BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa secara umum tindakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Examples non Examples* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita. Peningkatan ini dapat dilihat dari segi proses maupun hasil.

1. Penerapan Model *Examples non Examples* pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat kenaikan baik dari aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Dari data hasil observasi aktivitas guru membuktikan adanya peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Terbukti pada siklus I masih terdapat 21% dengan klasifikasi nilai C (cukup), sementara pada siklus II yang termasuk klasifikasi C (cukup) 0%. Bahkan klasifikasi A (sangat baik) pada siklus I terdapat 42,11% dan meningkat menjadi 84,21% pada siklus II. Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I masih terdapat 25% yang memiliki kualifikasi C (cukup), sementara pada siklus II menjadi 0%. Pada kualifikasi A (sangat baik) pada siklus I 12,5% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 75%.
2. Dengan diterapkannya Model *Examples non Examples* ini, telah terjadi peningkatan hasil yang cukup signifikan dari hanya 16 orang siswa (61,54%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang mengalami ketuntasan pada siklus I, menjadi 26 orang siswa (100%) pada siklus II. Peningkatan hasil pembelajaran menulis teks berita yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah 38,46% (10 orang siswa), sehingga pada siklus II target ketuntasan belajar 85% dari jumlah siswa secara keseluruhan sudah tercapai.

B. SARAN-SARAN

1. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan Model *Examples non Examples* dalam pembelajaran menulis dalam pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kompetensi siswa. Oleh karena itu, diharapkan pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI. Riyadlul Ulum Jenggot Krembung Sidoarjo untuk menerapkan model ini dalam pembelajaran menulis umumnya dan menulis teks berita khususnya.
2. Penerapan Model *Examples non Examples* dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memerlukan variasi media pembelajaran dan menuntut keterlibatan siswa secara penuh mulai dari kegiatan diskusi kelompok, diskusi kelas, sampai dengan kerja mandiri. Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran hendaknya guru benar-benar menyiapkan dengan baik sehingga bisa meningkatkan kompetensi siswa secara optimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

This document was created with Win2PDF available at http://www.win2pdf.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id