تأثير دافع التعلم عند نظرية *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو

بحث علمي

الباحث :

مُحَمَّد كندي درماوان

٣٠٢٢١٥٠١٢د

شبعة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MOHAMAD KENDY DERMAWAN

NIM : D02215012

Alamat : Pandegiling 5/22e Surabaya

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencamtumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

تأثير دوافع التعلم عند نظرية *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis siap dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 26 September 2019

Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL 20
C224BAFF871058115
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Mohamad Kendy Dermawan
D02215012

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلّية التّربيّة والتّعليم جامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرّسالة بموضوع " **تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحوة مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو** " الذي قدّمها الطالب :

الاسم : محمد كندي درماوان

رقم التّسجيل : د٠٢٢١٥٠١٢

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

فنقدّمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرّسالة مستوفية للشّروط كبحث جامعي للحصول على الشّهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللّغة العربيّة. وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، ويفضلوا بقبول الشّكر وعظيم التّقدير.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠١٩

المشرف الأول	المشرفة الثّانية
(الدكتور أيني فورواتي الماجستير)	**(الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)**
NIP:١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١	**NIP:١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١**

التّصديق

لقد أجرت كلّية التّربية و التّعليم مناقشة هذه الرّسالة الجامعيّة أمام مجلس المناقشة في ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ وقرر بأنّ صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشّهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللّغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور أ.النجيب الماجستير ( )

المناقش الثّاني : الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير ( )

المناقش الثّالث : الدكتور أيني فورواتي الماجستير ( )

المناقش الرّابع : الدكتور شافعي الماجستير ( )

سورابايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلّية التّربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohamad Kendy Dermawan

NIM : D02215012

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : dendisaja24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير دافع التعلم عند نظرية Abraham Maslow لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Oktober 2019

Penulis

(Mohamad Kendy D)

التّجريد

مُحَمَّد كندي درماوان، ٢٠١٩. تأثير دوافع التعلم عند نظرية *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتورة أيني فورواتي الماجستير

المشرفة الثّانية : الدكتور الحاج مُحَمَّد طاهر الماجستير

مفتاح الرّموز : دوافع *Abraham Maslow*، مهارة الكلام

أهداف هذا البحث العلمي هي: ١) لمعرفة مرحلة دافع التعلم لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. ٢) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. ٣) لمعرفة كم التأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

لإجابة تلك القضايا، استخدم الباحث طريقة الكمية. و أما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الاستبيانات، طريقة الملاحظة، طريقة وثائق، طريقة المقابلة، وطريقة الاختبار. تحليل البيانات في هذا لبحث بالإقتراض الكلاسيكية. مجتماع البحث عددهم ٢٥ طالبا في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

ونتائج هذا البحث : ١) مرحلة دافع التعلم لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو جيد. و تثبت بنتائج قيمة المتوسط ٧٣،٢. ٢) مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو جيد. و تثبت بنتائج قيمة المتوسط ٧٤،٢٤. ٣) يوجد تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. و تثبت بنتائج الانحدارات *t-hitung* ١١،٠٨٧ أكبر من *t-tabel* ٢،٠١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Mohamad Kendy Dermawan, 2019. *Pengaruh Motivasi belajar menurut Abraham Maslow terhadap Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 11 Madrasah Aliyah Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo.*

Pembimbing I : Dr. Eni Purwati, M.Ag
Pembimbing II : Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd
Kata kunci : Motivasi Abraham Malow, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo. 2) untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo. 3) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi menurut Abraham Maslow terhadap pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo.

Untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan adalah metode kuantitatif, data penelitian diperoleh dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diolah dengan *SPSS 16*, pengamatan (Observasi), wawancara, dokumentasi, dan tes. Anailisis data dalam penelitian ini menggunakan anilisis regresi linier sederhana. Objek penelitian adalah siswa kelas XI yang berjumlah 25 siswa di MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Tingkat motivasi belajar siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo tergolong baik. Dibuktikan adanya hasil perhitungan rata-rata nilai jawabannya sebesar 73,2. 2) keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo tergolong baik. Dibuktikan adanya hasil perhitungan rata-rata nilai akhir sebesar 74,24. 3) ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh motivasi menurut Abraham Maslow terhadap pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Salafiyah Ketegan Tanggulangin Sidoarjo. Hal tersebut di buktikan dengan adanya hasil hitung regresi thitung11,087 > tabel 2,018.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضع ..... أ

توصية المصرف .....ب

التّصديق ..... ج

الإهداء ..... د

الشّعار ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير .....و

التجريد ..... ح

محتويات البحث ..... ك

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث..... ٣

ج. أهداف البحث..... ٤

د. منافع البحث ٤

هـ. حدود البحث ٥

و. توضيح الموضوع وتحديده ٥

ز. الدّراساة السّابقاة..... ٦

ح. خطّة البحث..... ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ. مفهوم الدافع ٩

ب. مفهوم الدافع *Abraham Maslow* ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. نوع الدافع ١٣
د. عوامل الدافع..... ١٥
هـ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٦
و. مفهوم مهارة الكلام ١٧
ز. أهمية مهارة الكلام ١٩
ح. أهداف مهارة الكلام..... ٢٠
ط. المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام ٢١
المبحث الثّالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث ٢٧
ب. فروض البحث ٢٧
ج. مجتمع البحث ٢٨
د. طريقة جمع البيانات ٢٩
هـ. بنود البحث ٣٠
و. تحليل البيانات..... ٣٦
الباب الرّابع : عرض البيانات وتحليلها
المبحث الأول : لمحة تاريخيّة عن مدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو
١. هويّة مدرسة منبع الحكم الأوّل الثّانوية الإسلامية لوماجانج ٣٩
٢. تأسيس المدرسة ٤٠
٣. الموقع الجغرافي المدرسة ٤٠
٤. رؤية المدرسة ٤١
٥. الهيكل التنظيمي ٤٢
٦. أحوال المعلمين في المدرسة..... ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثّاني : عرض البيانات وتحليلها

١. أشكال الدافع *Abraham Maslow* في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ٤٧

٢. تعليم مهارة الكلام في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ٥٣

٣. تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ٦٥

ب. الاقتراحات ٦٦

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في رأي *Abraham Maslow* الدافع هو تغيير الطاقة في شخصية الشخص الذي يتميز بظهور العاطفة (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف. التغيرات في الطاقة في الشخص الذي يمكن أن يكون في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني ، ثم يكون لدى شخص ما دافع قوي لتحقيقه بكل الجهود التي يمكنه القيام بها.[١]

كل نشاط يقوم به شخص ما لأنه مدفوع بشيء من داخل الشخص ، ثم تسمى هذه القوة الدافاعات الدافع.[٢]

يتم ذلك لدعم عملية التعلم والتعلم حتى تكون ناجحة ويتم تنفيذها بشكل جيد وفقًا للأهداف المتوقعة. وبالتالي من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على توفير الحافز وتعزيز تحفيز الطلاب في التعلم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى إشراك الدوافع ، يجب أيضًا مراعاة المشاركة العاطفية للطلاب في عملية التعلم. يتم تفسير الدافع على أنه مهم ليس بالطلاب فقط، بل أيضًا للمعلمين والمحاضرين. عند *Fudyartanto* الذي يقال *Purwa Atmaja Parwira* في كتابه يكتب وظائف الدافع[٣] :

١-الدافع هو توجيه وتنظيم السلوك الفردي ، وبالتأكيد كان الدافع هنا أهداف خاصة ، يحتوي على

[1] Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) h. 229.

[2] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 70.

[3] Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 320-322. Dikutip dari Fudyartanto, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 14-15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-لمثابرة في العمل.

٣-الدافع كما محددات للسلوك الفردي ، يجعل هذا الدافع الفرد يفعل شيئًا وفقًا للغرض المقصود.

٤-أوضح أن الدافع ينشط ويحد من السلوك الفردي ، إذا الدافع لدى فرد كبير أو قوي ، فسيكون لديه طاقة نفسية كبيرة ، بينما إذا كان الدافع لدى الفرد ضعيف ، فإن الطاقة النفسية هي ضعيفة.

اللغة هي نظام من العلامات الاصطلاحية ذات الدلالات الاصطلاحية، فهي مجموعة من العلامات، أو الرمز، وهي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني، لتدركها الأذن، وليستعان بها على توصيل دلالات اصطلاحية سمعية إن خاطبت الأذن، ولمسية إن خاطبت اليد، وشمية إن خاطبت الأنف، ومذاقية إن خاطبت اللسان.[٤]

على الأقل ، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية ، وهما مشكلات اللغة والمشكلات غير اللغوية.[٥] مشكلات غير اللغوية والمقصود هو أن المشكلات التي لا ترتبط مباشرًا باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تلعب دورًا يؤثر سلبًا على مستوى النجاح وفشل تعلم اللغة. بين المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل العقلية والدافع و رغبة التعلم.[٦]

ضعيف رغبة و الدافع التعلم هما أحد التحديان التي تواجهما تطوير تعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية يتضمن أربعة مهاراة ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. مهاراة الكلام هي مهاراة مهمة للغاية ويجب إتقانها لتعلم اللغة العربية.

---

[٤] محمّد عبد الغني الصري ومجد محمحد الباكير البرازي/ اللغة العربية /دار المستقبل للنشروالتوزيع عمان-الأردن ١٩٨٨م/ ص.٤٣.

[5] Fakhrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h. 6.

[٦] نفس المرجع ص : ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الناس في عيش حياتهم وتلبية احتياجاتهم. يستخدم المجتمع لغة منطوقة أكثر من اللغة المكتوبة في التعبير الذي يوجد في قلوبهم وعقولهم. و لذلك فإن مهاراة الكلام هي أساس الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.[٧]

كان تحقير الدافع الذي يشكل في الطلاب صعب يمنع للغاية في عملية التدريس، كما حدث في مدراسة السلفية العالية كتجان سيدوارجو عندما كان تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات بما في ذلك ظهور صعوبات مختلفة في عملية التعلم ، ولا سيما في مهارة الكلام. ذلك يرجع إلى الحالة الشخصية للطلاب الذين يفتقرون إلى الشجاعة والتحفيز والرغبة بتطوير اللغة العربية. لذلك ، هذا البحث يركب لمعرفة تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية نحو مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

ب- قضايا البحث

١- كيف تعليم مهارة الكلام في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ؟

٢- كيف أشكال الدافع *Abraham Maslow* في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ؟

٣- كيف تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ؟

[7] Nur Hadi, *Metode Mempelajari Keterampilan Bahasa Arab bagi Selain Penggunanya*, (Malang: UIN Maliki PRESS, 2011), h.47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

١-لمعرفة تعليم مهارة الكلام في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

٢-لمعرفة أشكال الدافع في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

٣-لمعرفة تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

د- منافع البحث

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة الكلام.

٢- المنفعة التطبيقية

أ) للمدّرسين

أن يعرف مدرسون تطبيق التدريس لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة الكلام.

ب)للتلاميذ

أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحث

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة *(S.Pd)* من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) للمؤسسة

لزيادة الحزانة الإسلامية والعلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

تستخدم القيود البحث لتجنب وجود مشاكل كبيرة أو توسيع المشكلات بحيث يكون البحث أكثر توجيهاً ويسهل المناقشة حتى يتم تحقيق أهداف البحث. فيما يلي بعض قيود المشكلة في هذه البحث:

١-يشتمل النطاقة البحث فهي دوافع اطلاب في تعلم مهارة الكلام.

٢-المعلومات الذي يتبين علي : الدافع عند *Abraham Maslow*، أنواع الدوافع ، تأثير الدافع في تعلم مهارة الكلام.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي :

١-تأثير : من أثر – يؤثر – تأثير : ***influence*.**

التأثير هو القوة التي تنشأ من الأشياء كالإنسان أو الجماد، وهي التي تستطيع أن تشكل الشجية أو الاعتقاد أو عمل الإنسان.[٨]

٢-مهارة الكلام

سهولة في فعل شيء بلباقة, صفة من يعرف أن يتصرف كما ينبغي للحصول على نتيحة : (هذا مصنوع بمهارة)[٩] ويقصد بهذه مهارات أي نتيجة إحدى مهارات.

هي اختيار المفردات والتنغيم والمفهوم وقواعدها وطلق اللسان.[١٠] ويركز الباحث لثلاثة مؤشراها فقط هي اختيار المفردات

---

[8] Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.849

[٩] المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/دار المشرق-بيروت/ ص. ٩٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتنغيم والمفهوم لأن اهتمام أساسي في قول المبتدئين، ولا تبحث الباحثة في قواعدها وطلق اللسان لأنها شدة كثير لمبتدئين في ترتيب كلمة وترتيب الكلام باللغة العربية.

ز- الدراسة السابقة

١- الدراسة السابقة

أ) البحث العلمي الذي كتبه لنا فتريني، السنة : ٢٠١٧، في كلية التربية : قسم التعليم التربية الإسلامية، جامعة : الرنري الإسلامية الحكمية بند اجيه، العوامل التي تسبب انخفاض الدافع للتعلم قسم التعليم التربية الإسلامية لطلاب مدرسة العالية الحكمية ١ لوكنا. في هذ البحث ليطلب العوامل الذي يسبب انخفاض الدافع للتعلم في نفسهم و محاولة المعلم ليشتد الدافع تعلم.

ب)البحث العلمي الذي كتبه رحمة فتري، السنة : ٢٠٠٩ في كلية التربية : سونان كالي جكا الإسلامية الحكومية، الدفع لطلاب لتعلم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء كودس). في هذ البحث ليطلب دافع طلاب لتعلم اللغة العربية و العوامل الذي يؤثرهم.

ج) صحيفة الذي كتبه دوي وهيوني و سومرسيه، السنة : ٢٠١٧، تأثير دافع التعلم و دور المعلم في التعليم لتحقيق التعلم محاسبة الطلاب.

د) صحيفة الذي كتبه أمنا إمدا، السنة : ٢٠١٧، موقف الدافع التعلم الطلاب في التعليم.

هـ) صحيفة الذي كتبه مُحَّد ألون فأدي، ليليك سبدانتياس و مامان سورهمان، السنة : ٢٠١٨، تأثير الدافع للنتائج التعلم الطلاب علي التعليم الموضيعية فصل السادسة مدرسة ابتدائية الحكومية ثلاث وثلاثين.

---

[10]Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, 2001). h. 276

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين الدراسة السابقة مع هذه الدراسة يعنى وجد مغير غير مستقل *(variabel Y)* ، الباحث أركز على الدافع عند *Abraham Maslow* و تأثير الدافع على مهارة الكلام لطلاب.

ح- خطة البحث

الباب الأول : المقدمة

في هذه المقدمة وصف عن الخلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، حدود البحث و توضيح الموضوع وتحديده.

الباب الثاني : الدراسة النظرية

في هذا الباب يبحث عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه ويحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الأول يبحث عن الدوافع وفيها تعريف الدوافع ومفهوم الدوافع على *Maslow* وأنواع الدوافع وعوامل الدوافع

الفصل الثاني يبحث عن نموذج التعليمية وتعريفها وأسس النظرية في استخدامها وأنواعها وخصائصها وخطوات واستعمالها اختيارها.

الفصل الثالث مهارة الكلام وفيها تعريف مهارة الكلام وأهمة التعليم في مهارة الكلام والمبادئ في تعليم مهارة الكلام والخطوات في تعليم مهارة الكلام والإختبار في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : طريقة البحث

يبحث في طريق البحث: هيكل البحث نوع البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

يبحث عن الدراسة الميدانية و نتائج البحث من وصف البيانات، العثور على نتائج البحث و مباحثة العثور على نتائج البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : الخاتمة

خاتمة البحث عن النتائج البحث و القتراحاته

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الدوافع

١- مفهوم الدافع

الدوافع يأتي من كلمة الدافع التي يتم تفسيرها على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. يمكن قول الدافع كقوة دافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف[١١].

عند *Sumadi Suryabrata* يتم تعريف الدافع كشرط موجود في شخص يشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف.[١٢]

من فهم الدافع أعلاه يمكن استنتاج أن الدافع حرفيًا يعني التشجيع والعقل والإرادة أو الإرادة، في حين أن الدافع هو القوة الدافعة للقوة في شخص يشجعه على القيام بأنشطة معينة، توفير التوجيه في تحقيق الأهداف، سواء مدفوعة أو محفزة من الخارج وداخله. لفهم الدوافع البشرية ، من الضروري إجراء تقييم للرغبات الأساسية الموجودة في جميع البشر الطبيعيين.

٢- مفهوم الدوافع على *Abraham Maslow*

في نظريته عن الدافع ، يشير ماسلو إلى أن هناك خمسة مستويات من الاحتياجات الإنسانية الأساسية. ثم يتم استخدام هذه المستويات الخمسة كمفاهيم أساسية في فهم الدوافع الإنسانية. تحدد *Maslow* الاحتياجات الأساسية أو الاحتياجات البشرية الأساسية في التسلسل الهرمي الذي هو الأدنى وهو بيولوجي إلى أعلى مستوى ويؤدي إلى تقدم الفرد.

---

[11] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2001), h. 71

[12] Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. Ke 3, h. 101

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاحتياجات الأساسية ل *Maslow* هي :[١٣]

(أ) الاحتياجات الفسيولوجية

الاحتياجات الفسيولوجية هي مجموعة من الاحتياجات الأساسية التي تحث على الوفاء بها لأنها مرتبطة مباشرة ببقاء الإنسان. وتشمل هذه الاحتياجات الحاجة إلى الطعام والمشروبات والمياه والأكسجين والراحة والمأوى وتوازن درجة الحرارة والجنس والحاجة إلى التحفيز الحسي.

الاحتياجات الفسيولوجية تؤثر بشكل كبير على الأنشطة واحد. الحالة المادية الطازجة الأخرى تؤثر على الحالة المادية أقل الطازجة. بالنسبة للأطفال الذين لا يزالون صغارًا جدًا ، تكون الظروف البدنية الضعيفة مثل الخمول والنعاس والإرهاق وما إلى ذلك مؤثرة جدًا في أنشطة التعلم.

سيكون لديهم صعوبة في التركيز في التعلم بسبب نقص التغذية. نتيجة لذلك ، تعطلت عملية التعليم والتعلم وليست مثالية. من خلال معرفة الاحتياجات الفسيولوجية ، سيفهم المعلم سبب عدم تحمس الطفل وسكونه خلال الدرس.

(ب) الاحتياجات الشعور بالأمان

الشعور بالأمان والاعتزاز هو حاجة إنسانية أساسية تحتاج إلى الوفاء. في عملية التعليم والتعلم ، على سبيل المثال ، يتطلب الأمر شعورًا بالأمان لدى الطفل حتى يشعر بأنه في المنزل أثناء الدرس

[13] Supratinya, *Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta: Kanisius, 1987) h.70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويحفز على المتابعة بشكل جدي. يمكن تحسين ذلك إذا كان المعلم يعطي دائمًا التقدير والتعليقات حول مهام الطلاب.

(ج) الاحتياجات العاطفة

في المراهقين ، وخاصة تلك الأوقات مهمة جدا للاعتراف الاجتماعي للمراهقين. سيكونون حزينين إذا تم التقليل من شأنهم أو نبذهم من أصدقائهم أو مجموعاتهم. إنهم يشعرون بالقلق الشديد عندما ينظر إليهم أو يسخرون من أصدقائهم ، وخاصة أصدقاء الأنواع الأخرى.

الحاجة إلى الحب والانتماء والرحمة هي عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها البشر. وكشف ماسلو أيضا أن تشكيل مجموعة من الشباب الذين تمردوا دائما وأعمال الشغب، في كثير من الحالات مدفوعة بالحاجة العميقة للحصول على علاقة وثيقة والرغبة في خلق تعاون حقيقي.

(د) الاحتياجات عزة النفس

بعد تلبية الحاجة إلى الانتماء والمودة ، فإن الحاجة الأساسية التالية التي تنشأ هي الحاجة إلى احترام الذات. تشمل هذه الحاجة شيئين ، هما احترام الذات وتقدير الأخرين.

يشمل احترام الذات الحاجة إلى الثقة بالنفس ، والكفاءة ، والإتقان ، والاستقلال ، والحرية. يتضمن التقدير من الآخرين الاسم الجيد والهيبة والهيبة والاعتراف والقبول والانتباه والموقف والاسم الجيد والتقدير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) الاحتياجات الادراك النفسي

يمكن تعريف الادراك النفسي بأنه تطور الفرد الأعلى ، تطوير كل الإمكانات التي لديه وأصبح أي شيء وفقا لقدرته.

(و) الاحتياجات التحصيل العلمي

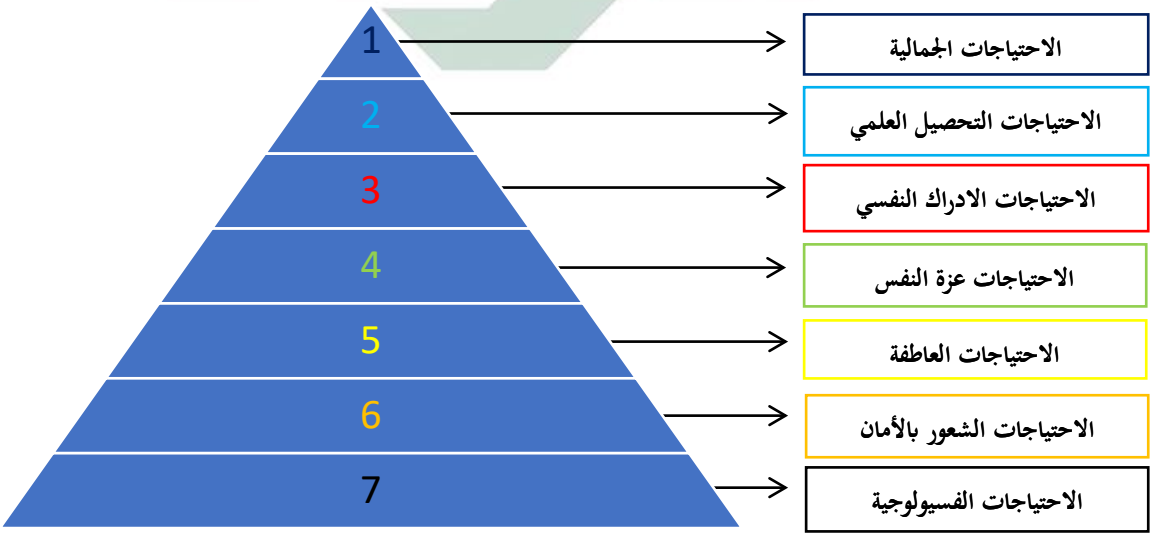
يعتقد *Maslow* أن الفضول هو أحد السمات الذهنية الصحية. هذه الحاجة هي حاجة إنسانية لإرضاء فضوله ، الحصول على المعرفة والحصول على المعلومات وفهم شيء.

(ز) الاحتياجات الجمالية

وجد *Maslow* بأنه يوجد قليل على الأقل من الناس ، والحاجة إلى الجمالية عميقة للغاية ، في حين أن الأشياء القبيحة تجعلهم يمرضون حقًا. وهذا ما يعززه نتائج بعض أبحاثه الأولية حول مجموعات الطلاب حول تأثيرات البيئة الجميلة والبيئة القبيحة عليها. يظهر البحث أن السوء يخلق الملل وخفض الحماس .

اللحوة ٢,١

الهياكل عن الاحتياجات



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- نوع الدافع

أ) الدافع داخلي

الدافع الدخلي هو الدافع الذي تصبح نشطه أو تعمل لا تحتاج إلى ان تحفز خارج لان داخل كل فرد موجود بالفعل الدافع للقيام بشيء.[١٤]

وبالتالي يُقال عن الدافع الدخلي كشكل من أشكال الدافع الذي تتم فيه أنشطة التدريس وتستند إلى التشجيع على تحقيق المعلم الشخصي لحال الطلاب ، وستكون هناك تطورات نحو تحصيل الطلاب ، وستكون هناك تحصيل الدراسي نفسه.

من هذا الرأي ، يمكن فهم أن المعلم يحتاج إلى العديد من الأساليب كشكل من أشكال الاهتمام بالجيل القادم من الأمة والدولة الصحيحة في عملية التعليم والتعلم التي تدعم تحقيق أفكاره.

هذا المكان الذي يطلب فيه أن يكون المعلم أكبر دور و ابتكار، ليتمكن الطلاب من أداء إجراءات الذي تدعم تحقيق أحلامهم وفي هذه الحالة تتحقق مساهمة المعلمين المحترفين في تحقيق الأهداف من خلال شرح منفعة التعلم ، لذلك يشعر الطلاب لمدعوا على التعلم بفعالية وكفاءة.

١) الرغبة في التقدم نفسها

في عمليه تعلم المعلمين تلعب دورا هاما. وفقال *Sadirman* انه من خلال تطوير الكفاءة الذاتية تعزيز الإبداع من شخص في هذه الحالة هو المعلم، والرغبة و التقدم في رغبه المرء لكل فرد.

[14] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006) h.32.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) ينشأ الدافع بسبب الحاجة ، وكذلك الرغبة لذا من المناسب أن تكون الفائدة أداة تحفيزية أساسية وستعمل عملية التعلم إذا كانت مصحوبة بالرغبة.

ب) الدافع خارجي

ويذكر ساديرمان ان الدافع الدخلي هو الزخارف التي تنشط ووظائفها بسبب التحفيز من الخارج.[١٥]

الطلاب في أنشطه التعلم للقيام بشيء في كثير من الأحيان تواجه صعوبات والتغلب علي الصعوبات التي يواجهها المعلم والدعامة الرئيسية يجب ان تساعد الطلاب في التغلب علي الصعوبات مع روح وحماسه تعليم المعلمين بما فيه الكفاية كبيره وتاثير الدافع من المعلمات إلى الطلاب يستطيع جعلت طلاب ينموا داخل مستقله, خرج من تبعية ولا ييأسوا.

هناك طرق للنمو ورفع الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية بما في ذلك ما يلي:

١) هدية

٢) مسابقة

٣) عقوبة

٤) مجاملة

٥) إعطاء عدد

٦) إعطاء امتحان

٧) لتعرف النتائج

[15] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinnya"*,(Jakarta: Rinika Cipta 1995) h. 60.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- عوامل الدافع

عند *Dimyati dan Mudjiono* هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي الدافع في التعلم ، وهي:

أ) أمنية

أمنية هو أهم العوامل التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في عملية التعلم. إن أمنية الطلاب "أن يصبحوا شخصًا ما" سيعزز روح التعلم والتعلم المباشر. أمنية ستقوي دافع التعلم الداخلي والخارجي ، لأن تحقيق مثالي سيظهر تحقيق الذات.

ب)أهلية التعلم

في تعلم هناك حاجة إلى قدرة مختلفة. وتشمل هذه أمنية بعض جوانب نفسيه الذاتي الذي داخل الطلاب. على سبيل المثال الملاحظة والانتباه والذاكرة وقوة التفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم ، يصبح تطوير تفكير الطلاب حاسبا. الطلاب الذين يكون مستوى تطورهم هو التفكير الملموس (الحقيقي) ليس هو نفسه الطلاب الذين يفكرون تشغيليًا (استنادًا إلى الملاحظات المرتبطة بقدرتهم على التفكير).

ج) الظروف المادية والروحية

الطلاب مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. اذن، فإن الظروف التي تؤثر على دافع التعلم هنا مرتبطة بالحالات البدنية والظروف النفسية ، ولكن عادةً ما يرى المعلم الحالة البدنية اسراعا، لأنها توضح الأعراض أكثر من الحالات النفسية.مثال، الطلاب الذين يبدون نعاس و تعب، قد يكون النوم أيضًا لأن الليل يبقى متأخراً أو مريضًا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) ظروف البيئة الطبقة

و حال البيئة هي العناصر التي تأتي من خارج الطلاب. البيئة الطلابية وكذلك البيئة الفردية بشكل عام هناك ثلاث ، وهي البيئة الأسرية و المدرسة و المجتمعية.

وبالتالي فإن العناصر التي تدعم أو تمنع الحال البيئة تأتي من هذه البيئات الثلاث. يمكن القيام بذلك على سبيل المثال من خلال الطريقة التي يجب أن يحاول بها المعلم إدارة الفصل ، وخلق بيئة تعليمي لطيفا ، وتقديم أنفسهم بشكل جذاب لمساعدة الطلاب على دوافعهم في التعلم.

هـ) العناصر الديناميكية للتعلم

العناصر الديناميكية في التعلم هي عناصر يكون وجودها في عملية التعلم غير مستقر ، أو ضعيفًا و أحيانا ، بل وقد اختفى تمامًا.

و) جهود المعلم لتعليم الطلاب.

هنا الجهد المشار إليه هو كيف يعد المعلم نفسه في تعليم الطلاب بدءًا من إتقان المواد ، وكيفية إيصالها ، وجذب انتباه الطلاب.

ب- تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التى يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الاتجاهات و القيم. و إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التى يت بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. و أما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقوم به فردا آخر على اللاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذى ألفه و تعود الاتصال به.[١٦]

و اللغة تفيد المرء من تقليل الاضطراب و تعذية الجانب الروحي بوسائل التسلية و الترقية مثل التغني و الأفلام و القراءات و القصص.[١٧]

و كذلك أنها وسيلة لنشر الثقافات بين الناس و نقلها من جيل إلى جيل، فيستفيد المرء منها لتزيد معارفه و إنتاجه الفكري. و هي تعينه على ضبط التفكير و دقته، أنها ألفاظ دالة على معان محددة لا يمكن دون استدامها تمام هذا التفكير.[١٨]

ج- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض، ويقصد بتعليم النطق هنا تدريب الطالب على استخدام النظام الصوتي في العربية لفك الرموز التي يسمعها او يستخدمها عند كلامه.[١٩] فالاستعداد اللغة الشفوية يعني القدرة على النطق الكلمات بوضوح، والقدرة على ربط الكلمات بالخبرات والمعاني، والقدرة على المتكلم في جمل بسيطة والقدرة على التفكير والحديث بشكل متصل ومترابط.[٢٠]

---

[١٦] رشدى أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩. ص. ٤٥

[١٧] فتحى علي يونس و مُحَمَّد كامل الناقة و علي أحمد مذكور، *أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*، دار الثقافة للطلبة و النشر، القاهرة صر. ص. ١١

[١٨] محمود إسماعل صيني، *العربية للناشئين*، ج. السادس، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣. ص. ١٢٢

[١٩] رشدي أحمد طعيمة،*المرجع تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية: جامعة أم القري) ٤٤٩-٤٥٠

[٢٠] أحمد طعيمة و مُحَمَّد سيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب* (دار الفكر العربي، ١٤٢١ م/ ٢٠٠١ هـ)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي.[٢١] لأن الغرض تنمية القدرة الكلامية عند الدرسين إلى الحد الذي يستطيعون معه التركيز على الرسالة أكثر من الصيغة اللغوية أي التركيز على المضمون أكثر من الشكل.

دور الحوار في التعليم اللغة للحوار أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركز لمحتويات والأصوات، التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند تدريب على مهارة الكلام. والحوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال. وعلى المدرس أن ينظر إلى الحوار، والتدريبات التي تليه، باعتبارها كلا لايتجزأ، كما أن دور الطالب لا ينتهي بمجرد استعياب الحوار وحفظه، وإنما باستخدامه في مواقف الحياة المماثلة.

من سمات الحوار:

أ) جملة قصيرة.

ب)يحكي المواقف اليومية الحقيقية.

ج) جملق قد لاتكون مترابط مما يتيح للمعد حرية اختيار المفردات والتراكيب.

د) يخدم الجانب الاتصالي اللغة.

هـ) الجانب التشويقي فيه كبير.

و) استخدامه يشعر الدارس بتقدمه في تعليم اللغة.

ز) يتيح للدارس ممارسة ماتعلم فعليا خارج الصف.[٢٢]

---

[٢١] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية: جامعة أم القري، ١٩٨٥) ١٥٣-١٥٤

[٢٢] الوقائع نذوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ص ٢٧٢-٢٧٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهمية مهارة الكلام

ومن المعروف أن الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى اتقانها في اللغات الأجنبية .ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عنم زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس .ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همة الأول، يمكن الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهى ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاتة في اللغة. فالكلام يعتبر جزء أساسيا في منهاج تعليم اللغة الأجنبية، [٢٣]ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

تعليم مهارة الكلام في حجرات الدراسة اللغوية مطلوبة ولأن غالبية من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة المنشودة فتناول الباحث. أهمية تعليم الكلام عند الدكتور محمود كامل الناقة كما يلي:

أ) أن الأسرة عند ما تعلم إبنها لغة أجنبية إنّا تتوقع أن يتحدث بها.

ب)أن الكبير عند ما يقبل على تعليم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدفها.

---

[٢٣] محمّد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى*،(مكة :رحقوق الطبع واعادته محفوظة الجميعة ام القرى،١٩٨٥ هـ)، ص.١٥١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) إننا لا نتصور أمكانية الإستمرار في تعليم القراءة والكتابة اللغة الأجنبية دون التحدث.

د) ان الأفراد عند ما يقرأ ويكتب إنّا يفكر بوسيطة ما تعلمه شفويا إستماعا وحديثا.

ان عملية تعليم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث .فالمعلم في تدريسه وتصحيح أخطأ الدارسين يستخدم الكلام وهو حتى عندما يصحح كتابات الدارسين إنّا يناقشهم في ذلك شفويا.[٢٤]

٣- أهداف مهارة الكلام

وهنا أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:[٢٥]

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة فى العربية خاصة في لغة الكلام.

---

[٢٤] محمّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى،....ص. ١٠١.

[٢٥] محمود كامل النافة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها*،(الربط:ونشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والاسلامي.

ط) ان يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

٤- المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أنّ المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام خمسة مؤشرات يعني التنغيم ، القواعد ، المفردات ، الطلق اللسان ، الفهم :

١- التنغيم

أ) لايفهم الكلام غالبا.

ب) كثرة الخطأ المتكرر و اللهجة القوية التي تصعب فهما، ويريد التكرار دائماز.

ج) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمة) التي تجبر الناس على الإستماع بعناية، الكلمة الخطيئة تسبب سوء الفهم.

د) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمة) الكلام الخطأ لاتسبب سوء الفهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) لا يحدث خطأ الكلام، وتقترب اللهجة المعيارية.

و) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناتقين بها).

٢- القواعد

أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.

ب)هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة الكلام.

ج) يحدث خطأ غالبا في استخدام الأساليب المعينة.

د) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة، ولكنها لا تثقل علي طلاقة الكلام.

هـ) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.

و) لا يحدث جطأ في عملية مقابلة الا اثنين علي الأكثر.

٣- المفرادات

أ) استخدام المفردات غير مناسب بل، ولوكان محادثة أساسية.

ب)اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الأساسية الشحسية.

ج) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهتية.

د) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مسكلة معينة، ولكن استخدام المفردات الكلمات الشائعة.

هـ) استخدام المفردات التقنية أوسع وأذق، والمفردات جيدة حول إجتماعي.

و) استخدام المفردات التقنية و عامّة وواسع وذقة.

٤- الطلق اللسان

أ) توقفت المحادثة علي الدوام وتسبب وقوف المقابلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.

ج) ظهر شكوك المحدثة غالبا، والجملة في بعض الأحيان غير صحيحة.

د) شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.

هـ) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص.

و) مير ذقة الكلام فصيح و لطيف في كل امر (أي أجنبي مثل الناطقين بها).

٥- المفهم

أ) لاتفهم المحادثة البسيطة إلا قليلا.

ب)تفهم المحادثة البسيطة بطيئا، وتحتاج ألى تفسير و تكرير.

ج) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، و تحتاج إلى شرح و تكرير إلا في الأمر المعين.

د) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.

هـ) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.

و) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل الناطقين بها).[٢٦]

إفطار التفكير :

يعد دافع التعلم جزءًا هامًا يجب أن يمتلكه الطلاب .جوانب أسباب دوافع تعليمية الطلاب متنوعة تمامًا ، أحدها الاحتياجات الأساسية التي يتم تلبيتها .هذه الاحتياجات الأساسية هي في صميم الاحتياجات البشرية.

[26] Burhan Nurgiyantoro, *penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga*, (yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA , 2001), h 284-286

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللحوة ٢.٢

إفطار التفكير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التعلم ، يجب أن يكون لدى الطلاب الدافع لتحمل صعوبات التعلم والتغلب عليها . على الأرجح لن يستسلم الطلاب الذين لديهم دوافع عالية للتعلم بسهولة ولديهم حماس كبير للمضي قدمًا في مواجهة صعوبات في تعلمهم. في حين أن الطلاب الذين لديهم دافع أقل للتعلم سوف يستسلمون ويأسون بسهولة في مواجهة صعوبات في تعلمهم .يتم دعم الدافع للتعلم في الطلاب من خلال العديد من الجوانب التي ستوجه الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

وتنقسم هذه الجوانب إلى سبعة جوانب تستند إلى نظرية ماسلو ، وهي الاحتياجات الفسيولوجية ، والحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى الانتماء ؛ الرحمة ، والحاجة إلى التقدير ، والحاجة إلى تحقيق الذات والاحتياجات الجمالية.

الاستنتاج هو أن الطلاب الذين لديهم دوافع التعلم هم طلاب قادرون على تلبية الاحتياجات الأساسية لأن هذه الاحتياجات الأساسية مترابطة. بمجرد تلبية أحد الاحتياجات ، ستظهر حاجة أخرى لها تأثير كبير على التحفيز .من المحتمل أن يكون الطلاب مثل هذا قادرين على تحمل جميع الصعوبات التي تحدث في عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج جيدة. من خلال النظر في الاستنتاجات طبيق ، يمكن للمدارس ، وخاصة معلمي المدارس ، إنشاء برنامج يمكن أن يزيد من دوافع تعليمية الطلاب بناءً على النتائج التي يتم تضمين جوانب دوافع تعليمية التعلم في الفئة المنخفضة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل المعلومات بهذف خص.[٢٧] إذا ينبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق الذي يأخذ لامنها للحصول إلى الحقائق التى يقصد إليه في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة الذي استخدمته الباحث بمايلى :

١- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية *(Kualitatif)* والطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. الطريقة الكيفية هي طريقة البحث الذي يستغني عن الأرقام العديدة. و عكسها طريقة كمية فإنها تكون فيها الحساب و الأرقام العددية.

و طريقة هذا البحث الذي استخدم الباحث هي الطريقة الكمية. استخدمه الباحث تأثير الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

٢- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٢٨] إن فرضية البحث نوعان وهمي الفرضية البدلية *(Ha)* والفرضية الصرفية *(Ho)* .

بناء على الأسئلة الأساسية سيتقدم الباحث فروض البحث الذي يحقق صوابه في البحث التالي. وهي كما يلي :

---

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* , (Bandung : Alfabeta 2017), h. 3.

[28] Suharsimi, arikunto, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : Bulam Bintang, 1996), h. 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الفرضية البدلية *(Ha)*

دلت الفرضية البدلية أن فيها علا قة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير غير مستقل *(Variabel Y)* والفرضية البدلية لهذه البحث هي دلت وجود تأثير الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

ب)الفرضية الصرفية *(Ho)*

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير غير مستقل *(Variabel Y)* والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود تأثير الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

٣- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزادت سوهارسمي أريكنطا *(Suharsimi Arikunto)* بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. جعل الباحث الطلاب في كعينته خاصّة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ، و عدده يعني ٥٠ طالبا من الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية، التى تتكون من ٢ فصلان، ولكل فصل خمسة و عشرون.

أمّا عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه. وأخذ الباحث بعضهم نائبا عنهم واستعمل الباحث هذه الطريقة عينية الهادفة *(Purposive Sampling)*. جعل الباحث الطلاب في كعينته خاصّة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الذي عدده ٥٠ طليبا. لأنّ كفاءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب في هذا الفصل مختلفة و الطلاب في هذا الفصل يضعفون في مهارة الكلام. قالت سوهارسمي ان كان مجتمع البحث كثيرا مجاز للبحث أن يأخذ ١٠٪ إلى ١٥% او ٢٠ إلى ٢٥%.

٤- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج من هذ البحث وقد استعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذ البحث كمايلي :

أ) الاستبيانات *(Angket)*

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة. وهذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات والبيانات عن أسلوب التعليم الطلاب.

طريقة الإستبيانات هي بنود البحث الذي استعمل بطريقة أن استخبر عن السؤال أو تصريح عن المسألة إلى المدعي عليه ليجيبها. و عند رأي الباحث طريقة الإستبيانات هي من طريقة جمع البيانات لأنه يستطيع أن يعرف متغيرات البحث , و كيف أسلوب التعلم الطلاب، ما تريد من المدعي عليه.

ب)الملاحظة (*Observasi*)

طريقة الملاحظة (*Observasi*) هي الملاحضة المنهجيّة المقصودة التى تواجهة الانتباه إلى الظواهر و الوقائع مباشرة.[٢٩] و في هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات الذي يتعلق تأثير

[29] Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : Andi Offset, 1989), Cet. 18, h. 136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

ج) المقابلة *(Wawancara)*

طريقة المقابلة وهذه المقابلة موجّه إلى الطلاب والمعلّمة اللغة العربية بمدرسة العالية اللإسلامية السلفية تانجولانجين سيدوارجو.

د) الوثائق *(Dokumentasi)*

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.[٣٠] استخدمت الباحثة هذه النموذج الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيداورجو من حيث تاريخها وعدد المعلمين والطلبة وغير ذلك.

هـ) الاختبار *(Tes)*

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.

٥- بنود البحث

اللحوة ٣.١
قياس عن الدافع

رقم	طلعة الدافع	مؤشر	مصدر البيانات	بنود البحث
١	الاحتياجات الجمالية	يمكن أن تتعلم جيدا عندما يتم تلبية الاحتياجات المادية.	طالب	الاستبيانات
		هناك تشجيع و	مدرس	المقابلة

[30] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rinieka Cipta, 1997), h. 234

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الاحتياجات في مجال التعلم.		
		ليس من السهل اليأس في التعلم	طالب	الاستبيانات
٢	الاحتياجات التحصيل العلمي	يملك جهد لحل المشاكل بقدراتهم الخاصة	مدرس	المقابلة
		الحصول على دفعة تعليمية أفضل من أي وقت مضى	طالب	الاستبيانات
٣	الاحتياجات الادراك النفسي	تشجيع الآخرين في الصف في التعلم		الاستبيانات
		قدرة المتعلمين على إدارة العواطف في عملية التعلم		الملاحظة
٤	الاحتياجات عزة النفس	القدرة على احترام الذات في العملية ونتائج التعلم		الاستبيانات
		القدرة على المنافسة في التعلم مع الآخرين		الاستبيانات
٥	الاحتياجات العاطفة	الرغبة والرغبة في النجاح في التعلم		الاستبيانات
		قادر على إظهار إنجاز جيد	مدرس	المقابلة
٦	الاحتياجات الشعور بالأمان	طلاب يسألوا في عملية التعلم	طالب	الملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الرغبة في إضافة المعرفة		الاستبيانات
٧	الاحتياجات الفسيولوجية	أحب الجمال ونظافة في عملية التعلم		الاستبيانات

أ) الاستبيانات *(Angket)*

استبيانات لجمع البيانات باستخدام *skala likert .skala likert* يستخدم كمقياس للمتغيرات الموضحة في متغير المؤشر ، ثم يستخدم كمسائل مادية في الاستبيان.

الإجابة على كلّ عنصر أدوات البحث المستخدمة "مقياس لكرت" (*skala likert*)لها تدرجة من الإيجابية إلى السّلبية. "مقياس لكرت" (*skala likert*) المستخدم في هذا الاستبيان بشكل الاختيار من متعدد الذي يملك الدّرجة المتحددة بالباحث . في هذه أداة البحث ،لقياس مسألة القيمة هي كما يلي:

اللحوة ٣.٢

صيغة عن *Skala Likert*

Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4[31]

الأداة الجيدة تجب أن تملأ شرطين مهمين ، وهما الصلاحية والمصداقية.

[31]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif danR&D* (Bandung: Alfabeta, 2008),h. 93.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الصلاحية

يقال الأداة الصّالحة إذا كانت تمكنها قياس ما مرغوب فيه وتمكنها كشف البيانات من المتغيرات التي تتم فحصها بشكل صالح. لقياس ارتفاع صالحة الأداة وانخفضها يمكن قياسها من خلال مدى انحراف البيانات التي تم جمعها من وصف الصالحة المطلوبة.[٣٢]

في اختبار صلاحية البيانات باستخدام صيغة "لحظة المنتج" (*Product Moment*) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma x)^2]\,[(N.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

rxy	:	Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
Σxy	:	Jumlah perkalian variabel x dan variabel y
N	:	Jumlah responden yang diteliti
x	:	Jumlah skor variabel x
y	:	Jumlah skor variabel y

[32] SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik* (Jakarta: PT. rinekaCipta, 2006), h. 169.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المصداقية

المصداقية لمستخدمة في هذا البحث هي المصداقية الدّاخلية. التي تستخدم تجربة واحدة فقط مع أداة واحدة ، ثم أُستخدمت النتائج كمادة التّحليل.[٣٣]

لمعرفة فهرس مصداقية السؤال ، استخدم صيغة *Spearman Brown*. أمّا الّصيغة ، فكما يلي:

$$r_{11} = \frac{2x\, r_{1/2\,1/2}}{(1 + r_{1/2\,1/2})}$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisiensi realibilitas yang sudah disesuaikan

$r_{1/2\,1/2}$: Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

ب)الملاحظة (*Observasi*)

طريقة المقابلة بهذه الطريقة أراد الباحث لمعرفة تأثير الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

ج) المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة بهذه الطريقة أراد الباحث لمعرفة تأثير الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

د) الوثائق *(Dokumentasi)*

[33] SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik* (Jakarta: PT. rinekaCipta, 2006), h. 180.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوثائق المكتوبة والصور والإللكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن نتائج كلام الطلاب

هـ) الاختبار *(Tes)*

طريقة الإختبار شفوي لنيل الحقائق و المعلومات عن مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيدوارجو.

اللحوة ٣.٣
قياس عن المهارة الكلام

رقم	طلعة مهارة الكلام	مؤشر	مصدر البيانات	بنود البحث
١	مفرادات	قادرة على نطق المفردات العربية بشكل جيد وصحيح	طلاب	اختبار الشفوى
٢	طلق اللسان	النطق باللغة العربية بطلاقة		
٣	قواعد	قادرة على التحدث باللغة العربية في قواعد جيدة وحقيقية		

اللحوة ٣.٤
ارشادات التقويم

رقم	طلعة مهارة الكلام	نتيجة	أخبار
١	مفردات	نطق مخارج الحروف واضح	٤
		نطق مخارج الحروف أقل واضح	٣
		نطق مخارج الحروف واضح قليلا	٢
		نطق مخارج الحروف غير واضح	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	طلق اللسان	فصيح جدا في النطق اللغة العربية	٤
		فصيح في النطق اللغة العربية	٣
		أقل فصيح في النطق اللغة العربية	٢
		غير فصيح في النطق اللغة العربية	١
٣	قواعد	القدرة على التحدث باستخدام القواعد العربية صحيح جدا	٤
		القدرة على التحدث باستخدام القواعد العربية صحيح	٣
		القدرة على التحدث باستخدام القواعد العربية أقل صحيح	٢
		القدرة على التحدث باستخدام القواعد العربية غير صحيح	١

٦- تحليل البيانات

و بعد أن يستخدم الباحث عن تحليل تجربة الأدوات. يستخدم الباحث عن تحليل البيانات. ينقسم الباحث تحليل البيانات على قسمين، هما :

١- الإقتراض الكلاسيكية *(Asumsi Klasik)*

أ) تجربة الطبيعية *(Normalitas)*

لتجربة الفروض، يتم توزيغ أحد الشروط المطلوبة، بحيث تكون التجربات الإحصائية التي تم إجرؤها صالحة. "يتم إجراء التجربة الحالة الطبيعية على البيانات المجتمعية في هذه الدراسة". حيث تكون تجربة الحالة الطبيعية وسيلة لتجربة و معرفة ما إذا كان يتم توزيغ المجتمع طبيعيا أم لا.[٣٤]

[34] R." Gunawan Sudarmanto, *Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistic 19*, (Jakarta: penerbit mira wacana media, 2013), 104."

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حين أن تجربة الحالة الطبيعية للبيانات يمكن أن يستخدم تجربة *Kolmogorov Smirnov* ، أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة أهمية > ٠،٠٥ (sig > 0,05).

ب) هيتيروكيداستيسيتاس *(Heterokedastisitas)*

ليعرف أن يحدث هيتيروكيداستيسيتاس *(Heterokedastisitas)* تتم مقارنة بين قيمة أهمية بمستوي *alpha* من ٥ % (sig > 0,05). "إذا كان معامل الأهمية أكبر من قيمة *alpha* (sig > 0,05) فلا يحدث هيتيروكيداستيسيتاس *(Heterokedastisitas)*". إذا كان معامل الأهمية أصغر من قيمة *alpha* (sig < 0,05) فيحدث هيتيروكيداستيسيتاس *(Heterokedastisitas)*".[٣٥]

٢- تجربة الفروض *(Uji Hipotesis)*

H_0 : لا يوجد تأثير بين الدافع maslow على مهارة الكلام

H_a : يوجد تأثير بين الدافع maslow على مهارة الكلام

أ) الإنحدار الخطي البسيطي (Regresi Linier Sederhana)

يتم الباحث استخدام هذه الطريقة لمعرفة ما إذا كان تأثير تعليقات المعلم نحو مهارة الكتابة لطلاب فصل الحادي عشر بمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو أم لا. يتم التعبير عن معادلة الانحدار الخطي بواسطة :

$$\boldsymbol{Y_i = a + \hat{a}X_1 + e_i}$$

البيان :

Y_i : قيم المتغير التابع في الملاحظة i أو التجربة.

[٣٥] نفس المرجع، ص ٢٦١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

A : تظهر المعلمة الأولى من معادلة الإنحدار قيمة Y عند X = ٠

β : تظهر المعلمة الثانية من معادلة الإنحدار ميل خط الإنحدار.

e : تتعلق الأخطاء العشوائية في الملاحظة i أو التجربة بعملية أخذ العينة

ب) تجربة *t (Uji t)*

تتم تجربة *t (Uji t)* كتجربة الأهمية لقياس أهمية العلاقة المتغير المستقل مع المتغير التابع جزئيا. وقفا لمهيد، تمكن رؤية الخلاصة في تجربة *t (Uji t)* من المقارنة بين قيمة *t* حساب مع t جدول. و قام أيضا بإجراء المقارنة بين مستوي أهمية وقيمة *alpha* ، بقيمة الأهمية ٥ % (٠،٠٥).[٣٦] و معايير الاستخلاص هي كما يلي :

١) إذا كانت قيمة الأهمية هي < ٠،٠٥ و t حساب > t جدول فإن المتغير المستقل يكون له تأثير أهمي على المتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة الأهمية هي > ٠،٠٥ و t حساب < t جدول فلن يكون المتغير المستقل تأثير أهمي على المتغير التابع.

[36] Abdul Muhid, *Analisis Statistik*, (Surabaya: Zifatama publishing, 2012), 13.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

المبحث الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.[٣٧]

أ– هوية المدرسة السلفية العالية الإسلامية كتجان تانجولانجين سيدوارجو

١– اسم المدرسة : مدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين

٢– شهادة المدرسة : ب (B)

٣– عنوان المدرسة : شارع كياهي الحاج معصوم أحمد ،كيتيكان

الناحية : تانجولانجين،

المديرية: سيدواجو، الولاية :جاوى الشرقية

٤– رقم الهاتف : ٨٨٥١٤٨٢ (٠٣١)

٥– اسم ناظر المدرسة : مُحَمَّد مسطعم الماجستر

٦– اسم المؤسسة : مؤسسة تربوية شمس الأمة الهداية

٧– سنة التأسيس/سنة عملية : ١٩٩٤

٨– ملكية الأراضي/الحالة : ملكية نفسية

أ) مساحة الأرض/أرض : ١٢٠٠ متر٢

ب) بناء : ٦٢٠ متر٢

٩– رقم حساب الروتينية : ١٣١٢٣٥١٥٠٠٠٩

[37] M. Fakhrur Rozi, *Profil Sekolah Madrasah Aliyah salafiyah Ketegan Tanggulangin*, 2018, Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو في خلفية الجهود المبذولة لتطوير المرافق التعليمية بخلاف التعليم الرسمي. وتقوم هذه المدرسة بتهيل التعليم غير الرسمي. الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو توفير التعليم الذي يمكن أن يسافر به الطلاب. أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٤ ميلادية، تحت رعاية معهد الهداية كتيكان تانجولانجين سيدوارجو الذي ترعاه كياهي معصوم أحمد الحاج كأول المربي و بعد وفته، أستؤنف إلي كياهي شفيع مصباح حتى الأن. و موقع هذه المدرسة في شارع شارع كياهي الحاج معصوم أحمد، كيتيكان، تانجولانجين، سيدوارجو.

وقعت هذه المدرسة في جنوب مدينة سيدوارجو ومنذ وجودها في كياهي الحاج معصوم أحمد، كانت هذه المدرسة تطور جيد إلى حد ما، وعدد التلاميذ الأكثر في كل سنة. فلذلك يجب على هذه المدرسة أن تكون مدرسة جيدة في الكيفية والكمية.

ج- الموقع الجغرافي لمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

موقع مبنى المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو شارع كياهي الحاج معصوم أحمد. بني مبنى هذه المدرسة على الأرض بالطويلة ٦٠ متر^{٢} و العرض ٢٠ متر^{٢} والواسعة ١٢٠ متر^{٢} . وأما موقع هذه المدرسة هي من الغرب ٣ كيلومترا من شارع سورابايا – ملانج و الشمال ٥ كيلومترا من لومفر لافيندو و المسافة ٣ كيلومترا إلى النواحي و المسافة ١٠ كيلومترا إلى الى المقاطعة. أو مع الحدود كما يلي :

الشمال : الطريق السريع

الشرق : إعادة التوطين

الجنوب : إعادة التوطين

الغرب : إعادة التوطين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- رؤية المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو وبعثتها

الرؤية هي الصور المدرسية التي يتم استخدامها في زمان المستقبل بالكاملة. وأما البعثة هي عمل لتحقيق الرؤية. بين الرؤية والبعثة هما شيئان متربطان. وأما الرؤية والبعثة من المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو كما يلي :

١- رؤية المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

العميق في الدين و ماهر في اللغو والعلوم و التكنولوجيا.

٢- بعثة المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

إن بعثة مدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو ، منها :

١) التأكيد على المقف العلمي والعملي.

٢) تطبيق القيمة الدينية والأخلاق الكريمة.

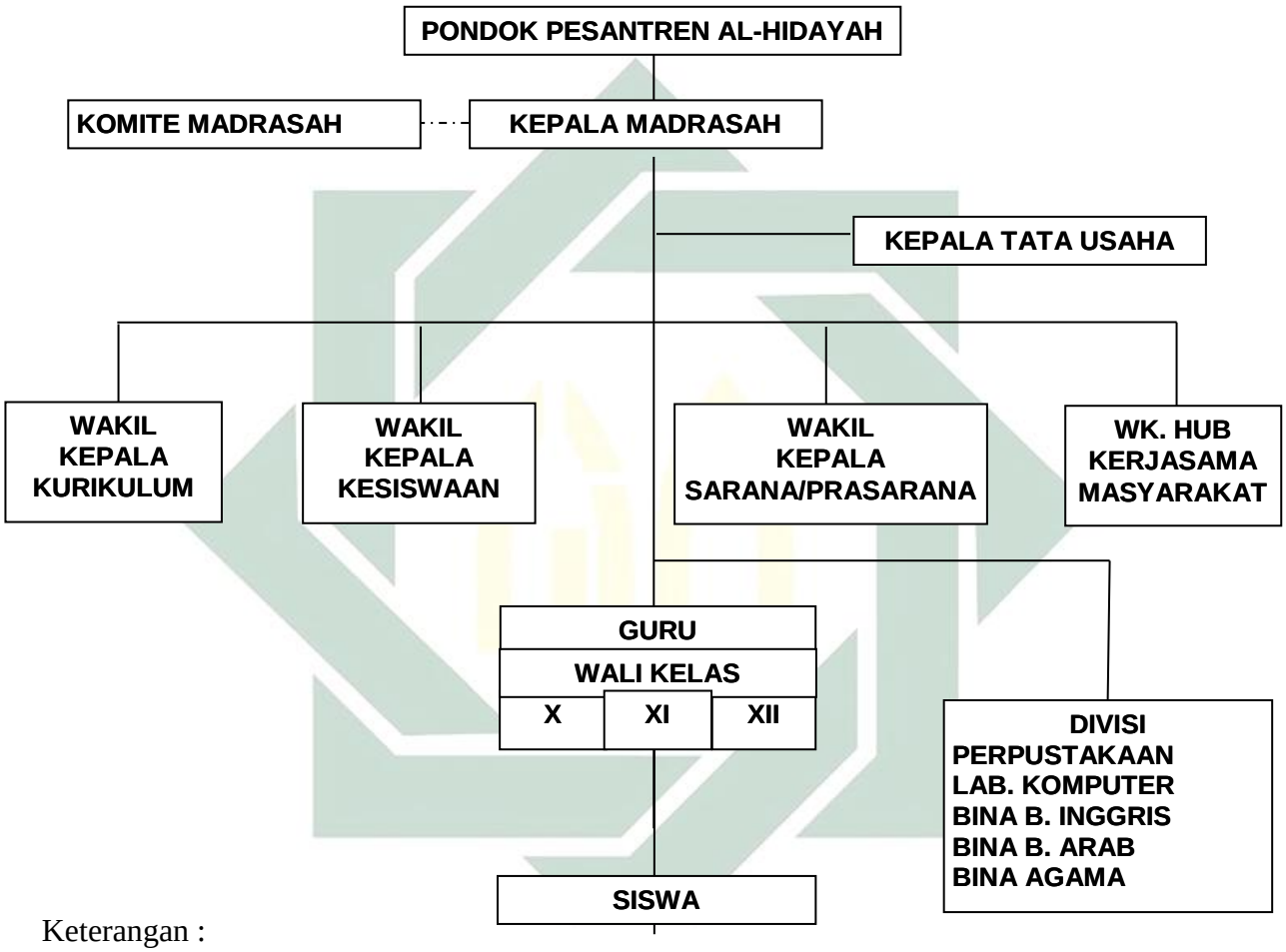
٣) ترقية التحصيل الدراسي.

٤) تطبيق الانصباط في كل الأنشطة المدرسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الهيكل التنظيمي لمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو فيما يلي:



Keterangan :

——————— Garis Komando

-.-.-.-.-.-.-.-.-.- Garis Konsultasi

صورة الهيكل التنظيمي لمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال المعلمين في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المعلمين في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو والمادة التي يعلمونها، و عدد المعلمين في هذه المدرسة ١٨ أستاذا و يتكونون من ١ رئيس المؤسسة و ١ رئيس المدرسة و ١٦ أستاذا، كما يلي :

اللوحة ٤.١

أسماء المعلم في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

الرقم	اسم المدرس	المادة الدراسية	الوظيفة
١	كياهي شفيع مصباح الحاج	القرآن والحديث	رئيس الؤسسة
٢	كياهي رؤوف الدين فقيه الحاج	الحديث	أستاذ
٣	مسطعم الحاج	الرياضيات	رئيس المدرسة
٤	هرون الحاج	علوم التفسير والحديث	أستاذ
٥	سيف البحر	الرياضيات	أستاذ
٦	أغوس مُحَمَّد مشروحين	علم الأجتماع	أستاذ
٧	أحمد عبد الرزاق	الفقه	أستاذ
٨	نصيح أمين	علم الإقتصاد	أستاذ
٩	أحمدخزيني	تربية وطنية	أستاذ
١٠	أميريل	اللغة الإندونيسية	أستاذة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	مُحَمَّد أرجم	عقيدة الأخلاق	أستاذ
١٢	مُحَمَّد نور الدين الحاج	اللغة الإنجليزية	أستاذ
١٣	مُحَمَّد مصطفى	الرياضة	أستاذ
١٤	مُحَمَّد حسن مصباح الحاج	القرآن والحديث	أستاذة
١٥	أحمد منتهى	عقيدة الأخلاق	أستاذ
١٦	مُحَمَّد أرزق إسواهيودي	SBK	أستاذة
١٧	سيف الهدى الحاج	تاريخ الإسلام و الثقافة، اللغة العربية	أستاذة
١٨	تيغوه إيراوان	أخلاق التصوف	أستاذة

ز- أحوال المتعلمين في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

أما هذه السنة الدراسية ٢٠١٨ – ٢٠١٩ عدد المتعلمين في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو ٥٥٣ طالبا ويكونون من ٢٦٧ طالبا و ٢٨٦ طالبة، فكما يلي:

اللوحة ٤.٢

عدد التلاميذ في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

الرقم	الفصل	عدد		مجموع	عدد الكفيلة
		الطلاب	الطالبات		
١	العاشر	٩٣	٩٥	١٨٨	٦
٢	الحادي عشر	٧٩	٩٠	١٦٩	٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	الثاني عشر	٩٥	١٠١	١٩٦	٧
مجموع		**٢٦٧**	**٢٨٦**	**٥٥٣**	**١٨**

ح- أحوال الوسائل التعليمية لمدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو و يتكوون من ١٥ مجالا ، فمنها:

اللوحة ٤.٣

الوسائل التعليمية في المدرسة السلفية العالية الإسلامية تانجولانجين سيدوارجو

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة	٨	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
٦	غرفة منظمة التلاميذ	١	جيد
٧	غرفة الإتقان	١	جيد
٨	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٩	مسجد	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	الميدان	١	جيد
١١	المكتبة	١	جيد
١٢	المقصف	١	جيد
١٣	حمام المعلم	١	جيد
١٤	حمام المتعلم	٤	جيد
١٥	موقف السيارات	٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

للحصول على بيانات صالحة في البحث تأثير الدافع *Abraham Maslow*لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو، ثم يعمل الباحث ملاحظات من خلال توزيع الاستبيانات فى التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٩. يعمل الباحث بعملية التحليل من خلال التوزيع أو وصف البيانات التي تم الحصول عليها من استبيان توزيعه. يتم إرجاع جميع الاستبيانات ومؤهلة للاختبار. وهي كما يلي :

اللحوة ٤.٤

عدد تفاصيل الاستبيانات

الاستبيانات		
اختبار يستحق	مرفوض	مفرق
٢٥	٢٥	٢٥

اللحوة ٤.٥

تفاصيل السؤا ل نمرة ١

رقم	اهتم والداي حقًا بالتغذية والصحة حتى أتمكن من الدراسة بشكل جيد		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	٠	%٠
٢	غير موافق	٨	%٣٢
٣	موافق	١٦	%٦٤
٤	موافق تماما	١	%٤
حاصل		٢٥	%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجابة من ٢٥ مستجيبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ١ ، لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠٪) ، و ٨ مجبين (٣٢٪) يذكروا غير موافق ، و ١٦ مجبين (٦٤٪) يذكروا موافق ، و ١ مجوب (٤ ٪) موافق تماما.

اللحوة ٤.٦
تفاصيل السؤا ل نمرة ٢

رقم	الظروف المدرسية المريحة مناسبة لتشكيل مجموعات الدراسة		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	٠	٠%
٢	غير موافق	٠	٠%
٣	موافق	٢٠	٨٠%
٤	موافق تماما	٥	٢٠%
	حاصل	٢٥	١٠٠%

الاجابة من ٢٥ مستجيبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٢، لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠%)، لا شيء يذكر لا غير موافق (٠%) و ٢٠ مجبين (٨٠٪) يذكروا موافق ، و ٥ مجبين (٢٠ ٪) موافق تماما.

اللحوة ٤.٧
تفاصيل السؤا ل نمرة ٣

رقم	سوف أشعر بالهدوء عندما أكون قادرًا على التعلم بشكل أفضل مما يسأل المعلم		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	٠	٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	غير موافق	٠	%٠
٣	موافق	٢٣	%٩٢
٤	موافق تماما	٢	%٨
حاصل		٢٥	%١٠٠

الاجابة من ٢٥ مجبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٢.
لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠%)، لا شيء يذكر لا غير موافق (٠%) و ٢٣ مجبين (٩٢٪) يذكروا موافق ، و ٢ مجبين (٨ ٪) موافق تماما.

اللحوة ٤.٨
تفاصيل السؤا ل نمرة ٤

رقم	عندما أساعد صديقا يواجه صعوبة ، فأنا أشعر بالتقدير من كل قلبي		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	١	%٤
٢	غير موافق	٦	%٢٤
٣	موافق	١٥	%٦٠
٤	موافق تماما	٣	%١٢
حاصل		٢٥	%١٠٠

الاجابة من ٢٥ مستجيبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٤، ١ مجوب (٤%) يذكر لا أوافق بشدة، ٦ مجبين (٢٤%) يذكروا غير موافق، ١٥ مجبين (٦٠%) يذكروا موافق، ٣ مجبين (١٢%) يذكروا موافق تماما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللحوة ٤.٩
تفاصيل السؤا ل نمرة ٥

رقم	سوف أشعر بثقة أكبر عندما أدرس بجد وأذهب إلى الفصل		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	١	٤%
٢	غير موافق	٨	٣٢%
٣	موافق	١٤	٥٦%
٤	موافق تماما	٢	٨%
	حاصل	٢٥	١٠٠%

الاجابة من ٢٥ مجبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٥.
١ مجوب (٤%) يذكر لا أوافق بشدة، ٨ مجبين (٣٢%) يذكروا غير موافق، ١٤ مجبين (٥٦%) يذكروا موافق، ٢ مجبان (١٢%) يذكران موافق تماما.

اللحوة ٤.١.١
تفاصيل السؤا ل نمرة ٦

رقم	زاد مستوى ثقتي عندما تم اختياري في تنظيم المدرسة		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	١	٤%
٢	غير موافق	٣	١٢%
٣	موافق	١٥	٦٠%
٤	موافق تماما	٦	٢٤%
	حاصل	٢٥	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجابة من ٢٥ مجبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٦.
١ مجوب (٤%) يذكر لا أوافق بشدة، ٣ مجبين (١٢%) يذكروا غير موافق، ١٥ مجبين (٦٠%) يذكروا موافق، ٦ مجبين (٢٤%) يذكروا موافق تماما.

اللحوة ٤.١.٢
تفاصيل السؤا ل نمرة ٧

رقم	لدي حماس كبير لتعلم أن أصبح شخصا ناجحا		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	٠	٠%
٢	غير موافق	٣	١٢%
٣	موافق	٢٢	٨٨%
٤	موافق تماما	٠	٠%
	حاصل	٢٥	١٠٠%

الاجابة من ٢٥ مجبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٧.
لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠%)، ٣ مجبين (١٢%) يذكروا غير موافق، ٢٢ مجبين (٨٨٪) يذكروا موافق ، لا شيء يذكر موافق تماما (٠%).

اللحوة ٤.١.٣
تفاصيل السؤا ل نمرة ٨

رقم	من أجل الحصول على معلومات أكثر شمولاً ، بحثت بجد عن المعلومات من خلال قراءة الكتب وطرح الأسئلة		
	الاجابة	الترددات	في المئة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	لا أوافق بشدة	٠	%٠
٢	غير موافق	٢	%٨
٣	موافق	١٦	%٦٤
٤	موافق تماما	٧	%٢٨
حاصل		٢٥	%١٠٠

الاجابة من ٢٥ مجبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٨.
لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠%)، ٢ مجبان (٨%) يذكران غير موافق، ١٦ مجبين (٦٤٪) يذكروا موافق ، ٧ مجبين (٢٨%) يذكروا موافق تماما.

اللحوة ٤.١.٤
تفاصيل السؤا ل نمرة ٩

رقم	البيئة المدرسية النظيفة والمنظمة تجعلني أشعر بالراحة في البيئة المدرسية		
	الاجابة	الترددات	في المئة
١	لا أوافق بشدة	٠	%٠
٢	غير موافق	٢	%٨
٣	موافق	٢٠	%٨٠
٤	موافق تماما	٣	%١٢
حاصل		٢٥	%١٠٠

الاجابة من ٢٥ مستجيبين حول تأثير الدافع Abraham Maslow على السؤال نمرة ٩.
لا شيء يذكر لا أوافق بشدة (٠%)، ٢ مجبان (٨%) يذكران غير موافق، ٢٠ مجبين (٨٠٪) يذكروا موافق ، ٣ مجبين (١٢%) يذكروا موافق تماما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللحوة ٤.١.٥

صيغة نتيجة المعيار

Rumus	Skala	nilai jawaban	Skala
4x25=100	SB	76-100	SB
3x25=75	B	51-75	B
2x25=50	CB	26-50	CB
1x25=25	KB	0-25	KB

nilai akhir	
X1	68
X2	80
X3	77
X4	76
X5	67
X6	70
X7	72
X8	73
X9	76
rata-rata	73,2

يعد دافع التعلم جزءًا هامًا يجب أن يمتلكه الطلاب .جوانب أسباب دوافع تعليمية الطلاب متنوعة تمامًا ، أحدها الاحتياجات الأساسية التي يتم تلبيتها .هذه الاحتياجات الأساسية هي في صميم الاحتياجات البشرية.

الاحتياجات الأساسية :

١. الاحتياجات الفسيولوجية

٢. الاحتياجات الشعور بالأمان

٣. الاحتياجات العاطفة

٤. الاحتياجات عزة النفس

٥. الاحتياجات الادراك النفسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. الاحتياجات التحصيل العلمي

٧. الاحتياجات الجمالية

من نتائج الملاحظات والمقابلات أوضح أن معظم نتائج مستوى الدافع لتعلم طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو عشر مرتفعة نسبياً. في بداية إجراء البحوث ، يكون لدى الباحث شكوك مؤقتة حول مستوى الدافع لتعلم طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو لديهم مستوى منخفض من التحفيز ولكن بعد إجراء البحوث ،اتضح أن نتائج الدراسة لا تتماشى مع التخمين الأصلي. طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو الذين لديهم دوافع عالية للتعلم ناتجون عن قدرة الطلاب على تلبية الاحتياجات الأساسية بحيث يتماشى تحفيز الطلاب مع توقعات المدرسة حتى الآن. في حين أن الطلاب الذين لديهم دوافع تعليمية منخفضة ناتجة عن عدم تمكن الطلاب من تلبية أحد الاحتياجات بحيث تمنع الاحتياجات غير الملباة ظهور الدافع في التعلم.

من الجدول أعلاه يوجد نتيجة متساو ٧٣،٢ وذكر أن الدافع *Abraham Maslow* طلاب في فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو جيد.

يبحث الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية للصف الحادي العاشر بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو،خاصة في مهارة الكلام.

ولمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي العشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. وجمع الباحث هذه البيانات من نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية في فصل الحادي العشرة واملاحظة عن عملية التعليم في فصل الحادي العشرة والاختبار الشفوى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عقدت الباحثة المقابلة مع معلومة مادة اللغة العربية " أستاذ فخرور رازي " عن كفاءتهم في مهارة الكلام. وأن عدد الطلاب في هذا الفصل خمسة وعشرين طاليبا، لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرتين في كل أسبوع، وهي في يوم الأربعاء ويوم السبت. واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام للصف العاشر. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

اللحوة ٤.١.٦

أسماء طلاب الصف الحادى العاشربمدرسة السلفية العالية كتجان سيدوارجو

الرقم	أسماء التلاميذ
١	الفى شهرول
٢	الفين سبلرشاد
٣	ألى مقدسى
٤	دماس اشرفى
٥	اروين شهفطرا
٦	فئزدين
٧	فوزى ابدلله
٨	فوزى تنزيزي
٩	هنفي لكمنا
١٠	حسبى وفى
١١	امام زمردين
١٢	خيرول انام
١٣	محفوظ بهردين
١٤	ميكو ادى براتاما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	مُحَمَّد مقدوم
١٦	مُحَمَّد صاليح
١٧	نسيردين
١٨	نوغى ابدالله
١٩	انغكى ادى شهفطرا
٢٠	رحماة خيريل
٢١	رظائى ابن امر
٢٢	رئسمان
٢٣	سييد ابدرحمان
٢٤	ونهارى ابن سكتى
٢٥	زينال مأروف

لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرتين في كل أسبوع، وهي في يوم الأربعاء ويوم السبت. واستخدم الباحث طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام للصف الحادى العاشر. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

اللحوة ٤.١.٧
نتيجة الطلاب

الرقم	الجوانب المقرر			الجملة
	١	٢	٣	
١	٢	٣	٣	٦٦،٦
٢	٢	٣	٢	٥٨،٣
٣	٣	٣	٣	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٣	٣	٣	٧٥
٥	٣	٣	٢	٦٦،٦
٦	٣	٢	٢	٥٨،٣
٧	٣	٣	٣	٧٥
٨	٢	٣	٢	٥٨،٣
٩	٤	٤	٣	٩١،٦
١٠	٣	٢	٢	٥٨،٣
١١	٣	٣	٣	٧٥
١٢	٤	٣	٣	٨٣،٣
١٣	٣	٣	٣	٧٥
١٤	٢	٢	٣	٥٨،٣
١٥	٤	٤	٣	٩١،٦
١٦	٣	٣	٣	٧٥
١٧	٣	٢	٢	٥٨،٣
١٨	٣	٢	٢	٥٨،٣
١٩	٢	٢	٣	٥٨،٣
٢٠	٢	٢	٢	٥٠
٢١	٤	٤	٤	١٠٠
٢٢	٣	٣	٣	٦٦،٦
٢٣	٢	٢	٢	٥٨،٣
٢٤	٢	٢	٢	٧٥
٢٥	٤	٣	٤	٧٥

$$Nilai = \frac{Nilai\ yang\ diperoleh}{Nilai\ maksimum}\ x\ 100$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة احتيار المفردات (١-٤)

٢ = دقة طلق اللسان (١-٤)

٣ = دقة القواعد (١-٤)

اللحوة ٤.١.٨

صيغة التحويل النتيجة مقياس ٠-١٠٠ الى مقياس ١-٤

التقدير	المسندات	تحويل النتيجة الأخير	
		مقياس ٠-١٠٠	مقياس ١-٤
جيد جدا	A	٨٦-١٠٠	٤
	A+	٨١-٨٥	٦٦،٣
جيد	B+	٧٦-٨٠	٣،٣٣
	B	٧١-٧٥	٣
	B-	٦٦-٧٠	٢،٦٦
مقبول	C+	٦٥-٧١	٢،٣٣
	C	٥٦-٦٠	٢
	C-	٥١-٥٥	١،٦٦
ناقص	D+	٤٦-٥٠	١،٣٣
	D	٠-٤٥	١

من الجدول أعلاه يوجد نتيجة متساو ٧٤،٢٤ وذكر أن مهارة الكلام طلاب فصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للإجابة على الفرضية المقدمة مسبقًا ، استخدم الانحدار البسيط، بمساعدة البرنامج *SPSS* . على نتائج انحدار البيانات الأولية التي تمت معالجتها باستخدم *SPSS*.يتم الحصول على نتائج الاختبار التالية:

في تحديد تأثير الدافع ,*Abraham Maslow* ثم حصلت على النحو التالي:

١. صلاحية

اللحوة ٤.١.٩

حاصل من اللاحية

No	Item	Taraf Kesalahan	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	Item1	0,05	0,497	0,413	Valid
2	Item2	0,05	0,414	0,413	Valid
3	Item3	0,05	0,429	0,413	Valid
4	Item4	0,05	0,592	0,413	Valid
5	Item5	0,05	0,739	0,413	Valid
6	Item6	0,05	0,741	0,413	Valid
7	Item8	0,05	0,646	0,413	Valid
8	Item9	0,05	0,421	0,413	Valid
9	Item10	0,05	0,486	0,413	Valid

من الجدول أعلاه يدل على كل بند السؤال من المتغير *x* نتيجة *r table* أكبر من *r hitung* . ثم يمكن أن نستنتج أن كل سؤال صحيح.

بحيث يقال أن جميع الأسئلة صالحة ويمكن استخدامها لقياس الاختبار التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المصداقية

اللحوة ٤.٢

حاصل من المصداقية

No	Variabel	*Croanbach Alpha*	Nilai r Alpha	Keterangan
1	Motivasi menurut Abraham Maslow (X)	0,724	0,6	Reliabel

اختبار المصداقية الذي أجراه الباحث باستخدام الصيغة *Croanbach Alpha*. ويقال أن بنود يمكن الاعتماد عليها إذا كانت نتيجة *0,6*<.

من الجدول أعلاه يدل على نتائج موثوقة لان معامل نتيجة من *Croanbach Alpha* أكبر من 0,6

٣. الإقتراض الكلاسيكية *(Asumsi Klasik)*

أ- تجربة الطبيعية *(Normalitas)*

اللحوة ٤.٢،١

حاصل من التجربة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.48679375
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.083
	Negative	-.124
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

في تجربة الطبيعية *(Normalitas)* إذا نتيجة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فنتيجة مخلفات *(residual)* لديك التوزيع الطبيعي.

ب- هيتيروكيداستيسيتاس *(Heterokedastisitas)*

اللحوة ٤.٢.٢

حاصل من الهيتيروكيداستيسيتاس

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38.152	5.130		7.437	.000
	X	-.428	.192	-.422	-2.232	.136

a. Dependent Variable: Y

إذا نتيجة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فلا يحدث هيتيرو كيداستيسيتاس بل إذا نتيجة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فيحدث هيتيرو كيداستيسيتاس.

من الجدول أعلاه يدل على نتيجة الأهمية ٠،١٣٦.

٤. اختبار الجزئية *(Uji T)*

نتائج اختبار الفرضية الجزئية هي اختبار الفرضيات بين كل متغير*x* إلى المتغير*y* . يشير الباحث أما نتيجة *t-hitung* اكبر من *t-tabel* و نتيجة إمكانية أصغر من ٥% أو ٠،٠٥ فلذلك يجد تأثير بين المتغير*x* و المتغير*y*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللحوة ٤.٢.٣

حاصل من الاختبار الجزئية

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5.963	.780		-7.647	.000
	Motivasi A.Maslow	.323	.029	.918	11.087	.000

a. Dependent Variable: Kalam

من الجدول أعلاه نحصل على نتيجة الثابتة ، ثم يتم ذكر نموذج الانحدار المتشكل على النحو التالي :

$$Y = a + bX$$

$$Y = -5{,}963 + 0{,}323\ X \text{ (pengaruh motivasi Abraham Maslow)}$$

لهذا السبب ، يمكن تفسير النتائج على التالي:

١- الثابتة من -٥،٩٦٣ لا يدل على المتغير*x* ، فنتيجة المتغير*y* - ٥،٩٦٣.

٢- معامل انحدار المتغير الدافع *Abraham Maslow* ٠،٣٢٣ يعرب على مهارة الكلام اعطء ترقية ٠،٣٢٣.

يدل على يوجد تأثير المتغير *X* على المتغير *Y* مهمًا أم لا. فيدل على معامل الانحدار نتيجة *T* التي تم الحصول عليها من حساب الفرضية*t-hitung* مقارنة ب*t-tabel* مع معيار كبير5% و df = N – ٢ = ٢٥ – ٢ = ٢٣ وحصول على نتيجة t-table= ٢،٠١٨ مع الشروط التالية:

Terima Ha : jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Tolak Ha : jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t_{hitung}	t_{tabel}	**Hasil pengujian**
11.087	2.018	Ha diterima

أما رموز يدل على *t-hitung* اكبر من *T-Tabel* ، و نتيجة *t-hitung* = ١١.٠٨٧ وفرضية صفرية مقبول. وفقال *Abraham Maslow* يوجد تأثير الدافع لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

في هذه الحالة ، كفاءة المتغير *(X)* يبين تأثيره على المتغير *(Y)* وصف في الجدول كما يلي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.918[a]	.842	.836	.38617

a. Predictors: (Constant), Motivasi A.Maslow

معامل *Adjusted R Square* حصيلة الانحدارات يمكن أن ينظر في الجدول .. مكتشف نتيجة ٠،٨٣٦ وهذا يشير إلى اختلاف المتغير x يمكن أن يفسر تأثيره على مهارة الكلام طلاب لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو ٨٣.٦٪ في حين أن بقية ١٦.٤٪ هو متغير لم يتم بحثها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مناقسة :

في التعلم ، يجب أن يكون لدى الطلاب الدافع لتحمل صعوبات التعلم والتغلب عليها .على الأرجح لن يستسلم الطلاب الذين لديهم دوافع عالية للتعلم بسهولة ولديهم حماس كبير للمضي قدمًا في مواجهة صعوبات في تعلمهم.

في حين أن الطلاب الذين لديهم دافع أقل للتعلم سوف يستسلمون ويأسون بسهولة في مواجهة صعوبات في تعلمهم .يتم دعم الدافع للتعلم في الطلاب من خلال العديد من الجوانب التي ستوجه الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

مرهارة الكلام هي واحدة من المهارة في تعلم اللغة العربية التي مهمة جدا لأن اللغة هي وسيلة اتصال، مجموعة غالبا يستخدموا لغة الكلام.

مهارة الكلام من إتقان شحص من خلال الخلود المكتوب للكلام، والكمال في النحو الصياغة، وصدق المفردات المستخدمة، والطلاقة أو الطلاقة أثناء الكلام، وفهم ما يسمع ووضوحا من المستمع.

واستنادا إلى المرجع المذكور أعلاه، يمكن صياغة أن الدافع يلعب دورا هاما ويؤثر على قدرة كلام. كلما عالية الدافع، فإن زاد مهارة الكلام. وإلا كلما انخفض الدافع الذي يمتلك في اللغة العربية، فإن المهارة الكلام سوف تتناقص.

من نتائج الدراسة ، يمكن للباحثين توضيح أن نجاح التعلم الفعلي للطلاب في المدرسة يمكن أن يتأثر أيضًا بعوامل خارجية وداخلية. من بين هذه العوامل هو البيئية ، والمرافق ، وكذلك كيفية استخدام المعلمين لأساليب التدريس التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب في زيادة دوافع تعليمية الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

اختصر الباحث بحثه بعد أن يبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. وكانت الخلاصة التي يجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١. يتم تضمين مستوى الدافع التعلم من الطلاب في ثلاثة تصنيفات أي عاليا جدا، عالية ومعتدل.

٢. إن كفاءة التلاميذ في الكلام في طبقة "جيد جدا " مهما كان الرابع تلميذا لم يزل ناقصا، لأن نصف الفصل يحصل على طبقة جيد وثمانيتهم على طبقة جيد جدا .كما يتضح من نتيجة الاختبار المعقد .ولا أحد أن يحصل التلاميذ على طبقة" ممتاز"، كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي.

٣. هناك تأثير كبير بين تأثير الدافع *Abraham Maslow* لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو. فيدل على معامل الانحدار نتيجة *T* التي تم الحصول عليها من حساب الفرضية*t-hitung* مقارنة ب*t-tabel* مع معيار كبير5% و df = N – ٢ = ٢٥ – ٢ = ٢٣ وحصول على نتيجة t-table= ٢،٠١٨ و *t-hitung* = ١١،٠٨٧. أما رموز يدل على *t-hitung* اكبر من *T-Tabel* ، و نتيجة *t-hitung* = ١١.٠٨٧ وفرضية صفرية مقبول. وفقال *Abraham Maslow* يوجد تأثير الدافع لفصل الحادي عشرة بمدرسة السلفية العالية كتجان تانجولانجين سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب الاقتراحات

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وينفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقترح الباحث كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرّسة اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية، وسائل الراحة التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعلم والتطوير وزيادة الدافع.

٢. للمدرّسة

وينبغي على مدرسة اللغة العربية أن زيادة الدافع في التعلم حتى تساعد التلاميذ في ترقية مهارة كلامهم وتنشأ بها رغبة التلاميذ وحماستهم في درس اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

وينبغي على التلاميذ أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم ودافعهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها .وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٤. للقراء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث . يدرك الباحث أنه في هذ البحث لا يزال هناك العديد من نقاط الضعف والعيوب ، لذلك من المأمول أن يقوم المزيد من الباحثين بتوضيح النظريات الحالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

الغني الصري، عبد مُحَّد و الباكير البرازي، مجد محمحد / ١٩٨٨م / اللغة العربية / دار المستقبل للنشروالتوزيع عمان-الأردن.

المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/دار المشرق-بيروت.

طعيمة، رشدى أحمد.١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافةز.

يونس، علي فتحى و الناقة، مُحَّد كامل و مذكور، علي أحمد/ ١٩٩٦/ *أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*، دار الثقافة للطلبة و النشر، القاهرة صر.

صيني إسماعل ، محمود.١٩٨٣. *العربية للناشئين*، ج. السادس، المملكة العربية السعودية: إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية السعودية.

الناقة، كامل محمود / ١٩٨٥ / *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية: جامعة أم القري،).

عليان، فؤاد أحمد / ٢٠٠١ / *المهارات اللغوية واهميتها وطرائق تدريسها*، (دار المسلم للنشر و الوزيع).

Fakhrurrozi dan Mahyudin Erta , 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama

Fudyartanto, 2001, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Hadi Nur, 2011, *Metode Mempelajari Keterampilan Bahasa Arab bagi Selain Penggunanya*, Malang: UIN Maliki PRESS

Sutrisno, Hadi, 1989, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Andi Offset, Cet. 18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Oemar, Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Alwi, Hasan, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Kompri, 2015, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Nurgiyantoro, Burhan, 2001, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA

Sardiman, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinnya*, Jakarta: Rinika Cipta

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta 2017

Arikunto, Suharsimi, 1996, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bulam Bintang

Suryabrata, Sumadi, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013

Supratinya, 1987, *Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Yogyakarta: Kanisius

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id