

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini akan disajikan data-data hasil penelitian terhadap peningkatan prestasi belajar SKI materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas IV MI Mambaul Ulum Karangnongko Mojokerto. Hasil penelitian diuraikan dalam bentuk tahapan yang terdiri dari siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Data yang diperoleh antara lain tentang data tes hasil belajar siswa setiap siklusnya, data hasil observasi aktivitas guru dan data hasil observasi aktivitas siswa. Berikut ini data-data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan.

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Pra PTK

Pelaksanaan kegiatan pra siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dari wawancara terhadap guru dan beberapa siswa. Kendala ketika mengajar Sejarah Kebudayaan Islam yaitu ada beberapa siswa hasil belajarnya masih belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 70. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif, ada beberapa siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 21,4% dari jumlah keseluruhan siswa yang ada.

yang diperoleh siswa kelas IV pada mata pelajaran SKI materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif yaitu 66,1 , masih belum mencapai KKM yang ditentukan oleh sekolah. Nilai rata-rata tersebut harus mencapai 70 atau lebih dari 70 jika dapat dikatakan berhasil atau tuntas. Dengan melihat hasil dari data di atas perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran melalui strategi *Index Card Match* sehingga diharapkan prestasi hasil belajar siswa dapat meningkat.

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Tahap perencanaan

Pada tahap perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan mengikuti kurikulum yang digunakan sekolah yakni kurikulum 2004, dan menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran SKI kelas IV MI, materi pokok yang digunakan yaitu Hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif. Kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus I yaitu dengan menggunakan strategi *Index Card Match*. Rencana pelaksanaan pembelajaran juga dilengkapi dengan media kartu kepada siswa yang digunakan dalam penerapan strategi *index card match* dikerjakan siswa secara kelompok dan soal uji kompetensi berupa uraian singkat terdiri dari 10 soal yang harus dijawab oleh siswa dan dikerjakan siswa secara individu. Menyusun soal uji kompetensi merupakan bagian dari penilaian hasil belajar siswa.

pembelajaran yang dilakukan guru dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Pada tahap pendahuluan guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw ke Thaif. Pada saat apersepsi siswa mendengarkan dengan cermat sehingga pada saat pembelajaran siswa mengetahui proses apa yang harus dikerjakan.

Untuk membangkitkan semangat siswa di awal pelajaran, guru memberikan motivasi berupa yel-yel dengan bernyanyi “Kalau kau suka SKI ayo belajar.... belajar. Kalau kau suka SKI mari belajar 2X. Belajar...kelas IV: cerdas, semangat, berprestasi...”, yel-yel tersebut berfungsi untuk membangkitkan semangat siswa agar konsentrasi kembali pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Ketika guru memberikan motivasi berupa yel-yel dengan nyanyian siswa merespon dengan mengikuti yel-yel yang diberikan oleh guru dan siswa menyanyikan yel-yel dengan semangat.

Kegiatan apersepsi yang digunakan untuk menggali kemampuan awal siswa mengenai pembelajaran yang akan dipelajari juga dilakukan dalam kegiatan awal pada pembelajaran. Dalam kegiatan apresiasi guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa meliputi “Apakah kalian pernah mendengar cerita tentang hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif?”, semua siswa merespon pertanyaan yang diberikan dengan menjawab “pernah”

namun ketika guru meminta beberapa siswa untuk bercerita, siswa kurang ingat dengan isi ceritanya.

Langkah selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pada kegiatan inti langkah pembelajaran yang dilakukan sebelum membuka materi, guru bertanya kembali kepada siswa “apa penyebab Rasulullah hijrah ke Thaif?”, kemudian beberapa siswa merespon pertanyaan yang diberikan dari guru dan ada pula siswa ramai sendiri. Setelah itu siswa diminta membaca materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif yang ada pada buku paket siswa. Sesudah siswa membaca, guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara singkat. Ketika guru menjelaskan materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw sebagian besar siswa terlihat antusias dan memperhatikan penjelasan guru, namun saat guru menjelaskan materi terakhir terdapat siswa yang ramai tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga konsentrasi siswa lain menjadi terganggu.

Langkah selanjutnya guru memberikan strategi *Index Card Match*, namun sebelum menerapkan strategi tersebut guru menjelaskan kepada siswa cara bermainnya, dengan cara; 1) Siswa satu kelas dibagi menjadi 2 bagian. Dan sebelum kegiatan mencocokkan kartu dimulai siswa dijelaskan bagaimana cara aturan main dalam pembelajaran. 2) Bagian pertama masing – masing siswa akan diberikan selebar pertanyaan tentang peristiwa hijrah

Nabi ke Thaif. 3) Bagian kedua masing – masing siswa akan diberikan selembar jawaban tentang peristiwa hijrah Nabi ke Thaif. 4) Setiap siswa mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, siswa diminta untuk mencari tempat duduk bersama dan didiskusikan. 5) Masing-masing pasangan akan diminta maju ke depan secara bergantian. 6) Siswa yang ada di depan membacakan pertanyaan yang dipegang. Sedangkan siswa yang lain berebut menjawab pertanyaan. Begitu seterusnya hingga semua siswa mendapatkan kesempatan giliran. 7) Siswa menyimpulkan pembelajaran tentang peristiwa hijrah Nabi ke Thaif. 8) Siswa kembali ketempat duduk dan mendengarkan guru memberi penguatan terhadap hasil berdiskusi siswa dengan teman pasangannya. Tetapi ketika strategi *Index Card Match* berlangsung, siswa kurang paham antara pertanyaan dan jawaban yang dicari. Karena beberapa siswa ramai sendiri dengan teman pasangannya, sehingga menghabiskan waktu cukup lama untuk menggabungkan antara pertanyaan dan jawaban tersebut.

Setelah siswa selesai menerapkan strategi *Index Card Match*. Guru memberikan lembar yang dikerjakan siswa secara kelompok berpasangan yang berisi tentang menyimpulkan peristiwa hijrah Nabi ke Thaif. Hal ini supaya siswa mengingat kembali dan mengukur kembali pemahaman pada tahap mencocokkan kartu yang telah dilakukan pada pembelajaran *Index Card Match*. Setelah selesai guru memberikan soal uji kompetensi sebagai

Guru dapat mengondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik).			√	
Memberikan motivasi kepada peserta didik berupa yel-yel. Motivasi yang diberikan dapat menarik perhatian peserta didik.			√	
Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pelajaran sebelumnya			√	
Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti				
Guru menggali pengetahuan awal siswa, dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan peristiwa Nabi Hijrah Ke Thoif.			√	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi.			√	
Guru menjelaskan materi mengenai peristiwa hijrah Nabi ke Thaif				
Guru menjelaskan cara kerja strategi Index Card Match.			√	
Guru membagi kartu index yang tercampur antara pertanyaan dan jawaban kepada setiap siswa				√
Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan			√	

	teman pasangannya.				
	Guru memberikan instruksi atau arahan kepada peserta didik terkait giliran untuk maju ke depan.			√	
	Guru menginstruksikan untuk kembali ke tempat duduk dengan tertib dan memberi penguatan terhadap hasil berdiskusi siswa.			√	
	Pemberian punishment / reward			√	
	Guru memberikan lembar evaluasi tentang Peristiwa peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif.			√	
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan.			√	
	Kegiatan Penutup				
	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	
	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa			√	
	Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam.			√	
III	Pengelolaan waktu				
	Ketepatan waktu dalam mengajar sesuai dengan RPP		√		
IV	Suasana Kelas				

	<ul style="list-style-type: none"> • Persepsi/motivasi yang diberikan oleh guru pada awal pembelajaran SKI dalam menggunakan strategi index card match. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran SKI disampaikan. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran SKI tentang Peristiwa hijrah Nabi ke Thaif yang akan dipelajari. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias ketika menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru terkait materi Peristiwa hijrah Nabi ke Thaif 		√		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan. 		√		
II	Kegiatan Inti				
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif dengan tertib. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 			√	

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa tanggap dan mengerti apa yang diperintahkan oleh guru mengenai pencocokan kartu 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok bersama pasangannya dengan tertib 		√		
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias, berpartisipasi aktif dan bersemangat dalam menceritakan dan berdiskusi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif dengan strategi <i>index card match</i>. 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan pertanyaan yang disampaikan oleh pasangan lain 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias dan tanggap untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh pasangan yang lain 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan instruksi atau arahan terkait pergeseran pasangan yang di depan 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan lembar kerja dengan kelompok secara tertib 			√	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan mengerjakan soal dengan tertib 		√		

	• Menerima pemberian reward/punishment			√	
III	Penutup				
	Siswa mendengarkan guru memberi penguatan terhadap hasil berdiskusi siswa.			√	
	Siswa merespon kesimpulan guru dari kegiatan berdiskusi dan bercerita yang dilakukan siswa pada kegiatan inti			√	
Skor Perolehan		4	16		
Jumlah Skor Perolehan		56			
Skor Maksimal		80			
Nilai		70			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{(2 \times 4) + (3 \times 16)}{(4 \times 20)} \times 100$$

$$= \frac{56}{80} \times 100$$

$$= 70 \text{ (Cukup Baik)}$$

Keterangan :

1: Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

belum sempurna yakni guru kurang optimal menggunakan strategi dan guru kurang bisa menguasai kelas sehingga kelas menjadi tidak kondusif.

- 2) Berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa siswa kurang konsentrasi, sehingga siswa kurang bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru serta siswa kurang aktif dalam berdiskusi sehingga mereka kurang memahami materi yang dipelajari dan ketika menuliskan hasil diskusinya siswa kurang bisa.

Langkah yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu memberikan lembar materi yang dikemas menjadi menarik untuk memudahkan siswa dalam memahaminya serta memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran agar siswa lebih berkonsentrasi dan lebih aktif dalam diskusi selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu akan dilakukan penelitian pada siklus berikutnya yaitu siklus II. Sehingga penelitian dianjurkan pada siklus berikutnya (siklus II).

3. Hasil Penelitian Siklus II

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. pada tahap siklus ini sama dengan siklus sebelumnya yaitu terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Tahap perencanaan

Setelah melakukan refleksi dan hasil analisis yang telah dilakukan pada siklus I, maka disusun siklus II dengan tahap perencanaan

yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus II dengan memperhatikan kekurangan yang terjadi pada siklus I agar siklus II pembelajaran menjadi lebih efektif dengan menggunakan metode *Index Card Match*. Rencana pelaksanaan pembelajaran juga dilengkapi kelompok dengan media kartu kepada siswa yang digunakan dalam penerapan metode *Index Card Match* dikerjakan siswa secara dan didiskusikan oleh kelompok secara bergiliran. Menyusun soal uji kompetensi dengan indikator kompetensi yang sama pada siklus sebelumnya sebagai penilaian dari hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Soal uji kompetensi berupa uraian singkat terdiri dari 10 soal yang harus dijawab oleh siswa.

Penyusunan instrumen observasi juga di buat untuk mengetahui keaktifan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dengan strategi *Index Card Match*. Penyusunan instrumen yang digunakan pada siklus II yaitu lembar instrumen observasi guru dan lembar instrumen observasi siswa.

Tahap akhir dalam perencanaan ini yaitu menetapkan kriteria keberhasilan pembelajaran. Dalam penelitian ini siswa dikatakan berhasil apabila nilai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan nilai 70.

b. Pelaksanaan Tindakan

Penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 29 Mei 2015 di kelas IV MI Mambaul Ulum Karangnongko pada jam pelajaran pertama dan kedua tepat pukul 07.00 - 08.10 WIB dengan alokasi waktu 2

X 35 menit. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pada tahap pendahuluan guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw ke Thaif. Pada saat apersepsi siswa mendengarkan dengan cermat sehingga pada saat pembelajaran siswa mengetahui proses apa yang harus dikerjakan.

Untuk membangkitkan semangat siswa di awal pelajaran, guru memberikan motivasi berupa yel-yel dengan bernyanyi “Kalau kau suka SKI ayo belajar.... belajar. Kalau kau suka SKI mari belajar 2X. Belajar...kelas IV: cerdas, semangat, berprestasi...”,

Dalam kegiatan apresiasi guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa meliputi “Apa penyebab Nabi Muhammad Saw hijrah ke Thaif?”, semua siswa banyak yang mengacungkan tangan ke atas dan saling berebut ingin menjawabnya. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan dan menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Langkah selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari. Siswa memperhatikan dan menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Kegiatan pendahuluan dilakukan pada sepuluh menit pertama pada jam pelajaran.

Pada kegiatan inti langkah pembelajaran yang dilakukan sebelum membuka materi, guru bertanya kembali kepada siswa “bagaimana sikap penduduk Thoif terhadap Nabi Muhammad Saw?”, semua siswa berebut menjawabnya dengan jawaban masing-masing. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan dan menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan oleh guru. Setelah itu siswa diminta membaca materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif. Ketika membaca materi siswa semuanya membaca dengan tenang. Sesudah siswa membaca, guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara singkat. Pada saat guru menjelaskan materi semua siswa antusias dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik

Langkah selanjutnya guru memberikan strategi *Index Card Match*, sebelum menerapkan strategi tersebut guru menjelaskan kepada siswa cara bermainnya, dan guru juga menyampaikan akan diberikannya reward kepada siswa yang nilainya bagus. langkah penerapan strategi *Index Card Match* dengan cara; 1) Siswa satu kelas dibagi menjadi 2 bagian. Dan sebelum kegiatan mencocokkan kartu dimulai siswa dijelaskan bagaimana cara aturan main dalam pembelajaran. 2) Deretan bangku pertama dan ketiga masing – masing siswa akan diberikan selebar pertanyaan yang berwarna kuning tentang peristiwa hijrah Nabi ke Thaif. 3) Deretan bangku kedua dan keempat masing – masing siswa akan diberikan selebar jawaban yang berwarna biru tentang peristiwa hijrah Nabi ke Thaif. 4)

Setiap siswa mencari kartu pasangan mereka, dengan seperti itu siswa akan lebih mudah untuk menemukan pasangannya 5) Masing-masing pasangan akan diminta maju ke depan secara bergantian. 6) Siswa yang ada di depan membacakan pertanyaan yang dipegang. Sedangkan siswa yang lain berebut menjawab pertanyaan. Begitu seterusnya hingga semua siswa mendapatkan kesempatan giliran. Guru melihat terdapat perubahan pada siklus II, siswa sudah mulai percaya diri dan tanggap tanpa ada rasa takut untuk menyampaikan pendapat karena sudah terbiasa dengan penerapan strategi *Index Card Match*. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh teman kelompoknya, siswa lainnya tanggap langsung berebut menjawab serta instruksi yang diberikan oleh guru didengar oleh siswa karena siswa tidak lagi ramai. Dan masing – masing siswa mendapat reward atas prestasi yang telah dikerjakan pada pembelajaran SKI berlangsung

Setelah siswa selesai menerapkan strategi *Index Card Match*. Siswa kembali ketempat duduk masing-masing dan siswa melakukannya dengan tertib, kemudian siswa secara individu mengisi lembar untuk menyimpulkan sebagai hasil diskusi dalam penerapan strategi *Index Card Match*. Dan soal uji kompetensi sebagai hasil evaluasi siswa selama pembelajaran materi peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif. Ketika siswa ditanya guru apa masih kesulitan dalam mengisi kesimpulan dari apa yang telah didiskusikan bersama teman kelompoknya, siswa

I	Persiapan				
	Persiapan fisik guru dalam mengajar			√	
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			√	
	Persiapan media pembelajaran			√	
II	Pelaksanaan				
	Kegiatan awal				
	Guru dapat mengondisikan kelas (mengucapkan salam, berdoa bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik).				√
	Memberikan motivasi kepada peserta didik berupa yel-yel. Motivasi yang diberikan dapat menarik perhatian peserta didik.			√	
	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pelajaran sebelumnya				√
	Kegiatan Inti				
	Guru menggali pengetahuan awal siswa, dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan peristiwa Nabi Hijrah Ke Thoif.				√
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi.				√
	Guru menjelaskan materi mengenai peristiwa hijrah Nabi ke Thaif			√	
	Guru menjelaskan cara kerja strategi Index Card Match.				√
	Guru membagi kartu index yang tercampur antara pertanyaan dan			√	

	jawaban kepada setiap siswa				
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan teman pasangannya.			√	
	Guru memberikan instruksi atau arahan kepada peserta didik terkait giliran untuk maju ke depan.				√
	Guru menginstruksikan untuk kembali ke tempat duduk dengan tertib dan memberi penguatan terhadap hasil berdiskusi siswa.				√
	Pemberian punishment / reward				√
	Guru memberikan lembar evaluasi tentang Peristiwa peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif.				√
	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan.				√
	Kegiatan Penutup				
	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	
	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum di ketahui siswa				√
	Guru menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam.				√
III	Pengelolaan waktu				
	Ketepatan waktu dalam mengajar sesuai dengan RPP			√	
IV	Suasana Kelas				

2) Observasi aktivitas siswa

Selain hasil observasi terhadap aktivitas guru, data juga diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa.

Tabel 4.6

Perolehan aktivitas siswa siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			
		Skor			
		Penilaian			
		1	2	3	4
I	Persiapan				
	• Persiapan alat perlengkapan belajar seperti buku, pensil, dll				√
	• Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				√
	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	• Persepsi/motivasi yang diberikan oleh guru pada awal pembelajaran SKI dalam menggunakan strategi index				√

	card match.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran SKI disampaikan. 				√
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran SKI tentang Peristiwa hijrah Nabi ke Thaif yang akan dipelajari. 				√
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias ketika menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru terkait materi Peristiwa hijrah Nabi ke Thaif 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan. 				√
II	Kegiatan Inti				
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif dengan tertib. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa tanggap dan mengerti apa yang diperintahkan oleh guru mengenai pencocokan kartu 				√
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok bersama pasangannya dengan tertib 				√

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa antusias, berpartisipasi aktif dan bersemangat dalam menceritakan dan berdiskusi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw ke Thaif dengan strategi <i>index card match</i>. 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan pertanyaan yang disampaikan oleh pasangan lain 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa antusias dan tanggap untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh pasangan yang lain 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan instruksi atau arahan terkait pergeseran pasangan yang di depan 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan lembar kerja dengan kelompok secara tertib 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan mengerjakan soal dengan tertib 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Menerima pemberian reward/punishment 				√
III	Penutup				
	Siswa mendengarkan guru memberi penguatan terhadap hasil berdiskusi siswa.			√	
	Siswa merespon kesimpulan guru dari kegiatan berdiskusi				√

menunjukkan peningkatan yang sangat baik. Hal ini bisa dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari skor akhir aktivitas siswa sebesar 70 (cukup) pada siklus I menjadi 92,5 (sangat baik) pada siklus II. Peningkatan ini adalah karena semangat belajar dan perhatian siswa terfokus pada pembelajaran sehingga mempengaruhi keberanian untuk aktif dan terlihat peningkatan prestasi belajar siswa dalam proses belajar Sejarah Kebudayaan Islam

d. Tahap refleksi

Pada refleksi siklus II ini, akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik selama proses pembelajaran dengan strategi *Index Card Match*.

Dari hasil nilai selama proses belajar mengajar, guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi nilai pelaksanaannya untuk masing-masing aspek sudah mencapai kriteria baik yaitu 86,95 pada siklus II lebih baik dari pada siklus I dengan prosentase 73,91. Kemudian berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung dan kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga mencapai sangat baik dengan perolehan nilai pada siklus II yaitu 90,78 lebih baik dari pada siklus I yaitu 71,05.

