إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

رسالة تكميلية

مقدمة لاستفاء بعض شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي تعمير الأمة

رقم القيد : F12616322

كلّية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم : ستي تعمير الأمة

رقم القيد : F12616322

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابابا، ٥ يولي ٢٠١٩

الطالبة المقررة

METERAI TEMPEL

2862EAFF743773479

6000

ENAM RIBU RUPIAH

ستي تعمير الأمة

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرفة على هذه الرسالة التي قدمتها

الطالبة ستي تعمير الأمة في سورابايا، ٥ يولي ٢٠١٩

المشرفة

الأستاذة الدكتورة إيني فورواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه االرسالة المقدمة من الطالبة ستي تعمير الأمة في ٢٤ يولي ٢٠١٩ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من :

١. الأستاذة الدكتورة إيني فورواتي الماجستير(مشرفة و رئيسة) .....

٢. الأستاذ الدكتور الشافعي الماجستير (مناقشا) .....

٣. الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير (مناقشا) .....

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

مدير الكلية

KEMENTERIAN AGAMA
PASCA SARJANA
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: SITI TA'MIRUL UMMAH
NIM	: F12616322
Fakultas/Jurusan	: Pascasarjana/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: siti17cholidah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order*

Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ سيدوارجوا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, Agustus 2019

Penulis

(SITI TA'MIRUL UMMAH)

ملخص البحث

أمة (ال)، ستي تعمير. 2019. *إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا (High Order Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجوا.* رسالة الماجستير. شعبة تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرفة : الأستاذة الدكتورة إيني فورواتي الماجستير.

إن بعض المواد التعليمية مكتوبة في الكتاب المدرسي، وكراسة التدريبات هي إحدى من أنواع الكتب المدرسية ككتاب إضافي في عملية التدريس. وكثير من المدارس يستخدم كراسة التدريبات في عملية تدريس اللغة العربية، ولكن الأسف بأن كراسة التدريبات المستخدمة مازالت بسيطة جدا ولم تناسب ببعض أهداف المنهج الوطني المستخدم الذي يقرره وزير الشؤون الدينية رقم 165 (KMA 165) 2014. وكراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو لم توجه التلاميذ إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهاراة عمليات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ 4C : *critical thinking, creative, collaborative, communicative*، وخاصة في *critical thinking* ، كثير من الأسئلة في مرحلة أولى (C1, C2) ، مع أن بعض التلاميذ يمللون بهذا الحال و يحتاجون إلى التحدي الذي يشجعهم إلى ترقية مهارة عمليات التفكير العليا كما يحتاج إليه هدف التعليم في القرن الحادي والعشرين. لحل هذه المشكلة فتكتب الباحثة كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز عربية التلاميذ. تستخدم الباحثة طريقة تسمى بـ ADDIE في هذا البحث، وتستخدم الباحثة الملاحظة والاستبانة والمقابلة والوثائق والاختبار وورقة التحقيق من الصحة في جمع البيانات. وبعد اختبار هذه كراسة التدريبات فيؤثر استخدامها إلى تحسين وترقية نتيجة التعلم لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمومية 1 سيدوارجوا خاصة لمهارتي القراءة والكتابة، كما يتضح من ردود التلاميذ الجيدة ونتائج الاختبار قبلي 65 والاختبار البعدي 81.9 ومع قبول الفرضية البديلة بحساب جدول *t (t-table)* أكبر من *t-count* وهو 10.92 أكبر من 2.060.

كلمات أساسية : تطوير، كراسة التدريبات، مهارة عمليات التفكير العليا، إنجاز، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Ummah, Siti Ta'mirul. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Soal-Soal HOTS untuk meningkatkan Prestasi Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Tujuh di MTs Negeri 1 Sidoarjo*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing Tesis: Dr. Eni Purwati, M.Ag.

Beberapa materi ajar ditulis dalam buku teks, dan lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu dari jenis buku teks sebagai buku tambahan dalam proses pembelajaran. Banyak sekolah menggunakan LKPD dalam proses pengajaran bahasa Arab, tetapi sangat disayangkan bahwa LKPD yang digunakan masih sangat sederhana dan tidak sesuai dengan beberapa tujuan kurikulum nasional yang tertera dalam Keputusan Menteri Agama No. 165 tahun 2014. LKPD yang digunakan MTs Negeri 1 Sidoarjo belum mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mereka seperti yang diharapkan oleh Kurikulum Nasional dengan 4C : berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif. Terutama dalam hal berpikir kritis, banyak soal yang masih berada di level pertama (C1, C2), sedangkan peserta didik membutuhkan tantangan yang dapat mendorong mereka untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagaimana tuntutan tujuan pendidikan di abad 21. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menulis buku latihan untuk pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan soal-soal HOTS *(High Order Thinking Skill)* untuk meningatkan prestasi bahasa Arab siswa.
Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, tekhnik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, kuesioner, wawancara, dokumen, tes, dan lembar validasi. Setelah mengujicoba LKPD ini, diketahui bahwa penggunaan LKPD dengan soal-soal HOTS layak digunakan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahsa Arab peserta didik kelas tujuh di MTs Negeri 1 Sidoarjo khususnya *maharah qiraah* dan *kitabah*, berdasarkan pada respons peserta didik yang baik, dan terdapat peningkatan pada hasil tes : pre-test 65 dan post-test 81.9. Pada uji-t manual dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh hasil *t-hitung* > *t-tabel* yaitu 10,92 > 2,06 yang artinya Ho ditolak dan Ha diterima.

Kata kunci : pengembangan, lembar kerja peserta didik (LKPD), *high order thinking skill (HOTS)*, prestasi, bahasa Arab, madrasah tsanawiyah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهرس

إقرار الطالبة ..... أ

الموافقة من طرف المشرف..... ب

اعتماد لجنة المناقشة..... ج

ملخص البحث باللغة العربية..... هـ

ملخص البحث باللغة الإندونيسيا ..... و

التمهيد..... ز

فهرس ..... ط

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. مشكلات البحث ٣

ج. الأسئلة البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

هـ. أهمية البحث ٥

و. حدود البحث ٥

ز. تحديد المصطلاحات ٦

ح. الدراسات السابقة ١٢

ط. حظة البحث ١٥

الباب الثاني : الإطار النظري ١٦

المبحث الأول : تطوير المادة التعليمية ١٦

أ. تعريف المادة التعليمية ١٦

ب. خصائص المادة التعليمية ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : كراسة التدريبات ١٧
أ. التعريف ١٧
ب. الأهداف ١٨
ج. المزايا والنقصانات من كراسة التدريبات ١٩
د. تخطيط كتابة كراسة التدريبات ١٩
هـ. تقييم جودة كراسة التدريبات ٢١
المبحث الثالث : إنجاز التلاميذ في العربية ٢٤
المبحث الرابع : مهارة عمليات التفكير العليا ٢٤
أ. التعريف ٢٤
ب. مراحل التفكير ٢٧
ج. خصائص الأسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا ٢٩
د. الغرض من مهارة عمليات التفكير العليا في التقويم ٣٥
هـ. الخطوات لإعداد أسئلة باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا في التقويم . ٣٨
الباب الثالث : منهج البحث ٤١
أ. نوع البحث ٤١
ب. مجتمع البحث ٤٢
ج. طريقة جمع البيانات ٤٢
د. طريقة تحليل البيانات ٥٠
هـ. خطوات البحث ٥٢
الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها ٥٧
أ. النبذة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا ٥٧
ب. تقديم البيانات ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تطوير المواد التعليمية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا ٥٨
٢. فعالية كراسة التدريبات لمادة التعليم اللغة العربية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا ٧٧
٣. إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا ٧٩
ج. تحليل البيانات..... ٨٠
١. تصميم وتطوير المواد التعليمية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا ٨٠
٢. فعالية كراسة التدريبات لمادة التعليم اللغة العربية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا ٨٤
٣. إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا ٨٥
الباب الخامس : الخاتمة ٨٨
أ. الخلاصة..... ٨٨
ب.الاقتراحات ٨٩
قائمة المراجع..... ٩٠
الملحقات..... ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعرف القانون رقم عشرين في الفصل الأول في الباب الأول عن المنهج الدراسي أن: "المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط والتنظيمات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد، والطريقة المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم لتحقيق أهداف تربوية محددة"[١].

ويمكن ارتباط هذا التعريف بفصول أخرى وبيانها الموجودة في هذا القانون فهناك عناصر تتعلق بالمنهج الدراسي ، فهو [٢]؛ الهدف : يراد به الإمكانية أو القدرة التي لابد أن يملكها التلاميذ بعد عملية التدريس؛ المحتوى والمواد : يراد به المواد الدراسية التي يعلمها المدرس إلى التلاميذ للوصول إلى الهدف المنشود؛ الطريقة المستخدمة : يراد بها عملية التدريس التي يعملها المدرس للوصول إلى الهدف المنشود؛ التنظيمات : يراد بها الإجراءات لمعرفة مدى تحقيق أهداف التدريس بطريقة المراقبة والقياس والسيطرة التي كلها من وظيفة تقويم التدريس.

من تلك العناصر الأربع، فالمحتوى والمواد لابد وجودها في عملية التدريس، بل هي ترتبط بها ارتباطا قويا لتحقيق الأهداف. وكذالك في تدريس اللغة العربية، فيكون المحتوى والمواد الجيدة مهم جدا كي ينجذب به التلاميذ في التعلم.

إن بعض المواد التعليمية مكتوبة في الكتاب المدرسي، وكراسة التدريبات هي إحدى من أنواع الكتب المدرسية ككتاب إضافي في عملية التدريس. وكثير من المدارس يستخدم كراسة التدريبات في عملية تدريس اللغة العربية، ولكن الأسف بأن كراسة

---

[١] Undang-Undang No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

[٢] Dyah Tri Palupi, *Cara Mudah Memahami Kurikulum* (Surabaya: Jaring Pena, ٢٠١٦), ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريبات المستخدمة مازالت بسيطة جدا ولم تناسب ببعض أهداف المنهج المستخدم أي المنهج الوطني الذي يقرره وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ (KMA ١٦٥) ٢٠١٤.

وكراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو لم توجه التلاميذ إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارة عمليات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ ٤C : *critical thinking, creative, collaborative, communicative*، وخاصة في *critical thinking* ، كثير من الأسئلة في مرحلة أولى (C١, C٢) ، مع أن بعض التلاميذ يمللون بهذا الحال و يحتاجون إلى التحدي الذي يشجعهم إلى ترقية مهارة عمليات التفكير العليا كما يحتاج إليه هدف التعليم في القرن الحادي والعشرين الذي يطلب التلاميذ أن يطوروا ويرقوا مهارات التفكير العليا، يتم تدريبهم على التفكير منطقيا بشكل متمسك ومنهجي. وذلك باستخدام التفكير على مستوى عال *(High Order Thinking)*.

ولم تستخدم كراسة التدريبات المدخل العلمي *(scientific approach)* مع أن استخدام المدخل العلمي لازم في عملية التعليم والتعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمرحلة المدرسة المتوسطة والثانوية، هي عملية التعليم التي يقتضي فيها خمس خطوات: الملاحظة والاستجواب والاستكشاف والجمعية والاتصالات.[٣]

بجانب ذلك، أن كراسة التدريبات لم تدفع الكتاب المدرسي المقرر إلا قليلا لأن بعض المواضع لم تناسب بالكتاب المدرسي حتى يتحير التلاميذ في دراستها. بعض التدريبات المكتوبة غير مناسبة بما يطلبها معيار النجاح (Standar Kelulusan) المكتوب في المنهج الوطني، بعض المواد والتدريبات غير موجودة في المنهج فصعب التلاميذ في تعلمها وفي إجابة أسئلتها. وهذا يحتاج إلى الوقت أكثر من الوقت المقرر لبحث كلها.

وصلاحية التدريبات غير معنوي : تُستخدم التدريبات للكتابة في تدريبات الكلام، وتُستخدم التدريبات للكلام في تدريبات الكتابة، بعض الأسئلة غير مناسبة

---

[٣] Kusaeri, K., & Sa'adillah, R. (٢٠١٦). Telaah Epistemologis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman*, ٩(٢), ٣٤٤-٣٧٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمادة الدراسية التي يتعلمها التلاميذ، يستطيع التلاميذ أن يقدروا بعض الأجوبة بالسهولة، كثرة الخطيئة الموجودة في الكتابة وغيرها.

لذا، لأهمية اللغة العربية في الاتصال الدولي وكأداة رئيسية في مراجعة مصادر تعاليم الإسلام ولنجاح التلاميذ في القرن الحادي والعشرين، وأيضا لنقصان جودة كراسة التدريبات المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ونقصان صلاحيتها، فأرادت الباحثة أن تبحث عن كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية وستكتب رسالة الماجستير تحت الموضوع " **إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكو مية ١ سيدوارجوا**".

ب.مشكلات البحث

بعد ما لاحظت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو، وخاصة في استخدام كراسة التدريبات كالمادة الدراسية، أنها لم تساعد التلاميذ في ترقية مهارات تفكيرهم العليا، مع أن هدف المنهج يقصد إلى تعويد التلاميذ بالتفكير الناقد.

نظرا إلى تلك الظاهرة فتظهر المشكلات الآتية :

١. أن كراسة التدريبات المستخدمة الآن لم تساعد التلاميذ في ترقية مهارات تفكيرهم العليا.
٢. أن الأسئلة الموجودة في كراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا بسيطة جدا، لم تشجع التلاميذ إلى التفكير الناقد وصدقها غير معنوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. ضعف قدرة المدرس في تصميم الأسئلة الصالحة والصحيحة والمناسبة بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتدريبات اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى الموضوع المكتوب فتكون الأسئلة الآتية :

١. كيف تخطيط تصميم كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا ؟

٢. كيف فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا ؟

٣. كيف ترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا بعد استخدام كراسة التدريبات الجديدة باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف أرادتها الباحثة بهذا البحث فهي :

١. لوصف تخطيط إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا.

٢. لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة ترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ الحكومية بسيدواوجوا بعد استخدام كراسة التدريبات الجديدة (باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*.

هـ. أهمية البحث

١. نظريا : أن يكون البحث حلا بديلا في تكميل المادة الدراسية المستخدمة من قبل في تدريس اللغة العربية و التدريبات عنها.

٢. تطبيقيا :

أ) للباحثة : أن يكون البحث مساهمة نافعة في تكميل تدريس اللغة العربية في المدرسة.

ب) للطلبة : أن تكون نتيجة هذاالبحث تساعد التلاميذ في ترقية مهارت تفكيرهم العليا من الناحية اللغوية.

ج) للمدرس : أن تكون نتيجة هذا البحث تساعد المدرسين في تدريب وتعويد التلاميذ لترقية مهرات تفكيرهم العليا.

د) للمدرسة : أن يكون البحث حلا بديلا في إعداد مادة تدريس اللغة العربية.

و. حدود البحث

بنسبة إلى تلك المشكلات المذكورة السابقة فيقتصر هذا البحث إلى الحدود الآتية :

١. الحد الموضوعي: يتركز هذا الموضوع عن تصميم كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوهارجوا لمهارتين، فهما مهارة القراءة ومهارة الكتابة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الحد المكاني : اقتصر البحث على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا جاوا الشرقية (MTsN ١ Sidoarjo) .

٣. الحد الزماني: سيجري البحث خلال الفصل الثانى من العام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨.

ز. تحديد المصطلاحات

لإبعاد الأخطاء في فهم المصطلاحات المتعلقة بموضوع هذا البحث وتفسيرها، فتبين الباحثة هذه المصطلاحات الآتية :

١. إعداد :

أعد يعد، أعدد/ أعد، إعدادا، فهو معد، والمفعول معد. أعد الشيئ : جهزه، أحضره، هيأه، كونه، أعد الخطة / مسكن زوجية / فريق عمل / جدول الأعمال / الطعام – {وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل } أعد للأمر عدته : تهيأ له واستعد. أعده لأمر ما : هيأه له وأحضره أعد نفسه للمقابلة الشخصية / للرحيل – أعد سريرا لضيفه.[٤] أعده لأمر: هيأه له وأحضره.[٥]

والمراد من إعداد هنا أعد المدرس الشيئ للتلاميذ وأخضره في عملية التعليم والتعلم للوصول إلى الهدف المنشود.

٢. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للتلاميذ بغرض تحقيق أهداف تعليمية معريفية أو وجدانية أو مهارية. وهي المضمون الذي

---

[٤] معجم اللغة العربية المعاصرة في /https://www.maajim.com/dictionary إعداد (٣١ مايو ٢٠١٨).

[٥] لويس مألوف، المنحد في اللغة و الأعلام، (بيروت لبنان : دار المشرق، ٢٠٠٣)، ٤٩١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتعلمه التلاميذ في علم ما.[٦] أو هي مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٧]

والمراد من المادة الدراسية في هذا البحث هي المحتوى التعليمي المكتوب في كراسة التدريبات التي سيقدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم ويستطيع التلاميذ أن يستخدموها بذاتهم أو بإرشاد المدرس.

٣. مهارة القراءة و مهارة الكتابة في اللغة العربية

تعتبر القراءة والكتابة من أهم وسائل نقل المعرفة في القديم والحديث، إضافة إلى ما ظهر اليوم من وسائل أخرى كالتسجيلات الصوتية والفيديوهات وغيرها من وسائل وأدوات نقل المعرفة، وتناقل المعرفة مهم جداً لاستمرار دوران عجلة التقدم النهضوية والعلمية والإنسانية، ولكن القراءة والكتابة هما الوسيلتان الأهم لنقل هذه الخبرات والمعلومات عبر الأزمان والعصور.

أ) مهارة القراءة

القراءة حسب وجودها الزمني في النمو اللغوي عند الإنسان، تأتي بعد التعبير الشفوي (الكلام). وتمثل القراءة في الحقل التربوي جانبا هاما يحرص رجال التربية على أدائه خير أداء، ولا يزال رجال التربية يبحثون عن الوسائل التربوية التي تسهل عملية القراءة عند التلاميذ المراحل

---

[٦] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (دون المدينة : مؤسسة الوقف الإسلامية، ١٤٢٣)، ١١١.

[٧] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٢٠٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأولى. والقراءة عنصر فعال في تقدم العلمي، ويتعلم التلاميذ في المدارس بمختلف مراحلها كيفة الاستفادة مما يطالعون.[٨]

تعريف القراءة قدرة بصرية صوتية أو صامتة، يفهم بها الفرد ويعبر بها ويؤثر فيمن حوله بها، القراءة تعني استخلاص المعنى من المادة المكتوبة وتحليل رموزها، القراءة تنطوي على الانتباه، والإدراك، والتذكر، والفهم، والتذوق، والانفعال، القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة، القراءة هي استرجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور، من فوائد القراءة؛ اكتساب المعرفة، والاتصال بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها، واتصال الإنسان بعقول الآخرين وأفكارهم، كما أنّ في القراءة متعة للنفس وغذاء للعقل تزيل فوارق الزمان والمكان فنعيش في أعمار الناس جميعا ونعيش معهم أينما كانوا وأينما ذهبوا. وقد اتَّجه المهتمون بالقراءة في السنوات القليلة الماضية نحوَ الاهتمام بدراسة الأسباب الكامنة وراء مشكلات القراءة بوجهٍ عام، والضعفِ القرائي على وجه الخصوص؛ حيث تحوَّلت اهتماماتُهم من دراسة الأسباب البيئيَّة والاجتماعية التي تؤدِّي إلى تدنِّي مستويات الأداء القرائي لدى المتعلمين، إلى الاهتمام بدراسة العمليات المعرفيَّة وفوق "ما وراء" المعرفيَّة التي يستعملُها المتعلمون عند القراءة، والتي يمكنُ من خلالها معرفة بعضِ أسبابِ التفوُّق والضعف القرائي، وقد حقَّق هذا المدخل تقدُّمًا ملموسًا؛ حيث كشَف عن احتمال وجودِ فُروقٍ في العمليات المستعمَلة في القراءة، يمكن أن يُعْزَى إليها التميز والفروق بين

---

[٨] عبد المجيد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي* (الرياض : عمادة شؤون المكتبات–جامعات الملك سعود ١٩٨٢)، ٢٤٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتفوقين والأقل تفوقًا؛ حيث ركَّز الباحثون على العمليَّات الذاتية التي يسلُكها المتعلِّمون للحصول على المعرفة[٩].

ب)مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة لغويّة تمكّن مالكها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نصّ مكتوب لحفظها، ونشرها، والتّواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتّدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النّفيسة لن يتمكّن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتّدريب والممارسة كفيلان بجعل أيّ شخص كاتباً متألّقاً في عالم الكتب[١٠].

تعتبر الكتابة مهارة هامة من مهارات اللغة لا تقل أهمية من الحديث والقراءة، وإذا كان للغة في حياة الإنسان وظيفتان أساسيتان هما : الاتصال وتسهيل عملية التفكير والتعبير، فإن الكتابة قادرة على أداء هاتين الوظيفتين وهي أيضا وسيلة من وسائل تعلم اللغة.[١١]

---

[٩] مصطفى بن حمد بن سعود أمبوسعيدي، " مهارة ''القراءة'' في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، في https://darfikr.com/article (١١ أكتوبير ٢٠١٨)، ١.

[١٠] نورا شيشاني، "مفهوم مهارة الكتابة"، في https://mawdoo٣.com/ (١١ أكتوبير ٢٠١٨)، ١.

[١١] محمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (الخرطوم : المنطقة العربية للثقافة، ١٩٧٨)، ١٥٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والكتابة تحتاج إلى قدرة عقلية عالية، فالعين تنظر واليد تخط والعقل يتابع وهذه القدرات تفوق القراءة وغيرها من الفنون، وهذا أدى إلى القول من يملك القدرة على الكتابة يملك القدرة على القراءة وليس العكس.[١٢]

وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الرسم، أو في عرض الفكرة، سبب في تغيير المعنى وعدم وضوح الفكرة. لذلك تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، إذ أنها عنصر أسسي في عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار وآراء الآخرين والإلمام بها.[١٣]

٤. كراسة التدريبات

يعنى قاموس اللغة الإندونسية الكبير بأن كراسة التدريبات هي وسيلة تعليمية يستخدمها المدرس لترقية نشاط التلاميذ في عملية التعليم و التعلم.[١٤]

يعرف رشدي أحمد طعيمة بأنها "كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفرادات وتراكيب".[١٥]

وتقصد بكراسة التدريبات هنا هي كراسة التدريبات التي تتضمن فيها الأسئلة باستخدام التفكير على مستوى عال *(High Order Thinking)*.

---

[١٢] عبد الحميد عبد الله عبد الحميد، *الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية طابعة ١*، (كويت : دون المطبع ١٩٩٨)، ١٠٧.

[١٣] أحمد منصور، علم اللغة، ٢٩٢.

[١٤] *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen P & K (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٨), hlm. ٥١٢

[١٥] رشدي، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٩٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. درس اللغة العربية

نظرا إلى المنهج الوطنى الذي يقرره وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ (KMA ١٦٥ ٢٠١٤)، أن درس اللغة العربية هو درس يوجه به التلاميذ إلى تشجيع قدراتهم اللغوية وتطويرها و لتنمية موقفهم الإيجابية على اللغة العربية استقباليا كان أم إنتاجيا . القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم المقروء. وأما القدرة الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا. أن قدرة التلاميذ على اللغة العربية ومواقفهم الإيجابية عليها مهمة جدا لفهم مصادر تعاليم الإسلام أي القرآن والحديث وكتب التراث.[١٦]

و يعد درس اللغة العربية في المدرسة للوصول إلى الأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) التي تشمل فيه المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٦. مهارة عمليات التفكير العليا

قال وانج وانج *Wang &Wang* أن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير التي أعلى من حفظ الدرس وفهمه قط، بل يشتغل فيها العقل بعمليات معريفية أخرى مثل الاستنباط و مماثلة و الاستطلاع والتقويم وغيرها.[١٧]

والمراد من مهارة عمليات التفكير العليا هنا هي المهارة التي تستخدم في الأسئلة حتى يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة بأعلى درجة التفكير وسيتعود التلاميذ هذه العادة.

---

[١٦] www. Abdimadrasah.com. ٢٠١٥/kma-nomor-١٦٥-tahun ٢٠١٤- *pedoman kurikulum madrasah* ٢٠١٣*PAI dan Bahasa Arab beserta lampirannya*.html

[١٧] Shouhong Wang-Hai Wang, "Supporting Higher-Order Thinking In E-Learning Environment", *The College of Information Sciences and Technology*,(٢٠١٠).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. إنجاز

إنجاز هو نتيجة ما تم تحقيقه .و نتائج الدراسة هي التمكن من المهارات إلي مواد دراسية أثبتت من خلال الاختبارات[١٨]. والإنجاز هنا بمعنى نتيجة التلاميذ على تمكنهم في تعلم درس اللغة العربية من خلال الاختبارات.

ح. الدراسات السابقة

تكتب الباحثة هذا البحث مراعية على الدراسة السابقة عن موضوعات تتعلق بهذا موضوع البحث، منها :

١. رسالة الماجستير تحت الموضوع " Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di PT. Tiga Serangkai Mandiri Solo" كتبه فتح المجيب في السنة ٢٠١٣.[١٩]

تبحث هذه رسالة الماجستير عن الكتاب المدرسي و يطور الباحث هذا الكتاب بزيادة اللعبة الممتعة والتدريبات المتنوعة، ولكن لم يكتب الكاتب التدريبات التي تحتاج إلى فكر الناقد كثيرا.

٢. رسالة الماجستير تحت الموضوع " Pengembangan Bahan Ajar IPA Fisika SMP Kelas VIII Semester ٢ Berorientasi Karakter dan *High Order Thinking Skill* (HOTS)"، كتبها بيجان، في سنة ٢٠١٥.[٢٠]

---

[١٨] محمد نور الهدى، "دراسة العلاقة بين ميول التعليم نحوى إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب من الدرجة الحادية عشر بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجوا" (البحث الجامعي—الجامعة سونن أمبيل الإسلامسة الحكومية، سورابايا، ٢٠١٤)، ٥.

[١٩] Fathul Mujib, *"Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT. Tiga Serangkai Mandiri Solo"*, (Tesis), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣.

[٢٠] Paijan, *"Pengembangan Bahan Ajar IPA Fisika SMP Kelas VIII Semester ٢ Berorientasi Karakter dan High Order Thinking Skill (HOTS)"*, (Tesis), Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتب الباحث هذه رسالة الماجستير عن المادة الدراسية التى تتجه إليها مهارة عمليات التفكير العليا، ولكن المادة لدرس علم الطبيعة.

٣. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، تحت الموضوع "تدريس الرياضيات وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب"، كتبها أ.د/ العزب محمد زهران، المجلد (١) العدد (١) في السنة ٢٠١٨.[٢١]

كان الباحث يكتب هذه المجلة الدولية عن تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، ولكن التنمية عبر تدريس الرياضيات.

٤. المجلة تحت الموضوع "Pengembangan Modul IPA Terpadu berbasis *High Order Thinking Skill* (HOTS) pada Tema Energi"، كتبها وينارنوا وويدا سونرنوا وسروانط في سنة ٢٠١٥.[٢٢]

كان الباحثون يكتبون هذه المجلة عن المادة الدراسية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا، ولكن المادة لدرس علم الطبيعة.

٥. مجلة البحث والتدريس في علم الطبيعة تحت الموضوع "Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS Berbasis Kurikulum ٢٠١٣ Terhadap Sikap Displin"، كتبتها أم براتوي وإيكا فريدة فسا في سنة ٢٠١٥.[٢٣]

---

[٢١] العزب محمد زهران، *"تدريس الرياضيات و تنمية مهارات التفكير لدي الطلاب"*، جامعة بنها، مصر، المجلة الدولية للبحوث في العلوم و التربوية، المجلد (١) العدد (١) ٢٠١٨م.

[٢٢] Winarno, Widha Suwarno dan Sarwanto, *"Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) pada Tema Energi"*,(Jurnal Inkuiri), Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Vol ٤ No. ١, ٢٠١٥.

[٢٣] Umi Pratiwi dan Eka Farida Fasha, *"Pegembangan Instrumen Penilaian HOTS Berbasis Kurikulum ٢٠١٣ terhadap Sikap Disiplin"*, (Jurnal), STKIP Islam Bumiayu, Brebes, ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتبت الباحثة هذه المجلة عن التقويم على المنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا، ولكن التقويم ليس لدرس اللغة العربية.

٦. المجلة تحت الموضوع " Analisis Soal Tipe *High Order Thinking Skill* (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Sub Rayon B Tahun ٢٠١٢/٢٠١٣"، كتبتها نور رحمة ليلى وأسيه ويدي ويسوداواتي في سنة ٢٠١٥.[٢٤]

كتبت الباحثات هذه المجلة عن تحليل التقويم على الأسئلة الموجودة في الامتحان الوطني لدرس الكمياء التي تستخدم مهارة عمليات التفكير العليا، والتقويم ليس لدرس اللغة العربية.

٧. مقالة عن "Pengembangan Lembar Kerja Siswa *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Materi Momentum, Impuls dan Tumbukan SMA Kelas XI Semester I"، كتبتها إسراء خشية الله ويينيتا ومتري إيريانتي.[٢٥]

كتبت الباحثات هذه المقالة عن تطوير كراسة التدريبات التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا ولكنها لدرس علم الطبيعة.

والخلاصة أن البحوث السابقة تبحث عن كراسة التدريبات ومهارة عمليات التفكير العليا ولكنها ليس لدرس اللغة العربية. أما هذا البحث فيبحث فيه عن كراسة التدريبات لدرس اللغة العربية وفيها أسئلة تستخدم مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) *Higher Order Thinking Skills*، في مهارتي اللغة العربية أي مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

---

[٢٤] Nur Rachmah lailly dan Asih Widhi Wisudawati, *"Analisis Soal Tipe High Order Thinking Sklill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Sub Rayon B Tahun ٢٠١٢/٢٠١٣*, (Jurnal), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Vol. XI No. ١, ٢٠١٥.

[٢٥] Isra' Khasyyatillah, Yennita dan Mitri Irianti, *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Momentum, Impuls dan Tumbukan SMS Kelas XI Semester I"*, (Artikel), Universitas Riau, ٢٠١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. خطة البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب :

١. الباب الأول، تقدم الباحثة الشرح عن المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث ومشكلات البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهميات البحث وحدود البحث وتحديد المصطلاحات والدراسات السابقة وخطة البحث.

٢. الباب الثاني، تقدم الباحثة فيه الإطار النظري للبحث أي النظرية عن تطوير المادة الدراسية وكراسة التدريبات وإنجاز التلاميذ في العربية ومهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*

٣. الباب الثالث، ستقدم الباحثة فيه المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث، ويشمل فيه نوع البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات وخطوات البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع، ستعرض الباحثة فيه البيانات وتحليلها. ستعرف فيه النبذة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١سيدوهارجوا كميدان البحث، والبيانات المأخوذة في البحث وتحليلها.

٥. والباب الخامس هو الخاتمة، ستكتب الباحثة فيه الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير المادة التعليمية

التطوير مصدر من طوّر- يُطَوِّرُ بمعنى حول من طور إلى طور.[٢٦] ولارتباطه بالمادة فمعناه تحويل المادة من طور إلى طور أي أن المادة قد كان موجودا ثم نحولها من وجودها الأولى أن تكون أحسن وأجيد و أنسب بما يحتاج إليها المنهج الدراسي والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

أ. تعريف المادة التعليمية

المادة التعليمية هي آية المواد التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم.[٢٧] هي مجموعة من أدوات التعليم التي تحتوى على المادة وطريقة التعليم والتنظيمات وأدوات التقويم ويصممها منظمة منهجية جذابة للحصول إلى الأهداف المنشودة مع أنواعها.[٢٨]

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للتلاميذ بغرض تحقيق أهداف تعليمية معريفية أو وجدانية أو مهارية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما.[٢٩] أو هي مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[٣٠]

---

[٢٦] إبراهيم أنيس وزملائه، معجم الوسسيط، (مصر : دار المعارف ١٩٧٢)، ٥٦٩.

[٢٧] Abdullah Majid, *Perencanaan Pembelajaran :Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung;PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ١٧٢.

[٢٨] Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akedemia Permata, ٢٠١٣), ١

[٢٩] الرحمن ، دروس الدورات ... ، ١١١.

[٣٠] طعيمة، *المرجع...* ، ٢٠٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالخلاصة، أن المادة التعليمية هي كل المعلومات – الأداة أو النص– يصممها الكاتب منظمة ومنهجية ومشوقة، ويستخدمها المعلم أو المدرب في عملية التعليم والتعلم للحصول إلى الأهداف المخططة.

ب. خصائص المادة التعليمية

بنسبة إلى المبادئ التوجيهية لكتابة الوحدة التي أخرجتها إدارة معلمي المدارس الثانوية المهنية — المديرية العامة للتعليم الإبتدائ والثانوي– وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠١٣ أن للمادة التعليمية خصائص، وهي لابد أن تكون المادة : تعليم ذاتي *(self instruction)* ومضمون ذاتي *(self contained)* ومنتج مستقل *(stand alone)* والتكيف *(adaptive)* وسهل الاستخدام *(user friendly)* .

المراد من تعليم ذاتي *(self instruction)*، أن بهذه المادة يستطيع التلاميذ أن يتعلموا بأنفسهم أو بذاتهم. أما المراد من مضمون ذاتي *(self contained)*، فلابد لكل المواد التعليمية مكتوبة في الوحدة واحدة. ومنتج مستقل*(stand alone)* معناه أن المادة التعليمية المتطورة لا يتعلق بالمواد الأخرى ولا يستخدمها مع المواد الأخرى دائما. والتكيف *(adaptive)* معناه أن تكون المادة متكيفة بتقدم العلوم والتكنولوجي. وسهل الاستخدام *(user friendly)* معناه أن الأمر والتعليمات الموجودة لابد مصاحبتها بالتلاميذ وأسهل التلاميذ في استخدامها حسب ما أرادوها.

المبحث الثاني : كراسة التدريبات

أ. التعريف

يعنى قاموس اللغة الإندونسية الكبير بأن كراسة التدريبات هي وسيلة تعليمية يستخدمها المدرس لترقية نشاط التلاميذ في عملية التعليم و التعلم.[٣١]

[٣١] *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen P & K (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٨), hlm. ٥١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرف رشدي أحمد طعيمة بأنها "كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفرادات وتراكيب ".[٣٢]

ويعرف عبدل بأنها *(student worksheet)* " الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة يجب التلاميذ أن يعملوها ويجيبوها .[٣٣] تحتوى هذه كراسة التدريبات الخطوات التي يعملها التلاميذ في تنفيذ الوظيفة وتساعد التلاميذ في توحيد النشاط الجسمية والروحية.

وتساعد كراسة التدريبات المدرسين في توجيه التلاميذ لإيجاد المفاهم عبر نشاطاتهم نفسهم راجيا أن يتعلم التلاميذ ويبذلوا آرائهم الإبداعية فرديا أم جمعيا، ويستطيعوا بالتفكير الناقد ويتعاونوا تعاونا حسنا بين أصدقائهم.[٣٤]

ب. الأهداف

الأهداف من إعداد كراسة التدريبات [٣٥] : إتاحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي، تقديم تدريبات تعالج أحيانا مشكلات معين يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين، تزويد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم عن طريق دراسة إجابته على التدريبات المسلسلة المختلفة، تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار

---

[٣٢] رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ٢٩٥.

[٣٣] Abdul, M, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, ٢٠١٢), ٣٥

[٣٤] Murni Ariyanti, Nina Kadaritna, Emmawaty Sofya, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Laju Reaksi", *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, ٢٠١٦, ٣

[٣٥] رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل ...، ٢٩٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين يتعلمون العربية وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.

ج. المزايا و النقصانات من كراسة التدريبات

قال أزهر أرشاد أن لكراسة التدريبات بعض المزايا، منها : ١) يمكن التلاميذ التعلم والتقدم والتطوير وفقا لسرعة قدراتهم، ٢) يمكن التلاميذ أن يراجعوا المواد التعليمية التي علمها المدرسين من قبل، ٣) تشجع النصوص والصور على اهتمام التلاميذ وتسهل تسليم المعلومات في الشكل اللفظي والبصري، ٤) سيكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة، ٥) يمكن طبع الوسائل التعليمية المطبوعة وانتشارها بالسهولة.[٣٦]

أما النقصانات من كراسة التدريبات فمنها : ١) تكلفة الطباعة غالية إذا كانت تعرض الصور الملونة، ٢) تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا، ٣) تم تصميم الكتابة بحيث لا يكون طويلا، ٤) يحتاج إلى أفضل الرعاية، ٥) لا يمكن عرض الحركة.[٣٧]

د. تخطيط كتابة كراسة التدريبات

فيما يلي تخطيط كتابة كراسة التدريبات عند فراسطووا [٣٨] Prastowo :

١. تحليل المنهج

تحليل المنهج هو الخطوة الأولى في كتابة كراسة التدريبات لتعيين المادة التي تحتاج إليها كراسة التدريبات مطابقة بالمنهج الوطني ٢٠١٣. وطريقة تعيين هذه المادة بتحليل المواد الموجودة في المنهج الدراسي والأهداف العامة

---

[٣٦] Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Gravindo Persada), ٢٠١٤, ٣٩.

[٣٧] نفس المرجع

[٣٨] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ٢١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) ، ثم تعيين المؤشرات المطلوبة في عملية التدريس من هذه الأهداف.

٢. تكوين خريطة احتياج كراسة التدريبات

هذه الخطوة مهمة جدا لمعرفة عدد كراسة التدريبات التي ستكتبها الكاتبة ولتعيين كتابة المادة الأولوية. وأيضا أن هذه الخريطة محتاجة لمعرفة ترتيب المادة. لذا، الخطوة الأولى أي تحليل المنهج لابد عمليته من قبل لتسهيل تكوين الخريطة.

٣. تعيين موضوع كراسة التدريبات

إن تعيين الموضوع مأخوذة من كل الأهداف الخاصة، ولكن إذا كانت الأهداف واسعة فيجوز اقتصارها بنسبة إلى المادة المدروسة. وفي تعيين الموضوع لابد وجود المكونات الدافعة مثل أهداف التدريس المنشودة وأهداف استخدام كراسة التدريبات و غيرها. إذا كانت الأهداف الخاصة تتكون من أربع المواد فيكفي الموضوع واحد، ولكن إذا كانت الأهداف الخاصة أكثر من الأربع فلابد تفصيلها إلى موضوع آخر.

٤. كتابة كراسة التدريبات، تتكون من :(١) كتابة الأهداف الخاصة و الؤشرات المأخوذة من المنهج الدراسي (٢) تعيين آلة التقويم و(٣) تكوين المادة. أن تكوين المادة تتعلق بالأهداف الخاصة المنشودة في عملية التدريس، وهذه المادة كصورة عامة من المواد الدراسية التي سيتعلمها التلاميذ. ومن الممكن أن تأخذ المادة من آية المصادر مثل الكتاب والمجلة وإنترنيت وغيرها. ويجوز كتابة تلك المصادر في كراسة التدريبات لتقوية معرفة التلاميذ عن المادة. ويجب كتابة كراسة التدريبات واضحا لتقليل الأسئلة من التلاميذ عن كيفية عملها مع أنهم يستطيعون أن يعملوها نفسهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تقييم جودة كراسة التدريبات

قالت ويجاينتي Widjayanti، يكون معايير تقييم جودة كراسة التدريبات بناء على المتطلبات التعليمية والبنائية والتقنية. تنظم الشروط التعليمية عن استخدام كراسة التدريبات عامة أي لابد استخدامها لأي تلميذ، ماهرا كان أم ضعيفا. والشروط البنائية تتعلق باستخدام اللغة وتراكيبها ومستوى صعوبتها ووضوحها. أم الشروط التقنية فتتعلق بالكتابة والصورة والمظهر في هذه كراسة التدريبات.[٣٩]

أما ساليراواتي Salirawati، فقالت أن شروط استخدام كراسة التدريبات تعليميا هي: (١) يدعو التلاميذ إلى النشاط في التعلم (٢) يؤثر التلاميذ بعملية العثور على المفاهيم (٣) يملك المثيرات المختلفة عبر بعض الوسائل وعملية التلاميذ (٤) يمكن تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والمعريفية والعاطفية والأخلاقية والجمالية للتلاميذ (٥) ويتم تحديد خبرة التعلم من خلال أهداف تطوير الشخصية للتلاميذ وليس المادة الدراسية.[٤٠]

وبينت ويجاينتي Widjayanti، عن الشروط البنائية بأنها لابد (١) استخدام اللغة التي يفهمها التلاميذ (٢) استخدام التراكيب الواضحة (٣) ترتيب المواد التعليمية ومطابقة بمستوى مهارات تفكير التلاميذ (٤) إبعاد الأسئلة المفتوحة (٥) لا ترجع كراسة التدريبات إلى الكتاب المدراسي الذي غير المقروء (٦) وجود المكان الفراغ لكتابة الأجوبة (٧) استخدام الجملة البسيطة والقصيرة (٨) استخدام الصورة أكثر من الكتابة (٩) يمكن استخدامها لجميع التلاميذ، ماهرا أم ضعيفا (١٠) يملك الأهداف الواضحة والنافعة كمصدار الدافع للتلاميذ (١١) يملك هوية لتسهيل الإدارة على سبيل المثال فصول واسم الدرس وأسماء أعضاء المجموعة وغيرها.[٤١]

---

[٣٩] Endang, Widjajanti, *Kualitas Lembar Kerja Siswa. Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat dengan Judul Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK*: FMIPA UNY, ٢٠١٠, ١, Diakses dari http://staff.uny.ac.id/system/files/pengabdian/endang-widjajanti-lfx-ms dr/kualitas-lks.pdf. diakses pada tanggal ٤ September ٢٠١٨.

[٤٠] Salirawati, *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran.* UNY, ٢٠١٠, ٢,Diakses dari http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dassalirawati-msi dr/١٩penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf ,diakses pada tanggal ٤ September ٢٠١٨.

[٤١] Endang, Widjajanti, *Kualitas Lembar Kerja Siswa...*, ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وشرحت ساليراواتي Salirawati عن الشروط التقنية، فهي :

١. كتابة : (١) استخدام الحروف المطبوعة ولا الحروف اللاتينية أم الروماوية، (ب) استخدام حروف عامقة كبيرة الحجم للمواضيع، وليس الأحرف العادية المسطرة، (ج) حاول إجراء مقارنة لحجم الحروف والصور مطابقة، (د) استخدام أحرف كبيرة في كتابة العوانين والمواد.

٢. الصورة : (ا) صورة جيدة لكراسة التدريبات هي صورة يمكنها نقل ما تحتوي فيها فعالية إلى مستخدمها.

٣. المظهر : المظهر من كراسة التدريبات مهم جدا للتلاميذ، لأن التلاميذ سيهتمون به أولا، وليس في محتوياتها.

وقالت ويجاينتي Widjayanti بأن يستحق استخدام كراسة التدريبات نظرا إلى بعض الجوانب الآتية :

١. جانب الكتابة، يتكون من (١) أفضلية إلى المهارات العملية، (٢) ربط العلوم والتكنولوجيا مع الحياة، (٣) حث التلاميذ على أن يكونوا النشيطين في التعلم.

٢. جانب حقيقة المفهوم، يتكون من (١) ملائمة المادة مع المفاهيم التي طرحها الخبراء، (٢) حقيقة ترتيب المواد لكل فصل والمتطلبات الأسسية المستخدمة.

٣. جانب عمق المفهوم، يتكون من (١) الخلفة التاريخية لاكتشاف المفاهيم والقوانين والحقائق، (٢) المواد وفقا لكفاءة التلاميذ على أسس المنهج الدراسي.

٤. جانب اتساع المفهوم، يتكون من (١) ملائمة المفهوم مع المادة الرئيسية في المنهج، (٢) علاقة مفاهيمية مع الحياة اليومية، (٣) المعلومات المقدمة يتبع الأوقات.

٥. جانب من وضوح الجملة، يتكون من (١) لا تسبب الجملة معنى مزدوج، (٢) الجملة المستخدمة واضحة وسهلة الفهم، (٣) المواد والتعليمات المقدمة يمكن قراءتها بوضوح من قيل التلاميذ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. جانب اللغوي، يتكون من (١) اللغة المستخدمة تدعو التلاميذ التفاعلي، (٢) اللغة المستخدمة هي قياسية ومثيرة للاهتمام.

٧. جانب تقييم أنشطة التلاميذ، يتكون من (١) تقديم تجربة مباشرة، (٢) تشجيع التلاميذ عالى إتمام المفاهيم أو القوانين أو الحقائق، (٣) ملائمة تقييم التلاميذ مع الموضوع، (٤) قياس على القدرات المعريفية والعاطيفية والحراكية، (٥) قياس على قدرات التلاميذ عامقيا وعلى أسس معايير الكفاءة المحددة في المنهج الدراسي.

٨. جانب المظهر، يتكون من (١) يشمل التصميم اتساق الكتب وتنشيقها وتنظيمها وجاذبيتها، (٢) وضوح الكتابة والصورة، (٣) يمكن أن يشجع مظهر كراسة التدريبات على اهتمام التلاميذ بالقراءة، (٤) من المتوقع أن يستوعب حجم الورق المستخدم مجموعة احتياجات التعلم، (٥) استخدام حجم الورق B٥ ، (٦) الاتساق في استخدام هياكل المتابة (مسافة بين النص والحجم وشكل الحروف)، (٧) يحتوى الغلاف الأمامي على العنوان الرئيسي و العنوان الفرعي و اسم المؤلف والتوضيح أو الصورة وشعار النشر وجدوال المحتويات وصفحة خريطة موقع وصفحة تعليمات الببليوغرافيا وسيرة ذاتية قصيرة للمؤلف.

٩. جانب الفائدة، (١) تسهل المدرسين إدارة عملية التعلم والتعليم ويكون وقت التعلم أكثر كفاءة، (٢) مساعدة المدرسين على توجهة التلاميذ في العثور على المفاهيم من خلال أنشطتهم أنفسهم إو المجموعة، (٣) تسهيل المدرسين مراقبة نجاح التلاميذ الذين يحققون أهدافا تعليمية، (٤) يمكن استخدامها كدليل التلاميذ في التعلم في المدرسة والمنزل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث : إنجاز التلاميذ في العربية

تعريف و معنى إنجاز في معجم المعاني الجامع – معجم عربي عربي: إِنجاز : (اسم)، الجمع : إنجازات. قامَ بِإِنْجازِ مَهامِّهِ : إِتْمامِها ، إِكْمالِها.ما يتمّ تحقيقه بنجاح، إنجاز صناعيّ / زراعيّ. إنجازات تعليميّة / علميّة / صناعيّة.[٤٢]

يتصور إنجاز التلاميذ في العربية في الأهداف من تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية المكتوبة في المنهج الوطنى ٢٠١٣ فهي[٤٣]:

أ. تطوير قدرة التلاميذ في الاتصال باللغة العربية شفويا أو كتابيا، في المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. زيادة وعي التلاميذ حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة رئيسية للتعلم، ولاسيما في مراجعة مصادر تعاليم الإسلام .

ج. وضع فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافي المتعددة.

المبحث الرابع : مهارة عمليات التفكير العليا ***(High Order Thinking Skill)***

أ. التعريف

التفكير هو عملية مركبة متعددة الأوجه، بدونه لا يتم أي تعلم مفيد/ذي معنى. وهو عبارة عن نشاط عقلي يحدث في الدماغ، غير ملموس وغير مرئي، ولكن يستدل

---

[٤٢] المعانى في https://www.almaany.com/ar/dict/ar- ، (٦ من سبتمبر ٢٠١٨)

[٤٣] Lampiran KMA : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦٥ tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, ٣٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عليه من السلوك الظاهر الذي يصدر عن الفرد، كالكلام والكتابة والحركات والإشارات والانفعالات.[٤٤]

التفكير سمة من السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، وهو مفهوم تعددت أبعاده واختلفت حوله الآراء مما يعكس تعقد العقل البشري وتشعب عملياته، ويتم التفكير من خلال سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله من خلال واحدة أو أكثر من الحواس الخمس المعروفة ، ويتضمن التفكير البحث عن معنى ، ويتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعان النظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الفرد.[٤٥]

ويستخدم الإنسان عملية التفكير عندما يواجه سؤالا أو يشعر بوجود مشكلة تصادفه، والعلاقة بين التفكير والمشكلة متداخلة حيث أنهما وجهان لعملية واحدة، فالتفكير لا يحدث إلاّ إذا كانت توجد مشكلة يشعر بها الفرد وتؤثر فيه وتحتاج إلى تقديم حل لها لاستكمال النقص أو إزالة التعارض والتناقض مما يؤدي في النهاية إلى غلق ما هو ناقص في الموقف وحل أو تسوية المشكلة.

والتفكير فريضة أرسى أسسها الإسلام ورسخ مهاراتها في عقول أبنائه، فليس هناك دين أعطى العقل والتفكير مساحة كبيرة من الاهتمام مثل الدين الإسلامي وعندما يخاطب القرآن الكريم الإنسان المسلم فإنه يركز على عقله ووعيه وتفكيره، ولأهمية التفكير للإنسان المسلم وردت كلمة تفكير أو مرادفاتها (يتفكرون – يبصرون – يعقلون – يتذكرون.. إلخ) مرات عديدة في القرآن الكريم.

ويمكن تصنيف مهارات التفكير إلى فئتين رئيستين هما : مهارات التفكير الدنيا والتي تعني الاستخدام المحدود للعمليات العقلية كالحفظ والاستظهار والتذكر، وهي

---

[٤٤] روضة كريني، *تطوير إستراتيجيات تفكير عالية*، مركز العلوم الإنسانية ومفتشة مضامين ومناهج التربية اللغوية – مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية، *meyda.education.gov.il/files/Tochniyot.../Chashiva.pps*،(*٨ من سبتمبر ٢٠١٨*).

[٤٥] عبد العزيز عبد القادر المغيصيب، *تعليم التفكير الناقد (قراءة في تجربة تربوية معاصرة)*، قسم العلوم النفسية – كلية التربية جامعة قطر، ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عمليات من الضروري تعلمها قبل الانتقال إلى مستويات التفكير العليا. ومهارات التفكير العليا والتي تعني الاستخدام الواسع للعمليات العقلية، ويحدث ذلك عندما يقوم الفرد بتفسير وتحليل المعلومات ومعالجتها بعيداً عن الحلول أو الصياغات البسيطة للإجابة على سؤال أو حل مشكلة لا يمكن حلها من خلال الاستخدام الروتيني للعمليات العقلية الدنيا، هذا ويقع ضمن هذه الفئة مجموعة من أنواع التفكير ، كالتفكير الإبداعي والتفكير الناقد.[٤٦]

بمناسبة مهارات التفكير العليا فقال وانج وانج *Wang &Wang* أن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير التي أعلى من حفظ الدرس وفهمه قط، بل يشتغل فيها العقل بعمليات معريفية أخرى مثل الاستنباط و مماثلة و الاستطلاع والتقويم وغيرها.[٤٧]

وقال كينج *King et al* أن المراد من مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية منطقية وانعكاسية وميتا معريفية وإبداعية.[٤٨] أما نيومان *Newman* فقال أن المراد من مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير يتحدى بها التلاميذ على التفسير و التأويل و التقويم والمعالجة بالشيء.[٤٩] نظرا إلى البيان السابق نستطيع أن نعرف أن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير التي يتطلب التلاميذ بتفكير الدقة والتحليل والتقويم والتكوين عن الشيء.

وعرفت وزارة شؤون التعليم والثقافة أن أسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) هي أدوات التقويم التي تستخدم لقياس مهارات التفكير عالية المستوى ، وهي القدرة على التفكير بأن هذا ليس مجرد استدعاء *(recall)*، أو إعادة ذكر *(restate)*، أو الإلقاء بدون تأليف*(recite)*. وأسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS)

---

[٤٦] نفس المرجع

[٤٧] Shouhong Wang-Hai Wang, "Supporting Higher-Order Thinking In E-Learning Environment", *The College of Information Sciences and Technology*,(٢٠١٠).

[٤٨] Fj King et al, "Higher Order Thinking Skills", *Center for Advancement of Learning Assessment,* (١٩٩٨).

[٤٩] Yousef Abosalem, "Assessment Techniques and Students Higher-Order Thinking Skills", *International Journal of Secondary Education,* ٤:١, (Maret ٢٠١٦).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في سياق التقويم هي القدرة على القياس: ١) نقل مفهوم واحد إلى مفهوم آخر ، ٢) عملية وتطبيق المعلومات ، ٣) البحث عن روابط من معلومات مختلفة ، ٤) استخدام المعلومات لحل المشاكل ، و ٥) استعراض الأفكار والمعلومات بشكل نقدي .ومع ذلك ، لا تعني الأسئلة المستندة إلى نظام HOTS أصعب من أسئلة الاستدعاء.[٥٠]

ب.مراحل التفكير

يمكن التدريبات لترقية مهارة تفكير الولد منذ الصغار أي عندما تنمو وتتطور كفائة معريفيته. إذا تعود الولد بعملية التفكير السفلى فتكون كفاءة تفكيره سفلى أيضا، وبالعكس- إذا تعود بعملية التفكير العليا فله كفاءة التفكير العليا. والمراد من كفاءة التفكير هنا هي مهارة استخدام كفاءة التفكير في تحليل المسألة.[٥١]

وهذه مهارة التفكير العليا تستخدم لتقييم وتقويم تقدم التعليم في بعض البلاد في العالم الذي يعتبر بها مهمة دورها في تقدم الحضارة والثقافة في هذا العالم. والمهارات التي يقارنها هي المهارة في الحساب أو الرياضية والمهارة في علم الطبيعة واللغة، لأن هذه الثلاثة كلها تعتبر عالمية. ولكن الأسف بأن تلاميذ الأندونيسيا مازالوا في مرحلة سفلى. لذا على المعلمين أن يدربوا تلاميذهم لترقية مهارات تفكيرهم العليا.

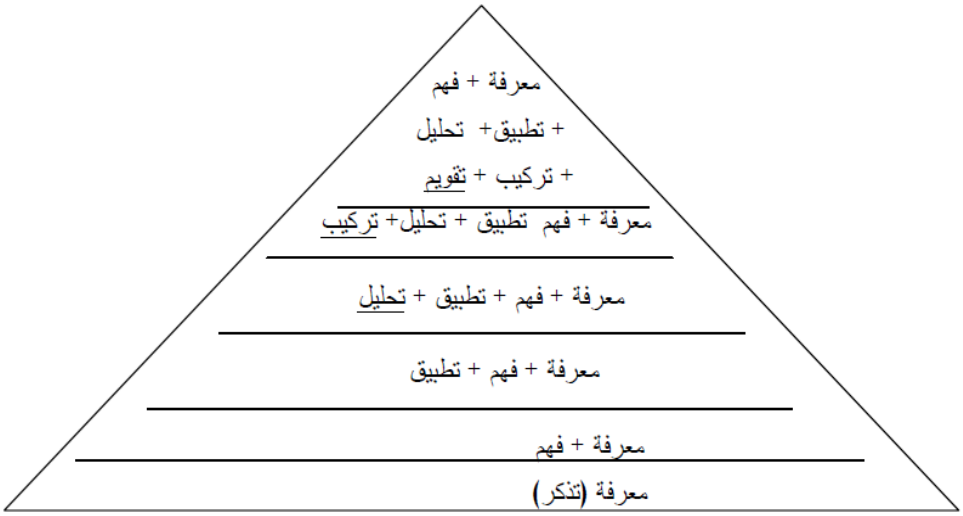
---

٥٠ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *"Pengembangan Soal HOTS"* (Materi Diklat Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), ٢٠١٧, ١٨.

٥١ Dyah Tri Palupi, Cara Mudah, ١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفيما يلى مراحل التفكير عند بلوم :



*** هرم بلوم لتسلسل الأهداف المعرفية**

الصورة ٢.١. مراحل التفكير عند بلوم

اعتمد بلوم وزملائه في تصنيف الأسئلة الصفية نفس التصنيف الذي تم اعتماده في تقسيم الأهداف السلوكية حيث صنفت الأسئلة الصفية إلى ستة مستويات هي[٥٢]:

١. التذكر أو المعرفة : ويقتضى أن يسترجع التلميذ المعلومات أو يتعرف عليها.
٢. الفهم : ويقتضى أن يعيد التلميذ صياغة المعلومات، أي يقدم وصفا لها باستخدام ألفاظ من عنده.
٣. التطبيق : ويتطلب من التلميذ تطبيق قاعدة أو مبدأ في حل مشكلة معينة.
٤. التحليل : ويتطلب تحديد أسباب واقعية معينة، أو الوصول إلى استنتاج من الشواهد المعطاة أو تحديد الشواهد التي تدعم استنتاجا معينا.
٥. التركيب : يقتضي مستوى عاليا من التفكير، فهو يتطلب تفكيرا ابتكاريا أصيلا يتمثل في عمل التنبؤات أو حل مشكلات لكل منها أكثر من حل واحد صحيح.

---

[٥٢] داود درويش حلس و محمد ابو شقير، *محاضرات في مهارات التدريس*، ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. التقويم : ويتعلق بإصدار الأحكام وتقويم الآراء أو الأفكار أو الأشياء.

ومن البيان السابق، فتنقسم الأسئلة إلى ثلاثة أقسام : أن الأسئلة المأخوذة من مستوى التذكر أو المعرفة و مستوى الفهم تعتبر في مرحلة التفكير المعرفي الأولى أو مهارة عمليات التفكير السفلى (*LOTS*)، والأسئلة المأخوذة من مستوى التطبيق تعتبر في مرحلة التفكير المعرفي الثانية أو مهارة عمليات التفكير الوسطى (*MOTS*)، والأسئلة المأخوذة من مستوى التحليل والتركيب والتقويم تعتبر في مرحلة التفكير المعرفي الثالثة أو مهارة عمليات التفكير العليا (*HOTS*).

ج. خصائص الأسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* [٥٣]

تُنصح الأسئلة HOTS لاستخدامها في أشكال مختلفة من التقيم الدراسي. لإلهام المعلمين في تكوين الأسئلة HOTS في المدرسة، يعرض ما يلي خصائص الأسئلة HOTS.

١. قياس مهارات التفكير عالية المستوى

كان يعلن المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (*The Australian Council for Educational Research*/ACER) على أن مهارات التفكير العليا هي عمليات :التحليل، الانعكاس، تقديم الحجج (الأسباب)، تطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة، التأليف، والإنشاء. إن القدرة على التفكير عالية المستوى ليست هي القدرة على التذكر أو المعرفة أو التكرار. فإن الإجابات على أسئلة HOTS لا يتم ذكرها بوضوح في الحافز.

تشمل مهارات التفكير العليا القدرة على حل المشكلات (*problem solving*) ، ومهارات التفكير الناقد(*critical thinking*) ،والتفكير الإبداعي(*creative thinking*) ، ومهارات التفكيرالمنطقي(*reasoning*) ، واتخاذ القرار(*decision making*). القدرة على

---

[٥٣] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pengembangan, ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التفكير عالية المستوى هي إحدى من الكفاءات الهامة في العالم الحديث ، لذلك يجب على كل التميذ أن يملكها.

"الصعوبة" ليست مساوية بطريقة التفكير العليا. مستوى الصعوبة في هذا البند ليس هو نفسه مهارات التفكير عالية المستوى. على سبيل المثال، لمعرفة معنى كلمة غير معتادة (كلمة غير شائعة) قد يكون لها مستوى عالٍ جدًا من الصعوبة، لكن القدرة على الإجابة عن هذه المشكلات لا تتضمن مهارات التفكير العليا. إذن، فإن أسئلة HOTSليست بالضرورة أسئلة ذات مستوى عالٍ من الصعوبة.

٢. استنادا إلى المشاكل السياقية

أسئلة HOTS هي تقييمات تعتمد على مواقف حقيقية في الحياة اليومية، حيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل لحل المشكلات. إن المشاكل السياقية التي يواجهها المجتمع الدولي اليوم تتعلق بالبيئة والصحة والأرض والفضاء، واستخدام العلم والتكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة. ومن هذا، يشمل أيضًا مهارات التلاميذ في ربط المعرفة (*relate*) وتفسيرها (*interprete*) وتطبيقها(*apply*) ودمجها (*integrate*) في التعلم داخل الفصل الدراسي لحل المشكلات في سياق حقيقي.

فيما يلي خمس خصائص للتقييم السياقي والتي يتم اختصارها باسمREACT :

أ) ارتباط (*Relating*)، يرتبط التقييم مباشرة إلى سياق تجارب الحياة الحقيقية.

ب)*Experiencing*، شهدت التجارب والتقييم على الاستكشاف (*exploration*) والاكتشاف (*discovery*) والإبداع(*creation*).

ج) تطبيق (*Applying*)، تقييم يتطلب قدرة التلاميذ على تطبيق المعرفة المكتسبة في الفصل لحل مشاكل حقيقية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) التواصل *(Communicating)*، التقييم الذي يتطلب قدرة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على إيصال استنتاجات النموذج إلى خلاصة سياق المشكلة.

هـ) النقل *(Transfering)* ، التقييم الذي يتطلب قدرة التلاميذ على تحويل مفاهيم المعرفة في الفصول الدراسية إلى مواقف أو سياقات جديدة.

وفيما يلي خصائص التقييم السياقي القائم على التقييم الحقيقي:

أ) يقوم التلاميذ ببناء ردودهم الخاصة، وليس مجرد اختيار الإجابات المتاحة؛

ب) الوظيفات هي تحديات يواجهها التلاميذ في العالم الحقيقي؛

ج) لا تحتوي الوظيفات المقدمة على إجابة واحدة محددة صحيحة فقط، بل تسمح أيضًا بالعديد من الإجابات الصحيحة أو جميع الإجابات الصحيحة.

فيما يلي مقارنة بين التقييمات التقليدية والتقييمات السياقية.

الجدول ٢.١. مقارنة التقييمات التقليدية والسياقية

التقييم التقليدي	التقييم السياقي
يميل التلاميذ لاختيار الاستجابة المقدمة.	التلاميذ يعبرون عن رد
سياق الفصل الدراسي (مصطنع)	سياق العالم الحقيقي (واقعي)
قياس جوانب الذاكرة بشكل عام (الاستدعاء)	قياس أداء الوظيفة (التفكير عالي المستوى)
ينتقل عن التعلم	متكاملة مع التعلم
دليل غير مباشر ، يميل إلى أن يكون نظريا	دليل مباشر من خلال تطبيق المعرفة والمهارات في سياق حقيقي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. استخدام الأسئلة المتنوعة

تهدف الأسئلة المتنوعة في جهاز الاختبار (أسئلة HOTS) المستخدمة في PISA إلى توفير معلومات أكثر تفصيلاً وشمولية حول قدرة المشاركين في الاختبار. هذا أمر مهم ليهتم به المعلم بحيث يمكن للتقييم أن يضمن مبدأ موضوعيًا ، وهذا يعني أن نتائج التقييم التي أجراها المعلم يمكن أن توضح قدرة التلاميذ وفقًا للظروف الفعلية. والتقييم الذي يتم إجراؤه موضوعية، يمكن أن يضمن مساءلة التقييم.

هناك عدة أشكال بديلة للأسئلة التي يمكن استخدامها لكتابة بنود HOTS (والتي تستخدم في نموذج اختبارPISA)، على النحو التالي :

أ) الاختيار من متعدد

بشكل عام، تستخدم أسئلة HOTS المثيرات التي تنشأ في مواقف حقيقية. أسئلة بمتعدد الخيارات تتكون من جذر الأسئلة *(stem)* واختيار الخيارات *(option)*. تتكون خيارات الإجابة من مفاتيح الإجابة والهراء *(distractor)*. مفتاح الإجابة هو جواب الحق أو الإجابة الصحيحة .هراء هو إجابة غير صحيحة، ولكن يسمح لشخص ما بخداعه إذا لم يتقن المادة اتقانا جيدا .الجواب المتوقع (مفتاح الإجابة)، لا يرد في المثيرات أو القراءة صريحا. يُطلب من التلاميذ العثور على إجابات للأسئلة المتعلقة بالمثير / القراءة باستخدام مفاهيم المعرفة التي يمتلكونها منطقيا. يتم إعطاء الإجابة الصحيحة على درجة ١ ، ويتم إعطاء الإجابة الخطأ على درجة ٠(صفر).

ب)الاختيار المتعدد معقد (صحيح / خاطئ ، أو نعم / لا)

تهدف استمارات الاختيار المتعدد المعقدة إلى فحص فهم التلاميذ لمشكلة مرتبطة بشكل شامل بين التصريحات مع بعضها البعض. كما أسئلة الاختيار من متعدد المعتادة، فتحتوي أسئلة HOTS في شكل خيارات متعددة معقدة على المثيرات التي تنشأ في الحالات السياقية أيضا. يتم إعطاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ عددًا من البيانات المتعلقة بالمثير/ القراءة، ثم يُطلب من التلاميذ اختيار الصواب/ الخطأ أو نعم/لا. البيانات المقدمة تتعلق ببعضها البعض. لابد أن يُكتب ترتيب البيانات الحقيقية والبيانات الخاطئة عشوائيا، ولا يتبع بشكل منهجي نمط معين. لأنه يمكن للنمط النظامي إعطاء الإجابة الصحيحة. إذا كان التلاميذ يجيبون صحيحا في جميع البيانات المقدمة فيعطيه درجة ١ و إذا كان هناك خطأ في بيان واحد فيعطيه درجة ٠ (صفر).

ج) الأسئلة القصيرة أو التكميلية

الأسئلة القصيرة أو التكميلية هي أسئلة تتطلب من المشاركين في الاختبار ملء إجابات قصيرة عن طريق ملء الكلمات أو العبارات أو الأرقام أو الرموز. خصائص هذه الأسئلة هي على النحو التالي:

١) يجب أن يكون جزء الجملة الذي يجب إكماله جزءًا واحدًا فقط في نسبة العنصر، وعلى الأكثر جزئين حتى لا يؤدي إلى إرباك التلاميذ.

٢) يجب أن تكون الإجابات التي تطالب بها الأسئلة قصيرة ومحددة في شكل كلمات أو عبارات أو أرقام أو رموز أو أماكن أو أوقات.

يتم إعطاء الإجابة الصحيحة على درجة ١، ويتم إعطاء الإجابة الخاطئة على درجة ٠ (صفر).

د) الأسئلة بالإجابة القصيرة

الأسئلة بالإجابة القصيرة هي الأسئلة التي تكون إجاباتها عبارة عن كلمات أو جمل قصيرة أو عبارات إلى سؤال. وخصائص الأسئلة بالإجابة القصيرة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) استخدام جمل الأسئلة المباشرة أو جمل الأوامر؛
٢) يجب أن تكون الأسئلة أو الطلبات واضحة، للحصول على إجابة قصيرة؛
٣) أن يتقرب طول الكلمة أو الجملة التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ في جميع الأسئلة التي جرت عليها نسبيا؛
٤) تجنب استخدام الكلمات والجمل والعبارات المأخوذة مباشرة من الكتب المدرسية، لأنها ستشجع التلاميذ على تذكر ما هو مكتوب في الكتاب.

يتم إعطاء كل خطوة/كلمة رئيسية صحيحة درجة ١ ، ويتم إعطاء إجابة خاطئة على درجة ٠ (صفر).

هـ) أسئلة المقال

أسئلة المقال هو سؤال تتطلب إجاباته من التلاميذ تنظيم الأفكار أو الأشياء التي تعلموها من خلال التعبير عن الفكرة أو التعبير عنها باستخدام الجملة الخاصة بهم في شكل مكتوب.

في كتابة أسئلة المقال، يجب على كاتب الأسئلة أن يكون له نظرة عامة حول نطاق المواد التي يتم طرحها ونطاق الإجابات المتوقعة، وعمق الإجابات وطولها، أو تفاصيل الإجابات التي قد يقدمها التلاميذ. وبعبارة أخرى، يوضح هذا النطاق معايير المنطقة أو ضيق السؤال المطروح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون النطاق ثابتًا وواضحًا في صياغة المشكلة.

للقيام بعملية التسجيل، يمكن لكاتب السؤال استخدام دليل تقييم النقاط أو الإرشادات. يتم إعطاء كل خطوة أو كلمة رئيسية صحيحة على درجة ١، ويتم إعطاء خطوة أو كلمة رئيسية خاطئة على درجة ٠ (صفر). و يمكن أن يتكون سؤال واحد عددا من الكلمات الرئيسية أو بعض الخطوات لحل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المشاكل. بحيث يمكن إجراء اختبار أسئلة المقال عن طريق إضافة النتائج لكل خطوة أو كلمات رئيسية صحيحة يجيبها التلاميذ.

د. الغرض من مهارة عمليات التفكير العليا (*HOTS*) في التقويم

تهدف الأسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) إلى قياس مهارات التفكير عالية المستوى. عند إجراء التقويم، يمكن للمدرس إدراج العديد من عناصر HOTS . فيما يلي بعض الأغراض من الأسئلة على نظام مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) في تحسين جودة التقويم :

١. إعداد كفاءات الطلاب لمواجهة القرن الواحد والعشرين[٥٤]

من المتوقع أن يقوم التقويم الذي تقوم به الوحدات التعليمية بتزويد الطلاب بعدد من الكفاءات اللازمة في القرن الحادي والعشرين .بشكل عام، هناك ثلاث مجموعات من الكفاءات مطلوبة في القرن الحادي والعشرين (٢١st *century skills*)، وهي: أ) امتلاك شخصية جيدة (الإيمان والتقوى، الفضول، عدم التخلي أبدًا، الحساسية الاجتماعية والثقافة، القدرة على التكيف، والامتلاك القدرة التنافسية العالية)؛ ب) لديه عدد من الكفاءات (التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات والتعاون والاتصال)؛ ج) لديه مهارات القراءة والكتابة، وتشمل هذه المهارات على مهارات التفكير في استخدام مصادر المعرفة في الأشكال المطبوعة والبصرية والرقمية والسمعية.

عرض أسئلة HOTS في التقويم يمكن به تدريب التلاميذ على صقل قدراتهم ومهاراتهم وفقًا لمتطلبات الكفاءة في القرن الواحد والعشرين المذكورة. من خلال التقويم على نظام أسئلة HOTS ، سيتم بناء مهارات التفكير النقدي

---

[٥٤] نفس المرجع، ١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*creative thinking and doing*) والإبداع (*creativity*) والثقة بالنفس (*learning self reliance*) من خلال أنشطة التدريب لحل المشكلات الحقيقية في الحياة اليومية (*problem-solving*).

ويعتبر الكثيرون مهارات التفكير الناقد وحل المشكلة أنها الأسس الجديدة للتعلم في القرن الحادي والعشرين، لقد حطم بحث الحديث في الادراك (علم التفكير) المعتقد الأزلي للتديس بأن إتقان المحتوى يجب أن يسبق تطبيقه الجيد. وحيث أن هذا المعتقد في طريقه إلى الانتهاء، فإن تطبيق المهارات مثل: التفكير الناقد وحل المشكلة الابتكارية في معرفة المستوى نعمل على زيادة الحافز وتحسين مخرجات التعلم.[٥٥]

والمهارات المحتاجة في القرن الحادي والعشرين تتكون من :

أ) جودة الأخلاق: لتوجيه البيئة التي تتغير وتتطور دائما فعلى التلاميذ أن يملكوا الإيمان والتقةى القوي وإرادة كبيرة لمعرفة الأشياء ومبادرة ابتكارية وتكيفا جيدا وروح القيادة والاجتماعية والثقافية.

ب) كفائة جيدة في تحليل التحديات المتنوعة، فعل التلاميذ أن يستطيعوا أن يفكروا ناقدين ويبتكروا في الأعمال ويتصلوا بالناس خير الاتصال ويتعاونوامع الآخر تعاونا حسنا.

ج) معرفة القراءة والكتابة الأسسية وتطبيقها، فعلى التلاميذ أن يتعودوا بالقراءة والكتابة والحساب واستيعاب التكنولوجي والعلم الطبيعة والثقافة وغيرها.

لذا، فتدريبات باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا (*HOTS*) مهمة جدا لأن لها الأغراض المناسبة بغرض التعليم في القرن الحادي والعشرين وأيضا مناسبة بالأهداف المطلوبة من المنهج الوطني ٢٠١٣، منها :

---

[٥٥] بربي ترلينج و تشارليز فاضل، *مهارات القرن الحادي و العشرين: التعلم للحياة في زمننا*، الرياض : جامعة مالك سعود النشر العلمي و المطابع، ٢٠١٣م/١٤٣٤هـ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) نقل مفهوم واحد إلى مفهوم آخر
٢) تحويل المعلومات وتطبيقها
٣) طلب العلاقة من آية المعلومات المتنوعة
٤) استخدام المعلومات لتحليل المسألة
٥) تحليل المعلومات والآراء ناقدا

٢. تعزيز الشعور بالحب والرعاية للتقدم المنطقي[٥٦]

في التقويم، ينبغي للمدرسين تطوير أسئلة HOTS بطريقة إبداعية وفقًا للظروف والأوضاع في مناطقهم. يعتبر إبداع المدرس فيما يتعلق باختيار الحافز القائم على المشكلة المنطقية في بيئة حولهم مهما جدا. يمكن أن تثار المشاكل المختلفة التي تحدث في المنطقة كحافز سياقي. وهكذا يصبح الحافز الذي يختاره المدرس في أسئلة HOTS ممتعاً جداً لأنه يمكن رؤيته وشعور التلاميذ به مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عرض أسئلة HOTS في الامتحان المدرسي يمكن أن يزيد الإحساس بالانتماء والمحبة للطاقات الكامنة في المنطقة، بحيث يشعر التلاميذ بأنهم مدعوين للمشاركة في حل مختلف المشاكل التي تنشأ في منطقتهم.

٣. ترقية الدافعية الدراسية للتلاميذ[٥٧]

يجب أن يكون التعليم الرسمي في المدارس قادراً على الإجابة عن التحديات اليومية في المجتمع. يتم تعلم العلوم في الفصل الدراسي، بحيث يرتبط ارتباطًا مباشرًا بحل المشكلات في المجتمع. وبالتالي يشعر التلاميذ بأن المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها في الفصل الدراسي مفيدة ويمكن استخدامها كإعداد

---

[٥٦] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pengembangan, ١٨

[٥٧] نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للمجتمع. يمكن استخدام التحديات التي تحدث في المجتمع كحافز سياقي ومثير للاهتمام في التقويم ، لذا من المتوقع أن يؤدي ظهور الأسئلة المستندة إلى أسئلة HOTS إلى ترقية الدافعية الدراسية للتلاميذ.

٤. تحسين جودة التقويم[٥٨]

سيحسن التقويم الجيد جودة التعليم. من خلال التعود على تدريب التلاميذ للإجابة على أسئلة HOTS، يُرجى به التلاميذ أن يتعودوا على التفكير النقدي والإبداعي. انطلاقا من النتائج التي تحققت في امتحان المدرسة والامتحان الوطني، توجد ثلاث فئات من المدارس، وهي: (أ) المدارس العليا، إذا كان متوسط قيمة امتحان المدرسة أصغر من متوسط قيمة الامتحان الوطني؛ (ب) المدارس العادية، إذا كان متوسط قيمة امتحان المدرسة عاليا ويتبعها متوسط قيمة الامتحان الوطني عاليا أيضا. وبالعكس، فإن كان متوسط قيمة امتحان المدرسة منحفضا ويتبعها متوسط قيمة الامتحان الوطني منحفضا أيضا؛ (ج) المدارس التي تحتاج إلى التعزيز والتوجيه، إذا كان متوسط قيمة امتحان المدرسة أكبر من متوسط قيمة الامتحان الوطني.

٥. **الخطوات لإعداد أسئلة HOTS**

لكتابة بند HOTS، يجب أن يكون كاتب السؤال قادراً على تحديد السلوك المطلوب قياسه وصياغة المادة التي سيتم استخدامها كأساس للسؤال (التحفيز) في سياق معين وفقًا للسلوك المتوقع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة المطلوب طرحها (التي تتطلب استدلالًا عاليًا) لا يتوفر دائمًا في الكتاب المدرسي. لذلك، في كتابة أسئلة HOTS ، فإنه يأخذ التمكن من

---

[٥٨]نفس المرجع، ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد التعليمية، والمهارات في كتابة الأسئلة (بناء الأسئلة)، وإبداع المعلمين في اختيار الأسئلة المنبهات وفقا بالمواقف والظروف المحيطة بالمدرسة. وهذه هي الخطوات اللازمة لإعداد أسئلة HOTS :

أ) تحليل الأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) يمكن إجراؤه لأسئلة HOTS

أولاً، يختار المعلمون الأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) التي يمكن طرحها على أسئلة HOTS ، ليس كل الأهداف الخاصة يستطيع أن يُنشأ له أسئلة HOTS. فيمكن للمعلمين أن يقوموا بتحليل الأهداف الخاصة أنفسهم أو من خلال منتديات استشارة المعلمين (MGMP).

ب) كتابة شبكة الأسئلة

تهدف كتابة شبكة أسئلة HOTS لمساعدة المعلمين في كتابة HOTS . بشكل عام، أنها لتوجيه المعلم في: (أ) اختيار الأهداف الخاصة التي يمكن بها طرح أسئلة HOTS ، (ب) اختيار الموضوع المرتبط بالأهداف الخاصة ليتم اختباره، (ج) صياغة مؤشرات الأسئلة، و (د) تحديد المستوى المعرفي.

ج) اختيار المثيرات الشيقة والسياقية

يجب أن تكون المثيرات المستخدمة مثيرة للاهتمام، وهذا يعني أنها تشجع التلاميذ على قراءتها. المثيرات الشيقة هي شيئ جديد، لم يقرأها التلاميذ من قبل. التحفيز السياقي يعني التحفيز الذي يتوافق مع الواقع في الحياة اليومية، والمثير للاهتمام، ويشجع التلاميذ على القراءة. في سياق الامتحانات المدرسية، يمكن للمدرسين اختيار المحفزات من المدرسة أو المنطقة المحلية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) كتابة الأسئلة وفقًا لشبكة الأسئلة

يتم كتابة بنود الأسئلة وفقا لقواعد كتابة أسئلة HOTS . تختلف قواعد كتابة عناصر HOTS عن قواعد كتابة الأسئلة العادية. والفرق في الجانب المادي، أما في جوانب البناء واللغة فهي متساويان. كل عنصر مكتوب على بطاقة السؤال.

هـ) إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة

يجب أن يكون كل بند مكتوب على HOTS مزودًا بدليل تسجيل أو مفتاح الإجابة. يتم وضع إرشادات تسجيل النتائج في شكل أسئلة المقال. ويتم إجراء مفاتيح الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد ، خيارات متعددة معقدة (صح / خطأ ، نعم / لا) ، وإدخالات قصيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث
منهج البحث

أ. نوع البحث

بنسبة إلى موضوع البحث المكتوب فهو " **إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا**"، فتستخدم الباحثة نوع البحث التطويري *(Development Research)*.

يراد البحث التطويري بأنه يصدق الإنتاج و يطوره. يصدق الإنتاج بمعنى الإنتاج قد وجد، ويختبر الباحث فعاليته و صلاحيته. و يطور الإنتاج بمعنى الباحث يصحح الإنتاج الموجود ليكون الإنتاج أكثر عملية و أكبر فعالية، ويمكن أن يصمم إنتاجا جديدا لم يوجد من قبل.[٥٩] ويختلف البحث التطويري عن البحوث الأخرى لأنه لا يختبر النظرية الموجودة بل يصمم إنتاجا جديدا يمكن استخدامه في عملية التدريس فيما بعد.

و هذه الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية، في هذه الحالة منتجات المواد التعليمية في شكل كراسة التدريبات.

تستخدم الباحثة طريقة تسمى بـ ADDIE في تطوير هذه كراسة التدريبات التي فكّرها *Dick* **و** *Carry* لأول مرة.[٦٠] تتكون خطوات البحث ADDIE التي تستخدم في تطوير المادة الدراسية من خمس الخطوات، هي التحليل *(analyze)* والتصميم *(design)* والتطوير *(development)* والتطبيق *(implementation)* والتقويم *(evaluation)*.

---

[٥٩] Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, cet. ke-٢, ٢٠١٦, ٢٨.

[٦٠] نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.مجتمع البحث

يراد به التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. و تختار الباحثة العينة من الصف السابع A في العام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩. بالإضافة إلى ذلك ، خبراء المواد ومدرسي اللغة العربية.

ج. طريقة جمع البيانات

ستستخدم الباحثة في جمع البيانات في هذا البحث بطرائق متنوعة، منها :

١. الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الأخبار والمعلومات من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. في الملاحظة يمكن الباحث أن يستخدم الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٦١]

ينقسم سانافية فيصال (١٩٩٠) الملاحظة إلى مراقبة المشترك *(participant observation)*، والمراقبة العلنية والمراقبة السرية *(overt observation and covert observation)*، ومراقبة غير منظم *(unstructured observation)*. ثم ينقسم سفردلي *Spradley* مراقبة المشترك *(participant observation)* في سوسن ستينبيك *Susan Stainback* إلى أربعة أقسام (١٩٨٨)، وهي المشاركة السلبية *(passive participation)* و مشاركة معتدلة *(moderate participation)* والمشاركة النشطة *(active participation)* والمشاركة الكاملة *(complete participation)*.[٦٢] وتعتبر الباحثة إلى المشاركة الكاملة *(complete participation)* لأن الباحثة تلاحظ أحوال المدرسة بطبيعة الحال. أن الباحثة تشارك في مصدر البيانات، لأن الباحثة مدرسة في هذه المدرسة حتى

---

[٦١] Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٣٣.

[٦٢] Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), ٢٢٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا تظهر بأنها في البحث. وتهدف هذه المشاركة الكاملة لمعرفة المسألة الموجودة في المدرسة التي تتعلق بدرس اللغة العربية.

تريد الباحثة بهذه الملاحظة أن تفهم سياق البيانات في جميع أحوال موضوع البحث، على سبيل المثال أن تفهم الباحثة عن المكان الذي يتعلم فيه التلاميذ، ومعرفة المدرسين الذين يعلمون فيه، ومعرفة عمليات التعليم والتعلم فيه، حتى تعرف وتفهم ما يحتاج إليه التلاميذ في ترقية مفاهيم ومعارفهم في درس اللغة العربية اللغة العربية.

٢. الاستبانة

تستخدم الاستبانة لجمع البيانات لمعرفة فعالية الإنتاج المطور بعد المدى التجريبي. ولهذا البحث التطويري، تستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة أي الاستبانة التي تقدم فيها الأجوبة لاختيارها التلاميذ. وأيضا تستخدم الاستبانة المفتوحة لإعطاء التعليقات والاقتراحات للإنتاج عند التلاميذ. وللاستبانة المغلقة عشر أسئلة، ولكل الأسئلة أربع الاختيارات وهي موافق جدا و موافق وناقص موافق وغير موافق. أما أداة الاستبانة المقصودة فكما يلي :

الجدول ٣.١. أداة الاستبانة للتلاميذ

الرقم	البيان	استجابة			
		غير موافق	ناقص موافق	موافق	موافق جدا
١	تجذب كراسة التدريبات التلاميذ في التعلم				
٢	استخدام كراسة التدريبات يمكن أن يشجع التلاميذ على التعلم				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	تتطلب الأسئلة في كراسة التدريبات قوة التفكير النقدي لدى التلاميذ				
٤	يشعر التلاميذ بسهولة فهم المواد الموجودة في هذه كراسة التدريبات				
٥	من السهل قراءة الخطوط وأحجام الخطوط الموجودة في هذه كراسة التدريبات				
٦	أثناء التعلم باستخدام هذه كراسة التدريبات، يتعين على التلاميذ أن يكونوا أكثر إبداعًا				
٧	يمكن فهم اللغة المستخدمة في هذه كراسة التدريبات				
٨	الأسئلة في هذه كراسة التدريبات تتوافق مع كفاءات التلاميذ				
٩	يتحدى شكل الأسئلة التلاميذ في إجابة هذه كراسة التدريبات				
١٠	يمكن تطبيق هذه كراسة التدريبات في التعلم				

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية تقديم الأسئلة و الأجوبة شفويا بحيث يتقابل الشخصان فأكثر تقابلا و تواجها و ينظر أحدهما وجه الآخر و يسمع بأذنه.[٦٣]

[٦٣] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧), ١٦٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم المقابلة كأساس لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية في الدراسة التمهيدية. تُستخدم نتائج المقابلة مع المعلمين كمعلومات مهمة سيتم استخدامها لتطوير المواد التعليمية. هناك بعض أسئلة يجب على معلمي اللغة العربية أن يجيبها كخبراء مادية فيما يتعلق بالمشاكل المتعلقة بالمواد التعليمية لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. أما نتائج المقابلة مع فريق من الخبراء (خبراء المواد وخبراء التصميم) فسيستخدمها كمعلومات مهمة لمعرفة التصميم المثير للإنتاج الذي يتم تطويره. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج التحقق في شكل نقد واقتراحات (تعليقات المدقق).

والمشكلات التي ستسألها الباحثة في المقابلة منها عن :

أ) خبرة المدرس طال ما يعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب)معرفة المدرس عن مهارة عمليات التفكير العليا.

ج) رأي المدرس عن مهارة عمليات التفكير العليا في عملية التعليم والتعلم بنسبة إلى المنهج الدراسي عام ٢٠١٣.

د) طريقة المدرس في تطبيق هذه مهارة عمليات التفكير العليا.

هـ) صعوبات المدرس في تطبيق هذه مهارة عمليات التفكير العليا.

و) مواجهة كتاب المدرسي أو كراسة التدريبات المستخدم في تطبيق الأسئلة التي تحتاج إليها مهارة عمليات التفكير العليا.

ز) إمكانة تكوين الأهداف الخاصة المكتوبة في المنهج الدراسي لأسئلة على مهارة عمليات التفكير العليا.

ح) مائوية الأسئلة على مهارة عمليات التفكير العليا في هذا العام.

ط) استطاعة التلاميذ في إجابة الأسئلة على مهارة عمليات التفكير العليا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ي) الحل الجيد لتسهيل التلاميذ في تعلم وتدريب الأسئلة على مهارة عمليات التفكير العليا.

٤. الوثائق

الوثائق هي تقرير الكتابة عن الحادثة بناء من الشرح عن الحادثة.[٦٤] أما الوثائق المستخدمة في دفع هذا البحث فهي كتاب تقرير التلاميذ وقائمات قيم التلاميذ التي تتكون من قيم الوظائف وقيم التدريبات اليومية وقيم الاختبار المتوسط وقيم الامتحان النهائي.

٥. الاختبار

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة، اختبار مقعود لمعرفة طاقة التلاميذ عن المادة.[٦٥] والمواد للاختبار لتلاميذ الصف السابع تتعلق بمهارتي القراءة والكتابة موجودة في الأهداف العامة والأهداف الخاصة التي تُكتب في المنهج الدراسي عام ٢٠١٣، فهي التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، والألوان.

٦. ورقة التحقيق من الصحة

تستخدم أداة التحقق من صحة ورقة لجمع البيانات من أجل معرفة تصميم المواد التعليمية التي تتوافق مع المنهج العلمي بما في ذلك محتوى المواد التعليمية وخاصة في كراسة التديربات الجديدة. أما المدققة فهي الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير، المحاضرة من الجامعة سونان أمبيل سورابايا الحكومية الإسلامية بكلية الدراسات العليا. والمدقق الخبير الخاص في المادة فهو مدرسا اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا وهو

---

[٦٤] Winarno Surakhmad, *Dasar dan Teknik Research : Pengantar Metodologi Ilmiah,* (Bandung : Tarsito, ١٩٧٥), ١١٥.

[٦٥] Zainul Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur,* (Bandung ; Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), ١١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأستاذ خير الأنام الماجستير والأستاذة Theresia Akhadiyah Evirussina, S.Pd.I. وكانت الجوانب التي تم التحقق منها بواسطة الخبراء من قبل المحاضر أربعة الجوانب، وهي جانب جدوى للمحتوى المادي وجدوى العرض وجدوى اللغة وجدوى الخريطية. أما الجوانب المصدقة لخبراء المواد من قبل المدرسين فجانبان، وهما جانب الجدوى للمحتوى المادي وجانب جدوى اللغة. فيما يلي بعض الجوانب التي يقيمها فريق الخبراء:

الجدول ٣.٢. جانب الجدوى للمحتوى الذي يقيمه فريق الخبراء

الرقم	المتغيرات	الجوانب المقررة	التقييم				
			١	٢	٣	٤	٥
١	جدوى المحتوى المادي	أ. الموافقة بالأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة (KD)					
		ب. الموافقة بما يحتاج إليه التلاميذ					
		ج. الموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية					
		د. حقيقة مادة المواد التعليمية					

الجدول ٣.٣. جانب الجدوى في العرض التقديمي الذي سقيمه فريق الخبراء

الرقم	المتغيرات	الجوانب المقررة	التقييم				
			١	٢	٣	٤	٥
٢	جدوى	أ. وضوح الهدف في تطوير					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	العرض	المواد التعليمية					
		ب.تدرج مفهوم تطوير المواد التعليمية					
		ج. دقة تنظيم تطوير المواد التعليمية					
		د. اكتمال تنظيم تطوير المواد التعليمية					

الجدول ٣.٤. جانب جدوى اللغة الذي يقيمه فريق الخبراء

الرقم	المتغيرات	المؤشرات	الجوانب المقررة	التقييم				
				١	٢	٣	٤	٥
٣	جدوى اللغة	أ. العملي	١- دقة هيكل الجملة ٢- فعالية الجمل ٣- معيارية المصطلحات					
		ب.الصريح	٤- مقروئية الرسالة ٥- دقة استخدام قواعد اللغة					
		ج. الحوارية والتفاعلية	٦- القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات ٧- القدرة على تشجيع التفكير النقدي					
		د. التوافق مع	٨- مطابقة تنمية					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		مستوى تطور الطلاب	معارف الطلاب ٩- التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب				
		هـ. الولاء وتكامل خطوط الفكر	١٠- الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم				
		و. استخدام المصطلحات أو الرموز	١١- الاتساق في استخدام المصطلحات ١٢- اتساق استخدام الرموز				

الجدول ٣.٥. جانب جدوى الخريطية الذي يقيمه فريق الخبراء

رقم	متغيرات	الجوانب المقررة	تقييم				
			١	٢	٣	٤	٥
٤	جدوى الخريطية	أ. دقة استخدام الحروف (نوع وحجم تطوير المواد التعليمية)					
		ب.دقة وضع، وتخطيط تطوير المواد التعليمية					
		ج. موافقة الرسوم التوضيحية					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والصور والصور التي تدعم مفهوم تطوير المواد التعليمية					
		د. موافقة تطوير المواد التعليمية مع منهاج عام ٢٠١٣					
		هـ. عناصر اللون في التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة					
		و. مبدعية وحيوية					

د. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات المتعلقة بتطوير الإنتاج فلابد تحليلها بهذه الطرائق الآتية :

١. البيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة والوثائق

ستحل الباحثة البيانات المحصولة من الملاحظة والوثائق والمقابلة مع أساتيذ اللغة العربية عن المسائل الموجودة في استخدام كراسة التدريبات، وتستخلصها وصفيا لمعرفة المسألة الحقيقية ثم تعين خطوة ما لهذا البحث التطويري. وكذلك ستقوم الباحثة بالتحليل من المقابلة مع خبراء في المادة الدراسية.

٢. البيانات المحصولة من الاختبار

تحصل نتيجة الاختبار بتطبيق الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في استخدام الإنتاج (كراسة التدريبات الجديدة) لمعرفة انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وستستخدم الباحثة *pre-test and post-test one group design* على الرمز :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-١)}}}$$

t = uji-T

Md = المتوسط من الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ($x_٢ - x_١$)

Xd = الانحراف من كل المجتمع (d – Md)

$\sum x^٢ d$ = جملة مربع الانحراف

N = المجتمع في العينة حتى N – ١

t = uji-T
Md = Mean dari perbedaan pre-tes dan pos-tes ($x_٢ - x_١$)
Xd = deviasi masing-masing subyek (d – Md)
$\sum x^٢ d$ = jumlah kuadrat deviasi
N = subyek pada sampel dengan N – ١

٣. البيانات المحصولة من التحقيق

تحليل البيانات من نتائج التحقق من صحة فريق الخبراء لتحديد جدوى المواد التعليمية (تصميم تطوير المواد التعليمية). وتستخدم الباحثة الرمز الآتي لتحليلها:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \; x \; ١٠٠ \; \%$$

P : نسبة الأهلية

$\sum x$: إجمالي عدد الإجابات على نقاط المدقق

$\sum xi$: أعلى الدرجات الإجمالية للإجابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم التقييم من نتائج التحقق من مقياس إنجاز مستوى التحويل لأن التقييم يتطلب معايير الإنجاز (الدرجات) ويتم ضبطه وتكييفه وفقًا للفئات المحددة مسبقًا. فيما يلي جدول التأهيل التقييم [٦٦]:

الجدول ٣.٦. مستوى التأهيل من الجدوى على أساس النسبة المئوية

مستوى الإنجاز (%)	معايير الأهلية	البيان
٠ — ٢٠	غير لائق	التصحيح
٢١ — ٤٠	ناقص لائق	التصحيح
٤١ — ٦٠	لائق تماما	التصحيح قليلا
٦١ — ٨٠	لائق	دون التصحيح
٨١ — ١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح

استنادًا إلى الجدول السابق، يقال إن التقييم صالح / ممكن إذا استوفى متطلبات الإنجاز التي تتراوح من ٦٠ إلى ١٠٠٪ من جميع العناصر الواردة في استبيان التقييم لفريق الخبراء. يجب أن يفي التقييم بالمعايير الصحيحة / الممكنة. إذا كانت المعايير غير صالحة / مجدية، فيجب إجراء المراجعات حتى تصل إلى معايير صالحة / قابلة للتطبيق.

هـ. خطوات البحث

بناء على خطوات تطوير الإنتاج فيمكن استخدام ADDIE في تطوير إنتاجات متنوعة مثل ستراتيجي التدريس و طريقة التدريس ووسائل الإيضاح و المواد الدراسية.

[٦٦] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان ADDIE يظهر في سنة ١٩٩٠ ويطوره Reiser dan Mollenda. فخطوات التطوير في هذا البحث كما يلى :

١. التحليل *(analyze)*

أول خطوة هو تجمع الباحثة المعلومات و البيانات و تلاحظ الظواهر والمشكلات الموجودة في المدرسة وفي عملية تدريس اللغة العربية خاصة في استخدام المادة الدراسية والكتاب الدراسي في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.

بعد تحليل المشكلة الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية جديدة، فلابد من تحليل لجدوى وشروط تطوير المواد التعليمية الجديدة. تتم عملية التحليل عن طريق الإجابة على العديد من الأسئلة المتعلقة بمشاكل التعلم التي تواجهها، والمرافق الداعمة وقدرة المعلمين على تطبيق المواد التعليمية. في هذا التحليل، لا تدع هناك تصميم جيد ولكن لا يمكن تطبيقه بسبب بعض القيود، على سبيل المثال ، لا توجد أداة أو أن المعلم غير قادر على القيام بها. يجب إجراء تحليل للمواد التعليمية الجديدة لتحديد الجدوى في حالة تطبيق المادة التعليمية.

٢. التصميم *(design)*

بعد اكتساب المعلومات والبيانات، تعين الباحثة خطوة ستعملها في تطوير الإنتاج أي تصميم كراسة التدريبات الجديدة. تشابه هذه الخطوة بإعداد عملية التدريس. لابد أن تكون هذه الخطوة عملية نظامية، هي تعيين الهدف وخطوات التدريس والتحضير والمادة الدراسية ووسائل الإيضاح وأدوات التقويم. ومازال التصميم في هذه الخطوة مفهوما تصوريا ستطوره الباحثة فيما بعد. فتكتب الباحثة مسودة من كراسة التدريبات لتسهيلها في التطوير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه المرحلة سيتم تطوير مسودة مواد التدريس. والمشروع لتسهيل تطوير مواد تعليمية جديدة. والخطوة التالية التي لابد من عملها هي صياغة الأهداف العامة (Kompetensi Inti) و الأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) والمؤشرات والأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها في التعلم القائم على المواد الموجودة.

٣. التطوير *(development)*

يحتوي خطوة التطوير في طريقة ADDIE على تحقيق أنشطة تصميم الإنتاج. في مرحلة التصميم، تم صياغة إطار مفاهيمي لتطبيق مواد تعليمية جديدة، وفي خطوة التطوير، تحقق الباحثة ذلك الإطار المفاهيمي في إنتاج جاهز للتنفيذ. على سبيل المثال، إذا تم التصميم باستخدام مواد تعليمية جديدة لا تزال مفاهيمية، فلابد للباحثة أن تعد الأدوات التعليمية التي تدافع في نجاح تطبيق الإنتاج مثل المادة ووسائل الإيضاح المناسبة. ويختبر الخبراء هذا الإنتاج الجديد في هذه الخطوة.

٤. التطبيق *(implementation)*

في هذه الخطوة تطبق الباحثة الإنتاج، أي كراسة التدريبات الجديدة في الفصل. تستخدم الباحثة كراسة التدريبات الجديدة في عملية التعليم، ثم تقوّم النتائج المحصولة من هذه عملية التعليم تقويما مبدئيا لمعرفة صلاحيتها لتلاميذ الصف السابع A من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، لتصحيح الإنتاج فيما بعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

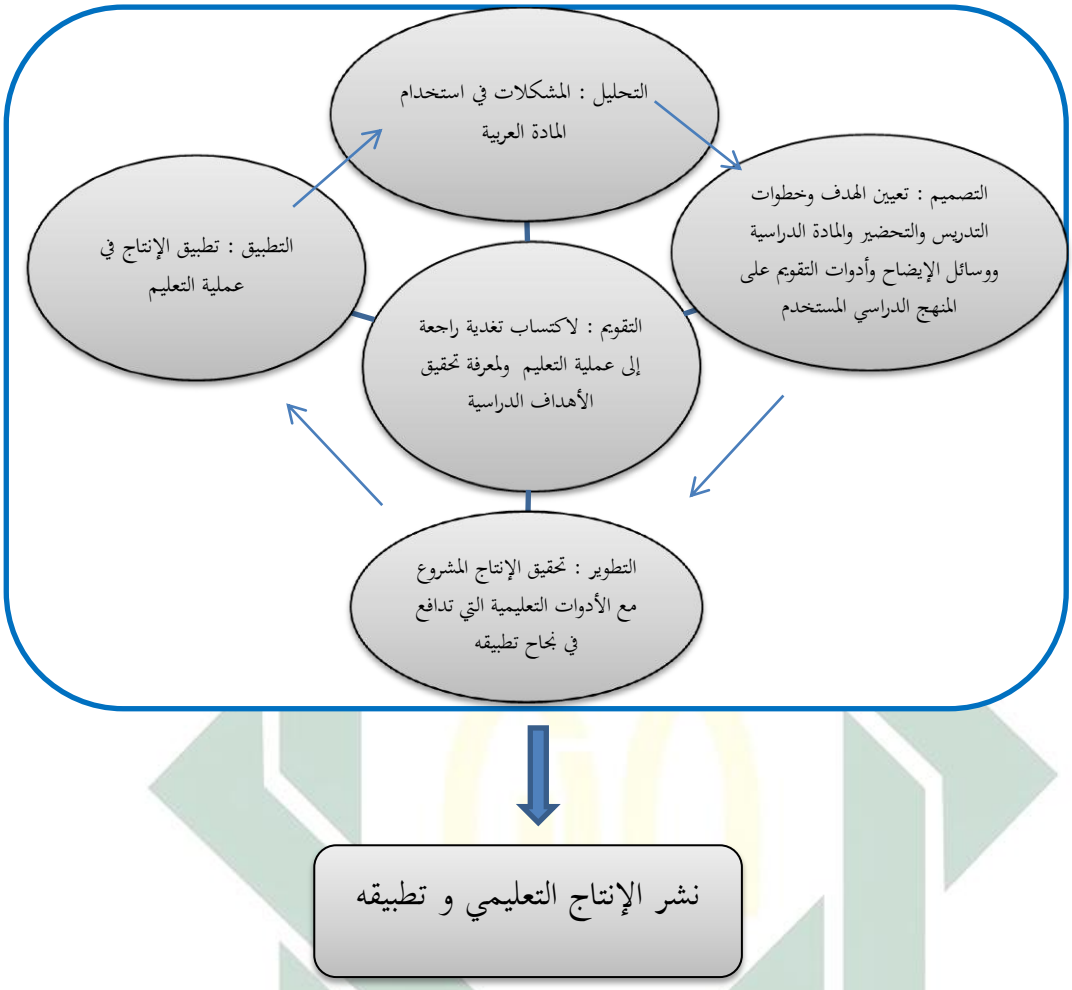
٥. التقويم *(evaluation)*

يستهدف التقويم لمعرفة مدى التلاميذ في استيعاب المادة الدراسية التي تعلموها. ويتكون التقويم في هذه الخطوة تقويمان، هما تقويم لاكتساب تغذية راجعة في عملية التدريس و تقويم لمعرفة تحقيق الأهداف الدراسية. فلابد هذا التقويم أن يحصل القيمة من كل التلاميذ دليلة على نجاح تطوير الإنتاج الجديد وتطبيقه في الفصل.

ويقام التقويم بعملية الاختبار لتلاميذ الصف السابع A من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات الجديدة. ويقام التقويم بعملية الاختبار من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في استخدام الإنتاج (كراسة التدريبات الجديدة) لمعرفة انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ولإتمام هذا البحث التطويري فتزيد الباحثة خطوة مهمة فهي نشر الإنتاج التعليمي وتطبيقه. بعد انتهاء عملية البحث التطويري، ستكتب الباحثة التقرير وتنشره في مجلات علمية، بل يمكن الباحثة أن تنتاجه إنتاجات كثيرة لتطبيقه في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٣.١. خطوات تطوير الإنتاج على نموذج ADDIE

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
تقديم البيانات وتحليلها

أ. النبذة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا فى سنة ١٩٦٨، وكانت تسمى بـ PGA ٤ Tahun. وحينئد ليس لها مبنى خاص، و كانت عملية التعليم تؤدى في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ في الشارع أحمد يانى سيدوهرجوا. ثم انتقلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا (PGA ٤ Tahun) إلى المدرسة الإبتدائية Baperki في الشارع غاجة مادا وقم ١٩٧ سيدوارجوا في سنة ١٩٧٠ حتى سنة ٢٠٠٢.

كانت هذه المدرسة (PGA ٤ Tahun) تغير اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) فى التاريخ الأول من يناير سنة ١٩٧٨. وفي السنة الدراسية ٢٠٠٢ – ٢٠٠٣ انتقلت هذه المدرسة إلى الشارع Stadion رقم ١٥٠ كيميري سيدوارجوا . بناء على تقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ التاريخ ١٦ من مارس سنة ١٩٧٨ تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجوا رسمية. وفي السنة ٢٠١٦ كانت تغير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا (MTsN ١ Sidoarjo) بناء على تقرير وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ سنة ٢٠١٦ عن تغيير الاسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الإبتدائية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية.

تتطور المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا تطورا جيدا حتى تكون اليوم مدرسة كبيرة، لها ٢٨ فصلا و٩٥٣ تلميذا و ٥٠ أستاذا و ١٩ موظفا، وأيضا لها مبانى كبيرة ومرافق متنوعة يستخدمها الأساتيذ و التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.تقديم البيانات

١. تطوير المواد التعليمية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

لمعرفة تصميم المواد التعليمية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) على طريقة ADDIE ، فإن الخطوة الأولى هي التحليل .التحليل الأول هو تحليل أحوال المدرسة. ذهبت الباحثة إلى هذا تطوير كراسة التدريبات بعدما لاحظت أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية احكومية ١ سيدوارجوا التي تعلم فيها درس اللغة العربية. إن لهذه المدرسة فصلا يختص به البرنامج الذي يهدف إلى هدف خاص، أي يريد البرنامج إلى حصول النتيجة الأكديمكية أجيد من فصول أخرى. ويشترط به التلاميذ الذين يتعلمون في هذا الفصل لابد أن يملكوا درجة حاصل الذكاء *(Intelligence Quotient)* أكثر من ١٠٠. لذا تجري عملية التعليم فيه جريا سريعا. وتنتهى المادة التعليمية أسرع من فصول أخرى. فهذا الحال يسبب إلى احتياج التلاميذ إلى التحديات في عملية التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

والتحليل الثاني هو تحليل كراسة التدريبات المستخدمة. رأت الباحثة أن كراسة التدريبات المستخدمة بسيطة جدا لم يفافق بشروط كراسة التدريبات الجيدة ولم تشجع التلاميذ في ترقية مهارة عمليات تفكيرهم العليا، وفيها أيضا وجد بعض النقصانات الأخرى.

كانت الباحثة تحلل كراسة التدريبات من أية النواحي، منها من ناحية جدوى المواد. من هذه الناحية التي تتكون من أربعة الجوانب، رأت الباحثة أن موافقة الأهداف العامة والأهداف الخاصة جيد، ولكن الموافقة بما يحتاج إليه التلاميذ ناقص، لأن كثيرا من الأسئلة مازالت في درجة C١ و C٢ . أما الموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية فأيضا ناقص، لوجود بعض المواد غير قريني *(contextual)*، كثير من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد تبحث من الأحوال في مكان آخر بعيد عن ما حول التلاميذ. وأما حقيقة المواد التعليمية فهي جيد.

من ناحية جدوى اللغة، رأت الباحثة بعض النقصانات منها فعالية الجمل في هذه كراسة التدريبات ناقص. بعض الجمل المكتوبة غير فعال لطوال الجملة مع أن المعنى يريد بها بسيط. وهذا يسبب إلى حيران التلاميذ في فهم الجملة.

ونظرت الباحثة إلى القدرة على تشجيع التفكير النقدي في كراسة التدريبات المستخدمة ناقص، لأن الأسئلة المكتوبة فيها بسيطة جدا لايحتاج إلى مهارة التفكير الناقد لإجابتها. يكفى التلاميذ بأن يكتب مرة ثانية الكلمة أو الجملة المكتوبة في القراءة دون التحليل الدقيق في إجابة الأسئلة. وهذه كراسة التدريبات أيضا لم توافق بتنمية معارف التلاميذ لأن بعض المواد تقدم في غير موقفها، مثل كتابة أفعال مؤنثة قبل المذكر، بل هذه المادة مكتوبة في الدرس الأول الذي يتعلمها التلاميذ لأول مرة. فصعب على التلاميذ أن يفهموها ولاسياما التلاميذ الذين لم يتعلموا اللغة العربية بتة، مثل التلاميذ المتخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية (Sekolah Dasar Negeri).

والتحليل الثالث هو تحليل الكفاءات التعليمية. في هذه الحالة، تحليل تنظيم وزير الديانة (Permenag) رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج المدارس ٢٠١٣ للتعليم الإسلامي واللغة العربية. الكفاءات التي تحتاج إلى تحليل هي الكفاءات التي تتعلق بالأهداف العامة (Kompetensi Inti) والكفاءات التي تتعلق بالأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar).

التحليل الرابع هو تحليل خصائص التلاميذ. هذا التحليل ضروري لتخطيط وتطوير المواد التعليمية، والتي تشمل الاهتمام، والموقف والحافز للتعلم، وأساليب التعلم، ومهارات التفكير بحيث يعرف التلاميذ في عملية التعلم. يتم تحليل خصائص التلاميذ من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية. في المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية، تم الحصول على النتائج التي تفيد بأن ممارسة التمرينات على المواد

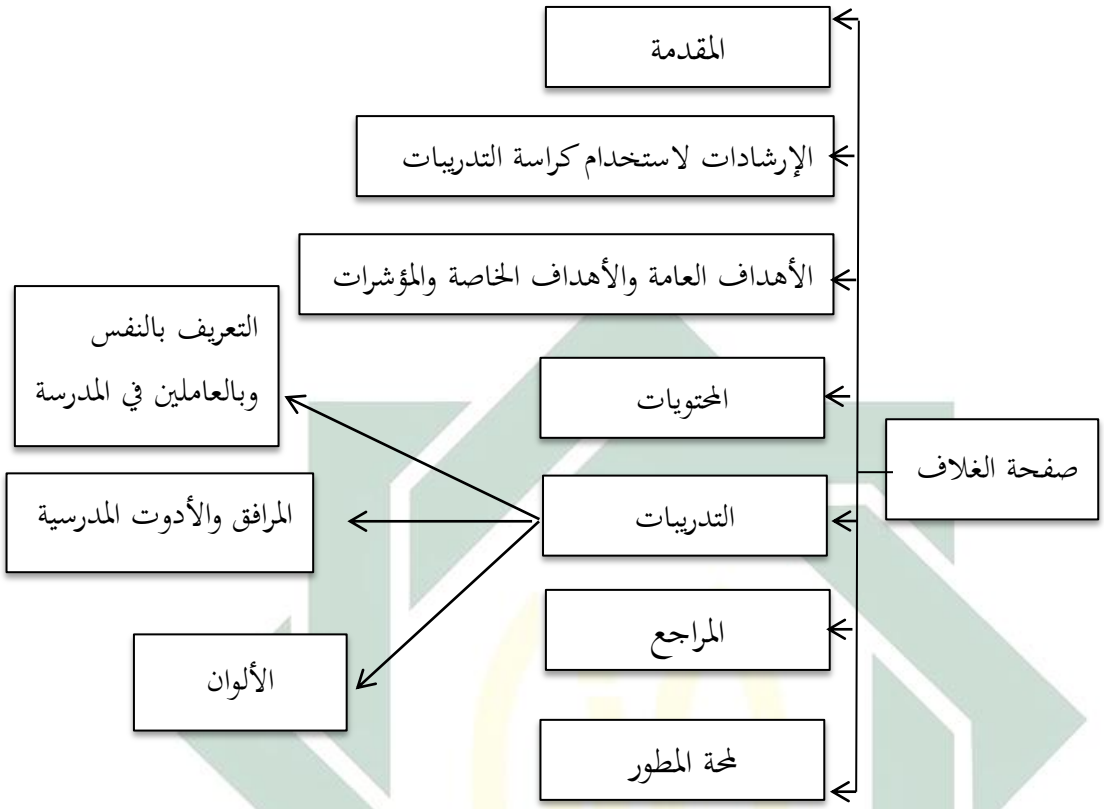
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية المستخدمة سابقا كان بعض التلاميذ يشعرون بالملل بسبب المشاكل في شكل أسئلة معرفية أو معرفة لا تزال مستوياتها بسيطة أو أقل تحديا. إنه لهم، يعد العمل على مثل هذه الأسئلة أمرًا طبيعيًا ويجعلهم يشعرون بالملل والكسل لأن عملهم رتيب وأقل تحديًا.

التصميم هو المرحلة الثانية من نموذج تطوير ADDIE. لذا ، فإن الخطوة التالية بعد التحليل هي التصميم لتطوير المنتج. يتم تصميم المنتج من خلال العديد من العمليات، وهي جمع البيانات. يتم جمع البيانات بعد تحليل الأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) والمؤشرات (Indikator). بعد ذلك، جمع البيانات من المادة لإنشاء المخططات *(flowchart)*.

بعد جمع البيانات، فلابد للباحثة أن تقوم بعمل مسودة متعلقة بالمواد التعليمية في شكل كراسة التدريبات باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). لتكوين التصميم الذي ستطوره إلى مواد تعليمية تتوافق مع الاحتياجات (منهج عام ٢٠١٣)، هناك العديد من المكونات التي يجب تضمينها في المواد التعليمية بحيث يتم ترتيبها بطريقة منظمة ومنهجية وتحقيق أهداف التعلم. وفيما يلي رسم بياني لتطور المواد التعليمية على شكل كراسة التدريبات باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٤.١. تصميم تخطيطي لتدفق الرسوم البيانية للمواد التعليمية

الخطة التالية في نموذج تطوير ADDIE هي التطوير من التصميم والتحقق من قبل الخبراء على منتجات تطوير المواد التعليمية على شكل كراسة التدريبات باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) :

أ) تطوير التصميم (هيكل) المواد التعليمية على شكل كراسة التدريبات باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) لمواد اللغة العربية من الصف السابع كما يلي:

يتكون تصميم المواد التعليمية المطورة من (أ) صفحة الغلاف. تتكون صفحة الغلاف من عنوان المواد التعليمية، والصف، واسم المؤلف. يناسب عرض الغلاف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولونه بخصائص تلاميذ المدرسة المتوسطة، ويراد به أن يكون التلاميذ لديهم الرغبة والاهتمام للتعلم، (٢) صفحة للمقدمة، تتكون المقدمة من عرض شكر الكاتبة إلى الله والذين ساهموا في إعداد كراسة التدريبات، (٣) صفحة من الإرشادات لاستخدام هذه كراسة التدريبات حتى يعرف المدرسون والتلاميذ كيفية استخدامها، (٤) صفحة للأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) ، تقصد بهذه الصفحة لارشاد مستخدمي كراسة التدريبات عن الأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) والمؤشرات (Indikator) التي تناسب بالمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، (٥) صفحة المحتويات، تراد هذه الصفحة لتسهيل مستخدمي كراسة التدريبات (التلاميذ) معرفة المراجع صفحات موجودة في كراسة التدريبات وتسريع البحث عن الصفحة المعنية ولمعرفة عدد صفحات كراسة التدريبات ، (٦) صفحات التقييم/التقييم، تحتوي هذه الصفحة على تمارين يمكن استخدامها معرفة فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها في كل من جوانب القراءة والكتابة. ولإجابة هذه الأسئلة المكتوبة هنا يحتاج إلى مهارة التفكير العليا، وهذا هو ما يميز كراسة التدريبات قبل وبعد التطوير، (٧) صفحة المراجع، المقصود هذه الصفحة لتظهر لمستخدمي كراسة التدريبات من أي مصدر التي يتم استخدامها في تطوير المواد، (٨) صفحة لمحة المطور، تهدف هذه الصفحة لتعريف المستخدم فيما يتعلق بهوية مطور المواد التعليمية/كراسة التدريبات.

ب)البيانات من تحقيق الإنتاج

يتم تحقيق الانتاج من قبل محاضر خبراء إعلاميين ومدرسي اللغة العربية. تشتمل البيانات التي تم الحصول عليها على البيانات الكمية والبيانات الكيفية من الاستبانة المعطى عند إجراء تحقيق الإنتاج. تأتي البيانات الكمية من تقييمات الاستبانة مع مقياس ليكرت *Likert Scale*، أما البيانات كيفية فتأتي من تقييمات وتعليقات أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اقتراحات إضافية من المدقق. تحل البيانات من نتائج اختبار التحقق بواسطة تقنية تقييم النقاط المتوسطة من المدقق على كل بند تقييم.

وفيما يلي عرض البيانات من تحليل التقييم في شكل استبانة من خبراء المواد والخبراء الإعلاميين :

نتائج التحقيق من خبراء المواد و وسائل التعليم :

(١) من قبل الأساتيذ

انتاج التطوير المقدمة للخبراء في مواد اللغة العربية هي مواد التدريس في شكل كراسة التدريبات. سيتم عرض التعرض الوصفي لنتائج التحقيق من خبراء المواد من خلال أداة استبانة.

في أداة التحقيق من خبراء المواد المقدمة، كانت المتغيرات التي تم تقييمها هي مدى ملائمة محتوى المادة التي تتألف من جوانب الموافقة مع الأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar)، الموافقة مع احتياجات التلاميذ، الموافقة مع احتياجات المواد التعليمية، وحقيقة مادة المواد التعليمية. وفقًا لمدقق خبير المواد، الأستاذ خير الأنام الماجستير، فإن ملائمة المحتوى المادي مع الأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar) جيدة جدًا، ومدى ملائمة المواد التعليمية مع احتياجات التلاميذ جيد جدًا، موافقة المواد التعليمية مع احتياجات المواد التعليمية جيدة جدًا، و كذلك أن حقيقة مادة التدريس جيدة.

وقد قامت الأستاذة Theresia Akhadiyah Evirussina, S.Pd.I، بالتحقيق من المواد التعليمية مع متغيرات الجدوى اللغوية التي تتكون من بعض المؤشرات وهي: ١) العملي، يتكون من دقة هيكل الجملة، فعالية الجمل ومعيارية المصطلحات، ٢) الصريح، يتكون من مقروئية الرسالة ودقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام قواعد اللغة، ٣) الحوارية والتفاعلية، يتكون من القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات، والقدرة على تشجيع التفكير النقدي، ٤) التوافق مع مستوى تطور الطلاب، يتكون من مطابقة تنمية معارف الطلاب، التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب، ٥) الولاء وتكامل خطوط الفكر، يتكون من الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم، ٦) استخدام المصطلحات أو الرموز، يتكون من الاتساق في استخدام المصطلحات، و اتساق استخدام الرموز. والنتيجة من هذا التحقيق، أن مؤشرة الأولى أي العملي لائق جدا دون التصحيح لأن دقة هيكل الجملة جيد جدا، فعالية الجمل جيد جدا، ومعيارية المصطلحات جيد جدا. أما للمؤشرة الثانية يعنى الصريح فنتيجة مقروئية الرسالة جيد، ودقة استخدام قواعد اللغة جيد جدا لا يحتاج إلى التصحيح. ولا يحتاج إلى التصحيح للمؤشرة الثالثة أي الحوارية والتفاعلية، لأن نتيجة القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات جيد ونتيجة القدرة على تشجيع التفكير النقدي جيد جدا. وكذالك للمؤشرة الرابعة يعنى التوافق مع مستوى تطور الطلاب، أنها لا يحتاج إلى التصحيح. لأن نتيجة مطابقة تنمية معارف الطلاب جيد، و التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب جيد جدا. أما للمؤشة الخامسة أي الولاء وتكامل خطوط الفكر فلا يحتاج إلى التصحيح لأن نتيجة الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم جيد جدا. وللمؤشرة السادسة أي استخدام المصطلحات أو الرموز لا يحتاج إلى التصحيح أيضا، لأن الاتساق في استخدام المصطلحات جيد واتساق استخدام الرموز جيد جدا.

١) البيانات المحصولة من الانتقادات والاقتراحات من قبل من خبيري المادة هي كما يلي: ١) المواد تتوافق مع الأهداف العامة والأهداف الخاصة، ٢) المواد تتوافق بما يحتاج إليه التلاميذ لترقية مهارتهم التفكير العليا، لأنها لم توجد في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كراسة التدريبات التي تستخدم من قبل، ٣) زيادة الصور المناسبة لجذب انتباه و اهتمام التلاميذ بهذه كراسة التدريبات ولمساعدة التلاميذ في تحليل التدريبات، ٤) زيادة المفردات الجديدة المتعلقة بالمادة، ٥) زيادة الأسئلة التدريبات ليتمكن التلاميذ وتعويدهم بالأسئلة التي تحتاج إلى مهارة عمليات التفكير العليا.

بناءً على النقد والاقتراحات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك جوانب عديدة من كراسة التدريبات التي تحتاج إلى التصحيح لتحسين الإنتاج بحيث يصبح أكثر جودة. وقد تم إجراء التحقيق من خبراء المواد في ١٢ مارس ٢٠١٩.

تحتسب نتائج التحقق من صحة الخبير المادي بواسطة صيغة النسبة المئوية ويمكن أن تعرف مستوى الجدوى. وفيما يلي نتيجة التحقق من الصحة والتحليل:

الجدول ٤.١. نتائج جوانب التحقق من صحة محتوى الجدوى من المواد

رقم	الجوانب المقررة	X	Xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	الموافقة بالأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة(KD)	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٢	الموافقة بما يحتاج إليه التلاميذ	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
٣	الموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	حقيقة مادة المواد التعليمية	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
	النتيجة	١٨	٢٠	٩٠	لائق جدا	دون التصحيح

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن التوضيح أن مدى موافقة المواد بالأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة (KD) يحصل على قيمة مائوية بنسبة ١٠٠٪ مما يعني أنها قابلة للتطبيق للغاية ولا تحتاج إلى التصحيح. ومدى موافقة المواد بما يحتاج إليها التلاميذ مع نسبة ٨٠٪ ولا تحتاج إلى التصحيح. والموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية تحصل على نسبة ١٠٠٪ ولا يحتاج إلى التصحيح. وحقيقة جوهر المادة التعليمية هي أيضا قابلة للتنفيذ ولا تحتاج إلى التصحيح بنسبة ٨٠ ٪. بناء على الحساب السابق، نعرف فإنه يوضح أن النسبة المئوية لجدوى المواد التعليمية هي ٩٠٪ ، وهي ذات جودة جيدة جدًا وبالتالي لا تحتاج إلى تصحيح المواد التعليمية (من حيث جدوى محتوى المادة).

وتحتسب نتائج التحقق من صحة الخبير اللغوي بواسطة صيغة النسبة المائوية ويمكن أن تعرف مستوى الجدوى. وفيما يلي نتيجة التحقق من الصحة والتحليل:

الجدول ٤.٢. نتائج جانب جدوى اللغة

رقم	المؤشرات	الجوانب المقررة	x	xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	ت.العملي	١- دقة هيكل الجملة	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
		٢- فعالية الجمل	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
		٣- معيارية المصطلحات	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	ث. الصريح	٤- مقروئية الرسالة ٥- دقة استخدام قواعد اللغة	٤ ٥	٥ ٥	٨٠ ١٠٠	لائق لائق جدا	دون التصحيح دون التصحيح
٣	ح. الحوارية والتفاعلية	٦- القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات ٧- القدرة على تشجيع التفكير النقدي	٤ ٥	٥ ٥	٨٠ ١٠٠	لائق لائق جدا	دون التصحيح دون التصحيح
٤	ذ. التوافق مع مستوى تطور الطلاب	٨- مطابقة تنمية معارف الطلاب ٩- التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب	٤ ٥	٥ ٥	٨٠ ١٠٠	لائق لائق جدا	دون التصحيح دون التصحيح
٥	ي. الولاء وتكامل خطوط الفكر	١٠- الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٦	أأ. استخدام المصطلحات أو الرموز	١١- الاتساق في استخدام المصطلحات ١٢- اتساق استخدام الرموز	٤ ٥	٥ ٥	٨٠ ١٠٠	لائق لائق جدا	دون التصحيح دون التصحيح
	النتيجة		٥٦	٦٠	٩٣	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن التوضيح أن لمؤشرة العملي مدى دقة هيكل الجملة يحصل على قيمة مائوية بنسبة ١٠٠٪ مما يعني أنها قابلة للتطبيق للغاية ولا تحتاج إلى التصحيح. وفعالية الجمل مع نسبة ١٠٠٪ ولا تحتاج إلى التصحيح. و معيارية المصطلحات تحصل على نسبة ١٠٠٪ ولا تحتاج إلى التصحيح. أما لمؤشرة الصريح فأن مدى مقروئية الرسالة تحصل على النسبة ٨٠٪ ولا يحتاج إلى التصحيح. و تحصل دقة استخدام قواعد اللغة على النسبة ١٠٠٪ فلا يحتاج إلى التصحيح بالطبع. ونتيجة لمؤشرة الحوارية والتفاعلية في جانب القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات لا يحتاج إلى التصحيح أيضا لأنها تحصل على النسبة ٨٠٪. وكذلك جانب القدرة على تشجيع التفكير النقدي أنها لا يحتاج إلى التصحيح لأن النتيجة ١٠٠ ٪. لمؤشرة التوافق مع مستوى تطور الطلاب في جانب مطابقة تنمية معارف الطلاب تحصل التيجة على النسبة ٨٠٪، والتوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب تحصل النتيجة على النسبة ١٠٠ ٪، فكلاهما لا يحتاج إلى التصحيح. ولمؤشرة الخامسة أي الولاء وتكامل خطوط الفكر في جانب الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم لا يحتاج إلى التصحيح لأن النتيجة تحصل على النسبة ١٠٠ ٪. ولمؤشرة الأخرة أي استخدام المصطلحات أو الرموز في جانب الاتساق في استخدام المصطلحات تحصل النتيجة على النسبة ٨٠٪، وفي جانب اتساق استخدام الرموز تحصل النتيجة على النسبة ١٠٠٪، فبالطبع لا يحتاج إلى التصحيح. والخلاصة أن هذه كراسة التدريبات من ناحية جدوي اللغوية جيد جدا و لائق جدا استخدامها لأن نتيجة كلها تدل على ٩٣٪.

(٢) من قبل المحاضر

بجانب الأساتيذ، فيحقق المحاضر هذه كراسة التدريبات أيضا لمعرفة صلاحيتها. وتحقق الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير كل المتغيرات السادسة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أداة التحقق. وقد قامت الأستاذة مفلحة بتحقيق جدوي المحتوي المادي، و النتيجة أن الموافقة بالأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة (KD) جيد جدا تحصل على النسبة المائوية ١٠٠ ٪ لا يحتاج إلى التصحيح. والنتيجة لجانب الموافقة بما يحتاج إليه التلاميذ جيد جدا أيضا ولا يحتاج إلى التصحيح لأنها تحصل على النسبة ١٠٠٪. أما النتيجة لجانب الموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية فتحصل على النسبة١٠٠٪ أيضا ومعناه جيد جدا لا يحتاج إلى التصحيح. ولنتيجة جانب حقيقة مادة المواد التعليمية جيد جدا تحصل على النسبة ١٠٠٪ لا يحتاج إلى التصحيح. وفيما يلى الجدوال تدل على تحقيق المحاضر من جدوى المحتوى المادي :

الجدول ٤.٣. نتائج جوانب التحقق من صحة محتوى الجدوى من المواد

رقم	الجوانب المقررة	X	Xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	الموافقة بالأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة(KD)	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٢	الموافقة بما يحتاج إليه التلاميذ	٥	٥	١٠٠	لائق	دون التصحيح
٣	الموافقة بما يحتاج إليه المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٤	حقيقة مادة المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق	دون التصحيح
	النتيجة	٢٠	٢٠	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحقق الأستاذة مفلحة عن جدوى العرض التي تتكون من أربعة الجوانب. وبيان التحقيق لجانب الأول أي وضوح الهدف في تطوير المواد التعليمية أنه جيد جدا لا يحتاج إلى التصحيح لأن النتيجة تحصل على النسبة ١٠٠٪. ولجانب الثاني أي تدرج مفهوم تطوير المواد التعليمية أنه جيد جدا أيضا لأن النتيجة تحصل على النسبة ١٠٠٪. أما لجانب الثالث والرابع أي دقة تنظيم تطوير المواد التعليمية و اكتمال تنظيم تطوير المواد التعليمية فكلاهما تعتبر على درجة جيد، لأنهما تحصلان على النسبة ٨٠٪. و الخلاصة أن جدوى العرض من هذه كراسة التدريبات جيد جدا و لائق جدا استخدامها لأن النتيجة الأخرة تحصل على النسبة ٩٠ ٪. وفيما يلى الجدوال يدل على تحقيق جدوى العرض :

الجدول ٤.٤. نتائج جانب الجدوى في العرض التقديمي

رقم	الجوانب المقررة	X	Xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	وضوح الهدف في تطوير المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٢	تدرج مفهوم تطوير المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٣	دقة تنظيم تطوير المواد التعليمية	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
٤	اكتمال تنظيم تطوير المواد التعليمية	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
	النتيجة	١٨	٢٠	٩٠	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي جدوى اللغة تحقق الأستاذة مفلحة ست المؤشرات التي تتكون من اثنا عشر جانبا. ونتيجة التحقيق كما يلي :

الجدول ٤.٥. نتائج جانب جدوى اللغة

رقم	المؤشرات	الجوانب المقررة	X	xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	أ. العملي	١- دقة هيكل الجملة	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
		٢- فعالية الجمل	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
		٣- معيارية المصطلحات	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
٢	ب.الصريح	٤- مقروئية الرسالة	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
		٥- دقة استخدام قواعد اللغة	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٣	ج. الحوارية والتفاعلية	٦- القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
		٧- القدرة على تشجيع التفكير النقدي	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٤	د. التوافق مع مستوى تطور	٨- مطابقة تنمية معارف الطلاب	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
		٩- التوافق مع مستوى التطور	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الطلاب	العاطفي للطلاب					
٥	هـ. الولاء وتكامل خطوط الفكر	١٠- الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٦	و. استخدام المصطلحات أو الرموز	١١- الاتساق في استخدام المصطلحات ١٢- اتساق استخدام الرموز	٤ ٤	٥ ٥	٨٠ ٨٠	لائق لائق	دون التصحيح دون التصحيح
	النتيجة		١٢٠	١٣٠	٩٢	لائق جدا	دون التصحيح

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن التوضيح أن من مؤشرة العملى، دقة هيكل الجملة جيد جدا ولا يحتاج إلى التصحيح بالنتيجة تحصل على النسبة١٠٠٪. وفعالية الجمل جيد جدا ولا يحتاج إلى التصحيح بالنتيجة تحصل على ١٠٠٪. ومقروئية الرسالة جيد ولا يحتاج إلى التصحيح بالنتيجة تحصل على ٨٠٪. ومن مؤشرة الثانية أي الصريح، إن مقروئية الرسالة لائق والنتيجة تحصل على النسبة ٨٠٪ ولا يحتاج إلى التصحيح. وتحصل نتيجة دقة استخدام قواعد اللغة على النسبة ١٠٠٪ ومعناه أنها لائق جدا لايحتاج إلى التصحيح. لمؤشرة الثالثة الحوارية والتفاعلية تحقق الأستاذة مفلحة الماجستير جانبان، هما القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات والقدرة على تشجيع التفكير النقدي. والنتيجة لجانب الأول أن القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات جيد أو لائق استخدامها ولا يحتاج إلى التصحيح، ونتيجتها تحصل على النسبة ٨٠٪. أما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لجانب الثاني فأن القدرة على تشجيع التفكير النقدي جيد جدا أو لائق جدا استخدامها ولا يحتاج إلى التصحيح بالطبع لأن النتيجة تحصل على النسبة ١٠٠٪. ثم لمؤشرة الرابعة أي التوافق مع مستوى تطور الطلاب، تحقق المحاضرة جانبان أيضا، هما مطابقة تنمية معارف الطلاب و التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب. وتحصل نتيجتهما على النسبة ١٠٠ ٪، فهذا يدل على أنهما لائقان جدا دون التصحيح. ولمؤشرة الخامسة أي الولاء وتكامل جانب واحد تحققه المحاضرة، وهو الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم. وكانت المحاضرة تعطى النتيجة ١٠٠٪، فمعناه أن كراسة التدريبات لائق جدا من ناحية الولاء والتكامل بين أنشطة التعلم دون التصحيح. ثم لمؤشرة الأخرة في جدوى اللغة هي استخدام المصطلحات أو الرموز. ولهذه المؤشرة جانبا المقررة، هما الاتساق في استخدام المصطلحات واتساق استخدام الرموز. من الجدوال السابق يمكن البيان أن هذه المؤشرة لم تكن ممتازا ولكن كلاهما تحصلان النتيجة على النسبة ٨٠٪، وهذه النتيجة تعتبر على درجة لائق أو جيد لا يحتاج إلى التصحيح. والخلاصة أن نتيجة جدوي اللغة تحصل على النسبة ٩٢٪، في درجة لائق جدا استخدام هذه كراسة التدريبات ولا يحتاج إلى التصحيح.

أما في جدوى الخريطية فتحقق الأستاذة مفلحة ست الجوانب المقررة. ونتيجة التحقيق فيما يلي :

الجدول ٤.٦. نتائج جانب جدوى الخريطية

رقم	الجوانب المقررة	X	Xi	P(٥)	مستوى الجدوى	بيان
١	دقة استخدام الحروف (نوع وحجم تطوير المواد	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	التعليمية)					
٢	دقة وضع، وتخطيط تطوير المواد التعليمية	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
٣	موافقة الرسوم التوضيحية والصور التي تدعم مفهوم تطوير المواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٤	موافقة تطوير المواد التعليمية مع منهاج عام ٢٠١٣	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٥	عناصر اللون في التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة	٥	٥	١٠٠	لائق جدا	دون التصحيح
٦	مبدعية وحيوية	٤	٥	٨٠	لائق	دون التصحيح
	النتيجة	٢٧	٣٠	٩٠	لائق جدا	دون التصحيح

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن التوضيح أن دقة استخدام الحروف (نوع وحجم تطوير المواد التعليمية) لائق أو جيد لا يحتاج إلى التصحيح لأن النتيجة تحصل على النسبة ٨٠ ٪. ودقة وضع، وتخطيط تطوير المواد التعليمية لائق أيضا لأن النتيجة تحصل على النسبة ٨٠ ٪ ولا يحتاج إلى التصحيح. أما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافقة الرسوم التوضيحية والصور التي تدعم مفهوم تطوير المواد فنتيجتها تحصل على النسبة ١٠٠٪، وإنها في درجة لائق جدا دون التصحيح. ثم الجانب الرابع أي موافقة تطوير المواد التعليمية مع منهاج عام ٢٠١٣ ، كانت المحاضرة تعطي النتيجة ١٠٠٪، فإنها لائق جدا لا يحتاج إلى التصحيح. ولجانب الخامس أي عناصر اللون في التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة، تحققها الأستاذة مفلحة وتعطي النتيجة ١٠٠٪ أيضا، فمعناه أنها لائق جدا دون التصحيح. ولجانب الأخر أي المبدعية والحيوية، تحصل النتيجة على النسبة ٨٠ ٪، في درجة لائق لا يحتاج إلى التصحيح. والنتيجة الآخرة لجدوى الخريطية هي ٩٠٪، معناه أن كراسة التدريبات من هذه الناحية لائق جدا لا يحتاج إلى التصحيح.

بناء على التحقيق السابق، كانت المحاضرة تعطي بعض التعليقات والاقتراحات التي يجب تصحيحها في هذه كراسة التدريبات، وهي : بالإضافة إلى الأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة (KD)، فمن الضروري كتابة مؤشرات تحقيق الكفاءات ومؤشرات المشكلات. لا تحتاج كتابة المفردات في كراسة التدريبات. بعض كلمات الأمر غير صحيحة ويجب تصحيحها. لمهارات الكتابة، يجب أن تكتمل بأوامر تشير إلى استخدام قواعد اللغة العربية التي يتم تدريسها. لجذب انتباه التلاميذ في العمل على حل المشكلة، فيجب أن تكون الأسئلة مع أشكال مختلفة، على سبيل المثال عن طريق استخدام التحفيز في صورة. وبعد التحسين، فكراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا لائق جدا استخدامها في المدرسة المتوسطة الإسلامية عند الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير. وقد تم إجراء هذا التحقيق في ١٩ مارس ٢٠١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتطبيق هو الخطوة الرابعة من نموذج ADDIE التي تأتي بعد تطوير الإنتاج. في هذه الخطوة، طبقت الباحثة كراسة التدريبات الجديدة في عملية التعليم في الصف السابع A من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، لأنه فصل خاص يتعلم فيه التلاميذ الذين لديهم درجة حاصل الذكاء *(Intelligence Quotient)* أكثر من ١٠٠. وهذه كراسة التدريبات كمادة الإثراء في تعلم اللغة العربية لمهارتي القراءة والكتابة، لأن التلاميذ قد انتهوا الأسئلة الموجودة في كراسة التدريبات المستخدمة. وفي هذه الخطوة قامت الباحثة بتطبيق الإنتاج لمعرفة صلاحيتها.

وبعد التطبيق فعرفت الباحثة نقصانات لابد تصحيحها، منها أن بعض الأسئلة ليس لها حافز أو وجد الحافز ولكنه لا يعمل جيدا، وبعض الصور غير واضح، وبعض الكتابة خطيئة، و بعض الأسئلة ليس لها إجابة وغيرها. واستنادا إلى هذه النقصانات فتصحح الباحثة الإنتاج مع الاقتراحات و التعليقات والتصحيح من الخبراء. وبعد التصحيح، قامت الباحثة بالتطبيق مرة أخرى في الفصل. وجرى هذا التطبيق الثاني كما يرام دون التصحيح.

وفي خطوة التطبيق، اختبرت التلاميذ بالأسئلة المقدمة التي قد كتبتها الباحثة بالنسبة إلى المؤشرات المطلوبة من الأهداف العامة والأهداف الخاصة لمعرفة فعالية استخدام كراسة التدريبات المطورة. وأيضا في هذه الخطوة قسمت الباحثة الاستبانة إلى التلاميذ والأساتيذ عن استخدام كراسة التدريبات الجديدة في عملية التعليم لحصول البيانات المتعلقة بفعاليتها.

والخطوة الآخرة من البحث التطويري بنموذج ADDIE هي التقويم. في هذه الخطوة كانت الباحثة تصحح كراسة التدريبات المطورة بناء على البيانات المحصولة إما البيانات من الاستبانة أم البيانات من الملاحظة والاختبار. وهذا التصحيح الأخير من كراسة التدريبات الجديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*

يجد تقديم البيانات لمعرفة فعالية كراسة التدريبات المتطورة في خطوة التطبيق من خطوات التطوير بطريقة ADDIE. التطبيق هو خطوة يعملها الباحثة بعد تطوير الإنتاج. ويستطيع استخدام الإنتاج المطور الذي يوافقه المدقق في المدرسة مناسبة بأهداف التطوير المنشود. ويراد التطبيق بخطوة تطبق فيها الباحثة الإنتاج في عملية التدريس. بجانب المدى التجريبي للإنتاج، لابد معرفة فعالية الإنتاج من استجابة التلاميذ من الاستبانة.

تستخدم كراسة التدريبات في الصف السابع A من تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا الذي يتكون من ٢٦ تلميذا. ويمكن معرفة استجابة التلاميذ على استبيان فعالية المواد التعليمية أي كراسة التدريبات المقدمة للتلاميذ في الملحق. البيانات من تجربة المواد التعليمية لتحديد مدى فعالية المواد التعليمية هي كما يلي: هناك ٢٠ تلميذا يجيبون على أن المواد التعليمية المتقدمة أي كراسة التدريبات يمكن أن تجتذب التلاميذ في التعلم بينما لا يتفق ٦ التلاميذ على ذلك. وافق التلاميذ الذين أجابوا على السؤال الثاني حول استخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تشجع التلاميذ ١٨ تلميذا، وأجاب ٥ التلاميذ بشكل غير مقبول أو ناقص موافق، وأجاب ٣ التلاميذ على عدم الموافقة أو غير موافق. كان هناك ٢٢ تلميذا أجابوا على الموافقة على أن تتطلب الأسئلة في كراسة التدريبات قوة التفكير النقدي لدى التلاميذ، وأجاب ٤ التلاميذ غير موافق على ذلك. يشعر التلاميذ بسهولة فهم المادة الموجودة في كراسة التدريبات للحصول على استجابة، حيث يصل عدد التلاميذ إلى ٢٠ تلميذا، بينما يجيب الآخرون بشكل ناقص موافق وغير موافق على ذلك. وهناك ٢٥ تلميذا يجيبون على أن الخطوط وأحجام الخطوط الموجودة في كراسة التدريبات سهلة القراءة. أثناء التعلم باستخدام هذه كراسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريبات، يتعين على التلاميذ أن يكونوا أكثر إبداعًا تصل إلى ١٨ تلميذا. ويوجد ٢٠ تلميذا يستجيبون باتفاق حول اللغة المستخدمة في هذه المادة التعليمية. و الذين يجيبون على أن الأسئلة في هذه كراسة التدريبات تتوافق مع كفاءات التلاميذ ١٧ تلميذا، و ٥ التلاميذ يجيبون بشكل أقل توافقًا و تلميذ واحد غير موافق. يتفق معظم التلاميذ (٢٥ تلميذا) المستجيبين على أن يتحدى شكل الأسئلة التلاميذ في إجابة هذه كراسة التدريبات وأجاب تلميذ واحد موافق جدا. أما السؤال الأخير الذي يمكن تطبيق هذه كراسة التدريبات في التعلم فهو أن يوافق جميع التلاميذ.

والبيانات في شكل الاقتراحات والانتقادات من التلاميذ، منها كما قال Muhammad Surya Dharma Syaputra أن هذه كراسة التدريبات جيدة جدا. وقالت Naila Tamima Wara Amalia على أن يجب استخدام هذه كراسة التدريبات في عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية. علقت Malika Reva Dzakira على أن يكبر حجم الورقة مثل المجلة. علقت Roichatul Jannah أن هذه المادة التعليمية جيدة لأن الأسئلة تتحدى التلاميذ كل التحدى. علق Laksamana Aliefi Nugraha أن كراسة التدريبات تحتاج إلى المزيد من الصورة. أما Varelta Sabrina Zuhliarto علقت أن هذه كراسة التدريبات فقط تستخدم في الفصول الدراسية.

من عرض البيانات السابقة، يمكن استنتاج استبيان استجابة التلاميذ واقتراحات وانتقادات التلاميذ بأن المواد التعليمية أي كراسة التدريبات باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* التي تم تطويرها بتقييم أصيل جيدة وفعالة للتعلم في الفصل، وخاصة لدرس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة إنجاز التلاميذ في العربية مع استخدم كراسة التدريبات الجديدة. وتم العثور على عرض البيانات المأخوذة من اختبار نتائج التعلم (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) في الخطوة الأخيرة من نموذج تطوير المواد التعليمية ADDIE ، وهي مرحلة التقويم. في هذه المرحلة، تقوم الأنشطة المنفذة بتقويم الأمور المتعلقة بتطوير المواد التعليمية. بعد ذلك لابد مراجعة المنتجات التي تم تطويرها واختبارها إلى مواد تعليمية وفقًا لنتائج تقويم الاحتياجات، وهي تحديد مستوى نجاح التلاميذ في إتقان المواد المقدمة في مواد التدريس أي كراسة التدريبات الجديدة. يهدف التقويم إلى معرفة الملاحظات حول النجاح في تطوير وتنفيذ المواد التعليمية التي تم إجراؤها.

بعد تقويم كراسة التدريبات بواسطة المدقق لتحديد جدواها، فإن الخطوة التالية هي الاختبار الميداني. لابد إجراء الاختبار البعدي لمعرفة ترقية نجاح التلاميذ باستخدام كراسة التدريبات الجديدة في الفصل الدراسي ولمعرفة تحقيق أهداف تطوير المواد التعليمية. ثم تقارنها الباحثة بالنتائج التي تم الحصول عليها قبل استخدام المواد التعليمية في شكل الاختبار القبلي.

أما نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من ٢٦ تلميذا على النحو التالي: حصل عبد العزيز أندريانشة على ٤٠ و ٧٠ ، وسجل أحمد رشيد عبد الله ٨٠ و ٩٠ ، وحصلت أيلسا فتري هافسري على ٦٠ و ٨٠ ، وعائشة زهرى عمليا ٧٠ و ٨٠ ، وعسل هدى أديتيا ٥٠ و ٧٠ ، و سيسار رديتيا فترا نوسانترا ٥٠ و ٧٠ ، وديبا عطيا رحمي ٤٠ ٧٠ ، و لاكسامانا أليفي نوغراها يحصل على ٧٠ و ٨٠، ونتيجة ليستيانا سافتري تحصل على ٦٠ و ٨٠ ، ومالك ريفا ذاكرة تحصل على ٥٠ و ٧٠ ، وميديتيا نور فضيلة تحصل على ٧٠ و ٩٠ ، و محمد بينتانج سامودرا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحصل على ٦٠ و ٨٠ ٥٠ و ٨٠ ، محمد الفتح غيرالدي سجل ٨٠ و ١٠٠ ، محمد سوريا دارما سافوترا ٦٠ و ٨٠ ، محمد يوغيسارا حصل على ٧٠ و ٨٠ ، وناديرا صفا أبريليا فاتحم ٦٠ و ٩٠ ، ناديا يسمين رمضاني حصلت على ٨٠ و ٩٠ ، و نيل تاميما وارا عمليا ٨٠ و ٩٠ ، وسجلت نسرينا أوليا رمضاني ٨٠ و ٩٠ ، وسجلت رائحة الجنة ٧٠ و ٨٠ ، وسجلت سينتا موليا هداية ٨٠ و ١٠٠ ، وحصلت ستي إينداه جاهياني على ٧٠ و ٨٠ ، وحصلت ثابتة عُلَيّ على ٧٠ و ٨٠. سجلت فاريلتا صبرينا ٧٠ و ٨٠ ، وحصلت زهر صافانا على الدرجات ٦٠ و ٨٠ ، وحصل زين بحتيار أمر داني على ٨٠ و ٨٠ .

بناءً على البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار التلاميذ القبلي والاختبار البعدي مختلفة. كانت نتائج الدرجة المتوسطة في الاختبار القبلي للتلاميذ ٦٥ و ٨١.٩٢ في الاختبار البعدي. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أكثر من قيمة الاختبار القبلي، لذلك هناك فرق كبير هام في استخدام المواد التعليمية أي كراسة التدريبات الجديدة.

ج. تحليل البيانات

١. التصميم في تطوير المواد التعليمية باستخدام الأسئلة التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) *Higher Order Thinking Skills*

يبدأ تصميم تطوير المواد التعليمية أي كراسة التدريبات التي فيها مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS) *Higher Order Thinking Skills* لدرس اللغة العربية باستخدام نموذج ADDIE من خطوة التحليل، أي تحليل المشكلات التي تحدث في المجال ولا تزال فيه وسائل التعليم (المواد التعليمية) في المدرسة، أي كراسة التدريبات لدرس اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ للتعلم غير كافية. ويشعر التلاميذ بالملل من الأسئلة الموجودة في كراسة التدريبات المستخدمة لأنها مازالت بسيطة جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو لم توجه التلاميذ إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهاراة عمليات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ ٤C : *critical thinking, creative, collaborative, communicative*، وخاصة في *critical thinking* ، كثير من الأسئلة في مرحلة أولى (C١, C٢) ، مع أن بعض التلاميذ يمللون بهذا الحال ويحتاجون إلى التحدي الذي يشجعهم إلى ترقية مهارة عمليات التفكير العليا كما يحتاج إليه هدف التعليم في القرن الحادي والعشرين الذي يطلب التلاميذ أن يطوروا ويرقوا مهارات التفكير العليا. لذلك تحتاج المدرسة إلى تطوير يمكنه مساعدة التلاميذ على تحسين وترقية قدرتهم على التفكير العالي وقدراتهم على التفكير النقدي.

خطوة التصميم هي الخطة الأولي لتكوين إنتاج المواد التعليمية أي كراسة التدريبات وفقًا لشكل وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٨. يبدأ تنسيق إعداد كراسة التدريبات من الغلاف الأمامي إلى الغلاف الخلفي. الجزء الأساسي من كراسة التدريبات هو المقدمة والمحتويات والخاتمة.[٦٧] تتكون المقدمة من كلمات تمهيدية، والمحتويات أو الفهرس، وإجراءات في تقديم كراسة التدريبات، والأهداف العامة (KI)، والأهداف الخاصة (KD)، ومؤشرات تحقيق الأهداف. يتكون قسم المحتويات من عنوان الموضوع، والتدريبات من الأسئلة والأوامر (التقييم). في القسم الأخير، سيتم الخاتمة ببليوغرافيا لإعداد كراسة التدريبات التي تم تطويرها وانتهاء بالغطاء الخلفي في شكل ملفات تعريف للكاتبة.

خطوة التطوير هي تحقيق المشروع الأولي المسمى المسودة الأولى وهو جاهز للمطالعة والتصحيح من الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير (محاضرة في كلية التربية والدراسات العليا في الجامعة سونان أنبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)، والأستاذ خير الأنام الماجستير مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

[٦٧] Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيدوارجوا، والأستاذة Theresia Akhadiyah Evirussina, S.Pd.I مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا كخبيرين في المواد واللغة. بعد تلقي نتائج المطالعة والتصحيح، فتقوم الباحثة بتصحيحها وفقًا للمدخلات، وبعد ذلك يحققها الخبراء لإنتاج المسودة الثانية الجاهزة للتجربة.

تحصل نتيجة التحقق من الخبير المادي من قبل الأساتيذ على النسبة ٩٠٪ مع معايير "لائق جدًا، و من قبل المحاضرة تحصل النتيجة على النسبة ١٠٠٪ مع معايير "لائق جدًا". بناءً على هذه النتيجة، تشير إلى أن كراسة التدريبات المتقدمة تحتوي على الأسئلة الواردة في المواد التعليمية التي تفي بالمعايير التي تم تحديدها وفقًا لأهداف العامة (KI) والأهداف الخاصة (KD) وأهداف التدريس. ويحفز شكل عرض التدريبات التلاميذ على التفكير النقدي.

تحصل نتيجة جدوى العرض التقديمي على النسبة ٩٠ ٪ بحيث في معايير لائق جدا، فمعناه أن الاتساق المنهجي للعرض في المواد التعليمية وفقا لتطور المواد التعليمية بشكل عام. هناك مقدمة تحتوي على التمهيد وإجراءات في تقديم كراسة التريبات، الأهداف العامة والأهداف الخاصة ومؤشرات تحقيق الأهداف. وتحتوي المحتوي من التدريبات التي تتكون من الأسئلة المتنوعة المحتاجة إلى عملية مهارات التفكير العليا إما لمهارة القراءة أم مهارة الكتابة. بجانب ذلك، تحتوي هذه كراسة التدريبات من الفهرس وقائمة المراجع ولمحة السيرة الذاتية للمؤلفة. حصل الجدوى اللغوية على نسبة ٩٢٪ مع معايير "لائق جدًا".هذا بمعنى أن اللغة المستخدمة في إعداد هذه كراسة التدريبات تتوافق مع مستوى تطور تفكير التلاميذ، والمصطلحات المستخدمة تتفق مع المعجم العربي. ويتوافق تركيب الجملة في هذه كراسة التدريبات مع قواعد اللغة العربية الصحيحة. ويدعم ذلك استخدام اللغة في كراسة التدريبات التي تشير إلى قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة، مما يعني أنه يجب على جميع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد التعليمية الانتباه إلى المكون اللغوي وفقًا للمكونات الفرعية لجدوى اللغة، بحيث تسهل دقة بنية الجملة وترتيب المواد المنهجي التلاميذ في فهم مواد التعلم.

النتائج الإجمالية للتحقق من صحة كراسة التدريبات على أساس المتغيرات الستة للخبراء تحصل على النسبة ٩٢ ٪ في المتوسط، ويمكن أخذ الخلاصة منه أن تطوير المواد التعليمية أي كرسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، في درجة "لائق جدًا" لاستخدامها في عملية التعليم التعلم، لأنه واضح أن كراسة التدريبات التي تم تطويرها تتوافق مع تقييم الوكالة الوطنية لمعايير التدريس (BSNP) الذي يحقق جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات/الخريطية.

والخطوة الرابعة هي التطبيق، فطبقت الباحثة الإنتاج في عملية التعليم لتلاميذ الصف السابع A الذين يتعلمون اللغة العربية أسرع من الصفوف الأخري. وحصلت الباحثة البيانات من الاستبانة والملاحظة والاختبار أية النقصانات إما من جانب جدوى المواد إم جانب جدور اللغة وغيرهما.

وفي التطبيق الثاني، حصلت الباحثة البيانات من الملاحظة والاختبار أن هذه كراسة التدريبات فعالة وأنها تؤثر إلى ترقية إنجاز التلاميذ في العربية خاصة في مهارتي القراءة والكتابة.

والخطوة الأخيرة هي التقويم. في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بتصحيح النقصانات الموجودة في كراسة التدريبات الجديدة بناء على البيانات المحصولة في خطوة التطبيق، ثم طبقتها مرة ثانية حتى لا يجد فيها النقصانات الهامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*

بعد ما اختبر الإنتاج المتطور في المدرسة يمكن معرفة فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* من عملية الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكذالك يمكن معرفتها من استجابة التلاميذ على الاستبانة التي أجابوا في آخر الخصة عن كراسة التدريبات الجديدة التي يتعلموها في عملية التعليم والتعلم. والنتيجة المتوسطة المحصولة من استجابة التلاميذ على الاستبانة "جيد" . لأن كثير من التلاميذ يجيبون الاستبانة "موافقا" في كل الأسئلة; أجاب تلميذان أو ٧.٧ ٪ "موافق قليلا"، وأجاب ٢٣ تلميذا أو ٨٨.٥٪ "موافق"، و أجاب تلميذ واحد أو ٣.٨٪ "موافق جدا"، فطبعا لاتحتاج كراسة التدريبات المتطورة إلى التصحيح في هذه عملية البحث التطويري. لذا، معناه أن استجابة التلاميذ في استخدام كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* إيجابي و وأنها فعالة لترقية قدرات تعلم التلاميذ.

قد اختبر الإنتاج المتطور الصحيح على ٢٦ تلميذا في عملية التعليم والتعلم. وقد اشترك التلاميذ عملية الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتيجة المتوسطة المحصولة من هذا الاختبار هي ٦٥ لاختبار قبلي و٨١.٩٢ لاختبار بعدي. فتدل هذه النتيجة على أن كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* فعالة استخدامها لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

واحد من الأهداف المنشودة من هذا البحث الطويري هو معرفة إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا" بعد استخدام هذه كراسة التدريبات الجديدة. وتستخدم الباحثة *pre-test and post-test one group design* لمعرفة هذا الإنجاز.

لتقوية نتيجة التحليل، تكون الباحثة الفريضة :

Ha : هناك اختلافات في نتيجة تعلم التلاميذ قبل استخدام كراسةالتدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*

Ho : ليس هناك اختلافات في نتيجة تعلم التلاميذ قبل استخدام كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*

بعد الفرضية، يتم الحساب للعثور على *t-count* والمقارنة بين *t-count* والجدول *t (t-table)*. إذا كان *t-count* أصغر من *t-table*، فسيتم قبول Ho ورفض Ha ، ولكن إذا كان t-count أكبر من *t-table*، فسيتم رفض Ho و Ha مقبولة. حدد جدول *t (t-table)* من قائمة الجدول مع ٠.٠٥ أو α٥٪ هو ٢.٠٦٠. يمكن معرفة حساب البيانات للعثور على *t-count* ، ثم المقارنة مع *t-table* في صفحة الملحق. فيما يلي نتيجج الاختبار – T:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-١)}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$N = ٢٦$$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{٤٤٠}{٢٦} = ١٦,٩٢$$

$$t = \frac{١٦,٩٢}{\sqrt{\frac{١٥٥٣,٨}{٢٦(٢٦-١)}}}$$

$$= \frac{١٦,٩٢}{\sqrt{\frac{١٥٥٣,٨}{٦٥٠}}}$$

$$= \frac{١٦,٩٢}{\sqrt{٢,٣٩١}}$$

$$= \frac{١٦,٩٢}{١,٥٤٦}$$

$$= \mathbf{10,94}$$

من النتيجة المحصولة على البيانات، يتم تعزيزه أيضًا من تحليل *t-test* الذي يوضح أن *t-count* = ١٠.٩٤ وأكبر من *t-table* = ٢.٠٦٠. يمكن استنتاج نتيجة العمليات الحسابية مع تحليل t-test أن Ho مرفوض ويتم قبول Ha ، لذلك هناك فرق كبير هام بين نتيجة تعلم تلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا قبل استخدام كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* وبعدها.

من الممكن أن يحدث هذا الحال لأن المواد التعليمية أي كراسة التدريبات قبل تطويرها تجعل التلاميذ أقل اهتمامًا و أقل تحديا ويشعرون بالملل من العروض في كراسة التدريبات، مما يجعل قيمة التلاميذ في درس اللغة العربية أقل من الكمال وأقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. يشعر التلاميذ أنهم يعملون الأسئلة أو التدريبات بالسهولة لا يحتاجون إلى التفكير الناقد حتى لم يتعودوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باستخدام مهارتهم التفكير العليا، وبالتالي يسبب هذا الحال إلي انخفاض قوة تفكير التلاميذ وبعد ذلك يأثر إلى اكتساب قيمة التعلم القبيحة أو الناقصة.

بعد أن حاول التلاميذ استخدام المواد التعليمية أي كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* التي تم تطويرها وفقًا لمتطلبات التقويم في منهج ٢٠١٣، كانت إجاباتهم على هذه كراسة التدريبات جيدة وسعيدة بكل السعادة لأن إعداد الأسئلة والتدريبات الموجودة فيها يتحدى التلاميذ في تحليلها باستخدام مهارتهم التفكير العليا. وهذا ما أراده التعليم في القرن الحادي والعشرين. بحيث ينال التلاميذ القيمة بعد الاختبار البعدي أجيد من الاختبار القبلي مع نفس السؤال، وكان المتوسط كاملاً (أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال). والخلاصة، أن هذه المادة التعليمية أي كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* فعالة لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا" لمهارتي القراءة والكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. بمناسبة إلى عملية تطوير المواد التعليمية ونتائج التحقق من الخبراء والتجارب الميدانية، يمكن توضيح أن تصميم تطوير إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا يستخدم نموذج تطوير ADDIE. وتتكون كراسة التدربات المطورة من : المقدمة من كلمات تمهيدية، والمحتويات أو الفهرس، وإجراءات في تقديم كراسة التدريبات، والأهداف العامة (KI)، والأهداف الخاصة (KD)، ومؤشرات تحقيق الأهداف. يتكون قسم المحتويات من عنوان الموضوع، والتدريبات من الأسئلة والأوامر (التقييم). في القسم الأخير، سيتم الخاتمة ببليوغرافيا أو قائمة المراجع لإعداد كراسة التدريبات التي تم تطويرها وانتهاء بالغطاء الخلفي في شكل ملفات تعريف للكاتبة.

٢. وفقًا لواحد من الأهداف المقررة في تطوير هذه المواد التعليمية أي كراسة التدريبات وهو فعالية كراسة التدريبات باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع A، فأنها فعالة ويؤثر استخدامها إلى تحسين وترقية نتيجة التعلم لتلاميذ الصف السابع A في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمومية ١ سيدوارجوا كما يتضح من ردود التلاميذ الجيدة ونتائج الاختبار قبلي ٦٥ والاختبار البعدي ٨١.٩ ومع قبول الفرضية البديلة بحساب جدول *t (t-table)* أكبر من *t-count* وهو ١٠.٩٢ أكبر من ٢.٠٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. وبناء على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي واضح بأن إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع A يرتقي كثيرا. كما ذكر في السابق أن نتائج المتوسط من الاختبار قبلي ٦٥ والاختبار البعدي ٨١.٩، وقبول الفرضية البديلة بحساب جدول *t (t-table)* أكبر من *t-count* وهو ١٠.٩٢ أكبر من ٢.٠٦٠ . هذا يدل على أن كراسة التدريبات باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)* مهم جدا استخدامها لتعويد التلاميذ بالتفكير الناقد والعالي حتى يستطيعوا أن يحللوا مشكلاتهم اليومية.

ب. الاقتراحات

١. لم ينفذ تطوير هذه المواد التعليمية خطة نشر المنتج، لكن إذا رغبت في ذلك فأحسن أن ينشرها لجميع تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا والمدارس المتوسطة الإسلامية الأخرى.

٢. عند إعداد الأسئلة أو التدريبات التي تستخدم مهارة عمليات التفكير العليا *(High Order Thinking Skill)*، يشعر المؤلفة بالصعوبة وأن هناك قدرات محدودة في إعداد الأسئلة أو التدريبات الكثيرة والمتنوعة.لذا، ترجو الباحثة للقارئ بتطوير وتحسين هذه كراسة التدريبات.

٣. تقتصر الأسئلة والتدريبات في هذه كراسة التدريبات فقط على شكل الاختيار من متعددة *(multiple choice)* والتعبير، فيرجو لمدرسي اللغة العربية أن يحسنوا و يطوروها بأشكال متنوعة غير الاختيار من متعددة *(multiple choice)* فحسب، بل يضيف إليها بالبنود الأخرى مثل التكملة والتحويل والترتيب والتمييز وغيرها. وأيضا أن يضيف إليها مثيرات متنوعة جذابة حتى يشجع التلاميذ في عمل كل الأسئلة والتدريبات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

Abdul, M, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda karya, ٢٠١٢.

Arifin, Zainul, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩.

Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Gravindo Persada, ٢٠١٤.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen P & K, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٨.

Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٨.

Endang, Widjajanti, *Kualitas Lembar Kerja Siswa. Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat dengan Judul Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK*: FMIPA UNY, ٢٠١٠, ١, Diakses dari http://staff.uny.ac.id/system/files/pengabdian/endang-widjajanti-lfx-ms dr/kualitas-lks.pdf. diakses pada tanggal ٤ September ٢٠١٨.

Fj King et al, "Higher Order Thinking Skills", *Center for Advancement of Learning Assessment,* ١٩٩٨.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Pengembangan Soal HOTS" (Materi Diklat Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), ٢٠١٧.

Khasyyatillah, Isra', Yennita dan Mitri Irianti, *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Momentum, Impuls dan Tumbukan SMS Kelas XI Semester I"*, (Artikel), Universitas Riau, ٢٠١٦.

Kunto, Suharsimi Ari, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦.

Kusaeri, K., & Sa'adillah, R. (٢٠١٦). Telaah Epistemologis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman*, ٩(٢), ٣٤٤-٣٧٢.

Lailly, Nur Rachmah dan Asih Widhi Wisudawati, *"Analisis Soal Tipe High Order Thinking Sklill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Sub Rayon B Tahun ٢٠١٢/٢٠١٣*, (Jurnal), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Vol. XI No. ١, ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran KMA : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦٥ tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah>*

Lestari, Ika *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akedemia Permata, ٢٠١٣.

Majid, Abdullah *Perencanaan Pembelajaran :Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧.

Mujib, Fathul, *"Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT. Tiga Serangkai Mandiri Solo"*, (Tesis), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣.

Murni Ariyanti, Nina Kadaritna, Emmawaty Sofya, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Laju Reaksi", *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, ٢٠١٦.

Paijan, *"Pengembangan Bahan Ajar IPA Fisika SMP Kelas VIII Semester ٢ Berorientasi Karakter dan High Order Thinking Skill (HOTS)"*, (Tesis), Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥.

Palupi, Dyah Tri, *Cara Mudah Memahami Kurikulum*, Surabaya: Jaring Pena, ٢٠١٦.

Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢.

Pratiwi, Umi dan Eka Farida Fasha, *"Pegembangan Instrumen Penilaian HOTS Berbasis Kurikulum ٢٠١٣ terhadap Sikap Disiplin"*, (Jurnal), STKIP Islam Bumiayu, Brebes, ٢٠١٥.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.

Salirawati, *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran.* UNY, ٢٠١٠, ٢, Diakses dari http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dassalirawati-msi dr/١٩penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf ,diakses pada tanggal ٤ September ٢٠١٨.

Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, cet. ke-٢, ٢٠١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surakhmad, Winarno, *Dasar dan Teknik Research : Pengantar Metodologi Ilmiah*, Bandung : Tarsito, ١٩٧٥.

Undang-Undang No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wang, Shouhong -Hai Wang, "Supporting Higher-Order Thinking In E-Learning Environment", *The College of Information Sciences and Technology*,(٢٠١٠).

Winarno, Widha Suwarno dan Sarwanto, *"Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) pada Tema Energi"*,(Jurnal Inkuiri), Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Vol ٤ No. ١, ٢٠١٥.

www. Abdimadrasah.com. ٢٠١٥/kma-nomor-١٦٥-tahun ٢٠١٤- *pedoman kurikulum madrasah ٢٠١٣PAI dan Bahasa Arab beserta lampirannya*.html

Yousef Abosalem, "Assessment Techniques and Students Higher-Order Thinking Skills", *International Journal of Secondary Education*, ٤:١, (Maret ٢٠١٦).

أنيس، إبراهيم وزملائه، معجم الوسسيط، مصر : دار المعارف ١٩٧٢.

ترلينج، برني و تشارليز فاضل، *مهارات القرن الحادي و العشرين: التعلم للحياة في زمننا*، الرياض : جامعة مالك سعود النشر العلمي و المطابع، ٢٠١٣م/١٤٣٤هـ.

حميد (ال)، عبد عبد الله عبد الحميد، *الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية طابعة ١*، كويت : دون المطبع ١٩٩٨.

حلس، داود درويش و محمد ابو شقير، *محاضرات في مهارات التدريس.*

رحمن (ال)، عبد بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، دون المدينة : مؤسسة الوقف الإسلامية، ١٤٢٣.

رشدي، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

زهران، العزب محمد، *"تدريس الرياضيات و تنمية مهارات التفكير لدي الطلاب"*، جامعة بنها، مصر، المجلة الدولية للبحوث في العلوم و التربوية، المجلد (١) العدد (١) ٢٠١٨م.

شيشاني، نورا، "مفهوم مهارة الكتابة"، في https://mawdoo٣.com/ (١١ أكتوبير ٢٠١٨).

طعيمة، رشدي أحمد، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦.

طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

عبد العزيز عبد القادر المغيصيب، *تعليم التفكير الناقد (قراءة في تجربة تربوية معاصرة)*، قسم العلوم النفسية –كلية التربية جامعة قطر.

كريني، روضة، *تطوير إستراتيجيات تفكير عالية*، مركز العلوم الإنسانية ومفتشة مضامين ومناهج التربية اللغوية – مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية، *meyda.education.gov.il/files/Tochniyot.../Chashiva.pps*، *(٨ من سبتمبر ٢٠١٨).*

مألوف، لويس، المنحد في اللغة و الأعلام، بيروت لبنان : دار المشرق، ٢٠٠٣.

مصطفى بن حمد بن سعود أمبوسعيدي، " مهارة ''القراءة'' في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، في https://darfikr.com/article (١١ أكتوبير ٢٠١٨).

معجم اللغة العربية المعاصرة في https://www.maajim.com/dictionary/ إعداد (٣١ مايو ٢٠١٨).

منصور، عبد المجيد سيد أحمد، *علم اللغة النفسي*، الرياض : عمادة شؤون المكتبات– جامعات الملك سعود ١٩٨٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقة (ال)، محمود كامل، *أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب*، الخرطوم : المنطقة العربية للثقافة، ١٩٧٨.

هدى (ال)، محمد نور، "دراسة العلاقة بين ميول التعليم نحوى إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب من الدرجة الحادية عشر بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجوا" (البحث الجامعي—الجامعة سونن أمبيل الإسلامسة الحكومية، سورابايا، ٢٠١٤).

المعانى في https://www.almaany.com/ar/dict/ar- ، (٦ من سبتمبر ٢٠١٨)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id