry, 'Abbād bin 'Abbād al-Mihlaby, Tamīm bin Sharīk bin Tamīm al-Baṣry, al-Ḥārith bin 'Ubayd, Ḥibbān bin Yasār, Khalīfah bin Ghālib al-Laythy, Dāwūd bin Abī al-Furāt, Ḍamḍam bin 'Amr al-Ḥanafy, Ṭālib bin Ja'far, al-Walīd bin Dīnār al-Sa'dy, **Wuhayb bin Khālid**, Abī al-Ḥārith al-Karmāny, Yazīd bin Ibrāhīm al-Tustury, Abī al-Ashhab al-'Aṭāridy dan masih banyak yang lainnya.[79]

Adapun ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; **al-Imām al-Bukhāry**, al-Imām Abū Dāwūd, Ibrāhīm bin Isḥāq al-Ḥaraby, Ibrāhīm bin al-Ḥusayn bin Dīzīl, Aḥmad bin al-Ḥasan al-Tirmidhy, Abū Bakr Aḥmad bin Khaytham, Aḥmad bin

[77] Ibid., 3342.
[78] Ibid., 3976-3977.
[79] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 29, 21-23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dāwūd, Abū Zur'ah 'Ubayd Allah bin 'Abd al-Karīm al-Rāzy, Abū Ḥātim Muḥammad Idrīs al-Rāzy, Muḥammad bin Yaḥyā al-Dhuhly, Mūsā bin Sa'īd al-Dandāny, Yaḥyā bin Muṭarrif al-Aṣbihāny, Yaḥyā bin Ma'īn, Ya'qūb bin Sufyān dan lain-lain.[80]

c) Wuhayb bin Khālid

Nama lengkapnya adalah Abū Bakr Wuhayb bin Khālid bin 'Ajlān al-Karābīsy al-Baṣry. Wafat tahun tahun 165 H., di usia 58 tahun.[81]

Mendapatkan riwayat hadis dari banyak ulama', di antaranya; Ishāq bin Suwayd al-'Adawy, Ayyūb al-Sikhtiyāny, Ja'far bin Muḥammad al-Ṣādiq, Ḥumayd al-Ṭawīl, Khalīd al-Ḥidhā', Khaytham bin 'Arāk, Dāwūd bin Abī Hind, Abī Ḥāzim Salamah bin Dīnār, Sulaymān al-Aswady, 'Abbās bin 'Abd Allāh bin Ma'bad, 'Abd Allāh bin Ṭāwūs, 'Alī bin Zayd bin Jid'ān, Qudāmah bin Mūsā, **Hishām bin 'Urwah**, Yaḥyā bin Abī Ishāq al-Ḥaḍramy, Yaḥyā bin Sa'īd al-Anṣāry dan yang lainnya.[82]

Sedangkan beberapa ulama' yang menceritakan hadis dari beliau di antaranya; Ibrāhīn bin al-Hajjāj al-Sāmy, Aḥmad bin Ishāq al-Ḥaḍramy, Ismā'īl bin 'Aliyah, Bahz bin Asad al-'Amā, Ḥibbān bin Hilāl, Abū Usāmah Ḥammād bin Usāmah, Sulaymān bin al-Ḥarb, Abū Dāwūd Sulaymān bin Dāwūd al-Ṭayālisy,

---

[80] Ibid., 621-622.
[81] Abū Bakr Aḥmad bin 'Ali Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*, 1st ed., vol. 2, 2 vols. (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1987), 291-292.
[82] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 31, 164-165.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muslim bin Ibrāhīm, Ma'lā bin Asad al-'Ama , Abū Hishām al-Mughīrah bin Salamah al-Makhzūmy, **Mūsā bin Ismā'īl**, Hadbah bin Khālid, Yaḥyā bin Ādam, Yaḥyā bin Sa'īd al-Qaṭṭān dan lainnya.[83]

d) Hishām

Nama lengkapnya adalah Abū al-Mundhir Hishām bin 'Urwah bin al-Zubayr bin al-'Awwām bin Khuwaylid bin Asad bin 'Abd al-'Uzzā bin Quṣayy bin Kilāb al-Qurasy. Seorang tabi'īn yang thiqah dan banyak meriwayatkan hadis. Beliau dilahirkan pada tahun 61 H.[84]

Pada waktu kecil beliau penah melihat beberapa sahabat di antaranya; Jābir, Sahl bin Sa'd, Anas bin Mālik, Sa'īd bin al-Musayyab, akan tetapi waktu itu beliau masih belum siap untuk menerima riwayat dari mereka. Hishām juga sempat bertemu dengan sahabat Ibn 'Umar dan mendapatkan do'a dari beliau.

Beliau menerima riwayat hadis dari beberapa tabi'īn terutama orang-orang yang dekat dengan beliau. Di antaranya**; ayah beliau 'Urwah bin al-Zubayr**, paman beliau 'Abd Allāh bin al-Zubayr, istri beliau Asmā' bint al-Mundhir, saudara beliau 'Abd Allāh bin 'Urwah, 'Abd Allāh bin 'Uthsmān, Abū Salamah, Ibn al-Munkadir, 'Umar bin 'Abd Allāh bin 'Umar, 'Abd Allāh bin 'Amr,

[83] Ibid., 165-166
[84] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 4086.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

‘Amr bin Khuzaymah, Wahb bin Kaysān, Kurayb, Muḥammad bin Ibrāhīm al-Taymy dan lain-lain.

Adapun murid-murid dan para ulama’ yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya adalah; Syu’bah, Mālik, al-Thawry, Ibn ‘Ajlān, Abū Hamzah al-Sakary, Ibn Shihāb, Muḥammad bin Ismā’il bin Abī Fudayk, Baḥr bin Kathīr, Ta;īd bin Sulaymān, Ja’far bin ‘Awn, al-Ḥasan bin Abī Ja’far, Khālid bin Yazīd, Dāwūd bin al-Zabriqān, Dāwūd bin al-‘Aṭār, Rawh bin al-Qāsim, Abū ‘Amr bin al-‘Allā’ Zabbān, Sharīk, Ṣafwān bin Sulaym, al-Ḍahhāk bin ‘Uthmān, ‘Abd Allāh bin Indrīs, ‘Abd Allāh bin al-Mubārak, ‘Abd Allāh bin ‘Awn, Ghālib bin Fā’idah, al-Qāsim bin Ghaṣn, Kathīr bin Ja’far bin Abī Kathīr, Ludhān bin Sulaymān, al-Layth, Nūh bin Abī Maryam, Wakī’, **Wuhayb**, Abū ‘Awānah Waḍḍāh, Hishām bin ‘Abd Allāh al-Makhzūmy, Yaḥyā bin Sa’īd al-Anṣāry dan masih banyak lainnya.[85]

Hishām bin ‘Urwah wafat di Baghdād pada tahun 146 H., dan yang bertindak sebagai imam shalat jenazah adalah Abū Ja’far al-Manṣūr. Beliau meninggalkan warisan lebih dari 1000 hadis Rasulullah saw.[86]

e) ‘Urwah bin al-Zubayr

‘Urwah bin al-Zubayr bin al-‘Awwām bin Khuwaylid bin Asad bin ‘Abd al-‘Uzzā bin Quṣayy bin Kilāb al-Qurasy. Salah satu dari

[85] Ibid., 4086-4089
[86] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tujuh orang ahli fiikihnya tanah Madinah. Menurut pendapat yang kuat beliau dilahirkan pada tahun 23 H.[87]

Meriwayatkan hadis dari beberapa sahabat terkemuka, di antaranya; ayahnya al-Zubayr bin al-'Awwām, ibunya Asmā' bint Abī Bakr al-Ṣiddīq, bibiknya, Umm al-Mu'minīn 'Ā'ishah, Sa'īd bin Zayd, 'Ali bin Abī Ṭālib, Sahl bin Abī Khaytham, Sufyān bin 'Abd Allāh al-Thaqafy, Jābi, al-Ḥasan, al-Ḥusayn, Abū Hurayrah, Ibn 'Abbās, Zayd bin Thābit, Abū Ayyūb al-Anṣāry, al-Mughīrah bin Shu'bah, Usāmah bi Zayd, Mu'āwiyah, 'Amr bin al-'Āṣ, 'Abd Allāh bin 'Amr bin al-'Āṣ, Umm Hāni' bint Abī Ṭālib, **Ḥakīm bin Ḥizām**, Ibn 'Umar dan masih banyak lainnya.

Adapun beberapa tabi'īn yang meriwayatkan hadis darinya adalah; putra-putra beliau Yaḥyā, 'Uthmān, **Hishām**, dan Muḥammad. Selian mereka di antaranya; Sulaymān bin Yasār, Abū Salamah bin 'Abd al-Rahmān, Ibn Shihāb, Ṣafwān bin Sulaym, Yazīd bin Abī Ḥabīb, Abū al-Zinād, Ibn al-Munkadir, Ṣāliḥ bin Kaysān, dan keponakan beliau Muḥammad bin Ja'far bin al-Zubayr serta masih banyak lainnya.[88]

Di antara kalam hikmah dari beliau, diceritakan oleh Mubārak bin Faḍālah dari Hishām dari ayahnya 'Urwah bin al-Zubayr bin al-'Awwām. Beliau berkata kepada kami, anak-anaknya, yang waktu itu masih muda-muda; "kenapa kalian tidak belajar?. Jika

[87] Ibid, vol. 2, 2676.
[88] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kalian merupakan anak kecil dari suatu kaum, suatu saat kalian akan dewasa dan besar. Dan tidak ada kebaikan dari orang tua jikalau mereka bodoh".[89]

'Urwah bin al-Zubayr bin al-'Awwām wafat pada tahun 93 H. pada usia 69 tahun dalam keadaan berpuasa sunah.

f) Ḥakīm bin Ḥizām

Nama lengkapnya adalah Ḥakīm bin Ḥizām bin Khuwaylid bin Asad bin 'Abd al-'Uzzā bin Quṣayy bin Kilāb al-Qurasy. ibunya bernama Fākhitah bint Zuhayr bin al-Ḥārith bin Asad bin 'Abd al-'Uzza. Beliau adalah keponakan dari Khadījah bint Khuwaylid Umm al-Mu'minīn istri Rasulullah saw.[90]

Ḥakīm bin Ḥizām dilahirkan di dalam Ka'bah tiga belas tahun sebelum tahun gajah. Waktu itu ibunya bersama dengan para wanita dari suku Quraysh masuk ka'bah dalam keadaan hamil. Setelah di dalam beliau merasakan sakit kemudian melahirkan.

Beliau merupakan salah satu pemuka dan pembesar kaum Quraysh, baik pada zaman jāhiliyah atau zaman keislaman. Usia beliau mencapai 120 tahun, 60 tahun zaman jāhiliyah dan 60 lainnya pada tahun zaman keislaman. Beliau wafat di Madinah tahun 54 H., pada masa kekhalifahan Mu'āwiyah.[91]

---

[89] Ibid.
[90] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 7, 171-172.
[91] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah,* vol. 1, 521.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Meriwayatkan hadis langsung dari Rasūlullāh Muḥammad saw. Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; putra beliau Ḥizām bin Ḥakīm bin Ḥizām, Zufar bin Wathīmah al-Naṣry, Sa'īd bin al-Musayyab, **'Urwah bin al-Zubayr**, al-'Abbās bin 'Abd al-Rahmān al-Madany, al-Ḍahhāk bin 'Abd Allāh bin khālid bin Ḥizām, 'Aṭā' bin Abī Rabāḥ, Muḥammad bin Sīrīn, al-Mughīrah bin 'Abd Allāh, Mūsā bin Ṭalḥah bin 'Ubayd Allāh, Yūsuf bin Māhak dan masih banyak lainnya.[92]

3) Analisis Sanad

a) Analisis Ke-*thiqah*-an Rāwi

(1) Al-Imām al-Bukhāry

Al-Dhahaby[93] mengatakan:

قَالَ أَبُو قُرَيشٍ مُحَمَّدُ بن جُمْعَة الحَافِظ: سَمِعْتُ مُحَمَّدُ بن بَشار يَقُول: حُفَّاظُ الدُّنْيَا أَرْبَعَة: أَبُو زَرْعَة بِالرَاي والدَّارِمِي بِسَمَرقَند و مُحَمَّدُ بن إِسمَاعِيل بِبُخَارَى ومُسْلِمٌ بِنَيْسَابُور.

"Abū Quraysh Muḥammad bin Jum'ah al-Ḥāfiẓ mengatakan: aku mendengar Muḥammad bin Bashār berkata: *Ḥuffāẓ al-Dunyā* (pemimpin para penghafal hadis di dunia) ada empat. Abū Zur'ah di kota Ray, al-Dārīmy di Samarqand, Muḥammad bin Ismā'īl di Bukhāra dan Muslim di Naysābūr".

Al-Mizzy[94] mengatakan:

إِمَامُ هَذَا الشَأْنِ وَالْمُقْتَدَى بِهِ فِيه وَالْمُعَوَّل عَلى كِتَابِه بَيْنَ أهلِ الإِسْلامِ.

[92] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 7, 171-172.
[93] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3331.
[94] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 24, 431.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"(Muḥammad bin Ismā'īl al-Bukhāry) adalah seorang pemimpin panutan dalam bidang hadis yang kitabnya menjadi pegangan bagi umat islam".

Dari paparan data seperti pada uraian di atas dapat penulis ambil suatu simpulan bahwa: Al-Imām al-Bukhāry adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(2) Mūsā bin Ismā'īl

Ibn Ḥibbān[95] mengatakan:

كَانَ مِنَ الْمُتْقِنِين

"Mūsā bin Ismā'īl termasuk golongan orang-orang yang bagus (kuat hadisnya)"

Al-Mizzy[96] menuliskan:

وَقَال مُحَمَّد بْن سعد: كان ثقة، كثير الحديث. وَقَال عَبْد الرَّحْمَنِ بْن أَبي حَاتِم: سَأَلتُ أَبِي عَنْهُ، فَقَالَ: ثقة، كَانَ أيقظ من الحجاج الأنماطي.

"Muḥammad bin Sa'd mengatakan: Mūsā bin Ismā'īl seorang *rāwi* yang *thiqah* dan banyak hadis. 'Abd al-Rahmān bin Abī Ḥātim mengatakan; aku bertanya kepada ayahku tentang Mūsā bin Ismā'īl. beliau menjawab; *thiqah*. Dia lebih kuat hafalannya dari pada al-Ḥajjāj al-Anmāṭy ".

Ibn Abī Ḥātim[97] mengatakan:

نا عبد الرحمن نا الحسين بن الحسن قال سألت يحيى بن معين عن ابى سلمة التبوذكى فقال: ثقة مأمون.

"'Abd al-Rahmān menceritakan kepadaku dari al-Ḥusayn bin al-Ḥasan. Beliau berkata; aku bertanya kepada Yaḥyā bin Ma'īn tentang Abū Salamah (Mūsā bin Ismā'īl) al-Tabūky. Beliau menjawab; *thiqah* dan dapat dipercaya".

---

[95] al-Tamīmy, *Al-Thiqāt*, vol. 9, 160.
[96] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 29, 25.
[97] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 8, 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Mūsā bin Ismā'īl adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(3) Wuhayb bin Khālid

Ibn Abī Ḥātim[98] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سمعت أبي يقول: ما انقى حديث وهيب لا تكاد تجده يحدث عن الضعفاء وهو الرابع من حافظ البصرة، وهو ثقة، ويقال انه لم يكن بعد شعبة اعلم بالرجال منه.

"Abd al-Rahmān menceritakan kepadaku. Beliau berkata; aku mendengar ayahku mengatakan; betapa bersihnya hadis Wuhayb!, hampir tidak akan pernah engkau temukan beliau menceritakan hadis dari *rāwi-rāwi ḍa'īf*. beliau adalah orang keempat dari *hāfiẓ* tanah baṣrah dan beliau *thiqah*. Dikatakan bahwa tidak ada orang yang lebih mengerti tentang *rijāl al-ḥadīth* dari beliau setelah Shu'bah".

Ibn Minjawayh[99] mengatakan:

وهيب بن خَالِد الْبَصْرِيّ كنيته أَبُو بكر صَاحب الْكَرَابِيسِي وَهُوَ ابْن خَالِد بن عجلَان مَاتَ سنة خمس وَسِتِّينَ وَمِائَة وَهُوَ ابْن ثَمَان وَخمسين سنة وَكَانَ متقنا

"Wuhayb bin Khālid al-Baṣry. Kunyahnya Abū Bakr, pemimpin al-Karābīsy. Putra Khālid bin 'Ajlān. Wafat 165 H., di usia 58 tahun. Orang yang bagus (kuat hadisnya)".

Al-'Ijly[100] mengatakan:

وهيب بن خَالِد بصرى ثِقَة ثَبت

"Wuhayb bin Khālid al-Baṣry *thiqah thabat*"

---

[98] Ibid., vol. 9, 35.
[99] Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*, vol. 2, 308.
[100] Abū al-Ḥasan Aḥmad bin 'Abd Allāh bin Ṣāliḥ al-'Ijly, *Ma'rifah Al-Thiqāt*, 1st ed., vol. 2, 2 vols. (Madinah: Maktabah al-Dār, 1985), 346.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Wuhayb bin Khālid adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(4) Hishām bin ‘Urwah

Al-Dhahaby[101] menuliskan;

وقَال ابْنُ سَعْد: كَانَ ثِقَة ثَبَتا كَثِيرَ الحَدِيثِ حُجَّة.

“Ibn Sa’d mengatakan: Hishām bin ‘Urwah *thiqah, thabat,* banyak hadis dan *hujjah*”.

Al-‘Ijly[102] mengatakan:

وَكَانَ ثِقَة.

“Hishām bin ‘Urwah *thiqah*”.

Ibn Abī Ḥātim[103] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سئل ابى عن هشام ابن عروة فقال: ثقة امام في الحديث.

“‘Abd al-Rahmān menceritakan padaku, beliau berkata; ayahku ditanya tentang Hishām bin ‘Urwah. Beliau menjawab; *thiqah, imām* dalam hadis.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Hishām bin ‘Urwah adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(5) ‘Urwah bin al-Zubayr

Al-‘Ijly[104] mengatakan:

عُرْوَة بن الزبير بن الْعَوام مدنِي تَابِعِيّ ثِقَة كَانَ رجلا صَالحا لم يدْخل فِي شَيْء من الْفِتَن.

[101] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 3, 4086.
[102] al-’Ijly, *Ma’rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 332.
[103] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta’dīl*, vol. 9, 63.
[104] al-’Ijly, *Ma’rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 133.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"'Urwah bin al-Zubayr bin al-'Awwām seorang tabi'īn Madinah *thiqah, ṣalīḥ* tidak pernah terkena fitnah".

Dalam kitab Tahdhīb al-Kamāl fī Asmā' al-Rijāl[105] diterangkan:

ذكره محمد بن سعد فِي الطبقة الثانية من أهل الْمَدِينَة، وَقَال: كَانَ ثقة كثير الحديث فقيها عالما مأمونا ثبتا.

"Muḥammad bin Sa'd menyebutnya ('Urwah bin al-Zubayr) dalam *ṭabaqah* kedua ahli Madinah. Beliau berkata; ('Urwah bin al-Zubayr) *thiqah,* banyak hadis, ahli fiqh, alim, dapat dipercaya dan *thabat*".

Al-Dhahaby[106] menuliskan;

وقَال ابْنُ خراش: ثِقَة.

"Ibn Khirāsh mengatakan: ('Urwah bin al-Zubayr) *thiqah*".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: 'Urwah bin al-Zubayr adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(6) Ḥakīm bin Ḥizām

Beliau adalah ṣahabat dan tidak perlu diragukan lagi ke*thiqah*annya.

b) Analisis Persambungan Sanad

Penyajian data-data tentang persambungan *sanad* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis analisis, dapat disebutkan sebagai berikut:

[105] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 20, 15.
[106] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 2679.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1) Al-Imām al-Bukhāry

Dalam redaksi sanad hadis yang penulis analisis, beliau mengatakan: حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ. Redaksi ini oleh *muḥaddithīn* digunakan dalam bentuk *sama',* yaitu pembacaan hadith oleh guru kepada murid. Hal ini memberikan indikasi bahwa ada pertemuan antara Al-Imām al-Bukhāry dengan gurunya yaitu: Mūsā bin Ismā'īl . Dengan demikian *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(2) Mūsā bin Ismā'īl

Mata rantai kedua pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا وُهَيْبٌ. Redaksi ini sama dengan redaksi pada mata rantai pertama, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Mūsā bin Ismā'īl dan Wuhayb bin Khālid *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(3) Wuhayb bin Khālid

Mata rantai ketiga pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا هِشَامٌ. Redaksi ini juga sama dengan redaksi pada mata rantai sebelumnya, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Wuhayb bin Khālid dan Hishām bin 'Urwah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(4) Hishām bin ‘Urwah

Mata rantai selanjutnya sampai akhir pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: عَنْ أَبِيهِ. Sejauh Penelusuran *rijāl al-ḥadīth* yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi *rāwi*, diketahui bahwa antara Hishām bin ‘Urwah dan ‘Urwah bin al-Zubayr pernah bertemu sebab mereka berdua adalah ayah dan anak. Pun demikian, Hishām bin ‘Urwah tidak terindikasi melakukan *tadlīs* sebab beliau *thiqah*. Jadi dapat disimpulkan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(5) ‘Urwah bin al-Zubayr

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ. Redaksi periwayatan ini sama dengan redaksi sebelumnya yakni menggunakan “‘an”. Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi rāwi, diketahui bahwa antara ‘Urwah bin al-Zubayr dan Ḥakīm bin Ḥizām dimungkinkan pernah bertemu dan beliau tidak terindikasi melakukan *tadlīs*. Dari uraian ini, penulis memberikan kesimpulan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(6) Ḥakīm bin Ḥizām

Sebagaimana yang penulis uraikan pada sub *analisis* ke-*thiqah*-an *rāwi* bahwa *al-ṣahābat kulluhum ‘udūl*, maka tidak perlu diragukan lagi bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Penyimpulan Hasil Analisis Sanad

Melalui pemaparan data-data yang berhubungan dengan ke-*thiqah*-an *rāwi* dan persambungan *sanad*, penulis dapat menarik kesimpulan sebagaimana berikut;

(1) *Rāwi* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah lima orang *rāwi* ditambah satu *mukharrij*, semuanya ***rāwi thiqqah.***

(2) *Sanad* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah lima orang ditambah satu *mukharrij*, semuanya ***muttaṣil***.

Dari uraian paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang gemar menyantuni *ḍu'afā'* yang penulis analisis adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-isnad*** (sanadnya ***ṣaḥīḥ***).

4) Analisis Matan

a) Analisis *Shād* -Tidaknya *Matan*

Sejauh penelusuran yang penulis lakukan berkaitan dengan teks matan hadis tentang tentang gemar menyantuni ḍu'afā' ini, penulis tidak menemukan adanya kontradiksi dengan dalil *naqli*, baik dari al-qur'an atau hadis. Bahkan, hadis ini sejalan dengan perintah Allah swt. dalam beberapa hal sebagaimana yang tertuang dalam ayat-ayat sebagai berikut;

(1) Surat al-Baqarah ayat 177 tentang perbuatan kebajikan.

لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ
بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّۦنَ وَءَاتَى ٱلْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ
ذَوِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِى ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَٰهَدُوْا وَٱلصَّٰبِرِينَ فِى ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلْبَأْسِ أُولَٰئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُوْا وَأُولَٰئِكَ هُمُ ٱلْمُتَّقُونَ.[107]

Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allāh, hari kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa.

Dalam ayat ini, Allāh swt., menjelaskan kepada kita beberapa perbuatan yang masuk dalam pengertian *al-birr* (kebajikan) yang di antaranya adalah memberikan harta yang dicintainya kepada beberapa golongan. Pertama; kerabat. Kedua, anak-anak yatim. Ketiga, orang-orang miskin. Keempat, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan kelima, orang-orang yang meminta-minta.

(2) Surat al-Baqarah ayat 215 dan 219 tentang tatacara berinfaq.

يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ.[108]

Mereka bertanya kepadamu (Muhammad) tentang apa yang harus mereka infakkan. Katakanlah, "Harta apa saja yang kamu infakkan, hendaknya diperuntukkan bagi kedua orang tua, kerabat, anak yatim, orang miskin dan orang yang dalam perjalanan." Dan kebaikan apa saja yang kamu kerjakan, maka sesungguhnya Allah Maha Mengetahui.

[107] Al-Qur'an, 2: 177
[108] Al-Qur'an, 2: 215

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ ۗ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.[109]

Dan mereka menanyakan kepadamu (tentang) apa yang (harus) mereka infakkan. Katakanlah, "Kelebihan (dari apa yang diperlukan)." Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu memikirkan,

(3) Surat al-Baqarah ayat 273 memberikan sedekah kepada orang-orang yang memelihara dirinya dari meminta-minta.

لِلْفُقَرَآءِ ٱلَّذِينَ أُحْصِرُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِى ٱلْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ ٱلْجَاهِلُ أَغْنِيَآءَ مِنَ ٱلتَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُم بِسِيمَٰهُمْ لَا يَسْـَٔلُونَ ٱلنَّاسَ إِلْحَافًا. وَمَا تُنفِقُوا۟ مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ ٱللَّهَ بِهِۦ عَلِيمٌ.[110]

(Berinfaqlah) kepada orang-orang fakir yang terikat (oleh jihad) di jalan Allah; mereka tidak dapat (berusaha) di bumi; orang yang tidak tahu menyangka mereka orang kaya karena memelihara diri dari minta-minta. Kamu kenal mereka dengan melihat sifat-sifatnya, mereka tidak meminta kepada orang secara mendesak. Dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan (di jalan Allah), maka sesungguhnya Allah Maha Mengatahui.

Dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Abū Mas'ūd al-Anṣāri, Nabi Muhammad saw., menerangkan bahwa seorang muslim yang berinfaq kepada keluarganya dengan niat hanya mencari ridla Allah swt., maka infaq tersebut baginya sama seperti shadaqah.

حَدَّثَنَا آدم أبي إياس حَدَّثَنَا شُعْبة عَنْ عَدي بن ثَابِت قال سمعتُ عَبْد الله بنَ يَزيدَ الأنصَاري عَنْ أبي مَسْعُودٍ الأنصَاري. فقُلتُ عَن النَّبِيّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

[109] Al-Qur'an, 2: 219
[110] Al-Qur'an, 2: 273

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَسَلَّمَ؟. فَقَال عَن النَّبِيّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: إذا أَنْفَقَ الْمُسْلِمُ نَفَقَةً عَلى أهلِهِ – وهو يحْتَسِبُه – كَانت لهُ صَدَقة.[111]

> Ādam bin Ayās menceritakan hadis kepadaku, Shu'bah menceritakan hadis kepadaku dari 'Ady bin Thābit berkata; Aku mendengar dari 'Abd Allah bin Yazīd al-Anṣāry dari Abī Mas'ūd al-Anṣāry. Kemudian akur bertanya "apakah dari Nabi Allah saw.?", beliau menjawab "dari Nabi Allah saw., bersabda; jika seorang muslim memberikan nafaqah kepada keluarganya, sedangkan dia niat mencari ridla Allah swt., maka nafaqah tersebut baginya adalah sebagai sebuah shadaqah.

b) Analisis *Mu'allal* (Cacat) Tidaknya *Matan*

Pada tataran ini, penulis tidak menemukan benturan antara isi *matan* dengan dalil aqli. Matan hadis ini secara gamblang mengajarkan kepada kita beberapa pelajaran penting dalam kehidupan dan bersosial. Pertama, bahwa memberi itu lebih baik daripada menerima. Kedua, dalam bersedekah dahulukan orang yang paling dekat dengan kita seperti anak, istri dan orang tua. Ketiga, sedekah terbaik adalah sedekah yang keluar dari kelebihan kebutuhan pribadi. Keempat, dalam keadaan sesulit apapun usahakan untuk tidak meminta-minta.

Empat pelajaran tersebut sangat sejalan dengan nalar jernih logika. Dalam bermasyarakat orang akan dipandang hina jika kerjanya hanya meminta-minta. Akan tetapi jika orang mau bekerja, meski dengan penghasilan ala kadarnya, masyarakat akan menaruh respek dan hormat padanya. Pun demikian dalam jika

[111] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 1363.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ingin bersedekah, harus memperkirakan kadar kebutuhan pribadi dan keluarga. Jangan bersedekah jika diri sendiri masih membutuhkannya. Apalah guna kita bershadaqah kepada orang lain jika diri kita sendiri, anak, istri atau bahkan orang tua kita malah terlunta-lunta dan meminta-minta.

c) Penyimpulan Hasil Analisis Matan

Melihat paparan data yang telah diuraikan, penulis menemukan bahwa *matan* hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.* Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa hadis yang diteliti *matan*nya adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-matn.***

5) Penyimpulan Hasil Penelitian

Dari rangkain penelitian yang penulis lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

a) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis adalah ***rāwi thiqqah.***.

b) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis ***muttaṣil***.

c) *Analisis matan* hadis memberikan kesimpulan bahwa matan hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.*

d) Hasil penelitian hadis tentang gemar menyantuni ḍu'afā' memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ṣaḥīḥ***.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Analisis Hadis Simultan

1) Paparan Hadis *Tābi'*

Setelah melakukan *I'tibār,* penulis menemukan bahwa hadis tentang gemar menyantuni ḍu'afā' riwayat Ḥakīm bin Ḥizām yang menjadi sasaran kajian penulis, mempunyai beberapa hadis *tābi',* sebagai berikut;

a) Hadis yang ditakhrīj oleh Imam al-Bukhāri.

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، أَخْبَرَنَا يُونُسُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، عَنْ عُرْوَةَ بْنِ الزُّبَيْرِ، وَسَعِيدِ بْنِ المُسَيِّبِ، أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ، فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ، فَأَعْطَانِي ثُمَّ قَالَ: «يَا حَكِيمُ، إِنَّ هَذَا المَالَ خَضِرَةٌ حُلْوَةٌ، فَمَنْ أَخَذَهُ بِسَخَاوَةِ نَفْسٍ بُورِكَ لَهُ فِيهِ، وَمَنْ أَخَذَهُ بِإِشْرَافِ نَفْسٍ لَمْ يُبَارَكْ لَهُ فِيهِ، كَالَّذِي يَأْكُلُ وَلاَ يَشْبَعُ، اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، قَالَ حَكِيمٌ: فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالحَقِّ لاَ أَرْزَأُ أَحَدًا بَعْدَكَ شَيْئًا حَتَّى أُفَارِقَ الدُّنْيَا، فَكَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، يَدْعُو حَكِيمًا إِلَى العَطَاءِ، فَيَأْبَى أَنْ يَقْبَلَهُ مِنْهُ، ثُمَّ إِنَّ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ دَعَاهُ لِيُعْطِيَهُ فَأَبَى أَنْ يَقْبَلَ مِنْهُ شَيْئًا، فَقَالَ عُمَرُ: إِنِّي أُشْهِدُكُمْ يَا مَعْشَرَ المُسْلِمِينَ عَلَى حَكِيمٍ، أَنِّي أَعْرِضُ عَلَيْهِ حَقَّهُ مِنْ هَذَا الفَيْءِ فَيَأْبَى أَنْ يَأْخُذَهُ، فَلَمْ يَرْزَأْ حَكِيمٌ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ بَعْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى تُوُفِّيَ.[112]

'Abdān menceritakan hadis kepadaku. 'Abd Allah mengkhabarkan kepadaku. Yūnus mengkhabarkan kepadaku dari al-Zuhry dari 'Urwah bin al-Zubayr dan Sa'īd bin al-Musayyab bahwa Ḥakīm bin Ḥizām ra. berkata; aku pernah meminta kepada Rasūlullāh saw., kemudian Beliau memberiku (yang aku pinta). Aku minta lagi, Beliau memberi lagi. Aku minta lagi, Beliau memberi lagi. Kemudian Beliau mengatakan; wahai Ḥakīm ketahuilah bahwa harta benda itu hijau (enak dilihat) dan juga manis (enak untuk dicicipi). Maka barang siapa yang

[112] Ibid., 679

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengambilnya dengan rendah hati, dia akan diberkati. Sedangkan barang siapa yang mengambilnya dengan tinggi hati, maka dia tidak akan diberkati sebagaimana orang yang makan tetapi tidak pernah merasa kenyang. Tangan di atas (orang yang memberi) lebih baik daripada tangan yang di bawah (orang yang meminta). Ḥakīm berkata; kemudian aku ucapkan "Wahai Rasūlullāh saw., demi dzat yang mengutus Engkau dengan Haq!, aku tidak akan pernah mengurangi harta seseorang (meminta) lagi setelah Engkau sampai aku mati".

Pada masa khalifah Abū Bakar ra., beliau meminta Ḥakīm untuk mengambil pemberiannya tetapi Ḥakīm ra., menolak untuk menerimanya. Begitu pula pada masa kekhalifahan 'Umar, beliau juga menolaknya. Kemudian 'Umar ra., berkata; "Aku saksikan kalian wahai kaum muslimin terhadap Ḥakim bahwa telah aku tawarkan haknya atas harta *fay'* ini tetapi dia menolak untuk mengambilnya." Dan setelah itu Ḥakīm tidak pernah mengurangi harta seseorang (meminta) lagi pada seorangpun setelah Rasūlullāh saw., sampai beliau wafat.

b) Hadis yang ditakhrīj oleh Imam Muslim.

(1034) حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ، وَمُحَمَّدُ بْنُ حَاتِمٍ، وَأَحْمَدُ بْنُ عَبْدَةَ، جَمِيعًا عَنْ يَحْيَى الْقَطَّانِ، قَالَ ابْنُ بَشَّارٍ: حَدَّثَنَا يَحْيَى، حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ عُثْمَانَ، قَالَ: سَمِعْتُ مُوسَى بْنَ طَلْحَةَ، يُحَدِّثُ أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ، حَدَّثَهُ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَوْ خَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ[113].

(1035) حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، وَعَمْرٌو النَّاقِدُ، قَالَا: حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، عَنْ عُرْوَةَ بْنِ الزُّبَيْرِ، وَسَعِيدٍ، عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ، قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ قَالَ: إِنَّ هَذَا الْمَالَ خَضِرَةٌ حُلْوَةٌ، فَمَنْ أَخَذَهُ بِطِيبِ نَفْسٍ بُورِكَ لَهُ فِيهِ، وَمَنْ أَخَذَهُ

[113] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim, 468.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بِإِشْرَافِ نَفْسٍ لَمْ يُبَارَكْ لَهُ فِيهِ، وَكَانَ كَالَّذِي يَأْكُلُ وَلَا يَشْبَعُ، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[114].

c) Hadis yang ditakhrīj oleh Imam al-Tirmidhy

حَدَّثَنَا سُوَيْد، قال: أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، عن يُونُسُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، عَنْ عُرْوَةَ وَابْنِ الْمُسَيِّبِ، أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ، فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ، فَأَعْطَانِي ثُمَّ قَالَ: يَا حَكِيمُ، إِنَّ هَذَا الْمَالَ خَضِرَةٌ حُلْوَةٌ، فَمَنْ أَخَذَهُ بِسَخَاوَةِ نَفْسٍ بُورِكَ لَهُ فِيهِ، وَمَنْ أَخَذَهُ بِإِشْرَافِ نَفْسٍ لَمْ يُبَارَكْ لَهُ فِيهِ، كَالَّذِي يَأْكُلُ وَلاَ يَشْبَعُ، اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، قَالَ حَكِيمٌ: فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالحَقِّ لاَ أَرْزَأُ أَحَدًا بَعْدَكَ شَيْئًا حَتَّى أُفَارِقَ الدُّنْيَا، فَكَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، يَدْعُو حَكِيمًا إِلَى العَطَاءِ، فَيَأْبَى أَنْ يَقْبَلَهُ مِنْهُ، ثُمَّ إِنَّ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ دَعَاهُ لِيُعْطِيَهُ فَأَبَى أَنْ يَقْبَلَ مِنْهُ شَيْئًا، فَقَالَ عُمَرُ: إِنِّي أُشْهِدُكُمْ يَا مَعْشَرَ الْمُسْلِمِينَ عَلَى حَكِيمٍ، أَنِّي أَعْرِضُ عَلَيْهِ حَقَّهُ مِنْ هَذَا الفَيْءِ فَيَأْبَى أَنْ يَأْخُذَهُ، فَلَمْ يَرْزَأْ حَكِيمٌ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ بَعْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى تُوُفِّيَ.[115]

d) Hadis yang ditakhrīj oleh Imam al-Nasā'i

أَخْبَرَنَا قُتَيبَة قَالَ: حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، قال أَخْبَرَنِي سَعِيدٌ وعُرْوَةُ، سَمِعَا حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ، يقول: سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ سَأَلْتُهُ فَأَعْطَانِي، ثُمَّ قَالَ: إِنَّ هَذَا الْمَالَ خَضِرَةٌ حُلْوَةٌ، فَمَنْ أَخَذَهُ بِطِيبِ نَفْسٍ بُورِكَ لَهُ فِيهِ، وَمَنْ أَخَذَهُ بِإِشْرَافِ نَفْسٍ لَمْ يُبَارَكْ لَهُ فِيهِ، وَكَانَ كَالَّذِي يَأْكُلُ وَلَا يَشْبَعُ، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[116].

---

[114] Ibid.
[115] Abū 'Īsā Muḥammad bin 'Īsā al-Tirmidhy, *Al-Jāmi' Al-Kabīr*, 1st ed., vol. 4, 6 vols. (Beirut: Dār al-Gharb al-Islāmy, 1996), 250-251.
[116] al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan,* 273.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أَخْبَرَنَا عمرو بن علي، قَالَ حَدَّثَنَا يَحْيَى، قال حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ عُثْمَانَ، قَالَ: سَمِعْتُ مُوسَى بْنَ طَلْحَةَ، يُحَدِّثُ أَنَّ حَكِيمَ بْنَ حِزَامٍ، حَدَّثَهُ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ[117].

e) Hadis yang ditakhrīj oleh Imam Aḥmad

حَدَّثَنَا وَكِيع، قال سمعتُ هِشَام بن عُروة عَنْ أَبِيهِ، عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قال: قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ.[118]

حَدَّثَنَا ابن نُمَير، اخبرنا هِشَام بن عُروة عَنْ أَبِيهِ، عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قال: سمعتُ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: "اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَلْيَبْدَأْ احدكم بِمَنْ يَعُولُ، وخير الصَّدَقَةِ ما كان عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ". فَقُلْتُ: ومِنكَ يا رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ قال: ومِنِّي.[119]

2) Analisis Hadis *Tābi'*

Sebagaimana yang telah diuraikan pada hasil penelitian parsial, bahwa hadis riwayat al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām tentang gemar menyantuni ḍu'afā' adalah ***hadis ṣaḥīḥ***. Oleh karenanya, analisis hadis *tābi'* tidak akan memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan derajat hadis sasaran kecuali pada tataran kuantitas rāwi.

Pada tataran ini hadis terbagi menjadi empat macam, yaitu; al-*ḥadīth al-gharīb, al-ḥadīth al-'azīz, al-ḥadīth al-mashhūr dan al-ḥadīth al-mutawātir*. *Al-ḥadīth al-gharīb* adalah hadis yang hanya

[117] Ibid., 274
[118] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 24, 42.
[119] Ibid., 344

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diriwayatkan oleh seorang rāwi.[120] *Al-ḥadīth al-'azīz* adalah hadis yang diriwayatkan oleh dua orang rāwi pada setiap tingkatannya.[121] Sedangkan *al-ḥadīth al-mashhūr* adalah hadis yang diriwayatkan oleh tiga orang rāwi atau lebih pada setiap tingkatannya.[122] Adapun *al-ḥadīth al-mutawātir* adalah hadis yang diriwayatkan oleh banyak rāwi yang tidak mungkin sepakat untuk berdusta, pada setiap tingkatannya.[123]

Guna mempermudah dalam menganalisis kuantitas rawi hadis perlu adanya skema keseluruhan sanad dalam satu sahabat sebagai berikut;

Tabel 4.5

Skema Sanad Satu Sahabat

<table>
<tr><th colspan="7">Tingkatan Rāwi</th></tr>
<tr><th>Pertama</th><th>Kedua</th><th>Ketiga</th><th>Keempat</th><th>Kelima</th><th>Keenam</th><th>Ketujuh</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Ḥakīm bin Ḥizām ra.</td><td>'Urwah bin al-Zubayr</td><td>Hishām bin 'Urwah</td><td>Wuhayb</td><td>Mūsā bin Ismā'īl</td><td>Al-Bukhāry</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Sa'īd bin al-Musayyab & 'Urwah bin al-Zubayr</td><td rowspan="4">Al-Zuhry</td><td rowspan="2">Yūnus</td><td rowspan="2">'Abd Allah</td><td>'Abdān</td><td>Al-Bukhāry</td></tr>
<tr><td>Suwayd</td><td>Al-Tirmidhy</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Sufyān</td><td>'Amr al-Nāqid Dan Abū Bakar bin Abī Shaybah</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>Qutaybah</td><td>Al-Nasā'i</td><td></td></tr>
</table>

[120] al-Māliki, *Al-Munhall Al-Laṭīf Fī 'Uṣūl Al-Ḥadīth Al-Sharīf,* 91.
[121] Ibid., 95
[122] Ibid., 97
[123] Ibid., 100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Mūsā bin Ṭalḥah	‘Amr bin ‘Uthmān	Yahyā al-Qaṭṭān	Muḥammad bin Bashshār Muḥammad bin Ḥātim Aḥmad bin ‘Abdah	Muslim	
				‘Amr bin ‘Ali	Al-Nasā’i	

3) Paparan Hadis *Shāhid.*

Setelah melakukan *I’tibār* diketahui bahwa hadis riwayat al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām tentang gemar menyantuni *ḍu’afā’* yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *shāhid* sebagai berikut;

a) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Bukhāry

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ، عن يُونُسُ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، قال أخْبَرنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيِّبِ، أنه سمع أَبَا هُرَيْرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ.[124]

وعن وُهَيْبٌ، أخبرنا هِشَامٌ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بهذا.[125]

حَدَّثَنَا أَبُو النُّعْمَانِ، قَالَ: حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ، عَنْ أَيُّوبَ، عَنْ نَافِعٍ، عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ح وَحَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْلَمَةَ، عَنْ مَالِكٍ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ وَهُوَ عَلَى المِنْبَرِ، وَذَكَرَ الصَّدَقَةَ، وَالتَّعَفُّفَ،

[124] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry, 347.* Hadis no. 1426.
[125] Ibid. Hadis no. 1428

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَالمَسْأَلَةَ: اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، فَاليَدُ العُلْيَا: هِيَ المُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى: هِيَ السَّائِلَةُ[126]

حَدَّثَنَا سعِيدُ بنُ عُفَير، قال حَدَّثَنِي اللَّيثُ قال حَدَّثَنَا عَبْدُ الرحمن بن خالد بن مسافر عن ابن شهاب عَنِ ابْنِ المُسَيِّب، عن أَبِي هُرَيْرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: خَيْرُ الصَّدَقَةِ ما كان عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ.[127]

b) Hadis yang ditakhrīj oleh Muslim

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، عَنْ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ، فِيمَا قُرِئَ عَلَيْهِ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: وَهُوَ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَهُوَ يَذْكُرُ الصَّدَقَةَ وَالتَّعَفُّفَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ. الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ[128].

حَدَّثَنَا نَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ الْجَهْضَمِيُّ، وَزُهَيْرُ بْنُ حَرْبٍ، وَعَبْدُ بْنُ حُمَيْدٍ، قَالُوا: حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ يُونُسَ، حَدَّثَنَا عِكْرِمَةُ بْنُ عَمَّارٍ، حَدَّثَنَا شَدَّادٌ، قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا أُمَامَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا ابْنَ آدَمَ إِنَّكَ أَنْ تَبْذُلَ الْفَضْلَ خَيْرٌ لَكَ، وَأَنْ تُمْسِكَهُ شَرٌّ لَكَ، وَلَا تُلَامُ عَلَى كَفَافٍ، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[129].

حَدَّثَنِي هَنَّادُ بْنُ السَّرِيِّ، حَدَّثَنَا أَبُو الْأَحْوَصِ، عَنْ بَيَانٍ أَبِي بِشْرٍ، عَنْ قَيْسِ بْنِ أَبِي حَازِمٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: لَأَنْ يَغْدُوَ أَحَدُكُمْ، فَيَحْطِبَ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَتَصَدَّقَ بِهِ وَيَسْتَغْنِيَ بِهِ مِنَ النَّاسِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ رَجُلًا، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ ذَلِكَ، فَإِنَّ الْيَدَ الْعُلْيَا أَفْضَلُ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ[130].

---

[126] Ibid. Hadis no. 1429
[127] Ibid., 1364. Hadis no. 5356.
[128] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 469. Hadis no. 1033.
[129] Ibid. Hadis no. 1036
[130] Ibid., 471. Hadis no. 1042.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Hadis yang ditakhrīj oleh Abū Dāwud

حَدَّثَنَا هَنَّادٌ، قال: حَدَّثَنَا أَبُو الْأَحْوَصِ، عَنْ بَيَانٍ أَبِي بِشْرٍ، عَنْ قَيْسِ بْنِ أَبِي حَازِمٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: لَأَنْ يَغْدُوَ أَحَدُكُمْ، فَيَحْطِبَ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَتَصَدَّقَ بِهِ وَيَسْتَغْنِيَ بِهِ مِنَ النَّاسِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ رَجُلًا، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ ذَلِكَ، فَإِنَّ الْيَدَ الْعُلْيَا أَفْضَلُ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ.[131]

حَدَّثَنَا عبد الله بن مسلمة عن مَالِكٌ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ؛ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ، وَهُوَ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَهُوَ يَذْكُرُ الصَّدَقَةَ وَالتَّعَفُّفَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ: الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.[132]

d) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Nasā'i

أَخْبَرَنَا يوسف بن عيسى قال أنبأنا الفضل بن موسى قال حَدَّثَنَا يزيد وهو ابن زياد بن أبي الجعد عن جامع بن شداد عن طارق المُحاربي قال قدمنا المدينة فإذا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قائم عَلَى الْمِنْبَرِ يخطب الناس وهو يقول: يد المُعطي العُليا وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ أمَّك وأَبَاك وأُخْتك وأخاك ثمّ ادناك ادناك.[133]

أَخْبَرَنَا قُتَيْبَةُ، عَنْ مَالِكٍ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ وَهُوَ يَذْكُرُ الصَّدَقَةَ، وَالتَّعَفُّفَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ: الْيَدُ الْعُلْيَا، خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالْيَدُ السُّفْلَى السَّائِلَةُ[134].

أَخْبَرَنَا قُتَيْبَةُ قال حَدَّثَنَا بَكْرٌ عن ابْن عَجْلان عن أبيه عن أَبِي هُرَيْرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: خَيْرُ الصَّدَقَةِ ما كان عَنْ ظَهْرِ غِنًى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ[135].

---

[131] al-Sijistāny, *Sunan Abī Dāwud*, vol. 2, 57. Hadis no. 680
[132] Ibid. vol. 3, 86. Hadis no. 1648.
[133] al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan, 273*. Hadis no. 2532
[134] Ibid. Hadis no. 2533
[135] Ibid. Hadis no. 2534

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Tirmidhy

حَدَّثَنَا هَنَّادٌ، قَالَ: حَدَّثَنَا أَبُو الأَحْوَصِ، عَنْ بَيَانِ بْنِ بِشْرٍ، عَنْ قَيْسِ بْنِ أَبِي حَازِمٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: لأَنْ يَغْدُوَ أَحَدُكُمْ فَيَحْتَطِبَ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَتَصَدَّقَ مِنْهُ فَيَسْتَغْنِيَ بِهِ عَنِ النَّاسِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ رَجُلاً، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ ذَلِكَ، فَإِنَّ اليَدَ العُلْيَا أَفْضَلُ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ.[136]

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ يُونُسَ هُوَ اليَمَامِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا عِكْرِمَةُ بْنُ عَمَّارٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا شَدَّادُ بْنُ عَبْدِ اللهِ، قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا أُمَامَةَ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا ابْنَ آدَمَ إِنَّكَ إِنْ تَبْذُلِ الفَضْلَ خَيْرٌ لَكَ وَإِنْ تُمْسِكْهُ شَرٌّ لَكَ، وَلاَ تُلاَمُ عَلَى كَفَافٍ، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَاليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى.[137]

f) Hadis yang diriwayatkan Imam Mālik

مَالِكٌ، عَنْ نَافِعٍ، عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ؛ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ، وَهُوَ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَهُوَ يَذْكُرُ الصَّدَقَةَ وَالتَّعَفُّفَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ: الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[138].

g) Hadis yang ditakhrīj oleh Aḥmad bin Ḥanbal

حَدَّثَنَا عَتَّابٌ، حَدَّثَنَا عَبْدُ اللهِ، أَخْبَرَنَا مُوسَى بْنُ عُقْبَةَ، عَنْ نَافِعٍ، عَنِ ابْنِ عُمَرَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، الْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالْيَدُ السُّفْلَى السَّائِلَةُ[139].

حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، عَنْ أَبِي الزِّنَادِ، عَنِ الْأَعْرَجِ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: وَاللهِ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلًا فَيَحْتَطِبَ فَيَحْمِلَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَأْكُلَ

[136] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi' Al-Kabīr*, 2, 57. Hadis no. 680
[137] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi' Al-Kabīr*, vol. 4, 166. Hadis no. 2343
[138] Mālik Ibn Anas, *Al-Muwaṭṭa'*, vol. 2, 2 vols. (Beirut: Dār Ihyā' al-Turāth al-'Araby, 1985), 998.
[139] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 9, Hadis no. 5344.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أَوْ يَتَصَدَّقَ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَأْتِيَ رَجُلًا أَغْنَاهُ اللهُ مِنْ فَضْلِهِ، فَيَسْأَلَهُ، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ، ذَلِكَ بِأَنَّ الْيَدَ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[140].

حَدَّثَنَا زَيْدُ بْنُ الْحُبَابِ، حَدَّثَنِي حُسَيْنُ بْنُ وَاقِدٍ، حَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ زِيَادٍ، أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ، حَدَّثَهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ[141].

حَدَّثَنَا رَوْحٌ، حَدَّثَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ، أَخْبَرَنِي أَبُو الزُّبَيْرِ، أَنَّهُ سَمِعَ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللهِ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[142].

حَدَّثَنَا أَبُو نُوحٍ قُرَادٌ قَالَ: أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ، سَمِعْتُ أَبِي غَيْرَ مَرَّةٍ يَقُولُ: حَدَّثَنَا أَبُو نُوحٍ قُرَادٌ، حَدَّثَنَا عِكْرِمَةُ بْنُ عَمَّارٍ، عَنْ شَدَّادِ بْنِ عَبْدِ اللهِ قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا أُمَامَةَ يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: يَا ابْنَ آدَمَ إِنَّكَ إِنْ تَبْذُلِ الْخَيْرَ خَيْرٌ لَكَ، وَإِنْ تُمْسِكْهُ شَرٌّ لَكَ. وَلَا تُلَامُ عَلَى الْكَفَافِ، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَالْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[143].

4) Analisis Hadis *Shāhid*.

Sebagaimana yang telah penulis utarakan pada sub analisis hadis *tābi'* bahwa hadis riwayat al-Bukhāri dari Ḥakīm bin Ḥizām tentang gemar menyantuni *ḍu'afā'* adalah ***hadis ṣaḥīḥ*** sehingga keberadaan hadis pendukung tidak akan berdampak terhadap peningkatan derajat hadis sasaran kecuali pada tataran kuantitas rāwi.

Berdasarkan kenyataan tersebut, fokus analisis hadis *shāhid* ini sengaja penulis arahkan untuk mengetahui apakah hadis ini masuk

[140] Ibid., vol. 12. Hadis no. 7317
[141] Ibid., vol. 13. Hadis no. 7867
[142] Ibid., vol. 22. Hadis no. 14531
[143] Ibid., vol. 36. Hadis no. 22265

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam kategori hadis *gharīb, ‘azīz, mashhūr* atau *mutawātir*. Untuk mempermudah dalam menganalisis perlu kiranya penulis buatkan skema keseluruhan sanad dari banyak sahabat.

Tabel 4.6
Skema Sanad Multi Sahabat

<table>
<tr><th colspan="7">Tingkatan Rāwi</th></tr>
<tr><th>Pertama</th><th>Kedua</th><th>Ketiga</th><th>Keempat</th><th>Kelima</th><th>Keenam</th><th>Ketujuh</th></tr>
<tr><td rowspan="10">Ḥakīm bin Ḥizām ra.</td><td>‘Urwah bin al-Zubayr</td><td>Hishām bin ‘Urwah</td><td>Wuhayb</td><td>Mūsā bin Ismā’īl</td><td>Al-Bukhāry</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Sa’īd bin al-Musayyab
&
‘Urwah bin al-Zubayr</td><td rowspan="5">Al-Zuhry</td><td rowspan="2">Yūnus</td><td rowspan="2">‘Abd Allah</td><td>‘Abdān</td><td>Al-Bukhāry</td></tr>
<tr><td>Suwayd</td><td>Al-Tirmidhy</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Sufyān</td><td>‘Amr al-Nāqid</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>Abū Bakar bin Abī Shaybah</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>Qutaybah</td><td>Al-Nasā’i</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Mūsā bin Ṭalḥah</td><td rowspan="4">‘Amr bin ‘Uthmān</td><td rowspan="4">Yahyā al-Qaṭṭān</td><td>Muḥammad bin Bashshār</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>Muḥammad bin Ḥātim</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>Aḥmad bin ‘Abdah</td><td>Muslim</td><td></td></tr>
<tr><td>‘Amr bin ‘Ali</td><td>Al-Nasā’i</td><td></td></tr>
</table>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abū Hurayrah ra.	‘Urwah bin al-Zubayr	Hishām bin ‘Urwah	Wuhayb	Mūsā bin Ismā’īl	Al-Bukhāry	
	Sa’īd bin al-Musayyab	al-Zuhry	Yūnus	‘Abd Allah	‘Abdān	al-Bukhāry
		Ibn Shihāb	‘Abd al-Rahmān bin Khālid	Al-Layth	Sa’īd bin ‘Ufayr	al-Bukhāry
	Qays bin Abī Ḥāzim	Bayān Abī Bishr	Abū al-Aḥwaṣ	Hannād bin al-Sary	Muslim	
					Al-Tirmidhy	
					Abū Dāwud	
	‘Ajlān	Ibn ‘Ajlān	Bakr	Qutaybah	Al-Nasā’i	
	al-A’raj	Abū al-Zinād	Sufyān	Aḥmad bin Ḥanbal		
	Muḥammad bin Ziyād	Ḥusayn bin Wāqid	Zayd bin al-Ḥubāb	Aḥmad bin Ḥanbal		
‘Abd Allah bin ‘Umar ra.	Nāfi’	Ayyūb	Ḥammād bin Zayd	Abū Nu’mān	al-Bukhāry	
		Mālik	‘Abd Allah bin Maslamah	al-Bukhāry		
				Abū Dāwud		
			Qutaybah bin Sa’īd	Muslim		
				al-Nasā’i		
		Mālik				
	Mūsā bin ‘Uqbah	‘Abd Allah	‘Attāb	Aḥmad bin Ḥanbal		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abū Umāmah ra.	Shaddād	‘Ikrimah bin ‘Ammār	‘Umar bin Yūnus	Naṣr bin ‘Ali al-Jahḍamy	Muslim	
				Zuhayr bin Ḥarb	Muslim	
				‘Abd bin Ḥumayd	Muslim	
			‘Umar bin Yūnus	Muhammad bin Bashshār	al-Tirmidhy	
			Abū Nūḥ Qurād	Aḥmad bin Ḥanbal		
Ṭāriq al-Maḥāriby	Jāmi’ bin Shaddād	Yazīd bin Ziyād	Al-Faḍl bin Mūsa	Yūsuf bin ‘Īsā	al-Nasā’i	
Jābir bin ‘Abd Allah ra.	Abū al-Zubayr	Ibn Jurayj	Rawh	Aḥmad bin Ḥanbal		

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hadis tentang gemar menyantuni *ḍu’afā’* yang menjadi sasaran penelitian diriwayatkan oleh enam orang sahabat, yaitu; Ḥakīm bin Ḥizām ra., Abū Hurayrah ra., ‘Abd Allah bin ‘Umar ra., Abū Umāmah ra., Ṭāriq al-Maḥāriby ra. dan Jābir bin ‘Abd Allah ra. Pun demikian, dalam setiap tingkatan sanad hadis ini juga diriwayatkan oleh banyak *rāwi* yang tidak mungkin mereka bersepakat untuk berdusta, maka penulis memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis matawātir***.

5) Kesimpulan Analisis Hadis Simultan

Penelitian hadis parsial memberikan kesimpulan bahwa hadis riwayat al-Bukhāry dari sahabat Ḥakīm bin Ḥizām ra. tentang gemar menyantuni *ḍu’afā’* adalah ***hadis ṣaḥīḥ li dhātih***..

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah dilakukan penelitian secara simultan ditemukan banyak sekali hadis *tawābi'* dan *shawāhid* yang mencapai lebih dari 30 hadis. Akan tetapi karena hadis ini secara kualitas sudah merupakan ***hadis ṣaḥīḥ li dhātih,*** maka keberadaan hadis *tawābi'* dan *shawāhid* tersebut tidak dapat meningkatkan derajatnya secara kualitas. Hanya saja secara kuantitas hadis tersebut adalah ***ṣaḥīḥ matawātir*** .

3. **Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis Sabar dalam Hidup.**

a. ***Takhrīj*** **Hadis tentang Sabar dalam Hidup**

Redaksi lengkap dari hadis yang menjadi kajian sebagai berikut;

حَدَّثَنَا هَدَّابُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ، وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ، جَمِيعًا عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ الْمُغِيرَةِ – وَاللَّفْظُ لِشَيْبَانَ – حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ، حَدَّثَنَا ثَابِتٌ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ.[144]

Haddāb bin Khālid al-Azdy dan Shaybān bin Farrūkh menceritakan kepadaku, keduanya dari Sulaymān bin al-Mughīrah sedang lafadz hadis dari Shaybān. Sulaymān menceritakan kepadaku. Thābit menceritakan kepadaku dari 'Abd al-Rahmān bin Abī Laylā dari Ṣuhayb ra. berkata; Rasūlullāh saw., bersabda; "sungguh mengagumkan setiap perkara dari seorang mu'min. Semua perkara yang terjadi padanya itu baik, dan itu tidak dimiliki oleh siapapun kecuali orang mu'min. Jika dirinya mendapatkan kebahagiaan dia bersyukur, maka itu adalah suatu kebaikan baginya. Dan jika dia terkena musibah dia bersabar, maka itu juga menjadi kebaikan baginya".

[144] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 1466.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil *takhrīj* dengan al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi menggunakan kata kunci "*'Ajab*", ditemukan hadis dengan redaksi "'ajaban/'ajibtu li amr al-mu'min" terdapat pada tiga induk kitab hadis, yakni; Ṣaḥīḥ Muslim, Musnad Aḥmad dan Musnad al-Dārimy.[145]

Tabel 4.7

Hasil Takhrī*j* al-Ḥadīth

Tentang Sabar dalam Hidup

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Kitab/Bab	No. Hadis	Jumlah
1.	Ṣaḥīḥ Muslim	*Al-Zuhd*	2999	1
2.	Musnad Aḥmad	Musnad Ṣuhayb r.a	18934 18939 23924 23930	4
3.	Sunan al-Dārimy	*Al-Raqāq*	2984	1
Jumlah Keseluruhan Hadis			6 Hadis	

b. Analisis Hadis Parsial

1) Tabel Sanad

Tabel 4.8

Tabel Sanad Hadis

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
1.	Ṣuhayb r.a	Rāwi I	Sanad V
2.	'Abd al-Rahmān bin Abī Layla	Rāwi II	Sanad IV

[145] Wensinck, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, vol. 4, 135.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
3.	Thābit	Rāwi III	Sanad III
4.	Sulaymān bin al-Mughīrah	Rāwi IV	Sanad II
5.	Shaybān bin Farrūkh	Rāwi V	Sanad I
	Haddāb bin Khālid al-Azdy		
6.	Muslim bin al-Hajjāj	Rāwi VI	Mukharrij al-Ḥadīth

2) Biografi para *Rāwi*

Pada hadis sasaran terdapat 5 *rāwi* ditambah Imam Muslim yang berstatus sebagai *mukharrij ḥadīth*. Berikut biografi masing-masing perawi;

a) Muslim bin al-Hajjāj

Nama lengkap beliau adalah Abū al-Ḥusayn Muslim bin al-Ḥajjāj bin Muslim bin Ward bin Kawshādh al-Qushayri al-Naysābūry. Seorang imam hadis yang agung, *ḥāfiẓ*, *mujawwid*, *ḥujjah* dan pengarang kitab "al-Ṣaḥīḥ". Para pakar sejarah berbeda pendapat kapan tahun lahir dan wafat beliau. Dikatakan bahwa beliau dilahirkan pada tahun 204 H dan wafat pada tahun 261 H.[146]

Imam Muslim mulai belajar hadis sejak tahun 218 H. pada Yaḥyā bin Yaḥyā al-Tamīmy, ketika beliau berusia 14 tahun. Pada tahun 220 beliau menunaikan ibadah haji sambil belajar kepada imam al-Qa'naby. Dalam pengembaraan ilmunya beliau

[146] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3835.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjelajah ke beberapa kota dan negara mulai dari Irāk, kemudian ke Hijāz, Shām, Mesir dan lainnya. Di antara guru-guru beliau adalah; Ibrāhīm bin Khālid al-Yashkury, Ibrāhīm bin dīnār al-Tammār, Aḥmad bin Hanbal, Aḥmad bin Jawwās, Aḥmad bin Ja'far, Ismā'īl bin abī Uways, Ismā'īl bin al-Khalīl, Harmalah bin Yahyā, **Shaybān bin Farrūkh**, 'Abd Allāh bin Barrād, 'Abd Allāh bin al-Dārimy, 'Abd al-Rahmān bin Sallām al-Jumaḥy, Muḥammad bin 'Abd Allāh Numayr, Muḥammad bin Yahyā al-Marwazȳ, Hārūn bin Ma'ruf, **Hudbah,** Yūsuf bin Ḥammād al-Ma'ny, Yūsuf bin 'Īsā al-Marwazȳ, Yūnus bin 'Abd al-A'lā dan masih banyak yang lainnya.[147]

Adapun ulama' yang menjadi murid beliau di antaranya; Abū Muḥammad bin Abī Hatim Al-Rāzy, Abū al-Faḍl Aḥmad bin Salamah, Ibrāhīm bin Abī Ṭālib, Abū 'Amr Al-Khaffāf, Husayn bin Muhammad Al-Qab'āny, Abū 'Amr Aḥmad Ibn al-Mubārak al-Mustamli, Al-Hāfiẓ Ṣāliḥ bin Muḥammad, 'Ali bin Hasan Al Hilāly, Muḥammad bin Abd al-Wahhāb Al-Farrā', Ali Ibn al-Husayn Ibn al-Junayd, Ibnu Khuzaymah, Abū 'Awānah al-Isfirāyīny dan masih banyak lainnya.[148]

---

[147] Ibid. 3835-3836.
[148] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 4, 76.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Haddāb bin Khālid al-Azdy

Nama lengkapnya adalah Hudbah bin Khālid bin Aswad bin Hudbah al-Tawbāny.[149] Biasanya disebut juga dengan nama Haddāb bin Khālid Abū Khālid al-Azdy.[150] Lahir pada tahun 140 H. dan wafat pada tahun 236 H.

Meriwayatkan hadis dari banyak ulama' di antaranya; Jarīr bin Ḥāzim, Ḥammād bin Salamah, Ḥammād bin al-Ja'd, Abbān bin Yazīd, Salām bin Miskīn, **Sulaymān bin al-Mughīrah**, Hammām bin Yaḥyā, 'Awn bin Dhakwān, Mubārak bin Faḍālah, Shibāk bin 'Āid, Ṣadaqah bin Mūsā, Hārūn bin Mūsā, Rajā' bin Abī Yahyā al-Ḥarashy dan lain-lain. sedangkan ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; Imām al-Bukhāry, **Imām Muslim**, Imām Abū Dāwūd, Abū Zar'ah, Abū Ḥātim, Ḥarb al-Karmāny, Muḥammad bin Ayyūb al-Bajaly, Ibn Abī 'Āṣim, Baqia bin Makhlad, dan lain-lain.[151]

c) Shaybān bin Farrūkh

Nama lengkapnya adalah Abū Muḥammad Shaybān bin Farrūkh al-Ḥabaṭy al-Ubully al-Baṣry. Seorang ahli hadis, *ḥāfiẓ al-ḥadīth* yang *ṣadūq*. Beliau dilahir tahun 140 H. dan wafat pada tahun 236 H.[152]

---

[149] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 4, 4062.
[150] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 9, 114.
[151] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 4, 4062.
[152] Ibid. vol. 2, 1999.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Meriwayatkan hadis dari banyak ulama' di antaranya; Jarīr bin Ḥāzim, Ḥammād bin Salamah, Abbān bin Yazīd, Salām bin Miskīn, **Sulaymān bin al-Mughīrah**, Mubārak bin Faḍālah, Muḥammad bin Rashīd al-Makḥūly dan ulama' seangkatannya. Sedangkan ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; **Imām Muslim**, Imām Abū Dāwūd, Ja'far al-Firyāby, Muḥammad bin 'Abd Allāh Muṭayyan, al-Ḥasan bin Sufyān, Abū ya'lā al-Mūṣily dan lain-lain.[153]

d) Sulaymān bin al-Mughīrah

Nama lengkapnya adalah Abū Sa'īd Sulaymān bin al-Mughīrah al-Qaysy al-Baṣry. Wafat tahun 165 H.[154]

Meriwayatkan hadis dari ayah beliau al-Mughīrah al-Qaysy, **Thābit al-Banāny**, al-Ḥasan al-Baṣry, Ḥumayd bin Hilāl al-'Adawy, Sa'īd bin Iyās al-Jarīry, Muḥammad bin Sīrīn dan Abī Mūsā al-Hilāly. Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya adalah; Adam bin Iyās, Ishāq bin 'Umar bin Salīṭ, Asad bin Mūsā, Bahz bin Asad, Ḥibbān bin Hilāl, Abū Usāmah Ḥammād bin Usāmah, Khālid bin Nizār, Sufyān al-Thawry, Sulaymān bin Ḥarb**, Shaybān bin Farrūkh**, 'Āṣim bin 'Ali bin 'Āṣim, 'Abd Allāh bin al-Mubārak, Muslim bin Ibrāhīm, Abū Hishām al-Mughīrah

[153] Ibid.
[154] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 12, 69-70.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bin Salamah al-Makhzūmy, **Hudbah bin Khālid**, Wakī' bin al-Jarrāḥ, Yaḥyā bin Adam, Yazīd bin Hārūn dan lainnya.[155]

e) Thābit

Nama lengkapnya Abū Muḥammad Thābit bin Aslam al-Banāny al-Baṣry. Wafat 123 H.[156]

Meriwayatkan hadis dari beberapa ulama', di antaranya; Anas bin Mālik, Ibn al-Zubayr, Ibn 'Umars, 'Abd Allāh bin Mughaffal, 'Umar bin Abī Salamah, 'Amr bin Shu'ayb, Shu'ayb, 'Abd Allāh bin Rabāḥ al-Anṣāry, **'Abd al-Rahmān bin Abī Layla**, Muṭarrif bin 'Abd Allāh bin al-Shikhkhīr, Abī Rāfi' al-Ṣā'igh dan lainnya.

Adapun beberapa ulama' yang meriwayatkan hadis darinya adalah; Ḥumayd al-Ṭawīl, Shu'bah, Jarīr bi Ḥāzim, al-Ḥammadān, Ma'mar, Hammām, Abū 'Awānah, Ja'far bin Sulaymān, **Sulaymān bin al-Mughīrah**, Dāwūd bin Abī Hind, al-A'mash, 'Īsā bin al-Ṭahmān, Quraysh bin Ḥayyān, 'Abd Allāh bin al-Muthannā, serta masih banyak lainnya.[157]

f) 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla

Nama lengkapnya adalah 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla al-Anṣāry al-Kūfy. Dilahirkan pada masa kekhalifahan 'Umar ra.

---

[155] Ibid.
[156] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 1, 262.
[157] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

wafat pada tahun 83 H. tenggelam di sungai Dujayl bersama Ibn al-Ash'ath.[158]

Meriwayatkan hadis dari beberapa sahabat, di antaranya; **Ṣuhayb**, Ka'ab bin 'Ajrah, al-Barrā'. Umm Hāni', Ubay bin Ka'ab, Zayd bin Arqam, Qays bin Sa'd, Sahl bin Ḥanīf, 'Ali bin Abī Ṭālib, Anas bin Mālik, al-Miqdād bin al-Aswad, Ḥudhayfah dan Abī Ayyūb.

Sedangkan yang meriwayatkan hadis darinya adalah; **Thābit al-Banāny**, al-Ḥakam bin 'Utaybah, Hilāl bin Abī Ḥamīd, 'Amr bin Murrah, 'Ab[159]d Allah bin 'Īsā bin 'Abd al-Rahmān, Mujāhid, Abū Qilābah, 'Abd al-Mālik bin 'Umayr, Yazīd bin Abī Ziyād dan 'Amr bin Maymūn.

g) Ṣuhayb

Terdapat banyak versi mengenai nasab dan nama lengkap beliau. Al-Kalaby dan Abū Nu'aym mengatakan bahwa nama lengkap beliau adalah Ṣuhayb bin Sinān bin Mālik bin 'Abd 'Amr bin 'Aqīl bin 'Āmir bin jandalah bin Jadhīmah bin Ka'ab bin Sa'd al-Raba'iy al-Namīry. Sedangkan al-Wāqidy mengatakan bahwa nama lengkap beliau adalah Ṣuhayb bin Sinān bin Khālid bin 'Abd 'Amr bin 'Aqīl bin Ka'ab bin Sa'd.[160]

---

[158] Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*, vol. 1, 424-425.
[159] Ibid.
[160] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah*; 573; al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 13, 237.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ketika Rasulullah diutus menjadi Nabi, Beliau termasuk salah satu sahabat yang pertama kali ikrar masuk Islam. Al-Wāqidy mengatakan; "Ṣuhayb dan 'Amār masuk Islam di hari yang sama, waktu itu sahabat yang masuk Islam baru sekitar tiga puluhan lebih. Beliau termasuk sahabat yang masih dalam keadaan lemah di Makkah dan mendapat siksa karena membela keimanannya."

Diriwayatkan dari Imam Mujāhid; "orang yang pertama kali mengikrarkan Islam secara terang-terangan ada tujuh, yaitu; Rasulullah Muḥammad saw., Abū Bakr, Bilāl, Ṣuhayb, Khabbāb, 'Ammār bin Yasār, Sumayyah Umm 'Ammār."[161]

Selain dari Rasulullah saw., beliau juga meriwayatkan hadis dari sahabat 'Ali bin Abī Ṭālib dan sahabat 'Umar bin al-Khattāb. Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; Ibrāhīm bin 'Abd al-Rahmān bin 'Awf, Aslam bukan merdeka 'Umar bin al-Khattāb, Jabir bin 'Abd Allah al-Anṣāry, putra-putra beliau Ḥabīb, Ḥamzah, Muḥammad, Sa'd, Ṣāliḥ, Ṣayfiy dan Uthmān. selanjutnya Sa'īd bin al-Musayyab, Shu'ayb bin 'Amr bin Sulaym, 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla, Ka'b al-Aḥbār, Mujāhid bin Shihāb al-Namary dan Muṣ'ab bin Sa'd.[162]

Ṣuhayb banyak menghadiri peperangan, di antaranya; perang Badar, perang Uḥud, perang Khandaq dan perang-perang lain yang kesemuanya bersama Rasulullah saw.

---

[161] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah, 574.*
[162] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 13, 238-239.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ṣuhayb bin Sinān wafat di kota Madinah pada bulan Syawal tahun 38 H. dalam usia 73 tahun dan dimakamkan di Madinah pula.[163]

3) Analisis Sanad

a) Analisis Ke-*thiqah*-an Rāwi

Penyajian data-data tentang *thiqah* dan tidaknya *rāwi* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis teliti dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Muslim bin al-Hajjāj

Al-Dhahaby[164] mengatakan:

قَالَ أَبُو قُرَيشٍ مُحَمَّدُ بن جُمْعَة الحَافِظ: سَمِعْتُ مُحَمَّدُ بن بَشار يَقُول: حُفَّاظُ الدُّنْيَا أَرْبَعَة: أَبُو زَرْعَة بِالرَاي والدَّارِمِي بِسَمَرقَند و مُحَمَّدُ بن إِسمَاعِيل بِبُخَارَى ومُسْلِمٌ بِنَيْسَابُور.

"Abū Quraysh Muḥammad bin Jum'ah al-Ḥāfiẓ mengatakan: aku mendengar Muḥammad bin Bashār berkata: *Ḥuffāẓ al-Dunyā* (pemimpin para penghafal hadis di dunia) ada empat. Abū Zur'ah di kota Ray, al-Dārīmy di kota Samarqand, Muḥammad bin Ismā'īl di kota Bukhāra dan Muslim di kota Naysābūr".

Ibn Abī Ḥātim[165] mengatakan:

كان ثقة من الحُفَّاظُ لَهُ مَعْرِفَةٌ بالحديث. سُئِلَ أَبِي عَنْهُ فَقال: صَدُوق.

"(Muslim bin al-Hajjāj) thiqah, termasuk salah satu dari para ḥāfiẓ dan punya pengetahuan tentang hadis. Ayahku pernah ditanya tentang Muslim bin al-Hajjāj. beliau menjawab; *ṣadūq*".

---

[163] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah, 575.*
[164] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 3, 3837.
[165] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 8, 182-183 .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari paparan data seperti pada uraian di atas dapat penulis ambil suatu simpulan bahwa: Imām Muslim bin al-Hajjāj adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(2) Haddāb bin Khālid al-Azdy

Dalam *Siyar A'lām Al-Nubalā'*[166] diterangkan:

رَوَى: عَلِيُّ بنُ الجُنَيْدِ، عَنْ يَحْيَى بنِ مَعِيْنٍ: ثِقَةٌ. وَقَالَ أَبُو حَاتِمٍ: صَدُوْقٌ. وَاحْتَجَّ بِهِ: الشَّيْخَانِ. وَمَا أَدرِي مُستَنَدَ قَوْلِ النَّسَائِيِّ: هُوَ ضَعِيْفٌ.

"'Ali bin al-Junayd meriwayatkan dari Yahyā bin Ma'īn. Hudbah *thiqah.* Abū Ḥātim mengatakan *ṣadūq.* Imam Bukhāri dan Muslim menjadikannya hujjah. Aku tidak tahu dasar perkataan imam al-Nasā'I yang mengatakan; *ḍa'īf*"

Dalam al-Ikmāl[167] diterangkan:

قال أبو أحمد ابن عدي: سمعت أبا يعلى يقول: كان هدبة ثقة. وفي الزهرة: روى عنه البخاري خمسة عشر حديثا، ومسلم مائة حديث وثلاثين حديثا. وقال مسلمة بن قاسم: بصري ثقة.

"Abū Aḥmad bin 'Udy mengatakan: aku mendengar Abū Ya'lā mengatakan; Hudbah *thiqah.* Dalam kitab al-Zuhrah diterangkan; Imam Bukhāri meriwayatkan 15 hadis darinya dan Muslim meriwayatkan 130 hadis. Maslamah bin Qāsim mengatakan; Hudbah seorang ahli baṣrah yang *thiqah*.".

Dalam "al-Kāmil" Ibn 'Udy[168] mengatakan:

وهدبة اسْتَغنَيتُ أَنْ أُخرِجَ لَهُ حَدِيْثاً لأَنِّي لاَ أَعْرِفُ لَهُ حَدِيْثاً مُنْكَراً فِيْمَا يَرْوِيْهِ، وَهُوَ كَثِيْرُ الحَدِيْثِ. وَوَثَّقَهُ النَّاسُ، وَهُوَ صَدُوْقٌ، لاَ بَأْسَ بِهِ

[166] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 4, 4062.
[167] Ibn Qalīj, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, vol. 12, 129.
[168] Abī Aḥmad 'Abd Allāh Ibn 'Udy al-Jurjāniy, *Al-Kāmil Fi Ḍu'afā' Al-Rijāl*, vol. 8 (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, n.d.), 457.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Adapun Hudbah aku tidak butuh untuk *mentakhrīj* hadis darinya sebab tidak aku ketahui hadis *munkar* yang beliau riwayatkan padahal beliau banyak hadisnya. Sebagian ulama' men*thiqah*kannya, akan tetapi beliau ṣadūq lā ba's bih".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Haddāb bin Khālid adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(3) Shaybān bin Farrūkh

Ibn Ḥajar[169] mengatakan:

قلتُ وأرّخه بن قانع سنة سادس وقال صالح وقال مسلمة ثقة وقال الساجي قدري إلا أنه كان صدوقا.

"aku katakan; Ibn Qāni' mencatatkan sejarah bahwa (Shaybān bin Farrūkh) wafat tahun 6 (236 H.), kemudian beliau mengatakan Shaybān bin Farrūkh *ṣāliḥ*. Abū Maslamah mengatakan *thiqah*. Sedangkan al-Sājy mengatakan; beliau *qadariyyah* akan tetapi *ṣadūq* ".

Al-Dhahaby[170] mengatakan:

قَالَ عَبْدَانُ: كَانَ عِنْدَهُ خَمْسُوْنَ أَلفَ حَدِيْثٍ، وَكَانَ أَثْبَتَ عِنْدَهُم مِنْ هُدْبَةَ بنِ خَالِدٍ. وَذَكَرَهُ أَبُو زُرْعَةَ، فَقَالَ: صَدُوْقٌ. وَأَمَّا أَبُو حَاتِمٍ، فَقَالَ: كَانَ يَرَى القَدَرَ، وَاضْطَرَّ النَّاسُ إِلَيْهِ بِأَخَرَةٍ

"'Abdān mengatakan; (Shaybān bin Farrūkh) punya 50.000 hadis, beliau lebih *thabat* daripada Hudbah bin Khālid. Abū Zur'ah menyebutnya dan mengatakan; *ṣadūq*. sedangkan Abū Ḥātim mengatakan; Shaybān bin Farrūkh berfaham Qadariyyah dan para ahli hadis bingung terhadap beliau dengan sanad *'ali* ".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Shaybān bin Farrūkh adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

---

[169] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 185.
[170] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 2000.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(4) Sulaymān bin al-Mughīrah

Al-Dhahaby[171] menuliskan;

وَقَالَ قُرَادٌ أَبُو نُوْحٍ: سَمِعْتُ شُعْبَةَ يَقُوْلُ: سُلَيْمَانُ بنُ الْمُغِيْرَةِ سَيِّدُ أَهْلِ البَصْرَةِ.

"Furād Abū Nūh mengatakan, aku mendengan Shu'bah mengatakan; Sulaymān bin al-Mughīrah adalah penghulu ahli Baṣrah".

Dalam Tahdhīb al-Kamāl[172] diterangkan:

وَقَال أبو طالب، عَن أحمد بْن حنبل: ثبت ثبت. وَقَال إسحاق بْن مَنْصُور ، عَنْ يحيى بْن مَعِين: ثقة ثقة.

"Abū Ṭālib dari Aḥmad bin Ḥanbal mengatakan; (Sulaymān bin al-Mughīrah) *thabat thabat.* Ishāq bin Manṣūr dari Yahyā bin Ma'īn mengatakan; *thiqah thiqah*".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Sulaymān bin al-Mughīrah adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(5) Thābit bin Aslam al-Banāny

Ibn Abī Ḥātim[173] mengatakan:

سمعت أبي يقول: ثابت البناني ثقة صدوق واثبت أصحاب أنس الزهري ثم قتادة ثم ثابت البناني.

"Aku mendengar ayahku mengatakan; Thābit al-Banāny *thiqah ṣadūq.* Paling *thabat* santri-santri Anas adalah al-Zuhry kemudian Qatādah kemudian Thābit bin al-Banāny.

[171] Ibid., 1924
[172] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 12, 72.
[173] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 2, 449.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-Mizzy[174] menuliskan:

وَقَال أَحْمَد بْن عَبْد اللَّهِ العجلي: ثقة، رجل صالح. وَقَال النَّسَائي: ثقة.

"Aḥmad bin 'Abd Allah al-Ijly berkata; *thiqah,* ṣalīḥ. al-Nasā'I berkata; *thiqah*".

Ibn Qalīj[175] menuliskan;

وقال ابن عدي: ما هو إلا ثقة صدوق، وأحاديثه صالحة مستقيمة، وهو من ثقات المسلمين، وهو نفسه إذا روى عمن هو فوقه من مشايخه فإنه مستقيم الحديث ثقة.

"Ibn 'Ady mengatakan; Tidaklah (Thābit al-Banāny) kecuali orang yang *thiqah ṣadūq.* hadis-hadisnya ṣalīḥah dan mustaqīmah, beliau termasuk muslim yang *thiqah.* Beliau sendiri jika meriwayatkan dari gurunya maka beliau orang yang lurus hadisnya, *thiqah*".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Thābit bin Aslam al-Banāny adalah *rāwi* yang ***thiqah.***

(6) 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla

Ibn Abī Ḥātim[176] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال ذكره أبي عن إسحاق بن منصور عن يحيى بن معين أنه قال: عبد الرحمن بن أبي ليلى ثقة. نا عبد الرحمن قال سألت أبي عن عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى فقال: لا بأس به.

"'Abd al-Rahmān menceritakan kepadaku, beliau berkata; Ayahku menyebutkan, dari Ishāq bin Manṣūr dari Yahyā bin Ma'īn, bahwa beliau berkata; 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla *thiqah.* 'Abd al-Rahmān menceritakan. Beliau berkata; aku bertanya kepada ayahku tentang 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla. Beliau menjawab; *Lā Ba's Bih*"

[174] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 4, 347.
[175] Ibn Qalīj, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, vol. 3, 367.
[176] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 5, 301.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-Mizzy[177] menuliskan:

وَقَال إسحاق بْن منصور، عَن يحيى بْن مَعِين: ثقة. وَقَال أَحْمَد بْن عَبد الله العجلي: كوفي تابعي ثقة..

"Ishāq bin Manṣūr dari Yahyā bin Ma'īn, berkata; 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla *thiqah.* Aḥmad bin 'Abd Allah al-Ijly berkata; 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla seorang tabi'in Kufah yang *thiqah*".

(7) Ṣuhayb bin Sinān

Ṣahabat dan tidak perlu diragukan lagi ke*thiqah*annya.

b) Analisis Persambungan Sanad

Penyajian data-data tentang persambungan *sanad* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis analisis, dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Muslim bin al-Hajjāj

Dalam redaksi sanad hadis yang penulis analisis, beliau mengatakan: حَدَّثَنَا هَدَّابُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ، وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ.

Redaksi ini oleh *muḥaddithīn* digunakan dalam bentuk *sama',* yaitu pembacaan hadith oleh guru kepada murid. Hal ini memberikan indikasi bahwa ada pertemuan antara Muslim bin al-Hajjāj dengan gurunya yaitu: Haddāb bin Khālid al-Azdy dan Shaybān bin Farrūkh. Dengan demikian *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

[177] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 17, 375.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) Haddāb bin Khālid al-Azdy dan Shaybān bin Farrūkh

Mata rantai kedua pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ. Redaksi ini sama dengan redaksi pada mata rantai pertama, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Haddāb bin Khālid al-Azdy dan Shaybān bin Farrūkh dan Sulaymān bin al-Mughīrah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(3) Sulaymān bin al-Mughīrah

Mata rantai ketiga pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا ثَابِتٌ. Redaksi ini juga sama dengan redaksi pada mata rantai sebelumnya, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Sulaymān bin al-Mughīrah dan Thābit al-Banāny *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(4) Thābit

Mata rantai selanjutnya sampai akhir pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى.

Sejauh Penelusuran *rijāl al-ḥadīth* yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi *rāwi*, diketahui bahwa antara Thābit dan ‘Abd al-Rahmān bin Abī Layla. Pun demikian, Thābit tidak terindikasi melakukan *tadlīs*. Jadi dapat disimpulkan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(5) ‘Abd al-Rahmān bin Abī Layla

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ صُهَيْبٍ. Redaksi periwayatan ini sama dengan redaksi sebelumnya yakni menggunakan “‘an”. Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi rāwi, diketahui bahwa antara ‘Abd al-Rahmān bin Abī Layla dan Ṣuhayb dimungkinkan pernah bertemu dan beliau tidak terindikasi melakukan *tadlīs*. Dari uraian ini, penulis memberikan kesimpulan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(6) Ṣuhayb

Sebagaimana yang penulis uraikan pada sub *analisis* ke-*thiqah*-an *rāwi* bahwa *al-ṣahābat kulluhum ‘udūl* (semua sahabat itu adil) , maka tidak perlu diragukan lagi bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

c) Penyimpulan Hasil Analisis Sanad

Melalui pemaparan data-data yang berhubungan dengan ke-*thiqah*-an *rāwi* dan persambungan *sanad*, penulis dapat menarik kesimpulan sebagaimana berikut;

(1) *Rāwi* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah lima orang *rāwi* ditambah satu *mukharrij*, semuanya ***rāwi thiqqah.*** Akan tetapi pada diri Hudbah bin Khālid dan Shaybān bin Farrūkh terindikasi ***thiqah*** tingkat rendah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) *Sanad* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah lima orang ditambah satu *mukharrij*, semuanya ***muttaṣil***.

Dari uraian paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang Sabar dalam Hidup yang penulis analisis adalah hadis yang ***ḥasan al-isnad*** **(sanadnya *ḥasan*).**

4) Analisis Matan

a) Analisis *Shād* -Tidaknya *Matan*

Sejauh penelusuran yang penulis lakukan berkaitan dengan teks matan hadis tentang Sabar dalam Hidup ini, penulis tidak menemukan adanya kontradiksi dengan dalil *naqli*, baik dari al-qur'an atau hadis. Hadis ini sejalan dengan perintah Allah swt., kepada orang-orang yang beriman untuk selalu bersabar dalam segala hal. Allah saw., berfirman;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ[178]

> "Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allâh supaya kamu beruntung".

Dalam beberapa ayat Allah swt., menjelaskan bahwa ujian dan cobaan itu pasti akan menimpa pada diri setiap orang yang beriman. Ujian ini bertujuan untuk mengetahui mana hamba-hambanya yang bersungguh-sungguh dan dapat bersabar, dan mana hamba yang sebaliknya. Allah swt., berfirman;

[178] Al-Qur'an, 3: 200

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَلَنبلُوَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجَاهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَنَبْلُوَ أَخْبَارَكُمْ.[179]

Dan sesungguhnya Kami benar-benar akan menguji kamu agar Kami mengetahui orang-orang yang berjihad dan bersabar di antara kamu, dan agar Kami menyatakan (baik buruknya) hal ihwalmu.

كُلُّ نَفْسٍ ذَآئِقَةُ الْمَوْتِ ۗ وَنَبْلُوْكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً ۗ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُوْنَ[180]

Setiap yang bernyawa akan merasakan mati. Kami akan menguji kamu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan. Dan kamu akan dikembalikan hanya kepada Kami.

Dalam ayat lainnya, Allāh swt., menjelaskan kepada kita tentang macam-macam cobaan yang diberikan kepada hambaNya serta berita gembira bagi orang-orang yang bersabar bahwa buah dari kesabaran adalah keberkahan dan rahmat dari Allah swt.

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الخَوْفِ وَالجُوْعِ وَنَقْصٍ مِنَ الأَمْوَالِ وَلأَنْفُسِ وَالَّثمَرَاتِ وَبَشِّرِالصَّبِرِيْنَ (155) الَّذِيْنَ إِذَا أَصَبَتْهُمْ مُصِيْبَةٌ قَالُوْا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُوْنَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَتٌ مِّن رَّبِهِم وَرَحْمَةٌ صلى وَأولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ (157)[181].

"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar, (155) (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: *"Innā lillāhi wa innā ilayhi rāji'ūn"*. (156) Mereka itulah yang mendapatkan keberkahan yang sempurna dan rahmat dari Rabbnya, dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk." (157).

[179] Al-Qur'an, 47: 31
[180] Al-Qur'an, 21: 35
[181] Al-Qur'an, 2: 155-157

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Analisis *Mu'allal* (Cacat) Tidaknya *Matan*

Pada tataran ini, penulis tidak menemukan benturan antara isi *matan* dengan dalil aqli. Jikalau meruntut pada kitab-kitab sejarah, akan kita temukan bahwa para nabi terdahulu dapat sukses berkat kesabaran yang mereka jalani dalam berbagai hal.

Manusia hidup di dunia sejak dahulu sampai akan datang tidak akan luput dari dua perkara, susah-senang, sedih-bahagia dan nikmat serta sengsara. Sebagaiman roda berputar, hidup kadang di atas juga kadang di bawah. Akan tetapi sebagai orang mukmin kita harus menyikapi dua keadaan tersebut dengan cermat. Jika dalam keadaan susah dan sengsara kita harus bersabar dan terus berdoa. Dan jika kita dalam keadaan senang dan bahagia kita harus mensyukurinya agar nikmat yang diberikan kepada kita semakin bertambah. Allah swt., berfirman;

وَاِذْ تَاَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَاَزِيْدَنَّكُمْ وَ لَئِنْ كَفَرْتُمْ اِنَّ عَذَابِيْ لَشَدِيْدٌ[182]

> Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat."

Tentu kita masih ingat cerita kesabaran Nabi Nūh dalam mejalankan dakwah selama ratusan tahun. Cerita kesabaran Nabi Ayyūb dalam menerima berbagai cobaan fisik mulai dari hilangnya harta benda, anak dan keluarga serta penyakit yang mendera tak

[182] Al-Qur'an, 14: 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kunjung sirna. Dan tentunya, kita tidak akan lupa cerita kesabaran Nabi Muḥammad saw., ketika di kota Ṭa'if Beliau dilecehkan, diludahi dan dilempar kotoran sewaktu menyampaikan dakwah risalah agama Islam. Sekarang bisa kita lihat buah dari kesabaran Beliau, umat islam dapat diterima dan berkembang sampai ke seluruh negara.

c) Penyimpulan Hasil Analisis Matan

Melihat paparan data yang telah diuraikan, penulis menemukan bahwa *matan* hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.* Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa hadis yang diteliti adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-matn.***

5) Penyimpulan Hasil Penelitian

Dari rangkain penelitian yang penulis lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

a) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis adalah ***rāwi thiqqah.*** Akan tetapi pada diri Hudbah bin Khālid dan Shaybān bin Farrūkh terindikasi *thiqah* tingkat rendah

b) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis ***muttaṣil***.

c) *Analisis matan* hadis memberikan kesimpulan bahwa matan hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.*

d) Hasil penelitian hadis tentang sabar dalam hidup memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ḥasan***.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. **Analisis Hadis Simultan**

1) Paparan Hadis Tābi'

Setelah melakukan *I'tibār* dapat diketahui bahwa hadis tentang Hadis tentang Sabar dalam Hidup riwayat Muslim dari sahabat Ṣuhayb ra., yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *tābi'* yang di*takhrīj* oleh Imam Aḥmad dan al-Dārimy sebagai berikut;

a) Hadis yang di*takhrīj* oleh Imam Aḥmad

حَدَّثَنَا بَهْزٌ، وَحَجَّاجٌ، قَالَا: حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ الْمُغِيرَةِ، عَنْ ثَابِتٍ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " عَجِبْتُ مِنْ أَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَ الْمُؤْمِنِ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ، كَانَ ذَلِكَ لَهُ خَيْرًا، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ فَصَبَرَ، كَانَ ذَلِكَ لَهُ خَيْرًا ".[183]

حَدَّثَنَا عَفَّانُ، مِنْ كِتَابِهِ، حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ، حَدَّثَنَا ثَابِتٌ، عَنِ ابْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " عَجِبْتُ لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَ الْمُؤْمِنِ كُلَّهُ لَهُ خَيْرٌ، لَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ، وَكَانَ خَيْرًا، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ صَبَرَ، وَكَانَ خَيْرًا ".[184]

حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ مَهْدِيٍّ، حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ الْمُغِيرَةِ، عَنْ ثَابِتٍ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:"عَجِبْتُ مِنْ قَضَاءِ اللهِ لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَ الْمُؤْمِنِ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ فَشَكَرَ، كَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ فَصَبَرَ، كَانَ خَيْرًا لَهُ".[185]

---

[183] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 31, 264. Hadis no. 18934.
[184] Ibid., 268. Hadis no. 18939.
[185] Ibid., vol. 39, 347. Hadis no. 23924.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حَدَّثَنَا عَفَّانُ، حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ سَلَمَةَ، حَدَّثَنَا ثَابِتٌ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: بَيْنَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَاعِدٌ مَعَ أَصْحَابِهِ إِذْ ضَحِكَ فَقَالَ: " أَلَا تَسْأَلُونِي مِمَّ أَضْحَكُ؟ " قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَمِمَّ تَضْحَكُ؟ قَالَ: " عَجِبْتُ لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، إِنْ أَصَابَهُ مَا يُحِبُّ، حَمِدَ اللهَ وَكَانَ لَهُ خَيْرٌ، وَإِنْ أَصَابَهُ مَا يَكْرَهُ فَصَبَرَ، كَانَ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ كُلُّ أَحَدٍ أَمْرُهُ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ إِلَّا الْمُؤْمِنُ ".[186]

b) Hadis yang di*takhrīj* oleh Imam al-Dārimy

أَخْبَرَنَا أَبُو حَاتِمٍ الْبَصْرِيُّ هُوَ رَوْحُ بْنُ أَسْلَمَ الْبَصْرِيُّ، حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ سَلَمَةَ، أَنْبَأَنَا ثَابِتٌ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: بَيْنَمَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَالِسٌ إِذْ ضَحِكَ فَقَالَ: أَلَا تَسْأَلُونِي مِمَّا أَضْحَكُ؟. فَقَالُوا: مِمَّ تَضْحَكُ؟ قَالَ: " عَجَبًا مِنْ أَمْرِ الْمُؤْمِنِ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ: إِنْ أَصَابَهُ مَا يُحِبُّ، حَمِدَ اللَّهَ عَلَيْهِ، فَكَانَ لَهُ خَيْرٌ، وَإِنْ أَصَابَهُ مَا يَكْرَهُ فَصَبَرَ، كَانَ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ كُلُّ أَحَدٍ أَمْرُهُ لَهُ خَيْرٌ إِلَّا الْمُؤْمِنَ ".[187]

2) Analisis Hadis Tābi'

Ditinjau dari segi sanad, hadis pertama sampai ketiga yang ditakhrīj oleh Imam Aḥmad mempunyai rantai sanad yang sama dengan sanad hadis riwayat imam Muslim, kecuali pada tingkatan sanad pertama setelah *mukharrij*. Pada tingkatan ini, rāwi dari Imam Aḥmad adalah Bahz dan Ḥajjāj pada hadis pertama, 'Affān pada hadis kedua dan 'Abd al-Rahmān bin Mahdy pada hadis ketiga.

Sejauh penelusuran tentang tingkat kredibelitas (*thiqah*) rawi, dapat penulis simpulkan sebagai berikut. Bahz bin Asad adalah rāwi

[186] Ibid. vol. 39, 350. Hadis no. 23930.
[187] Abū Muḥammad 'Abd Allah bin 'Abd al-Rahmān al-Dārimy, *Al-Musnad Al-Jāmi'*, 1st ed. (Beirut: Dār al-Bashā'ir al-Islāmiyyah, 2013), 665. Hadis no. 2984.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang *thiqah thabat*.[188] Ḥajjāj bin Muḥammad al-Miṣṣīṣy adalah rāwi yang *thiqah thabat*. [189] 'Affān bin Muslim al-Ṣaffār adalah rāwi yang *thiqah thabat*.[190] 'Abd al-Rahmān bin Mahdy adalah rāwi yang *thiqah thabat ḥāfiẓ*.[191]

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa keempat rawi yang terdapat pada ketiga hadis *tābi'* riwayat Aḥmad tersebut tingkat kredibelitasnya sangat tinggi (*thiqah thabat*). Dilihat dari segi redaksi periwayatan, ketiga hadis *tābi* di atas menggunakan redaksi *samā'* (*ḥaddathanā*) yang memberikan indikasi bahwa sanadnya adalah *muttaṣil* (sambung). Dengan demikian hadis ini adalah hadis **ṣaḥīḥ**. Keberadaan empat rāwi ini dapat menguatkan rāwi pada mata rantai sanad pertama hadis *mutāba'* riwayat Muslim, yaitu Hudbah bin Khālid dan Shaybān bin Farrūkh yang tingkat kredibelitasnya rendah (*ṣadūq*).

Hadis keempat riwayat imam Aḥmad pada tingkatan sanad kedua setelah 'Affān adalah Ḥammād bin Salamah. Pada hadis *mutāba'* riwayat Muslim sanad yang setingkat dengannya adalah Sulaymān bin al-Mughīrah. Ḥammād bin Salamah adalah rāwi yang *thiqah 'ābid athbat al-nās*,[192] demikian juga redaksi periwayatannya adalah *muttaṣil*. Kesimpulan analisis hadis ini adalah hadis **ṣaḥīḥ**.

---

[188] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 178.
[189] Ibid., 224.
[190] Ibid., 681.
[191] Ibid., 601
[192] Ibid., 268.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil analisis hadis memberikan kesimpulan bahwa keempat hadis *tābi* riwayat Aḥmad di atas dapat digunakan sebagai penguat untuk meningkatkan kualitas hadis *mutāba'* riwayat Muslim dari yang asalnya adalah **hadis ḥasan li dhātih** menjadi **hadis ṣaḥīḥ li ghayrih**.

Hadis kelima riwayat imam al-Dārimy mata rantai sanadnya terdiri dari Rawh bin Aslam, Ḥammād bin Salamah, Thābit, 'Abd al-Rahmān bin Abī Layla dan Ṣuhayb ra. Uji kredibelitas rāwi dan sanad Ḥammād sampai Ṣuhayb ra. sudah penulis utarakan sebelumnya. Adapun Rawh bin Aslam sejauh penelusuran penulis, beliau adalah rāwi yang *ḍa'īf*.[193] Kesimpulan analisis, hadis tābi' riwayat al-Dārimy adalah **hadis *ḍa'īf*** dan tidak dapat digunakan untuk menguatkan status hadis *mutāba'* riwayat Muslim karena kualitasnya lebih rendah.

Dari uraian tentang analisis hadis *tābi'* di atas, dapat disimpulkan bahwa hadis riwayat Muslim adalah **hadis ṣaḥīḥ li ghayrih**.

3) Paparan Hadis *Shāhid*

Setelah melakukan *I'tibār* diketahui bahwa hadis tentang sabar dalam hidup riwayat Muslim dari Ṣuhayb ra. yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *shāhid* dari dua orang sahabat, yaitu; sahabat Sa'd bin Abī Waqqāṣ ra. dan sahabat Anas ra.

a) Hadis riwayat Sa'd bin Abī Waqqāṣ ra.

حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ، وَعَبْدُ الرَّزَّاقِ الْمَعْنَى، قَالَ: أَخْبَرَنَا سُفْيَانُ، عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ، عَنِ الْعَيْزَارِ بْنِ حُرَيْثٍ، عَنْ عُمَرَ بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ

[193] Ibid., 329.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:" عَجِبْتُ مِنْ قَضَاءِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ لِلمُؤْمِنِ، إِنِ أَصَابَهُ خَيْرٌ حَمِدَ رَبَّهُ وَشَكَرَ، وَإِنِ أَصَابَتْهُ مُصِيبَةٌ حَمِدَ رَبَّهُ وَصَبَرَ، الْمُؤْمِنُ يُؤْجَرُ فِي كُلِّ شَيْءٍ حَتَّى فِي اللُّقْمَةِ يَرْفَعُهَا إِلَى فِي امْرَأَتِهِ". [194]

'Abd al-Rahmān dan 'Abd al-Razzāq menceritakan kepadaku, Sufyān menceritakan kepadaku dari Abū ishāq dari al-'Ayzār bin Ḥurayth dari 'Umar bin Sa'd dari ayahnya (Sa'd bin Abī Waqqāṣ ra.) berkata; Rasūlullāh saw., bersabda; "aku kagum akan qaḍā' Allah swt., terhadap seorang mu'min. Jika dirinya mendapatkan kebahagiaan dia akan memuji tuhannya dan bersyukur. Dan jika dia terkena musibah dia juga memuji tuhannya dan bersabar. Seorang mu'min akan diberi pahala dalam segala hal hingga sesuap nasi yang dia suapkan pada mulut istrinya.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ، عَنِ الْعَيْزَارِ، عَنْ عُمَرَ بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ سَعْدٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: " عَجِبْتُ لِلمُسْلِمِ إِذَا أَصَابَهُ خَيْرٌ حَمِدَ اللهَ وَشَكَرَ، وَإِذَا أَصَابَتْهُ مُصِيبَةٌ احْتَسَبَ وَصَبَرَ، الْمُسْلِمُ يُؤْجَرُ فِي كُلِّ شَيْءٍ حَتَّى فِي اللُّقْمَةِ يَرْفَعُهَا إِلَى فِيهِ". [195]

حَدَّثَنَا وَكِيعٌ، حَدَّثَنَا إِسْرَائِيلُ، عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ، عَنِ الْعَيْزَارِ بْنِ حُرَيْثٍ الْعَبْدِيِّ، عَنْ عُمَرَ بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " عَجِبْتُ لِلمُؤْمِنِ إِنِ أَصَابَهُ خَيْرٌ حَمِدَ اللهَ وَشَكَرَ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ مُصِيبَةٌ احْتَسَبَ وَصَبَرَ، الْمُؤْمِنُ يُؤْجَرُ فِي كُلِّ شَيْءٍ، حَتَّى فِي اللُّقْمَةِ يَرْفَعُهَا إِلَى فِيهِ ". [196]

b) Hadis riwayat Anas ra.

حَدَّثَنَا يَحْيَى، عَنْ سُفْيَانَ قَالَ: حَدَّثَنِي الْقَاسِمُ بْنُ شُرَيْحٍ، عَنْ ثَعْلَبَةَ قَالَ: سَمِعْتُ أَنَسًا يَقُولُ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: " عَجِبْتُ لِلْمُؤْمِنِ إِنَّ اللهَ لَمْ يَقْضِ قَضَاءً، إِلَّا كَانَ خَيْرًا لَهُ ". [197]

---

[194] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 3, 82. Hadis no. 1487.
[195] Ibid., 113. Hadis no. 1531.
[196] Ibid., 142. Hadis no. 1575.
[197] Ibid., vol. 19, 203. Hadis no. 12160

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حَدَّثَنَا وَكِيعٌ، عَنْ سُفْيَانَ، عَنِ الْقَاسِمِ بْنِ شُرَيْحٍ، عَنْ أَبِي بَحْرٍ، عَنْ أَنَسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "عَجِبْتُ لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ اللهَ لَا يَقْضِي لِلْمُؤْمِنِ قَضَاءً إِلَّا كَانَ خَيْرًا لَهُ ". أَبُو بَحْرٍ اسْمُهُ ثَعْلَبَةُ.[198]

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللهِ حَدَّثَنَا نُوحُ بْنُ حَبِيبٍ، حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ غِيَاثِ بْنِ طَلْقِ بْنِ مُعَاوِيَةَ، عَنْ عَاصِمٍ الْأَحْوَلِ، عَنْ ثَعْلَبَةَ بْنِ عَاصِمٍ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " عَجَبًا لِلْمُؤْمِنِ، لَا يَقْضِي اللهُ لَهُ شَيْئًا إِلَّا كَانَ خَيْرًا لَهُ".[199]

4) Analisis Hadis *Shāhid*.

Setelah mengetahui hasil kesimpulan analisis hadis *tābi'* bahwa hadis riwayat Muslim adalah hadis *ṣaḥīḥ li ghayrih* maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkat kuantitas hadis, apakah hadis ini masuk dalam kategori hadis *gharīb, 'azīz, mashhūr* atau *mutawātir*. Untuk mempermudah langkah analisis perlu kiranya penulis buatkan skema keseluruhan sanad dari banyak sahabat.

Tabel 4.9

Skema Sanad Multi Sahabat

Tingkatan Rāwi						
Pertama	Kedua	Ketiga	Keempat	Kelima	Keenam	Ketujuh
Ṣuhayb bin Sinān ra.	'Abd al-Rahmān bin Abī Layla	Thābit al-Banāny	Sulaymān bin al-Mughīrah	Shaybān bin Farrūkh	Muslim	
				Haddāb bin Khālid	Muslim	
				Bahz	Aḥmad	
				Ḥajjāj	Aḥmad	

[198] Ibid., vol. 20, 254. Hadis no. 12906
[199] Ibid., vol. 33, 405. Hadis no. 20283

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				‘Abd al-Rahmān bin al-Mahdy	Aḥmad	
				‘Affān	Aḥmad	
			Ḥammād bin Salamah	‘Affān	Aḥmad	
				Rawh bin Aslam	al-Dārimy	
Sa’d bin Abī Waqqāṣ ra.	‘Umar bin Sa’d	al-‘Ayzār bin Ḥurayth	Abū ishāq	Sufyān	‘Abd al-Razzāq	Aḥmad
				Sufyān	‘Abd al-Rahmān	Aḥmad
				Shu’bah	Muḥammad bin Ja’far	Aḥmad
				Isrā’īl	Wakī’	Aḥmad
Anas bin Mālik ra.	Tha’labah	al-Qāsim bin Shurayḥ	Sufyān	Yahyā	Aḥmad	
				Wakī’	Aḥmad	
		‘Āṣim al-Aḥwāl	Ḥafṣ bin Ghiyāth	Nūḥ bin Ḥabīb	‘Abd Allāh	Aḥmad

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hadis tentang sabar dalam hidup riwayat Muslim yang menjadi sasaran penelitian diriwayatkan oleh tiga orang sahabat, yaitu; Ṣuhayb bin Sinān ra., Sa’d bin Abī Waqqāṣ ra. dan Anas bin Mālik ra. Meski dalam tingkatan sanad kelima hadis diriwayatkan oleh banyak rāwi, akan tetapi pada tingkatan lainnya hanya diriwayatkan oleh tiga orang rawi atau lebih sedikit. Dari uraian ini penulis memberikan kesimpulan bahwa secara kuantitas hadis ini adalah hadis ***mashhūr***.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Kesimpulan Analisis Hadis Simultan

Setelah dilakukan penelitian hadis secara simultan mendapatkan hasil sebagai berikut;

a) Hadis *tābi'* yang penulis analisis adalah **ṣaḥīḥ**. Keberadaan hadis *tābi'* ini dapat meningkatkan kualitas hadis *mutāba'* riwayat Muslim dari yang asalnya adalah **hadis ḥasan li dhātih** menjadi **hadis ṣaḥīḥ li ghayrih**.

b) Analisis hadis *shāhid* diketahui bahwa hadis tentang sabar dalam hidup yang menjadi sasaran penelitian diriwayatkan oleh tiga orang rawi atau lebih pada tiap tingkatan sanadnya. Sehingga disimpulkan bahwa hadis ini adalah hadis ***mashhūr***.

c) Hasil akhir penelitian hadis riwayat Muslim dari sahabat Ṣuhayb ra. tentang sabar dalam hidup secara simultan memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ṣaḥīḥ li ghayrih mashhūr***..

4. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis Menjaga Kelestarian Alam.

a. *Takhrīj* Hadis tentang Menjaga Kelestarian Alam

Redaksi lengkap dari hadis adalah sebagai berikut;

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، ح وَحَدَّثَنِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ الْمُبَارَكِ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.[200]

Qutaybah bin Sa'īd dan 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak menceritakan hadis kepadaku. Abū 'Awānah menceritakan hadis kepadaku, dari Qatādah dari Anas bin Mālik ra. berkata; Rasulullah Muḥammad saw., bersabda; "tidaklah seorang muslim yang menanam pohon atau bercocok tanam tumbuhan kemudian dimakan burung, manusia atau binatang ternak, melaiankan hal tersebut menjadi sebuah shadaqah baginya".

Dari hasil *takhrīj* yang penulis lakukan dengan bantuan kitab al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi dengan menggunakan kata kunci lafadz *zara'a-yazra'* (زَرَعَ–يَزْرَعُ)[201], dan lafadz gharasa-yaghris (غَرَسَ–يَغْرِسُ)[202] ditemukan bahwa hadis riwayat Anas bin Mālik yang terdapat dalam Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kelas XII pada bab Menjaga Kelestarian Alam terdapat pada empat kitab sumber yaitu; Ṣaḥīḥ al-Bukhāry, Ṣaḥīḥ Muslim, Sunan al-Tirmidhy dan Musnad Aḥmad Ibn Ḥanbal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel.

Tabel 4.10

Hasil *Takhrīj* al-Ḥadīth

Tentang Menjaga Kelestarian Alam

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Bab	No. Hadis	Jumlah
1.	Ṣaḥīḥ al-Bukhāry	*Faḍl al-Zar' wa al-Ghars*	2320	1

[200] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry, 558*. Lihat juga; Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII, 38*.
[201] Wensinck, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, vol. 2, 331.
[202] Ibid., vol. 4, 479

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Bab	No. Hadis	Jumlah
	Ṣaḥīḥ al-Bukhāry	*Rahmah al-Nās wa al-Bahā'im*	6012	1
2.	Ṣaḥīḥ Muslim	*Faḍl al-Ghars wa al-Zar'*	3864	1
3.	Musnad Aḥmad Ibn Ḥanbal	Musnad Anas bin Mālik ra.	12495, 12999, 13389,13553,13554	2
4.	Sunan al-Tirmidhy	*Mā Jā'a fī Faḍl al-Ghars*	1382	1
Jumlah Keseluruhan Hadis			9 Hadis	

b. Analisis Hadis Parsial

1) Tabel Sanad

Tabel 4.11

Tabel Sanad Hadis

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
1.	Anas bin Mālik ra.	Rāwi I	Sanad IV
2.	Qatādah	Rāwi II	Sanad III
3.	Abū 'Awānah	Rāwi III	Sanad II
4.	'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak	Rāwi IV	Sanad I
	Qutaybah bin Sa'īd		
5.	Imam al-Bukhāry	Rāwi V	Mukharrij al-Ḥadīth

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Biografi para *Rāwi*

Pada hadis sasaran terdapat 4 *rāwi* ditambah Imam al-Bukhāry yang juga berstatus sebagai *mukharrij ḥadīth*. Berikut biografi masing-masing perawi;

a) Al-Imām al-Bukhāry

Biografi, uji ke-*thiqah*-an rāwi dan *ittiṣāl* (persambungan) sanad beliau telah diterangkan pada analisis hadis tentang gemar menyantuni *ḍu'afā'*.

b) Qutaybah bin Sa'īd

Biografi, uji ke-*thiqah*-an rāwi dan *ittiṣāl* (persambungan) sanad beliau telah diterangkan pada analisis hadis terdahulu.

c) 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak

Nama lengkapnya adalah Abū Bakr 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak bin 'Abd Allah al-'Ayshy al-Baṣry. [203]

Mendapatkan riwayat hadis dari banyak ulama', di antaranya; ayah beliau sendiri al-Mubārak bin 'Abd Allah al-'Ayshy, Ismā'īl bin 'Aliyyah, Bazī' bin Ḥisān, Bishr bin al-Mufaḍḍal, al-Ḥārith bin Nabhān, Ḥazm al-Qaṭ'iy, Ḥammād bin Zayd, Khālid bin al-Ḥārith, Khālid bin 'Abd Allah al-Wāsiṭy, Sufyān bin Ḥabīb, Suwayd bin Ibrāhīm, 'Abd al-'Azīz bin Muslim, 'Abd Allah bin Shumayṭ 'Ajlān, Mahdi bin Maymūn, **Abū 'Awānah al-Waḍḍāḥ bin 'Abd**

[203] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 17, 382-383.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Allah al-Yashkury, Wuhayb bin Khālid, Yaḥyā bin Sa'īd al-Qaṭṭān dan Yūnus bin Arqam.

Sedangkan beberapa ulama' yang menceritakan hadis dari beliau di antaranya; **al-Bukhāry**, Abū dāwūd, Ibrāhīn bin Abī dāwūd, Ibrāhīn bin 'Abd Allah al-Junayd, Ibrāhīn bin Naṣr al-Rāzy, Aḥmad bin Ibrāhīn al-Dawraqy, Aḥmad bin Ishāq bin Ṣāliḥ, al-Wizān, Aḥmad bin dāwūd al-Makky, Ishāq bin Ḥasan al-Ḥarby, Ḥarb bin Ismā'īl al-Karmāny, Yaḥyā bin Muṭarrif, Ya'qūb bin Sufyān al-Fārisy, 'Amr bin Manṣūr al-Nasā'I, Abū Khalīfah al-Faḍl bin al-Ḥabbāb, dan masih banyak lainnya.

d) Abū 'Awānah

Nama lengkapnya adalah Abū 'Awānah al-Waḍḍāḥ bin 'Abd Allah al-Yashkury. Beliau dilahirkan pada tahun 122 H., dan wafat pada hari Sabtu bulan Rabī' al-Awwal tahun 176 H.[204]

Beliau menerima riwayat hadis dari Ibrāhīn bin Muḥammad al-Minshary, Ibrāhīn ibn Muhājir al-Bajaly, Ibrāhīn bin Maysarah al-Ṭā'ify, Ismā'īl bin Sālim, Ismā'īl bin 'Abd al-Rahmān al-Sudy,al-Aswad bin Qays, Ash'ath bin Abī al-Sha'thā', Bishr bin Numayr, Jābir binYazīd al-Ju'fy, Khaṣīn bin 'Abd al-Rahmān, al-Ḥakam bin al-'Utaybah, Ḥammād bin Abī Sulaymān, Khālid bin 'Alqamah, Dāwūn bin 'Abd Allah al-Azdy, Dāwūd bin Abī Hind, Mūsā bin Abī 'Ā'ishah, Zayd bin Jabīr, Sa'd bin Ibrāhīm, Sa'īd bin Masrūq,

[204] al-Tamīmy, *Al-Thiqāt*, vol. 7, 562-563.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sulaymān al-A'mash, Simāk bin Ḥarb, Suhayl bin Abī Ṣāliḥ, Ṭāriq bin 'Abd al-Rahmān, 'Āsim bin Bahdalah, 'Aṭā' bin Sā'ib, **Qatādah bin Di'āmah**, Muḥammad bin Ishāq bin Yasār, Muṭarrif bin Ṭarīf, Hilāl bin ¯bir, Yazīd bin Abī Ziyād, Ya'lā bin Aṭā' al-'Āmiry dan lain-lain.[205]

Adapun murid-murid dan para ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya adalah; Ibrāhīn bin al-Ḥajjāj, Aḥmad bin Ishāq al-Khaḍramy, Isma?'īl bin 'Aliyyah, Bishr bin Mu'ādh al-'Aqdy, Hibbān bin Hilāl, Hajjāj Ibn Minhāl, Khālid bin Ḥadāsh, Khalaf bin Hishām al-Bazzār, Musaddad bin Musarhad, Sa'īd bin Manṣūr, Sahl bin Bakkār, Shaybān bin Farūkh,Ṣāliḥ bin 'Abd al-Rahmān al-Tirmidhy, 'Abd al-Rahmān bin 'Amr al-Bajaly, **'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak al'Ayshy**, 'Abd al-Rahmān bin Mahdy, **Qutaybah bin Sa'īd**, Wakī' bin al-Jarrāh, Yahyā bin Ḥammād al-Shaybāny, Yahyā bin Yahyā alNaysābūry, Abū Dāwūd al-Ṭayālisy, Abū Hishām al-Makhzūmy dan Abū al-Wālid al-Ṭayālisy.[206]

e) Qatādah

Qatādah bin Di'āmah bin Qatādah bin 'Azīz bin 'Amr bin Rabī'ah bin 'Amr bin al-Ḥārith bin Sadūs. Lahir pada tahun 61 H., dan wafat pada tahun 117 di usia 56 tahun di kota Wāsiṭah.Salah seorang tabi'īn yang ahli dalam al-Qur'ān, fiqh dan termasuk salah

[205] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 30, 443-444.
[206] Ibid., 445.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

satu *ḥafīẓ* pada zamannya. Beliau adalah orang yang buta. Pernah mengambil ilmu dari sahabat Sa'īd bin al-Musayyab dalam beberapa waktu sampai kemudian sang guru berkata; "pergilah wahai si buta, engkau telah menguras habis ilmuku".[207]

Meriwayatkan hadis dari beberapa sahabat dan tābi'īn pada zamannya, di antaranya; **Anas bin Mālik**, Badīl bin Maysarah al-'Uqayly, Bishr bin 'Āid al-Minqary, Abī al-Sha'thā' Jābir bin Zayd, Ḥisān bin Bilāl, al-Ḥasan bin 'Abd al-Rahmān al-Shāmy, al-Ḥasan al-Baṣry, Ḥamīd bin 'Abd al-Rahmān bin 'Awf, Khālid bin Durayk, Khaytham bin 'Abd al-Rahmān al-Ja'fy, Dāwūd bin Abī 'Āṣim, Dāwūd al-Sirāj, Zurārah bin Awfa, Sa'īd bin al-Musayyab, Sulaymān bin Qays al-Yashkury, Sulaymān bin Yasār, Ikrimah bin Khālid al-Makhzūmy dan masih banyak lainnya.[208]

Adapun beberapa ulama' yang meriwayatkan hadis darinya adalah; Abān bin Yazīd al-'Aṭār, Ismā'īl Ibn Muslim al-Makky, Ash'ath bin Bazzār al-Hajīmy, Ayyūb al-Sikhtiyāny, Ayyūb Abū al-'Allā' al-Qaṣṣāb, Ḥajjāj bin Ḥajjāj al-Bāhily, Ḥarb bin Shaddād, Ḥusayn bin Dhakwān, Ḥammād bin al-Ja'dy, Ḥammād bin Salamah, Ḥumayd a;-Ṭawīl, Khālid bin Qays al-Ḥaddāny, Sa'īd bin Abī 'Arūbah, Sulaymān Ibn Ḥibbān, Sulaymān al-Taymy, Suwayd Abū Ḥātim, **Abū 'Awānah al-Waḍḍāḥ bin 'Abd Allah**,

[207] Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*, vol. 2, 149. Lihat juga; Abū al-Naṣr Aḥmad bin Muḥammad bin al-Ḥusayn al-Kalābādhy, *Rijāl Ṣoḥīḥ Al-Bukhāry*, 1st ed., vol. 2, 2 vols. (Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1987), 619.
[208] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 23, 499-504.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yazīd bin Ibrāhīm al-Tustury, Ya'qūb bin Qa'Qā' al-Azdy, Yūsuf bin 'Aṭiyyah al-Ṣaffār dan banyak lainnya.[209]

f) Anas bin Mālik ra.

Nama lengkapnya adalah Abū Ḥamzah Anas bin Mālik bin al-Naḍr bin Ḍamḍam bin Zayd bin Ḥirām bin Jundub bin 'Āmir bin Ghanam bin 'Adiy bin al-Najjār al-Anṣāry al-Najjāry. Seorang sahabat sekaligus pelayan Rasulullah Muḥammad saw. Lahir dari rahim seorang Ibu yang bernama Umm Sulaym bin Milḥān.[210]

Anas bin Malik berusia 10 tahun ketika Rasulullah saw., hijrah ke Madinah dan mengabdi menjadi pelayan Rasulullah saw., selama 10 tahun sampai Rasulullah saw., wafat. Ketika itu usianya menginjak umur 20 tahun.[211]

Beliau merupakan salah satu sahabat yang meriwayatkan banyak hadis. Selain dari Rasūlullāh Muḥammad saw. beliau juga meriwayatkan hadis dari sahabat lainnya, di antaranya; Ibu beliau Umm Sulaym bin Milḥān, Ubay bin Ka'ab, Zayd bin Thābit, 'Ubādah bin Ṣāmit, Ibn 'Abbās, Abū Bakar al-Ṣidḍīq, Ibn Mas'ūd, 'Abd al-Rahmān bin 'Awf, 'Umar bin al-Khaṭṭāb, Uthmān bin 'Affān, Mu'ādh bin Jabal, Abū Dhar al-Ghifāry, Abū Hurayrah dan Putri Rasulullah saw., Fāṭimah al-Zahrā'.[212]

---

[209] Ibid., 504-505.
[210] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah, 73-74.*
[211] Ibid.
[212] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 3, 353-354.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; Abān bin Ṣāliḥ, Abān bin Abī ‘Ayyās, Ibrāhīm bin Maysarah, Ismā’īl bin ‘Abd al-Rahmān al-Sudy, Ash’ath bin ‘Abd Allāh bin Jābir, al-Ḥaddāny, Anas bin Sīrīn, Badīl bin Maysarah, Bashīr bin Yasār, Bakr bin ‘Abd Allāh al-Muzany, Thābit al-Banāny, Ja’far bin ‘Abd Allāh, al-Ḥārith bin al-Nu’mān, al-Ḥajjāj bin Ḥisān al-Qaysy, al-Ḥasan al-Baṣry, Ḥumayd al-Ṭawīl, Sa’d bin Sa’īd al-Anṣāry, Sa’d bin Sinān, Sa’īd bin Jabīr, Sa’īd bin al-Musayyab, Simāk bin al-Ḥarb, al-Sumayṭ al-Sadūsy, Sharīk bin ‘Abd Allāh, al-Ḍahhāk bin Mazāḥim, ‘Abd al-Rahmān bin Abī Laylā, ‘Aṭā’ bin al-Thā’iḍ, Farqad al-Sabaḥy, **Qatādah bin Di’āmah**, Muḥammad bin Sīrīn, al-Mughīrah bin Abī Qurrah, Kathīr bin Sulaym, Mālik bin Dīnār dan masih banyak lainnya.[213]

Sahabat Anas bin Mālik wafat di kota Baṣrah pada tahun 91 H., pada usia 103 tahun, menurut pendapat yang kuat.

3) Analisis Sanad

a) Analisis Ke-*thiqah*-an Rāwi

Penyajian data-data tentang *thiqah* dan tidaknya *rāwi* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis teliti dapat disebutkan sebagai berikut:

[213] Ibid., 355-362

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1) Al-Imām al-Bukhāry

Biografi dan uji ke-*thiqah*-an rāwi beliau telah diterangkan pada analisis hadis tentang gemar menyantuni ḍu'afā'.

(2) Qutaybah bin Sa'īd

Biografi dan uji ke-*thiqah*-an rāwi beliau telah diterangkan pada analisis hadis tentang membudayakan pola hidup sederhana.

(3) 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak

Ibn Abī Ḥātim[214] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سئل أبي عنه فقال: بصري، ثقة.

> "Abd al-Rahmān menceritakan kepadaku. Beliau berkata; ayahku pernah ditanya tentang 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak beliau mengatakan; beliau penduduk baṣrah *thiqah*.

Ibn Ḥibbān memasukkan beliau di dalam kitab "al-Thiqāt".[215]

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(4) Abū 'Awānah

Al-Dhahaby[216] menuliskan;

وَقَال عفان بْن مسلم: كَانَ أَبُو عوانة صحيح الكتاب، كثير العجم والنقط، كان ثبتا، وأَبُو عوانة في جميع ماله أصح حديثا عندنا من شعبة.

> "'Affān bin Muslim mengatakan: Abū 'Awānah orang yang benar tulisannya, banyak harakat dan titik, beliau *thabat*. Secara keseluruhan Abū 'Awānah lebih *ṣaḥīḥ* hadisnya daripada Shu'bah".

---

[214] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 5, 292.
[215] al-Tamīmy, *Al-Thiqāt*, vol. 8, 380.
[216] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 30, 446.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-'Ijly[217] mengatakan:

وضاح أَبُو عوَانَة بصرى ثِقَة.

"Waḍḍāḥ Abū 'Awānah penduduk baṣrah *thiqah*".

Ibn Abī Ḥātim[218] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سئل أَبُو زرعة عن ابى عوانة فقال: بصرى ثِقَة إذا حدث من كتابه.

"'Abd al-Rahmān menceritakan padaku, beliau berkata; Abū Zur'ah ditanya tentang Abū 'Awānah. Beliau menjawab; seorang baṣrah *thiqah* jika meriwayatkan hadis dari catatannya.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Abū 'Awānah adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(5) Qatādah bin Di'āmah

Al-'Ijly[219] mengatakan:

قَتَادَة بن دعامة السدُوسِي يكنى أَبَا الْخطاب بصرى تَابِعِيّ ثِقَة.

"Qatādah bin Di'āmah al-Sadūsy. Alam kunyahnya adalah Abū al-Khiṭāb, seorang tabi'in Baṣrah yang *thiqah*".

Dalam kitab Tahdhīb al-Kamāl fī Asmā' al-Rijāl[220] diterangkan:

وَقَال إسحاق بْن منصور ، عَن يحيى بن مَعِين: ثقة.

"Ishāq bin manṣūr berkata dari Yahyā bin Ma'īn; *thiqah*".

---

[217] al-'Ijly, *Ma'rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 340 .
[218] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 9, 41.
[219] al-'Ijly, *Ma'rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 215.
[220] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 23, 515.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ibn Sa'īd[221] mengatakan;

قَتَادَةُ بْنُ دِعَامَةَ السَّدُوسِيُّ وكان يكنى أبا الخطاب. وكان ثقة مأمونًا حجة في الحديث. وكان يقول بشيء من القدر.

> "Qatādah bin Di'āmah al-Sadūsy. Alam kunyahnya adalah Abū al-Khiṭāb, seorang yang *thiqah,* terpercaya dan *hujjah* dalam hadis. Beliau berpendapat dengan (sedikit) faham Qadariyah ".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: Qatādah bin Di'āmah adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(6) Anas bin Mālik ra.

Ṣahabat dan tidak perlu diragukan lagi ke*thiqah*annya.

b) Analisis Persambungan Sanad

Penyajian data-data tentang persambungan *sanad* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis analisis, dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Al-Imām al-Bukhāry

Mata rantai pertama pada sanad hadis yang dianalisis, berbunyi: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ وَحَدَّثَنِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ الْمُبَارَكِ.

Redaksi ini oleh *muḥaddithīn* digunakan dalam bentuk *sama',* yaitu pembacaan hadith oleh guru kepada murid. Hal ini memberikan indikasi bahwa ada pertemuan antara Al-Imām al-Bukhāry dengan kedua gurunya yaitu: Qutaybah bin Sa'īd dan

[221] Muḥammad bin Sa'īd bin Manī' Ibn Sa'īd al-Hāshimy, *Al-Ṭabaqāt Al-Kubrā*, 1st ed., vol. 7, 8 vols. (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1990), 171.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak. Dengan demikian *sanad*-nya: ***muttaṣil***.

(2) Qutaybah bin Sa’īd dan ‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak

Dua redaksi penyampaian hadis pada sanad ini menggunakan redaksi *samā’*, حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ. Redaksi ini memberikan indikasi bahwa antara Qutaybah bin Sa’īd dan ‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak dengan guru masing-masing, yaitu Abū ‘Awānah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(3) Abū ‘Awānah

Mata rantai selanjutnya sampai akhir pada sanad menggunakan redaksi hadis *mu’an’an*, عَنْ قَتَادَةَ. Sejauh Penelusuran *rijāl al-ḥadīth* yang penulis lakukan, seperti yang terlihat pada biografi *rāwi*, diketahui bahwa antara Abū ‘Awānah dan Qatādah bin Di’āmah sangat dimungkinkan pernah bertemu, hubungan keduanya adalah guru dan murid. Pun demikian, Abū ‘Awānah tidak terindikasi melakukan *tadlīs*. Jadi dapat disimpulkan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(4) Qatādah bin Di’āmah

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ. Redaksi periwayatan ini sama dengan redaksi sebelumnya yakni menggunakan “‘an”. Dari hasil penelusuran yang penulis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lakukan, seperti yang terlihat pada biografi rāwi, diketahui bahwa antara Qatādah bin Di'āmah dan sahabat Anas bin mālik dimungkinkan pernah bertemu dan beliau tidak terindikasi melakukan *tadlīs*. Dari uraian ini, penulis memberikan kesimpulan bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

(5) Anas bin Mālik ra.

Beliau adalah sahabat, karenanya tidak perlu diragukan lagi bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

c) Penyimpulan Hasil Analisis Sanad

Melalui pemaparan data-data yang berhubungan dengan ke-*thiqah*-an *rāwi* dan persambungan *sanad*, penulis dapat menarik kesimpulan sebagaimana berikut;

(1) *Rāwi* dalam hadis yang penulis analisis semuanya ***rāwi thiqqah.***

(2) *Sanad* dalam hadis yang penulis analisis semuanya ***muttaṣil***.

Dari uraian paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang Menjaga Kelestarian Alam yang penulis analisis adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-isnad*** (sanadnya ***ṣaḥīḥ***).

4) Analisis Matan

a) Analisis *Shād* -Tidaknya *Matan*

Sejauh penelusuran yang penulis lakukan berkaitan dengan teks matan hadis tentang Menjaga Kelestarian Alam ini, penulis tidak menemukan adanya kontradiksi dengan dalil *naqli*, baik dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-qur'an atau hadis. Pada Surat al-Wāqi'ah ayat 63-65 Allah swt., berfirman;

أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ. أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ. لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ.[222]

> Maka terangkanlah kepadaKu tentang yang kamu tanam?, kamukah yang menumbuhkannya ataukah Kami yang menumbuhkannya. Kalau Kami kehendaki, benar-benar Kami jadikan dia kering dan hancur; maka jadilah kamu heran tercengang.

b) Analisis *Mu'allal* (Cacat) Tidaknya *Matan*

Pada tataran ini, penulis juga tidak menemukan benturan antara isi *matan* dengan dalil aqli. Matan hadis ini memberikan motivasi kepada kita untuk selalu berbuat baik dan kasih sayang terhadap sekeliling kita, baik itu manusia, binatang atau alam raya. Motivasi tersebut adalah amal jariyah yang terus akan mengalir selama tanaman yang kita tanam dimanfaatkan oleh alam sekitar kita baik itu manusia, binatang atau lainnya.

c) Penyimpulan Hasil Analisis Matan

Melihat paparan data yang telah diuraikan, dapat penulis simpulkan bahwa *matan* hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.* Dengan demikian hadis tersebut adalah ***ṣaḥīḥ al-matn.***

5) Penyimpulan Hasil Penelitian

Dari rangkain penelitian yang penulis lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

---

[222] Al-Qur'an, 56: 63-65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis adalah ***rāwi thiqqah***..

b) Semua *rāwi* pada mata rantai sanad hadis ***muttaṣil***.

c) *Analisis matan* hadis memberikan kesimpulan bahwa matan hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.*

d) Hasil penelitian hadis tentang Menjaga Kelestarian Alam memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ṣaḥīḥ***.

c. Analisis Hadis Simultan

1) Paparan Hadis *Tābi'*

Setelah melakukan *I'tibār* diketahui bahwa hadis riwayat al-Bukhāri dari Anas bin Mālik tentang gemar Menjaga Kelestarian Alam yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *tābi'* sebagai berikut;

a) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Bukhāry

حَدَّثَنَا أَبُو الوَلِيد، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.[223]

b) Hadis yang ditakhrīj oleh Muslim

حَدَّثَنَا يحيى بن يحيى وقتيبة بن سعيد ومحمد بن عُبيد الغبري – واللفظ ليحيى –، قال يحيى أخْبَرَنَا. وقال الآخَرانِ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ

[223] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 1508. Hadis no. 6012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.[224]

حَدَّثَنَا عبد بن حُميد، حَدَّثَنَا مسلم بن ابراهيم، حَدَّثَنَا أبان بن يزيد حَدَّثَنَا قَتَادَةَ، حَدَّثَنَا أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ نبيَّ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دخل نَخْلا لأمّ مُبَشِّر —امرأة من الأنصار– فقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ غَرَسَ هذا النَّخْل, أمُسْلِمٌ أم كَافِرٌ؟. قالوا: مُسْلِمٌ. فقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.[225]

c) Hadis yang ditakhrīj oleh al-Tirmidhy

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ، قَالَ: حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ إِنْسَانٌ، أَوْ طَيْرٌ، أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلاَّ كَانَتْ لَهُ صَدَقَةٌ.[226]

d) Hadis yang ditakhrīj oleh Aḥmad bin Ḥanbal

حَدَّثَنَا يُونُسُ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَزْرَعُ زَرْعًا، أَوْ يَغْرِسُ غَرْسًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ، أَوْ إِنْسَانٌ، أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ ".[227]

حَدَّثَنَا بَهْزٌ، وَحَدَّثَنَا عَفَّانُ، قَالَا: حَدَّثَنَا أَبَانُ، حَدَّثَنَا قَتَادَةُ، حَدَّثَنَا أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَخَلَ نَخْلًا لِأُمِّ مُبَشِّرٍ امْرَأَةٍ مِنَ الْأَنْصَارِ، فَقَالَ: " مَنْ غَرَسَ هَذَا الْغَرْسَ، أَمُسْلِمٌ أَمْ كَافِرٌ؟ " قَالُوا: مُسْلِمٌ، قَالَ: " لَا يَغْرِسُ مُسْلِمٌ غَرْسًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ إِنْسَانٌ أَوْ دَابَّةٌ أَوْ طَائِرٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةً "[228]

---

[224] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 762. Hadis no. 3864.
[225] Ibid., 762. Hadis no. 3865.
[226] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi' Al-Kabīr*, vol. 4, 58. Hadis no. 1382.
[227] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 19, 479. Hadis no. 12495 dan Hadis no. 13389.
[228] Ibid., vol. 20, 307. Hadis no. 12999.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حَدَّثَنَا سُرَيْجٌ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلَ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ "[229]

حَدَّثَنَا عَفَّانُ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلَ مِنْهُ دَابَّةٌ، أَوْ إِنْسَانٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ "[230]

2) Analisis Hadis Tābi'

Sebagaimana yang telah diuraikan pada hasil penelitian parsial, bahwa hadis riwayat al-Bukhāri dari Anas bin Mālik ra., tentang Menjaga Kelestarian Alam adalah ***hadis ṣaḥīḥ***. Oleh karenanya, analisis hadis *tābi'* dan *shāhid* hanya terfokus pada kuantitas hadis saja.

Guna mempermudah dalam menganalisis kuantitas *rāwi* hadis perlu dibuatkan skema keseluruhan sanad dalam satu sahabat.

Tabel 4.12

Skema Sanad Satu Sahabat

Tingkatan Rāwi					
Pertama	Kedua	Ketiga	Keempat	Kelima	Keenam
Anas bin Mālik ra.	Qatādah	Abū 'Awānah	Qutaybah bin Sa'īd	Al-Bukhāry	
				Muslim	
				al-Tirmidhy	
			'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak	al-Bukhāry	
			Abū al-Walīd	al-Bukhāry	

[229] Ibid., vol. 21, 180. Hadis no. 13553.
[230] Ibid. Hadis no. 13554.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			Yahyā bin Yaḥya	Muslim	
			Muḥammad bin ‘Ubayd	Muslim	
			Yūnus	Aḥmad	
			Surayj	Aḥmad	
			‘Affān	Aḥmad	
		Abān bin Yazīd	Muslim bin Ibrāhīm	‘Abd bin Humayd	Muslim
			‘Affān	Aḥmad	
			Bahz	Aḥmad	

3) Paparan Hadis Shāhid

Setelah melakukan *I’tibār* diketahui bahwa hadis sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *shāhid* sebagai berikut;

a) Hadis riwayat Jābir bin ‘Abd Allah ra., yang ditakhrīj oleh Muslim

حَدَّثَنَا ابْنُ نُمَيْرٍ، حَدَّثَنَا أَبِي، حَدَّثَنَا عَبْدُ الْمَلِكِ، عَنْ عَطَاءٍ، عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَانَ مَا أُكِلَ مِنْهُ لَهُ صَدَقَةً، وَمَا سُرِقَ مِنْهُ لَهُ صَدَقَةٌ، وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ مِنْهُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ، وَمَا أَكَلَتِ الطَّيْرُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ، وَلَا يَرْزَؤُهُ أَحَدٌ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةٌ».[231]

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، حَدَّثَنَا لَيْثٌ، ح وحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ رُمْحٍ، أَخْبَرَنَا اللَّيْثُ، عَنْ أَبِي الزُّبَيْرِ، عَنْ جَابِرٍ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَخَلَ عَلَى أُمِّ مُبَشِّرٍ الْأَنْصَارِيَّةِ فِي نَخْلٍ لَهَا، فَقَالَ لَهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ غَرَسَ هَذَا

[231] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 761. Hadis no. 3859.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النَّخْلَ؟ أَمُسْلِمٌ أَمْ كَافِرٌ؟» فَقَالَتْ: بَلْ مُسْلِمٌ، فَقَالَ: «لَا يَغْرِسُ مُسْلِمٌ غَرْسًا، وَلَا يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ، وَلَا دَابَّةٌ، وَلَا شَيْءٌ، إِلَّا كَانَتْ لَهُ صَدَقَةً»[232]

وحَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ حَاتِمٍ، وَابْنُ أَبِي خَلَفٍ، قَالَا: حَدَّثَنَا رَوْحٌ، حَدَّثَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ، أَخْبَرَنِي أَبُو الزُّبَيْرِ، أَنَّهُ سَمِعَ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللهِ، يَقُولُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: «لَا يَغْرِسُ رَجُلٌ مُسْلِمٌ غَرْسًا، وَلَا زَرْعًا، فَيَأْكُلَ مِنْهُ سَبُعٌ أَوْ طَائِرٌ أَوْ شَيْءٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ فِيهِ أَجْرٌ»[233]

حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ سَعِيدِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ، حَدَّثَنَا رَوْحُ بْنُ عُبَادَةَ، حَدَّثَنَا زَكَرِيَّا بْنُ إِسْحَاقَ، أَخْبَرَنِي عَمْرُو بْنُ دِينَارٍ، أَنَّهُ سَمِعَ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللهِ، يَقُولُ: دَخَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى أُمِّ مَعْبَدٍ حَائِطًا، فَقَالَ: «يَا أُمَّ مَعْبَدٍ، مَنْ غَرَسَ هَذَا النَّخْلَ؟ أَمُسْلِمٌ أَمْ كَافِرٌ؟» فَقَالَتْ: بَلْ مُسْلِمٌ، قَالَ: «فَلَا يَغْرِسُ الْمُسْلِمُ غَرْسًا، فَيَأْكُلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ، وَلَا دَابَّةٌ، وَلَا طَيْرٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةً إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ»[234]

وحَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ غِيَاثٍ، ح وحَدَّثَنَا أَبُو كُرَيْبٍ، وَإِسْحَاقُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ، جَمِيعًا عَنْ أَبِي مُعَاوِيَةَ، ح وحَدَّثَنَا عَمْرٌو النَّاقِدُ، حَدَّثَنَا عَمَّارُ بْنُ مُحَمَّدٍ، ح وحَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، حَدَّثَنَا ابْنُ فُضَيْلٍ، كُلُّ هَؤُلَاءِ عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنْ أَبِي سُفْيَانَ، عَنْ جَابِرٍ، زَادَ عَمْرٌو فِي رِوَايَتِهِ، عَنْ عَمَّارٍ، ح وَأَبُو كُرَيْبٍ فِي رِوَايَتِهِ: عَنْ أَبِي مُعَاوِيَةَ، فَقَالَا: عَنْ أُمِّ مُبَشِّرٍ، وَفِي رِوَايَةِ ابْنِ فُضَيْلٍ: عَنِ امْرَأَةِ زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، وَفِي رِوَايَةِ إِسْحَاقَ: عَنْ أَبِي مُعَاوِيَةَ، قَالَ: رُبَّمَا قَالَ: عَنْ أُمِّ مُبَشِّرٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَرُبَّمَا لَمْ يَقُلْ، وَكُلُّهُمْ قَالُوا: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِنَحْوِ حَدِيثِ عَطَاءٍ، وَأَبِي الزُّبَيْرِ، وَعَمْرِو بْنِ دِينَارٍ[235]

---

[232] Ibid. Hadis no. 3860.
[233] Ibid., 762. Hadis no. 3861.
[234] Ibid. Hadis no. 3862.
[235] Ibid. Hadis no. 3863.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Hadis riwayat Jābir bin ‘Abd Allah yang ditakhrīj oleh Aḥmad

حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنْ أَبِي سُفْيَانَ، عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ غَرَسَ غَرْسًا أَوْ زَرَعَ زَرْعًا، فَأَكَلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ، أَوْ طَيْرٌ، أَوْ سَبُعٌ، أَوْ دَابَّةٌ، فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ "[236]

c) Hadis riwayat Umm al-Mubashshir yang ditakhrīj oleh al-Dārimy

أخْبَرَنا المُعَلَّى بنُ اسدٍ ثَنَا الواحد بنُ زِياد، ثَنَا سليمان الْأَعْمَشُ، ثَنَا أَبو سُفْيَانَ قَالَ: سَمِعْتُ جَابِرَ بنَ عبد الله يقول: حَدَّثَتْنِي أُمُّ مُبَشِّرٍ امْرَأَةِ زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، قَالَتْ: دَخَلَ عَلَيَّ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي حَائِطٍ لِي فَقَالَ: " أَمُسْلِمٌ غَرَسَ هذا أَم كَافِرٌ؟ "، قُلْتُ: مُسْلِمٌ، فقَالَ: " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ إِنْسَانٌ أَوْ دابَّة أَوْ طَيرٌ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةً".[237]

d) Hadis riwayat Umm al-Mubashshir ra. yang ditakhrīj oleh Aḥmad

حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ، عَنْ أَبِي سُفْيَانَ، عَنْ جَابِرٍ، عَنْ أُمِّ مُبَشِّرٍ، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ غَرَسَ غَرْسًا، أَوْ زَرَعَ زَرْعًا، فَأَكَلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ، أَوْ سَبُعٌ، أَوْ دَابَّةٌ، أَوْ طَيْرٌ، فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ ".[238]

حَدَّثَنَا ابْنُ نُمَيْرٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ، عَنْ أَبِي سُفْيَانَ قَالَ: سَمِعْتُ جَابِرًا قَالَ: حَدَّثَتْنِي أُمُّ مُبَشِّرٍ امْرَأَةِ زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، قَالَتْ: دَخَلْتُ عَلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي حَائِطٍ فَقَالَ: " لَكِ هَذَا؟ "، فَقُلْتُ: نَعَمْ، فَقَالَ: " مَنْ غَرَسَهُ؟ مُسْلِمٌ أَوْ كَافِرٌ؟ "، قُلْتُ: مُسْلِمٌ، قَالَ: " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أو يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَائِرٌ، أَوْ إِنْسَانٌ، أَوْ سَبُعٌ، أَوْ شَيْءٌ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةً"[239]

---

[236] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 23, 376. Hadis no. 15201.
[237] al-Dārimy, *Al-Musnad Al-Jāmi’*, 626. Hadis no. 2813.
[238] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 44, 591. Hadis no. 27043.
[239] Ibid. vol. 45, 353. Hadis no. 27361.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Hadis riwayat Abū Ayyūb al-Anṣāry yang ditakhrīj oleh Aḥmad

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنْصُورٍ يَعْنِي الْخُرَاسَانِيَّ، حَدَّثَنَا عَبْدُ اللهِ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ اللَّيْثِيُّ، قَالَ: سَمِعْتُ ابْنَ شِهَابٍ، يَقُولُ: أَشْهَدُ عَلَى عَطَاءِ بْنِ يَزِيدَ اللَّيْثِيِّ، أَنَّهُ حَدَّثَهُ، عَنْ أَبِي أَيُّوبَ الْأَنْصَارِيِّ، عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:مَا مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللهُ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ قَدْرَ مَا يَخْرُجُ مِنْ ثَمَرِ ذَلِكَ الْغِرَاسُ[240]

f) Hadis riwayat Abū al-Dardā' yang ditakhrīj oleh Aḥmad

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ بَحْرٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا بَقِيَّةُ، قَالَ: حَدَّثَنَا ثَابِتُ بْنُ عَجْلَانَ، قَالَ: حَدَّثَنِي الْقَاسِمُ، مَوْلَى بَنِي يَزِيدَ، عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، أَنَّ رَجُلًا، مَرَّ بِهِ وَهُوَ يَغْرِسُ غَرْسًا بِدِمَشْقَ فَقَالَ لَهُ: أَتَفْعَلُ هَذَا وَأَنْتَ صَاحِبُ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالَ: لَا تَعْجَلْ عَلَيَّ سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: " مَنْ غَرَسَ غَرْسًا لَمْ يَأْكُلْ مِنْهُ آدَمِيٌّ، وَلَا خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةً"[241]

4) Analisis Hadis Tābi'

Untuk mempermudah dalam menganalisis perlu kiranya penulis buatkan skema keseluruhan sanad dari semua sahabat.

Tabel 4.13

Skema Sanad Multi Sahabat

Tingkatan Rāwi						
Pertama	Kedua	Ketiga	Keempat	Kelima	Keenam	Ketujuh
Anas bin Mālik ra.	Qatādah	Abū 'Awānah	Qutaybah bin Sa'īd	Al-Bukhāry		
				Muslim		

[240] Ibid. vol. 38, 503. Hadis no. 23520.
[241] Ibid. vol. 45, 498. Hadis no. 27506.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				al-Tirmidhy		
			‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak	al-Bukhāry		
			Abū al-Walīd	al-Bukhāry		
			Yahyā bin Yaḥya	Muslim		
			Muḥammad bin ‘Ubayd	Muslim		
			Yūnus	Aḥmad		
			Surayj	Aḥmad		
			‘Affān	Aḥmad		
		Abān bin Yazīd	Muslim bin Ibrāhīm	‘Abd bin Humayd	Muslim	
			‘Affān	Aḥmad		
			Bahz	Aḥmad		
Jābir bin ‘Abd Allah ra.	‘Aṭā’	‘Abd al-Malik	Numayr	Ibn Numayr	Muslim	
	Abū al-Zubayr	Layth	Muhammad bin Rumḥ	Muslim		
			Qutaybah bin Sa’īd	Muslim		
		Ibn Jurayj	Rawḥ bin ‘Ubādah	Ibn Abī Khalaf	Muslim	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				Muhammad bin Ḥātim	Muslim	
	‘Amr bin Dīnār	Zakariyā’ bin Ishāq	Rawḥ bin ‘Ubādah	Ahmad bin Sa’īd	Muslim	
	Abū Sufyān	al-‘A’mash	Fuḍayl	Abū Bakr bin Abī Shaybah	Muslim	
			‘Ammār bin Muḥammad	Abū Mu’āwiyah	Muslim	
			Abū Mu’āwiyah	Ishāq bin Ibrāhīm	Muslim	
				Abū Kurayb	Muslim	
				Aḥmad		
Umm al-Mubashshir ra.	Jābir bin ‘Abd Allah ra.	Abū Sufyān	al-‘A’mash	al-Wāḥid bin Ziyād	al-Mu’allā bin Asad	al-Dārimy
				Abū Mu’āwiyah	Aḥmad	
Pertama	Pertama	Pertama	Pertama	Pertama	Pertama	Pertama
Abū Ayyūb al-Anṣāry	‘Aṭā’ bin Yazīd al-Laythy	Ibn Shihāb	‘Abd Allah bin ‘Abd al-Azīz	Sa’īd bin Manṣūr	Aḥmad	
Abū al-Dardā’	al-Qāsim	Thābit bin ‘Ajlān	Baqiyyah	Ali bin Baḥr	Aḥmad	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hadis tentang melestarikan lingkungan hidup yang menjadi sasaran penelitian diriwayatkan oleh empat sampai lima orang sahabat. Pada tingkatan sanad kedua dan ketiga diriwayatkan oleh enam sampai tujuh *rāwi* yang masih di bawah tingkatan *mutawātir* dan hanya tingkatan keempat yang diriwayatkan oleh lebih banyak rāwi. Dari uraian ini dapat disimpulkan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis mashhūr***.

5) Kesimpulan Analisis Hadis Simultan

Penelitian hadis secara parsial memberikan kesimpulan bahwa hadis riwayat al-Bukhāry dari sahabat riwayat Anas bin Mālik raḍ. tentang Menjaga Kelestarian Alam ***hadis ṣaḥīḥ li dhātih***..

Setelah dilakukan penelitian secara simultan ditemukan banyak sekali hadis *tawābi'* dan *shawāhid* yang mencapai lebih dari 20 hadis. Akan tetapi karena hadis ini secara kualitas sudah merupakan ***hadis ṣaḥīḥ li dhātih,*** maka keberadaan hadis *tawābi'* dan *shawāhid* tersebut tidak dapat meningkatkan derajatnya secara kualitas. Hanya saja secara kuantitas hadis tersebut adalah ***ṣaḥīḥ mashhūr*** .

5. Hasil Penelitian tentang Kualitas Hadis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

a. *Takhrīj* Hadis tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Redaksi lengkap dari hadis yang menjadi kajian penelitian penulis adalah sebagai berikut;

حَدَّثَنَا مُسَدَّدُ بْنُ مُسَرْهَدٍ، حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ، سَمِعْتُ عَاصِمَ بْنَ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، يُحَدِّثُ عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ، عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ، قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا مَعَ أَبِي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدَّرْدَاءِ، فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ فَجَاءَهُ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ: إِنِّي جِئْتُكَ مِنْ مَدِينَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي، أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا جِئْتُ لِحَاجَةٍ، قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ، وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، وَالْحِيتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ، كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا، وَلَا دِرْهَمًا وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.[242]

Musaddad bin Musarhad menceritakan hadis kepadaku. ‘Abd Allah bin Dāwud menceritakan hadis kepadaku. Aku mendengar ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah menceritakan hadis dari Dāwud bin Jamīl dari Kathīr bin Qays, ia berkata; aku duduk bersama Abū al-Dardā’ di Masjid Damasqus, lalu datang seorang pria kemudian berkata, “Wahai Abū al-Dardā’, aku datang dari Madinah, kota Rasulullah saw., karena satu hadits yang sampai padaku bahwa Engkau yang meriwayatkannya dari Rasulullah saw., dan tidak ada hajat lain selain itu. Abū al-Dardā’ lantas berkata; aku pernah mendengar Nabi Muḥammad saw., bersabda; “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah swt., akan mudahkannya ke jalan menuju surga. Sesungguhnya malaikat meletakkan sayapnya (tunduk dan *ta’ẓīm*) sebagai tanda ridho pada pencari ilmu. Sesungguhnya orang yang berilmu akan dimintakan ampunan (kepada Allah swt.,) oleh setiap penduduk langit dan bumi, bahkan ikan yang berada di perairan. Sesungguhnya keutamaan orang yang berilmu dibanding ahli ibadah adalah seperti perbandingan bulan di malam bulan pernama dari bintang-bintang lainnya. Sesungguhnya ulama’ adalah pewaris para Nabi. Dan sesungguhnya para Nabi tidaklah mewariskan dinār dan tidak pula dirham (uang), akan tetapi mewariskan ilmu. Maka, barangsiapa yang mengambil warisan (ilmu) tersebut, sungguh ia telah mendapatkan bagian yang sempurna.”

[242] Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash’ath al-Sijistāny, *Sunan Abī Dāwud*, 1 Cet. Khusus., vol. 5, 7 vols. (Beirut: Dār al-Risālah al-’Ālamiyyah, 2009), 485. Lihat juga; Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil *takhrīj* yang penulis lakukan dengan bantuan kitab al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāẓ al-Ḥadīth al-Nabawi dengan menggunakan kata kunci lafadz *salaka-yasluk* (سَلَكَ–يَسْلُكُ)[243], dan lafadz *warratha - yuwarrithu* (وَرَّثَ–يُوَرِّثُ)[244] penulis menemukan bahwa hadis riwayat Abū al-Dardā' yang terdapat dalam Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kelas XII pada bab Ilmu Pengetahuan dan Teknologi terdapat pada beberapa kitab induk seperti; Sunan Abū Dāwud, Sunan Ibn Mājah, Sunan al-Tirmidhy, Sunan al-Dārimy dan Musnad Aḥmad. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table di bawah ini.

Tabel 4.14

Hasil *Takhrīj* al-Ḥadīth

Tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

No.	Maṣadir Aṣliyyah	Bab	No. Hadis	Jumlah
1.	Sunan Abū Dāwud	*Al-Ḥathth 'alā Ṭalab al-'Ilm*	3641	1
2.	Sunan Ibn Mājah	*Faḍl al-'Ulamā' wa Al-Ḥathth 'alā Ṭalab al-'Ilm*	223	1
3.	Sunan al-Tirmidhy	Faḍl al-Fiqh 'alā al-'Ibādah	2682	1
4.	Sunan al-Dārimy	Faḍl al-'Ālim wa al-'Ilm	368	1
5.	Musnad Aḥmad	Ḥadīth Abī al-Dardā'	21715	1
Jumlah Keseluruhan Hadis			5 Hadis	

[243] Wensinck, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*, vol. 2, 506.
[244] Ibid., vol. 7, 185.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Analisis Hadis Parsial

1) Tabel Sanad

Tabel 4.15

Tabel Sanad Hadis

No.	Nama Periwayat	Urutan Rāwi	Urutan dalam Sanad
1.	Abū al-Dardā' ra.	Rāwi I	Sanad VI
2.	Kathīr bin Qays	Rāwi II	Sanad V
3.	Dāwud bin Jamīl	Rāwi III	Sanad IV
4.	'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah	Rāwi IV	Sanad III
5.	'Abd Allah bin Dāwud	Rāwi V	Sanad II
6.	Musaddad bin Musarhad	Rāwi VI	Sanad I
7.	Imam Abū Dāwud	Rāwi VII	Mukharrij al-Ḥadīth

2) Biografi para *Rāwi*

Pada hadis sasaran terdapat 6 *rāwi* ditambah Imam Abū Dāwud yang juga berstatus sebagai *mukharrij ḥadīth*. Berikut biografi masing-masing perawi;

a) Al-Imām Abū Dāwud

Terdapat beberapa perbedaan terkait nama lengkap beliau. Ibn Abī Ḥātim mengatakan bahwa nama lengkap beliau adalah Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash'ath bin Shaddād bin 'Amr bin 'Āmir al-Azdy al-Sijistāny. Sedangkan menurut Ibn Dāsah dan Abū

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

‘Ubayd al-Ājury adalah Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash’ath bin Isḥāq bin Bashīr bin Shaddād bin ‘Amr bin ‘Imrān al-Azdy al-Sijistāny. Seorang imam dan pemuka para ḥāfiẓ dan ahli hadis kota Baṣrah. Beliau dilahirkan tahun 202 H. dan wafat di kota Baṣrah pada tanggal 16 Syawal 275 H.[245]

Belajar hadis dari para ulama yang ditemuinya di berbagai negara. Di Makkah berguru kepada al-Qa’naby dan Sulaymān bin Ḥarb. Di Baṣrah pada Muslim bin Ibrāhīm, ‘Abd Allah bin Rajā’, Abū al-Walīd al-Ṭayālisy dan lainnya. Di Ṭā’if pada al-Ḥasan bin al-Rabī’ dan Aḥmad bin Yūnus al-Yarbū’iy. Di Damaskus pada Ṣafwān bin Ṣāliḥ dan Hishām bin ‘Ammār. Di Khurasān pada Ishāq bin Rāhawayh. Di Baghdād pada Aḥmad bin Hanbal. Di Balkhā pada Qutaybah bin sa’īd. Dan di Mesir berguru pada Aḥmad bin Ṣāliḥ.

Di samping nama-nama yang tersebut di atas, beliau juga berguru pada beberapa ulama’ lain, di antaranya; al-Ḥakam bin Mūsā, Khalaf bin Hishām, Sa’id bin Manṣūr, ‘Abd al-Rahmān bin al-Mubārak al-‘Ayshiy, ‘Ali bin al-Ja’d, ‘Ali bin al-Madīny, **Musaddad bin Musarhad**, Mu’ādh bin Asad dan Yahyā bin Ma’īn.[246]

Adapun ulama’ yang pernah menjadi murid dan meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; Abū ‘Isā at-Tirmidhy, Abū ‘Abd al-

[245] al-Dhahaby, *Siyar A’lām Al-Nubalā’*, vol. 2, 1895.
[246] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rahmān al-Nasā'iy, putranya sendiri Abū Bakr bin Abū Dāwud, Abū 'Awānah, Abū al-Ṭayyib Ahmad bin Ibrāhīm, Abū Ḥāmid Ahmad bin Ja'far, Abū Sa'īd bin aI-A'rāby, Abū 'Alī al-Lu'lu'iy, Abu Bakar Ahmad bin Muḥammad, Ḥarb bin Ismā'īl al-Karmāny, Ḥusayn bin Idrīs al-Harawy, Abū Bakr bin Abī al-Dunyā dan lain-lain.[247]

b) Musaddad bin Musarhad

Musaddad bin Musarhad mempunyai nama lengkap Abū al-Ḥasan Musaddad bin Musarhad bin Musarbal al-Asady al-Baṣry. Salah satu ulama' yang sangat alim dalam bidang hadis. Lahir pada kisaran tahun 150 H. dan wafat pada tahun 228 H. [248]

Meriwayatkan hadis dari banyak ulama' di antaranya; Ismā'īl 'Aliyah, Umayah bin Khālid, Bishr bin al-Mufaḍḍal, Abū Wakī' al-Jarrāh bin Malīḥ, Ja'far bin Sulaymān al-Ḍab'iy, Ḥammād bin Zayd, Khālid bin al-Ḥārith, Khālid bin 'Abd Allah al-Wāsiṭy, Darsat bin Ziyād, Sufyān bin 'Uyaynah, Salām bin Abī Muṭī', **'Abd Allah bin Dāwud al-Khurayby**, 'Abd Allah bin Yahyā bin Kathīr, 'Isā bin Yūnus, Fuḍayl bin 'Iyāḍ, Qirān bin Tamām, Abū 'Awānah al-Waḍḍāḥ, Wakī' al-Jarrāh, Yahyā bin Sa'īd al-Qaṭṭān, Yūnus bin al-Qāsim al-Yamāmy dan lain-lain.[249]

---

[247] Ibid., 1895-1896.
[248] Ibid., vol. 3, 3822-3823.
[249] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 27, 443-444.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun ulama' yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; al-Imām al-Bukhāry, **al-Imām Abū Dāwūd**, Ibrāhīm bin al-Jawzajāny, Aḥmad bin 'Abd Allah bin Ṣāliḥ al-'Ajaly, Ismā'īl bin Ishāq al-Qāḍy, al-Ḥusayn bin Aḥmad bin Ḥabīb al-Karmāny, Ḥammād bin Ishāq al-Qāḍy, 'Abd Allah bin Muḥammad bin 'Uthmān al-Muzany, Mūsā bin Sa'īd al-Dandāny, Abū Zur'ah al-Rāzy, Abū Ḥātim al-Rāzy, Yaḥyā bin Muḥammad bin Yaḥyā al-Dhuhly, Ya'qūb bin Sufyān al-Fārisy dan lain-lain.[250]

c) 'Abd Allah bin Dāwud

Nama lengkapnya adalah Abū 'Abd al-Rahmān 'Abd Allah bin Dāwud bin 'Āmir bin Rabī' al-Hamdāny al-Khurayby. Lahir pada tahun 126 H. dan Wafat pertengahan bulan Syawal tahun 213 H.[251]

Mendapatkan riwayat hadis dari banyak ulama', di antaranya; Ishāq bin al-Ṣabāḥ al-Kindy, Isrā'īl bin Yūnus, Ismā'īl bin Abī Khālid, Badr bin 'Uthmān, Bashīr Abī Ismā'īl, Thawr bin Yazīd al-Raḥaby, Sa'īd bin 'Abd al-'Azīz, Sufyān al-Thawry, Sulaymān al-A'mash, Sharīk bin 'Abd Allah al-Nakha'iy, Ṭalḥah bin Yahyā bin Ṭalḥah, **'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah**, 'Abd al-Rahmān bin 'Amr al-Awzā'iy, 'Abd al-'Azīz bin 'Umar bin 'Abd al-'Azīz, 'Abd al-Wāḥid bin Ayman, 'Iṣām bin Qudāmah, 'Umar bin

[250] Ibid., 445.
[251] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 2374.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Suwayd al-Thaqafy, ‘Imrān bin Zā’idah, Hishām bin ‘Urwah, Yazīd bin Abī Ziyād dan yang lainnya.[252]

Sedangkan beberapa ulama’ yang menceritakan hadis dari beliau di antaranya; Ibrāhīn bin Muḥammad al-Taymy, Ibrāhīn bin Muḥammad bin ‘Ar’arah, Ibrāhīn bin Marzūq al-Baṣry, Bishr bin al-Ḥārith al-Ḥāfy, Bishr bin Mūsā al-Asady, Sufyān bin ‘Uyaynah, ‘Abbās bin ‘Abd al-‘Aẓīm al-‘Anbary, abū Qudāmah ‘Ubayd Allah bin Sa’īd al-Sarakhsy, ‘Ubayd Allah bin Muḥammad al-‘Ayshy, ‘Abd al-Rahmān bin ‘Abd Allah al-Jazry, ‘Ali bin Ḥarb al-Ṭā’iy, ‘Ali bin al-Ḥusayn al-Dirhamy, ‘Ali bin al-Madany, ‘Umar bin Hishām al-Quṭby, Muḥammad bin al-Faḍl ‘Ārim, Muḥammad bin Yaḥyā bin ‘Abd Allah al-Dhuhly, Muḥammad bin Yaḥyā bin ‘Abd al-Karīm al-Azdy, **Musaddad bin Musarhad**, Naṣr bin ‘Ali al-Jahḍamy dan lain-lain.[253]

d) ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah

Nama lengkapnya adalah ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah al-Kindy al-Falisṭīny al-Urduny.[254]

Meriwayatkan hadis dari **Dāwud bin Jamīl**, Rabī’ah bin Yazīd, ayah beliau Rajā’ bin Ḥaywah, ‘Urwah bin Ruwaym, al-Qāsim Abī ‘Abd al-Rahmān, Qays bin Kathīr (jika terjaga), Muḥammad bin

[252] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 14, 458-459.
[253] Ibid., 460-461.
[254] Ibid., vol. 13, 483

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Munkadir, Makḥūl al-Shāmy, Wahb bin Munabbah, dan Abū ‘Imrān al-Anṣāry.

Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; Ismā’il bin ‘Ayyāsh, Sulaymān bin Ziyād al-Wāsiṭy, **‘Abd Allah bin Dāwud al-Khurayby**, ‘Abd Allah bin Yazīd bin al-Ṣalt al-Shaybāny, ‘Uthmān bin Fā’id al-Qurashy, Alī bin al-Qāsim al-Kindy, Muḥammad bin Yazīd al-Wāsiṭy, Abū Na’īm al-Faḍl bin Dikīn, Mu’āwiyah bin ‘Ubayd Allah al-Ash’ary dan Wakī’ bin al-Jarrāḥ.

e) Dāwud bin Jamīl

Namanya adalah Dāwud bin Jamīl. ada yang mengatakan al-Walīd bin Jamīl.

Sejauh yang dapat penulis telusuri dari kitab-kitab *rijāl al-ḥadīth,* Dāwud bin Jamīl meriwayatkan hadis hanya dari satu orang, yaitu; **Kathīr bin Qays** atau Kathīr bin Murrah atau Qays bin Kathīr (menurut beberapa pendapat). Begitu pula yang meriwayatkan hadis darinya juga hanya satu orang, yaitu; **‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah**.[255]

f) Kathīr bin Qays

Nama lengkapnya adalah Kathīr bin Qays. Sebagian riwayat mengatakan bahwa namanya adalah Qays bin Kathīr.

[255] Ibid., vol. 8, 378.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana Dāwud bin Jamīl, sejauh yang dapat penulis telusuri dari kitab-kitab *rijāl al-ḥadīth,* Kathīr bin Qays juga meriwayatkan hadis hanya dari satu orang, yaitu; **Abū al-Dardā'.** Begitu pula yang meriwayatkan hadis darinya juga hanya satu orang, yaitu; **Dāwud bin Jamīl.**[256]

g) Abū al-Dardā'

Nama lengkap beliau adalah 'Uwaymir bin 'Āmir bin Mālik bin Zayd bin Qays bin Umayah bin 'Āmir bin 'Ady bin Ka'b bin al-Khazraj bin al-Ḥārith al-Anṣāry al-Khazrajy. Sebagian pendapat mengatakan bahwa nama beliau adalah 'Āmir bin Mālik, sedangkan 'Uwaymir adalah *laqab* (julukannya). Lebih terkenal dengan nama kunyahnya, Abū al-Dardā'. Salah satu sahabat yang utama, ahli fiqh dan hikmah. Ibunya bernama Mahabbah bint Wāqid bin 'Amr bin al-Iṭnābah.[257]

Abū al-Dardā' ra., termasuk sahabat yang akhir dalam masuk Islam, tetapi beliau termasuk sahabat yang utama, bagus islamannya, ahli fiqh dan hikmah (kebijaksanaan). Berkenaan dengan ini, Rasūlullāh saw., mengatakan; *"'Uwaymir ḥakīm ummatī"* ('Uwaymir adalah seorang yang ahli hikmah dari umatku). Rasūlullāh saw., mempersaudarakan beliau dengan sahabat Salmān al-Fārisy ra. Beliau, Abū al-Dardā' ra., mengikuti

[256] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 3, 464.
[257] Ibn al-Athīr, *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah.* Lihat pada biografi ke 4144, 'Uwaymir bin 'Āmir, hal. 974-975. Juga pada biografi ke 5867, Abū al-Dardā', hal. 1315.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbagai peperangan yang terjadi setelah perang Uhud. Adapun perang Uhud sendiri para pakar sejarah masih silang pendapat tentang keikutsertaan beliau.

Meriwayatkan hadis langsung dari Rasūlullāh Muḥammad saw., juga dari beberapa sahabat lain seperti; Zayd bin Thābit, Umm al-Mu'minīn 'Ā'ishah, Abū Umāmah dan Faḍālah bin 'Ubayd. Sedangkan yang meriwayatkan hadis dari beliau di antaranya; putra beliau Bilāl bin Abū al-Dardā', istri beliau Umm al-Dardā', Abū Idrīs al-Khawlāny, Suwayd bin Ghaflah, Jubayr bin Nafīr, Zayd bin Wahb, 'Alqamah bin Qays dan banyak lainnya.[258]

Pada masa kekhalifahan sahabat 'Umar bin al-Khaṭṭāb ra., Mu'āwiyah mengangkat beliau sebagai *qāḍi* (hakim) di Damaskus,[259] kota di mana beliau menetap di kemudian hari hingga beliau wafat dua tahun sebelum terbunuhnya sahabat 'Uthmān bin 'Affān ra.

3) Analisis Sanad

a) Analisis Ke-*thiqah*-an Rāwi

Penyajian data-data tentang *thiqah* dan tidaknya *rāwi* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis teliti dapat disebutkan sebagai berikut:

---

[258] al-'Asqalāny, *Al-Iṣābah Fi Tamyīz Al-Ṣaḥābah*, vol. 5, 46.

[259] Ibid. Dalam *Asad Al-Ghābah,* hal. 1315., diterangkan bahwa beliau diangkat menjadi *qāḍi* pada masa kekhalifahan 'Uthmān ra. jadi kemungkinan besar beliau menjadi *qāḍi* sejak masa kekhalifahan 'Umar ra. hingga kekhalifahan 'Uthmān ra.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1) Al-Imām Abū Dāwud

Al-Dhahaby[260] dan Al-Mizzy[261] menuliskan:

قال أحمد بن محمد ياسين: كان أبو داود أحد حفّاظ الاسلام لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلمه وعلله وسنده, في أعلى درجة النسك والعفاف والصلاح والورع, من فرسان الحديث. وقال الحافظ أبو عبد الله بن مندة: الذين خرّجوا وميّزوا الثابت من المعلول والخطأ من الصواب أربعة البخاري ومسلم ثم أبو داود والنسائي.

Aḥmad bin Muḥammad Yāsīn mengatakan: Abū Dāwud adalah salah satu *hāfiẓ* (penjaga) islam dalam hadis Rasūlullāh saw., baik ilmu, *'illat* dan sanadnya. Beliau pada derajat tertinggi dalam ibadah dan *'iffah* (terjaga dari maksiat), shalih dan wira'i juga seorang pemimpin dalam bidang hadis. Al-Ḥāfiẓ Abū 'Abd Allah bin Mandah mengatakan; ulama' yang ahli mentakhrīj hadis dan menyeleksi hadis, mana yang terkena 'illat serta salah dan mana yang benar, ada empat orang, yaitu; al-Bukhāry dan Muslim, kemudian Abū Dāwud dan al-Nasā'i.

Dari paparan data seperti pada uraian di atas dapat penulis ambil suatu simpulan bahwa: Al-Imām Abū Dāwud adalah *rāwi* yang ***thiqah*** dan salah satu ahli ***takhrīj al-ḥadīth***.

(2) Musaddad bin Musarhad

Al-'Ijly[262] mengatakan:

مسدد بن مسرهد بن مسربل بن مستورد الأسدي:بصري، ثقة، يكنى أبا الحسن.

"Musaddad bin Musarhad bin Musarbal bin Mustawrid al-Asady, ahli Baṣrah yang *thiqah.* Kinayahnya adalah Abū al-Ḥasan"

[260] al-Dhahaby, *Siyar A'lām Al-Nubalā'*, vol. 2, 1897.
[261] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 11, 365.
[262] al-'Ijly, *Ma'rifah Al-Thiqāt*, vol. 2, 272.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-Mizzy[263] menuliskan:

وَقَال جَعْفَر بْن أَبي عثمان الطيالسي: قلت ليحيى بْن مَعِين عَن من أكتب بالبصرة؟ قال: اكتب عَنْ مسدد فإنه ثقة ثقة.

"Ja'far bin Abī 'Uthmān al-Ṭayālisy mengatakan: aku bertanya kepada Yaḥyā bin Ma'īn dari siapa aku dapat menulis hadis di Baṣrah. Beliau menjawab; tulislah hadis dari Musaddad, beliau *thiqah thiqah*".

Ibn Abī Ḥātim[264] mengatakan:

نا عبد الرحمن قال سمعت أَبا زُرْعَة يقول: قال لي أَحْمَد بْن حنبل: مسدد صدوق، فما كتبته عَنْه فلا تعده. نا عبد الرحمن نا مُحَمَّد بْن هارون الفلاس: سألت يَحْيَى بْن مَعِين عَنْه، فقال: صدوق. نا عبد الرحمن قال سئل أبي عن مسدد فقال: ثقة

'Abd al-Rahmān menceritakan, "aku mendengar Abū Zur'ah mengatakan, Aḥmad bin Ḥanbal mengatakan kepadaku; Musaddad *ṣadūq*, apa yang aku tulis darinya jangan ditambah". 'Abd al-Rahmān menceritakan, Muḥammad bin Hārūn al-Falās menceritakan; "aku bertanya kepada Yaḥyā bin Ma'īn tentang Musaddad, Beliau menjawab *ṣadūq*". 'Abd al-Rahmān berkata; ayahku pernah ditanya tentang Musaddad, Beliau menjawab *thiqah*.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Musaddad bin Musarhad adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(3) 'Abd Allah bin Dāwud

Ibn Abī Ḥātim[265] mengatakan:

[263] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*, vol. 27, 446.
[264] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 8, 438.
[265] Ibid., vol. 5, 47.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسألت ابي عنه فقال: كان يميل إلى الرأي وكان صدوقا. ثنا عبد الرحمن قال سئل أبو زرعة عن عبد الله بن داود الخريبي فقال: كوفي الأصل بصري ثقة.

"aku bertanya pada ayahku tentang 'Abd Allah bin Dāwud, beliau menjawab; ('Abd Allah bin Dāwud) condong pada *ra'y* (pendapat sendiri) dan beliau *ṣadūq*. Abd al-Rahmān menceritakan kepadaku. Beliau berkata; Abū Zur'ah pernah ditanya tentang 'Abd Allah bin Dāwud al-Khurayby, beliau menjawab; aslinya Kuffah, penduduk Baṛah yang *thiqah*".

Ibn Ḥajar[266] menuliskan:

قال ابن سعد كان ثقة عابدا ناسكا وقال معاوية بن صالح عن ابن معين ثقة صدوق مأمون.

"Ibn Sa'd mengatakan ('Abd Allah bin Dāwud) *thiqah, 'ābid nāsik*. Mu'āwiyah bin Ṣāliḥ dari Ibn Ma'īn mengatakan ('Abd Allah bin Dāwud) *thiqah*, *ṣadūq* dan *ma'mūn*".

Ibn Qalīj[267] mengatakan:

وفي تاريخ ابن قانع: كان الخريبي ثقة.

"Dalam kitab Tārīkh Ibn Qāni' diterangkan; al-Khurayby *thiqah*".

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa: 'Abd Allah bin Dāwud al-Khurayby adalah *rāwi* yang ***thiqah***.

(4) 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah

Ibn Abī Ḥātim[268] mengatakan:

[266] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 327.
[267] Ibn Qalīj, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, vol. 7, 329.
[268] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 6, 342.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نا عبد الرحمن قال ذكره أبي عن إسحاق بن منصور عن يحيى بن معين قال عاصم ابن رجاء بن حيوة صويلح، نا عبد الرحمن قال سألت ابا زرعة عن عاصم بن رجاء بن حيوة فقال لا بأس به.

"Abd al-Rahmān menceritakan padaku, beliau berkata; ayahku menyebutnya dari Ishāq bin Manṣūr dari Yahyā bin Ma'īn beliau berkata; 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah *ṣuwayliḥ* (sedikit ṣāliḥ). Abd al-Rahmān menceritakan padaku, aku tanyakan kepada Abū Zur'ah tentang 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah, beliau menjawab; *lā ba's bih*."

Ibn Ḥajar[269] menuliskan;

قال إسحاق بن منصور عن ابن معين صويلح وقال أبو زرعة لا بأس به وذكره ابن حبان في الثقات قلت وتكلم فيه.

Ishāq bin Manṣūr berkata dari Yahyā bin Ma'īn; ('Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah) *ṣuwayliḥ* (sedikit ṣāliḥ). Dan Abū Zur'ah berkata; 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah *lā ba's bih*. Sedangkan Ibn Ḥibbān menyebutnya dalam kitab al-Thiqāt. menurutku (Ibn Hajar) pendapat ini perlu dikaji ulang.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah adalah *rāwi* yang ***thiqah rendah***.

(5) Dāwud bin Jamīl

Ibn Qalīj[270] menuliskan:

وقال أبو الفتح الأزدي: ضعيف مجهول. وقال أبو الحسن ابن القطان: داود لا يعلم في غير هذا الحديث، ولم تثبت عدالته، وهو وشيخه لا يعلمان في غير هذا الحديث. وقال البزار في كتاب «السنن»: لا نعلمه يروي عن كثير بن قيس غير داود، ولا عن داود غير عاصم. وقال ابن

[269] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 252.
[270] Ibn Qalīj, *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*, vol. 4, 243-244.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عبد البر في «جامع بيان العلم»: داود بن جميل مجهول لا يعرف هو ولا أبوه، ولا نعلم أحدا روى عنه غير عاصم.

Abū al-Fatḥ mengatakan; (Dāwud bin Jamīl) *ḍa'īf majhūl* (tidak diketahui). Abū al-Ḥasan Ibn al-Qaṭṭān mengatakan; Dāwud bin Jamīl tidak diketahui pada selain hadis ini, juga tidak 'adil. Dia dan gurunya (Kathīr bin Qays) tidak diketahui pada selain hadis ini. Al-Bazzār dalam kitab al-Sunan mengatakan; kita tidak mengetahui riwayat dari Kathīr bin Qays kecuali Dāwud, dan juga tidak dari Dāwud kecuali 'Āṣim. Ibn 'Abd al-Barr dalam kitab Jāmi' bayān al-'Ilm mengatakan; Dāwud bin Jamīl majhūl, baik dia atau ayahnya dan tidak kami ketahui orang yang meriwayatkan darinya selain 'Āṣim.

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Dāwud bin Jamīl adalah *rāwi* yang ***ḍa'īf majhūl.***

(6) Kathīr bin Qays

Ibn Ḥajar[271] mengatakan:

قلت قال ابن سميع: أمره ضعيف ولم يثبته أبو سعيد. قال الدارقطني ضعيف.

Aku katakan; Ibn Sumay' berkata "(Kathīr bin Qays) *ḍa'īf,* dan Abū Sa'īd tidak menetapkan ('adālah) padanya. Al-Dārquṭny mengatakan; *ḍa'īf* .

Dari paparan data tersebut dapat penulis simpulkan bahwa:

Kathīr bin Qays adalah *rāwi* yang ***ḍa'īf.***

(7) Abū al-Dardā'

Beliau adalah ṣahabat dan tidak perlu diragukan lagi ke*thiqah*annya.

[271] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 3, 465.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Analisis Persambungan Sanad

Penyajian data-data tentang persambungan *sanad* dalam mata rantai *sanad* hadis yang penulis analisis, dapat disebutkan sebagai berikut:

(1) Al-Imām Abū Dāwud

Dalam redaksi sanad hadis yang penulis analisis, beliau mengatakan: حَدَّثَنَا مُسَدَّدُ بْنُ مُسَرْهَدٍ. Redaksi ini oleh *muḥaddithīn* digunakan dalam bentuk *sama',* yaitu pembacaan hadith oleh guru kepada murid. Hal ini memberikan indikasi bahwa ada pertemuan antara Al-Imām Abū Dāwud dengan gurunya yaitu Musaddad bin Musarhad. Dengan demikian *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(2) Musaddad bin Musarhad

Mata rantai kedua pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ. Redaksi ini sama dengan redaksi pada mata rantai pertama, hal ini memberikan indikasi bahwa antara Musaddad bin Musarhad dan 'Abd Allah bin Dāwud *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(3) 'Abd Allah bin Dāwud

Mata rantai ketiga pada sanad hadis yang penulis analisis, berbunyi: سَمِعْتُ عَاصِمَ بْنَ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ. Redaksi ini juga sama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan redaksi pada mata rantai sebelumnya, hal ini memberikan indikasi bahwa antara ‘Abd Allah bin Dāwud dan ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah *sanad*-nya: ***muttaṣil*** .

(4) ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah

Mata rantai selanjutnya, berbunyi: يُحَدِّثُ عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ.

Pada tataran ini seharusnya juga merupakan metode samā’, akan tetapi sebagaimana uraian pada sub analisis kethiqahan rāwi, diketahui bahwa Dāwud bin Jamīl adalah *rāwi* yang *majhūl,* karenanya dapat dikatakan bahwa ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah telah melakukan *tadlīs*.[272] Berdasarkan penemuan ini, kesimpulan yang dapat penulis sampaikan adalah sanad ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah dan Dāwud bin Jamīl ***munqaṭi’.***

(5) Dāwud bin Jamīl

Mata rantai selanjutnya berbunyi: عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ.

Sebagaimana diketahui sebelumnya bahwa Dāwud bin Jamīl adalah rāwi yang majhūl sehingga kesimpulan penulis, sanadnya adalah ***munqaṭi'.***

(6) Kathīr bin Qays

Sanad selanjutnya berbunyi: قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا مَعَ أَبِي الدَّرْدَاءِ.

Redaksi ini seakan-akan memberikan indikasi antara Kathīr bin

[272] Abū ‘Abd Allah Muḥammad bin Ahmad al-Dhahaby, *Tahdhīb Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, 1st ed., vol. 7, 11 vols. (Kairo: al-Fārūq al-Ḥadīthiyyah, 2004), 445.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Qays dan Abū al-Dardā' pernah terjadi pertemuan di antara keduanya. Akan tetapi, setelah dilakukan penelitian dalam kitab-kitab sejarah, tidak pernah ditemukan bahwa Kathīr bin Qays adalah seorang tabi'īn yang berguru pada Abū al-Dardā'. Sejauh penelusuran yang telah kami lakukan, penulis menemukan keterangan bahwa 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah melakukan tadlīs riwayat pada diri Kathīr bin Qays.[273] Karena itu, kesimpulan penulis bahwa sanadnya adalah **munqaṭi'**.

(7) Abū al-Dardā'

Sebagaimana yang penulis uraikan bahwa *al-ṣahābat kulluhum 'udūl* (semua sahabat itu adil), maka tidak perlu diragukan lagi bahwa sanad-nya: ***muttaṣil.***

c) Penyimpulan Hasil Analisis Sanad

Melalui pemaparan data-data yang berhubungan dengan ke-*thiqah*-an *rāwi* dan persambungan *sanad*, penulis dapat menarik kesimpulan sebagaimana berikut;

(1) *Rāwi* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah enam orang *rāwi* ditambah satu *mukharrij*, empat orang adalah ***rāwi thiqqah.*** Sedangkan tiga lainnya, yakni 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah, Dāwud bin Jamīl dan Kathīr bin Qays adalah **ḍa'īf.**

(2) *Sanad* dalam hadis yang penulis analisis berjumlah enam orang ditambah satu *mukharrij*, empat sanad adalah ***muttaṣil***.

[273] Ibid.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan tiga lainnya, yakni ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah, Dāwud bin Jamīl dan Kathīr bin Qays adalah ***munqaṭi'.***

Dari uraian paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa hadis tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang penulis analisis adalah hadis yang ***ḍa'īf al-isnad*** **(sanadnya lemah).**

4) Analisis Matan

a) Analisis *Shād* -Tidaknya *Matan*

Sejauh penelusuran yang penulis lakukan berkaitan dengan teks matan hadis tentang tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ini, penulis tidak menemukan adanya kontradiksi dengan dalil *naqli*, baik dari al-qur’an atau hadis. Bahkan, hadis ini sejalan dengan ayat al-Qur’an dalam banyak hal sebagaimana yang tertuang dalam ayat-ayat sebagai berikut;

(1) Surat al-Tawbah ayat 122.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً, فَلَوْلاَ نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ[274]

Tidak *sepatutnya* bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

[274] Al-Qur’an, 9: 122.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) Surat al-Mujādalah ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ, وَإِذَا قِيلَ انْشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ, وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.[275]

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(3) Surat 'Ali Imrān ayat 118.

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ, لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ[276]

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(4) Surat Ṭāhā ayat 114.

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ, وَلاَ تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ, وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا[277]

Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan".

[275] Al-Qur'an, 58: 11
[276] Al-Qur'an, 3: 118
[277] Al-Qur'an, 20: 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(5) Surat al-Zumar ayat 9

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ[278]

"Katakanlah, apakah sama antara orang yang mengetahui dengan orang yang tidak tahu."

Selain al-Qur'an hadis ini juga sejalan dengan beberapa hadis yang kualitasnya lebih tinggi, di antaranya;

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ عُفَيرٍ قال حَدَّثَنَا ابن وهب عن يونس عن ابن شهاب قال: قال حميد بن عبد الرحمن سَمِعْتُ مُعاوية خطيبا يقول سَمِعْتُ النبي صلى الله عليه وسلم يقول: مَنْ يُرِد اللهُ به خَيْرًا يُفَقِّهْهُ في الدِّينِ. وإنَّما أنا قَاسِم واللهُ يُعْطي ولِنْ يَزَال هذه الأمَّة قَائِمَة على أمرِ الله لا يَضُرُّهُمْ مَن خَالَفَهُمْ حَتَّى يأتِيَ أمرُ الله.[279]

Sa'īd bin 'Aqīr menceritakan hadis kepadaku, Ibn Wahb menceritakan hadis kepadaku dari Yūnus dari Ibn Shihāb berkata; Ḥamīd bin 'Abd al-Rahmān berkata; aku mendengar Mu'āwiyah berkhutbah mengatakan; aku mendengar Nabi Muhammad saw., bersabda; "barang siapa yang diinginkan Allah swt., baik maka Allah swt., akan memahamkannya dalam masalah agama. Aku hanyalah seorang *al-Qāsim* (pembagi) tapi Allah swt., yang memberi. Umat ini (islam) akan selalu berdiri menjalankan perintah Allah swt., dan tidak akan membahayakan orang yang berselisih dengannya hingga datang *amr Allah* (hari kiamat).

حدثنا الحميدي قال حدثنا سفيان قال حدثني إسماعيل بن أبي خالد على غير ما حدثناه الزهري قال سمعت قيس بن أبي حازم قال سمعت عبد الله بن مسعود قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم لا حسد إلا في اثنتين رجل

[278] Al-Qur'an, 39: 9.
[279] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry, 30.* Hadis no. 71.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق ورجل آتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها[280]

> Al-Ḥumaydi menceritakan hadis kepadaku, Sufyān menceritakan hadis kepadaku, Ismā'īl bin Abī Khālid menceritakan hadis kepadaku selain yang diceritakan oleh al-Zuhry. Beliau berkata; aku mendengar Qays bin Abī Ḥāzim berkata; aku mendengar 'Abd Allah bin Mas'ūd berkata; Nabi Muhammad saw., bersabda; "tidak ada dengki kecuali kepada dua orang. Orang yang diberikan Allah harta benda kemudian dia habiskan untuk berinfaq dijalan yang benar dan orang yang diberikan Allah ilmu (hikmah) kemudian dia menghakimi dengan ilmu tersebut dan mengajarkannya.

b) Analisis *Mu'allal* (Cacat) Tidaknya *Matan*

Pada tataran ini, penulis juga tidak menemukan benturan antara isi *matan* dengan dalil aqli. Semua manusi di muka bumi akan sepakat bahwa kunci kesuksesan baik dalam urusan dunia atau akhirat adalah ilmu. Segala ibadah yang kita lakukan baik itu shalat, puasa, zakat, haji atau lainnya tidak akan menemukan makna jika tidak dibarengi dengan ilmu.

Dalam hal ini Muṣ'ab bin al-Zubayr bin al-'Awwām pernah mengatakan kepada putra-putranya "carilah ilmu!. Jika engkau mempunyai harta (kaya) ilmumu akan menjadi perhiasan bagimu. Dan jika kamu tidak punya harta, maka ilmumu akan menjadi harta bagimu". Senada dengan beliau, 'Abd al-Malik bin Marwān berpesan kepada putranya-putranya "wahai anakku, belajarlah ilmu!. Jika engkau kelak menjadi pemimpin, engkau akan mulia.

[280] Ibid., 31. Hadis no. 73.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan jika engkau berada di tengah maka engkau akan menjadi seorang pemimpin. Pun demikian jika engkau adalah masyarakat biasa, engkau masih akan dapat bertahan hidup dengan ilmumu".[281]

c) Penyimpulan Hasil Analisis Matan

Melihat paparan data yang telah diuraikan, penulis menemukan bahwa *matan* hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.* Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hadis yang diteliti *matan*nya adalah hadis yang ***ṣaḥīḥ al-matn.***

5) Penyimpulan Hasil Penelitian

Dari rangkain penelitian yang penulis lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

a) *Rāwi* dalam hadis empat di antaranya adalah ***rāwi thiqqah.*** Sedangkan tiga lainnya, yakni 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah, Dāwud bin Jamīl dan Kathīr bin Qays adalah ***ḍa'īf.***

b) *Sanad* dalam hadis empat di antaranya adalah ***muttaṣil.*** Sedangkan tiga lainnya, yakni 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah, Dāwud bin Jamīl dan Kathīr bin Qays adalah ***munqaṭi'.***

c) *Analisis matan* hadis memberikan kesimpulan bahwa matan hadis tidak mengandung unsur *shādh* dan *mu'allal.*

[281] Abū al-Ḥasan 'Ali bin Muḥammad bin Ḥabīb al-Māwardy, *Adab Al-Dunyā Wa Al-Dīn* (Sangkapura Indonesia: al-Ḥaramain, n.d.), 41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Hasil penelitian *hadis* tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi memberikan kesimpulan bahwa hadis tersebut adalah ***hadis ḍa'īf.***

c. Analisis Hadis Simultan

1) Paparan Hadis *Tābi'*

Setelah melakukan *I'tibār* dapat diketahui bahwa hadis tentang hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi riwayat Abū Dāwud dari sahabat Abū al-Dardā' ra., yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *tābi'* sebagai berikut;

a) Hadis yang di*takhrīj* oleh Ibn Mājah

حَدَّثَنَا نَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ الْجَهْضَمِيُّ قَالَ: حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ، عَنْ عَاصِمِ بْنِ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ، عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ، قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا عِنْدَ أَبِي الدَّرْدَاءِ فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ، فَأَتَاهُ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ، أَتَيْتُكَ مِنَ الْمَدِينَةِ، مَدِينَةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُ بِهِ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: قَالَ: فَمَا جَاءَ بِكَ تِجَارَةٌ؟ قَالَ: لَا، قَالَ: وَلَا جَاءَ بِكَ غَيْرُهُ؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ، حَتَّى الْحِيتَانِ فِي الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ»[282]

[282] al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah,* 81. Hadis no. 223.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Hadis yang di*takhrīj* oleh al-Tirmidhy

حَدَّثَنَا مَحْمُودُ بْنُ خِدَاشٍ البَغْدَادِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَزِيدَ الوَاسِطِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا عَاصِمُ بْنُ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، عَنْ قَيْسِ بْنِ كَثِيرٍ، قَالَ: قَدِمَ رَجُلٌ مِنَ الْمَدِينَةِ عَلَى أَبِي الدَّرْدَاءِ، وَهُوَ بِدِمَشْقَ فَقَالَ: مَا أَقْدَمَكَ يَا أَخِي؟ فَقَالَ: حَدِيثٌ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: أَمَا جِئْتَ لِحَاجَةٍ؟ قَالَ: لاَ، قَالَ: أَمَا قَدِمْتَ لِتِجَارَةٍ؟ قَالَ: لاَ، قَالَ: مَا جِئْتُ إِلاَّ فِي طَلَبِ هَذَا الحَدِيثِ؟ قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلاَئِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضَاءً لِطَالِبِ العِلْمِ، وَإِنَّ العَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأَرْضِ حَتَّى الحِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ، كَفَضْلِ القَمَرِ عَلَى سَائِرِ الكَوَاكِبِ، إِنَّ العُلَمَاءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلاَ دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.[283]

c) Hadis yang di*takhrīj* oleh al-Dārimy

أَخْبَرَنَا نَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ، حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ، عَنْ عَاصِمِ بْنِ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ، عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ، قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا مَعَ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ، فَأَتَاهُ رَجُلٌ فَقَالَ: يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ إِنِّي أَتَيْتُكَ مِنَ الْمَدِينَةِ مَدِينَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي عَنْكَ أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. قَالَ: فَمَا جَاءَ بِكَ تِجَارَةٌ؟ قَالَ: لَا، قَالَ: وَلَا جَاءَ بِكَ غَيْرُهُ؟ قَالَ: لَا. قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ بِهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ، لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الْحِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ

[283] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi' Al-Kabīr*, vol. 4, 414. Hadis no. 2682

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ النُّجُومِ. إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظٍّ أَوْ بِحَظٍّ وَافِرٍ [284]

d) Hadis yang di*takhrīj* oleh Imam Aḥmad

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَزِيدَ، أَخْبَرَنَا عَاصِمُ بْنُ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، عَنْ قَيْسِ بْنِ كَثِيرٍ، قَالَ: قَدِمَ رَجُلٌ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى أَبِي الدَّرْدَاءِ، وَهُوَ بِدِمَشْقَ، فَقَالَ: مَا أَقْدَمَكَ، أَيْ أَخِي؟ قَالَ: حَدِيثٌ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُ بِهِ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ قَالَ: أَمَا قَدِمْتَ لِتِجَارَةٍ؟ قَالَ: لَا. قَالَ: أَمَا قَدِمْتَ لِحَاجَةٍ؟ قَالَ: لَا. قَالَ: مَا قَدِمْتَ إِلَّا فِي طَلَبِ هَذَا الْحَدِيثِ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: " مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّهُ لَيَسْتَغْفِرُ لِلْعَالِمِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، حَتَّى الْحِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرِثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ، أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ[285]"

2) Analisis Hadis Tābi'

Dari paparan hadis *tabi'* di atas, dapat dilihat bahwa keempat hadis *tabi'* baik yang di*takhrīj* oleh Ibn Mājah, al-Tirmidhy, al-Dārimy atau Imam Aḥmad semuanya melewati jalur sanad dari 'Āṣim bin Rajā' bin Ḥaywah, Dāwud bin Jamīl dan Kathīr bin Qays. Sedangkan dari analisis hadis parsial sudah diketahui bahwa tiga rāwi tersebut adalah ***ḍa'īf*** dan sanadnya adalah ***munqaṭi'.***

Hasil analisis hadis *tābi'* dapat tarik sebuah kesimpulan bahwa semua hadis *tabi'* baik yang di*takhrīj* oleh Ibn Mājah, al-Tirmidhy, al-

[284] al-Dārimy, *Al-Musnad Al-Jāmi'*, 165. Hadis no. 368.
[285] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 36, 45. Hadis no. 21715.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dārimy atau Imam Aḥmad adalah **hadis** ***ḍa'īf.*** Oleh karenanya, hadis tābi tidak bisa menguatkan derajat hadis sasaran karena derajat keduanya, hadis *tābi'* dan hadis *mutāba',* masih sama-sama **ḍa'īf** .

3) Paparan Hadis *Shāhid*

Setelah dilakukan *I'tibār* diketahui bahwa hadis tentang sabar dalam hidup riwayat Abū Dāwud dari sahabat Abū al-Dardā' ra. yang menjadi sasaran kajian penulis ini mempunyai beberapa hadis *shāhid* dari beberapa orang sahabat.

a) Hadis riwayat sahabat Abū Hurayrah ra.

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى التَّمِيمِيُّ، وَأَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، وَمُحَمَّدُ بْنُ الْعَلَاءِ الْهَمْدَانِيُّ – وَاللَّفْظُ لِيَحْيَى، قَالَ يَحْيَى: أَخْبَرَنَا وقَالَ الْآخَرَانِ: حَدَّثَنَا – أَبُو مُعَاوِيَةَ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنْ أَبِي صَالِحٍ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيَا، نَفَّسَ اللهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ، يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا، سَتَرَهُ اللهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللهِ، يَتْلُونَ كِتَابَ اللهِ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمِ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَّأَ بِهِ عَمَلُهُ، لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ».[286]

Yaḥyā bin Yaḥyā al-Tamīmy, Abū Bakr bin Abī Shaybah dan Muhammad bin al-'Allā' al-Hamdāny menceritakan kepadaku, sedangkan lafadz hadis dari Yahyā, Abū Ma'āwiyah menceritakan kepadaku dari al-A'mash dari Abū Ṣāliḥ dari Abū Hurayrah ra. berkata; Rasūlullāh saw., bersabda; "barang siapa meringankan

[286] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 1326. Selain Imam Muslim, hadis ini juga diriwayatkan oleh al-Tirmidhy hadis no. 2945., juga oleh Imam Aḥmad hadis no. 7427 dan oleh Ibn Mājah hadis no. 225.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

satu beban dari beberapa beban dunia seorang mukmin, maka Allah swt., akan meringankan salah satu bebannya di akhirat. Barang siapa meringankan kesusahan orang yang susah, maka Allah swt., akan meringankan kesusahannya di dunia dan akhirat. Barang siapa menutupi (aib) seorang muslim, maka Allah swt., akan menutupi (aibnya) di dunia dan akhirat. Allah akan selalu menolong hambanya selama hamba tersebut mau menolong sesamanya. Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah swt., akan mudahkannya ke jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum di dalam bayt Allah membaca dan mempelajari kitab Allah, kecuali akan turun padanya suatu ketenangan dan diliputi oleh rahmat juga malaikat dan Allah akan menyebutnya di antara makhlukNya. Dan barang siapa yang lamban dalam beramal, maka nasabnya tidak akan dapat membantu menyepatkannya".

b) Hadis riwayat sahabat Ṣafwān bin 'Assāl al-Murādy ra.

حَدَّثَنَا عَفَّانُ، حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ سَلَمَةَ، أَخْبَرَنَا عَاصِمُ بْنُ بَهْدَلَةَ، عَنْ زِرِّ بْنِ حُبَيْشٍ، قَالَ: غَدَوْتُ عَلَى صَفْوَانَ بْنِ عَسَّالٍ الْمُرَادِيِّ أَسْأَلُهُ عَنِ الْمَسْحِ عَلَى الْخُفَّيْنِ، فَقَالَ: مَا جَاءَ بِكَ؟ قُلْتُ: ابْتِغَاءَ الْعِلْمِ، قَالَ: أَلَا أُبَشِّرُكَ؟ وَرَفَعَ الْحَدِيثَ إِلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:"إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَطْلُبُ " فَذَكَرَ الْحَدِيثَ.[287]

'Affān menceritakan hadis kepadaku, Ḥammād bin Salamah menceritakan hadis kepadaku, 'Āṣim bin Bahdalah menceritakan hadis kepadaku dari Zirr bin Ḥubaysh berkata; aku pergi menemui Ṣafwān bin 'Assāl al-Murādy r.a untuk bertanya tentang mengusap dua *khuff*. Beliau bertanya; apa yang menyebabkanmu datang ke sini?. Aku menjawab; untuk mencari ilmu. Beliau berkata; apakah tidak aku kabarkan kepadamu?. Kemudian beliau menyampaikan hadis bahwa Rasūlullāh saw., bersabda; "bahwa sesungguhnya malaikat menaruh sayapnya pada orang yang mencari ilmu karena ridlo dengan apa yang dia cari."

[287] Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, vol. 30, 9. Hadis no. 18089. Juga terdapat pada Hadis no. 18091, 18093, 18095, 18098 dan 180100. Lihat juga; al-Dārimy, *Al-Musnad Al-Jāmi'*. Hadis no. 370 dan 371.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Hadis riwayat sahabat Abū Umāmah al-Bāhily ra.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الأَعْلَى الصَّنْعَانِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا سَلَمَةُ بْنُ رَجَاءٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا الوَلِيدُ بْنُ جَمِيلٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا القَاسِمُ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ، عَنْ أَبِي أُمَامَةَ البَاهِلِيِّ، قَالَ: ذُكِرَ لِرَسُولِ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلاَنِ أَحَدُهُمَا عَابِدٌ وَالآخَرُ عَالِمٌ، فَقَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَضْلُ العَالِمِ عَلَى العَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ. ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ اللَّهَ وَمَلاَئِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالأَرَضِينَ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الحُوتَ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الخَيْرَ.[288]

Muhammad bin ‘Abd al-A’lā al-Ṣan’āny menceritakan hadis kepadaku, Salamah bin Rajā’ menceritakan hadis kepadaku, al-Walīd bin Jamīl menceritakan hadis kepadaku, al-Qāsim Abū ‘Abd al-Rahmān menceritakan hadis kepadaku dari Abū Umāmah al-Bāhily ra. berkata; disebutkan dihadapan Rasulullah saw., dua orang, salah satunya ahli ibadah dan lainnya ahli ilmu. Kemudian Rasulullah saw., bersabda; “keutamaan seorang yang ahli ilmu terhadap orang yang ahli ibadah seperti keutamaanku terhadap orang paling rendah kalian”. Kemudian Rasulullah saw., bersabda; “bahwa sesungguhnya Allah swt., malaikat serta penduduk langit dan bumi bahkan seekor semut dalam lubangnya dan ikan (di lautan) akan bershalawat (memberikan ampunan dan memohonkan ampunan) kepada orang yang menunjukkan manusia pada kebaikan”.

4) Analisis Hadis *Shāhid*.

Hadis pertama diriwayatkan oleh Yaḥyā bin Yaḥyā al-Tamīmy, Abū Bakr bin Abī Shaybah dan Muhammad bin al-‘Allā’ al-Hamdāny dari Abū Ma’āwiyah dari al-A’mash dari Abū Ṣāliḥ dari Abū Hurayrah ra. Hasil penelusuran tentang rāwi pada sanad hadis tersebut dapat penulis uraikan sebagai berikut. Sanad pertama, Yaḥyā bin Yaḥyā al-Tamīmy adalah Abū Zakariyā Yaḥyā bin Yaḥyā bin Bakar bin ‘Abd al-

[288] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi’ Al-Kabīr*, vol. 4, 416. Hadis no. 2685.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rahmān al-Tamīmy al-Naysābūry. Beliau adalah *rāwi thiqah thabat*.[289] Abū Bakr bin Abī Shaybah adalah Abū Bakr 'Abd Allah bin Muhammad bin Abī Shaybah Ibrāhīm bin Uthmān al-'Absy. Beliau adalah *rāwi yang mutqin hāfiẓ dayyin.*[290] Muhammad bin al-'Allā' adalah Abū Kurayb Muhammad bin al-'Allā' bin Kurayb al-Hamdāny. Beliau adalah *rāwi thiqah hāfiẓ.*[291]

Sanad kedua, Abū Ma'āwiyah adalah Abū Ma'āwiyah Muhammad bin Khāzim al-Ḍarīr. Beliau adalah *rāwi thiqah aḥfaẓ al-nās li ḥadīth al-a'mash.*[292] Sanad ketiga, al-A'mash adalah Abū Muhammad Sulaymān al-A'mash bin Mihrān al-Kāhily. Beliau adalah *rāwi thiqah.*[293] Sanad keempat, Abū Ṣāliḥ Dhakwān al-Sammān al-Zayyāt. Beliau adalah *rāwi thiqah thabat.*[294] Dan sanad terakhir adalah sahabat Abū Hurayrah ra.

Sedangkan dari sisi persambungan sanad mulai dari imam Muslim sampai Abū Mu'āwiyah semuanya menggunakan shighat *samā'* sehingga sanadnya adalah *muttaṣil.* Demikian juga dari Abū Mu'āwiyah ke al-A'mash juga *muttaṣil* meski menggunakan shighat *'an'anah* sebab Abū Mu'āwiyah tidak terindikasi *tadlīs.* Sedangkan al-A'mash jika meriwayatkan dari Anas bin Mālik dan Abū Ṣāliḥ Umm

---

[289] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 1069.
[290] Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*, vol. 1, 385.
[291] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 885.
[292] Ibid., 840.
[293] al-Rāzi, *Al-Jarh Wa Al-Ta'dīl*, vol. 4, 164.
[294] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 313.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hāni' maka dihukumi *munqaṭi'* sebab terindikasi *tadlīs*. Dan jika bukan dari mereka maka sanadnya *muttaṣil*.[295]

Hasil kesimpulan analisis hadis *shāhid* yang pertama adalah **hadis ṣaḥīḥ** sebab semua *rāwinya thiqah* dan sanadnya *muttaṣil*. Keberadaan hadis ini seharusnya dapat mengangkat derajat *mushāhad*nya menjadi **ḥasan li ghayrih**.

Hadis kedua diriwayatkan oleh 'Affān dari Ḥammād bin Salamah dari 'Āṣim bin Bahdalah dari Zirr bin Ḥubaysh dari Ṣafwān bin 'Assāl al-Murādy ra. Hasil penelusuran tentang rāwi pada sanad hadis tersebut dapat penulis uraikan sebagai berikut. Sanad pertama, 'Affān adalah Abū 'Uthmān 'Affān bin Muslim bin 'Abd Allah al-Bāhily al-Ṣaffār. Beliau adalah *rāwi thiqah thabat*.[296] Sanad kedua, Ḥammād bin Salamah adalah Abū Salamah Ḥammād bin Salamah bin Dīnār al-Baṣry. Beliau adalah *rāwi thiqah athbat al-nās*.[297] Sanad ketiga, 'Āṣim bin Bahdalah adalah Ibn Abī al-Najūd 'Āṣim bin Bahdalah al-Asady. Beliau adalah *rāwi ṣadūq lahu awhām*.[298] Sanad keempat, Zirr bin Ḥubaysh adalah Abū Maryam Zirr bin Ḥubaysh al-Asady.[299] Beliau adalah *rāwi thiqah jalīl*. Dan terakhir, sanad sahabat adalah Ṣafwān bin 'Assāl al-Murādy ra.

---

[295] al-'Asqalāny, *Tahdhīb Al-Tahdhīb*, vol. 2, 110.
[296] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 681.
[297] Ibid., 268.
[298] Ibid., 471.
[299] Ibid., 336.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari sisi persambungan sanad, mulai dari imam Aḥmad sampai ‘Āṣim bin Bahdalah dan dari Zirr bin Ḥubaysh ke Ṣafwān bin ‘Assāl al-Murādy r.a semuanya menggunakan shighat *samā’* sehingga sanadnya adalah *muttaṣil*. Sedangkan dari ‘Āṣim bin Bahdalah ke Zirr bin Ḥubaysh, meski menggunakan shighat *‘an’anah* sanadnya dihukumi *muttaṣil* sebab memang keduanya pernah bertemu dan ‘Āṣim bin Bahdalah tidak terindikasi *tadlīs*..

Hasil kesimpulan analisis hadis *shāhid* yang kedua adalah **hadis ḥasan** sebab, meski semua *rāwinya thiqah* dan sanadnya *muttaṣil* akan tetapi pada diri ‘Āṣim bin Bahdalah teridentifikasi *thiqah* tingkat rendah. Keberadaan hadis ini seharusnya juga dapat mengangkat derajat *mushāhad*nya menjadi **ḥasan li ghayrih**.

Hadis ketiga diriwayatkan oleh Muhammad bin ‘Abd al-A’lā al-Ṣan’āny dari Salamah bin Rajā’ dari al-Walīd bin Jamīl dari al-Qāsim Abū ‘Abd al-Rahmān dari Abū Umāmah al-Bāhily ra. Hasil penelusuran tentang rāwi pada sanad hadis tersebut dapat penulis uraikan sebagai berikut. Sanad pertama, Muhammad bin ‘Abd al-A’lā al-Ṣan’āny al-Baṣry adalah *rāwi thiqah*.[300] Sanad kedua, Salamah bin Rajā’ adalah Abū ‘Abd al-Rahmān Salamah bin Rajā’ al-Tamīmy. Beliau adalah *rāwi ṣadūq lays bih ba’s*.[301] Sanad ketiga, al-Walīd bin Jamīl adalah Abū al-Ḥajjāj al-Walīd bin Jamīl bin Qays al-Falisṭīny.

[300] Ibid., 868.
[301] al-Mizzy, *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*, vol. 11, 280.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Beliau adalah *rāwi ṣadūq yukhṭi'.*[302] Sanad keempat, Abū 'Abd al-Rahmān al-Qāsim bin 'Abd al-Rahmān al-Dimashqy adalah *rāwi ṣadūq.*[303] Dan sanad sahabat adalah Abū Umāmah al-Bāhily ra.

Semua sanad mulai dari awal hingga akhir menggunakan shighat *samā'* kecuali dari al-Qāsim ke Abū Umāmah yang menggunakan shighat *'an'anah.* Meski demikian, sanadnya tetap dihukumi *muttaṣil* sebab memang keduanya pernah bertemu dan al-Qāsim Abū 'Abd al-Rahmān tidak terindikasi *tadlīs*..

Hasil kesimpulan analisis hadis *shāhid* yang ketiga adalah **hadis ḥasan** sebab, meski sanadnya muttaṣil akan tetapi derajat *rāwinya* kebanyakan *thiqah* tingkat rendah. Keberadaan hadis ini seharusnya juga dapat mengangkat derajat *mushāhad*nya menjadi **ḥasan li ghayrih**.

5) Kesimpulan Analisis Hadis Simultan

Setelah melakukan rangkaian analisis hadis *tābi'* dan *shāhid* didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut;

a) Hadis *tābi'* yang berjumlah empat buah hadis semuanya adalah **hadis *ḍa'if*** sehingga keberadaannya belum bisa meningkatkan kualitas hadis mutāba' sebab tingkatannya masih sama *ḍa'īf.*

b) Hadis *shāhid* yang berjumlah tiga buah hadis didapatkan beberapa kesimpulan. Pertama, hadis riwayat Muslim dari sahabat Abū Hurayrah ra. adalah **hadis ṣaḥīḥ**. Kedua, hadis riwayat Aḥmad dari sahabat Ṣafwān bin 'Assāl al-Murādy ra. adalah **hadis ḥasan. Dan**

[302] al-'Asqalāny, *Taqrīb Al-Tahdhīb,* 1037.
[303] Ibid., 792.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ketiga, hadis riwayat al-Tirmidhy dari sahabat Abū Umāmah al-Bāhily ra. adalah **hadis ḥasan.**

c) Keberadaan ketiga hadis *shāhid* yang derajatnya lebih tinggi ini dapat mengangkat derajat hadis *mushāhad*nya dari yang asalnya **hadis *ḍa'īf*** menjadi **hadis ḥasan li ghayrih**.

B. Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis

1. Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis Membudayakan Pola Hidup Sederhana

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى قَالَ: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ قَالَ: حَدَّثَنَا ابْنُ لَهِيعَةَ، عَنْ حُيَيِّ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْمَعَافِرِيِّ، عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْحُبُلِيِّ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرَفُ» فَقَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهَرٍ جَارٍ»[304]

a. Al-Maknā al-Ijmāli

Muḥammad bin Yahyā menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Qutaybah menceritakan hadis kepadaku. Ibn Lahī'ah menceritakan hadis kepadaku dari Ḥuyay bin 'Abd Allāh al-Ma'āfiry dari Abī 'Abd al-Rahmān al-Ḥubuliyy dari 'Abd Allāh bin 'Amr ra.,; sesungguhnya Rasūl Allāh saw., lewat bertemu Sa'd ra., yang sedang berwudhu'. Beliau mengatakan; Mengapa berlebihan seperti ini?. Sa'd ra., kemudian bertanya "Yā Rasūl Allah apakah ada berlebihan dalam

[304] Muḥammad bin Yazīd al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah* (Kairo: Dar Ihya' al-Kutūb al-'Arabiyyah, 1918) 147, Hadis No. 425.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berwuḍụ'?". Beliau menjawab "Ya, walaupun engkau berada pada sungai yang mengalir".

b. Makna al-Mufradāt

مَرَّ بِسَعْدٍ	: Lewat bertemu Sa'd
وَهُوَ يَتَوَضَّأُ	: Sedang berwudhu'
مَا هَذَا السَّرَفُ	: Mengapa berlebihan sepert ini (*istifham inkari*)
أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ	: Apakah ada berlebihan dalam berwuḍū'?
عَلَى نَهَرٍ جَارٍ	: Berada pada sungai yang mengalir.

c. Fiqh al-Ḥadīth

Islam merintahkan umatnya untuk memiliki prilaku hidup yang baik. Diantara prilaku hidup yang baik adalah sederhana, yaitu prilaku hidup sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan, tidak berlebihan atau bermewahan. Rasulullah Muhammad saw., mengajarkan kepada kita untuk hidup sederhana dalam segala hal, bukan hanya sederhana dalam kebutuhan hidup di dunia, tetapi juga sederhana dalam melaksanakan ta'at dan ibadah. Dalam suatu hadis riwayat al-Nasā'i disebutkan;

أَخْبَرَنَا أَحْمَدُ بنُ سُلَيْمانَ قال حَدَّثنا يَزِيدُ قال حَدَّثنا هَمَّام عنْ عَمْرو ابنِ شُعَيبٍ عَن أَبِيه عَن جَدِّه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كُلُوا وَتَصَدَّقُوا والبسُوا في غير إسْرافٍ ولا مَخِيْلَةٍ. (حديث حسن)[305]

Aḥmad bin Sulaymān menceritakan hadis kepadaku, Yazīd menceritakan hadis kepadaku, Hammām menceritakan hadis kepadaku dari 'Amr bin Shu'ayb dari Ayahnya dari Kakeknya berkata; Rasulullah saw., bersabda; "makanlah kalian, bershadaqahlah dan pakailah pakaian tanpa melewati batas dan sombong."

[305] Abī "Abd al-Raḥmān Aḥmad bin Shu"aib al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan* (Riyadh: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 1999), 276. Hadis No. 2559.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam al-Qur'ān, Allah swt., berfirman;

يَٰبَنِىٓ ءَادَمَ خُذُوْا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوْا وَٱشْرَبُوْا وَلَا تُسْرِفُوْا, إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ.[306]

Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) masjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.

Dalam ayat lainnya, Allah swt. juga berfirman;

وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَنشَأَ جَنَّٰتٍ مَّعْرُوشَٰتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَٰتٍ وَٱلنَّخْلَ وَٱلزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أُكُلُهُۥ وَٱلزَّيْتُونَ وَٱلرُّمَّانَ مُتَشَٰبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَٰبِهٍ. كُلُوْا مِن ثَمَرِهِۦٓ إِذَآ أَثْمَرَ وَءَاتُوْا حَقَّهُۥ يَوْمَ حَصَادِهِۦ. وَلَا تُسْرِفُوْٓا, إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ.[307]

Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebun yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (*bentuk* dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

Hadits riwayat Ibn Mājah dari 'Abd Allāh bin 'Amr di atas menjelaskan kepada kita tentang larangan berlebihan dalam ibadah, yaitu menggunakan air wuḍū'. Dalam hadis tersebut Rasulullah saw., menegur sahabat Sa'd ra., yang sedang berwuḍū' dengan berlebihan. Sahabat Sa'd ra., yang dalam keadaan heran, kemudian bertanya meminta kepastian dari Rasulullah saw. "Yā Rasūl Allah apakah ada berlebihan dalam berwuḍụ'?". Beliau menjawab "Ya, walaupun engkau berada pada sungai yang mengalir". Rā'id Ṣabry mengatakan; "pertanyaan ini muncul sebab

[306] Al-Qur'an, 7: 31.
[307] Al-Qur'an, 6: 141.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

asumsi awal yang mengatakan; *lā khayr fī saraf wa lā saraf fī khayr* (tidak ada kebaikan dalam berlebihan, dan tidak ada berlebihan dalam kebaikan)".[308]

Berlebihan dalam penggunaan air dalam berwuḍu' sebagaimana dalam hadis dapat mengandung dua pengertian. Pertama, berlebihan dalam mengusap atau membasuh anggota wuḍu' melebihi yang disunahkan oleh Rasulullah saw.

Dalam suatu hadis riwayat al-Nasā'i disebutkan;

أخْبَرَنا مَحْمُود بنُ غَيْلانَ قال حَدَّثَنَا يَعْلَى قال حَدَّثَنَا سُفْيانُ عن مُوسَى بن أبي عَائشة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جدّه قال: جاء أعرابيٌّ إلى النبيِّ صلى الله عليه وسلم يسأله عن الوضوء، فأراه الوضوءَ ثلاثًا ثَلاثا، ثم قال: هكذا الوضوء، فمَن زاد على هذا فقد أساء وتعدّى وظَلَمَ.[309]

> Maḥmūd bin Ghaylān menceritakan hadis kepadaku, Ya'lā menceritakan hadis kepadaku, Sufyān menceritakan hadis kepadaku dari Mūsā bin Abī 'Ā'ishah dari 'Amr bin Shu'ayb dari ayahnya dari kakeknya berkata; seorang *a'rāby* datang kepada Nabi Muhammad saw., bertanya tentang cara *wuḍū'*?. Beliau memperlihatkan *wuḍū'* tiga kali-tiga kali. Kemudian berkata; seperti inilah wudlu'. Barang siapa menambahi dari ini maka ia telah berbuat jelek, melewati batas dan aniaya.

Kedua, berlebih-lebihan dalam menggunakan kadar air. Adapun kadar penggunaan air sebagaimana yang dicontohkan oleh Nabi

---

[308] Rā'id Ṣabry Abū 'Alfah, *Shuruḥ Sunan Ibn Mājah* (Oman: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 2007), 234.

[309] al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan, 32*. Hadis no. 140. Lihat juga; al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah,* 146. Hadis no. 422.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muḥammad saw., adalah satu *mud* untuk wuḍū' dan satu *ṣā'* hingga lima *mud* untuk mandi.[310] Imam Muslim meriwayatkan;

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيْدٍ حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ مِسْعَرٍ عَنِ ابْنِ جَبْرٍ عَنْ أَنَسٍ قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ وَيَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ.[311]

> Qutaybah bin Sa'īd menceritakan hadis kepadaku, Wakī' menceritakan hadis kepadaku dari Mis'ar dari Ibn Jabr dari Anas ra., berkata; "Nabi Muḥammad saw. wuḍū' dengan air satu *mud* dan mandi dengan air satu *ṣā'* hingga lima *mud.*

Para ulama' pakar fikih memberikan beberapa catatan tentang kemakruhan berlebihan dalam menggunakan air pada saat wuḍū', sebagai berikut;

1) Basuhan atau usapan tersebut memang diniatan untuk wuḍū'. Apabila basuhan atau usapan tersebut untuk diniatan membersihkan badan atau supaya badannya segar, maka hal tersebut tidak dimakruhkan.
2) Jika penggunaan air tersebut karena suatu hajat/kebutuhan, maka tidak dimakruhkan menggunakan air meskipun banyak seperti untuk menghilangkan najis yang susah dihilangkan.
3) Jika air yang dipakai berupa air wakaf yang khusus wuḍū' maka haram menggunakan air melebihi tiga kali basuhan atau usapan.[312]

---

[310] 1 Mud dalam volume menurut imam Shāfi'i adalah 0,766 lt. Sedangkan 1 Ṣā' dalam volume menurut imam Shāfi'i adalah 3,145 lt. lihat; Memed, M. dkk, *Kang Santri: Menyingkap Problematika Umat*, 2nd ed. (Kediri: Purna Siswa 2009 MHM Lirboyo, 2009).

[311] Abū al-Ḥusayn Muslim bin al-Ḥajjāj al-Qushayry al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim*, 1st ed. (Beirut: Dār al-Fikr, 2003), 169. Lihat juga; al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah,* 162.

[312] Abū Bakr Muḥammad Shaṭṣ' al-Dimyāṭy, *I'ānah Al-Ṭālibīn*, vol. 1, 4 vols. (Surabaya: al-Hidāyah, n.d.), 51-52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. **Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis Gemar Menyantuni Ḍu'afā'.**

حَدَّثَنَا مُوسَى بْنُ إِسْمَاعِيلَ، حَدَّثَنَا وُهَيْبٌ، حَدَّثَنَا هِشَامٌ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ، وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِنًى، وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ.[313]

a. **Al-Maknā al-Ijmāli**

Mūsā bin Ismā'īl menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Wuhayb menceritakan hadis kepadaku. Hishām menceritakan hadis kepadaku dari ayahnya dari Ḥakīm bin Ḥizām ra. dari Nabi Muḥammad saw., Beliau mengatakan; "tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah, mulailah (bershadaqah) dengan orang yang menjadi tanggunganmu, sebaik-baik shadaqah adalah dari harta di luar kebutuhan (untuk dirinya dan keluarganya), barang siapa yang menjaga dirinya (dari meminta) maka Allāh swt., pasti akan menjaganya, dan siapa yang merasa cukup maka Allāh swt., akan mencukupinya.

b. **Makna al-Mufradāt**

اَلْيَدُ الْعُلْيَا	: Tangan diatas (Orang yang memberi).
اَلْيَدُ السُّفْلَى	: Tangan dibawah (orang yang menerima).
مَنْ تَعُوْلُ	: Orang yang menjadi tanggunganmu (keluarga).
ظَهْرِ غِنًى	: di luar kebutuhan (tidak membutuhkan).
يَسْتَعْفِفْ	: Menjaga kehormatan diri (tidak meminta-minta).
يَسْتَغْنِ	: Merasa cukup (dengan karunia Allâh).

[313] Abū "Abd Allāh Muḥammad bin Ismā'īl al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry*, 1st ed. (Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2002), 347.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. *Fiqh al-Ḥadīth*

Terdapat beberapa pelajaran penting yang dapat kita petik dari hadis riwayat sahabat Ḥakīm bin Ḥizām ra., ini. Pertama, bahwa memberi itu lebih baik daripada menerima. *Al-yad al-'ulya* (tangan di atas) adalah orang yang memberi, sedangkan *al-yad al-suflā* (tangan di bawah) adalah orang yang meminta. Redaksi tersebut adalah *majaz* (bukan arti sebenarnya), yaitu tangan yang di atas dan tangan yang di bawah. Dengan redaksi tersebut Rasulullah saw., memberikan kedudukan yang lebih kepada orang yang memberi di atas kedudukan orang yang meminta karena memberi lebih baik daripada meminta.[314]

Pemberian kedudukan yang lebih kepada orang yang memberi ini bukan berarti bahwa orang yang diberi tidak boleh menerima pemberian orang lain. Jika seseorang diberi hadiah oleh orang lain tanpa meminta, maka dia boleh menerimanya. Kejadian ini pernah terjadi pada Sahabat 'Umar bin al-Khaṭṭāb ra., sebagaimana yang terekam dalam hadis riwayat al-Bukhāri dan Muslim berikut ini.

حَدَّثَنَا يَحْيَى بنُ بُكَيْرٍ حَدَّثَنَا اللَّيثُ عَن يُونُس عَن الزُهرِي عَن سَالِمٍ أنّ عَبْد الله بْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُما قَالَ: سَمِعْتُ عُمَرَ يَقُول: كان رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعْطِيْنِي العَطَاءَ فَأَقُولُ أعْطِهِ مَنْ هُوَ أفْقَرُ إليهِ مِنّي, فقال: خُذْهُ، إذا جَاءَكَ مِنْ هَذَا الْمَالِ وَأَنْتَ غَيْرُ مُشْرِفٍ وَلاَ سَائِلٍ، فَخُذْهُ، وَمَا لاَ، فَلاَ تُتْبِعْهُ نَفْسَكَ.[315]

---

[314] Aḥmad bin 'Alī bin Ḥajar al-'Asqalāny, *Fatḥ Al-Bārī*, vol. 3, 13 vols. (Riyāḍ: al-Maktabah al-Salafiyyah, n.d.), 297.

[315] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 359. Hadis no. 1473. Lihat juga; al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 472. Hadis no. 1045.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yaḥyā bin Bukayr menceritakan hadis kepadaku, al-Layth menceritakan hadis kepadaku dari Yūnus dari al-Zuhri dari Sālim bahwa ‘Abd Allah bin ‘Umar ra., berkata; aku pernah mendengar ‘Umar ra., berkata; Rasulullah saw., pernah memberikan kepadaku suatu pemberian kemudian aku sampaikan kepada Beliau “berikanlah pemberian tersebut kepada orang yang lebih membutuhkan daripada aku!”. Beliau lalu mengatakan; “Ambillah pemberian pemberian ini! Harta yang datang kepadamu, sementara engkau tidak mengharapkan kedatangannya dan tidak juga memintanya, maka ambillah. Dan apa-apa yang tidak (diberikan kepadamu), maka jangan memperturutkan hawa nafsumu (untuk memperolehnya).”

Allah swt., berfirman dalam surat al-Baqarah 177.

لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّۦنَ وَءَاتَى ٱلْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ ذَوِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِى ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَٰهَدُوا۟ وَٱلصَّٰبِرِينَ فِى ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلْبَأْسِ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُوا۟ وَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُتَّقُونَ.[316]

Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allāh, hari kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa.

Ayat di atas menjelaskan kepada kita sebagai umat Islam bahwa kebajikan itu ada berbagai macam rupa dan kegiatan. Di antara kegiatan yang merupakan suatu kebajikan adalah memberikan harta yang

[316] Al-Qur’an, 2: 177

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dicintainya kepada kerabat, anak yatim, orang miskin, musafir dan orang yang meminta-minta.

Kedua, *wa ibda' bi man ta'ūl*, jika ingin memberikan sesuatu hendaknya kita prioritaskan orang yang menjadi tanggungan kita yang wajib untuk dinafkahi seperti anak, istri dan orang tua..

Allah swt., berfirman;

يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ.[317]

Mereka bertanya kepadamu (Muhammad) tentang apa yang harus mereka infakkan. Katakanlah, "Harta apa saja yang kamu infakkan, hendaknya diperuntukkan bagi kedua orang tua, kerabat, anak yatim, orang miskin dan orang yang dalam perjalanan." Dan kebaikan apa saja yang kamu kerjakan, maka sesungguhnya Allah Maha Mengetahui.

Bahkan dalam hadis riwayat al-Bukhāry dijelaskan bahwa seorang muslim yang memberikan nafkah kepada keluarganya dengan niat mencari ridla Allah swt., maka nafkah tersebut baginya adalah sebagai sebuah shadaqah.

حَدَّثَنَا آدم أبي إياس حَدَّثَنَا شُعْبة عَنْ عَدي بن ثَابت قال سمعتُ عَبْد اللهِ بنَ يَزيدَ الأنصَاري عَنْ أبي مَسْعُودٍ الأنصَاري. فقُلتُ عَن النَّبيّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟. فَقَال عَن النَّبيّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: إذا أنْفَقَ المُسْلِمُ نَفَقَةً عَلى أهلِهِ — وهو يحْتَسِبُه — كَانت لهُ صَدَقة.[318]

Ādam bin Ayās menceritakan hadis kepadaku, Shu'bah menceritakan hadis kepadaku dari 'Ady bin Thābit berkata; Aku mendengar dari 'Abd Allah bin Yazīd al-Anṣāry dari Abī Mas'ūd al-

[317] Al-Qur'an, 2: 215
[318] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 1363.hadis no. 5351.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Anṣāry. Kemudian akur bertanya "apakah dari Nabi Allah saw.?", beliau menjawab "dari Nabi Allah saw., bersabda; jika seorang muslim memberikan nafaqah kepada keluarganya, sedangkan dia niat mencari ridla Allah swt., maka nafaqah tersebut baginya adalah sebagai sebuah shadaqah.

Ketiga, *khayr al-ṣadaqah 'an ẓahr ghina*, bahwa sedekah terbaik adalah sedekah yang di luar dari kelebihan kebutuhan pribadi dan keluarga. Allah swt., berfirman;

وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ ۗ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.[319]

Dan mereka menanyakan kepadamu (tentang) apa yang (harus) mereka infakkan. Katakanlah, "Kelebihan (dari apa yang diperlukan)." Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu memikirkan.

Dalam sebuah hadis riwayat al-Nasā'i disebutkan;

أَخْبَرَنَا يوسف بن عيسى قال أنبأنا الفضل بن موسى قال حَدَّثَنَا يزيد وهو ابن زياد بن أبي الجعد عن جامع بن شداد عن طارق المُحاربي قال قدمنا المدينة فإذا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قائم عَلَى الْمِنْبَرِ يخطب الناس وهو يقول: يد المُعطي العُليا وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ أمَّك وأَبَاك وأُخْتك وأخاك ثمّ ادناك ادناك. مختصر.[320]

Yūsuf bin 'Īsā menceritakan hadis kepadaku. Al-Faḍl bin Mūsā menceritakan hadis kepadaku. Yazīd bin Ziyād bin Abī al-Ja'd menceritakan hadis kepadaku dari Jāmi' bin Shaddād dari Ṭāriq al-Maḥāriby ra., berkata; kami datang di Madinah ketika itu Rasulullah Muḥammad saw., berkhutbah di atas minbar bersabda; tangan yang memberi itu berada di atas. Mulailah (bershadaqah) dengan orang yang menjadi tanggunganmu, ibumu, ayahmu, saudara-saudaramu kemudian orang-orang di bawahmu.

Keempat, *man yasta'fif yu'iffahu Allah*, bahwa barang siapa yang menjaga kehormatan dirinya dari meminta-minta maka Allāh swt., pasti

[319] Al-Qur'an, 2: 219
[320] al-Nasā'i, *Al-Mujtabā Min Al-Sunan, 273*. Hadis no. 2532

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akan menjaga kehormatannya. Oleh karena itu, sebagai seorang muslim dalam keadaan sesulit apapun jangan sampai kita rendahkan harga diri kita dengan meminta-minta.

Allah swt., berfirman;

لِلْفُقَرَآءِ ٱلَّذِينَ أُحْصِرُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِى ٱلْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ ٱلْجَاهِلُ أَغْنِيَآءَ مِنَ ٱلتَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُم بِسِيمَٰهُمْ لَا يَسْـَٔلُونَ ٱلنَّاسَ إِلْحَافًا. وَمَا تُنفِقُوا۟ مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ ٱللَّهَ بِهِۦ عَلِيمٌ.[321]

(Berinfaqlah) kepada orang-orang fakir yang terikat (oleh jihad) di jalan Allah; mereka tidak dapat (berusaha) di bumi; orang yang tidak tahu menyangka mereka orang kaya karena memelihara diri dari minta-minta. Kamu kenal mereka dengan melihat sifat-sifatnya, mereka tidak meminta kepada orang secara mendesak. Dan apa saja harta yang baik yang kamu nafkahkan (di jalan Allah), maka sesungguhnya Allah Maha Mengatahui.

Dalam sebuah hadis riwayat Imam Aḥmad dari sahabat Abu Hurayrah ra., Rasulullah saw., menjelaskan bahwa makan dari hasil jerih payah mencari kayu itu lebih baik daripada harus meminta-minta kepada orang yang kaya raya.

حَدَّثَنَا سُفْيَانُ، عَنْ أَبِي الزِّنَادِ، عَنِ الْأَعْرَجِ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: وَاللهِ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلًا فَيَحْتَطِبَ فَيَحْمِلَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، فَيَأْكُلَ أَوْ يَتَصَدَّقَ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَأْتِيَ رَجُلًا أَغْنَاهُ اللهُ مِنْ فَضْلِهِ، فَيَسْأَلَهُ، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ، ذَلِكَ بِأَنَّ الْيَدَ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى[322].

Sufyān menceritakan hadis kepadaku dari Abū al-Zinād dari al-A'raj dari Abū Hurayrah ra., dari Nabi Muḥammad saw., demi Allah! jika salah seorang diantara kalian mengambil tampar kemudian pergi untuk mencari kayu dan memanggulnya lalu ia makan atau

[321] Al-Qur'an, 2: 273

[322] Abū 'Abd Allah Aḥmad Ibn Ḥanbal, *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*, 1st ed., vol. 12, 50 vols. (Beirut: Mu'assasat al-Risālah, 1997), 268. Hadis no. 7317

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bershadaqah, demikian itu lebih baik daripada dia mendatangai orang kaya kemudian meminta-minta, baik diberi atau tidak, karena sesungguhnya tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah.

Kelima, *man yastaghni yughnih Allah*, siapa yang merasa cukup maka Allāh swt., akan mencukupinya. Jika terpaksa harus meminta-minta, sebagai seorang muslim sejati hendaknya hanya meminta kepada Allah swt., seraya bertawakal kepada-Nya. Allah swt., berfirman;

وَمَنْ يَّتَّقِ اللّٰهَ يَجْعَلْ لَّهٗ مَخْرَجًا (2) وَّيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُۗ وَمَنْ يَّتَوَكَّلْ عَلَى اللّٰهِ فَهُوَ حَسْبُهٗ ۗ اِنَّ اللّٰهَ بَالِغُ اَمْرِهٖۗ قَدْ جَعَلَ اللّٰهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا.[323]

Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya (2), dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu.

Dalam sebuah hadis riwayat ‘Umar bin al-Khaṭṭāb ra. disebutkan;

حدثنا علي بن سعيد حدثنا بن المبارك عن حيوة عن بكر بن عمرو عن عبد الله بن هبيرة عن أبي تميم عن عمر بن الخطاب قال رسول الله ﷺ: لَوْ أَنَّكُم كُنْتُم تَوَكَّلُون على اللهِ حَقَّ تَوَكُّلِه لَرَزَقَكُم كَما يَرْزُق الطَّيْرَ تَغْدُو خِماصًا وَتَرُوحَ بِطَانًا.[324]

‘Ali bin Sa’īd menceritakan hadis kepadaku, Ibn al-Mubārak bin Ḥaywah menceritakan hadis kepadaku dari Bakr bin ‘Amr dari ‘Abd Allah bin Hubayrah dari Abū Tamīm dari ‘Umar bin al-Khaṭṭāb ra., Rasulullah saw., bersabda; “jikalau kalian bertawakal kepada Allah dengan sebenarnya, niscaya Allah akan memberikan rizki kepada kalian sebagaimana burung. Berangkat pagi dalam keadaan lapar, pulang sore dengan perut kenyang.”

[323] Al-Qur’an, 65: 2-3.
[324] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi’ Al-Kabīr*, vol. 4, 166. Hadis no. 2344.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. **Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis Sabar dalam Hidup.**

حَدَّثَنَا هَدَّابُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ، وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ، جَمِيعًا عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ الْمُغِيرَةِ – وَاللَّفْظُ لِشَيْبَانَ – حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ، حَدَّثَنَا ثَابِتٌ، عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءُ، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ.[325]

a. **Al-Maknā al-Ijmāli**

Haddāb bin Khālid al-Azdy dan Shaybān bin Farrūkh menceritakan kepadaku, keduanya dari Sulaymān bin al-Mughīrah sedang lafadz hadis dari Shaybān. Sulaymān menceritakan kepadaku. Thābit menceritakan kepadaku dari ‘Abd al-Rahmān bin Abī Laylā dari Ṣuhayb ra. berkata; Rasūlullāh saw., bersabda; “sungguh mengagumkan setiap perkara dari seorang mu’min. Semua perkara yang terjadi padanya itu baik, dan itu tidak dimiliki oleh siapapun kecuali orang mu’min. Jika dirinya mendapatkan kebahagiaan dia bersyukur, maka itu adalah suatu kebaikan baginya. Dan jika dia terkena musibah dia bersabar, maka itu juga menjadi kebaikan baginya”.

b. **Makna al-Mufradāt**

عَجَبًا : Sungguh mengagumkan. (ungkapan takjub)

خَيْرٌ : Kebaikan.

السَّرَّاءُ : Kegembiraan, sesuatu yang menyenangkan dirinya.

الضَّرَّاءُ : Kesusahan, sesuatu yang membahayakan atau menimpa dari.

[325] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 1466.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. *Fiqh al-Ḥadīth*

Manusia hidup di dunia sejak dahulu sampai yang akan datang tidak akan luput dari dua perkara, susah-senang, sedih-bahagia dan nikmat serta sengsara. Sebagaimana roda berputar, hidup kadang di atas juga kadang di bawah. Akan tetapi sebagai orang mukmin kita harus menyikapi dua keadaan tersebut dengan cermat. Jika dalam keadaan susah dan sengsara kita harus bersabar dan terus berdoa. Dan jika dalam keadaan senang dan bahagia kita harus bersyukur agar nikmat yang diberikan kepada kita semakin bertambah.

Syukur, menurut ahli hakikat, dipahami sebagai pengakuan yang sadar akan nikmat Allah Yang Maha Pemberi dalam keadaan tunduk. Syukur kita sebagai seorang hamba tidak lain adalah mengucapkan dengan lisan dan mengakui dengan hati atas nikmat yang telah diberikan Allah swt., kepada kita. Sedangkan sabar adalah menahan diri dalam melakukan kebaikan atau ketaatan dan menahan diri dari melakukan keburukan atau maksiat, serta menahan diri dalam menghadapi musibah.

Dalam beberapa ayat Allah swt., menjelaskan bahwa ujian dan cobaan itu pasti akan menimpa pada diri setiap orang yang beriman. Ujian ini bertujuan untuk mengetahui mana hamba-hambanya yang bersungguh-sungguh dan dapat bersabar, dan mana yang tidak. Allah swt., berfirman;

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجَاهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ وَنَبْلُوَ أَخْبَارَكُمْ.[326]

Dan sesungguhnya Kami benar-benar akan menguji kamu agar Kami mengetahui orang-orang yang berjihad dan bersabar di antara kamu, dan agar Kami menyatakan (baik buruknya) hal ihwalmu.

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ۗ وَنَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً ۖ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ[327]

Setiap yang bernyawa akan merasakan mati. Kami akan menguji kamu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan. Dan kamu akan dikembalikan hanya kepada Kami.

Dalam ayat lainnya, Allāh swt., menjelaskan kepada kita tentang macam-macam cobaan yang diberikan kepada hambaNya serta berita gembira bagi orang-orang yang bersabar bahwa buah dari kesabaran adalah keberkahan dan rahmat dari Allah swt.

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الخَوْفِ وَالجُوْعِ وَنَقْصٍ مِنَ الأَمْوَالِ وَلأَنْفُسِ وَالَّثمَرَاتِ وَبَشِّرِالصَّبِرِيْنَ (155) الَّذِيْنَ إِذَا أَصَبَتْهُمْ مُصِيْبَةٌ قَالُوْا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُوْنَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَتٌ مِّن رَّبِهِم وَرَحْمَةٌ صلى وَأولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ (157)[328].

"Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar, (155) (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: *"Innā lillāhi wa innā ilayhi rāji'ūn"*. (156) Mereka itulah yang mendapatkan keberkahan yang sempurna dan rahmat dari Rabbnya, dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk." (157)

Dalam sebuah hadis riwayat al-Tirmidhy, Nabi Muhammad SAW. menjelaskan tentang manusia yang paling berat ujian dan cobannya, yaitu

[326] Al-Qur'an, 47: 31
[327] Al-Qur'an, 21: 35
[328] Al-Qur'an, 2: 155-157

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

para nabi. Sebagaimana diketahui dalam banyak ayat dan hadis bahwa para nabi mengalami masa-masa yang sangat sulit dan mengancam nyawa diri, keluarga, dan umat mereka. Selanjutnya, setelah para nabi adalah para pengikut setia nabi, kemudian para ulama yang berjuang membela kebenaran agama.

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ عن عَاصِمِ بْنِ بَهْدَلَة عَنْ مُصْعَب بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً ؟ ، قَالَ: الأَنْبِيَاءُ ثُمَّ الأَمْثَلُ فَالأَمْثَلُ ، فَيُبْتَلَى الرَّجُلُ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ ، فَإِنْ كَانَ دِينُهُ صُلْبًا اشْتَدَّ بَلَاؤُهُ ، وَإِنْ كَانَ فِي دِينِهِ رِقَّةٌ ابْتُلِيَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ ، فَمَا يَبْرَحُ البَلَاءُ بِالعَبْدِ حَتَّى يَتْرُكَهُ يَمْشِي عَلَى الأَرْضِ مَا عَلَيْهِ خَطِيئَةٌ.[329]

> Qutaybah menceritakan hadis kepadaku, Ḥammād bin Zayd menceritakan hadis kepadaku dari ‘Āṣim bin Bahdalah dari Mus’ab bin Sa’d dari Ayahnya berkata; aku bertanya wahai Rasulullah saw., bersabda; “jikalau kalian bertawakal kepada Allah dengan siapa manusia yang paling sulit cobaannya?. Beliau menjawab; “para nabi, kemudian orang-orang saleh, kemudian yang sesudah mereka (secara berurutan berdasarkan tingkat kesalehan). Seseorang akan diberikan ujian sesuai dengan kadar agamanya. Jika agamanya kuat, akan semakin berat cobaannya. Dan jika dia lemah dalam agamanya, maka dia akan dicoba sesuai kadar keagamaannya itu (diringankan cobaan baginya). Seorang mukmin akan tetap diberi cobaan, sampai ia berjalan di muka bumi ini tanpa dosa sedikit pun”

Hadis di atas mengisyaratkan kepada kita bahwa mereka yang menjalani hidup dalam kebaikan dan kebenaran pasti akan bertemu dengan ujian dan cobaan hidup sebagai alat uji untuk mengukur kekuatan, kesuksesan, kesejatian, dan keistimewaan seseorang dalam menjalani kehidupan. Semakin istimewa seorang hamba, akan semakin berat pula ujian

[329] al-Tirmidhy, *Al-Jāmi’ Al-Kabīr*, vol. 4, 203. Hadis no. 2398.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan cobaan yang akan dia terima karena kadar keimanan seorang hamba dapat dilihat dari kadar cobaan yang dia terima.

Selanjutnya, sebagai sisi mata uang lainnya selain cobaan adalah nikmat dan dan bahagia. Sebagai seorang muslim jika kita dalam keadaan senang dan bahagia, langkah yang harus kita tempuh adalah mensyukurinya agar nikmat yang diberikan kepada kita semakin bertambah. Allah swt., berfirman;

وَاِذْ تَاَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَاَزِيْدَنَّكُمْ وَ لَئِنْ كَفَرْتُمْ اِنَّ عَذَابِيْ لَشَدِيْدٌ[330]

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat."

Sebagaimana yang telah diuraikan di atas bahwa syukur tidaklah hanya sebagai ucapan dalam lisan tapi juga harus tercermin dalam perbuatan, akan tetapi hal ini banyak dilupakan. Kebanyakan orang cenderung untuk lupa pada pencipta jika mendapat kenikmatan dan baru ingat ketika ditimpa dengan ujian dan cobaan. Oleh karenanya, meski syukur seakan mudah untuk diucapkan tetapi sulit teraplikasi dalam tindakan. Untuk itu perlu latihan agar terbiasa juga syukur dalam tindakan. Allah swt., berfirman;

وَاِنَّ رَبَّكَ لَذُوْ فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلٰكِنَّ اَكْثَرَهُمْ لَا يَشْكُرُوْنَ[331]

Dan sungguh, Tuhanmu benar-benar memiliki karunia (yang diberikan-Nya) kepada manusia, tetapi kebanyakan mereka tidak mensyukuri(nya).

---

[330] Al-Qur'an, 14: 7
[331] Al-Qur'an, 27: 73.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis Menjaga Kelestarian Alam

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، ح وَحَدَّثَنِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ الْمُبَارَكِ، حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ.[332]

a. Al-Maknā al-Ijmāli

Qutaybah bin Sa'īd dan 'Abd al-Rahmān bin al-Mubārak menceritakan hadis kepadaku. Abū 'Awānah menceritakan hadis kepadaku, dari Qatādah dari Anas bin Mālik ra. berkata; Rasulullah Muḥammad saw., bersabda; "tidaklah seorang muslim yang menanam pohon (berbatang) atau bercocok tanam tumbuhan (tidak berbatang) kemudian dimakan burung, manusia atau binatang ternak, melaiankan hal tersebut menjadi sebuah shadaqah baginya".

b. Makna al-Mufradāt

يَغْرِسُ : Menanam pohon.

غَرْسًا : Pohon yang berbatang kayu

يَزْرَعُ : Menanam tanaman.

زَرْعًا : Tanaman musiman yang tidak berbatang kayu

فَيَأْكُلُ : Memakan

طَيْرٌ : Burung

بَهِيمَةٌ : Binatang ternak

[332] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry, 558.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Fiqh al-Ḥadīth

Hadits riwayat al-Bukhāry di atas menunjukkan adanya anjuran kepada kita untuk menanam pepohonan dan tanaman serta keutamaan mengolah bumi. Dari bercocok tanam atau menanam pepohon akan didapatkan dua manfaat *dunyāwi* (keduniaan) dan *ukhrāwi* (akhirat).

Manfaat *dunyāwi* dari bercocok tanam adalah mendatangkan hasil berupa buah-buahan dan ketersediaan bahan makanan. Dengan bercocok tanam seseorang akan dapat memberikan manfaat kepada banyak makhluq. Selain untuk dirinya sendiri, manfaat itu juga akan dirasakan oleh orang lain yang ikut menikmati hasil cocok tanamnya yang bisa saja berupa sayuran, buah-buahan, biji-bijian, atau hasil kayu dari tanaman. Tidak hanya manusia, burung-burung juga dapat menikmati hasil tanaman berupa biji-bijian. Pun demikian, hewan ternak juga ikut serta menikmati hasil berupa buah-buahan atau dedaunan.

Tidak hanya sebatas penyediaan bahan makanan, bercocok tanam juga akan menciptakan lingkungan yang sehat dan ramah untuk manusia, burung dan hewan. Proses fotosintesis yang terjadi pada tumbuhan dapat menjadikan udara lebih sehat dan menambah pasokan oksigen yang sangat kita dalam proses pernafasan. Tanaman berupa pepohonan yang besar juga dapat memberikan kerindangan, keteduhan dan kesejukan bagi orang yang berteduh di bawah pohon dan di sekitarnya. Di samping itu, tanaman dan pepohonan juga dapat menciptakan suguhan pemandangan alam yang indah nan elok dipandang dan mendamaikan perasaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun manfaat *ukhrawi* dari bercocok tanam adalah pahala yang akan terus mengalir bagi orang yang menanam karena sesungguhnya tanaman yang ditanam jika dimakan oleh manusia, burung, atau binatang, maka akan menjadi sedekah bagi yang menanam, baik dia kehendaki atau tidak. Dalam riwayat lain dari sabahat Jābir ra., Rasulullah saw., menjelaskan bahwa seorang muslim akan mendapatkan pahala dari hartanya yang dimakan, dicuri atau dirusak.

حَدَّثَنَا ابْنُ نُمَيْرٍ، حَدَّثَنَا أَبِي، حَدَّثَنَا عَبْدُ الْمَلِكِ، عَنْ عَطَاءٍ، عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَانَ مَا أُكِلَ مِنْهُ لَهُ صَدَقَةً، وَمَا سُرِقَ مِنْهُ لَهُ صَدَقَةٌ، وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ مِنْهُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ، وَمَا أَكَلَتِ الطَّيْرُ فَهُوَ لَهُ صَدَقَةٌ، وَلَا يَرْزَؤُهُ أَحَدٌ إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةٌ».[333]

Ibn Numayr menceritakan hadis kepadaku, Ayahku menceritakan hadis kepadaku, ‘Abd al-Malik menceritakan hadis kepadaku, dari ‘Aṭā’ dari Jābir ra. berkata; Rasulullah Muḥammad saw., bersabda; “tidaklah seorang muslim yang menanam pohon kecuali apa yang dimakan (manusia) dari tanaman tersebut menjadi shadaqah baginya, apa yang dicuri dari tanaman tersebut menjadi shadaqah baginya, apa yang dimakan hewan buas dari tanaman tersebut menjadi shadaqah baginya, apa yang dimakan burung dari tanaman tersebut menjadi shadaqah baginya, dan dikurangi oleh seseorang melaiankan hal tersebut menjadi sebuah shadaqah baginya”.

Allah swt., berfirman:

أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ. أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ. لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ.[334]

Maka terangkanlah kepadaKu tentang yang kamu tanam?, kamukah yang menumbuhkannya ataukah Kami yang menumbuhkannya. Kalau Kami kehendaki, benar-benar Kami jadikan dia kering dan hancur; maka jadilah kamu heran tercengang.

---

[333] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 761. Hadis no. 3859.
[334] Al-Qur’an, 56: 63-65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Begitu pentingnya bercocok tanam sebagai upaya untuk membangun habitat dan ekosistem alam serta melestarikan lingkungan, dalam hadis lain Rasulullah saw., memerintahkan para sahabat untuk menanami tanah-tanah yang kosong. Dan jika pemilik tanah tidak sanggup menanaminya, Beliau menganjurkannya untuk mencari orang lain yang sanggup menggarapnya dengan upah atau bagi hasil.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يُوسُفَ حَدَّثَنَا الأَوْزَاعِي قال: حَدَّثَنِي عَطَاءٌ عَن جَابِرٍ رضي الله عنه قَالَ: كَانَتْ لِرِجَالٍ مِنَّا فُضُولُ أَرَضِينَ، فَقَالُوا: نُؤَاجِرُهَا بِالثُّلثِ وَالرُّبُعِ وَالنِّصْفِ، فَقَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: مَنْ كَانَتْ لَهُ أَرْضٌ فَلْيَزْرَعْهَا أَو لِيَمْنَحْهَا أَخَاهُ فَإِنْ أَبَى فَلْيُمْسِكْ أَرْضَهُ.[335]

Muhammad bin Yūsuf menceritakan hadis kepadaku, al-Awzā'iy menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: 'Aṭā' menceritakan hadis kepadaku, dari Jābir ra. berkata: "Ada beberapa orang dari kami mempunyai kelebihan (simpanan) tanah. Lalu mereka berkata: Kami akan sewakan tanah itu (untuk mengelolahnya) dengan sepertiga hasilnya, seperempat dan seperdua. Kemudian Rasulullah saw.. bersabda: Barangsiapa memiliki tanah, maka hendaklah ia tanami atau berikan kepada saudaranya (untuk dimanfaatkan). Dan jika dia enggan, maka hendaklah dia memperhatikan sendiri memelihara tanah itu.

Hadis-hadis di atas mengajarkan kita untuk menghidupkan lahan yang mati dan menganjurkan untuk menanam tanaman dan juga pepohonan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan dari kerusakan. Jika umat manusia di muka bumi ini mampu mengamalkan dan mempraktekkan konsep yang telah diajarkan dan dianjurkan oleh Rasulullah saw., di atas tentu kerusakan lingkungan seperti tanah longsor, kebakaran hutan serta polusi udara akan teratasi dengan baik.

[335] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 638. Hadis no. 2632. Lihat juga hadis no. 2340.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Manusia memiliki posisi yang sangat penting dalam melestarikan lingkungannya. Karena, sebagaimana yang diterangkan dalam surat al-Baqarah ayat 30 bahwa tugas manusia di bumi adalah sebagai *khalīfah*. Keberadaan manusia sebagai *khalīfah* di muka bumi ini, seharusnya menuntut manusia untuk melestarikan serta menjaga apa yang sudah dikaruniakan oleh Allah swt., kepadanya.

Akan tetapi kebanyakan manusia belum sepenuhnya menyadari tugas mulia ini, sehingga tampak jelas di depan mata bahwa berbagai kerusakan yang terjadi di bumi, bencana alam dan musibah baik di darat, laut maupun udara, bukanlah bersifat alami tetapi akibat dari ulah tangan manusia itu sendiri. Kenyataan ini terekam jelas dalam al-Qur'ān surat Ar Rum ayat 41. Allah swt., berfirman:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِى الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ اَيْدِى النَّاسِ لِيُذِيْقَهُمْ بَعْضَ الَّذِيْ عَمِلُوْا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُوْنَ.[336]

Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan Karena perbuatan tangan manusi, supay Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

5. Hasil Penelitian tentang Pemahaman Hadis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

حَدَّثَنَا مُسَدَّدُ بْنُ مُسَرْهَدٍ، حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ، سَمِعْتُ عَاصِمَ بْنَ رَجَاءِ بْنِ حَيْوَةَ، يُحَدِّثُ عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ، عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ، قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا مَعَ أَبِي الدَّرْدَاءِ، فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ فَجَاءَهُ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ: إِنِّي جِئْتُكَ مِنْ مَدِينَةِ الرَّسُولِ

[336] Al-Qur'an, 30: 41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي، أَنَّكَ تُحَدِّثُهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا جِئْتُ لِحَاجَةٍ، قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ، وَمَنْ فِي الْأَرْضِ، وَالْحِيتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ، كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا، وَلَا دِرْهَمًا وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ.[337]

a. **Al-Maknā al-Ijmāli**

Musaddad bin Musarhad menceritakan hadis kepadaku. ‘Abd Allah bin Dāwud menceritakan hadis kepadaku. Aku mendengar ‘Āṣim bin Rajā’ bin Ḥaywah menceritakan hadis dari Dāwud bin Jamīl dari Kathīr bin Qays, ia berkata; aku duduk bersama Abū al-Dardā’ di Masjid Damasqus, lalu datang seorang pria kemudian berkata, “Wahai Abū al-Dardā’, aku datang dari Madinah, kota Rasulullah saw., karena satu hadits yang sampai padaku bahwa Engkau yang meriwayatkannya dari Rasulullah saw., dan tidak ada hajat lain selain itu. Abū al-Dardā’ lantas berkata; aku pernah mendengar Nabi Muḥammad saw., bersabda; “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah swt., akan mudahkannya ke jalan-jalan menuju surga. Sesungguhnya malaikat meletakkan sayapnya (tunduk dan *ta’ẓīm*) sebagai tanda ridho pada pencari ilmu. Sesungguhnya orang yang berilmu akan dimintakan ampunan (kepada Allah swt.,) oleh setiap penduduk langit dan bumi,

[337] Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash’ath al-Sijistāny, *Sunan Abī Dāwud*, 1 Cet. Khusus., vol. 5, 7 vols. (Beirut: Dār al-Risālah al-’Ālamiyyah, 2009), 485.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahkan ikan yang berada di tengah perairan. Sesungguhnya keutamaan orang yang berilmu dibanding ahli ibadah adalah seperti perbandingan bulan di malam bulan pernama dari bintang-bintang lainnya. Sesungguhnya ulama' adalah pewaris para Nabi. Dan sesungguhnya para Nabi tidaklah mewariskan dinār dan tidak pula dirham (uang), akan tetapi mewariskan ilmu. Maka, barangsiapa yang mengambil warisan (ilmu) tersebut, sungguh ia telah mendapatkan bagian yang sempurna."

b. Makna al-Mufradāt

سَلَكَ طَرِيقًا	: Menempuh jalan
طُرُقِ الْجَنَّةِ	: Jalan-jalan menuju surga
لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا	: Meletakkan sayapnya (tunduk dan *ta'ẓīm*)
لَيَسْتَغْفِرُ	: Memintakan ampunan
مَنْ فِي السَّمَوَاتِ	: penduduk langit (para malaikat)
مَنْ فِي الْأَرْضِ	: penduduk bumi (manusia dan binatang)
الْحِيتَانُ	: Ikan-ikan. Jama' dari lafadz حُوت
جَوْفِ الْمَاءِ	: Tengah perairan (lautan)
لَيْلَةَ الْبَدْرِ	: Malam bulan purnama
وَرَثَةُ	: Para pewaris. Jama' dari lafadz وَارِثٌ
لَمْ يُوَرِّثُوا	: (Mereka) tidak mewariskan.
أَخَذَهُ	: Mengambil-nya
بِحَظٍّ وَافِرٍ	: Bagian yang sempurna

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. *Fiqh al-Ḥadīth*

1) Perintah Mencari Ilmu

Sebagaimana yang telah kita ketahui bersama bahwa ayat al-Qur'an yang pertama kali kepada rasulullah saw., al-'Alaq 1-5 berupa perintah untuk membaca (*I'raq*). Akan tetapi, pernahkan kita bertanya kenapa demikian?. Ayat ini secara jelas mengisyaratkan kepada kita bahwa semua hal yang kita lakukan, baik itu bersifat *dunyawi* atau *ukhrawi* harus didasari dengan membaca (ilmu).

Peintah ini, kemudian dipertegas oleh Allah swt., dalam ayat lainnya. Allah swt., bersabda:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً, فَلَوْلاَ نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ[338]

Tidak *sepatutnya* bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

Dalam sebuah hadis riwayat sahabat Anas bin Mālik ra., Rasulullah saw., bersabda:

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ شِنْظِيرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِيرِينَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.[339]

Hishām bin 'Ammār menceritakan hadis kepadaku, Ḥafṣ bin Sulaymān menceritakan hadis kepadaku, Kathīr bin Shinẓīr menceritakan hadis kepadaku, dari Muhammad bin Sīrīn dari Anas bin

---

[338] Al-Qur'an, 9: 122.
[339] al-Qazwīny, *Sunan Ibnu Mājah,* 81.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> Mālik ra. berkata: Rasulullah saw.. bersabda: "mencari ilmu itu hukumnya sangat wajib bagi setiap muslim."

Potongan ayat dan Hadis di atas menunjukkan bahwa menuntut ilmu adalah merupakan kewajiban bagi setiap orang islam. Hal ini karena ilmu merupakan suatu yang sangat penting bagi manusia dalam kehidupan dunia maupun akhirat. Ibadah tanpa ilmu tidah benar dan tidak diterima. Dengan ilmu hukum-hukum Allah dapat diamalkan, ditegakkan dan dikembangkan. Tanpa ilmu kebahagiaan dunia dan akhirat tidak akan dapat diraih.

Setelah menjelaskan makna hadis Anas ra., di atas al-Zarnūjy mengatakan: menuntut ilmu hukumnya adakalanya *farḍ 'ayn* dan adakalanya *farḍ kifāyah*. Ilmu *farḍ kifāyah* adalah ilmu yang berfungsi sebagai pelengkap dalam beribadah dan bermu'amalah, seperti ilmu tafsir, ilmu hadis dan lainnya. Sedangkan ilmu *farḍ 'ayn* adalah ilmu yang berkaitan dengan tata cara beribadah dan bermu'amalah, seperti shalat, puasa, zakat, haji, jual beli, nikah dan lain sebagainya.[340]

> Perintah al-Qur'an ini (mencari ilmu), sangat disadari dengan sebenar-benarnya oleh umat Islam pada masa awal perkembangannya. Pada masa itu, peradaban Islam diwarnai dengan berbagai aktifitas belajar dan mengajar yang intensif dilakukan. Beberapa sahabat dikirim oleh Rasulullah saw., ke berbagai negara seperti Yaman, Syam, dan Mesir untuk memberikan dakwah dan pengajaran. Setelah itu, di masa tabiin

[340] Ibrāhīm bin Ismā'īl, *Sharḥ Ta'līm Al-Muta'allim Li Al-Zarnūjy* (Surabaya: al-Hidāyah, n.d.), 4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

banyak pencari ilmu yang melakukan *riḥlah ilmiyah*, yakni perjalanan untuk mencari ilmu ke berbagai kota dan negera.

Riḥlah ilmiyah dilakukan karena kebanyakan pelajar Islam tidak puas dengan pengetahuan yang diperoleh dari belajar kepada sedikit guru. Mereka tidak segan untuk melakukan perjalanan jauh guna belajar dan mencari ilmu pada guru di kota-kota yang mereka tuju. Pada masa ini, pendidikan Islam tidak terbatasi oleh dinding ruang belajar, akan tetapi memberi kebebasan kepada murid-murid untuk belajar kepada guru-guru yang mereka kehendaki di manapun dan kapanpun. Aktifitas *riḥlah ilmiyah* secara tidak langsung mendorong lahirnya *learning society* (masyarakat belajar).

Keadaan ini sempat meredup pada masa pertengahan perkembangannya. Umat Islam ternina-bobokkan oleh kejayaan masa lalu yang menyilaukan sehingga mereka tertinggal dari bangsa-bangsa Eropa dan Amerika dalam penguasaan ilmu pengetahuan. Menurut para cendekiawan, kemunduran ini bermula ketika terjadi pengotakan antara ilmu *dunyawi* dan *ukhrawi*. Perhatian ulama beralih kepada *asceticism* atau pandangan hidup yang lebih cenderung meninggalkan hal-hal yang bersifat *dunyawi*. Pandangan yang seperti ini, secara tidak langsung mengakibatkan pula ditinggalkannya aktifitas mendalami ilmu-ilmu yang dianggap bersifat keduniaan.[341]

[341] Nur Ahmad, *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII*, 1st ed. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016), 54.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dunia Islam kini telah menyadari ketertinggalannya dari umat lainnya. Kesadaran tentang pentingnya penguasaan ilmu pengetahuan juga sudah mulai muncul kembali dalam diri umat Islam. Dewasa ini semakin banyak penelitian-penelitian ilmu pengetahuan dikembangkan oleh para sarjana keilmuan Islam. Lentera keilmuan islam yang sempat meredup, perlahan semakin menunjukkan sinar terang dengan munculnya para intelek dan sarjana islam di berbagai bidang keilmuan.

2) Keistimewaan Ahli Ilmu

Hadis riwayat sahabat Abū al-Dardā' ra., yang menjadi fokus penelitian penulis, menjelaskan tentang keistimewaan para pencari ilmu. Dengan sangat gamblang dalam hadis tersebut dijelaskan beberapa keistimeaan para pencari ilmu, di antaranya;

a) Allah swt., akan mudahkannya jalan-jalan baginya menuju surga.

Dalam sebuah hadis riwayat al-Bukha>ry, Rasulullah saw., menjelaskan bahwa jika Allah swt, menghendaki kebaikan pada diri seseorang Allah swt., akan memberikannya pengertian tentang agama.

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ عُفَير قال حَدَّثَنَا ابن وهب عن يونس عن ابن شهاب قال: قال حميد بن عبد الرحمن سَمِعْتُ مُعاوية خطيبا يقول سَمِعْتُ النبي صلى الله عليه وسلم يقول: مَنْ يُرِد اللهُ به خَيْرًا يُفَقِّهْهُ في الدِّينِ. وإنَّما أنا قَاسِم واللهُ يُعْطي ولِنْ يَزَال هذه الأمَّة قَائِمَة على أمرِ الله لا يَضُرُّهُمْ مَن خَالَفَهُمْ حَتَّى يأتِيَ أمرُ الله.[342]

[342] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry, 30*. Hadis no. 71.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sa'īd bin 'Aqīr menceritakan hadis kepadaku, Ibn Wahb menceritakan hadis kepadaku dari Yūnus dari Ibn Shihāb berkata; Ḥamīd bin 'Abd al-Rahmān berkata; aku mendengar Mu'āwiyah berkhutbah mengatakan; aku mendengar Nabi Muhammad saw., bersabda; "barang siapa yang diinginkan Allah swt., baik maka Allah swt., akan memahamkannya dalam masalah agama. Aku hanyalah seorang *al-Qāsim* (pembagi) tapi Allah swt., yang memberi. Umat ini (islam) akan selalu berdiri menjalankan perintah Allah swt., dan tidak akan membahayakan orang yang berselisih dengannya hingga datang *amr Allah* (hari kiamat).

b) Malaikat meletakkan sayapnya (tunduk dan *ta'ẓīm*) sebagai tanda riḍa pada pencari ilmu.

Dalam surat Ali 'Imrān, Allah swt., berfirman:

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ, لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ[343]

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

c) Orang yang berilmu akan dimintakan ampunan (kepada Allah swt.,) oleh setiap penduduk langit dan bumi.

d) Perbandingan ahli ilmu dengan ahli ibadah adalah seperti perbandingan bulan di malam bulan pernama dari bintang-bintang lainnya.

Dalam beberapa ayat Allah swt., menjelaskan perbedaan antara orang yang berilmu dan yang tidak berilmu. Allah swt., berfirman:

[343] Al-Qur'an, 3: 118

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ, وَإِذَا قِيلَ انْشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ, وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.[344]

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ[345]

"katakanlah, apakah sama antara orang yang mengetahui dan orang yang tidak tahu?".

e) Para ulama' (ahli ilmu) adalah pewaris Nabi. Karenanya Allah swt., dalam beberapa ayat bahwa memuji para ulama' sebagai orang yang paling kuat imannya dan paling tinggi ketaqwaannya.

اِنَّمَا يَخْشَى اللّٰهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمٰٓؤُا ۗ اِنَّ اللّٰهَ عَزِيْزٌ غَفُوْرٌ.[346]

Di antara hamba-hamba Allah yang takut kepada-Nya, hanyalah para ulama. Sungguh, Allah Mahaperkasa, Maha Pengampun.

هُوَ الَّذِيْٓ اَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتٰبَ مِنْهُ اٰيٰتٌ مُّحْكَمٰتٌ هُنَّ اُمُّ الْكِتٰبِ وَاُخَرُ مُتَشٰبِهٰتٌ ۗ فَاَمَّا الَّذِيْنَ فِيْ قُلُوْبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُوْنَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاۤءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاۤءَ تَأْوِيْلِهٖۚ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيْلَهٗٓ اِلَّا اللّٰهُ ۘ وَالرّٰسِخُوْنَ فِى الْعِلْمِ يَقُوْلُوْنَ اٰمَنَّا بِهٖۙ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا ۚ وَمَا يَذَّكَّرُ اِلَّآ اُولُوا الْاَلْبَابِ.[347]

---

[344] Al-Qur'an, 58: 11.
[345] Al-Qur'an, 39: 9.
[346] Al-Qur'an, 35: 28.
[347] Al-Qur'an, 3: 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> Dialah yang menurunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu (Muhammad). Di antaranya ada ayat-ayat yang muhkamat, itulah pokok-pokok Kitab (Al-Qur'an) dan yang lain mutasyabihat. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong pada kesesatan, mereka mengikuti yang mutasyabihat untuk mencari-cari fitnah dan untuk mencari-cari takwilnya, padahal tidak ada yang mengetahui takwilnya kecuali Allah. Dan orang-orang yang ilmunya mendalam berkata, "Kami beriman kepadanya (Al-Qur'an), semuanya dari sisi Tuhan kami." Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang yang berakal.

3) Fungsi Ilmu Pengetahuan

Secara umum fungsi ilmu pengetahuan dapat dikelompokkan menjadi dua fungsi. Pertama, fungsi secara khusus yang kembali pada pribadi pemilik ilmu tersebut berupa manfaat ilmu yang akan menjadi *ṣadaqah jāriyah*. *Ṣadaqah jāriyah* adalah suatu amal perbuatan yang pahalanya akan terus mengalir meski pemilik amal sudah meninggal selama amal tersebut (ilmu) masih dimanfaatkan oleh orang lain.

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ أَيُّوب وقُتَيْبَةُ يَعْنِي ابْنُ سَعِيدٍ وابنُ حُجْرٍ, قالوا: حَدَّثَنَا اسْماعِيلُ هو ابن جَعْفَرٍ عن العَلَّاء عن أبيهِ عن أبي هريرة أنَ رسُول الله صلى الله عليه وسلم قال: إذا ماتَ الإنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إلاّ مِن ثَلاَثٍ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أو عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِه أو وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَه.[348]

> Yaḥyā bin Ayyūb, Qutayban bin Sa'īd dan Ibn Ḥujr menceritakan hadis kepadaku, Ismā'il bin Ja'far menceritakan hadis kepadaku dari al-'Allā' dari ayahnya dari Abū Hurayrah ra., Bahwa Rasulullah Muhammad saw., bersabda; "Jika manusia mati, maka terputuslah (pahala) amalnya, kecuali dari tiga hal, yaitu; ṣadaqah jāriyah, ilmu yang bermanfaat dan anak soleh yang mendoakannya.

[348] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 807. Hadis no. 1631.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kedua, fungsi ilmu secara umum adalah menghindarkan manusia dari kebodohan, pelanggaran dan kesalahan, membangun peradaban, kebudayaan serta mengatur tata kehidupan dan pola interaksi antar sesama manusia.

حَدَّثَنَا شَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخ حَدَّثَنا عَبْدُ الوَارِث حَدَّثَنَا أَبُو التَّيَّاح حَدَّثَنِي أَنَسُ بْنُ مالِكٍ قال: قال رسُول الله صلى الله عليه وسلم: مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ أَنْ يُرْفَعَ العِلْمُ وَيَثْبُتَ الجَهْلُ ويُشْرَبَ الخَمْرُ ويَظْهَرَ الزِّنَى.[349]

Shaybān bin Farrūkh menceritakan hadis kepadaku, ‘Abd al-Wārith menceritakan hadis kepadaku, Abū al-Tayyāḥ menceritakan hadis kepadaku, Anas bin Malik ra., menceritakan hadis kepadaku, beliau berkata: Rasulullah saw., bersabda; “di antara tanda-tanda hari kiamat adalah diangkatnya ilmu, merebaknya kebodohan, (banyak orang) minum khamar dan menyebarnya perzinaan.”

Di samping fungsi di atas, ilmu juga dapat berfungsi untuk menyelamatkan manusia dari kesesatan dan menghindarkannya dari kepemimpinan orang-orang yang bodoh yang akan menjerumuskan mereka ke jalan yang salah.

حَدَّثَنَا اسْماعِيلُ بْنُ أبي أُوَيسٍ قال: حَدَّثَنِي مالكٌ عن هِشَامِ بْنِ عُرْوَة عن أبيهِ عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: سَمِعْتُ رسُول الله صلى الله عليه وسلم يقول: إنَ اللهَ لاَ يَقْبِضُ العِلْمَ اِنْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِن العِبَاد, ولكن يَقْبِضُ العِلْمَ بِقَبْضِ العُلَمَآء حَتَّى إذا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤوسًا جُهَّالاً فَسُئِلُوا فأفتَوا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وأضَلُّوا.[350]

Ismā’il bin Abī Uways menceritakan hadis kepadaku, Mālik menceritakan hadis kepadaku, dari Hishām bin ‘Urwah dari ayahnya dari Abdullah bin ‘Amr bin al-Āṣ ra., berkata: aku mendengar Rasulullah saw., bersabda: “esungguhnya Allah swt.

[349] al-Naysābūry, *Ṣaḥīḥ Muslim,* 1314. Hadis no. 2671
[350] al-Bukhāry, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry,* 38. Hadis no. 100.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> tidak akan mencabut ilmu dengan cara merampasnya dari dada manusia, akan tetapi Dia mencabut ilmu dengan cara mewafatkan para ulama. Sehingga bila tidak ada lagi orang alim, manusia akan mengangkat pemimpin dari kalangan orang-orang yang bodoh. Jika mereka ditanya mereka akan memberi fatwa tanpa dasar ilmu, maka mereka sesat dan menyesatkan

Selain fungsi yang telah disebut di atas, fungsi ilmu juga dapat kita petik dari perkataan para ulama' berikut. Muṣ'ab bin al-Zubayr bin al-'Awwām pernah mengatakan kepada putra-putranya "carilah ilmu!. Jika engkau mempunyai harta (kaya) ilmumu akan menjadi perhiasan bagimu. Dan jika kamu tidak punya, maka ilmumu akan menjadi hartamu". Senada dengan beliau, 'Abd al-Malik bin Marwān berpesan kepada putranya-putranya "wahai anakku, belajarlah ilmu!. Jika engkau kelak menjadi pemimpin, engkau akan mulia. Dan jika engkau berada di tengah maka engkau akan menjadi seorang pemimpin. Pun demikian jika engkau adalah masyarakat biasa, engkau masih akan dapat bertahan hidup dengan ilmumu".[351]

C. Pembahasan

Buku teks sengaja dirancang khusus agar menjadi sumber dan teman belajar bagi siswa. Di dalam buku teks, siswa diarahkan untuk mampu belajar mandiri atau berkelompok, baik pada kondisi pembelajaran di kelas maupun di luar kelas tanpa bergantung terhadap guru. Buku teks pelajaran pada umumnya disajikan secara tematik berisi tema tertentu. Setiap unit yang diikat oleh sebuah tema tertentu terdiri atas beberapa kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar

[351] Abū al-Ḥasan 'Ali bin Muḥammad bin Ḥabīb al-Māwardy, *Adab Al-Dunyā Wa Al-Dīn* (Sangkapura Indonesia: al-Ḥaramain, n.d.), 41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(KD) sebagai panduan dan target materi yang harus disampaikan dan dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran. Penempatan setiap kompetensi pada masing-masing unit diurutkan berdasarkan tingkat kesulitan mulai dari yang mudah ditempatkan di awal dan yang sulit ditempatkan di akhir.

Buku Teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan terbitan Kementrian Keagamaan ini terdiri dari 8 bab yang terbagi dalam 2 semester. Masing-masing bab terdiri dari 5 sampai 6 sub bab yang merupakan langkah-langkah dalam pembelajaran saintifik. Pada setiap awal bab, sebelum masuk pada sub-sub bab, dijelaskan tentang kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran dari bab tersebut yang harus difahami oleh peserta didik.

Dari beberapa langkah pembelajaran yang menjadi sub tema dalam buku ini terdapat satu langkah yang dirasa kurang cocok untuk diterapkan pada materi Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, yaitu sub tema “mari mengamati”. Dalam sub tema tersebut hanya disajikan data hadis yang menjadi pokok dalam tema pembahasan, tidak lebih.

Sejalan dengan kompetensi yang harus dicapai dalam materi hadis ilmu hadis kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, yaitu tentang pemahaman hadis (*fiqh al-ḥadīth*), maka seharusnya pada sub tema tersebut disampaikan juga pengamatan tentang *takhrīj* dan kualitas hadis. Hal ini, disebabkan karena sebuah pemahaman hadis yang baik dapat diperoleh dari sebuah proses yang saling berkaitan antara *takhrīj*, *naqd* (analisis) dan *fiqh al-ḥadīth* (pemahaman hadis).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian, secara garis besar langkah pembelajaran dalam buku teks hadis ilmu hadis kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan dapat dirumuskan sebagai berikut;

1. Mari Renungkan.

   Berisi pengantar dan stimulus sebelum memasuki materi pembelajaran.

2. Mari Mengamati

   Berisi penyajian data berupa hadis yang menjadi materi pembelajaran serta pengamatan terkait *takhrīj* dan kualitas hadis.

3. Mari Mengkaji dan Memahami

   Pada sub ini disajikan sebuah kajian dan pemahaman terhadap materi pembelajaran dengan menampilkan tafsir ayat dan hadis yang sejalan dengan materi.

4. Mari Berdiskusi

   Pada sub ini siswa diajak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan membentuk kelompok belajar.

5. Rangkuman

   Berupa ajakan kepada siswa untuk meresume materi pembelajaran yang dapat dilakukan melalui diskusi dan curan pendapat.

6. Evaluasi

   Berisi latihan ulangan umum dan semester sebagai evaluasi terhadap materi pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berpijak pada rumusan masalah yang telah ditetapkan berkaitan dengan analisis kualitas dan pemahaman hadis pada buku teks Hadis Ilmu Hadis Kurikulum 2013 Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu Keagamaan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Analisis kualitas hadis dengan menggunakan metode penelitian hadis simultan, menghasilkan beberapa kesimpulan:
   a. Hadis riwayat Ibn Mājah dari sahabat ’Abd Allah bin ’Amr bin al-’Āṣ tentang pola hidup sederhana adalah hadis ***ḥasan li ghayrih***.
   b. Hadis tentang gemar menyantuni *ḍu’afā’* riwayat sahabat Ḥakīm bin Ḥizām ra., adalah hadis ***ṣaḥīḥ li dhātih matawātir***.
   c. Hadis tentang sabar dalam hidup riwayat sahabat Ṣuhayb ra., adalah hadis **ṣaḥīḥ** ***li ghayrih mashhūr***.
   d. Hadis tentang menjaga kelestarian alam riwayat sahabat Anas bin Mālik ra., adalah hadis ***ṣaḥīḥ li dhātih mashhūr***.
   e. Hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi riwayat sahabat Abū al-Dardā’ ra., adalah hadis **ḥasan li ghayrih.**
2. Analisis pemahaman hadis dengan menggunakan metode *fiqh al-ḥadīth al-mawḍū’iy*, menghsilkan kesimpulan bahwa kelima hadis yang menjadi pokok pembelajaran, pemahamannya sudah sesuai dengan tema masing-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

masing. Hanya saja, pada hadis pertama tentang pola hidup sederhana, pemahaman hadis terlalu dipaksakan karena hadis tersebut merupakan anjuran yang spesifik kepada prilaku sederhana dalam menggunakan air wuḍū' bukan sederhana sebagai suatu pola hidup secara menyeluruh. Sehingga, akan lebih sesuai dengan tema jika diganti dengan hadis yang menerangkan hidup sederhana secara menyeluruh mulai dari makanan, berpakaian dan ibadah seperti hadis riwayat al-Nasā'i berikut;

أخْبَرنَا أحمَدُ بنُ سُلَيْمانَ قال حَدَّثنا يَزِيدُ قال حَدَّثنا هَمَّام عنْ عَمْرو ابنِ شُعَيبٍ عَن أبِيه عَن جَدِّه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كُلُوا وَتَصَدَّقُوا والبسُوا في غير إسْرافٍ ولا مَخِيْلَةٍ. (حديث حسن)

> Aḥmad bin Sulaymān menceritakan hadis kepadaku, Yazīd menceritakan kepadaku, Hammām menceritakan kepadaku dari 'Amr bin Shu'ayb dari Ayahnya dari Kakeknya berkata; Rasulullah saw., bersabda; "makanlah kalian semua, bershadaqahlah dan pakailah pakaian tanpa melewati batas dan sombong."

B. Saran

Pada akhir perjalanan penulisan tesis ini, penulis menyampaikan beberapa saran membangun kepada pihak-pihak yang terkait dalam pengembangan dan peningkatan kualitas buku teks hadis-ilmu hadis kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan.

1. Untuk penyajian materi diharapkan data-data yang diambil harus akurat dan dari penulis yang sudah mempunyai kredibilitas yang baik dalam bidang hadis, sehingga materi yang dijadikan acuan mempunyai nilai kebenaran dan dapat dipertanggungjawabkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Sebagai bentuk pengejawentahan *tafaqquh fi al-dīn* sesuai yang diharapkan oleh pemerintah terhadap Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan, maka dalam materi hadis-ilmu hadis hendaklah tidak hanya pada pemahaman hadis saja tetapi juga menyentuh pada tataran *takhrīj* dan *naqd al-ḥadīth* karena keduanya merupakan suatu kesatuan guna terwujudnya satu pemahaman hadis (*fiqh al-ḥadīth*) yang benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'ān al-Karīm.

'Āl 'Ābid, Abū Bakr 'Abd al-Ṣamad bin Bakr bin Ibrāhīm. *Muqaddimah Fi Naqd Al-Ḥadīth Sanadan Wa Matnan*. Madinah: Dār al-Ṭarafain li al-Nashr wa al-Tauzī', 2010.

Āl Ḥamīd, Sa'd bin 'Abd Allāh. *Ṭuruqu Takhrīj Al-Ḥadīth*. 1st ed. Riyāḍ: Dār 'Ulūm al-Sunnah li al-Nashr, 2000.

Abbas, Hasjim. *Kritik Matan Hadis*. 1st ed. Yogyakarta: Teras, 2004.

'Abd al-Hādī, 'Abd al-Muhdī 'Abd al-Qādir. *Ṭuruqu Takhrīj Ḥadīth Rasūlillāh SAW*. 4th ed. Agouza: Maktabah al-Īmān li al-Ṭabā'ah wa al-Nashr wa al-Tauzī', 2012.

'Abd al-Qādir, Burḥalah. "Fiqh Al-Ḥadīth 'Inda Al-Ḥāfiẓ Ibn Rajab Min Khilāl Kitābihi Jāmi' Al-'Ulūm Wa Al-Ḥikam." Thesis Magister, Jami'ah Wahrān Algeria, 2010.

Abū 'Alfah, Rā'id Ṣabry. *Shuruḥ Sunan Ibn Mājah*. Oman: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 2007.

Abū Khamsīn, Hāshim. *Durūs Manhajiyyah Fī Fiqh Al-Ḥadīth*. 1st ed. Qom: Markaz al-Muṣṭafā al-'Ālamī li al-Tarjamah wa al-Tawzī', 2015.

al-'Adawy, Ṣafā' al-Ḍawy Aḥmad. *Ihdā' Al-Dībājah Bi Sharḥ Sunan Ibn Mājah*. 1st ed. Vol. 1. 5 vols. Maktabah Dār al-Yaqīn, 1999.

al-Adlaby, Ṣalāḥ al-Dīn bin Aḥmad. *Manhaj Naqd Al-Matn 'Inda "Ulama" Al-Ḥadīth Al-Nabawy*. 1st ed. Bairut: Dār al-Āfāq al-Jadīdah, 1983.

Ahmad, Nur. *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XII*. 1st ed. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016.

Ainul Yaqin, Mokhammad. "Analisis Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah." Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.

'Ajjāj al-Khatīb, Muḥammad. *Uṣūl Al-Ḥadīth 'Ulūmuhu Wa Muṣṭalaḥuhu*. Beirut: Dār al-Fikr, 2006.

Ali, Atabik, and Ahmad Zuhdi Muhdlor. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. 3rd ed. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, 1998.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ansari, Muhammad. "Takhrij Hadis-Hadis Tentang Wudu Pada Kitab Fath Al-Mu'in Karya Zain Ad-Din 'Abd Al-'Aziz Al-Malibari (Kritik Sanad Dan Matan)." Tesis, IAIN Sumatera Utara, 2013.

Arifin, Zainal. *Konsep Dan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

al-'Asqalāny, Aḥmad bin 'Alī bin Ḥajar. *Fatḥ Al-Bārī*. Vol. 3. 13 vols. Riyāḍ: al-Maktabah al-Salafiyyah, n.d.

al-'Asqalāny, Shihāb al-Dīn Aḥmad bin 'Ali bin Ḥajar. *Al-Iṣābah Fi Tamyīz Al-Ṣaḥābah*. 1st ed. Vol. 1. 9 vols. Kalkuta: Dār al-Kutub, 1853.

———. *Tahdhīb Al-Tahdhīb*. 1st ed. Vol. 3. 4 vols. Beirut: Mu'assasat al-Risālah, 1995.

al-'Asqalāny, Shihāb al-Dīn Aḥmad bin 'Ali bin Ḥajar. *Taqrīb Al-Tahdhīb*. Riyāḍ: Dār al-'Āṣīmah, n.d.

'Aṭr, Nūr al-Dīn. *Manhaj Al-Naqd Fi 'Ulūm Al-Ḥadīth*. 3rd ed. Damaskus: Dār al-Fikr, 1981.

Bāzamūl, Muḥammad bin 'Umar bin Sālim. *'Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth Wa Rawāfid Al-Baḥth Fīh*, 2016.

al-Baghdādy, Abū Bakr Aḥmad bin 'Ali al-Khatīb. *Al-Kifāyah Fi 'Ilm Al-Riwāyah*. Dā'irah al-Ma'ārif al-Uthmāniyyah, 1357.

al-Bukhāry, Abū "Abd Allāh Muḥammad bin Ismā"īl. *Ṣaḥīḥ Al-Bukhāry*. 1st ed. Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2002.

al-Dārimy, Abū Muḥammad 'Abd Allah bin 'Abd al-Rahmān. *Al-Musnad Al-Jāmi'*. 1st ed. Beirut: Dār al-Bashā'ir al-Islāmiyyah, 2013.

Damanhuri, Damanhuri. *Hadis-Hadis Al--Fiṭrah Dalam Penelitian Simultan*. Sidoarjo: Dwiputra Pustaka Jaya, 2016.

———. *Metodologi Penelitian Hadis Pendekatan Simultan*. Sidoarjo: al-Maktabah - PW. LP. Ma'arif NU Jatim, 2014.

al-Dhahaby, Abū 'Abd Allah Muḥammad bin Ahmad. *Mīzān Al-I'tidāl Fi Naqd Al-Rijāl*. 1st ed. Vol. 4. 7 vols. Beirut: Dār Kutub al-'Ilmiyyah, 1995.

———. *Siyar A'lām Al-Nubalā'*. Vol. 3. Lebanon: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 2004.

———. *Tahdhīb Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma' Al-Rijāl*. 1st ed. Vol. 7. 11 vols. Kairo: al-Fārūq al-Ḥadīthiyyah, 2004.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Dimyāṭy, Abū Bakr Muḥammad Shaṭs̄'. *I'ānah Al-Ṭālibīn*. Vol. 1. 4 vols. Surabaya: al-Hidāyah, n.d.

Dwi Susanti, Rini. "Studi Analisis Materi Ajar 'Buku Teks Pelajaran' Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah." *Arabia* 5, no. 2 (July 2013): 199–223.

al-Fairūzābādy, Muḥammad bin Ya'qūb. *Al-Qāmūs Al-Mukhīṭ*. 6th ed. Damaskus: Maktabah Taḥqīq al-Turāth, 1998.

al-Ghauri, 'Abd al-Mājid. *Al-Muyassar Fi "Ilm Al-Jarh Wa Al-Ta"dīl*. 1st ed. Beirut: Dār Ibn al-Kathīr, 2007.

Hakīm, 'Abd al-Ḥamīd. *Al-Sullam*. Jakarta: Maktabah al-Sa'adiyyah Putra, 2007.

al-Nasā'i, Abī "Abd al-Raḥmān Aḥmad bin Shu"aib. *Al-Mujtabā Min Al-Sunan*. Riyadh: Bayt al-Afkār al-Dauliyyah, 1999.

Ibn al-Athīr, Abū al-Ḥasan 'Ali bin Muḥammad al-Jazry. *Asad Al-Ghābah Fī Ma'rifah Al-Ṣaḥābah*. Beirut: Dār al-Fikr, 1989.

Ibn al-Mulaqqin, Abū Ḥafṣ 'Umar bin 'Alī bin Aḥmad. *Al-Badr Al-Munīr Fi Takhrīj Aḥādīth Al-Sharḥ Al-Kabīr*. 1st ed. Vol. 3. 28 vols. Riyāḍ: Dār al-'Āṣīmah, 2009.

Ibn Anas, Mālik. *Al-Muwaṭṭa'*. Vol. 1. 2 vols. Beirut: Dār Ihyā' al-Turāth al-'Araby, 1985.

Ibn Ḥanbal, Abū 'Abd Allah Aḥmad. *Musnad Al-Imam Ahmad Ibn Ḥanbal*. 1st ed. Vol. 11. 50 vols. Beirut: Mu'assasat al-Risālah, 1997.

Ibn Ḥibbān. *Kitāb Al-Majrūḥīn Min Al-Muḥaddithīn*. 1st ed. Vol. 1. 2 vols. Dār al-Ṣumay'i, 2000.

Ibn Minjawayh al-Aṣbihāny, Abū Bakr Aḥmad bin 'Ali. *Rijāl Ṣoḥīḥ Muslim*. 1st ed. Vol. 2. 2 vols. Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1987.

Ibn Qalīj, 'Alā' al-Dīn Mughlaṭāy. *Ikmāl Tahdhīb Al-Kamāl*. 1st ed. Vol. 8. 12 vols. Kairo: al-Fārūq al-Ḥadīthiyyah, 2001.

Ibn Sa'īd al-Hāshimy, Muḥammad bin Sa'īd bin Manī'. *Al-Ṭabaqāt Al-Kubrā*. 1st ed. Vol. 7. 8 vols. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1990.

Ibn 'Udy al-Jurjāniy, Abī Aḥmad 'Abd Allāh. *Al-Kāmil Fi Ḍu'afā' Al-Rijāl*. Vol. 8. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, n.d.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ibrāhīm bin Ismā'īl. *Sharḥ Ta'līm Al-Muta'allim Li Al-Zarnūjy*. Surabaya: al-Hidāyah, n.d.

al-'Ijly, Abū al-Ḥasan Aḥmad bin 'Abd Allāh bin Ṣāliḥ. *Ma'rifah Al-Thiqāt*. 1st ed. Vol. 2. 2 vols. Madinah: Maktabah al-Dār, 1985.

Indonesia, Kementrian Agama. *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas X*. 1st ed. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014.

———. *Buku Siswa: Hadis Ilmu Hadis Kelas XI*. 1st ed. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2015.

Indonesia, Pemerintah Republik. "Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah." Kementrian Agama, 2014.

———. "Peraturan Menteri Agama RI Nomor 60 Tahun 2015 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 90 Tahun 2013." Kementerian Agama, 2015.

———. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan." Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

———. "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.," 2013.

———. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (2003).

Kāfī, Abū Bakr. *Manhaj Al-Imām Al-Bukhāry Fī Taṣḥīḥ Al-Aḥādīth Wa Ta'līlihā*. Beirut: Dār Ibn Ḥazim, 2000.

al-Kalābādhy, Abū al-Naṣr Aḥmad bin Muḥammad bin al-Ḥusayn. *Rijāl Ṣoḥīḥ Al-Bukhāry*. 1st ed. Vol. 2. 2 vols. Beirut: Dār al-Ma'rifah, 1987.

Khoerul, Mochammad. "Studi Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Karakter." Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.

Kustanto, Hery, and A. Hinduan. "Kecenderungan Buku Teks Fisika Lama Dan Buku Teks Fisika Baru Untuk SMA." Thesis, UAD Yogyakarta, 2009.

Loeis, Wisnawati. "Imam Al-Bukhāri Dan Metode Seleksi Hadis." *Turats* 4, no. 1 (June 2008).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M. Alfatih Suryadilaga, and dkk. *Ulumul Hadis*. 1st ed. Yogyakarta: Sukses Offset, 2010.

al-Māliki, Muḥammad bin ’Alawi. *Al-Munhall Al-Laṭīf Fī ’Uṣūl Al-Ḥadīth Al-Sharīf*. 3rd ed. Beirut: Dār al-Fikr, 1978.

al-Māwardy, Abū al-Ḥasan ’Ali bin Muḥammad bin Ḥabīb. *Adab Al-Dunyā Wa Al-Dīn*. Sangkapura Indonesia: al-Ḥaramain, n.d.

Manẓūr, Ibnu. *Lisān Al-’Arab*. Kairo: Dār al-Ma’ārif, n.d.

Memed, M. dkk. *Kang Santri: Menyingkap Problematika Umat*. 2nd ed. Kediri: Purna Siswa 2009 MHM Lirboyo, 2009.

al-Mizzy, Abī al-Ḥajjāj Yūsuf bin ‘Abd al-Rahmān. *Tahdhīb Al-Kamāl Fi Asma’ Al-Rijāl*. 2nd ed. Vol. 27. 35 vols. Beirut: Mu’assasat al-Risālah, 1983.

al-Mubārakfūriy, Muḥammad bin ’Abd al-Rahmān. *Tuḥfah Al-Aḥwadhī Bi Sharh Jāmi’ Al-Turmudhī*. Beirut: Dār al-Fikr, n.d.

Muslich, Masnur. “MENULIS BUKU AJAR: HAKIKAT DAN FUNGSI BUKU TEKS.” *MENULIS BUKU AJAR*, Sabtu, Oktober 2008. http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html.

———. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.

Nasir, M. Ridlwan. *Mencari Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

al-Naysābūry, Abū ’Abd Allah Muḥammad bin ’Abd Allah al-Ḥākim. *Ma’rifah ’Ulūm Al-Ḥadīth Wa Kamiyyah Ajnāsih*. 1st ed. Beirut: Dār Ibn Ḥazim, 2003.

al-Naysābūry, Abū al-Ḥusayn Muslim bin al-Ḥajjāj al-Qushayry. *Ṣaḥīḥ Muslim*. 1st ed. Beirut: Dār al-Fikr, 2003.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.

al-Qāsimy, Muhammad Jamāl al-Dīn. *Qawā’id Al-Taḥdīth Min Funūn Muṣṭalah Al-Ḥadīth*. 1st ed. Beirut: Mu’assasatu al-Risālah al-Nāshirūn, 2004.

al-Qazwīny, Muḥammad bin Yazīd. *Sunan Ibnu Mājah*. Kairo: Dar Ihya’ al-Kutūb al-‘Arabiyyah, 1918.

Qūfī, Ḥamīd. *Dirāsāt Fī Manāhij Al-Muḥaddithīn*. Aljazair: Jāmi’ah al-’Amīr ’Abd al-Qādir, n.d.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

al-Rāzi, ’Abd al-Rahmān bin Abī Ḥātim. *Al-Jarh Wa Al-Ta’dīl*. 1st ed. Vol. 7. 9 vols. Beirut: Dār al-Kutub al-’Ilmiyyah, 1953.

Rahman, Fatchur. *Ikhtisar Mushthaluhul Hadits*. 1st ed. Bandung: PT. Alma’arif, 1974.

al-Ṣafdiy, Bassām bin Khalīl. “‘Ilm Sharḥ Al-Ḥadīth: Dirāsah Ta’ṣīliyyah Manhajiyyah.” Doctoral Thesis, The Islamic University of Gaza, 2015.

al-Samāḥi, Muḥammad Muḥammad. *Al-Manhaj Al-Ḥadīth Fi ’Ulūm Al-Ḥadīth*. Kairo: Dār al-Anwār, 1963.

as-Shiddieqy, M. Hasbi. *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadits*. Jakarta: Bulan Bintang, 1980.

al-Sijistāny, Abū Dāwud Sulaymān bin al-Ash’ath. *Sunan Abī Dāwud*. 1 Cet. Khusus. Vol. 5. 7 vols. Beirut: Dār al-Risālah al-’Ālamiyyah, 2009.

Suryadilaga, M. Alfatih. *Aplikasi Penelitian Hadis: Dari Teks Ke Konteks*. 1st ed. Yogyakarta: Teras, 2009.

al-Suyūṭi, ’Abd al-Raḥmān. *Alfiyah Al-Suyūṭi Fī ’Ilm Al-Hadīth*. al-Maktabah al-’Ilmiyyah, n.d.

al-Ṭaḥḥān, Maḥmūd. *Taysīr Muṣṭalah Al-Ḥadīth*. 9th ed. Riyadh: Maktabah al-Ma’ārīf li al-Nashr wa al-Tauzī’, 1996.

———. *Uṣūl Al-Takhrīj Wa Dirāsatu Al-Asānid*. Riyāḍ: Maktabah al-Ma’ārīf, 1991.

al-Tamīmy, Abū Ḥātim Muḥammad bin Ḥibbān. *Al-Thiqāt*. 1st ed. Vol. 9. 9 vols. Beirut: Mu’assasah al-Kutub al-Thaqāfiyyah, 1988.

al-Ṭayyibiy, al-Ḥusayn bin ’Abd Allah. *Al-Khulāṣah Fī Uṣūl Al-Ḥadīth*. 1st ed. Beirut: ’Ālam al-Kutub, 1985.

al-Tirmidhy, Abū ’Īsā Muḥammad bin ’Īsā. *Al-Jāmi’ Al-Kabīr*. 1st ed. Vol. 3. 6 vols. Beirut: Dār al-Gharb al-Islāmy, 1996.

al-Turmusi, Muḥammad Maḥfūẓ. *Manhaj Dhawi Al-Naẓar*. al-Haramain, n.d.

al-’Umari, Muḥammad ’Ali Qāsim. *Dirāsāt Fī Manhaj Al-Naqd ’Inda Al-Muḥaddithīn*. Yordania: Dār al-Nafā’is li al-Nashr wa al-Tauzī’, n.d.

Wensinck, A. J. *Al-Mu’jam Al-Mufahras Li Alfāẓ Al-Ḥadīth Al-Nabawy*. Vol. 2. 7 vols. Leiden: E. J. Brill, 1969.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yasin, Nurhadi. "Dinamika Kebijakan Madrasah Aliyah Program Keagamaan Dan Implikasinya Di MAN Yogyakarta I." Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

al-A'ẓami, Muḥammad Muṣṭafā. *Manhaj Al-Naqd "Inda Al-Muḥaddithīn Nash"atuhu Wa Tārīkhuhu*. Riyadh: Maktabah al-Kauthar, 1990.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id