BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas *(classroom action research)* yang dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas (penelitian tindakan kelas) melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.[67]

Dari nama tersebut terkandung tiga kata yakni :[68]

1. Penelitian : menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data dan informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan : menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
3. Kelas : dalam hal ini tidak terkait pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian lebih spesifik, yang dimaksud adalah istilah kelas sekelompok

[67] Wina Sanyaja, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012), 26.
[68] Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta: Bumi Aksara,2007), 2-3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswayang sama dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Dengan menggabungkan batasan pengertian tiga kata inti, yaitu penelitian, tindakan, kelas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.[69] Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas termasuk penelitian kualitatif meskipun data yang dikumpulkan bisa saja bersifat kuantitatif, diman uraiannya bersifat deskriptif dalam bentuk kata-kata, peneliti merupakan instrumen pertama dalam pengumpulan data, proses sama pentingnya dengan produk.[70]

Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin, model ini dipilih karena dianggap sesuai dengan maslah yang dihadapi didalam kelas dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa materi ketentuan kurban pada siswa kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo. Berikut yang menyatakan bahwa satu siklus terdiri dari emapat langkah pokok yaitu :

1. Perencanaan (*planning*)
2. Tindakan (*acting*)

---

[69] Ibid., 3.
[70] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembagan Profesi Guru*, (jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 46.

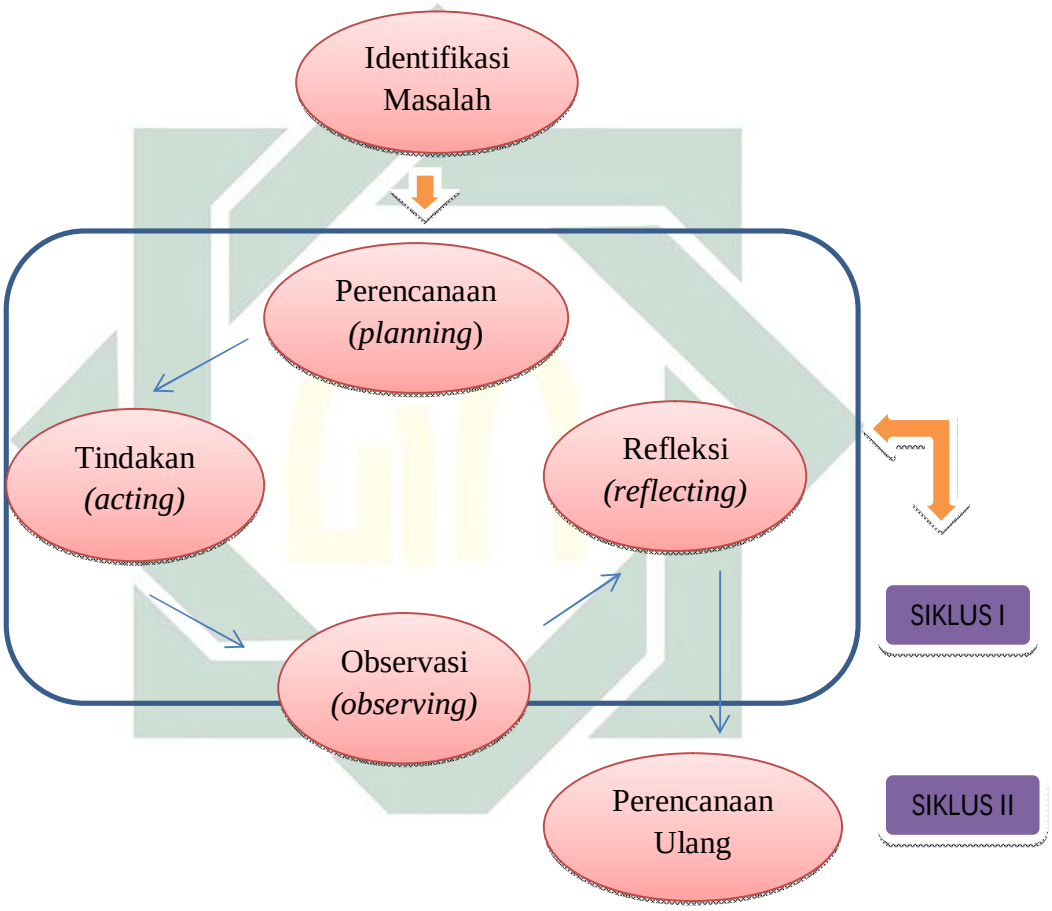
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Pengamatan (*observing*)

4. Refleksi (*reflecting*)

Gambar 3.1

Prosedur PTK Model Kurt Lewin[71]



[71] Learning Assistance Program For Islamic School, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), 14.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian pada mata pelajaran Fiqih khususnya materi ketentuan kurban

b. Waktu penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada pertengahan semester genap yaitu pada bulan maret 2015

c. Subyek penelitian

Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI bahrul Ulum sahlaniyah Krian tahun ajaran 2014-2015 dengan jumlah siswa sebanyak 36 peserta didik.

Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa minat belajar dikelas ini masih perlu ditingkatkan sesuai dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match(mencari pasangan)* belum di terapkan pada sekolah tersebut.

C. Variabel yang di Teliti

Dalam penelitian tindakan kelas ini variabel-variabel yang akan diselidiki adalah sebagai berikut :

1. Variabel input : siswa kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian.
2. Variabel Proses : penerapan strategi *Index Card Match (mencari pasangan)*.
3. Variabel output : minat belajar siswa pada materi ketentuan kurban pada pelajaran Fiqih.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V semester II MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian dengan jumlah siswa sebanyak 36 anak. Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa minat belajar dikelas ini masih perlu ditingkatkan sesuai dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match* belum di terapkan pada sekolah tersebut.

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini di rancang dengan menggunakan model siklus, dan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas beberapa tahap, yaitu: yang dimulai dengan rencana, tindakan, pengamatan, refleksi, perencanaan kembali merupakan dasar untuk suatu ancang-ancang pemecahan.

Adapun rencana tindakan pada setiap siklus akan di uraikan sebagai berikut :

1. Siklus 1

a. Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan awal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan ini yaitu merefleksikan dan menganalisis masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran serta mencari alternatif pemecahan masalahnya. Sehingga dari hasil kegiatan tersebut peneliti akan dapat melakukan kegiatan selanjutnya sebagai berikut :

Kegiatan utama yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan ini yaitu :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok yang akan dismapaikan dengan menggunakan strategi *Index Card match*.
2) Merancang bagian isi mata pelajaran pada materi ketentuan kurban untuk siswa kelas V MI Bahrul Ulum sahlaniyah Krian.
3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar fiqih materi ketentuan kurban dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar.
4) Membuat dan menyunsun silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.
5) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja siswa serta menyiapkan sarana dan prasaraa yang dpat mendukung dalam proses pembelajaran.
6) Menyunsun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :
   a) Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan di dalam RPP dengan menggunakan strategi *Index Card Match* pada mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban.
   c) Menyiapkan lembar angket untuk siswa.
   d) Menyunsun lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Tindakan *(acting)*

Tahap ini peneliti (guru) melaksanakan pembelajaran dengan materi ketentuan kurban. Adapun langkah-langkah kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal (pendahuluan)

a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.

b. Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab : saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar.

c. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?".

d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti

a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :

(1) Apa kurban itu ?

(2) Kapan waktu berkurban ?

(3) Apakah kalian pernah berkurban ?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.

b. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.
c. Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya.
d. Guru menyediakan potongan kertas yang sama besar yang berisi soal dan jawaban.
e. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu potongan kartu.
f. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.
g. Siswa yang sudah menemukan pasangan potongan krtu tersebut duduk berdekatan.
h. Setelah semua siswa menemukan pasangan potongan kartu tersebut, setiap pasangan membacakan potongan kartu berisi soal dan jawaban tersebut didepan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

i. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.

3) Kegiatan Penutup

a. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru.

b. Dengan bimbingan guru, peserta didik memberikan kesimpulan terkait materi ketentuan kurban

c. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran bersama-sama dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

d. Tahap observasi (*Pengumpulan data*)

Dalam kegiatan pengamatan peneliti dan guru mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. Fkus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1) Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas peserta didik dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pemebelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan strategi *Index Card Match* pada mata pelajarn fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Tahap Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis serta dari hasil tersebut, guru akan mempertimbangkan dengan melihat dan hasil observasi apakah kegiatan yang telah dilakukan sudah atau belum dapat meningkatkan hasil belajar pada materi ketentuan kurban pada peserta didik kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian. Hasil analis yang diperoleh diajdikan sebagai acuan untuk melakukan pada tahap siklus berikutnya apabila siklus tersebut belum sesuai dengan harapan yang di inginkan.

2. Siklus II

a. Perencanaan *(Planning)*

Kegiatan utama yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus II yanitu membuat rencana pembelajaran berdasarkan refleksi dan hasil analisis yang telah dilaksanakan pda siklus I. Dari hasil tersebut peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut :

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kekurangan dan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I
2) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja peserta didik serta menyiapkan srana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Menyunsun isntrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penlitian tindakan kelas, sebagi berikut :

a. Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *Index Card Match*.

b. Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan di dalam RPP dengan menggunakan strategi *Index Card Match*pada mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban.

c. Menyiapkan lembar angket untuk siswa

d. Menyunsun lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b. Pelaksanaan Tindakan *(acting)*

Guru melaksanakan RPP sesuai dengan strategi *Index Card Match* berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

1) Kegiatan Awal (pendahuluan)

e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.

f. Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab : saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan “anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?”.

h. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti

a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :

(1) Apa kurban itu ?

(2) Kapan waktu berkurban ?

(3) Apakah kalian pernah berkurban ?

Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.

c. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.

d. Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya.

e. Guru menyediakan potongan kertas yang sama besar yang berisi soal dan jawaban.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu potongan kartu.

g. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.

h. Siswa yang sudah menemukan pasangan potongan krtu tersebut duduk berdekatan.

i. Setelah semua siswa menemukan pasangan potongan kartu tersebut, setiap pasangan membacakan potongan kartu berisi soal dan jawaban tersebut didepan kelas.

j. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.

3) Kegiatan Penutup

f. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru.

g. Dengan bimbingan guru, peserta didik memberikan kesimpulan terkait materi ketentuan kurban

h. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran bersama-sama dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

c. Tahap observasi (*Observing*)

Dalam kegiatan pengamatan peneliti dan guru mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. Fkus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas peserta didik dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pemebelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan strategi *Index Card Match* pada mata pelajarn fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

d. Tahap Refleksi

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I dan siklus II serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan strategi *Index Card Match* dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban pada siswa kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo.

E. Data dan Cara Pengumpulan

1. Sumber data

Sumber data PTK ini adalah :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang minat belajar pada mata pelajar fiqih materi ketentuan kurban selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi strategi *Index Card Match(mencari pasangan)*dalam proses pembelajaran.

2. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diupayakan agar bisa mendapatkan data yang yang benar-benar valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

1) Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan atau pengindraan langsung terhadap kondisi, situasi, proses, dan perilaku saat proses pembelajaran berlangsung.[72]

Observasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dan penerapan materi dengan strategi *Index Card Match(mencari pasangan)*yang dilaksanakan guru dan peneliti. Lembar observasi terlampir.

[72] Sukardi, HM, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembagannya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2013), 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktifitas Guru

NO	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam,				
	b. Guru mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.				
	c. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?".				
	d. Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab : saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar.				
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Kegiatan Inti				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	a. Guru bertanya kepa peserta didik : Apa kurban itu ? Kapan waktu berkurban ? Apakah kalian pernah berkurban? Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.				
	b. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.				
	c. Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya.				
	d. Guru menyediakan potongan kertas yang sama besar yang berisi soal dan jawaban.				
	e. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	potongan kartu.				
	f. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.				
	g. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.				
3.	Kegiatan Penutup a. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa				
	b. Guru memberikan evaluasi dengan melakukan tanya jawab				
	c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi untuk belajar				
	d. Guru mengakhiri dengan salam				
Skor Perolehan					

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktifitas siswa

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Para peserta didik menjawab salam pembuka dari guru					
2.	Para peserta didik merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka					
3.	Para peserta didik antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.					
4.	Para peserta didik mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.					
5.	Peserta didik antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi ketentuan kurban					
6.	Para peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang strategi *Index Card Match*					
7.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengenai materi ketentuan kurban					
8.	Para peserta didik sangat antusias ketika diperkenalkan strategi *Index Card Match*					
9.	Para peserta didik melakukan belajar materi ketentuan kurban dengan menerapkan strategi *Index Crad Match*					
10.	Para peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung					
11.	Secara bersamaan Para peserta didik mencari pasangan soal dan jawannya secara sportif					
12.	Setelah menemukan pasangannya masing-masing peserta didik duduk berdekatan dengan membawa soal dan jawaban benar					
13.	Peserta didik membacakan soal dan jawabannya kedepan kelas dengan tertib					
14.	Para peserta didik memberikan tanggapan (komentar) atau mengajukan pertanyaan tentang pelajaran.					
15.	Para peserta didik menarik kesimpulan pelajaran pada hari ini					
16.	Para peserta didik merespon refleksi guru					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17.	Para Peserta didik berdo'a bersama					
18.	Peserta didik menjawab salam dari guru.					
Skor Perolehan						

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

2) Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada responden dan kegiatannya dilakukan secara lisan.[73] Wawancara merupakan teknik pengumpulan informasi melalui komunikasi secara langsung.[74] Teknik wawancara dilakukan

[73] P. Joko Subagio, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 39.
[74] Ibid., 22.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebagai upaya untuk memperoleh data tentang pendapat siswa mengenai proses belajar yang di alami.

Peneliti mengadakan wawancara yang dijadikan sebagai subjek penelitian yaitu guru mata pelajaran fiqih kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian yakni ibu Ida Nur Hayati, S.Pd.I

Teknik wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang meningkatkanminat belajar fiqih materi ketentuan kurban baik sebelum atau sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.

Adapun daftar pertanyaan yang digunakan dalam wawancara adalah untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

1) Strategi*Index Card Match.*
2) Kesulitan dalam menerapkan Strategi*Index Card Match.*
3) Kelebihan Strategi*Indrx Card Match* dalam pembelajaran Fiqih khususnya materi ketentuan kurban.
4) Kesan dalam pembelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan Strategi*Index Card Match.*
5) Aktivitas siswa dalam pembelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan Strategi*Index Card Match*
6) Minat belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Angket

Agket merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan yang dijawab oleh siswa yang berkenaan dengan sikap dan suasana pembelajaran.

Dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *Index Card Match*. Angket adalah merupakan teknik yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh orang atau anak yang diselidiki atau diresponden.

Instrument penelitian yang digunakan adalah butir-butir angket. Adapun kisi-kisi butir angket adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Butir Angket

NO	Indikator Minat Belajar	Indikator Butir Angket	Nomor Butir Angket
1.	Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan danmengenang sesuatu yang dipelajari secara terus	a. Berharap tidak bertemu dengan pelajaran fiqih lagi	8
		b. Butuh belajar fiqih hanya pada saat diadakan ulangan fiqih	14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menerus.	**c.** Tidak ingin sepenuhnya menguasai mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban	16
		d. Memperhatikan penjelasan guru tentang mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban.	1
2.	Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.	a. Merasa ruang kelas menjadi sangat membosankan ketika palajaran fiqih materi ketentuan kurban	10
		b.Merasa nyaman pada saat pembelajaran fiqih	15
		c. Tidak senang bila belajar fiqih dengan berpasangan	18
		d. Sangat suka dengan mata pelajaran Fiqih materi ketentuan	5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		kurban dalam bentuk permainan.	
3.	Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yangdiminati.	a. Tidak ingin memperoleh nilai 100 dari pelajaran fiqih materi ketentuan kurban	2
		b.Yakin akan mendapatkan nilai bagus pada mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban	13
		c.Tidak peduli dengan hadiah yang diberikan oleh guru Fiqih	17
		d.Memperoleh nilai 100 membuat semangat belajar	6
4.	Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yangdiminati. Ketertarikan pada suatu objek untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek.	a. Tertarik dengan cara guru mengajar mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban	3
		b.Ingin berhasil pada setiap pelajaran dikelas	12
		c.Tidak tertarik dengan mata pelajaran fiqih	19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		ketentuan kurban	
		Tertarik jika belajar dengan teman dari pada hanya mendengarkan guru menjelaskan.	9
5.	partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.	a.Ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	**7**
		b.Tidak ingin mendapatkan juara pada mata pelajaran fiqih	20
		c.Jika ada soal yang sulit untuk dikerjakan, Tetap terdorong untuk mengerjakan soal sampai bisa	11
		d.Menjawab pertanyaan dari guru ketika proses pembelajaran	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Dukumentasi

Dukumentasi merupakan pembuatan dan penyimpanan bukti-bukti (gambar, tulisan, suara, dll) terhadap segala hal, baik objek atau juga peristiwa yang terjadi.[75]

Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo, peneliti mengumpulkan data-data dukumentasi meliputi absensi peserta didik, perangkat pembelajaran, seta data-data yang menunjang selama penelitian berlangsung seperti data foto, gambar pada foto dalam penelitian tindakan kelas dapat digunakan untuk menangkap aspek situasi visual. Foto mampu membawa gambaran secara nyata dalam dua dimensi dan foto juga bisa membawa situasi subjek (peserta didik, guru, dan suasana kelas) dengan warna yang sesuai keadaanya.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting, sebab dari hasil ini dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan peneliti.

Untuk menganalisis data-data tentang penerapan strategi *Index Card match* yang dilakukan dengan cara mengobservasi aktivitas guru dan aktivitas siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{} \times 100$$

[75] Suryaputra, *Desain Porposal Penelitian*, (Yogyakarta: Pyramid Publisher, 2007), 135.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor maksimal

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

0 – 50 = Sangat Tidak Baik

51 – 70 = Tidak Baik

71 – 85 = Baik

86 – 100 = Sangat Baik

Adapun untuk memberikan prosentase pada angket tentang penerapan strategi *Index Card Match* untuk mengetahui minat belajar, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{X} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase

F : Frekuensi

X : Jumlah Siswa

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

0 – 50 = Minat belajar siswa sangat rendah

51 – 70 = Minat belajar siswa rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

71 – 85 = Minat belajar siswa tinggi

86 – 100 = Minat belajar siswa sangat tinggi

Adapun pemberian skor pada angket tentang penerapan strategi *Index Card Match* dalam minat belajar, penulis menggunakan ketentuan sebagai berikut:

a) Alternatif jawaban A adalah baik dengan skor 3

b) Alternatif jawaban B adalah cukup baik dengan skor 2

c) Alternatif jawaban C adalah kurang baik dengan skor 1

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan suatu kinerja yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar dikelas.[76]

Dalam PTK ini yang akan dilihat adalah indikator kinerjanya. Maka diperlukan indikator sebagai berikut :

1. Setelah penelitian ini dilakukan diharapkan minat belajar siswa pada pelajaran fiqih materi ketetuan kurban meningkat sekurang-kurangnya 20% pada setiap siklus. Di ukur dari presentase peningkatan minat belajar sebelum dan sesuah menggunakan strategi *Index Card match*.

[76] Kunandar, *Langkah Muda Penelitian tindakan Kelas*, 127.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. keberhasilan guru dan peserta didik dalam menerapkan strategi *Index Card Math* di kategorikan sangat baik yaitu 80%, berdasarkan hasil pengamatan dari guru yang yang mengamati.
3. Minimal 80% dari jumlah siswa mempunyai minat belajar fiqih materi ketentuan kurban dalam kategori tinggi dan sangat tinggi.
4. Setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan peserta didik dapat :
    a) Menjelaskan pengertian kurban.
    b) Menjelaskan waktu dan tempat pelaksanaan kurban
    c) Menyebutkan ketentuan hewan yang diperbolehkan untuk kur

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran fiqih khususnya materi ketentuan kurban kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian yang bernama Ida Nur Hayati, S.Pd.I, tugas guru adalah melakukan tindakan dalam penelitian, sedangkan peneliti membantu melancarkan pelaksanaan penelitian dan mengevaluasi. Penelitian ini melibatkan kerjamasa guru dan peneliti dalam hal apapun yang bersangkutan dengan penelitian tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id