

تحليل الأخطاء النحوية في مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة السلفية
العالية كتجان تاغجولاغين سيدورجو
بحث علمي

الباحث :

مُحَمَّدُ فخر الرازي

١٣٠١٥٠٢٢٠٢٠٢



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة بكلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. FAKHRUR ROZI
NIM : D02215013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui hasil sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 30 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Moh. Fakhur Rozi
D02215013

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

لسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيح في هذا البحث بموضوع " تحليل الأخطاء

النحوية في في مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة السلفية العالية

كتجان تاغولاغين سيدوارجو " الذي قدمه الطالب:

الاسم : مُجَّد فخر الرازي

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٥٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى

(S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا، بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

(عين شريفة الماجستير)

NIP : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الأول

(الدكتور مُجَّد عفيف الدين دمياطي الماجستير)

NIP : ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المنقشة في ٢٦
سبتمبر ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()

المناقش الرابع : عين شريفة الماجستير ()

سورابايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية


(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh. Fakhrrur Rozi
NIM : D02215013
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : roziozai39@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل الأخطاء النحوية في مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة السلفية العالية

کتبجان تانجولاغین سیدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 September 2019

Penulis

(Moh. Fakhrrur Rozi)

الفرق بين بحث شمس الأنيس وهذا البحث العلمي يعنى أما في بحث شمس الأنيس يبحث عن الأخطاء في استخدام المفردات والقواعد في مهارة الكلام لطلاب معهد المنورية الإسلامي ديوك جومبغ. ففي هذا البحث الذي سيبحث الباحث يعنى يبحث عن الأخطاء في كتابة الطلاب في مدرسة السلفية في استخدام القواعد النحوية التي تضم من النحو كالجملية الاسمية، وجملية الفعلية، والإضافي، والتثنية، والإسم الذي يدخل عليه حرف جر، والمفعول به، والنعت، والعوامل النواسخ.

٢. سوجي نيغ اتي الأخطاء النحوية لدى الطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية (MA) "دار العلوم" الإسلامية وارو سيدوارجو بحث تكميلي قدمو لنيل الشهادة الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها كلية الآداب سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨ م. والنتيجة التي أخذ الباحث ومن اسباب الأخطاء الذي جرى في هذا البحث هي المبلغة في التعميم، الجهل بالقاعدة وقيودها والشروط التي تطبق فيها، الناقص في التطبيق القواعد، الإفتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. ومعظم الأخطاء في كتابة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية (MA) "دار العلوم" الإسلامية وارو سيدوارجو بسبب التطبيق الناقص للقواعد.^٨

الفرق بين بحث سوجي نيغ اتي وهذا البحث العلمي هي يعنى أما في بحث سوجي نيغ اتي تبحث عن الأخطاء في كتابة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية (MA) "دار العلوم" الإسلامية وارو سيدوارجو في الأخطاء النحو. سوجي نيغ اتي تستعمل طريقة تحليل البيانات بثلاثة طريقة يعنى تحديد البيانات، وتصنيف البيانات، وعرض البيانات وهي

^٨سوجي نيغ اتي الأخطاء النحوية لدى الطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية (MA) "دار العلوم" الإسلامية وارو سيدوارجو بحث تكميلي قدمو لنيل الشهادة الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها كلية الآداب سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨ م.

لاتبين عن المهارة الكتابة لكن الباحث يستعمل عن طريقة تحليل البيانات بستة
طريقة يعني تحديد البيانات، وتصنيف البيانات، تصويب البيانات، وتوصيف
البيانات، وتفسير البيانات، ونسبة المثوية. والباحث يبين عن المهارة الكتابة.

٣. إلتزين زين المتقين، تحليل الأخطاء الإملائية لدى طالبات معهد “ الأمانة “
الحديث جنواجي كربان سدوارجو (درسة تحليل الأخطاء) قدمو لنيل الشهادة
الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها كلية الآداب سونن امبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨ م. والنتيجة التي أخذ الباحث هو أن الطلاب
يتخطأ من اسباب الأخطاء الذي جرى في هذا البحث هي لايعرّف الطلاب
في القواعد اللغة الذي يقصده.^٩

الفرق بين بحث إلتزين زين المتقين وهذا البحث العلمي يعني اما في بحث
إلتزين زين المتقين يبحث عن الأخطاء في استخدم الإملائية لدى طالبات معهد
“ الأمانة “ الحديث جنواجي كربان سدوارجو. ففي هذا البحث الذي
سيبحث الباحث يعني يبحث عن الأخطاء في كتابة الطلاب في مدرسة السلفية
في استخدم القواعد النحوية التي تضم من النحو كالجملية الاسمية، وجملة
الفعلية، والإضافي، والتثنية ، والإسم الذي يدخل عليه حرف جر ، والمفعول
به، والنعت، والعوامل النواسخ.

ز. خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب فيما يلي :

أ. الباب الأول : المقدمة

في هذه المقدمة وصف عن الخلفية البحث، قضايا البحث، أهداف
البحث، منافع البحث، حدود البحث ومجله وتوضيح الموضوع وتحديدته.

^٩ إلتزين زين المتقين، تحليل الأخطاء الإملائية لدى طالبات معهد “ الأمانة “ الحديث جنواجي كربان سدوارجو (درسة تحليل الأخطاء) قدمو لنيل الشهادة
الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها كلية الآداب سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٨ م.

ونختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

وكذلك هافن بك يقال النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها^{٢٤}. وتعلم علم النحو أهمية جدا لتعليم اللغة العربية، ولأن شيخ شريف الدين يحيى العمري في نظم العمري يقول والنحو لا ان يعلم* اذ الكلام دونه لن يفهما. يعني ان النحو افضل من غير ذلك ليفهم اللغة العربية فهما جيدا.^{٢٥}

يقول ابن جني انتحاء سمت كلام العرب، في تعريفه من اعراب وغير، كالتثنية والجمع والنسب والإضافة والتركيب ليلحق من ليس من اهل العرابية بأهلها فينطق في الفصاحة بها، وان يكون منهم.

القواعد النحوية وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، وتكون عادات اللغوية صحيحة لدى طلاب من خلال تدريبهم على استعمالا صحيحا في الحديث والكتابة والقراءة، وتميز الخطاء من الصواب بقدر ما تسمح به.

الضّمّ لاتصاله بواو الجماعة، والواو ضمير متصل مبني على السّكون في محل رفع فاعل.

✓ الفعل المضارع

هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمن يحتمل الحال أو الاستقبال، وقد سمي مضارعاً، لأنه يضارع اسم الفاعل، أي يساويه في عدد الحروف، وعدد الحركات، وعدد السّكنات مثل يَذْهَبُ وذَاهِبٌ، يَحْكُمُ وحَاكِمٌ....
والفعل المضارع مرفوع إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم. قال تعالى : ((يوم نقول لجهنم هل امتلأت وتقول هل من مزيد)). نقول: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة، والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره ((نحن)).
فالمضارع مرفوع إذا لم يسبقه ناصب أو جازم كالفعل ((تسعد)). وهو فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة.

✓ الفعل الأمر

وهو ما دلّ على طلب وقوع الفعل بعد زمن التّكلم بغير لام الأمر مثل : اكتب، اجلس، اذهب... والفعل الأمر مبني، ويمكن العرض لبنائه كما يأتي :^{٣١}
١. البناء على السّكون : قال تعالى : ((بيني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر على ما أصابك)). أقم : فعل أمر مبني على السّكون الذي حُرِّكَ إلى الكسر منعا من التّقاء الساكنين، والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره ((أنت)).

٣١ محمود سليمان بقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم، (كلية الآداب-جامعة الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م)، ط١،

٢) التّعت السّببي : ويدلّ على معنى في شيء يقع بعده، وهذا الشّيء له صلة وارتباط بالمنعوت، ومن ذلك: هذا رجلٌ مجتهدٌ ابنُّه.
مجتهدة : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضّمة.

ونلاحظ، من الجملة السابقة، أنّ الصّفة ((مجتهدة)) للابنة من حيث المعنى، وهي ترتبط بالمنعوت ((رجل)) من حيث القرابة، فهو أبوها. والتّعت السّببي يطابق المنعوت في حركة الإعراب، والتّعريف والتّنكير، ويرفع اسماً ظاهراً بعده.

ج. التعريف عن الإضافة

الإضافة في اللّغة العرية إيقاع نسبة بين لفظين. الكلمة الأولى تسمّى بالمضاف. وأنّ يسلم المضاف من التّنوين ومن النّون المثنيّ وجمع السّلامه. الكلمة الثّاني تسمّى بمضاف إليه. وأنّ يجزّه أبدا.^{٣٩}

تؤدي ((الإضافة)) إلى تعريف الاسم التّكررة، عن طريق إضافته إلى معرفة، وتتكون من المضاف والمضاف إليه، نحو : كتابُ النّحو مفيدٌ.^{٤٠}
كتاب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضّمة، وهو مضاف.
النّحو : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
مفيد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضّمة.

ومن الإعراب يتضح أنّ المضاف والمضاف إليه متلازمان، والثّاني منهما مجرور بالإضافة دائماً، أما المضاف فله موقعه الإعرابي حسب موقعه من الجملة. فإنّ كلمة ((كتاب)) مبتدأ، وهي في الوقت نفسه مضاف، مما أكسبها التّعريف.

٣٩ جوكو نور سيو وردى، منهجي (لامونجان، فوستاكا ابن وردى، ٢٠١٢) ط٤، ص ٥٨

٤٠ محمود سليمان يقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم، (كلية الآداب-جامعة كويت: مكتبة المنار الإسلامية، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م)، ط١،

(مضاف ومضاف اليه)	(كسرة)			
الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر وفي تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	في <u>الساعة الرابعة</u>	في <u>الساعة الرابع</u>	٣
الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر	إهمال حرف الجر 'اللام' في كلمة ذهب	<u>ويستعدُّ لذهب</u>	<u>ويستعدُّ ذهباً</u>	٤
الخطأ في إعراب النعته المنعوت	استعمال - (ضممة) في موضع الجر = (كسرة)	في <u>الساعة السادسة</u>	في <u>الساعة السادسة</u>	٥
الخطأ في جملة الاسمية (مبتدأ وخبر)	إهمال التنوين في موضع الرفع (ضمتين)	<u>رفيقتُ وفاطمةُ</u> يرجعان	<u>رفيقتُ وفاطمةُ</u> يرجعان	٦
الخطأ في إعراب تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)	إهمال التنوين في موضع الجر (كسرتين)	إلى مطبخِ <u>لحم</u>	إلى مطبخِ <u>لحم</u>	٧

٨	إلى <u>البيت الرفيق الكبير</u>	إهمال ال في لفظ الرفيق واستعمال - (ضمتين) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في إعراب تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه) والنعته المنعوت
٩	ليشتران <u>لحم جيدة</u>	ليشتران <u>لحمًا</u> جيداً	الخطأ في إعراب المفعول به والنعته المنعوت
١٠	ورجع <u>فاطمة</u>	ورجعت <u>فاطمة</u>	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) سياق يقتضي تأنيثه
١١	بالدرجة <u>الجملة</u>	بالدرجة <u>الجملة</u>	الخطأ في النعته المنعوت

الخطأ	تفسير الأخطاء
استيقظ <u>رفيق</u>	التطبيق الناقص للقواعد
إلى مطبخ <u>لحم</u>	التطبيق الناقص للقواعد
ليشتران <u>لحم جيدة</u>	التطبيق الناقص للقواعد

٣	إلى المدرسة في الفصل عن الفصل إلى البيت	إلى المدرسة في الفصل عن الفصل إلى البيت	استعمال َ (فتحة) في موضع الجرِ (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٤	بالدرجت	بالدرجة	استعمال التاء في موضع التاء المربوطة	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٥	ثم تدخل الاستاذ	ثم يدخل الاستاذ	استعمال الكلمة المؤنث في موضع المذكور اي في الفعل والفاعل واستعمال َ في موضع الرفع ُ اي الفاعل	الخطأ في جملة الفعليّة اي في الفعل والفاعل
٦	ليتعلم اللغة	ليتعلم اللغة	استعمال ُ في موضع النصب اي المفعول به	الخطأ في إعراب مفعول به
٧	درس الحسب	درس الحسب	استعمال َ في موضع الجرِ (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه

الخطأ في جملة الفعليّة اي في الفاعل والفاعل	استعمالَ (فتحتين) في موضع الرفع اي في الفاعل	يرجع <u>محمد</u>	يرجع <u>محمدًا</u>	٨
---	--	------------------	--------------------	---

الخطأ	تفسير الأخطاء
<u>كان محمدًا</u>	الجهل بالقواعد وقيودها
<u>وكان استاذًا</u>	الجهل بالقواعد وقيودها
<u>إلى المدرسة</u>	الجهل بالقواعد وقيودها
<u>في الفصل</u>	الجهل بالقواعد وقيودها
<u>إلى البيت</u>	الجهل بالقواعد وقيودها
<u>كان محمد تذهب</u>	الافتراضات الخاطئة
<u>ثم تدخل الاستاذ</u>	الافتراضات الخاطئة
<u>بالدرجت</u>	والتطبيق الناقص للقواعد
<u>ليتعلم اللغة</u>	والتطبيق الناقص للقواعد
<u>درس الحسب</u>	والتطبيق الناقص للقواعد
<u>يرجع محمدًا</u>	والتطبيق الناقص للقواعد

	المفعول به			
٧	إلى الحديقة العامة	إلى الحديقة العامة	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه
٨	درس العلم	درس العلم	استعمال - في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه
٩	بالسيارة الأحمر	بالسيارة الحمراء	استخدام الكلمة الخاطئة في النعت	الخطأ في النعت المنعوت

الخطأ	تفسير الأخطاء
في المدرسة ثانوية	الجهل بالقواعد وقيودها
إلى الحديقة	الجهل بالقواعد وقيودها
قبل حضورك	التطبيق الناقص للقواعد
درس اللغة العربية	التطبيق الناقص للقواعد
سأل مُجَدَّأ	التطبيق الناقص للقواعد

		<u>بالدرجة</u>	<u>بالدرجة</u>
الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة) اي المضاف اليه	<u>جانب المدرسة</u>	<u>جانب المدرسة</u>
الخطأ في جملة الفعلية اي الفعل والفاعل	استعمال - (فتحتين) في موضع الرفع - (ضميتين) اي الفاعل	<u>اسمه محمد</u>	<u>اسمه محمد</u>
الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه	إهمال في موضع الجر = (كسرة)	<u>المدرسة السلفية</u> <u>اللغة العربية</u>	<u>المدرسة سلفية</u> <u>اللغة عربية</u>
الخطأ في تركيب الإضافي اي المضاف ومضاف اليه	كان الف في اللفظ الثاني	<u>في الفصل الثاني</u>	<u>في الفصل الثاني</u>
الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر	كان الف في اللفظ مقهى	<u>إلى المقهى</u>	<u>إلى المقهى</u>
الخطأ في المفعول به	استعمال - (ضمة) في موضع النصب - اي	<u>يشعر القهوة</u>	<u>يشعر القهوة</u>

	مفعول به	يختم الوظيفة	يختم الوظيفة
--	----------	--------------	--------------

اسباب الأخطاء	الخطأ
الجهل بالقواعد وقيودها	كان <u>ابراهيم</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	كان <u>ابراهيم طالب</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	من <u>جامعة</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	في <u>جانب</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	في <u>اللغة</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	<u>بالدرجة</u>
المبالغة في التعميم	في <u>الفصل الثاني</u>
المبالغة في التعميم	إلى <u>المقها</u>
التطبيق الناقص للقواعد	يشعر <u>القهوة</u>
التطبيق الناقص للقواعد	<u>جانب المدرسة</u>
التطبيق الناقص للقواعد	اسمه <u>مُحَدَّأ</u>
التطبيق الناقص للقواعد	المدرسة <u>سلفية</u>
التطبيق الناقص للقواعد	يختم <u>الوظيفة</u>

		إلى <u>الأستاذ</u>	إلى <u>الأستاذ</u>	
الخطأ في مفعول به	استعمال - في موضع النصب - به اي في المفعول به	يكتب <u>بعض</u> المجالات	يكتب <u>بعض</u> المجالات	٥
الخطأ في نعت المنعوت	استعمال - (فتحة) في موضع الجر اي الموصوف	بعض <u>المجالات</u> العربية	بعض <u>المجالات</u> العربية	٦
الخطأ في مفعول به	استعمال - في موضع النصب - به اي في المفعول به	يقرأ <u>كتابة</u> العربية	يقرأ <u>كتابة</u> العربية	٧

تفسير الأخطاء	الخطأ
الجهل بالقواعد وقيودها	كان <u>مُجَدًّا</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	إلى <u>المكتبة</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	في <u>المكتبة</u>
الجهل بالقواعد وقيودها	للقراءة <u></u>
الجهل بالقواعد وقيودها	إلى <u>الأستاذ</u>
الافتراضات الخاطئة	في <u>المعهد الإسلامية الهداية</u>

٤	من الغزاة	من الغزوات	إهمال الواو جمع واستعمال التاء المربوطة في اللفظ الغزوات	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر
٥	ليتم إرادتها	ليتم إرادتها	استعمال = (كسرة) في موضع الرفع - أي الفاعل	الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)

الخطأ	تفسير الأخطاء
لمدة ثلاثمائة	الافتراضات الخاطئة
من الغزاة	الافتراضات الخاطئة
إطول	الجهل بالقواعد وقيودها
لإنقاذ	الجهل بالقواعد وقيودها
لفترة طويلة	والتطبيق الناقص للقواعد
ليتم إرادتها	والتطبيق الناقص للقواعد

٧. اسم : مُجَدَّ رُئْسَمَان

رقم	الخطأ	تصويب الخطأ	توصيف الخطأ	تصنيف الخطأ
١	نَجَحَ مُجَدَّاً خَرَجَ مُجَدَّاً	نَجَحَ مُحَمَّدٌ خَرَجَ مُحَمَّدٌ	استعمال - فتحتين في موضع الرفع ضميتين	الخطأ في الجملة الفعلية اي الفعل والفاعل
٢	فِي الْإِمْتِحَانِ	فِي الْإِمْتِحَانِ	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٣	يُعْطِي أَبَاهُ هَدِيَّةً	يُعْطِي أَبُوهُ هَدِيَّةً	استعمال ضميتين في موضع النصب (فتحتين) اي مفعول به	الخطأ في مفعول به
٤	بِالسَّيَّارَةِ الْكَبِيرَةِ إِلَى الْمَطْبَحِ الْقَدِيمَةِ	بِالسَّيَّارَةِ الْكَبِيرَةِ إِلَى الْمَطْبَحِ الْقَدِيمِ	إهمال الف في لفظ السَّيَّارَةِ واستعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في النعت المنعوت
٥	لِيَشْتَرِيَ الرُّزَّ	لِيَشْتَرِيَ الرُّزَّ	استعمال - (ضممة) في موضع النصب - (فتحة) اي مفعول به	الخطأ في مفعول به
٦	بِالْفَرْحِ قَلْبٍ	بِالْفَرْحِ الْقَلْبِ	إهمال ال في اللفظ القلب اي في مضاف	الخطأ في تركيب الإضافي اي

المنعوت	اي في الموصوف			
الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	في <u>يوم</u> في <u>الملعب</u>	في <u>يوم</u> في <u>الملعب</u>	٣
الخطأ في تركيب الإضائي اي مضاف ومضاف اليه	إهمال ال في اللفظ العطلة اي مضاف اليه	في يوم <u>العطلة</u>	في يوم <u>عطلة</u>	٤
الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال الكلمة المذكر في موضع المؤنث (يطبخ اي في الفعل المضارع	وت <u>طبخ</u> الام	وي <u>طبخ</u> الام	٥
الخطأ في مفعول به	استعمال = (كسرة) في موضع النصب - (فتحة) اي في مفعول به	يلعب <u>كرة</u>	يلعب <u>كرة</u>	٦
الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل	استعمال الف في اللفظ ليشترى	لي <u>شترى</u>	لي <u>شترى</u>	٧
الخطأ في نعت المنعوت	استعمال = (كسرة) في موضع النصب -	الملايس <u>الأحمر</u>	الملايس <u>الأحمر</u>	٨

	(فتحة) اي في الموصوف		
--	-------------------------	--	--

الخطاء	تفسير الأخطاء
في <u>يوم</u>	الجهل بالقواعد
في <u>الملعب</u>	الجهل بالقواعد
<u>ليشتريا</u>	المبلغة التعميم
<u>الملابس الأحمر</u>	التطبيق الناقص للقواعد
في يوم <u>عطلة</u>	التطبيق الناقص للقواعد
ويطبخ <u>الام</u>	التطبيق الناقص للقواعد
<u>محمد</u> عنده عائلة	التطبيق الناقص للقواعد
عائلة <u>كبيرة</u>	التطبيق الناقص للقواعد

: حسب وافي

٩. اسم

رقم	الخطاء	تصويب الخطأ	توصيف الخطأ	تصنيف الخطأ
١	حسن <u>تسكن</u>	حسن <u>يسكن</u>	استعمال الكلمة المؤنث في موضع	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ)

	المذكر اي في الخبر (وخبر)			
٢	في الشارِعَ بزيادةِ	في الشارِعِ بزيادةِ	استعمال - (فتحة) موضع الجر = (كسرة) التي يدخلها حرف الجر	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر
٣	عائلة كبيرةِ	عائلة كبيرةٌ	استعمال كسرتين في موضع الرفع (ضمتين) اي في الموصوف	الخطأ في نعت المنعوت
٤	في غِرفةِ	في غِرفةٍ	استعمال - (ضممة) في موضع الجر = (كسرة) التي يدخلها حرف الجر	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر
٥	غرفة الاكلِ	غرفة الاكلٍ	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة) الإضافي اي مضاف ومضاف اليه	الخطأ في تركيب الإضافي اي مضاف ومضاف اليه
٦	يأكل لحمًا	يأكل لحمٍ	استعمال ضمتين في موضع النصب (فتحتين)	الخطأ في مفعول به
٧	يأكل ابي رزًا	يأكل ابي رزٍ	استعمال ضمتين في موضع النصب (فتحتين)	الخطأ في مفعول به

الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال الكلمة المذكر في موضع المؤنث اي في فعل ماض	<u>أكلت</u> الام	<u>أكل</u> ام	٨
الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)	استعمال فتحتين في موضع الرفع ضميتين	التي فوقه <u>حلؤ</u>	التي فوقه <u>حلواً</u>	٩
الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال الف في اللفظ ليشترى	<u>ليشترى</u>	<u>ليشترى</u>	١٠
الخطأ فيل نعت المنعوت	لستعمل كسرتين في موضع النصب فتحتين اي في الموصوف	لحماً <u>كبيرةً</u>	لحماً <u>كبيرة</u>	١١

تفسير الأخطاء	الخطاء
الافترديات الخطئة	<u>أكل</u> ام
الافترديات الخطئة	حسن <u>تسكن</u>
الجهل بقواعده وقيودها	في <u>الشارع</u>
الجهل بقواعده وقيودها	<u>بزيادة</u>

	المؤنث في موضع المذكور			
٤	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة) حرف الجر	في كلِّ	في كلِّ	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر
٥	استعمال النون في لفظ يوم	كل يوم	كل يومين	الخطأ في تركيب الإضافي اي مضاف ومضاف اليه
٦	استعمال فتحتين في موضع خبر أن (ضميتين)	لانه جميل	لأنه جاملأ	الخطأ في الجملة التي يدخلها عامل النواسح أن

الخطاء	تفسير الأخطاء
ابِ انا جميلة	المبالغة التعميم
كل يومين	المبالغة التعميم
انا محمد	التطبيق الناقص للقواعد
لانه جاملأ	الجهل بقواعده وقيودها

الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر) وفي المفعول به	استعمال كلمة المذكور في موضع المؤنث اي في موضع الخبر واستعمال ضمتين في موضع فتحيتين اي في مفعول به	والأم <u>تحب</u> <u>طائرة</u>	وأم <u>يجب</u> طائرة	٣
الخطأ في المفعول به	استعمال حرف الشين في لفظ فرس واستعمال ضمتين في موضع النصب (فتحيتين) اي في المفعول به	والأب <u>يجب</u> <u>فرساً</u>	واب <u>يجب</u> فرس	٤
الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال ضمير انا في لفظ نظر	<u>نظرت</u>	انا <u>نظر</u>	٥
الخطأ في الجملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال كلمة المذكور في موضع المؤنث	الأم <u>نظرت</u>	أم <u>نظر</u>	٦

الخطاء	تفسير الأخطاء
في <u>البيستان</u>	الجهل بقواعده وقيودها

	موضع النصب فتحتين به اي في المفعول به	درس <u>تلميذاً</u>		
٢	علم <u>الحساب</u>	علم <u>الحساب</u>	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)
٣	<u>وصديق</u>	<u>وصديق</u>	إهمال التنوين في لفظ صديق	الخطأ فس جملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٤	<u>في المدرسة</u>	<u>في المدرسة</u>	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٥	مع <u>صديق احمد</u>	مع <u>صديق احمد</u>	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)
٦	<u>أنا حُبُّ</u>	<u>أحِبُّ</u>	الخطأ في موضع الضمير	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)

الاسمية (مبتدأ وخبير)	لفظ يوم			
الخطأ في جملة الاسمية (مبتدأ وخبير)	استعمال الضمير في موضع غير مناسب	<u>حيّ</u>	<u>حبُّ أنا</u>	٤
الخطأ في نعت المنعوت	استعمال الكلمة المؤنث في موضع المذكر اي في الموصوف	هذا يوم <u>عظيم</u>	هذا يوم <u>عظيمة</u>	٥
الخطأ في الجملة التي يدخلها عامل النواسح أن	استعمال النون في لفظ يوم وسرور أن	لأن هذا <u>يوم</u> <u>سرور</u>	لأن هذا <u>يومئذ سرورن</u>	٦

الخطأ	تفسير الأخطاء
<u>ايدل فتر</u>	المبالغة التعميم
<u>يؤمنن</u>	المبالغة التعميم
<u>حبُّ أنا</u>	المبالغة التعميم
لأن هذا <u>يومئذ سرورن</u>	المبالغة التعميم

	الفطر واستعمال النون في لفظ يوم			
٦	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	في المسجد في المدينة	في المسجد في المدينة	
٧	إهمال التنوين في موضع النصب اي مفعول به	بقرة كبيرة	بقرة كبيرة	
٨	استعمال الضمير في موضع غير مناسب	حيي	حب أنا	
	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر			
	الخطأ في مفعول به			
	الخطأ في جملة الاسمية (مبتدأ وخبر)			

الخطأ	تفسير الأخطاء
<u>ايدل أدحي</u>	المبالغة التعميم
<u>يؤمن</u>	المبالغة التعميم
<u>حب أنا</u>	المبالغة التعميم
في المسجد	الجهل بقواعده وقيودها
في المدينة	الجهل بقواعده وقيودها

رقم	الخطأ	تصويب الخطأ	توصيف الخطأ	تصنيف الخطأ
١	سيفل وفاطمة <u>ذخل</u> انا وفاطمة <u>درس</u>	سيف وفاطمة <u>ذخلا</u> انا وفاطمة <u>درسا</u>	استعمال كلمة المفرد في موضع تثنية	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٢	في الساعة <u>سبع</u>	في الساعة <u>السابعة</u>	إهمال في لفظ السابعة	الخطأ في تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)
٣	وفاطمة <u>فاريح</u>	وفاطمة <u>فريحة</u>	استعمال كلمة المذكور في موضع المؤنث اي في خبر	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٤	درس <u>علم</u>	درس <u>العلم</u>	استعمال - (ضمّة) في موضع نصب مفعول به	الخطأ في مفعول به
٥	علم <u>الحساب</u>	علم <u>الحساب</u>	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)
٦	<u>بالدرجات</u>	<u>بالدرجة</u>	إهمال في استعمال ليس التاء المربوطة	الخطأ في الجملة التي يدخلها

حرف الجر				
الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر	استعمال - فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	<u>لدرس</u>	<u>لدرس</u>	٧
الخطأ في جملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال كلمة المذكور في موضع المؤنث اي في فعل المضارع	<u>تساعد فاطمة</u>	<u>يساعد فاطمة</u>	٨

تفسير الأخطاء	الخطاء
التطبيق الناقص للقواعد	سيفل وفاطمة <u>ذخل</u>
التطبيق الناقص للقواعد	انا وفاطمة <u>درس</u>
التطبيق الناقص للقواعد	وفاطمة <u>فاريح</u>
التطبيق الناقص للقواعد	درس <u>علم</u>
التطبيق الناقص للقواعد	علم <u>الحساب</u>
الجهل بالقواعد	<u>يساعد فاطمة</u>
الجهل بالقواعد	<u>لدرس</u>
المبالغة في التعميم	<u>بالدرجات</u>

١	خالد استاذة	خالد استاذ	استعمال كلمة المؤنث في موضع المذكور اي في مبتدأ (وخبر)	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٢	في المدرسة العالية	في المدرسة العالية	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٣	يعلّم علم الحساب ويلبس الملابس	يعلّم علم الحساب ويلبس الملابس	استعمال ء (ضمة) في موضع نصب مفعول به	الخطأ في مفعول به
٤	بالشيرة الأبياض	بالشيرة البيضاء	استعمال ء (ضمة) في موضع الجر = (كسرة) اي الموصوف وتذكر الاسم في سياق يقتضي تأنيثه	الخطأ في نعت المنعوت
٥	لونه ازرق	لونه ازرق	إهمال التنوين في موضع المبتدأ	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)

الخطأ	تفسير الأخطاء
في المدرسة العالية	التطبيق الناقص للقواعد

٤	وظن كل الرياضة <u>جيداً</u>	وظن كل الرياضة <u>جيداً</u>	استعمال ضمتين في موضع النصب فتحتين اي في خبر ظن	الخطأ في الجملة التي يدخلها عامل النواسح ظن
٥	في وقت المغرب	في وقت المغرب	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر

الخطأ	تفسير الأخطاء
كرة <u>القدم</u>	التطبيق الناقض للقواعد
وظن كل الرياضة <u>جيداً</u>	الجهل بالقواعد
في وقت <u>المغرب</u>	الجهل بالقواعد
حسن <u>طالبة</u>	الافتراضات الخاطئة
<u>وهي</u> يحب	الافتراضات الخاطئة
حسن <u>تلعب</u>	الافتراضات الخاطئة

رقم	الخطاء	تصويب الخطأ	توصيف الخطأ	تصنيف الخطأ
١	وهو <u>مدرسة</u> وهو <u>طيارة</u>	وهو <u>مدرس</u> وهي <u>طيارة</u>	استعمال كلمة المؤنث في موضع المذكور اي في مبتدأ	الخطاء في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٢	في <u>الشارع</u> في <u>المدينة</u>	في <u>الشارع</u> في <u>المدينة</u>	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٣	<u>طبيبة الجميل</u>	<u>طبيبة جميلة</u>	كان ال واستعمال كلمة المذكر في موضع المؤنث اي في الموصوف	الخطأ في نعت المنعوت
٤	<u>عبدالله</u>	<u>عبدالله</u>	استعمال - (ضمة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر
٥	<u>عبدالله تسكن</u>	<u>عبدالله يسكن</u>	استعمال كلمة المؤنث في موضع المذكور اي في مبتدأ	الخطاء في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)

الخطاء	تفسير الأخطاء
--------	---------------

ومضاف اليه)				
الخطأ في الجملة الذي يدخلها حرف الجر	استعمال - (فتحة) في موضع الجر = (كسرة)	في كلِّ يوم على الملابس	في كلِّ يوم على الملابس	٤
الخطأ في جملة الفعلية (فعل وفاعل)	استعمال كلمة المؤنث في موضع المذكور اي في الفعل المضارع	ثم يزور ابوه	ثم تزور ابوه	٥
الخطأ في مفعول به	استعمال ضميتين في موضع النصب فتحتين اي مفعول به	ويعرف <u>علماً</u>	ويعرف <u>علم</u>	٦

تفسير الأخطاء	الخطأ
التطبيق الناقص للقواعد	ليعلم <u>القرآن</u>
التطبيق الناقص للقواعد	واللغة <u>العربية</u>
التطبيق الناقص للقواعد	ويعرف <u>علم</u>
الجهل بالقواعد	على <u>الملابس</u>
الجهل بالقواعد	في <u>كلِّ يوم</u>
الافتراضات الخاطئة	<u>بالائلة</u>

رقم	الخطأ	تصويب الخطأ	توصيف الخطأ	تصنيف الخطأ
١	<u>تسكن</u> زيد	<u>يسكن</u> زيد	استعمال كلمة المؤنث في موضع المذكور اي في الفعل المضارع	الخطأ في جملة الفعلية (فعل وفاعل)
٢	هو <u>طالبة</u>	هو <u>طالب</u>	استعمال ضمير المؤنث في موضع المذكور اي في خبر	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)
٣	إلى <u>المدرسة</u>	إلى <u>المدرسة</u>	استعمال ء (ضمة) في موضع الجر = (كسرة)	الخطأ في الجملة التي يدخلها حرف الجر
٤	في <u>الفصل</u> الاشارة	في <u>الفصل</u> <u>العاشر</u>	استعمال الف في لفظ عاشرة	الخطأ في تركيب الإضافي (مضاف ومضاف اليه)
٥	ليدرس <u>علم</u> الحساب	ليدرس <u>علم</u> الحساب	استعمال ء (ضمة) في موضع نصب مفعول به	الخطأ في مفعول به
٦	<u>للإستراحة</u>	<u>للإستراحة</u>	كان التنوين في لفظ	الخطأ في الجملة الذي يدخلها

	مفعول به			
٣	في يوم السبت	في يوم السبت	كان التنوين في لفظ يوم اس في موضع الجر = (كسرة) حرف الجر الخطأ في الجملة التي يدخلها	
٤	ويعطى طعامً ووجدت صديقً	ويعطى طعاماً ووجدت صديقاً	استعمال ضميتين في موضع النصب فتحتين اي في مفعول به	الخطأ في مفعول به
٥	قلماً الأشودُ	قلماً أسودً	استعمال ال و - في موضع النصب اي الموصوف	الخطأ في النعت المنعوت
٦	اسمه مُحَمَّدًا	اسمه محمدً	استعمال فتحتين في موضع الرفع ضميتين اي في خبر	الخطأ في الجملة الاسمية (مبتدأ وخبر)

الخطأ	تفسير الأخطاء
ووجدت صديقً	التطبيق الناقص للقواعد
قلماً الأشودُ	التطبيق الناقص للقواعد
اسمه مُحَمَّدًا	التطبيق الناقص للقواعد

٣. للطلاب

وينبغي لطلاب ان يزيدوا جهدهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وأن يجوها حتى لايشعروا بالملل والكسل في تعليمها. وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهرة في تعليم اللغة العربية.



