

فعالية تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء
“Cooperative Integrated Reading And Composition” بلعبة “Word Splash”
لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية بنكلان

بحث علمي

الباحثة :

سنتا عنديني

٥٤٠٥٠١٢٢٧٧د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sinta Andini

NIM : D72215054

Alamat : Jln. KH.MOH.TOHA IIA Bangkalan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

No. Hp : 087855363755

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

“Cooperative Integrated فعالية تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء والكتابة في
Reading And Composition” بلعبة “Word Splash” لترقية مهارة القراءة للطلاب في
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 02 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Sinta Andini
D72215054

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق

الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "Cooperative Integrated Reading
"And Composition" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : سنتا عنديني

رقم التسجيل : ٥٤٠٥٠٢٢٧د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تكرموا بإمداد اعترافكم الجميل

بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية

الأولى (S1) في شعبة تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، سبتمبر ٢٠١٩

المشرف الأول

المشرف الثاني

(الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢





(الدكتور جنيدي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجزت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()
- المناقشة الثالثة : أمي حنيفة الماجستير ()
- المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير ()

سورابايا، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي منتهج الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣.١٤٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SINTA ANDINI
NIM : D72215054
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : sintaandini919@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

“Cooperative Integrated Reading and فعالية تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء
Composition” بلعبة “Word Splash” لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان

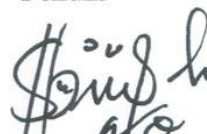
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 Oktober 2019

Penulis


(Sinta Andini)

التربية القومية	أستاذة	S.Pd	أتيع إندرا جتي	٦
التربية القومية	أستاذ	Drs, M.M.Pd	أقام	٧
الفن والثقافة	أستاذ	Drs	نورل حرجدي سنتس	٨
العقيدة والأخلاق	أستاذة	Dra	ستي مريم	٩
اللغة العربية	أستاذ	S.Ag, M.Pd.I	الحج قيوم مصطفى	١٠
اللغة الإنجليزية	أستاذة	Dra	فريدا	١١
العلوم الطبيعية	أستاذة	S.Pd	ألفياح	١٢
العلوم الطبيعية	أستاذة	S.Pd, M.Si	يودي سوسيانتيو	١٣
العلوم الاجتماعية	أستاذ	S.Pd	سحرول إمام إسماعل	١٤
اللغة الإنجليزية	أستاذة	S.Pd	ويويك حنتودولح	١٥
العلوم الاجتماعية	أستاذة	Dra	فاتمة	١٦
التربية القومية	أستاذ	S.Pd	محمد سنحاجي	١٧
الفقه	أستاذة	S.Ag	مس أم حنك إسمعل	١٨
العلوم الاجتماعية	أستاذة	Dra	ستي روحل	١٩
اللغة الإنجليزية	أستاذ	S.Pd	محمود فوجي	٢٠
BK	أستاذة	S.Psi	رويذا	٢١
الرياضة	أستاذ	S.Pd	إنسان أنصاري	٢٢
اللغة الأندونيسية	أستاذة	S.Pd	ليندا سلسيتيا وتي	٢٣
الرياضيات	أستاذة	S.Pd, M.Pd	نورحياتي	٢٤
الرياضة	أستاذة	S.Pd	ويوين إنداح سدروني	٢٥
التربية القومية واللغة المدورية	أستاذ	S.Pd	أحمد قسيري	٢٦
اللغة الأندونيسية	أستاذة	S.Pd	ستي ربيعة	٢٧
الرياضيات	أستاذة	S.Pd	سوسي ألينتني	٢٨

العلوم الطبيعية	أستاذة	S.Pd	تري مريوني	٢٩
اللغة العربية	أستاذ	S.Ag, M.Pd	أسكين	٣٠
الرياضيات واللغة المدورية	أستاذ	Drs, M.Pd	الحج أحمد رحيم	٣١
الفقه	أستاذة	S.Ag	ستي حجر إندغ ميني	٣٢
تاريخ الحضارة الإسلامية	أستاذة	S.Sos.I	حري فمودياوتي	٣٣
القرآن والحديث	أستاذة	S.Ag, M.Pd.I	الحجة نور أنيسة	٣٤
الرياضيات	أستاذ	S.Pd.I, S.Pd	مزكي	٣٥
اللغة الإنجليزية	أستاذة	S.Pd	سوسنتي إيكاسري	٣٦
BK	أستاذة	S.Th.I	أمنتس زحرية	٣٧
العقيدة والأخلاق	أستاذة	S.Ag, M.Pd.I	نور عئسة	٣٨
القرآن والحديث	أستاذ	S.Ag	جفري	٣٩
العقيدة والأخلاق	أستاذ	Drs, M.HI	محمود	٤٠
BK	أستاذة	S.Psi	ليتلل إزة	٤١
العلوم الاجتماعية	أستاذ	S.Pd	مخلصين	٤٢
تاريخ الحضارة الإسلامية	أستاذة	S.Ag	فريدا سوسيلو وتي	٤٣
الرياضيات	أستاذة	S.Si	أرياني يولستياني	٤٤
الفن والثقافة	أستاذة	S.Pd	نور فضيلة	٤٥
BK	أستاذة	S.Pd	ريغو أسح ودري	٤٦
اللغة الأندونيسية	أستاذة	S.Hum	إفا أمليا	٤٧
العلوم الاجتماعية	أستاذة	SE	سلفيا فتراني	٤٨
العلوم الاجتماعية	أستاذة	SE	فتريه إنداح روميانتي	٤٩
اللغة الأندونيسية	أستاذة	S.Pd	أنغريتا	٥٠
العلوم الطبيعية	أستاذة	S.Pd	ليديانيتا	٥١

٣٢	١٦	١٦	٧-H		٨
٣٤	١٧	١٧	٧-I		٩
٣٢	٢٠	١٢	٧-J		١٠
٣٢٦	١٨٠	١٤٦	الجملة الفصل السابع		
٣٢	٢٤	٨	٨-A	الفصل الثامن	١١
٣٤	١٩	١٥	٨-B		١٢
٣٤	١٨	١٦	٨-C		١٣
٣٢	١٩	١٣	٨-D		١٤
٣١	١٦	١٥	٨-E		١٥
٣٢	١٩	١٣	٨-F		١٦
٣٢	١٦	١٦	٨-G		١٧
٣١	١٣	١٨	٨-H		١٨
٣٢	١٨	١٤	٨-I		١٩
٣٠	١٩	١١	٨-J		٢٠
١٩	١٣	٦	٨-K		٢١
٣٣٩	١٩٤	١٤٥	الجملة الفصل الثامن		
٣٢	١٨	١٤	٩-A	الفصل التاسع	٢٢
٣٠	١٧	١٣	٩-B		٢٣
٣٣	١٧	١٦	٩-C		٢٤
٣٣	١٥	١٨	٩-D		٢٥
٣١	١٨	١٣	٩-E		٢٦
٣٢	١٨	١٤	٩-F		٢٧
٣٢	١٧	١٥	٩-G		٢٨

٦٠	١٢	٤	٣	٣	٢	أنيس مريا فترى	٧
٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	أرياني دوي عئيسة	٨
٦٠	١٢	٣	٣	٤	٢	بيما فرديان سفدرا	٩
٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	دنيس رحمد رمضان	١٠
٣٥	٧	٢	٢	٢	١	إيرك سبستيان	١١
٦٠	١٢	٤	٣	٣	٢	حفيفاتل كريمة	١٢
٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	هريسكل جامل أيوني ت.	١٣
٣٠	٦	٢	١	٢	١	خيرل الأنام	١٤
٧٠	١٤	٤	٣	٤	٣	إنايت الرحمي	١٥
٤٥	٩	٣	٢	٢	٢	إنداح نكيئا عزهرة	١٦
٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	إسنيوتي	١٧
٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	لتنس ذكراللة	١٨
٦٥	١٣	٤	٣	٤	٢	لبناكمليا	١٩
٧٥	١٥	٥	٣	٤	٣	مولديا أليا نييلا	٢٠
٣٥	٧	٢	١	٢	٢	محمد إمام غجالي	٢١
٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	محمد فرحان سويدي	٢٢
٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	محمد أمّر عبدول حكيم	٢٣
٤٥	٩	٣	٢	٢	٢	محمد دفّ بختيار عزيز	٢٤
٦٥	١٣	٤	٣	٤	٢	مستفيدا كامليا	٢٥
٤٠	٨	٢	٢	٢	٢	نجوا سسايبلا	٢٦
٨٠	١٦	٥	٤	٤	٣	نوفاليفيا جنيتي فترى	٢٧
٦٥	١٣	٤	٣	٤	٢	نوفي ليفيا جنيتي فترى	٢٨

ج = اللهجة

بيان القيمة :

- ٥ = يقرأ الطلاب النص كما قرأه العرب
 ٤ = يقرأ الطلاب النص في المرحلة المتوسطة من وجه اللهجة
 ٣ = يقرأ الطلاب النص في المرحلة المقبولة من وجه اللهجة
 ٢ = يقرأ الطلاب النص في المرحلة الناقصة من وجه اللهجة
 ١ = يقرأ الطلاب النص غير مناسب بما قرأه العرب

د = القواعد

بيان القيمة :

- ٥ = يقرأ الطلاب النص سلامة من الأخطاء النحوية والصرفية
 ٤ = يوجد ١-٣ الكلمات من الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة
 ٣ = يوجد ٤-٦ الكلمات من الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة
 ٢ = يوجد ٧-١٠ الكلمات من الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة
 ١ = يقرأ الطلاب النص غير سلامة من وجه النحوية والصرفية

اللوحة (٧) : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة

المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢	٥,٩%
٢	٧٠-٧٩	جيد	٥	١٤,٨%
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٩	٢٦,٤%
٤	٤٠-٥٩	ناقص	١٤	٤١,١%
٥	١٠-٣٩	قابح	٤	١١,٨%
	المجموع		٣٤	١٠٠%

باعتبار على البيانات المجموعة، ٤١,١% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص"، لأن الفهم في مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب" منخفض جدا في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابق يدل أن ٥,٩% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٤,٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٢٦,٤% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٤١,١% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص" و ١١,٨% من الطلاب يحصلون على درجة "قابح".

بناء على اللوحة السابقة، عرفت الباحثة مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان قبل تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" بأن كفاءتهم "ناقص". وهذا الإيجاب يبني على أسس متوسط جميع الطلاب.

وإذا عرفت الباحثة أن مهارة القراءة من الطلاب يحصلون على درجة ناقص يعني ٤١,١% من ٣٤ طالبا، تريد الباحثة أن تجرب في تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة. ولكي تكون طريقة تسهيلة لفهم مادة ولكيلا يكونون الطلاب لا يشعرون الملل في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

ب- تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان

استعملت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان منهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى K-13. تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word

المعلومات :

١ : جيد جدا	٣ : مقبول
٢ : جيد	٤ : ناقص

بناء على اللوحة، حصلت الباحثة نتائج الملاحظة تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان مناسبة على تنفيذ التعليم وتخطيطه و تحصل على درجة جيد جدا. والإيجابان يظهران أن هذه طريقة التعليم تساعد الطلاب نحو ترقية مهارة القراءة ويستطيع لارتفاع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

بعد تطبيق هذه الطريقة، من نتائج الملاحظة إلى الباحثة عن صفحة المناسب تنفيذ التعليم وتخطيطه و من نتائج الملاحظة عن أنشطة الباحثة. يشعر المعلم بوجود اختلاف بين الطلاب، و من نتائج الاستقصاء الطلاب عندما تطبيق هذه الطريقة يشعرون بالفرح وهم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية ويستطيعون أن يفهم النص بسهولة.

ج- فعالية تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان

استخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان، وهما الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test).

الاختبار القبلي فيجري قبل تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة. وأما

٧٠	١٤	٤	٣	٣	٤	إيرك سبستيان	١١
٩٠	١٨	٥	٣	٥	٥	حفيفاتل كريمة	١٢
٩٠	١٨	٥	٤	٤	٥	هريسكل جامل أيوني ت.	١٣
٨٥	١٧	٥	٤	٤	٤	خيرل الأنام	١٤
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	إنايت الرحمي	١٥
٨٠	١٦	٥	٤	٣	٤	إنداح نكيئا عزهرة	١٦
٩٠	١٨	٤	٤	٥	٥	إسنيوتي	١٧
٨٥	١٧	٤	٤	٤	٥	لتنس ذكراللة	١٨
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	لينا كمليا	١٩
٨٠	١٦	٤	٣	٤	٥	مولديا أليا نبيلا	٢٠
٧٥	١٥	٥	٢	٤	٤	محمد إمام غجالي	٢١
٨٠	١٦	٤	٣	٤	٥	محمد فرحان سويدي	٢٢
٩٥	١٩	٥	٤	٥	٥	محمد أمّر عبدول حكيم	٢٣
٨٥	١٧	٥	٣	٤	٥	محمد دفّ بختيار عزيز	٢٤
٩٠	١٨	٥	٣	٥	٥	مستفيدا كامليا	٢٥
٩٠	١٨	٥	٤	٤	٥	نجوا سسايبلا	٢٦
١٠٠	٢٠	٥	٥	٥	٥	نوفيا ليفيا جنيتي فتري	٢٧
٨٥	١٧	٥	٤	٤	٤	نوفي ليفيا جنيتي فتري	٢٨
٧٠	١٤	٤	٣	٤	٣	ريا رسكا	٢٩
٧٥	١٥	٥	٢	٤	٤	رسكا حرديانا أغوستين	٣٠
٩٥	١٩	٥	٤	٥	٥	ستي نور عئيسة	٣١
٧٠	١٤	٣	٣	٣	٥	ستي رحلة	٣٢

٨٠	٧٠	إنایت الرحمني	١٥
٨٠	٤٥	إنداح نكيتا عزهرة	١٦
٩٠	٦٠	إسنياووتي	١٧
٨٥	٧٥	لتنس ذكراللة	١٨
٨٠	٦٥	لبننا كمليا	١٩
٨٠	٧٥	مولديا أليا نبيليا	٢٠
٧٥	٣٥	محمد إمام غجالي	٢١
٨٠	٤٠	محمد فرحان سويدي	٢٢
٩٥	٦٠	محمد أمر عبدول حكيم	٢٣
٨٥	٤٥	محمد دفّ بختيار عزيز	٢٤
٩٠	٦٥	مستفيدا كامليا	٢٥
٩٠	٤٠	نجوا سسايبلا	٢٦
١٠٠	٨٠	نوبا ليفيا جنيتي فتري	٢٧
٨٥	٦٥	نوفي ليفيا جنيتي فتري	٢٨
٧٠	٥٥	ريا رسكا	٢٩
٧٥	٤٠	رسكا حرديابي أغوستين	٣٠
٩٥	٤٠	ستي نور عثيسة	٣١
٧٠	٣٥	ستي رحلة	٣٢
٨٠	٤٠	سكرن أدام	٣٣
٩٥	٤٥	تيسّا أفريليا رمضاني ل.	٣٤

اللوحة (١٣) : تحليل البيانات

النتيجة				الرقم
$D^2 = (X - Y)^2$	$D = X - Y$	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	١
١٢٢٥	-٣٥	١٠٠	٦٥	٢
٢٠٢٥	-٤٥	٩٥	٥٠	٣
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥	٤
١٢٢٥	-٣٥	٨٠	٤٥	٥
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	٦
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٧
١٢٢٥	-٣٥	٧٥	٤٠	٨
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٩
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	١٠
١٢٢٥	-٣٥	٧٠	٣٥	١١
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١٢
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	١٣
٣٠٢٥	-٥٥	٨٥	٣٠	١٤
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	١٥
١٢٢٥	-٣٥	٨٠	٤٥	١٦
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١٧
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	١٨
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	١٩

٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢٠
١٦٠٠	-٤٠	٧٥	٣٥	٢١
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	٢٢
١٢٢٥	-٣٥	٩٥	٦٠	٢٣
١٦٠٠	-٤٠	٨٥	٤٥	٢٤
٦٢٥	-٢٥	٩٠	٦٥	٢٥
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	٢٦
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	٢٧
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	٢٨
٢٢٥	-١٥	٧٠	٥٥	٢٩
١٢٢٥	-٣٥	٧٥	٤٠	٣٠
٣٠٢٥	-٥٥	٩٥	٤٠	٣١
١٢٢٥	-٣٥	٧٠	٣٥	٣٢
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	٣٣
٢٥٠٠	-٥٠	٩٥	٤٥	٣٤
$\sum D^2 = ٣٧٠٠٠$	$\sum D = -١٠٣٠$	$\sum Y = ٢٨٧٠$	$\sum X = ١٨٤٠$	

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" وبعده. أما باعتبار على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدي كما يلي :

الخطوات :

(أ) يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-١٠٣٠}{٣٤}$$

$$M_D = -٣٠,٢٩$$

(ب) يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٣٧٠٥٠}{٣٤} - \left(\frac{-١٠٣٠}{٣٤}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{١٠٨٩,٧٠ - (-٣٠,٢٩)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{١٠٨٩,٧٠ - ٩١٧,٤٨}$$

$$SD_D = \sqrt{١٧٢,٢٢}$$

$$SD_D = ١٣,١٢$$

$$SD_D = ١٣$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 33$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المعزّي ٥% $t_t = -1,692$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم فيه ٥%

$-13,28 > -1,692$

أما t_0 المحصول فهو $-13,28$ و t_t المحصول هو $-1,692$ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان وبعد تطبيقه.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة باستخدام نتائج تطبيق الطريقة التعاونية المتكاملة للقراءة والإنشاء "CIRC" بلعبة "Word Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان.

- Kholison Muhammad, Risma Fahrul Amin. 2018. *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Arab*. Malang: CV Lisan Arabi.
- Moh. Nur. Dkk, 1998. *Pendekatan - Pendekatan Konstruktivis Dalam Pembelajaran*. Surabaya : Ikip Surabaya.
- N. Sukma Dinata, 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdya Karya.
- Nana Sudjana, Ahmad Rifa'i, 1997. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Ratih Kusumawati, 2013. *Keefektifan Strategi Kooperatif CIRC Dalam Pembelajaran Menulis Kembali Dongeng Siswa Kelas 7 SMP Negeri 5 Klaten*.
- Ridha Sutiarahmah, 2018. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas 5-C SD Negeri 6 Metro Barat, Bandar Lampung*.
- S. Margono, 1997. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1989. *Metodologi Reseach II*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Umi Hanifah, 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Umi Macmudah,W.A, 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN: Malang Press.
- Yunus Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung ; PT Refika Aditama.