تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير

بحث علمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

أرياني آندار ليستاري

د٧٢٢١٤٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم اللغة

بكلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: ARIANI ENDAR LESTARI
NIM	: D72214043
Alamat	: Ds. Sidomekar Kec. Semboro Kab. Jember
Fakultas/ Prodi	: FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085649498700

Dengan ini menyatakn bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

" تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيمبورا جيمبير"

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 30 September 2019

Hormat Kami

METERAI TEMPEL
1F4B9AHF012963761
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ariani Endar Lestari
D72214043

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان **" تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير"** التى قدمتها الطالبة :

الاسم : أرياني آندار ليستاري

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٤٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S١) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقومو، بمناقشتها في الوقت المناسب.

و هذا، و تفضلوا بقول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا. ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩

المشرفة الأولى

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثاني

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الاسم : أرياني آندار ليستاري

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٤٣د

الموضوع : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم بجامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور جونيدي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية

لجمعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ariani Endar Lestari
NIM : D72214043
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : arianiendar1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 September 2019

Penulis

(Ariani Endar Lestari)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

أرياني آندار ليستاري.٢٠١٩.تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير.

المشارفة الأولى: الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المستشار الثاني: الدكتور حزب الله هدى الماجستير

مفتاح الرموز : الصدق ، الثبات ، الصعوبة ، التمييز

التقييم عبارة عن تقييم لبرنامج التعليم الشامل بدءًا من التخطيط لبرنامج مادة تعليمية ،في ذلك المناهج والتقييم، وكذلك تنفيذه ، وشراء وتحسين قدرة المعلمين ، وإدارة التعليم ، وإصلاح التعليم العام. وبالتالي فإن الهدف الرئيسي في هذه الدراسة هو معرفة كيفية تحليل نتائج أسئلة الامتحانات النهائية للصف التاسع في دروس اللغة العربية ، من الأهداف الرئيسية التي يمكن أن نعرفها:(١) مستوى صدق بنود الاختبار النهائي للامتحانات العربية للصف التاسع، (٢)موثوقية الامتحان النهائي للصف التاسع، (٣) صعوبة الاختبار النهائي للامتحانات العربية للصف التاسع،(٤) التمييز في الاختبار النهائي للصف التاسع. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، للحصول على بيانات حول تحليل العنصر الذي يستخدمه المؤلف في المقابلة وطرق التوثيق. في حين أن تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي صيغة KR-٢٠، وتستخدم الجزء العلوي السفلي لتحديد الصعوبة والاختلاف. بعد تحليل هذه البيانات ، يستنتج المؤلفون أن:(١) أسئلة الاختبار النهائي لمدرسة متوسطة صالحة لأنها معروفة من حيث صلاحية المحتوى والصلاحية الخارجية مناسبة للغاية،(٢) في اختبار الموثوقية في امتحان تسناوية النهائي ، الأسئلة غير موثوقة نظرًا لأن النتائج لا تزال تغير،(٣) أسئلة اختبار النهائي لمدرسة تسناوية ، فهناك ٣١ سؤالًا مدرجة في فئة الأسئلة الصعبة و ١٩سؤالًا تم تصنيفها على أنها أسئلة متوسطة،(٤) أسئلة امتحانات تسناوية للمدرسة النهائية ، وهناك ٣٧ سؤالًا قبيح و ٢٣ سؤالًا جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Ariani Endar Lestari.٢٠١٩.Analisis Butir Soal Ujian Akhir Pelajaran Bahasa Arab kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro Jember.
Pembimbing I : Dr. M. Baihaqi, MA.
Pembimbing II : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag.
Kata Kunci : Validitas, Reliabilitas, Kesukaran, Daya Beda

Evaluasi merupakan penilaian keseluruhan program pendidikan mulai perencanaan suatu program substansi pendidikan termasuk kurikulum dan penilaian (asesmen) serta pelaksanaannya, pengadaan dan peningkatan kemampuan pendidik, manajemen pendidikan, dan reformasi pendidikan secara keseluruhan. Hal ini sangat penting dan harus diperhatikan oleh seorang penguji sehingga dapat memberikan tes yang baik bagi testernya. Begitu juga dengan Soal Ujian Akhir Kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro Jember yang menjadi tolak ukur prestasi siswa MTs Hasanuddin Semboro Jember, maka tes ini perlu diuji kelayakannya dengan menganalisis butir soalnya. Dengan demikian tujuan utama dalam penelitian ini adalah mengetahui bagaimana hasil analisis soal ujian akhir kelas sembilan pelajaran bahasa arab MTs Hasanuddin Semboro, dari tujuan utama tersebut dapat diketahui : (١) Tingkat Validitas Butir Soal Ujian Akhir pelajaran Bahasa Arab kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro, (٢) Tingkat Reliabilitas Soal Ujian Akhir pelajaran Bahasa Arab kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro, (٣) Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir pelajaran Bahasa Arab kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro, dan (٤) Tingkat Daya Beda Soal Ujian Akhir pelajaran Bahasa Arab kelas Sembilan MTs Hasanuddin Semboro. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, untuk memperoleh data mengenai Analisis butir soal penulis menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rumus KR-٢٠, dan menggunakan Upper Lower untuk mengetahui Tingkat Kesukaran dan Daya Beda. Setelah data-data tersebut dianalisis, penulis menyimpulkan bahwa : (١) soal Ujian Akhir Madrasah Tsanawiyah ini adalah valid karna diketahui dari segi validitas isi dan validitas tampak luar sudah sangat sesuai, (٢) Dalam uji Reliabilitas soal Ujian Akhir Madrasah Tsanawiyah ini Tidak Reliabel karena hasilnya masih berubah ubah (٣) soal Ujian Akhir Madrasah Tsanawiyah ini terdapat ٣١ soal yang termasuk dalam kategori soal sulit dan ١٩ soal yang termasuk kategori soal sedang (٤) soal Ujian Akhir Madrasah Tsanawiyah ini terdapat ٣٧ soal yang termasuk jelek dan ٢٣ soal yang termasuk baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

فحة الموضوع ..... أ
توصية المشرف ..... ب
الإهداء..... ج
التصديق ..... د
الشعار ..... هـ
كلمة الشكر والتقدير ..... و
التجريد . ..... ز
المحتويات . ..... ح

الباب الأول : المقدمة
أ- خلفية البحث ١
ب- قضايا البحث ٤
ج- أهداف البحث ٤
د- أهمية البحث ٥
هـ- مجال البحث و حدوده ٥
و- توضيح الموضوع و تحديده ٦
ز- الدراسات السابقة ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية
الفصل الأول : الصدق
مفهوم الصدق ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : الثبات

مفهوم الثبات ١٣

الفصل الثالث : الصعوبة

أ- مفهوم الصعوبة ١٣

ب- قياس صعوبة الأسئلة ١٣

الباب الرابع : التمييز

مفهوم التمييز ١٥

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ١٧

ب- خطة البحث ١٧

ج- مجتمع البحث و عينته ١٩

د- طريقة جمع البيانات ١٩

هـ- تحليل البيانات ٢١

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة تاريخية من مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير

أ- لمحة مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين جمبير..... ٣٢

ب- نظرة و البعث ٣٥

ج- هيكل المنظمة ٣٦

د- أحوال المدرسين ٣٧

هـ- البيانات أحوال التلاميذ ٣٨

و- الوسيلة و اللوازم التمهيدية مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا ٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفص الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- الصدق ٤٣
ب- الثبات ٦٥
ج- الصعوبة ٦٦
د- التمييز ٦٧

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦٩
ب- الإقتراحات ٧١
ج- المراجع ٨٠
الملحقات ٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الة اتصل تستطيع أن يستخدم بين الناس، وأداة تستطيع بوساطتها التفاهم مع غيرها من أفراد المجتمع في الحياة المختلفة. واللغة نافدة لنا مثل نستطيع أن نقل أفكارنا وحاجاتنا إلى الاخر، ونستطيع أن نعرف أفكار وحاجات غيره من الناس. تنقسم اللغة إلى قسمين فهي اللغة القولية واللغة غير القولية. اللغة القولية هي يقولها بالسان، أما اللغة غير القولية هي تبلغها مع إشارة الجسم. يوجد لغة متنوعة في العالم، حتى كل الدول يملكون لغتين أو أكثر. تنوع لغات في العالم يستطيع أن يصير اللغة العلمية. يكون ستة لغات العلمية يسجّلها منظمة الأمام المتحدة للتربية والعلوم والثافقة منها واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، واللغة الروسية، واللغة الأسبانية، واللغة الشعبية، والأخر اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم تمتز عن غيرها من حيث أنها لغة غنية بأصواتها وأنها من ناحية الصرف لغة اشتقاق وصيغ، وتصريف، ومن ناحية النحو لغة [١]إعراب، ولغة غنية في التعبير، متنوعة أساليب الجمل و غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية[٢]. وأيضا أنها تمتاز عن غيرها من اللغات من حيث أنها لغة نزل بها القرآن و وردت بها الأحاديث النبوي وآثار الصحابي. ولتلك الخصائص، كان تعليم اللغة العربية و تعليمها مهمة.

وقد اتفق العديد من التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعالم في عملية التدريس، وهي ثلاث مراحل تتمثل في :

١- مرحلة التحطيط، هي تحدث عندما يجلس المعلم بمفرده، يفكر فيما سيدرسه لتلاميذه.

١

[٢]ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز*، (مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١) ص: ٥٧-٥٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- مرحل التنفيذ، هي المرحلة التي يسعى المعلم فيها إلى إنجاز ما خطط له في المرحلة الأولى، وتبدأ أحداث مرحلة التنفيذ بدخول المعلم إلى الفصل معلنا بداية الحصة التي لا ينبغي أن تحصص كلها التنفيذ، وإنما المعلم أن يترك وقتا مناسبا منها لمرحلة التقويم التي سيرد الحديث عنها فيما بعد.[٣]

٣- مرحلة التقويم هي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية التدريس ثلاث. ولقد أصبح للتقويم أهمية كبرى في الممارسات التربوية الحديثة.[٤]

التقويم هو التقدير الإرتقاء طالب في عملية التعليم.[٥] التقويم هو أهمّ مرحلة وله ارتباط غير مفصول في تعليم. بسبب التقويم يستطيع أن تعريف الأستاذ عن حصول التلاميذ في الدرس. هنا أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات والتقويم. التلاميذ يحتاج الاختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى تقدمه و أين يقع بالنسبة زملائه. المعلم أيضا يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاح في التدريس، كم من تعليمه صارا تعلم، كم من جهده أثمر، أين نجح، و أين لن ينجح. يتوصّل ذلك هدف سينبغي التقويم يعمله استمرار.

عمالية التقويم في إندونيسية تعمله بطرائق متنوعة منها بالاختبار النهائي هو إحدى كيفية للحكومة في تعمل التقويم. الاختبار النهائي يعمله التلاميذ قبل مقبول المدرسة. لمعرفة هل ذلك الاختبار يستطيع أن يصوّر قدرة التلاميذ، فلابد الأستاذ تحليل الأسئلة الاختبار. سوهارسيمي أريكونط يكتب إن الاختبار يذكره جيدا إذا يملك خمس مرحلة، منها: الصدق، الثبات، الموضوعية، العملية والاقتصادية.[٦]

---

[٣] حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م) ص. ٨

[٤] حنان سرحان عواد النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات* (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث، ١٩١٤م)ص. ٢٢

[٥] H.M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠١١), ٢

[٦] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٣), ٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في تقويم التربية هناك بعض الاصتلاحات مثل: الاختبار، والقياس، والتقييم، والتقويم. الاختبار هو أداة قياس تتضمن مثيرات أعدات بطرقة عملية بهدف تحديد حجم سمة إنسانية. والاختبار النهائي هو التقويم الذي يهتم يكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي تفترض أن تحصل نتيجة عملية التعليم. وعند داريانطا إنّ الاختبارات النهائية عادة في نهاية السنة الدراسية أو نهاية السنة لكل مستوى التربية تمكن أن تعطي القيم الأساسية على تحديد التخرج.[٧]

المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير هي المدرسة التي تقع في وسط مركز المدينة جيمبير. وفتح قسم الغلوم الدنية في هذه المدرسة في غام ٢٠١١ لاستعداد التلاميذ أن يواصلوا دراستهم الجامعة الجاصة في غلوم اللغة العربية أو التربية الدنية الإسلامية. لكن في الحقيقة، كان متخرج هذه المدرسة من العلوم الاجتماعية والعلوم اللغوية والعلوم الطبيعية يلتحقون بالجامعة العامة ويختارون المادة والشعبة المختلفة من القسم قبله. و بالإضافة، هذه المدرسة إحدى المدارس الثانوية الإسلامية المعروفة والفائقة في جيمبير. لكن إنجاز تعليم اللغة العربية من تلاميذ قسم العلوم الدنية منحفض. ويمكن نظرها في قلة نتائج التلاميذ في الاختبار النهائى المدرسي الوطني من قيمة معيارية. و بناء على ذلك، يعرف عن هناك مشكلة لدى تلاميذ قسم العلوم الدينية في إجابة أسئلة الاختبار النهائي المدرسي الوطني وقلة فهمهم على مادة اللغة العربية.

انطلقا مما سبق، موضوع هذ البحث هو "تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير ".

[٧] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarat: PT Rineka Cipta, ٢٠٠١),١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

١- كيف مقدار صدق الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير ؟

٢- كيف مقدار ثبات الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير ؟

٣- كيف مقدار صعوبة الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير ؟

٤- كيف مقدار تمييز الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير ؟

ج- أهدف البحث

١- لمعرفة مقدار صدق الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

٢- لمعرفة مقدار ثبات الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

٣- لمعرفة مقدار صعوبة الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

٤- لمعرفة مقدار تمييز الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أهمية البحث

١- منافع البحث العلمى للباحثة، منها: زيادة العلوم للباحثة ولا ستيفاء شرط من شروط الامتحان الالحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى (S.Pd)، في كلية علم التربية والتعليم شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- منافع البحث العلمى للمدرسة و الأساتذة: ليعرفهم على كيفية بنود الأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية.

٣- منافع البحث العلمى للمجتمع: زيادة لخزانة العلوم والمعرف الخصوص في نمجال اللغة العربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي ارادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث، نفقسمه الباحثة بما يلي:

١- كان مسئلة في هذا البحث هي تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

٢- اخدت الباحثة من بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بقسم العلوم الدينية ٢٠١٨ ، و مفتاح الإجابة، والمنهاج التدريس.

٣- اكدت الباحثة بحثها في الفصل الثاني عشر بمدرسة دار الصّلاح الثانوية الإسلامية جيمبير لأن الطلاب من من الفصل الثاني يعملون الاختبار النهائي قبل مقبول المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- حدود مجال البحث في هذا البحث يعني ارادت الباحثة لنيل أنواع الأسئلة، مستوى الصدق و الثبات، مستوى الصعوبة و المستوى التمييز في أسئلة الاختبار النهائي سنة ٢٠١٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

و- توضيح الموضوع و تحديده

١- تحليل بنود الأسئلة : هو عملية فحص استجابات المفحوصين على بنود الاختبار للحكم على مستوى نوعية كل بند. وأكثر المؤشرات التي يرتبط تحليل البنود في بحثها هي وعامل صدق و ثبات، معامل صعوبة البند، ومعامل تمييزه.[٨] تحليل بنود الأسئلة في هذا البحث هو التحليل عن الاختبار النهائي للغة العربية الثانوية لمعرفة أنواع الأسئلة في هذا الاختبار عند تلامذ قسم العلوم الدينية.

٢- الاختبار النهائي: هو انشطة التقييم بأنواع الاختبار الموضوعي لمعرفة تحقيق معيار الإحتصاص للمتخرجين في جميع الدروس التي تدرس في الاختبار النهائي المدرسي الوطني.[٩] تحلّل الباحثة في هذا البحث الاختبار الموضوعي من أنواع الاختبار من المتعدد.

٣- الصدق: هو الاختبار الذي يقيس ما يدعي أنه يقيسة. فإذا كان الاختبار يهدف إلى قياس الاستيعاب فلا يصح أن يحتوى على نقيس الإملاء أو النحو.[١٠]

٤- الثبات: هو مستوى أو الدرجة ثابتا من البند، فالاختبار يكون ثابتا إذا كان الاختبار يقيس متسقا في الظروف المتباينة التي قد تؤدى إلى أخطاء القياس.فالثابت بهذا المعنى يعني الاتساق أو الدقة في القياس.

٥- الصعوبة: عبارة عن مدى صعوبة بنود الاختبار أو سهولتها، وعن طريق تحليل بنود الأسئلة سيعرف المدرس مدى صعوبة الاختبار أو سهولته أمام

---

[٨] عبد الحميد، يقيس الكفاءة اللغة العربية (مالنج:الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكي فريس، ٢٠١٠)،١٥٣.

[٩] http://eprints.walisongo.ac.id/١٥٩٢/٦/٠٩٣١١١٠٤٥_Bab٢.pdf.(٠٧ mei ٢٠١٨)

[١٠] محمد علي الخول، *الاختبارات التحصيلية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدارسين.ذلك التحليل يكون بملاحظة توسط الدرجات التي حصلها الدارسون في الاختبار.

٦- التمييز: من صفات الاختبار الجيد أنّ تمكن فيه القدرة على تمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. ففي كل صف من الصفوف وجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء و هؤلاء.

٧- مادة اللغة العربية: هي إحدى المواد التي تدرس في المدارس الدينية.

٨- المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير: هي إحدى المدارس الفائقة التي تقع في وغرب مركز المدينة جيمبير.

مستمدا على ما سبق المقصود في هذا الموضوع هو تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين لمعرفة أنواع الاختبار المستخدم في هذا الاختبار النهائي, ومدى مقدار صدق و ثبات في الاختبار النهائي، ومدى مقدار الصعوبة و تمييز الاختبار النهائي كل بنود الأسئلة عند اجابة تلاميذ في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير.

ز- الدراسات السابقة

١- دراسة أنا فجرية البدرية بالموضوع تحليل صدق بنود الاختبار وثباتها في مادة العلوم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ١٣ سورابايا يبحث لتعريف مستوى الصدق وثبات عن الأسئلة تربية الإسلامية، يستخدم بنود اختباراة النهائي لفصل الحادى عشرة في مدرسة متوسطة الحكومية ١٣ سورابايا.

أما الفرق بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة في تحليل صدق بنود الاختبار و ثباتها فقد و أما في هذا البحثت الباحثة في تحليل بنود

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة الاختبار النهائي من وجهة مستوى الصدق، الثبات، الصعوبة، و التمييز.

أما التّساوي بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة لتعريف مستوى صدق و ثبات عن الأسئلة الاختبار النهائي و أما في هذا البحث الباحثة لتعريف مستوى الصدق والثبات أيضا[١١].

٢- دراسة محمد بيهقي بالموضوع تحليل الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب بمعهد عمر ابن الخطاب سورابايا يبحث معرفة لياقة الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية بمعهد عمر ابن الخطاب.

أما الفرق بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة معرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية بمعهد عمر ابن الخطاب و أما في هذا البحث الباحثة في تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي من وجهة مستوى الصدق، الثبات، الصعوبة، و التمييز[١٢].

أما التّساوي بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة في تحليل الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب و أما في هذا البحث الباحثة في تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي.

٣- دراسة مصطفى بالموضوع تحليل بنو الاختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة ٢٠١٤ بمدرسة دار المتقين الثانوة الأهلية بنكالان يبحث معرفة الاختبار و مستوي الصعوبة و مستوى التمييز النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث بمدرسة دار المتقين الثانوة الأهلية بنكالان.

---

[١١] أنا فجرية، *تحليل صدق بنود الاختبار وثباتها في مادة العلوم الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ١٣ سورابايا* (سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبيل سورابايا ٢٠٠٩)

[١٢] محمد بيهقي، *تحليل الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب بمعهد عمر ابن الخطاب سورابايا* (سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبيل سورابايا ١٩٩٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الفرق بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة في تحليل مستوى الصعوبة و مستوى التمييز من بنو الاختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية و أما في هذا البحثت الباحثة لمعرفة مستوى الصدق، مستوى الثبات، مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز من الاسئلة الاختبار النهائي.

أما التّساوي بينهما يعني في الدراسة السابقة بحثت الباحثة في في تحليل مستوى الصعوبة و مستوى التمييز من بنو الاختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية و أما في هذا البحثت الباحثة لتعريف مستوى الصعوبة و مستوى التمييز أيضا[١٣].

[١٣] مصطفى، *تحليل بنود الاختبار النهائي المعياري لمادة اللغة العربية للفصل الثالث سنة ٢٠١٤ بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان*(سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبيل سورابايا ٢٠١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : الصدق

أ- مفهوم الصدق

الاختبار الصدق هو الاختبار الذي يقيس ما يدعي أنه يقيسة. فإذا كان الاختبار يهدف إلى قياس الاستيعاب فلا يصح أن يحتوى على نقيس الإملاء أو النحو.[١٤] وهذا الاختبار فعلا يختبر ما وضع له (فور وانطا ١٩٨٤: ١٣٦) وإذا طبقت هذه القاعدة على الاختبارات اللغة فلوحظ إن اختبار الطالب فيالترجمة يعني بالضرورة اختبار قدرة على التعبير الحر لا يستطيع المدرس أن يعتبر اختبار إملاء إذا كان جيد قد يحتبر قدرة الطالبعلي تمييز أصوات اللغة أو قدرته على كتابة الرموز (الحرف) المناسبة للأصوات جهة أخرى (صيني ١٩٦:١٩٨٠)

ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى علاقة بالشيئ الذي يراد قياسة. استبعاد أية مشكلة ثانوية لا علاقة لها به. والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار. وكلما كان الاختبار قائما على تحليل دقيق للمهارة أو العناصر التي بصدد الاختبار، وكلما كانت درجاته تربط ارتباط عاليا بالقدرات التي يود قياسها، كان ذلك مؤشرأ على أن الاختبار صادق وأنه يؤدي إلى الهدف المطلوب.

وهناك أنواع كثيرة من الصدق، والأنواع الثلاثة التي سيذكرها أنواع لباحث فيما يلي أكثرها أهمية بالنسبة لمدرس اللغة الذي يضع اختباره بنفسه، وهي صدق المحتوى والصدق التجريبي و صدق بنود الاختبار.

---

[١٤] محمد علي الخول، *الاختبارات التحصيلية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الصدق المحتوى

صدق المحتوى يعني في لمقام الأول بما يجيب أن يتضمنه الاختبار، وما يتضمنه الاختبار يعتمد على تحليل جيد للغة المراد اختبارها وعلى تحليل أدق للمهارة قيد الاختبارات ولأهداف الدوراة.

لذا يجب أن تعطي بمواد الاختبار بالتقريب كل الجوانب ف مقرر المدرسون، وتكون بحسب نسب ثقل كل منها، وبحيث تكون تكون العلاقة بين بنود الاختبار وأهداف الدورة دائما وضحة. لذا فإن توصيف محتوى الاختبار مهم جدا. لأنه يؤكد للمدرس أن مناسب يتضمن كل النواحي المراد قياسها بقدر المستطاع وبنسب مناسب متوازنة دون أن تخيز لتلك الأنواع من البنود التي يسهل بناؤها بسرعة أو لتلك المراد الدراسية التي يسهل استخراج أسئلة منها.

والعلاقة بين ثبات الاختبار و وصدقة هي علاقة مترجحة. فمن ناحية أن الاختبار يمكن أن يتمتع بثبات عال دون أن يكون صادق، فعلى سبيل المثل إذا ما أجري اختبار المفردات عن طريق الاختبار من متعدد فقد تكون له درجة ثبات قوي لأنه يعطي نتائج تتسم بالثبات، أنه لن يكون اختبارا صادقا إذا ما كان له مؤشرا لقياس قدرة الدرسين على فهم مكتوب أو قدرتهم على استمال تراكيب اللغة مثلا. وصدق محتوى من اختبار النتيجة التدريس هو صدق يحصله بعد أن تحليله ويبحثه أو يحتبره من حيث المحتوى المنشور في اختبار النتيجة التدريس. وصدق المحتوى هو صدق الذي ينظره من حيث المحتوى كي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ألة المقياس النتيجة التدريس هو إلى أي البند يستطيع أن ينوب بأكماله كل مادة التدريس الذي يختبره فيه. فلذلك صدق المحتوى يدل إلى معنى هل ألة اختبار مناسب بهذف التدريس والمادة التي يدريسها[١٥].

٢- الصدق التجريبي

ويسمى أحيانا الصدق الإحصائي. ويحصل على هذا النوم من الصدق عن طريق مقارنة نتائج الاختبار آخرى ثبت أنه صادق أو في ضوء تقديرات مدرس الصاف التي تعطي في نهاية المقرر الدارسي، أو أي معاير الماين المذكورة سلفا قد حصل على ما يسمى بالصدق التجريبي.

[١٥] Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta ٢٠٠١), ١٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : الثبات

أ- مفهوم الثبات

يقصد بالثبات أن الاختبار لا يتذبذب في وظيفته القياسية كما يفعل الميزان الذي به خلل فيعطي أوزانا مختلفة للشيئ الواحد، فالاختبار الذي يعطي نتائج مختلفة في كل مرة بالرغم من عدم تغير الظروف يعتبر ناقصا من زاوية الثبات ولا ينبغي الاعتماد عليه، فلو أعطي الاختبار في اللغة لمجموعة من الدارسين ثم أعيد نفس الدارسين بعد مرة لم يطرأ فيها تعليم إضافي ووجدت النتيجة تختلف إختلافا كبيرا فيعتبر مثل هذا الاختبار غير ثابة (صيني، ١٩٨٠:١٩٧).

الفصل الثالث : الصعوبة

أ- مفهوم الصعوبة

تحليل الصعوبة الأسئلة هو دراسة الأسئلة في الاختبار حتى تمكن نظرها من قدرة و إجابة التلاميذ ليست من المدرس الذي رتّبها.[١٦]

في الحقيقة، نسبة الصعوبة هي رقم الذي يدل على المقارنة بين عدد التلاميذ الذين أجابوا الأسئلة إجابة صحيحة وعدد جميع مشترك الاختبار. كلما كثير عدد التلاميذ الذي أجابوا الأسئلة إجابة صحيحة كاما سهل تلك الأسئلة، وبالعكس.[١٧] وقال أناستزي إن كلما ارتفاع نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة كلما سهل تلك الأسئلة، وبالعكس.[١٨]

---

[١٦] Sudjana, *Penilaian Hasil proses belajar mengajar*, ١٣٥.
[١٧] M. Soenardi Djiwandoro, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, ١٩٩٦),١٤١
[١٨] Mudjijo, *Tes Hasil Belajar*, ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسئلة جيدة ليست سهلة وصعبة جدّا. أسئلة سهلة جدّا لم تهيّج التلاميذ لارتفاع قدرتهم في إجابة الأسئلة. والعكس، أسئلة صعبة جدّا تسبب بأس التلاميذ ولم يجتهدوا إجابة الأسئلة لأنها بعيد عن قدرتهم.[١٩]

ب- قياس صعوبة الأسئلة

كان أساس النسبة ليقرّر قياس صعوبة الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة منها:

١- أساس التوازن : هو عدد النسبة من الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة متوازن، مثلا ٢٠%، ٢٠%، ٢٠%.

٢- المقارنة ٣-٤-٣ : الأسئلة السهلة ٣٠%، والأسئلة المتوسطة ٤٠%، والأسئلة الصعبة ٣٠%.

٣- المقارنة ٣-٥-٢ : الأسئلة السهلة ٣٠%، والأسئلة المتوسطة ٥٠%، والأسئلة الصعبة ٢٠%.[٢٠]

٤- أما أساس المقارنة آخر من نسبة الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة فهي ٢٧%، ٤٦%،٢٧%.[٢١]

وكان أساس النظر في تقرير قياس الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة منها:

١- من ناحية قدرة الأسئلة: للكفايات المعرفية أسئلة المعرفة أو التذكرة والفهم سهلة، وأسئلة التطبيق والتحليل متوسطة، وأسئلة التوليف والتقويم صعبة.

٢- صفة المادة: أسئلة الواقعة سهلة، أسئلة فكرة والمبداء متوسطة، أسئلة المعمّمة صعبة.

---

[١٩] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, ١٧٩
[٢٠] Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ١٣٥-١٣٦
[٢١] Mudjijo, *Tes Hasil Belajar*, ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- محتويات المواد في الاسئلة تتعلق بالعلومية. يقرّر المدرس على هذا أساس النظر فب تقرير قياس الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة.

٤- أنواع الأسئلة : للاختبار الموضوعي اختبار الصواب والخطأ أسهل من الاختبار المتعدد من بديلات ثلاثة أو أربعة، والمزاوجة من بديلات خمسة أو أكثر أصعب منهما.[٢٢]

الفصل الرابعة : التمييز

أ- مفهوم التمييز

يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل السهولة أو الصعوبة. فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين القادرين من الدارسين وأولئك الأقل قدرة فإن البند المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض. إذن معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والدارس ضعيف المستوى بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينهما في الدرجة النهائية.[٢٣]

تحليل التمييز هو دراسة بنو الأسئلة التي تهدف لمعرفة قدرة الأسئلة في التمييز بين التلاميذ ذوي القادرة و أقل القادرة. الاختبار له التمييز إذا التلاميذ ذوي القادرة فنتائج انجازهم أعلى، والتلاميذ ذوي أقل القادرة فنتائج انجازهم منخفض. وبالعكس.[٢٤]

تعتبر الأسئلة لها التمييز العالى إذا كانت المجموعة العليا أكثر صحة إجابتهم من المجموعة الصغرى. كثر اختلاف الإجابة الصحيحة أو

---

[٢٢] Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ١٣٦

[٢٣] محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة* (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ٣١٥

[٢٤] Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ١٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطيئة بين المجموعة العليا والمجموعة الصغرى فكثر تمييز الأسئلة.
وإذا متساو اختلافها فلو يكن التمييز.[٢٥]

[٢٥] Saifuddin Azwar, *Test Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* (Yogyakarta: LIBERTY, ١٩٨٧), ١٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طرقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه[٢٦]. إذا تنبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي :

أ- نوع البحث

كما عرفنا عن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية(Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي الطريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه الطريقة الكمي فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي يستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن المستوى الصدق. والطريقة الكمية لنيل البيانات عن مستوى الثبات، مستوى الصعوبة، و مستوى التمييز على الأسئلة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيمبورا جيمبير.

ب-خطة البحث

تقسم الباحثة البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصليها كما يلي:

الباب الأول: مقدمة، يتضمن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ووضيع بغض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة التحليل البيانات

[٢٦] Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), ٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه ستكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: الإطار النظري، وفي هذا الباب يبحث الباحث في الدراسات النظرية ويحتوى هذا الباب خمسة فصول:

الفصل الأول: البحث في مقدار صدق الأسئلة

الفصل الثاني : البحث في مقدار ثبات الأسئلة

الفصل الثالث : البحث في مقدار صعوبة الأسئلة

الفصل الرابيع: البحث في مقدار تمييز الأسئلة

الباب الثالث: يقدم الباحث في هذا الباب عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بقسم العلوم الدينية في الصف الثاني عشر بمدرسة دار الصّلاح الثانوية الاسلامية جيمبير. ويحتوي هذا الباب على الفصلين:

الفصل الأول: لمحة التارخية عن المدرسة دار الصّلاح الثانوية الاسلامية جيمبير.

الفصل الثاني: يبحث في البيانات و كيفية التحليل عن بنود الأسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بقسم العلوم الدينية في الصف الثاني عشر للمدرسة.

الباب الابع : الدراسة الميدنية. و ينقسم هذا الباب على فصلان : لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا و تحليل الثبات، الصدق، الصعوبة، والتمييز.

الباب الخامس : حاتمة البحث. وهذا الباب يحتوي على نتائج البحث والافتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[٢٧] أما المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ لقسم العلوم الدينية في الفصل الثاني عشر بمدرسة دار الصّلاح الثانوية الإسلامية جيمبير وكان عددهم ٤٠ تلميذا.

عينية البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائبا منه.[٢٨] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للبحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*) استخدم الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيّع الوقت والمبلغ وكذلك لهدف الخاص.

وقال سوهارسم أريكونطا إذا كان المجتمع البحث يبلغ إلى مائة فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (١٠%-١٥%) أو عشرين من مائة حتى خمس و عشرين من مائة (٢٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٢٩] فأخذت الباحثة خمس وعشرين من مائة (١٥%) من المجتمع، يكنى ٤٠ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة، كما يلي :

---

[٢٧] Drs. Turmudi, M.Si dan Sri Harini, M.Si, *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Alikatif* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨).Hal ٩.
[٢٨] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet. Ke-XIV. Hal ١٧٣.
[٢٩] Ibid, hal ١٠٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طريقة المقابلة (wawancara)

هـي محـاورة بـين السـائل و المجيـب شـفويا للحصـول علـى المعلومـات مـن المجيـب[٣٠]. و هـي ألـة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، و نحن نستطيع أن نقـول بـأن هـذه الطريقـة هـي المحادثـة بـين الباحث و المبحوث عليه في نيل الاستعلامات و لمعرفة حـال المبحـوث عليـه. استخدمت الباحثـة هـذه الطريقـة لنيل البيانات عما يحتاج في هذ البحث أي كل معارف ممـا يتعلـق باختبـار القبـول المسـتقبل للطـلاب الجـدد و أحواله كما في إعداد الامتحان و بعده مثل بيان الوقت و المكان و جملة المشتركين و غير ذالك.

٢- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهـي طريقـة جمـع البيانـات بـالجمع والتحليـل اللوثـائق إمّـا الوثـائق المكتوبـة مثـل الكتـب والنظـام والمـذكورات اليوميـة ومـا إلـى ذلـك.[٣١] فتسـتعمل الباحثـة هـذه الطريقـة للوصـول إلـى البيانـات والمعلومـات عـن المدرسـة دار الصّـلاح الثانويـة الإسـلامية جيمبيـر مثـل تارخهـا وجملـة المعلمـين والتلاميـذ بهـذه المدرسـة. والبيانـات عـن أسئلة الاختبـار النهـائي درس اللغـة العربيـة، ومنهـاج الدرسـي، والإجابـة مـن التلاميـذ، ومفتـاح الإجابـة من أسئلة الاختبار النهائي.

---

[٣٠] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٧), ١٩٢-١٩٣

[٣١] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet. Ke-XIV. Hal ٢٧٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- تحليل البيانات

تستعمل الباحثة عن طريقة تحليل البيانات، كما يلي:

١- الصدق

الصدق ينقسم على أربع أنواع هو صدق المحتوى، وصدق الإنشاء، والصدق التلازم، والصدق التنبؤي. في هذ البحث أخذت الباحثة عن صدق المحتوى. يعرف الصدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارانة بين المحتوى في الاختبار والأهداف التعليمية المقررة في كل مادة تطبيقا.

(١) طريقة تحليل مقدار صدق

الرمز الصدق يستطيع أن يستخديم رمز المستوى الأهمية (*Product Moment*) كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)((\sum y^2)}}$$

البيان :

r = معامل التلازم

$\sum$ = علامة للجمع

x = انحراف العلامة عن المعدل الوسطي في المرة الأولى

y = انحراف العلامة عن المعدل الوسطي في المرة الثانية

والمعامل الصدق كما يلي[٣٢]:

اللوحة (٣-١) معامل الصدق

التفسير	معامل الصدق

[٣٢] Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta ٢٠٠١),١٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مرتفع	١،٠٠-٠،٨٠
جيد	٠،٧٩-٠،٦٠
متوسط	٠،٥٩-٠،٤٠
ضعيف	٠،٣٩-٠،٢٠
ضعيف جدا	٠،١٩-٠،٠٠

٢ - الثبات

لتعريف مستوى الثبات من هذا البحث فاستعمل الباحثة رمز يجدهما كودر (Kuder) و ريجارسو (Richardson) ، ويذكر الصيغة ٢١ (KR-٢٠) كما يلي :

$$r_{١١} = \left[\frac{n}{n-١}\right] \times \left[\frac{S^{٢} - \sum pq}{S^{٢}}\right]$$

البيان:

$r_{١١}$ = ثبات الاختبار

p = نسبة الدارسين الذي أجابوا عن الاختبار إجابة صحيحة

q = نسبة الدارسين الذي أجابوا عن الاختبار إجابة خطيئة (q=١-p)

$\sum pq$ = جملة حاصل الضرب بين p و q

n = عدد بنود الاختبار

S = ودية اللفظة تدل على التفاعل

طريقة تحليل مقدار ثبات

كيفية تقدير قيم معاملات الثبات التي تعتمد على تطبيقين مختلفين لصيغ متكافئة من الاختبار أو للاختبار نفسه، منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) معامل التكافؤ (*Equivalen*)

كيفية طلب عن الثبات باستعمال هذا معامل هو يعطي الاختبار مرتين للتلاميذ، باستخدام تركيب متجانس، ومستوى الصعوبة متجانس أيضا، لكن البند الفريق.

إن الاختبارين في هذا الحالة متوازيان (*Parallel Tests*). كما يمكن في مرحلة إعداد الاختبار تجميع عدد كبير من الأسئلة المتعلقة بالظاهرة المراد قياسها وتجريبها ميدانيا. فإذا كان محتوى الاختبار متجانسا أو يشمل على محتويات فرعية متجانسة، فإذا يمكن انتقاء الأسئلة بحيث يكون توزيع درجاة صعوبتها في كل من صيغتي الاختبار له نفس الشكل، وكذلك توزيع قيم معامل الارتبط بين درجات الأسئلة والدرجة الكلية في كل منها.[٣٣]

(٢) طريقة الاستقرار (*tes-retest*)

قوام هذه الطريقة أن يعطي الاختبار نفسه مر تين للفريق نفسه من التلاميذ، وذلك بعد مرور زمني يعين بحسب غرض الاختبار البعيد. ولقياس ترابط بين الاختبارين، تستخرج العلامات في المرة الثانية لكل تلميذ. ورمز طريقة الاستقرار كما يلي[٣٤]:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)((\sum y^2}}$$

البيان :

r = معامل التلازم

$\sum$ = علامة للجمع

[٣٣] الدكتور صلاح الدين محمود علام، *القياس و التقويم التربوى والنفسى* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)ص. ١٨٠-١٨٣

[٣٤] الدكتور نعيم عطي، *التقويم التربوي الهادف* (بيروت: دار الكتاب اللبناني)ص. ٣٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x = انحراف العلامة عن المعدل الوسطي في المرة الأولى

y = انحراف العلامة عن المعدل الوسطي في المرة الثانية

أو استعمال العلامات الاصلية دون الانحراف، فتكون المعادلة كما يلي:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}] \times [\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}]}}$$

البيان :

x = علامة درجة التلميذ في المرة الأولى

y = علامة درجة التلميذ في المرة الانية

N = عدد التلاميذ

(٣) طريقة الشرط النصفي (*spilit-half method*)

يحسب مستوى الثبات باستخدام هذه الطريقة هي يقسم الدرجات إلى قسمين على أساس الفرقة الرقم الشفعي أو على أساس النصف الأول بكامله من جهة والنصف الثاني بكامله من جهة أخرى. وبعده يجمل الدرجات التي يحصل فرقتان ثم يربط كلهما.

إن مستوى الثبات الذي ينتج عن مثل هذه الطريقة كأن مستوى الثبات لاختبار يساوي نصف الاختبار الذي لدينا. ولذلك اقتضى التنوية والتصحيح بحسب بالرمز سفيرمان وبراون (Spearman-Brown)، وهي تكتب كما يلي[٣٥]:

$$r = \frac{2 \times r_{12}}{1 + r_{12}}$$

البيان :

[٣٥] الدكتور نعيم عطي، *التقويم التربوي الهادف* (بيروت: دار الكتاب اللبناني)ص. ٢٧٩-٢٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

r = معامل الثبات

r_{12} = معامل التلازم بين الشرط للأسئلة المفردة والشرط للأسئلة المزدوجة.

٣- الصعوبة

وقال أولر (١٩٧٩) إنّ أسئلة الاختبار لائق إذا كانت نسبة صعوبتها بين ١٥،٠ حتى ٨٥،٠. وفي الرأي الآخر ، قال جوني (١٩٨٦) إنّ أسئلة الاختبار جيدة إذا كانت لها نسبة الصعوبة بين ١٠% حتى ٩٠%. وبناء على ذلك، إذا يعرف أنّ نسبة أسئلة الاختبار أقل من ١٥،٠ او ١٠،٠ فأسئلة الاختبار صعبة جدا. والعكس، إذا كانت نسبة أسئلة الاختبار أكثر من ٨٥،٠ او ٩٠،٠ فأسئلة الاختبار سهلة حتى تحتاج إصلاحا أو لم تستخدم.[٣٦]

الرمز ١:

$$P\frac{B}{JS}$$

P : نسية صعوبة البند

B : عدد التلاميذ الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة

JS : عدد من الاجابة عنه [37]

عادة يستخدم هذا الرمز ليطلب معامل السهولة.

[٣٦] Imam Asrori, Muhammad Thohir, M.Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٢), ٧٣

[٣٧] Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* ٢٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرمز ٢:

باستخدام مجموعات أعلى ٢٧% ومجموعات أسفل ٢٧% تمكن أن تعطى هذه الطريقة كفاءة أعلى في تقدير قوة تمييز الأسئلة.

$$TK = \frac{BA + BB}{٢n}$$

TK: نسبة صعوبة البند

BA: عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BB: عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

$٢n$: جمع عدد التلاميذ.[٣٨]

الأرقم تدل على تفسير نسبة الصعوبة كما في الجدول الآتي:

"اللوحة ٣-٢"

رقم نسبة الصعوبة[٣٩]

الرقم	رقم نسبة الصعوبة	تفسير
١	٠-٣١،٠	صعبة
٢	٣١،٠-٧٠،٠	متوسطة
٣	٧١،٠-١،٠٠	سهلة

السؤال الجيد إذ كان يملك مستوى الصعوبة متوسطا. هذف مستوى الصعوبة هي لتعرف صعوبة في كل سؤال. واستعملت الباحثة رمز كما يلي :

$$TK = \frac{B}{N \times Skor\ maks}$$

[٣٨] Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, ٢١٠.
[٣٩] Ibid, ٢١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TK = مستوى الصعوبة

B = أكثر التلاميذ المجيب السؤال الصحيح

N = جملة المختبر

(أ) طريق تحليل مستوى الصعوبة

وخطوت لحسب مستوى الصعوبة، كما يلي :

(١) يجمع الدرجات الاختبار من التلاميذ أخدهم كعينة البحث

(٢) يعطي لكل جواب صحيح قيمة (١) ولكل جوابخطيئ قيمة (٠)

(٣) يحاسب مستوى صعوبة باستخدام معادلة التالية :

$$TK = \frac{B}{N \times Skors\ maks}$$

البيان :

TK : الصعوبة مستوى

B : عدد التلاميذ الذين أجابة صحيح

N : جملة المختبر

اللوحة ٣-٣ تفسير نتائج في مستوى الصعوبة

التفسير	المعامل الصعوبة
صعب جدا	٠,٠٠
صعب	٠،٠١-٠،٣٩
المتوسط	٠،٤٠-٠،٨٠
سهل	٠،٨١-٠،٩٩
سهل جدا	١،٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- التمييز

أما مستوى التمييز من السؤال هي القدرة سؤال على التمييز بين التلميذ الماهر والتلميذ الجاهل. وتستعملت الباحثة الرمز :

$$BD = \frac{U - L}{Nup \times skor\ maks}$$

البيان :

BD = مستوى التمييز

U = جملة الفرقة الأعلى

L = جملة الفرقة الأذني

Nup = جملة التلميذ الأعلى أو الأذني

تكون العلامة السلبية (−) في نيبة التمييز، لكن لم تكن في نسبة الصعوبة. العلامة السلبية (−) في نسبة التمييز تدل على نتائج الاختبار المقلوب وعلى سبيل المثال يعتبر التلاميذ الأذكياء الضعفاء، وعكسه.[٤٠]

رمز التمييز:

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

DP: نسبة التمييز

BA: عدد الاجابة الصحيحة في المجموعة العاليا

BB: عدد الاجابة الصحيحة في المجموعة الصغرى

n: نصف عدد التلاميذ

أما الأرقام تدل على تفسير نسبة التمييز فتقسيمها كما في الجدول الآتي :

[٤٠] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, ١٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللحة ٣-٤

رقم نسبة التمييز[٤١]

الرقم	رقم نسبة التمييز	تقسيم	تفسير
١	٠،٠-٢٠	*(Poor)*	تلك الأسئلة لها التمييز القبيح
٢	٢٠،٠-٤٠،٠	*(Satisfactory)*	تلك الأسئلة لها التمييز الكفى
٣	٤٠،٠-٧٠،٠	*(Good)*	تلك الأسئلة لها التمييز الجيد
٤	٧٠،٠-١،٠٠	*(Excellen)*	تلك الأسئلة لها التمييز الجيد جدا
٥	-	-	تلك الأسئلة لها التمييز القبيح جدا

[٤١] عبد السلام، *معالم الطريق الى البحث والتحقيق*، (القاهرة: دار الكتاب الجامعى، بدون السنة)، ٤٢

[٤١] Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran*, ٢١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) طريقة تحليل مستوى التمييز

الحطوة الأعلى هي يرصف الدرجات بالترتيب من أعلى إلى أذنى. الحطوة الثانية هي تنقسيم التلاميذ إلى قسمين، يمكن أن يعتمد الوسط (median) حد فاصل، فتقسم التلاميذ إلى فرقتين متعادلين في العدد. يقترح كيلي (kelly) وفلانجان (flanagan) أن يمثل كل فريق ٢٧% من المجموع العام. الفريق المتفوق يتألف من ٢٧% في الطرف الأعلى والفريق الحامل يتألف من ٢٧% في الطرف الأذنى. مثل عدد التلاميذ أو المختبر يعني ١٠٠ تلميذا، يأخذ ٢٧ التلميذ الأوائل و ٢٧ التلميذ الأواخر. الحطوة الثلثة هي أن يحسب في كل فريق عدد التلاميذ الذين ينجحون في كل سؤال على حدة. والحطوة الرابعة هي أن يحكم إذا كان الفرق بين الناجحين في الفرقين فرقا دلالة أحصائية. ولحساب مستوى الصعوبة للأسئلة في الاختبار ما يكون استخدم رمز التالية :

$$DB = \frac{U - L}{Nup \times skor\ maks}$$

DB: مستوى التمييز

U: جملة الفرقة الأعلى

L : جملة الفرقة الأذنى

Nup: جملة التلميذ الأعلى أو الأذنى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"اللوحة ٣-٥"

تفسير نتائج في مستوى التمييز

تفسير	المعامل التمييز
مرتفع	٠,٧٠-١,٠٠
جيد	٠,٤٠-٠,٦٩
متوسط	٠,٢٠-٠,٣٩
ضعيف	٠,٠٠-٠,١٩
ضعيف جدا	٠,٠٠- ١,٠٠-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

المدرسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة تاريخية من مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبارا جيمبير

١- تاريخ المدرسة

خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا هي كون الحث من المجتمع يريدون المدرسة في تلك البيئة، ويرجون بسبب تلك المدرسة أن يستطعوا تعلم أولدهم ويعترفون بمهم التربية.

و سمبارا هو قرية الطلاب لأن فيها كثيرة من المدارسي الرسمية من الإبتدائية و الثانوية و العالية و قبل يفرق من تانجول في سيمبورو كان إثنا و عشرون مؤسسا الإبتدائية، و مدرسة المتوسطة موجود أربعة مؤسسة منها: المدرسة الثانوية الحكومية، المدرسة الثانوية ١٧ أغوستوس، المدرسة الثانوية كاتوليك، و المدرسة الثانوية (PGRI). ولكن المدرسة الثانوية كان واحد هي المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ثامنة جيمبير في سمبارا.

من أربعة مدرسة المتوسطة ،كان مدرسة المتوسطة الحكومية المفضلة وهي مدرسة المتوسطة كاتوليك. حتى في المدرسة المتوسطة كاتوليك في كل السنة الدراسي الجديد تستطيع أن تبلع أربع موضعي.أن الأكثر من مجموع سيمبورا يشركون جمعية نهضة العلماء، ولكن، المدرسة التي تعتقد أهل السنة و الجماعة غير موجود في سيمبورا. بل النصرنيون الأقلية يستطيعون أن يؤسسوا مدرسة المتوسطة كاتوليك، ونهديين نعضدواهم.

لأجل هذه الغيرة الإجتماعية فحرضة علماء في قرية سيمبورا ليبنوا المدرسة الرسمية الإسلامية و هي مدرسة المتوسطة الإسلامية. و قرقعة الثانوية هي أرض الوقف الذي بني فيه مسجد الآن في قرية بيتينج و تلك الأرض الوقف أعطي حينما كانت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الرسمية. و لإيجاد الآمل و رغبة العلماء بنأ على الغيرة الإجتماعية و كان أرض وقف حتى أن تتفق على المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سمبارا، والإستعدادها في سنة ١٩٨٤.

ومؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين بدأها خمسة أصدقاء، هي : ١) أغوس نعام الله ٢) شمهودي شكوري ٣) همدي أوجب ٤) منصور أك ٥) سوفارمن. من ذلك خمسة أصدقاء هذه المؤسس يتفقون لتؤسسوا المدرسة الثانوية حسن الدين مع رأس المال معدات مؤقتة و القليل جدا.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في قرية سيدوميكار منطقة سمبارا مدينة جيمبير، هي احد من المؤسسات التعليمية الإسلامية. كمؤسسة تعليمية إسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمبورا في المدينة جيمبير تعلم التربية تكامل يعني منها علوم العام ٥٠% ، و علوم الدين الإسلام ٥٠% وكلهما يعلمان بالعدل.

ثم في سنة ١٩٨٥، قد فتح مدرسة متوسطة إسلامية حسن الدين سمبارا رصميا بستة و تسعون طالب و المتخرج في مرحلة الأولى في سنة ١٩٨٨ هم اثنا ستون طلاب و فرق بتسع و ثلاثين رجلا و ثلثة و عشرين امرأة و هذه المتخرج الأول قد اعترف موجود الواقف قبل التخريج و المدرسها اعتقد بأهل. ثم في أول سنة تعليم المتعلم يكون في موضع و احد بسيط و بعد بعض أشهر تعليم المتعلم و صنع موضعة أخر لأن مكنها لا يكفي و أخرا جعل واحدة محلية مرة أخرى.

قد أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في قرية سيدوميكار سمبارا مدينة جيمبير في تاريخ ١٨ جانواري ١٩٨٥ و في أول تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين لا تقوم بنفسها. فلذالك في تيفيد التربية صنعت المؤسسة بمسمى "المؤسسة حسن الدين" و في ٢٠٠٤ تلك المؤسسة متغير و هي "المؤسسة التربية حسن الدين" في تاريخ ١١ فيبرواري ٢٠٠٤ بكاتب العقود

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرسمية رقم: ٠٠٥. و في سنوات الآت المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا مدينة جيمبير تطورت خيرا.

و كون سيدوميكار قديما قبلها صير قرية هي قرية من قرية سمبارا ناحية تانجو. لو ربما في سنة ١٩٩٧ قرية سمبارا فرقة من ناحية تانجول ثم صيرة ناحية سمبارا حتى تحتاج ولأية لصناع القرية فاذا كون قرية الأهلية في هذه الوقت صيرت قرية و من بعضها سيدوميكار و الموقع الجغرافي في جهة الشرق من سمبارا.

و في مدة ثلاثين سنة مدرسة المدرسة الإسلامية حسن الدين سمبارا تعمل عملها مؤسسة التربية حتى الآن سنة ٢٠١٨، المدرسة المتوسطة الإسلامية سمبارا قرية سيدوميكار سمبارا مدينة جيمبير قد تخرجت تسعة و عشرين مرة طالب . و كلهم من جيل الأول حتى المتخرج ٢٠١٨ ناحجون تماما، و كان تلميذ فقط الذي غير ناجح في سنة ١٩٩٠ لأن لا يشترك الإمتحان النهائي[٤٢].

المدرسة المتوسطة الإسلامية سمبارا قرية سيدوميكار سمبارا مدينة جيمبير اعترق على القسم الديني و زارة الشؤون الدينية رسميا برسالة الوثيقة التربية رقم (وم.٠٦,٠٣/٠٠٠٢٦٣/س ك ف/١٩٩٥ في تاريخ ٢٠ يانواري ١٩٩٥ برقم مرسوم : ب/٠٤٨٦/٩٥ في تاريخ ٢٥ يانواري ١٩٩٥. ولكن عميد المدرسة الأحصاء رقم : ٢١٢٣٥٠٩١٦٠٥٦.

و في قسم تطوير أخرى تطهر المدرسة المتوسطة الإسلامية سمبارا قرية سيدوميكار سمبارا مدينة جيمبير تطويرا إكتفاء و تملك المبنى بثلاثة فصول كافية تماما و الآن تملك ثمان فصول.

المدرسة المتوسطة الإسلامية سمبارا قرية سيدوميكار سمبارا مدينة جيمبير في الشارع فيليتا رقم ٥ سيدوميكار.

و حدود المدرسة هي :

[٤٢] مصدار البيانات: ادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في سنة ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) حد جهد الشمال من أرض السكان.

(ب) حد جهد الشرق من أرض المزعية السكان.

(د) حد جهد الجنوب من النهار و الطارق.

(ه) حد جهد الغرب من أرض السكان[٤٣].

٢- نظرة و البعث

نظرة:

موجود الجيل بأخلاق الكريمة والإنجاز و العلوم الثاقبة و الدّائرة.

بعث:

(١) ينفّذ تعويد الأخلاق موقفا و الكلام على الدليل شريعة الإسلامية في الحياة كل يوم على التلاميذ.

(٢) ينفّذ تعويد على التلاميذ لقراءة القرآن وصلاة الجماعة و صلاة الضحى و تحليل و استغاسة.

(٣) ينفّذ تعليم العملي و الإبكاري و المؤثر و الفرّح بالقاعدة الصلاحية الدّئرة.

(٤) ينفّذ و يشترك في مختلف سابق أما نطاق بجامعي و غير جامعي.

(٥) يعطى مكان على التلاميذ ليتعرف قوة النفس و يفتح بالأحسن.

(٦) يختلف الدّائرة المدرسة النظيفة و الصّحة و الإسلامي و الأمن لتعلم.

(٧) يصنع نظام التطوير تعليم التكنولوجي.

ينفّذ النّظام التأسس التلاميذ يأبه الدّائرة الحياة.

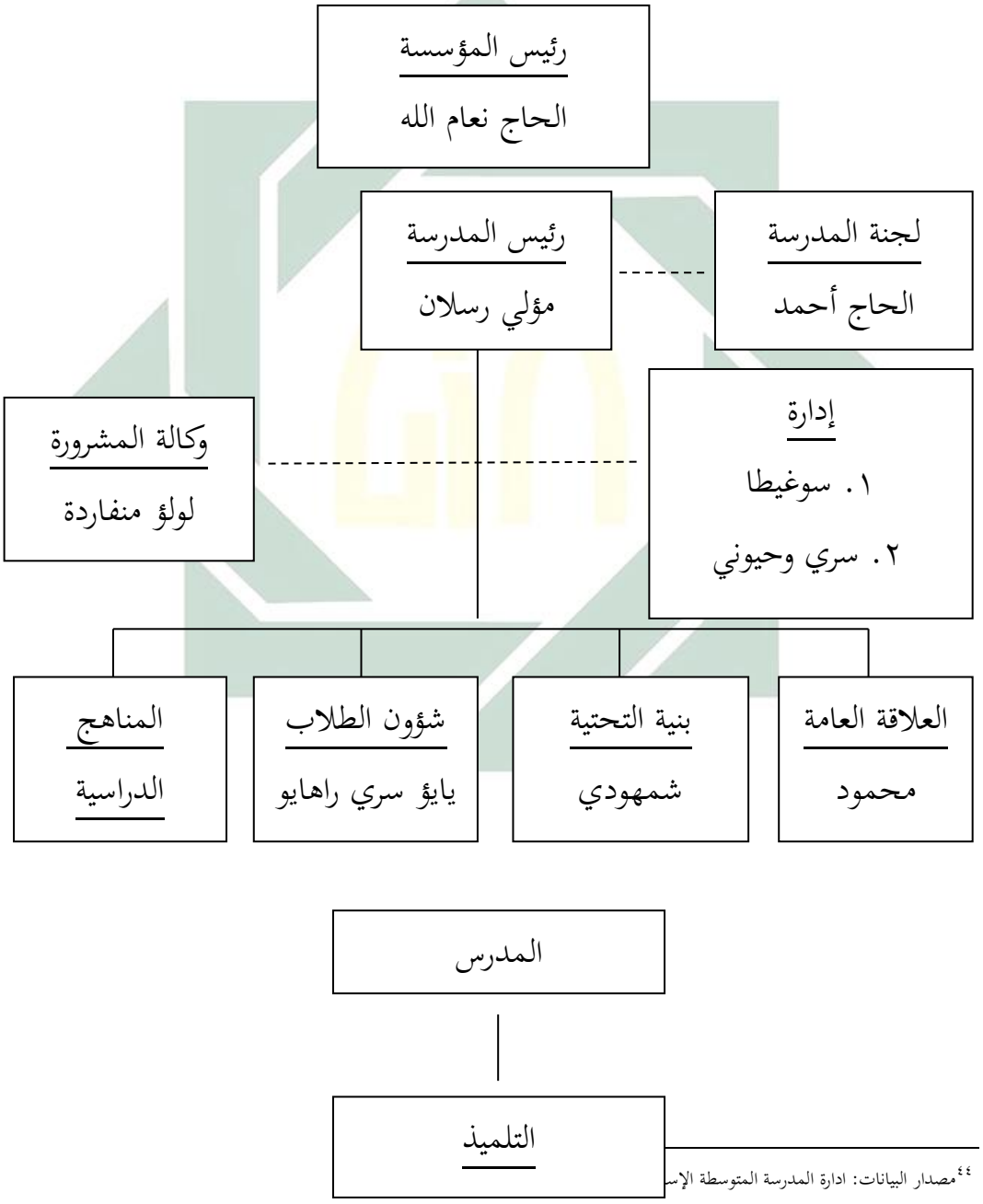
[٤٣] مصدار البيانات: ادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في سنة ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- هيكل المنظمة

"اللوحة ٤-١"

هيكل المنظمة المدرسة الثانوية سيمبورا قرية سيدوميكار سيمبورا مدينة جيمبير للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩[٤٤]



[٤٤] مصدار البيانات: ادارة المدرسة المتوسطة الإس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤ – أحوال المدرسين

عندما ينفذ حطة البحث و جملة المدرس في المدرسة الثانوية سيمبورا قرية سيدوميكار سيمبورا مدينة جيمبير في سنة ٢٠١٨ هي خمسة عشر شخص سبعة مدرسين و ثامنة مدرسات دائم إلا واحد مدرس الخدمة المدنية من الوزارة الدينية مدير جيمبير.

"اللوحة ٤–٢"

أسماء أحوال المدرسين و المدرسات

مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا

للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩[٤٥]

رقم	الإسم المدرس	الدرجة التعليم الأخر
١	مؤلي رسلان	SLTA
٢	الحاج منصور أ ك المجستير	S٢
٣	شمهودي شكوري	D٣
٤	سوفارة	S١
٥	لولؤ مونفريدة	S١
٦	يايؤ سري راهايو	S١
٧	محمد هودى	D٣
٨	محمد يس الماجستير	S٢
٩	سوليستيوريني	S١
١٠	محمود	S١
١١	خلدة الإستفادة	S١
١٢	ريني دوي ليستاري	S١

[٤٥] مصدار البيانات: ادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في سنة ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	ليلي مسكورة	S١
١٤	محروس جونيدي	S١
١٥	ريسكا هيرليس سوسانتي	S١
١٦	أيو أغوستين	S١
١٧	ويندا ريبانطا	S١
١٨	سوغيطا	S١
١٩	سري وحيوني	S١

(مصادر البيانات: أدارة المدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا في سنة ٢٠١٨)

و غير ذلك مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا تملك أعضاء أخرى و هو مو ظفان الإدارتي و حارسان و موظفو شؤون الأسرة.

٤- البيانات أحوال التلاميذ

أحوال التلاميذ مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا

لمزيد من التفاصيل التلاميذ مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا للسنة ٢٠١٨/٢٠١٩ هي :

"اللوحة ٤-٣"

جملة التلاميذ مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا جيمبير للسنة ٢٠١٨/٢٠١٩[٤٦]

رقم	فصل	جنس		جملة
		رجال	مرءة	
١	VII	٥٥	٤١	٩٦
٢	VIII	٢٤	٤٨	٧٢
٣	IX	٣٢	٤٨	٨٠
جملة		١١١	١٣٧	٢٤٨

[٤٦]مصدار البيانات: ادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا في سنة ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(المصادر: وثائق مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا السنة ٢٠١٥/٢٠١٦)

٦- الوسيلة و اللوازم التمهيدية مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا للسنة

الوسيلة و اللوازم التمهيدية فيما يلي أرض المدرسة و بنيان المدرسة و أدوات المدرسة و غير ذلك.

"اللوحة ٤-٤"

الوسيلة و اللوازم التمهيدية مدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا للسنة[٤٧]

رقم	نوع الغرفة	جملة	معلومات
١	غرفة رءيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفت نائب	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	فصل	٨	كاف
٥	غرفة موظف الأدارة	١	جيد
٦	غرفة كالة المشرورة	١	جيد
٧	غرفة الصحة	١	كاف
٨	معمل	١	كاف
٩	مكتبت	١	كاف
١٠	مصلى	١	كاف
١١	مخرن	١	كاف
١٢	شرعة	١	كاف
١٣	ميدان	١	جيد
١٤	حمام	٤	كاف

[٤٧]مصادر البيانات: أدارة المدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	مرحاض	٤	كاف
١٦	موقف السيارة	١	كاف

(مصادر البيانات: أدارة المدرسة الثانوية حسن الدين سيمبورا في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩)

والكتب في المدرسة هي :

أ- كتب التربية الدينية

ب- كتب التربية العامية

ت- أدوات الإدارة

ث- أدوات التلاميذ

"اللوحة ٤-٥"

الكتب و الأدوات المدرسية

رقم	فئة	نوع	جملة	معلومات
١	**الكتب التربة الإسلام**	القرآن الكريم	١٥٠	جيد
		القرآن حديث	١٥٦	جيد
		عقدة الأخلاق	١٥٦	جيد
		فقه	١٥٦	جيد
		تاريخ الثقافة الإسلامية	١٥٦	جيد
		لغة العربية	١٥٦	جيد
٢	**الكتب التربية العامية**	لغة الإندونيسية	٤٣٧	جيد
		لغة الإقليمية	١٢	جيد
		علم الحاس	٥١١	جيد
		علم الطبيقية	٤٨٨	جيد
		علم الإجتماعية	٦٤٤	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تربية الوطنية	٤٥٨	جيد
		رياضة	١٣٠	جيد
		فن	١٦	جيد
		PKK	٢٤	جيد
		كتب الشاف	١٢	جيد
		دفتر الخرائط	٨	جيد
٣	**أدوات الإدارة**	كرسي ضيف	١	جيد
		مكتب المعلم	١٥	يجري
		كرسي المعلم	١٥	يجري
		مكتب موظف الأدارة	٢	يجري
		كرسي موظف الأدارة	٢	يجري
		الكمبيوتر	١	يجري
		الكمبيوتر	١	جيد
		طابعة	١	جيد
		خزانة	١٠	يجري
		هاتف	١	جيد
		واي فاي	٢	جيد
		لوحة	١	يجري
		مجلس العاج	١	يجري
		ساعة الحائط	٤	جيد
		علبة القمامة	٣	يجري
٤	**أدوات التلاميذ**	مكتب الطلاب	١٢٧	يجري
		كرسي الطلاب	٢٥٤	يجري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		مكتب المعلم الصف	٨	يجري
		كرسي معلم الصف	٨	يجري
		سبورة	١٦	يجري
		مجلس غائب	٨	يجري
		علبة القمامة	٨	يجري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

١-الصدق

(أ) صدق المحتوى

"اللوحة ٤-٦"

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

E. BAHASA ARAB

E.١. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس وبالعامل ينفي المدرسة؛ baik secara lisan maupun tertulis	٣,١ -Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: ma, man, hal, min, aina, ma mihnatuka dengan tepat - Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat - Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat	٣,١ رقم السؤال: ١
	٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab	٣,٢ - Mengidentifikasi benda benda di madrasah -	٣,٢ رقم السؤال: ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المرافق و الأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis ٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الألوان؛ baik secara lisan maupun tertulis	Mengungkapkan keadaan madrasah masing masing dengan kosakata meliputi kata sifat termasuk jenis jenis warna baik mudzakkar maupun muannats dengan tepat dan benar - Mengidentifikasi tema/topik yang ada dalam wacana ٣,٣ -Bertanya tentang warna benda di madrasah - Mengidentifikasi kata sifat apa saja yang terdapat dalam bacaan	٣,٣ رقم السؤال: ٥
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التعريف بالنفس	٤.١ -Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: ma, man, hal, min,	٤,١ رقم السؤال: ٢،٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	وبالعامل ينفي المدرسة؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المرافق والأدوات المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	aina, ma mihnatuka dengan tepat - Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat - Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat ٤.٢ - Mengidentifikasi benda benda di madrasah - Mengungkapkan keadaan madrasah masing masing dengan kosakata meliputi kata sifat termasuk jenis jenis warna baik mudzakkar maupun muannats dengan tepat dan benar - Mengidentifikasi tema/topik yang ada dalam wacana ٤.٣	٤,٢ رقم السؤال: ٤ ٤,٣ رقم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الألوان؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	-Bertanya tentang warna benda di madrasah - Mengidentifikasi kata sifat apa saja yang terdapat dalam bacaan	السؤال: ٦
Tarkib:	ضمائرمفردة (؛ إشارةمفردة المبتدأ+الخبر) الصفة والجهات ؛الضمائر المفردة المتصلة		

E.٢. KELAS: VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العنوان baik secara lisan maupun tertulis	٣,١ -Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; madza, hal, aina dengan tepat dan benar --Meberikan jawaban dengan tepat -	٣.١ رقم السؤال: ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : بيتي baik secara lisan maupun tertulis ٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : منيوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar ٣,٢ -Menyebutkan keadaan rumah masing-masing - Menjelaskan/menceritakan tentang isi dan keadaan rumah -Menyusun kata kata menjadi kalimat sempurna ٣,٣ - Menggunakan/ mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat -Menceritakan tentang lingkungan anggota keluarga dengan tepat	٣,٢ رقم السؤال: ١٠ ٣,٣ رقم السؤال: ١١
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العنوان ؛	٤.١ -Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; madza, hal,	٤,١ رقم السؤال: ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	aina dengan tepat dan benar --Meberikan jawaban dengan tepat - Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar	
	٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik بيتي ؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	٤.٢ -Menyebutkan keadaan rumah masing-masing - Menjelaskan/menceritakan tentang isi dan keadaan rumah -Menyusun kata kata menjadi kalimat sempurna	٤,٢ رقم السؤال: ٩
	٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik منيوميات الأسرة ؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	٤.٣ - Menggunakan/ mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat -Menceritakan tentang lingkungan anggota keluarga dengan tepat	٤,٣ رقم السؤال: ١١
Tarkib:	الأرقام - ١		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	١٠٠؛خبرمقدم)الجهات،عند،اللام (+ مبتدأمؤخر؛النعتالمفرد؛المبتدأ)المفرد/ن حن+ (الخبر)فعلمضارع(		

E.٣. KELAS: VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis	٣,١ -Memahami struktur jumlah ismiyah tentang "jam" dan jumlah ismiyah -Memahami perbedaan penggunaan kata untuk mubtada' dan khabar -Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang "jam"	٣,١ رقم السؤال: ١٢،١٣
	٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan	٣,٢ -Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madhi dan jumlah fi'liyah	٣,٢ رقم السؤال: ١٥،١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	maupun tertulis ٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis	٣,٣ -menyusun karangan sederhana terkait topik يومياتنـــا فـــي البيت	٣,٣ رقم السؤال: ١٨
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة ؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	٤.١ -Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam” ٤.٢ -Mampu menjawab pertanyaan tulis yang diajukan dalam hiwar terkait topik يومياتنا في المدرسة	٤,١ رقم السؤال: ١٤ ٤,٢ رقم السؤال: ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	konteks ٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت ؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	٤.٣ -menyusun karangan sederhana terkait topik يومياتنا في البيت	٤,٣ رقم السؤال: ١٨
Tarkib:	أسئلة عنالساعة ؛الجملة الاسمية ؛ الجملة الفعلية و الفاعلا لمفرد؛ المفعولي‌ه؛ الجملة أنواع الجمع		

E.٤. KELAS: VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan	-Memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan	٣,١ رقم السؤال:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنـــة و المهنيـــون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis	terkait topik المهنة الطبية -Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madhi dan jumlah fi'liyah -Menyusun kata dan kalimat sederhan sesuai kaidah fiil madhi dan jumlah fi'liyah	٢٢،٢٣
	٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis		٣,٢ رقم السؤال: ٢٠،٢٤
	٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis		٣,٣ رقم السؤال: ٢٥
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik	-Memahami wacana sederhana secara tertulis/lisan	٤,١ رقم السؤال: ١٩،٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	المهنـــة والمهنيـــون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	terkait topik المهنة الطبية -Mampu menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik المهنة الطبية -Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madhi dan jumlah fi'liyah -Menyusun kata dan kalimat sederhan sesuai kaidah fiil madhi dan jumlah fi'liyah	٤,٢ رقم السؤال: ٢٠،٢٤ ٤,٣ رقم السؤال: ٢٥
Tarkib:	)أن—لن—لِ + (فعلمضارع؛		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	المصدر الصريح؛ الفعل الماضيو الجملة الفعلية		

E.٥. KELAS : IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis ٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis ٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan	-Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik رأس السنة الحفل ,الهجرية ,بمولد الرسول نزول القرآن و العيدان - Memperagakan tulisan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول,	٣,١ رقم السؤال: ٢٩ ٣,٢ رقم السؤال: ٢٦،٢٧،٣٤ ٣,٣ رقم السؤال: ٣٥،٣٦،٤١،٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
	topik : نزول القرآن و العيدان baik secara lisan maupun tertulis	نــزول القــرآن و العيدان -Menunjukkan gambar tentang topik رأس الســــــنة الهجرية, الحفل بمولـد الرسـول, نــزول القــرآن و العيدان -Menyampaikan isi wacana tulis tema/topik secara lisan/tulisan -Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik	
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	-Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik رأس الســــــنة الهجرية, الحفل	٤,١ رقم السؤال: ٢٨،٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik نزول القرآن و العيدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	بمولد الرسول, نزول القرآن و العيدان - Memperagakan tulisan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dengan topik رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن و العيدان -Menunjukkan gambar tentang topik رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن و العيدان - Menyampaikan isi wacana tulis tema/topik secara	٤,٢ رقم السؤال: ٣١،٣٢،٣٣ ٤,٣ رقم السؤال: ٣٧،٣٨،٣٩،٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
		lisan/tulisan -Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic	
Tarkib:	)تصريف الفعلا لماضي؛ كانو اسمها وخبرها المفرد؛)لا الناهية، لم+(الفعلا لمضارع؛ المجرد والمزيد من الفعلالثلاثي		

E.٦. KELAS : IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait	٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : جمال الطبيعة baik secara lisan maupun tertulis	-Mengemukakan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana -Mengetahui bentuk kata dan struktur kalimat -Merangkai kata frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan	رقم ٣,١ السؤال: ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
fenomena dan kejadian tampak mata	٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : خالق العالم baik secara lisan maupun tertulis ٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الحفاظ على البيئة baik secara lisan maupun tertulis	struktur kalimat -Melengkapi kalimat/wacana yang rumpang dengan kata, dan atau frase pada wacana tulis	٣,٢ رقم السؤال: ٤٥ ٣,٣ رقم السؤال: ٤٧،٤٨،٥٠
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,	٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik جمـــــال الطبيعـــــة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٢ Mendemonstrasikan	-Mengemukakan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana -Mengetahui bentuk kata dan struktur kalimat -Merangkai kata frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan	٤,١ رقم السؤال: ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BUTIR SOAL
dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik خالق العالم dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	struktur kalimat -Melengkapi kalimat/wacana yang rumpang dengan kata, dan atau frase pada wacana tulis	٤,٢ رقم السؤال: ٤٦ ٤,٣ رقم السؤال: ٤٩
Tarkib:	فعلا لأمر و تصريفه؛ الموصول) الذي، التي، الذين، اللاتي (؛ اسم التفضيل		

"اللوحة ٤-٧"

تحليل من الصدق المحتوى

رقم	فصل	الكفاءة	البند الأسئلة	عدد الأسئلة	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الأساسية			
١	السبعة – ١	٣. ١	١	١	٢%
		٣. ٢	٤٤	١	٢%
		٣. ٣	٥	١	٢%
		٤. ١	٢،٣	٢	٤%
		٤. ٢	٤	١	٢%
		٤. ٣	٦	١	٢%
٢	السبعة – ٢	٣. ١	٧	١	٢%
		٣. ٢	١٠	١	٢%
		٣. ٣	١١	١	٢%
		٤. ١	٨	١	٢%
		٤. ٢	٩	١	٢%
		٤. ٣	٠	.	٠%
٣	الثامنة –١	٣. ١	١٢،١٣	٢	٤%
		٣. ٢	١٥،١٧	٢	٤%
		٣. ٣	٠	٠	٠%
		٤. ١	١٤	١	٢%
		٤. ٢	١٦	١	٢%
		٤. ٣	١٨	١	٢%
٤	الثامنة – ٢	٣. ١	٢٢،٢٣	٢	٤%
		٣. ٢	٢٤	١	٢%
		٣. ٣	٠	٠	٠%
		٤. ١	١٩،٢١	٢	٤%
		٤. ٢	٢٠	١	٢%
		٤. ٣	٢٥	١	٢%
٥	الستة – ١	٣. ١	٢٩	١	٢%
		٣. ٢	٢٦،٢٧،٣٤	٣	٦%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		٣.٣	٣٥،٣٦،٤١،٤٢	٤	٨%
		٤.١	٢٨،٣٠	٢	٤%
		٤.٢	٣١،٣٢،٣٣	٣	٦%
		٤.٣	٣٧،٣٨،٣٩،٤٠	٤	٨%
٦	الستة – ٢	٣.١	٤٣	١	٢%
		٣.٢	٤٥	١	٢%
		٣.٣	٤٧،٤٨،٥٠	٣	٦%
		٤.١	٠	٠	٠%
		٤.٢	٤٦	١	٢%
		٤.٣	٤٩	١	٢%
	الجملة			**٥٠ سؤالاً**	**١٠٠%**

تحليلها:

في هذا صدق محتوى، يربط الباحثة خمسين سؤالاً الاختبار النهائي بالمنهج الحالي يعني المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا. هنا بحث الباحثة السؤال واحد الآخر، ثم دخلت في الطاولة في شكل أسئلة تناسب بالمنهج الحالي.

هنا يربط الباحثة الأسئلة الاختبار النهائي أيضا بالمنهج بدءا من الصف السابعة حتى الصف تسعة أنّ يكتشف الباحثة نتائج شاملة.

في هذا صدق محتوى، الباحثة بعد باحثة فحص السؤال تعطي مدرسة الثانوية حسن الدين، وجد الباحثون أن كل السؤال الإمتحان مدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة جيمبير للسنة ٢٠١٨/٢٠١٧ بعضها مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ الحالي. يوجد بعض سؤال غير مناسب في المناهج الدراسية. لذلك، هذا الأسئلة الامتحان هي السؤال جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) صدق اللّمحة الخارجية

"اللوحة ٤-٨"

صدق اللمحة الخارجية

رقم السؤال	المكتوب	المفروض	الملاحظة
	الاجوبة الاسئلة الْاَتِيَةِ	الأجوبة الأسئلة الْاَتِيَةِ	-ظهور الحمزة على الألف -ظهور الحمزة على الألف -ظهور علامات القتباس على الألف
١	انا	أنا	ظهور الحمزة على الألف
٤	هذه مدرستيـ المدرسة كبيرة و نظيفةـ امام المدرسة ...	هذه مدرستي، المدرسة كبيرة و نظيفة، امام المدرسة ...	يتّجح الفاصلة ذات اليمين لا ذات الشمال
٤	انا و اصدقائ ...	أنا و أصدقائي ...	ظهور الحمزة على الألف و ظهور الياء تحتى الحمزة
٥	احمر ، ازرق، اصفر	أحمر، أزرق، أصفر	ظهور الحمزة على الألف
٦	هو احمد عنده حقيبة زرقأ...	هو أحمد عنده حقيبة زرقأ...	ظهور الحمزة على الألف
٦	ما لون حقيبة احمد... احمد...	ما لون حقيبة احمد...؟ أحمد...	-ظهور العلامة استفهام بعد السؤال -ظهور الحمزة على الألف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	...سودرمان رقم ٧ـ...بيتي مستشفى كبير	...سودرمان رقم ٧،...بيتي مستشفى كبير	يتّجح الفاصلة ذات اليمين لا ذات الشمال
١٣	ايّ	أيّ	ظهور الحمزة على الألف
١٦	امين ، اقرأ	أمين ، أقرأ	ظهور الحمزة على الألف
١٧	اختي	أختي	ظهور الحمزة على الألف
١٨	ابي، امّي، انا، انظّفة، اين	أبي، أمّي، أنا، أنظّفة، أين	ظهور الحمزة على الألف
٢٠	اين	أين	ظهور الحمزة على الألف
٢١	ابراهيم	إبراهيم	ظهور الحمزة تحتى الألف
٢٣	ابراهيم	إبراهيم	ظهور الحمزة تحتى الألف
٢٥	اَلَى، ايّ	إِلَى، أيّ	فتحة تحتى الحمزة و ظهور الحمزة على الألف
٢٨	الاسلام	الإسلام	ظهور الحمزة تحتى الألف
٢٩	في الجزء الامامي	في الجزء الأمامي	ظهور الحمزة على الألف
٣٣	انت، الى، انا	أنت، إلى، أنا	ظهور الحمزة على و تحتى الألف
٣٧	اين انزل القران اوّل ...	أين أنزل القران أوّل ...	ظهور الحمزة على الألف
٤٠	انظر الى الصورة	أنظر إلى	ظهور الحمزة على و تحتى الألف
٤١	الاوّل	الأول	ظهور الحمزة على الألف
٤٣	ايها الطّلّاب,...	أيها الطّلّاب،...	ظهور الحمزة على الألف و يتّجح الفاصلة ذات اليمين لا ذات الشمال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٥	اعملكم بالاخلاق الكريمة	أعملكم بالأخلاق الكريمة	ظهور الحمزة على الألف

تحليلها:

في هذا صدق اللّمحة الخارجية، يكتشف الباحثة كثير من الأخطاء في كل الجملة، خاصة في حالة وضع حمزة على الألف أما تحت الألف هناك ما يقرب ٩٠%. كثير من الأخطاء أيضا في وضع علامة استفهامهناك ما يقرب ١٠% .

لذلك، من حيث صدق اللّمحة الخارجية الأسئلة أعلاه ليس جيد لأنّ ينبغي تصحيح مرة أخرى و كثير جدا يجب معالجتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ - الثبات

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right]$$
$$= \frac{62}{61} \times \frac{16.505 - 9.786}{16.505}$$
$$= 1.0163 \times \frac{6.719}{16.505}$$
$$= 1,0163 \times 0.4070$$
$$= 0.413724 \quad (\textit{Not Reliable})$$

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٦٢	١٠٠,٠
	Excluded[a]	٠	.٠
	Total	٦٢	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٤١٣	٥٠

تحليلها : السؤال الاختبار في المدرسة الثانوية جيمبير في السنة ٢٠١٧\٢٠١٨ يقابل ذلك السؤال هي لا موثوقة.

قيل ما موثوقة لأن ذلك السؤال الذي السؤال قبيح. لماذ قبيح ؟ لأن :

(أ) السؤال ترتيب لا يمر أن تجربة و تحليل. مختلف بالسؤال الاختبار القدر وطني الذي يمر أن تجربة و تحليل.

(ب) هذا السؤال لم سؤال القدر وطني بل بيئة المدرسة فقط كما نظرية السؤال القدر ٠،٨

(ج) هذا السؤال لم آلة اوحد آلة التقويم في يقدر التلاميذ و لم يثبت النصيب التلاميذ بل موجود آلة التقويم أخر مثل اعادة اليومي و غير ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) لماذا هناك نتائج من الرمز *Cronbach's Alpha*، لأنّه نظام من SPSS. شروط النظرية لأن الاختبار من متعدد (*Multiple choice*) يجب استخدام الرمز KR-٢٠ ، إذا مجتمعة يجب استخدام KR-٢١ / *Alpha*

٣-الصعوبة

"اللوحة ٤-٩"

تحليل من مقدار صعوبة في الجدول أدناه:

رقم	مقياس صعوبة	البند	عدد الأسئلة	%
١	صعبة	٣،٤،٧،٨،٩،١٠،١٥ ١٦،١٩،٢٠،٢١،٢٣، ٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩، ٣٠،٣١،٣٤،٣٥،٣٦، ٣٧،٣٨،٤٠،٤٢،٤٣، ٤٤،٤٥،٤٦،٥٠	٣١ سؤالا	تقريبا كل الأسئلة يحصل مقياس سهل ثم معدود ٦٨%
٢	سهل		٠ الأئلة	لا توجد بيانات السهل
٣	متوسطة	١،٢،٥،٦،١١،١٢،١ ٣،١٤،١٧،١٨،٢٢،٢ ٤،٣٢،٣٣،٣٩،٤١،٤ ٧، ٤٨،٤٩	١٩ سؤالاً	واحد الأسئلة فقد يحصل مقياس متوسط ثم معدود ٣٢%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من جدول التحليل يمكن تفسير كما يلي :

أ- بشكل عام ، الأسئلة الإمتحان النهائي درس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة ثانوية حسن الدين جيمبير هناك كثير من الأسئلة الصعبة في فئة مستوى الصعوبة ولكن بعض الأسئلة تتضمن أسئلة جيدة في فئات من مستويات التمييز.

ب- في مؤشر الصعوبة ، وفقًا لنتائج التحليل يوجد أحد و ثلثون سؤالا مدرج في التفسير المتوسط و ١٩ سؤالًا آخر مدرجًا في التفسير صعبًا / صعبً.

٤ - التمييز

"اللوحة ٤-١٠"

تحليل من مقدار تمييز في الجدول أدناه:

رقم	مقياس	البند	عدد الأسئلة	%
١	قبيح	٢،٤،٨،١٠،١٤،١٥،١٦، ١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢، ٢٣،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩، ٣٠،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦، ٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤٢،٤٣، ٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٩	٣٧ سؤالاً	وجود ستة و أربعون أسئلة يحصل مقياس قبيح ثم معدود ٧٧%
٢	جيد	١،٣،٥،٦،٧،٩،١١ ١٣،٢٤،٣١،٤١،٤٨،٥٠	١٣ سؤالاً	وجود ستة عشر أسئلة يحصل مقياس جيد ثم معدود ٢٣%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من جدول التحليل يمكن تفسير كما يلي :

أ- بشكل عام ، الأسئلة الإمتحان النهائي درس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة ثانوية حسن الدين جيمبير هناك كثير من الأسئلة الصعبة في فئة مستوى الصعوبة ولكن بعض الأسئلة تتضمن أسئلة جيدة في فئات من مستويات التمييز.

ب- في أرقام مؤشر التمييز ، وفقا لنتائج التحليل ، هناك ٢٣ ٪ من الأسئلة المدرجة في التفسير الجيد و ٧٧ ٪ من الأسئلة الأخرى المدرجة في التفسير السيئ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جيمبير على سبيل مقدار صدق، و مقدار ثبات، و مقدار صعوبة، و مقدار تمييز فتقدم الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- في صدق محتوى، يربط الباحثة خمسين سؤالاً الاختبار النهائي بالمنهج الحالي يعني المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا. هنا بحث الباحثة السؤال واحد الآخر، ثم دخلت في الطاولة في شكل أسئلة تناسب بالمنهج الحالي. هنا يربط الباحثة الأسئلة الاختبار النهائي أيضا بالمنهج بدءا من الصف السابعة حتى الصف تسعة أنّ يكتشف الباحثة نتائج شاملة. في صدق محتوى، الباحثة بعد باحثة فحص السؤال تعطي مدرسة الثانوية حسن الدين، وجد الباحثون أن كل السؤال الإمتحان مدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة جيمبير للسنة ٢٠١٨/٢٠١٧ بعضها مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ الحالي يعني ٩٥% . يوجد بعض سؤال غير مناسب في المناهج الدراسية. لذلك، هذا الأسئلة الامتحان هي السؤال جيد.

في صدق اللّمحة الخارجية، يكتشف الباحثة كثير من الأخطاء في كل الجملة، خاصة في حالة وضع حمزة على الألف أما تحت الألف هناك ما يقرب ٩٠%. كثير من الأخطاء أيضا في وضع علامة استفهامهناك ما يقرب ١٠% .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك، من حيث صدق اللّمحة الخارجية الأسئلة أعلاه ليس جيد لأنّ ينبغي تصحيح مرة أخرى و كثير جدا يجب معالجتها

٢- السؤال الاختبار في المدرسة الثانوية جيمبير في السنة ٢٠١٧\٢٠١٨ يقابل ذلك السؤال هي لا موثوقة.

قيل ما موثوقة لأن ذلك السؤال الذي السؤال قبيح. لماذ قبيح ؟ لأن :

(أ) السؤال ترتيب لا يمر أن تجربة و تحليل. مختلف بالسؤال الاختبار القدر وطني الذي يمر أن تجربة و تحليل.

(ب) هذا السؤال لم سؤال القدر وطني بل بيئة المدرسة فقط كما نظرية السؤال القدر ٠،٨

(ج) هذا السؤال لم آلة اوحد آلة التقويم في يقدر التلاميذ و لم يثبت النصيب التلاميذ بل موجود آلة التقويم أخر مثل اعادة اليومي و غير ذلك.

(د) لماذا هناك نتائج من الرمز *Cronbach's Alpha*، لأنّه نظام من SPSS. شروط النظرية لأن الاختبار من متعدد (*Multiple choice*) يجب استخدام الرمز KR-٢٠ ، إذا مجتمعة يجب استخدام *Alpha* / KR-٢١

٣- بشكل عام ، الأسئلة الإمتحان النهائي درس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة ثانوية حسن الدين جيمبير هناك كثير من الأسئلة السهل في فئة مستوى الصعوبة ولكن بعض الأسئلة تتضمن أسئلة جيدة في فئات من مستويات التمييز. في مؤشر الصعوبة ، وفقًا لنتائج التحليل يوجد أحد و ثلثون سؤالا مدرج في التفسير المتوسط و ١٩ سؤالًا آخر مدرجًا في التفسير صعبًا / صعبً.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- بشكل عام ، الأسئلة الإمتحان النهائي درس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة ثانوية حسن الدين جيمبير هناك كثير من الأسئلة السهل في فئة مستوى الصعوبة ولكن بعض الأسئلة تتضمن أسئلة جيدة في فئات من مستويات التمييز. في أرقام مؤشر التمييز ، وفقا لنتائج التحليل ، هناك ٢٣ ٪ من الأسئلة المدرجة في التفسير الجيد و ٧٧ ٪ من الأسئلة الأخرى المدرجة في التفسير السيئ.

ب- الافتراحات

هنا الباحثة سيجعل الافتراحات عن الأسئلة الاختبار النهائي اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبارا جمبير.

١- البند الأول: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٦٥ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٠،٤ (جيد).

٢- البند الثاني: ينبغي تنقيح، في كتابة الجملة، مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣٩ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الثاني يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٠،٢ (قبيح)

٣- البند الثالث: ينبغي تنقيح، في كتابة الجملة مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٦ (صعبة) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الثالث يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٠،٤٥ (جيد)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- البند الرابع: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ١٩،٠ (صعبة) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٢،٠ (قبيح)

٥- البند الخامس: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٤٠،٠ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٢٥،٠ (قبيح)

٦- البند السادس: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٣٧،٠ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٣،٠ (جيد)

٧- البند السابع: ينبغي تنقيح، في كتابة الجملة مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٩،٠ (صعبة) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٣٥،٠ (جيد)

٨- البند الثامن: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك يتّجح الفاصلة ذات اليمين لا ذات الشمال ثم في مقدار صعبة هو ٢٧،٠ (صعبة) استمر في السهل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٢٥،٠ (قبيح)

٩- البند التاسع: ينبغي تنقيح في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٦،٠ (صعبة) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ٣،٠ (جيد)

١٠- البند عشر: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٦،٠ (صعبة) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

١١- البند ١١: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٣٦،٠ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

١٢- البند ١٢: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٤٢،٠ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

١٣- البند ١٣: تنقيح في كتابة الجملة لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٣٤،٠ (متوسط) استمر في السهل الأسئلة لأن رقم الأول يجب الدروس الأساسية ثم في مقدار تمييز -٠٥،٠ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤- البند ١٤: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٣١،٠ (متوسط) ثم في مقدار تمييز ٢،٠ (قبيح)

١٥- البند ١٥: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٩،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٢،٠ (قبيح)

١٦- البند ١٦: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ١٦،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ١٥،٠ (قبيح)

١٧- البند ١٧: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٣٤،٠ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ١٥،٠ (قبيح)

١٨- البند ١٨: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٣٥،٠ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠ (قبيح)

١٩- البند ١٩: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢١،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠٥،٠ (قبيح)

٢٠- البند ٢٠: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٢٤،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ١٥،٠ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١- البند ٢١: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٧ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١٥ (قبيح) يجيب تعديل

٢٢- البند ٢٢: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣٥ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢ (قبيح)

٢٣- البند ٢٣: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٩ (صعبة) ثم في مقدار تمييز -٠،٠٥ (قبيح)

٢٤- البند ٢٤: استمر، لأن في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣٤ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٣ (جيد)

٢٥- البند ٢٥: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢ (قبيح) استمر

٢٦- البند ٢٦: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٦ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧- البند ٢٧: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،١٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١٥ (قبيح)

٢٨- البند ٢٨: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٠٥ (قبيح)

٢٩- البند ٢٩: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١ (قبيح)

٣٠- البند ٣٠: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٧ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١ (قبيح)

٣١- البند ٣١: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٤ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٣ (جيد)

٣٢- البند ٣٢: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣١ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٠٥ (قبيح)

٣٣- البند ٣٣: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣١ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٠٥ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤- البند٣٤: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٧ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١٥ (قبيح)

٣٥- البند ٣٥: استمر، لأن في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢١ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢ (قبيح)

٣٦- البند ٣٦: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،١٨ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١٥ (قبيح) يجيب تعديل

٣٧- البند ٣٧: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك كثير من الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،١٩ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠ (قبيح)

٣٨- البند ٣٨: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،١ (قبيح)

٣٩- البند ٣٩: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣٥ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٠٥ (قبيح)

٤٠- البند ٤٠: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٣ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢٥ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤١- البند ٤١: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٣٢،٠ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٤٥،٠ (جيد)

٤٢- البند ٤٢: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٣،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

٤٣- البند ٤٣: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ١٦،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ١٥،٠ (قبيح)

٤٤- البند ٤٤: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ١٦،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٢،٠ (قبيح)

٤٥- البند ٤٥: ينبغي تنقيح في كتابة الجملة، لأن في مقدار صدق هناك وجود الأخطاء مثل وضع الحمزة ثم في مقدار صعبة هو ٢٣،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

٤٦- البند ٤٦: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٢٦،٠ (صعبة) ثم في مقدار تمييز -١٥،٠- (قبيح)

٤٧- البند ٤٧: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٣٥،٠ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ١،٠ (قبيح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٨- البند ٤٨: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٤٥ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٣ (جيد)

٤٩- البند ٤٩: ينبغي تنقيح، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٣٥ (متوسطة) ثم في مقدار تمييز ٠،٢٥ (قبيح)

٥٠- البند ٥٠: استمر، في مقدار صدق هناك جيد جدا ثم في مقدار صعبة هو ٠،٢٤ (صعبة) ثم في مقدار تمييز ٠،٤٥ (جيد)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

أوريل بحر الدين.٢٠١١. *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*.مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

أوريل بحر الدين.٢٠١١. *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*.مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

حسن جعفر الخليفة.٢٠٠٤. *فصول في تدريس اللغة العربية*.الرياض:مكتبة الرشد

حميدة،ديوي.٢٠١١. *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز*.مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

حنان سرحان عواد النمري.١٩١٤. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*.مكة المكرمة:مكتبة دار إحياء التراث

الخول،محمد علي.١٩٩٧.*الاختبارات التحصيلية*.الأردن:دار الفلاح للنشر والتوزيع

حسين سليمان فورة.١٩٧٩.*الأصول التربوية في بناء المناهج*.مصر:دار العارف

ديوي حميدة.٢٠١١.*منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطرار العلمي*.مالنج:جامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

روشدي أحمد طعيمة.١٨٩٨. *تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب*.مص:جامعة المنصورة

السلام،عبد.بدون السنة.*معالم الطريق إلى البحث والتحقيق*.القاهرة: دار الكتاب الجامعى

عبد الحميد.٢٠١٠. *يقيس الكفاءة اللغة العربية*.مالنج:الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكي فريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عطي، نعيم. *التقويم التربوي الهادف*.بيروت: دار الكتاب اللبناني

محمد عبد الخالق محمد.١٩٨٩. *اختبارات اللغة*.الرياض:جامعة الملك سعود

محمد علي الخولي.١٩٨٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*.الرياض: دار العلوم

المراجع الإندونيسية

Al-Qur'an dan Terjemahnya.٢٠٠٥. "*Al-Majiid"*.Surabaya: CV. Ramsa Putra

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabbar.٢٠٠٩.*Evaluasi Program Pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi.١٩٩٣.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi.١٩٩٦.*Metodologi Penelitian*.Jakarta: Bulan Bintang

Arikunto, Suharsimi.١٩٩٦.*Metodologi Penelitian*.Jakarta: Bulan Bintang.

Arikunto,Suharsimi.٢٠١٢. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta:PT Bumi Aksara

Asrori,Imam, Muhammad Thohir, M.Ainin.٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang: Misykat

Azwar,Saifuddin. ١٩٨٧.*Test Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*.Yogyakarta: LIBERTY

Daryanto.٢٠٠١. *Evaluasi Pendidikan* Jakarat: PT Rineka Cipta

Djiwandoro, M Soenardi.١٩٩٦.*Tes Bahasa dalam Pengajaran*.Bandung: ITB

Harahap,Nasrun.١٩٧٩.*Teknik Penilaian Hasil Belajar* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

http://eprints.walisongo.ac.id/١٥٩٢/٦/٠٩٣١١١٠٤٥_Bab٢.pdf.(٠٧ mei ٢٠١٨)

Imam DI.١٩٩٣. *pengelolaan hasil tes dan penilaian hasil belajar*, Jakarta: Kasturi

M. Chabib Thoha.١٩٩٦.*Teknik Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: PT Grafindo Persada

Mudjijo.١٩٩٥.*Tes hasil belajar* Jakarta: Bumi Aksara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mulyadi.٢٠١٠. *Evaluasi pendidikan pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah.*Malang: UIN-MALIKI PRESS

Nurgiyantoro,Burhan.٢٠٠١.*Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra.*Yogyakarta: BPFE Yogyakarta

Purwanto,Ngalim.٢٠١٠.*Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sahlan,Moh. ٢٠١٣.*Evaluasi pembelajaran.*Jember:STAIN Jember PRESS

Sekretariat Negara RI.٢٠١١.*Undang-undang No. ٢٠ Tahun.٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.*Jakarta: Sinar Grafika

Sekretariat Negara RI.٢٠١١.*Undang-undang No. ٢٠ Tahun.٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.*Jakarta: Sinar Grafika

Sudiyono,Anas.١٩٩٦. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.*Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sudjana,Nana.١٩٩٧.*Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar.*Bandung: Rosdakarya

Sukardi.٢٠١٠.*Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya.*Jakarta: PT Bumi Aksara

Sukardi.٢٠١١. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*.Jakarta: PT Bumi Aksara

Sukmadinata, Nana Syaodih.٢٠٠٩.*Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suparmoko.١٩٩٦. *Metode Penelitian Praktis.*Yogyakarta:BPFE

Suryabarata,Sumadi.١٩٨٧.*Pengembangan Tes Hasil Belajar* .Jakarta: Rajawali

Turmudi dan Sri Harini.٢٠٠٨.*Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Alikatif.*Malang: UIN Malang Press.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id