BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pra Tindakan

Tahap pra tindakan ini dilakukan untuk mengetahui keadaan nyata yang ada di lapangan sebelum peneliti melakukan proses penelitian. Pengamatan ini dilakukan dengan cara mengamati kegiatan proses pembelajaran secara langsung di kelas V, dan wawancara terhadap guru Fiqih serta penyebaran angket kepada siswa kelas V.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan secara langsung di dalam kelas, peneliti menemukan beberapa kendala selama kegiatan proses pembelajaran Fiqih. Di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Pada awal pelajaran banyak peserta didik yang belum siap untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Peserta didik ramai sendiri dengan teman sebangkunya atau bermain-main dengan alat tulisnya.
b. Selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan metode ceramah. Peserta didik hanya mendengarkan dan pasif dalam kegiatan pembelajaran.
c. Ketika mengajar guru hanya berfokus pada satu tempat saja. Ketika ada peserta didik yang tidak paham dengan materi pembelajaran guru kurang mengetahui.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam pengamatan, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru Fiqih kelas V yaitu Ibu Ida Nur Hayati, S.Pd.I. Wawancara dilakukan pada waktu istirahat berlangsung. Menurut guru, pembelajaran dilakukan seperti biasa, yaitu guru menerangkan dan siswa mendengarkan, mengerjakan LKS, mengoreksi LKS bersama, dan memberi PR (Pekerjaan Rumah) LKS, untuk kegiatan tanya jawab jarang dilakukan karena siswa juga jarang bertanya. Untuk kegiatan proses belajar mengajar fiqih khususnya materi ketentuan kurban tidak ada metode ataupun strategi khusus yang digunakan. Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fiqih, peneliti menggunakan data angket. Adapun hasil angket siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Angket tentang Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Kurban Pra Tindakan

No	Nama	Skor Perolehan	Skor Akhir	Kategori Minat
1.	Achiya’	30	50	Rendah
2.	Arya. P	31	51	Rendah
3.	Atika. L	30	50	Rendah
4.	Aisyah. S	46	76	Tinggi
5.	Bryana. M	51	85	Tinggi
6.	Dwi. R.W	47	78	Tinggi
7.	Difa. M	28	46	Rendah
8.	Dzakiyah. A	29	48	Rendah
9.	Eka. R	33	55	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Fatur. R	26	43	Rendah
11.	Fandi. W	27	45	Rendah
12.	Fahrussalam	46	76	Tinggi
13.	Indana. S	32	53	Rendah
14.	Ivan. R	30	50	Rendah
15.	Irkhamni. Z	29	48	Rendah
16.	Lubaba	50	83	Sangat Tinggi
17.	Linda. A	46	76	Tinggi
18.	Latifah. N	32	53	Rendah
19.	Luluk M	47	78	Tinggi
20.	M. Rifan. F	39	65	Rendah
21.	M. Dimas. P	37	61	Rendah
22.	M. Risky. A	28	46	Rendah
23.	M. Wahyu	29	48	Rendah
24.	M Firman.A	46	76	Tinggi
25.	M. Herjun	25	41	Rendah
26.	M. Fikri	32	53	Rendah
27.	M. Hasim	27	45	Rendah
28.	Nurur. R	50	83	Tinggi
29.	Putri. Enjelia	28	46	Rendah
30.	Rufa. T	46	76	Tinggi
31.	Siti Wulan. D	30	50	Rendah
32.	Syufarni	27	45	Rendah
33.	Shufi	31	51	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34.	Torid. P	58	96	Sangat Tinggi
35.	Tasya. Nur. F	28	46	Rendah
36.	Wanda Nur. A	32	53	Rendah
Jumlah			2125	
Rata-Rata			59	
Jumlah siswa yang mempunyai minat kategori belajar kategori tinggi dan sangat tinggi				11
Prosentase siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dan sangat tinggi				30%

$$P = \frac{F}{X} \times 100$$

$$= \frac{11}{36} \times 100$$

$$= 30$$

Keterangan Skor Angket:

Positif

3 : jawaban A adalah baik

2 : jawaban B adalah cukup

1 : jawaban C adalah kurang

Negatif

1 : jawaban A kurang

2 : jawaban B adalah cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 : jawaban C adalah baik

Tabel 4.2
Nilai Hasil Belajar Tes Tulis Peserta Didik Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo Pada mata Pelajaran Fiqih Pra siklus sebelum Menggunakan Strategi *Index Card Match*

No	Nama Siswa	Nilai Tes Tulis
1.	Achiya’	50
2.	Arya. P	60
3.	Atika. L	40
4.	Aisyah. S	60
5.	Bryana. M	40
6.	Dwi. R.W	40
7.	Difa. M	40
8.	Dzakiyah. A	75
9.	Eka. R	80
10.	Fatur. R	90
11.	Fandi. W	30
12.	Fahrussalam	75
13.	Indana. S	80
14.	Ivan. R	30
15.	Irkhamni. Z	50
16.	Lubaba	80
17.	Linda. A	75
18.	Latifah. N	60
19.	Luluk M	75
20.	M. Rifan. F	80
21.	M. Dimas. P	40
22.	M. Risky. A	80
23.	M. Wahyu	75
24.	M Firman.A	40
25.	M. Herjun	75
26.	M. Fikri	60
27.	M. Hasim	75
28.	Nurur. R	40
29.	Putri. Enjelia	90
30.	Rufa. T	75
31.	Siti Wulan. D	50
32.	Syufarni	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33.	Shufi	60
34.	Torid. P	40
35.	Tasya. Nur. F	60
36.	Wanda Nur. A	60
Jumlah		2190
Rata-Rata		60,83

a. Menghitung nilai rata-rata kelas

Keterangan :

M = Besarnya rata-rata yang dicari

$\sum X$ = Jumlah nilai

N = Jumlah peserta tes

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2190}{36}$$

M = 60,83

b. Prosntase keuntasan hasil belajar peserta didik

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{15}{36} x\ 100$$

= 41,66

Keterangan :

P = Prosentase

F = Jumlah peserta didik yang tuntas belajar di kelas

N = Jumlah peserta didik di kelas

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dalam kategori sangat rendah, rasa ingin tahunya sangat kurang. Hal ini dibuktikan dengan prosentase siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang mempunyai minat belajar tinggi dan sangat tinggi tercatat sebesar 16 dengan jumlah 6 siswa. Hal itu disebabkan karena sebagian besar siswa tidak antusias dalam mengikuti pelajaran Fiqih. Selain itu siswa juga nilai hasil belajarnya dalam kategori sangat rendah atau rendah. Hal ini terlihat pada jumlah peserta didik yang belum tuntas belajar pada tes tulis sebanyak 21, sedangkan yang tuntas belajar berjumlah 15 peserta didik dengan prosentase ketuntasan belajar 41,66. Dengan perolehan hasil tersebut dikatakan belum berhasil karena belum mencapai target yang dikehendaki yakni mencapai 75.

Rendahnya minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih dipengaruhi oleh beberapa faktor yang menjadi penyebabnya, yaitu : *Pertama*, selama proses pembelajaran masih berpusat pada (teacher centered), artinya guru dalam menyampaikan materi ketentuan kurban masih menggunakan metode ceramah, sehingga hal inilah yang menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan bosan ketika berada di dalam kelas dan ramai sendiri dengan teman-temannya. *Kedua*, peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses pembelajran dikarenakan belum mengerti dan memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga peserta didik menjadi pasif. *Ketiga*, kurangnya media pembelajaran dalam menyampaikan materi ketentuan kurban. Sehingga membuat peserta didik rasa ketertarikannya terhadap pelajaran sangatlah kurang.

Untuk mengatasi mengatasi masalah diatas yang menjadi penyebab dari rendahnya minat belajar peserta didik, selanjutnya peneliti menyusun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rencana tindakan dengan menggunkan strategi *Index Card Match* yang nantinya dapat melibatkan peserta didik secara aktif selama pross pembelajaran berlangsung, dan di harapkan meningkatkan minat belajar peserta didik.

2. Siklus I

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus I dilaksanakan pada tanggal 08 April 2015 dalam satu kali pertemuan dengan waktu 2x35 menit atau 2 jam pelajaran. maka pada perencanaan tindakan siklus I peneliti menerapkan strategi *Index Card Match* agar siswa berminat dalam memahami materi yang sedang diajarkan sehingga timbul rasa ingin tahu pada diri siswa dalam mempelajari mata pelajaran Fiqih. Adapun perencanaan pada siklus I ini terdiri dari empat tahap yakni perencanaan (*planning*), tindakan *(acting)*, pengamatan *(observing)*, dan refleksi *(reflecting)* adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan *(planning)*

1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok tentang ketentuan kurban yang akan disampaikan menggunakan strategi *Index Card Match*.
2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Menyiapkan bahan ajar, membuat bahan materi dan lembar kerja siswa serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
4) Membuat angket minat belajar dengan berpatokan pada indikator minat belajar.
5) Menyiapkan instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :

   a) Lembar observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *Index Card Match*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesua yang telah direncanakan di dalam RPP dengan menerapkan strategi *Index Card match* pada matapelajaran fiqih materi ketentuan kurban.
   c) Menyiapkan lembar evaluasi pembelajaran yang terdiri dari lembar kerja siswa yang harus dilakukan oleh peserta didik dan panduan wawancara kepada guru dan peserta didik.
   d) Membuat angket siswa

b. Pelaksanaan Tindakan (*acting*)

Padakegiatan awal menghabiskan waktu kurang lebih 15 menit. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan membuka pelajaran dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik, memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab : saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?". Kemudian Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran dengan durasi waktu sekitar 40 menit. Pada kegiatan inti yang pertama dilakukan yaitu Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru : Apa kurban itu ?, Kapan waktu berkurban ?, Apakah kalian pernah berkurban?. Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.

Kemudian Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya. Guru menyediakan potongan kertas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang sama besar yang berisi soal dan jawaban. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu potongan kartu. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut. Siswa yang sudah menemukan pasangan potongan kartu tersebut duduk berdekatan. Setelah semua siswa menemukan pasangan potongan kartu tersebut, setiap pasangan membacakan potongan kartu berisi soal dan jawaban tersebut didepan kelas. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi ketentuan kurban yang belum atau kurang faham.

Kegiatan akhir kurang lebih menghabiskan waktu 15 menit. Kegiatan pembelajaran yang terakhir yaitu dengan bimbingan guru, peserta didik mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru. Dengan bimbingan guru, peserta didik memberikan kesimpulan terkait materi ketentuan kurban. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran bersama-sama dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

c. Pengamatan *(observing)*

Pada kegiatan observasi peneliti meneliti bagaimana penerapan metode *Index Card Match* yang dilakukan di kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo, yang mana peneliti jabarkan sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Hasil observasi aktifitas guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.3
Lembar Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I

NO	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam,				√
	g. Guru mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.		√		
	h. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?".	√			
	i. Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab :		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar.				
	j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kegiatan Inti h. Guru bertanya kepa peserta didik : Apa kurban itu ? Kapan waktu berkurban ? Apakah kalian pernah berkurban? Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.		√		
	i. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.	√			
	j. Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya.		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	k. Guru menyediakan potongan kertas yang sama besar yang berisi soal dan jawaban.			√	
	l. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu potongan kartu.			√	
	m. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.	√			
	n. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.	√			
3.	Kegiatan Penutup e. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa		√		
	f. Guru memberikan evaluasi dengan melakukan tanya jawab		√		
	g. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi untuk belajar		√		
	h. Guru mengakhiri dengan salam			√	
Skor Perolehan		32			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{32}{64} \times 100$$

= 50 (tidak baik)

Tabel 4.4
Keterangan Nilai Akhir

Prosentase	**Kriteria Kemampuan Guru**
0 – 25	Sangat Tidak Baik
26 – 50	Tidak Baik
51 – 75	Baik
76 – 100	Sangat Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Aktifitas guru pada saat salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa serta menanyakan keadaan peserta didik,peserta didik merasa senang dan antusias dalam proses pembelajaran berlangsungdapat kategori baik,. Ketika memberi apresepsi dan motivasi dalam kategori tidak baik dengan nilai 1, kegiatan ini dapat dibuktikan dengan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam penyampaian tujuan pembelajaran guru mendapat nilai 2 yang artinya kurang baik, guru dalam menyampaikan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik kurang partisipasi dalam aktivitas tersebut.

Aktivitas guru pada saat kegiatan inti dimulai dengan guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang akan dibahas yaitu materi ketentuan kurbandalam kategori baik memiliki skor 3,peserta didik merasa tertarik apa yang ditanyakan guru kepada peserta didik. Dalam menjelaskan materi sudah cukup jelas tetapi hanya pada suara intonasi, nada kurang dan interaksi guru pada peserta didik juga kurang yang hanya memiliki skor 2. Begitu juga dalam hal menjelaskan cara melakukan strategi*Index Card Match*, guru hanya memperoleh skor 2 karena guru masih binggung dengan cara bermainnya strategi *Index Card Match*.

Namun guru pada saat mengacak peserta didik untuk menyampaikan hasil menemukan pasangannya di depan kelas waktu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sangat terbatas, sehingga belum terlaksana dengan baik. Begitu juga pada saat guru menjelaskan kembali materi yang belum dimengerti oleh peserta didik dan memberi evaluasi, guru hanya mendapat skor 2, ketika guru menjelaskan kembali peserta didik kurang tertarik apa yang disampaikan oleh guru. Tetapi pada kegiatan berdo'a dan salam, guru memiliki kategori baik, karena guru dapat memberi motivasi kepada peserta didik, sehingga peserta didik memiliki suatu kebangga yang telah diminati

2) Hasil observasi terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Tabel 4.5
Lembar Pengamatan Aktifitas siswa Siklus I

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Para peserta didik menjawab salam pembuka dari guru				√	4
2.	Para peserta didik merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka	√				1
3.	Para peserta didik antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.		√			2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Para peserta didik mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.	√				1
5	Peserta didik antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi ketentuan kurban			√		3
7.	Para peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang strategi *Index Card Match*		√			2
8.	Para peserta didik sangat antusias ketika diperkenalkan strategi *Index Card Match*	√				1
9.	Para peserta didik melakukan belajar materi ketentuan kurban dengan menerapkan strategi *Index Crad Match*		√			2
10.	Para peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung		√			2
11.	Secara bersamaan Para peserta didik mencari pasangan soal dan jawannya secara sportif	√				1
12.	Setelah menemukan pasangannya masing-masing peserta didik duduk berdekatan dengan membawa soal dan jawaban benar			√		3
13.	Peserta didik membacakan soal dan jawabannya kedepan kelas dengan tertib	√				1
14.	Para peserta didik memberikan tanggapan	√				1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	(komentar) atau mengajukan pertanyaan tentang pelajaran.					
15.	Para peserta didik menarik kesimpulan pelajaran pada hari ini	√				1
16.	Para peserta didik merespon refleksi guru	√				1
17.	Para Peserta didik berdo'a bersama				√	4
18.	Peserta didik menjawab salam dari guru.				√	4
Skor Perolehan		32				

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{32}{72} \times 100$$

= 45 (tidak baik)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6
Keterangan Nilai Akhir

Prosentase	Kriteria Kemampuan Siswa
0 – 25	Sangat Tidak Baik
26 – 50	Tidak Baik
51 – 75	Baik
76 – 100	Sangat Baik

Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran strategi *Index Card Match* yang difokuskan pada kegiatan peserta didik.Pada kegiatan awal peserta didik terlihat antusias dan merasa senang pada saat menjawab salam, berdo'a bersama dapat di kategorikan baik, pada saat guru memberi motivasi dan apresiasi peserta didik terlihat tidak aktif dalam mengikuti aktivitas tersebut tergolong kategori tidak baikbahkan ketika menyampaikan tujuan pembelajaran masih ada juga peserta didik masih ada yang ribut dan berbicara sendiri.

Pada saat inti pembelajaran, ketika guru memperkenalkan cara bermainnya strategi *Index Card Match*, keadaan peserta didik tenang dan merasa suka karena mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan tetapi juga melihat guru membawa media yang berupa kartu warna-warni tersebut dapat dikategorikan baik. Tetapi ketika mencari pasangan, keadaan siswa mulai gaduh dan masih banyak yang protes karena tidak berpasangan dengan teman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

akrabnya. Selain itu, sebagian besar siswa masih belum memahami penjelasan guru tentang cara melakukan strategi *Index Card Match* yang menyebabkan siswa tidak sulit mencari pasangannya. Ketika siswa menyampaikan hasil pasangannya (sudah bertemu pasangan antara pertanyaan dan jawaban) di depan kelas kebanyakan siswa malu-malu karena dilihat teman-temannya.

Pada kegiatan penutup, mengulang penjelasan dan evalusi kurang berjalan dengan baik karena siswa tidak tahu apa yang mau mereka tanyakan serta sebagian besar dari mereka kurang benar dalam menjawab pertanyaan dari guru bahkan terkesan diam, tetapi siswa serempak ikut serta dalam membaca do'a dan menjawab salam.

3) Hasil angket siswa setelah kegiatan pembelajaran *Index Card Match* berlangsung

Tabel 4.7
Hasil Angket tentang Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Kurban Pada Siklus I

No	Nama	Skor Perolehan	Skor Akhir	Kategori Minat
1.	Achiya'	47	78	Tinggi
2.	Arya. P	46	76	Tinggi
3.	Atika. L	53	88	Sangat Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Aisyah. S	33	55	Rendah
5.	Bryana. M	51	85	Sangat Tinggi
6.	Dwi. R.W	47	78	Sangat Tinggi
7.	Difa. M	29	48	Rendah
8.	Dzakiyah. A	34	56	Rendah
9.	Eka. R	51	85	Sangat Tinggi
10.	Fatur. R	46	76	Tinggi
11.	Fandi. W	49	81	Tinggi
12.	Fahrussalam	30	50	Rendah
13.	Indana. S	28	46	Rendah
14.	Ivan. R	50	86	Sangat Tinggi
15.	Irkhamni. Z	48	80	Sangat Tinggi
16.	Lubaba	28	46	Rendah
17.	Linda. A	46	76	Sangat Tinggi
18.	Latifah. N	32	53	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19.	Luluk M	53	88	Tinggi
20.	M. Rifan. F	29	47	Rendah
21.	M. Dimas. P	33	55	Rendah
22.	M. Risky. A	32	53	Rendah
23.	M. Wahyu	28	46	Rendah
24.	M Firman.A	46	76	Tinggi
25.	M. Herjun	28	46	Rendah
26.	M. Fikri	29	47	Rendah
27.	M. Hasim	31	51	Rendah
28.	Nurur. R	39	65	Rendah
29.	Putri. Enjelia	50	86	Tinggi
30.	Rufa. T	57	95	Sangat Tinggi
31.	Siti Wulan. D	25	42	Rendah
32.	Syufarni	50	86	Sangat Tinggi
33.	Shufi	41	68	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34.	Torid. P	33	55	Rendah
35.	Tasya. Nur. F	41	68	Rendah
36.	Wanda Nur. A	29	48	Rendah
Jumlah			2467	
Rata-Rata			68	
Jumlah siswa yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi				16
prosentase siswa yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi				44%

$$P = \frac{F}{X} \times 100$$

$$= \frac{16}{36} \times 100$$

$= 44$

Keterangan:

Positif

1 : jawaban A adalah setujuh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 : jawaban B adalah kurang setujuhs

3 : jawaban C adalah tidak setujuh

Negatif

3 : Jawaban C adalah Setujuh

2 : Jawaban B adalah Kurang Setujuh

1 : Jawaban A adalah Tidak setujuh

Tabel 4.8
Nilai Hasil Belajar Tes Tulis Peserta Didik Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo Pada Siklus I Mata Pelajaran Fiqih Setelah Menggunakan Strategi *Index Card Match*

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Achiya'	75	√	
2.	Arya. P	70		√
3.	Atika. L	40		√
4.	Aisyah. S	75	√	
5.	Bryana. M	40		√
6.	Dwi. R.W	50		√
7.	Difa. M	60		√
8.	Dzakiyah. A	80	√	
9.	Eka. R	90	√	
10.	Fatur. R	90	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Fandi. W	40		√
12.	Fahrussalam	75	√	
13.	Indana. S	90	√	
14.	Ivan. R	40		√
15.	Irkhamni. Z	60		√
16.	Lubaba	75	√	
17.	Linda. A	75	√	
18.	Latifah. N	75	√	
19.	Luluk M	75	√	
20.	M. Rifan. F	75	√	
21.	M. Dimas. P	40		√
22.	M. Risky. A	75	√	
23.	M. Wahyu	75	√	
24.	M Firman.A	30		√
25.	M. Herjun	75	√	
26.	M. Fikri	75	√	
27.	M. Hasim	90	√	
28.	Nurur. R	40		√
29.	Putri. Enjelia	80	√	
30.	Rufa. T	90	√	
31.	Siti Wulan. D	75	√	
32.	Syufarni	75	√	
33.	Shufi	90	√	
34.	Torid. P	75	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

35.	Tasya. Nur. F	60		√
36.	Wanda Nur. A	40		√
Jumlah		2360	23	13
Rata-Rata		65,55		

a. Menghitung nilai rata-rata kelas

Keterangan :

M = Besarnya rata-rata yang dicari

∑X = Jumlah nilai

N = Jumlah peserta tes

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2360}{36}$$

M = 65,55

b. Prosntase keuntasan hasil belajar peserta didik

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{23}{36} x\ 100$$

= 63,88

Keterangan :

P = Prosentase

F = Jumlah peserta didik yang tuntas belajar di kelas

N = Jumlah peserta didik di kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diamati bahwa minat belajar peserta didik kelas V pada siklus I terhadap mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan strategi *Index Card Match* tergolong kategori rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan prosentase siswa yang memiliki kategori minat belajar tinggi dan sangat tinggi hanya 33 dengan jumlah 12 siswa. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa peserta didik masih kurang minat, kurang partisipasi dalam aktivitas kegiatan pembelajaran.

Sedangkan pada nilai hasil belajar, nilai rata-rata peserta didik hanya 65,55 dan prosentase ketuntasan belajarnya adalah 63,88. Dari hasil yang telah dicapai peserta didik telah menunjukkan hasil belajarnya dikategorikan cukup, dapat dilihat bahwa peserta didik kurang minat dan suka dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Adapun permasalahan yang menjadi penyebab minat belajarnya peserta didik masih dikategorikan cukup adalah guru dan peserta didik kurang maksimal dalam menerapkan strtaegi *Index Card Match* selama proses pembelajaran berlangsung dikarenakan guru kurang mampu menguasai dalam mengondisikan kelas hal ini yang menyebabkan peserta didik menjadi ramai sehingga materi yang diterima oleh peserta didik belum bisa tersampaikan dengan baik. Selain itu peserta didik kurang antusias dalam mengikuti kegiatan mencari pasangan materi ketentuan kurban justru peserta didik bermain sendiri dengan memaikan kartunya. Hal ini perlu diadakan perbaikan dengan siklus II untuk mencapai target yang dikehendaki.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d.Refleksi (*Reflekting)*

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap refleksi sebagai berikut :

1) Pada kegiatan pelaksanaan siklus I dalam proses pembelajaran Fiqih materi ketetntuan kurban dikelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjotelah diperoleh prosentase peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi 44, jumlah peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi 16 dari 36. Pada siklus I minat belajar tinggi dan sangat tinggi lebih meningkat jika dibandingkan hasil pada pra siklus yakni sebesar 30. Sedangkan prosentase pada ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan evaluasi belajar sebesar 63,88 dengan jumlah peserta didik yang tuntas belajar 23 dari 36. Sehingga minat belajar yang dicapai pada siklus I ini belum mencapai target yang diharapkan, karena peserta didik kurang partisipasi dalam mengikuti pembelajaran berlangsung.
2) Setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I, hasil observasi guru dan peserta didik diperoleh dengan prosentase keberhasilan yang didapat sebesar 50,00 dan 44,44 . hasil ini belum mencapai hasil yang maksimal dalam mencapai target yang diharapkan. Sehingga hal ini perlu adanya perbaikan dan pengulangan pada siklus II supaya guru dan peserta didik dapat menerapkan strategi *Index card Match* lebih baik dan hasilnya meningkat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Setelah pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, peneliti dan guru kolaborator melakukan diskusi dengan hasil sebagai berikut : kendala-kendala yang terjadi selama proses pembelajaran pada siklus I terkait pengondisian, rencana tindakan pada siklus berikutnya yaitu guru harus menggunakan yel-yel kelas V yang dapat digunakan pada proes pembelajaran berlangsung tidak hanya disampaikan pada awal pelajaran saja, akan tetapi dapat disampaikan pada saat penyampaian materi pembelajaran, hal ini dilakukan supaya konsentrasi peserta didik fokus dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Disamping itu pada penggunaan media pembelajaran yakni kertas warna-warni yang berisi tulisan soal dan jawaban yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran tersebut dapat disampaikan dengan baik pada siklus II, hal ini sangat penting mengingat media tersebut melatih peserta didik menjadi minat belajarnya semakin meningkat pada mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban.

3. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada Hari Rabu tanggal 15 April 2015 di kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo dengan alokasi waktu 2 x 35 menit yang dilakukan dalam 1 kali pertemuan pada proses pembelajaran mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunkan strategi *Index Card Match*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus II dilaksanakan dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan empat dan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I, adapun siklus II ini terdiri dari empat tahap yakni perencanaan *(planning)*, tindakan *(acting)*, pengamatan *(obseving)*, dan refleksi *(reflecting)*, seperti berikut :

a) Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus II ini yaitu membuat rencana pembljaran berdasarkan refleksi dan hasil analisis yang telah dilaksanakan pada siklus I. Dari hasil tersebut peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut :

1) Menyiapkan rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus II dengan memperhatikan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I.
2) Menyiapkan bahan materi ketentuan kurban.
3) Menyusun lembar observasi yang terdiri dari observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa.
4) Membuat angket siswa tentang penerapan strategi *Index Card Match* untuk mata pelajaran Fiqih.
5) Menyunsun lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b) Pelaksanaan *(acting)*

Tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 15 April 2015 dengan alokasi waktu (2x35 menit). Pelaksanaan tindakan tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilaksanakan di ruang kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo.

Kegiatan awal menghabiskan waktu kurang lebih 10 menit. Kegiatan yang guru lakukan yakni membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca doa sebelum dimulai pelajaran yang dipimpin oleh perwakilan siswa. Setelah itu, guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa secara singkat dan jelas sehingga siswa akan memiliki gambaran arah yang jelas pula hal yang akan dipelajarinya. Selanjutnya, gurumelakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?".. Setelah itu, guru menumbuhkan motivasi siswa dengan memberi gerakan dengan mengucapkan kelas V pasti bisa, harus bisa, Allahu Akbar.

Langkah selanjutnya masuk pada inti pembelajaran dengan durasi waktu sekitar 40 menit. Guru bersama peserta didik mengulas kembali pelajaran yang dipelajari pada pertemuan siklus I. Tindakan selanjutnya yaitu guru menjelaskan strategi *Index Card Match* beserta bagaimana cara bermainnya. Selanjutnya, semua peserta didik mulai mengaplikasikan strategi *Index Card Match* yaitu mencari pasangan antara soal dan jawabannya, guru membagi kartu kepada setiap peserta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didik secara acak, setelah semua peserta didik kebagian kartu masing-masing, peserta didik disuruh mencari pasangannya masing-masing dengan tepat, Setelah selesai menemukan pasangannya masing-masing peserta didik duduk berdekatan dengan pasangannya. Selanjutnya, guru mengacak peserta didik untuk membacakan hasil temuan pasangannya di depan kelas secara bergantian, kemudian guru membahasnya satu-persatu agar peserta didik paham apa yang sedang dipelajarinya.

Kegiatan akhir kurang lebih menghabiskan waktu 20 menit. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami oleh peserta didik. Untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik, guru mengevaluasi peserta didik secara lisan. Setelah usai, guru menutup proses pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

c) Pengamatan *(Observing)*

Sebagaimana pada siklus I, kegiatan observasi siklus II adalah peneliti meneliti bagaimana penerapan strategi *Index Card Match* yang dilakukan di kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah, yang mana peneliti jabarka sebagai berikut:

1) Hasil observasi aktifitas guru selama kegiatan pembelajaran *Index Card Match* berlangsung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.9
Lembar Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II

NO	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal k. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam				√
	l. Guru mengajak peserta didik untuk membaca basmalah, berdo'a bersama-sama, dan mengabsensi kehadiran peserta didik.			√	
	m. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik dengan "anak-anak pernahkah kalian melihat orang yang berkurban?, coba apa saja hewan yang boleh dikurankan itu?".				√
	n. Guru memberikan motivasi peserta didik berupa yel-yel, kalau guru mengatakan kelas V, maka peserta didik menjawab : saya bisa, pasti bisa, Allahu Akbar.				√
	o. Guru menyampaikan tujuan				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	pembelajaran				
2.	Kegiatan Inti o. Guru bertanya kepa peserta didik : Apa kurban itu ? Kapan waktu berkurban ? Apakah kalian pernah berkurban? Kemudian guru memberi pertanyaan sesuai deretan bangku peserta didik dengan menggunakan kata hewan yang boleh dikurbankan yaitu : deretan bangku pertama hewan sapi, deratan bangku kedua hewan kambing, deretan bangku ketiga hewan kerbau. Tetapi kalau menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik menggunakan suara hewan yang sudah di bagi pada setiap deratan bangku tersebut.				√
	p. Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi yang belum di pahami.		√		
	q. Guru baru menerapkan strategi *Index Card Match*, dengan menjelaskan cara bermainnya.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	r. Guru menyediakan potongan kertas yang sama besar yang berisi soal dan jawaban.				√
	s. Guru memberika potongan kertas tersebut secara acak kepada masing-masing peserta didik, setiap peserta didik memegang satu potongan kartu.				√
	t. Guru menjelaskan bahwa aktifitas yang dilakukan adalah mencari pasangan kartu yang berisi soal dan jawaban tersebut.			√	
	u. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik.			√	
3.	Kegiatan Penutup i. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa			√	
	j. Guru memberikan evaluasi dengan melakukan tanya jawab				√
	k. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa-siswi				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	untuk belajar				
	l. Guru mengakhiri dengan salam			√	
Skor Perolehan		57			

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{57}{64} \times 100$$

= 89 (sangat baik)

Tabel 4.10
Keterangan Nilai Akhir

Prosentase	Kriteria Kemampuan Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0 – 25	Sangat Tidak Baik
26 – 50	Tidak Baik
51 – 75	Baik
76 – 100	Sangat Baik

Aktifitas guru pada saaat kegiatan awal tergolong kategori baik, guru dapat menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik sangat tertarik dan merasa senang ketika pembelajaran berlangsung. Dalam menyampaikan tujuan, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang kemarin, dan memotivasi peserta didik guru mendapat skor 3 yang berarti baik, untuk kegiatan membuka pelajaran dengan mengucapan salam dan berdo'a bersama tergolong sangat baik, guru membuka pelajaran peserta didik antusias menjawabnya yang ditunjukkan dengan skor 4.

Aktivitas guru pada saat menjelaskan materi sangat jelas tetapi dengan intonasi dan nada suara serta interaksi dengan peserta didik baik. Begitu juga ketika proses peserta didik mencari pasangannya. Ketika menjelaskan cara melakukan strategi*index Card Match*, guru memperoleh skor 4 karena guru sudah faham strateginya sehingga siswa mudah untuk menemukan pasangannya.

Pada saat mengacak siswa untuk menyampaikan hasil temuan pasangannyadi depan kelas sudah terlaksana dengan baik. Pada tahap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terakhir, guru memiliki kategori sangat baik, karena hampir semua kegiatan penutup terlaksana dengan sangat baik.

2) Hasil observasi terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran *Index Card match* berlangsung

Tabel 4.11
Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat				Skor
		Skor Penilaian				
		1	2	3	4	
1.	Para peserta didik menjawab salam pembuka dari guru				√	4
2.	Para peserta didik merespon ketika guru bertanya tentang keadaan mereka			√		3
3.	Para peserta didik antusias saat guru memberikan apersepsi/motivivasi.			√		3
4.	Para peserta didik mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.		√			2
5.	Peserta didik antusias menjawab pertanyaan dari guru tentang materi ketentuan kurban				√	4
6.	Para peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang strategi *Index Card Match*				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi ketentuan kurban				√	4
8.	Para peserta didik sangat antusias ketika diperkenalkan strategi *Index Card Match*				√	4
9.	Para peserta didik melakukan belajar materi ketentuan kurban dengan menerapkan strategi *Index Crad Match*			√		3
10.	Para peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung				√	4
11.	Secara bersamaan Para peserta didik mencari pasangan soal dan jawannya secara sportif				√	4
12.	Setelah menemukan pasangannya masing-masing peserta didik duduk berdekatan dengan membawa soal dan jawaban benar				√	4
13.	Peserta didik membacakan soal dan jawabannya kedepan kelas dengan tertib				√	4
14.	Para peserta didik memberikan tanggapan (komentar) atau mengajukan pertanyaan tentang pelajaran.			√		3
15.	Para peserta didik menarik kesimpulan pelajaran pada hari ini			√		3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16.	Para peserta didik merespon refleksi guru			√		3
17.	Para Peserta didik berdo'a bersama				√	4
18.	Peserta didik menjawab salam dari guru.				√	4
Skor Perolehan		64				

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{64}{72} \times 100$$

= 88 (sangat baik)

Tabel 4.12
Keterangan Nilai Akhir

Prosentase	Kriteria Kemampuan Siswa
0 – 25	Sangat Tidak Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26 – 50	Tidak Baik
51 – 75	Baik
76 – 100	Sangat Baik

Berdasarkan hasil observasi pelaksanaa kegiatan pembelajaran strategi*Index Card Match* yang difokuskan pada kegiatan siswa tergolong kategori sangat baik. Pada kegiatan awal siswa terlihat antusiasme pada saat menjawab salam, berdo'a bersama, dan menjawab pertanyaan dari guru sudah terlihat. Begitu juga pada saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang lalu siswa sudah dapat memperhatikannya dengan baik, sudah terlihat peserta didik senang pada sesuatu yang diminatinya.

Pada saat inti pembelajaran, ketika guru memperkenalkan cara bermainnya strategi *Index Card Match*, keadaan siswa tenang karena mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan tetapi juga melihat guru membawa media yang berupa kartu warna tersebut. Tetapi ketika mencari pasangannya, keadaan siswa sudah mulai tenang dan tidak ada yang protes karena sudah terbiasa berpasangan dengan teman lainnya meskipun tidak dengan teman akrabnya. Selain itu, sebagian besar peserta didik sudah memahami penjelasan guru tentang cara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan strategi *Index Card Match* sehingga dengan mudah peserta didik dapat melakukan strateginya dengan baik. Karena peserta didik sudah memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasaan pada suatu yang diminatinya Ketika guru meminta siswa menyampaikan hasil temuan pasangannya di depan kelas, siswa sudah tidak merasa malu, peserta didik sudah mulai merasa suka dan senang terhadap materi ketentuan kurban.

Pada kegiatan penutup, pengulangan penjelasan dan evalusi berjalan dengan baik. Siswa juga serempak ikut serta dalam membaca do'a dan menjawab salam.

3) Hasil angket siswa setelah kegiatan pembelajaran *Index Card Match* berlangsung

Tabel 4.13
Hasil Angket tentang Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Fiqih ketentuan kurban dengan Strategi *Index Card Match* Silkus II

No	Nama	Skor Perolehan	Skor Akhir	Kategori Minat
1.	Achiya'	59	98	Sangat Tinggi
2.	Arya. P	42	70	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Atika. L	54	90	Sangat Tinggi
4.	Aisyah. S	60	100	Sangat Tinggi
5.	Bryana. M	56	93	Sangat Tinggi
6.	Dwi. R.W	52	86	Tinggi
7.	Difa. M	52	86	Tinggi
8.	Dzakiyah. A	55	91	Tinggi
9.	Eka. R	54	90	Tinggi
10.	Fatur. R	47	78	Tinggi
11.	Fandi. W	53	88	Tinggi
12.	Fahrussalam	53	88	Tinggi
13.	Indana. S	58	93	Sangat Tinggi
14.	Ivan. R	51	85	Tinggi
15.	Irkhamni. Z	60	100	Sanggat Tinggi
16.	Lubaba	47	78	Rendah
17.	Linda. A	60	100	Sangat Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18.	Latifah. N	54	90	Tinggi
19.	Luluk M	54	90	Tinggi
20.	M. Rifan. F	43	71	Rendah
21.	M. Dimas. P	46	76	Rendah
22.	M. Risky. A	60	100	Sangat Tinngi
23.	M. Wahyu	60	100	Sangat Tinggi
24.	M Firman.A	53	88	Tinggi
25.	M. Herjun	50	83	Tinggi
26.	M. Fikri	54	90	Tinggi
27.	M. Hasim	60	100	Sangat Tinggi
28.	Nurur. R	47	78	Rendah
29.	Putri. Enjelia	60	100	Sangat Tinggi
30.	Rufa. T	55	91	Tinggi
31.	Siti Wulan. D	54	90	Tinggi
32.	Syufarni	60	100	Sangat Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33.	Shufi	46	76	Rendah
34.	Torid. P	52	86	Tinggi
35.	Tasya. Nur. F	40	66	Rendah
36.	Wanda Nur. A	60	100	Tinggi
Jumlah			3189	
Rata-Rata			88	
Jumlah siswa yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi			29	
prosentase siswa yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi			80	

$$P = \frac{F}{X} \times 100$$

$$= \frac{29}{36} \times 100$$

$$= 80\%$$

Keterangan:

Positif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 : jawaban A adalah setujuh

2 : jawaban B adalah kurang setujuh

3 : jawaban C adalah tidak setujuh

Negatif

3 : Jawaban C adalah Setujuh

2 : Jawaban B adalah Kurang Setujuh

1 : Jawaban A adalah Tidak setujuh

Tabel 4.14
Nilai Hasil Belajar Tes Tulis Peserta Didik Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo Pada Siklus II Mata Pelajaran Fiqih Setelah Menggunakan Strategi *Index Card Match*

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Achiya'	85	√	
2.	Arya. P	75	√	
3.	Atika. L	75	√	
4.	Aisyah. S	90	√	
5.	Bryana. M	80	√	
6.	Dwi. R.W	100	√	
7.	Difa. M	90	√	
8.	Dzakiyah. A	80	√	
9.	Eka. R	75	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Fatur. R	100	√	
11.	Fandi. W	55		√
12.	Fahrussalam	80	√	
13.	Indana. S	100	√	
14.	Ivan. R	100	√	
15.	Irkhamni. Z	60		√
16.	Lubaba	90	√	
17.	Linda. A	85	√	
18.	Latifah. N	85	√	
19.	Luluk M	80	√	
20.	M. Rifan. F	80	√	
21.	M. Dimas. P	90	√	
22.	M. Risky. A	55		√
23.	M. Wahyu	70		√
24.	M Firman.A	60		√
25.	M. Herjun	90	√	
26.	M. Fikri	80	√	
27.	M. Hasim	100	√	
28.	Nurur. R	100	√	
29.	Putri. Enjelia	80	√	
30.	Rufa. T	75	√	
31.	Siti Wulan. D	85	√	
32.	Syufarni	90	√	
33.	Shufi	95	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34.	Torid. P	70		√
35.	Tasya. Nur. F	60		√
36.	Wanda Nur. A	80	√	
Jumlah		2945	29	7
Rata-Rata		81,80		

a. Menghitung nilai rata-rata kelas

Keterangan :

M = Besarnya rata-rata yang dicari

∑X = Jumlah nilai

N = Jumlah peserta tes

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2945}{36}$$

M = 81,80

b. Prosntase keuntasan hasil belajar peserta didik

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{29}{36} x\, 100$$

= 80,55

Keterangan :

P = Prosentase

F = Jumlah peserta didik yang tuntas belajar di kelas

N = Jumlah peserta didik di kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diamati bahwa minat belajar siswa kelas V terhadap mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan strategi *Index Card Match* mengalami peningkatan, perasaan senang siswa terhadap mata pelajaran Fiqih meningkat ketika diterapkan strategi *Index Card Match* karena semua siswa sudah mengetahui apa itu strategi *Index Card Match*. Adapun dalam mengaplikasikannya peserta didik aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match* sehingga berdampak posistif dalam minat balajar mereka untuk mengulang pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dengan menggunakan strategi *Index Card Match*.

Dari hasil angket peserta didik siklus II di atas dapat diperoleh kategori peserta didik dengan minat tinggi dan sangat tinggi mencapai 80 sehingga dapat dikategorikan bahwa penerapan strategi *Index Card Match* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Fiqih materi ketentuan kurban adalah sangat tinggi.

Berdasarkan nilai hasil belajar pada siklus II telah diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,00 dan prosentase ketuntasan belajarnya adalah 80,55. Adapun jumlah peserta didik yang tuntas belajarnya dalam mengerjakan LK sebanyak 32 dari 36 peserta didik. Dari hasil tersebut menunjukkan nilai yang telah dicapai peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentasenya sudah tuntas. Dari hasil tersebut menunjukkan skor nilai yang telah dicapai peserta didik di katakan tuntas.

Terjadinya peningkatan minat belajar yang dikategorikan sangat baik ini dikarenakan guru dan peserta didik sudah dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dalam menerapkan strategi *Index Card Match* selain itu guru dapat menyampaikan materi pembelajaran sehingga peserta didik dapat merasa suka dan senang materi yang disampaikan oleh guru. Dengan hasil yang diperoleh pada siklus II ini tidak perlu adanya perbaikan pada siklus berikutnya karena sudah mencapai target yang diharapkan.

Dari hasil angket peserta didik mulai dari pra tindakan, siklus I sampai siklus II diperoleh data tentang minat belajar siswa dengan menggunakan strategi *Index Card Match* terhadap mata pelajaran Fiqih adalah sebagai berikut.

Tabel 4.15
Data Peningkatan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Kurban Menggunakan Strategi *Index Card Match* Siswa Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

NO		Pra Tindakan	Siklus I	Peningkatan	Siklus II	Peningkatan
1.	Rata-rata	59	68	9	88	30
2.	Prosentase siswa	30	44	14	80	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kategori minat belajar tinggi dan sedang					

Tabel 4.16
Data Rekapitulasi Hasil Belajar Tes Tulis Peserta Didik Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo Pada Para Siklus, Siklus I, dan Siklus II

NO	Keterangan	Hasil Pra Siklus (tes tulis)	Hasil Siklus I (tes tulis)	Hasil Siklus II (tes tulis)
1.	Nilai rata-rata peserta didik	60,83	65,55	81,80
2.	Jumlah peserta didik yang tuntas belajar	15	23	29
3.	Jumlah peserta didik yang belum tuntas belajar	21	13	7
4.	Prosentase ketuntasan belajar	41,66	63,88	80,55

b) Refleksi *(Reflekting)*

Pada kegiatan pelaksanaan siklus I dan siklus II dalam proses pembelajaran Fiqih materi ketetntuan kurban dikelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjotelah diperoleh prosentase peserta didik pada siklus II yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sangat tinggi 80, jumlah peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi 29 dari 36. Sedangkan prosentase pada ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan evaluasi belajar sebesar 80,55 dengan jumlah peserta didik yang tuntas belajar 29 dari 36. Sehingga minat belajar yang dicapai pada siklus II ini sudah mencapai target yang diharapkan

Hasil observasi guru dan peserta didik telah diperoleh skor pada siklus I, yaitu 50,00 dan 44,44, sedangkan pada siklus II diperoleh dengan skor 89,06(dikategorikan sangat baik).

Keberhasilan penerapan strategi *Index Card Match* ini juga diperkuat dengan hasil wawancara guru kelas V yaitu Ibu Ida Nur Hayati, S.Pd.I pada siklus II tanggal 15 April 2015.

Menurut beliau, pelaksanaan strategi *Index Card Match* ini diterima dengan baik oleh peserta didik. Jika ada peserta didik yang tidak aktif dalam pembelajaran maka guru memberikan peringatan, sehingga peserta didik yang tidak aktif menjadi aktif. Dengan penerapan strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, karena strategi ini peserta didik menjadi terbiasa, percaya diri, dan menghargai sesama teman. Selain itu, dengan strategi *Index Card Match* ini juga peserta didik dapat mempelajari materi ketentuan kurban dengan mudah dengan cara mencari pasangan (soal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan jawaban). Adapun manfaat yang dapat diambil setelah penerapan strategi *Index Card Match* adalah siswa menjadi aktif dalam belajar, mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, menghargai teman serta kesenangan dalam belajar, sehingga dalam proses belajar mengajar berjalan secara aktif. Demikian peneliti bersama guru kolaborator menyimpulkan kegiatan penelitian tindakan kelas ini sudah berhasil dengan baik dan tidak perlu mengadakan pengulangan lagi pada siklus selanjutnya.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas V Krian Sidoarjo antara lain sebagai berikut :

1. Minat Belajar Fiqih Materi Ketentuan Kurban Pada Siswa Kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo

Minat belajar peserta didik sebelum menggunakan strategi *Index Card Match* atau pra siklus telah diperoleh hasil yang sangat kurang atau rendah dengan prosentase peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi adalah 30, dengan jumlah peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi yaitu 8 peserta didik dan yang kategori sangat tinggi yaitu 3 peserta didik dengan jumlah keseluruhan yaitu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11 dari 36 peserta didik, sedangkan prosentase pada ketuntasan hasil belajarnya juga sangat rendah yaitu 41,66. Hal ini dikarenakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik tidak ada rasa ketertarikan, antusias dan rasa senang terhadap pelajaran fiqih materi ketentuan kurban, hal inilah yang mengakibatkan peserta didik merasa bosan dan jenuh sehingga berbicara sendiri dengan teman-temannya, sehingga tidak menumbuhkan minat belajar pada peserta didik terhadap pelajran tersebut. Sedangkan pada siklus I telah mengalami peningkatan minat belajar jika dibandingkan pada pra siklus dengan perolehan prosentase peserta didik yang mempunyai minat belajar kategori tinggi dan sangat tinggi yaitu 44, dengan jumlah peserta didik yang dikategorikan minat belajarnya tinggi yaitu 7 peserta didik dan dikategorikan minat belajarnya sangat tinggi yaitu 9 peserta didik dengan jumlah keseluruhan yaitu 16 dari 36 peserta didik dan hasil prosentase ketuntasan hasil belajar dalam menjawab soal sebesar 63,88(dikategorikan cukup), sehingga pada siklus I masih belum dikatakan belum berhasil karena belum mencapai target prosentase yang dikehendaki. Hal ini disebabkan kurang maksimalnya aktivitas guru dalam menarik perhatian terhadap peserta didik dalam menerapkan strategi *Index Card Match*. Setelah dilaksanakannya pada siklus II dengan memperhatikan hasil dari refleksi pada siklu I dan mengadakan perbaikan pada siklus II telah terjadi peningkatan minat belajar peserta didik dengan prosentase peserta didik yang mempunyai minat belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kategori tinggi dan sangat tinggi yaitu 80 (dikategorikan sangat baik), dengan jumlah peserta didik yang di kategorikan minat belajarnya tinggi yaitu 16 peserta didik dan dikategorikan minat belajarnya sangat tinggi yaitu 12 peserta didik, dengan jumlah keseluruhan yaitu 29 dari 36 peserta didik, sedangkan dari nilai hasil belajar peserta didik dengan perolehan skor 80,55 (dikategorikan sangat baik). Hal ini terjadi karena guru dan peserta didik sudah mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi *Index Card Match* dengan sangat baik, dapat dikatan bahwa peserta didik sudah merasa suka dan bangga bisa mempelajari mata pelajaran fiqih khususnya materi ketentuan kurban.

2. Observasi Aktivitas Guru Pada Proses pembelajaran dengan Menggunakan Strategi *Index Card Match*

Berdasarkan data dari lembar observasi aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I telah diperoleh prosentase skor sebesar 50,00. Hasil yang telah diperoleh pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam menerapkan strategi *Index Card Match* termasuk dalam kategori cukup, hal tersebut guru belum maksimal dalam menerapkan strategi *Index Card Match* dan guru kurang menarik perhatian terhadap peserta didik, Sehingga perlu mengadakan perbaikan lagi pada penggunaan media maupun materi ketetuan kurban yang belum tersampaikan dengan baik maupun pengondisian kelas terutama pada peserta didik agar guru dapat menumbuhkan rasa minat belajarnya sangat tinggi, sehingga ketika proses

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran berlangsung peserta didik sangat tertarik dan berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran, untuk itu guru harus benar-benar harus siap pada materi maupun strategi yang akan diterapkannya, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik dan hasilnya juga maksimal. Setelah dilaksanakan perbaikan pada siklus II ini telah mengalami peningkatan dengan perolehan prosentase kerhasilan sebesar 89,06 dan termasuk kategori sangat baik, hal tersebut guru dapat menarik perhatian peserta didik, dengan perolehan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa siklus II aktivitas guru dalam menerapkan strategi *Index Card Match* telah berhasil dan tidak perlu pengulangan lagi pada siklus selanjutnya.

3. Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Proses pembelajaran dengan Menggunakan Strategi *Index Card Match*

Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam melaksankan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Index Card Match* pada siklus I telah diperoleh prosentase keberhasilan sebesar 44,44, hasil yang dicapai pada siklus I dikatakan belum berhasil karena masih termasuk kategori kurang, hal ini disebabkan aktivitas peserta didik pada siklus I masih belum bisa terkondisikan dengan baik dan peserta didik juga belum ada rasa suka dan tertarik maupun antusias mengikuti proses belajar terhadap mata pelajaran fiqih khususnya materi ketentuan kurban, Sehingga perlu adanya perbaikan pada siklus selanjutnya yakni pada siklus II. Adapun hasil yang diperoleh setelah dilaksanakannya siklus II telah mengalami peningkatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan perolehan prosentase keberhasilan sebasar 88,88, dari hasil tersebut telah dibuktikan dengan adanya aktivitas peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah maksimal dalam melaksanakan strategi *Index Card Match* dengan antusias, dan sudah terlihat ada rasa suka dan senang terhadap minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih materi ketentuan kurban. Selain itu, peningkatan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih juga terlihat dari timbal balik antara guru dengan murid. Partisipasi aktif dalam pelaksanaan pembelajaran strategi *Index Card Match* dan juga dalam memberikan tanggapan melalui menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru, peserta didik dapat mengimbangi dengan jawaban-jawaban yang bagus dan baik. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa strategi *Index Card Match* tepat untuk membantu meningkatkan minat belajar mereka pada pembelajaran Fiqih materi ketentuan kurban kelas V MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian Sidoarjo. Demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik dikatakan berhasil karena mencapai target yang diharapkan.

Berdasarkan atas tindakan yang dilakukan pada siklus I dan II, keberhasilan pembelajaran Fiqih materi ketentuan kurban dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dengan menggunakan strategi *Index Card Match* dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut:

1. Prosentase minat belajar siswa kategori tinggi dan sangat tinggi 80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Meningkatnya minat belajar siswa pada siklus I dan siklus II rata-rata 30.
3. Rata-rata minat belajar siswa sebesar 88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id