

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغونل ترافادو"

جونوانجي كريان سيدوارجو

الباحث العلمي

الباحثة :

مهني

٧٢٢١٥٠٤٥ د



شعبة التعليم اللغة العربية
بقسم اللغة كلية التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhanik
NIM : D72215045
Alamat : Jl. Sentosa Gang Kenangan VII Dalam, Kota Samarinda
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 081252828983

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوريل ترافادو" جونوانجي

كريان سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 1 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Muhanik
D72215045

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيا الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة موضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليفوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو ". التي قدمتها الطالبة:

الاسم : مهنى

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقديمها إلى سعادتكم مع الأمل الكبير في أن تقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأول (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلو بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

(الدكتور أ. النجيب الماجستير)

NIP : 195910101998031001

المشرف الأول

(الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير)

NIP : 19790507200511002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : مهني

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٤٥ د

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس
الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب
الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيلغوثل ترفادو"
جونابخي كريان سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| ١. المناقش الأول | : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير |
| ٢. المناقش الثانية | : الدكتورة أيني فورواتي الماجستير |
| ٣. المناقش الثالث | : الدكتور شافعي الماجستير |
| ٤. المناقش الرابع | : الدكتور أ. النجيب الماجستير |

سورابايا، ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩



الأستاذ الدكتور علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Muhanik
NIM : D72215045
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : muhanik1997@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan
UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....))
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة
الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغونل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini
Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN
Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Oktober 2019

Penulis

(Muhanik)

التجريـد

٢٠١٩. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أ. النجيب الماجستير

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية الإلكترونية، مدينة عربية، مهارة الاستماع

في هذا العصر العالمي، دروس اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع لا يتم الحصول من حديث المعلم فقط. ولكنها تستطيع من الوسيلة الإلكترونية أيضاً. وبالتالي عملية التعلم لا تكون في الفصل فقط ولكن يمكن أن تكون في أي مكان. أحد من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعلم مهارة الاستماع هي الويب "Madinah Arabic". هذه الوسيلة أداة لتعلم اللغة العربية باستخدام شبكات الإنترنت. لفهم هذه الوسيلة سهلاً جداً لأن تكون في هذه الوسيلة السمعية والبصرية. هكذا يشعر الطالب بالسرور ولا يكونون ملأ في تعلم اللغة العربية. قضايا هذا البحث العلمي هي : (١) كيف كفاءة مهارة الاستماع طلاب الفصل السابع بمدرسة "بيليغونيل ترفادو" جونوانيكيريان سيدوارجو؟ (٢) كيف تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لديهم؟ (٣) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لديهم؟.

لإجابة تلك القضايا، استخدمت الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق، وطريقة الاختبار. وأما عينة البحث فهي الفصل VII-K كالفصل التجاري والفصل VII-F كالفصل الضابط بالمدرسة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو. ونتائج هذا البحث هي : أن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الوب مدرسة الثانوية العامة "Madinah Arabic" نحو ترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو بنتيجة $t_{hitung} = t_{tabel}$ ٤٠٦٢٥ و ٤٦ ونتيجة الفرضية البديلة مقبولة باستخدام رمز المقارنة (test-t). ومن هنا يعرف أن أكبر من t_{tabel} معنى الفرضية الصرفية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. مما يعرف أن هناك الفرق في نتائج التعلم في الفصل التجاري (VII-K) الذي يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الوب "Madinah Arabic" والفصل الضابط (VII-F) الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الوب "Madinah Arabic" بمدرسة الثانوية العامة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

ABSTRAK

Muhanik. ٢٠١٩. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web “Madinah Arabic” untuk Meningkatkan Maharah Istima’ pada Siswa Kelas Tujuh SMP Billngual Terpadu Junwangi, Krian, Sidoarjo.

Pembimbing : Dr. H. M. Afifuddin Dimyathi, MA

Pembimbing : Dr. H. Aan Najib, M.Ag

Kata Kunci : Media E-Learning, Madinah Arabic, Kemampuan Mendengar

Di era global ini, dalam pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan mendengar tidak hanya didapat dari tutur kata yang diucapkan oleh guru. Namun dapat juga melalui media elektronik. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya terjadi dikelas saja tetapi dapat dilakukan dimana saja. Adapun salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran mendengar adalah web “Madinah Arabic”. Media ini merupakan alat untuk belajar bahasa Arab dengan menggunakan jaringan internet. Media pembelajaran ini sangat mudah di mengerti karena dilengkapi audio visual. Media pembelajaran ini juga menjadikan siswa senang dan tidak bosan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui kemampuan siswa pada ketrampilan mendengar kelas VII di SMP Billigual Terpadu Junwangi, Krian, Sidoarjo. (2) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran e-learning berbasis web “Madinah Arabic” pada kemampuan mendengar siswa tersebut. (3) untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran e-learning berbasis web “Madinah Arabic” pada kemampuan mendengar siswa tersebut. Untuk menjawab permasalahan di atas metode yang digunakan adalah kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VII-K yang terdiri dari 31 siswa dan kelas VII-F yang terdiri dari 34 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini adalah, didapatkan bahwa nilai $t_{hitung} = 7,402$ dan $t_{tabel} = 2,046$ maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya adalah terdapat perbedaan pada hasil pembelajaran di kelas eksperimen (VII-K) yang menggunakan media pembelajaran e-learning berbasis web “Madinah Arabic” dengan kelas VII-F yang tidak menggunakan media pembelajaran e-learning berbasis web “Madinah Arabic”.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الإهداء
هـ	الاستهلال
و	كلمة الشكر والتقدير
حـ	التجريد
يـ	محتويات البحث
الباب الأول : المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. قضايا البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د - منافع البحث
٤	هـ - مجال البحث وحدوده
٥	و - توضيع الموضوع وتحديده
٦	ز - الدراسات السابقة
١١	ح - حطة البحث
الباب الثاني : الدراسة النظرية	
أ- الفصل الأول : الوسيلة التعليمية	
١٢	١ - تعريف الوسائل التعليمية
١٣	٢ - أنواع الوسائل التعليمية

١٥	أهمية الوسائل التعليمية.....	٣ -
١٦	أهداف الوسيلة التعليمية.....	٤ -
١٧	المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية.....	٥ -
١٨	وظيفة الوسيلة التعليمية	٦ -
بـ- الفصل الثاني : تعلم الالكتروني		
١٩	تعريف تعلم الالكتروني	١ -
٢٠	أنواع تعلم الإلكتروني	٢ -
جـ- الفصل الثالث : مهارة الاستماع		
٢٢	مفهوم مهارة الاستماع.....	١ -
٢٢	أهمية تعلم الاستماع	٢ -
٢٢	أهداف مهارة الاستماع.....	٣ -
٢٣	أنواع مهارة الاستماع.....	٤ -
دـ- الفصل الرابع : تطبيق موقع "Madinah Arabic"		
٢٥	تعريف مدينة عربية (Madinah Arabic)	١ -
٢٧	المتكونات موقع مدينة عربية (Madinah Arabic)	٢ -
الباب الثالث : طريقة البحث		
٣٧	نوع طريقة البحث.....	أ -
٣٧	مجتمع البحث وعینیته.....	ب -
٣٨	طريقة جمع البيانات	ج -
٣٩	بنود البحث	د -
٤٠	طريقة تحليل البيانات	ه -

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحـة عن المدرسة الثانوية العامة "بـيلـيـغـوـئـلـ تـرـفـادـوـ" جـونـوـانـجـيـ كـريـانـ

سیدوارجو

٤٣	.....	هوية	-	١
٤٤	.....	الموقف الجغرافي	-	٢
٤٤	.....	الرؤية (Visi)	-	٣
٤٤	.....	البعثة (Misi)	-	٤
٤٤	.....	هيكل المنظمة	-	٥
٤٦	.....	أحوال وسائل التعليمية	-	٦
٤٧	.....	أحوال المدرسين والموظفين	-	٧
٥٠	.....	عدد التلاميذ	-	٨

بـ- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- ١ - كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو ٥١

٢ - تطبيق الوسيلة التعليمية (الإلكترونية على أساس "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو ٥٧

٣ - فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة

- | | | |
|----|------------|-----|
| ٧٠ | الخلاصة | أ - |
| ٧١ | الاقتراحات | ب - |

المراجع

الملحقات

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يحدد اختيار وسائل التعلم بشكل أساسي جودة التعلم الذي يقوم به المعلمون. يتطلب التنوع الواسع للوسائل المتاحة للمدرسين اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها. هذا مهم جداً، لأن كل وسائل الإعلام لديها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. وسائل الإعلام التي ليست على الهدف لن تعطي نتائج مرضية، وربما العكس. لذا، فإن اختيار وسائل الإعلام التعليمية ليست مهمة سهلة لأن هذه الأنشطة تتطلب مهارات خاصة مدعومة بالإرادة الحقيقة.

تماشياً مع تطور العلوم والتكنولوجيا، وخاصة في مجال التعليم ، أصبح الآن استخدام الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام أكثر انتشاراً وتفاعلًا ، مثل وجود أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

يسهم مفهوم التعليم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والشبكات بعملية تطوير المعرفة ليس فقط في الصفوف الدراسية حيث يوفر المعلمون دروساً مركبة في نفس الاتجاه ، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم والتعلم.

مع وجود مفاهيم قائمة على الكمبيوتر تعتمد على التعلم عن بعد يمكن التغلب على الاعتماد على المسافة والوقت اللازمين لتنفيذ التعليم والتدريب ، لأن كل ما هو مطلوب سيكون متاحاً على الإنترنت بحيث يمكن الوصول إليه فقط.

في الوقت الحاضر هناك العديد من الخيارات لتطبيق التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عملية التدريب / التعلم. التعليم الإلكتروني هو واحد من التقنيات المعتمدة التي يتم تبنيها على نطاق واسع ، ومن المتوقع أن يتم تحديد مفاهيم التعليم الإلكتروني حل قيود المسافة والوقت في عملية التعلم أو التدريب.

التعليم الإلكتروني هو واحد من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتسهيل أداء المعلم في التدريس. الوسائل التعليمية يعد التعليم الإلكتروني أكثر وسائل الإعلام كفاءة ووثيقة للطلاب. إذا كانت وسائل الإعلام هذه جيدة ، وفريدة وخطيرة ، فإن التعليم الإلكتروني ليس مجرد وسيلة تعلم ، بل يمكن أن يكون أيضًا وسيطًا للمعلومات والترفيه والتعليم.¹

إنقاذ مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكلام على سبيل المثال. في الحياة اليومية ، عندما لا يستطيع طلاب الصفوف سماع الصوت العربي إلا من قبل المعلم. بحيث يمكنهم الاستماع فقط في الصف. مع وجود التعليم الإلكتروني، يسمح للطلاب بالوصول أو التعلم بشكل مستقل حتى يتمكنوا من إتقانها أكثر. وفقاً ل Chank الذي قال إن لتعلم الكفاءة اللغوية ، فإن الاستراتيجية الرئيسية لتعلمها هي من خلال ممارسة هذه المهارة.^٢

في هذا البحث، استخدمت الباحثة وسائل التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت "Madinah Arabic" لتحسين معرفة الطلاب ومصطلحاتهم، لأن الباحثة اعتبرت المواد التعليمية السليمة أقل فعالية وتمارين كلام الذي لا يمكن تعلمها إلا في الفصل الدراسي. لا يفهم ثم ينسى لأنهم ويستمعون ويمارسون الكلام عند ما يكونون في الصف فقط.

و ما سبق ترید الباحثة أن تبحث في هذا البحث عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغونيل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

¹Toto Wijoyo, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII", Journal of Arabic and Teaching, Juni ۲۰۱۶, hal. ۷

¹Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktek, Malang : MISYKAT, ۲۰۱۴, hal. ۱۸۸

بـ- قضايا في البحث

١. كيف كفاءة مهارة الاستماع طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو؟
 ٢. كيف تطبق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو؟
 ٣. كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو؟

جـ- أهداف البحث

١. معرفة كفاءة مهارة الاستماع طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.
 ٢. معرفة تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.
 ٣. معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

د- منافع البحث

أ. للتلاميذ

- ## ١. توفير تجربة تعليمية للتلاميذ.

٢. تنشيط التعلم في الفصول الدراسية.

٣. تشجيع للتلاميذ على تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

١. إضافة المعلمين فكرة عن أهمية استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم.

٢. زيادة الخبرة للمعلمين في تصميم التعلم.

ج. للباحثة

زيادة المعرفة والخبرة للباحثين عندما أصبح مربينا.

د. للمدارس

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجعاً في تحسين جودة التعليم وعملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم.

هـ - مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل تزان" - زانة كران - زانة

٢- الخلاوة المكانية

يحيى البحث بمدرسة الثانوية العامة "سلعفيا تفادو" جونهانج، كيان سيدوارجو

٣. الحدود الزمانية

أجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المستوى الأول

و- توضيع الموضوع وتحديده

لابعد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحثة المصطلحات المهمة

کما فی یلی:

١. فعالية : مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة التأثير.^٣ ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي الذي أجرتها بمدرسة الثانوية العامة "بيليغونيل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو لطلاب الفصل السابع

٢. استخدام : مصدر من **كلمة** "استخدم - يستخدم - استخدام". ويقصد به عملية تحريرية عن إحدى وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الاستماع.

٣. الوسيلة التعليمية : كل ما يمكن استخدامه ك وسيط أو وسيلة لتوجيه الرسائل أو المواد التعليمية بحيث يمكنه تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٤

٤. التعليم الإلكتروني : هو واحد من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتسهيل أداء المعلم في التدريس. و يعد التعليم الإلكتروني أكثر وسائل الإعلام كفاءة ووثيقة للطلاب. إذا كانت وسائل الإعلام هذه جيدة ، وفريدة وخطيرة ، فإن التعليم الإلكتروني ليس مجرد وسيلة تعلم ، بل يمكن أن يكون أيضاً وسيطاً للمعلومات والترفيه والتعليم

5. Madinah Arabic : هذا الموقع هو مورد مجاني مخصص للطلاب الذين يسعون إلى تعلم اللغة العربية على الإنترنت - من المبتدئين إلى المستوى المتقدم. يشتمل الموقع على: دورة القراءة باللغة العربية (للمبتدئين) ، دورة اللغة العربية (مائة درس) ، المفردات في البطاقات التعليمية المساعدة في حفظ الكلمات والمعاني العربية ، أسئلة تفاعلية بما في ذلك الاختيار من متعدد ولوحة المفاتيح العربية الافتراضية والعديد من أنواع الأسئلة

^٣ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب ، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

⁴Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤, hal ٧

الأخرى لاختبار فهمك خلال الدروس ، والعديد من الميزات والأدوات للمساعدة في تعلم اللغة. °

٥. ترقية : مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية.^٦ والمراد ترقية في عملية التدريس
٦. مهارة الاستماع : قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو من خلال بعض الوسائل.^٧ لذا فإن الاستماع لا يمتلك فقط الكلمات أو الجمل التي تخرج من السمعاء بل يفهم أيضًا ما يقوله المتحدث.

و المراد بهذا الموضوع هو أنشطة التعلم التي تستخدم لوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الريب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع.

ز - الدراسات السابقة

١. دراسة فيقى جينديراسى^٨

(أ) أهداف الدراسة :

- معرفة كفاءة كتابة الطالب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية
 - المتفوقة تاريك سيد وآرجو.
 - معرفة تطبيق الوسيلة التعليمية "Duolingo" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة
 - تاريك سيد وآرجو.

٠ <https://www.madinaharabic.com/>

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت : دارالنفائس، ١٩٩١)، ص: ٣٣

^vMuhammad Thohir, Pengantar Psikologisitik, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ۲۰۱۴, hal ۱۸

^٨ فيقي جينديراسى، فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Duolingo" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية عاوي جاوي الشرقية. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٧

- معرفة فعالية الوسيلة التعليمية "Duolingo" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيد وآرجو.

(ب) منهج الدراسة :

استخدم هذه الدراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

- أن الاختبار قبل استخدام duolingo نتيجته ٢٣٥٥ وبعد استخدامها نتيجته ٣٠٩٠ فوُجِدَت الباحثة فرقاً بينهما يدل على تطوير كفاءة الطلاب بعد تطبيق هذه الوسيلة.

- أن أكثر التلاميذ وهي ٤٣ % يقولون بأن وسيلة duolingo جيد جداً و ٥٧ % يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من بهذه الاستبيانات أيضاً يشعرون التلاميذ بأن هذه الوسيلة تساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكتابة.

-أما فعالية وسيلة التعليمية "Duolingo" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيد وآرجو يكون فهي فعالية، هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد استخدام هذه الوسيلة.

هناك التّساوي بين الوسيلة التعليمية "Duolingo" والوسيلة التعليمية

"Arabic" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلهما من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أما الفرق بينهما هي تستطيع أن تستخدم الوسيلة التعليمية "Duolingo" عبر الإنترت (online) و لا عبر الإنترت (offline). أما الوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" تستطيع أن تستخدم عبر الإنترت (online) فقط. الوسيلة التعليمية "Duolingo" هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في بلايستور أندروئيد. أما

والوسيلة التعليمية ”Madinah Arabic“ تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجل. وهكذا لا تحتاج إلى تنزيلها.

٢. دراسة سري ارجيندا يوليانا^٩

(أ) أهداف الدراسة :

- معرفة كفاءة مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر القسم الدين - ١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل - طوبان.
 - معرفة تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر القسم الدين - ١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل - طوبان.
 - معرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر القسم الدين - ١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل - طوبان.

(ب) منهج الدراسة :

استخدم هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

- إن كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر القسم الدين - بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ربنجل - طوبان حصل على نتيجة مقبولة.
 - إن تطبيق اوتوفل (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ربنجل - طوبان يكون موافقاً بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجيد جداً عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.

٩ سري ارجيندا يوليانا، فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للللاميد في الفصل الحادي عشر القسم الدين - ١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رخل - طوبان. بحث غير منشور بجامعة سوننان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٧

- أما فعالية تطبيق اوتوفل (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ربحان - طوبان فتكون فعالية.

هناك التّساويّ بين تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) والوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلّها من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أمّا الفرق بينهما تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في جوجيل. أمّا والوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجيل. وهكذا لا تحتاج إلى تنزيلها. الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) هي الحال يستخدم المعلم ليصنع عرض المواد التعليمية وبالتالي المواد التعليمية ليس من الوسائل التعليمية اوتوفل (Autoplay) ولكن من المعلم. وأمّا الوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" فيها المواد التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة.

٣. دراسة فجر دوي أروم ميي^{١٠}

(أ) أهداف الدراسة :

- معرفة كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ بمدرسة بجاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج
تمامن سيد وأرجو.

- لـمـعـرـفـة تـطـيـقـ مـاـكـرـوـاـ مـيـدـياـ فـالـسـ ٨ـ (Macromedia Flash 8) في تعـلـيمـ مـهـارـةـ .
الـكـلامـ بـمـدـرـسـةـ بـجـاءـ الدـيـنـ الثـانـوـيـ الـإـسـلـامـيـ سـيـانـجـانـجـ تـامـانـ سـيـدوـأـرجـوـ .

- معرفة فعالية استخدام ماكرو ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العشرة بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانج تامان سيدوأرجو.

(ب) منهج الدراسة :

١٠ فجر دوي أروم ميي، فعالية استخدام ماكرو ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العشرة بمدرسة بحاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجات تaman سيدأرجو. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٦

استخدم هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

- كان كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة بحاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجاني تaman سيد وأرجوا الطالب يجدون مقبول في استخدام مهارة الكلام لأن عدد ممكن من المفردات.
 - إن تطبيق ما كروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بحاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجاني تaman سيد وأرجوا يكون موافقاً بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجيد جداً عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.
 - أما فعالية استخدام ما كروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بحاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجاني تaman سيد وأرجو يكون فعالية.

هناك التساوي بين ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash 8) والوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلها من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أما الفرق بينهما ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash) هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في جوجيل. أما الوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجيل. وهكذا لا تحتاج إلى تنزيلها. ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash 8) هي الحال يستخدم المعلم ليصنع عرض المواد التعليمية بوجود الرسوم المتحركة وبالتالي المواد التعليمية ليس من ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash 8) ولكن من المعلم. وأما الوسيلة التعليمية "Madinah Arabic" فيها المواد التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة.

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيما

یلی:

الباب الأول: في هذا البحث يبحث الباحثة عن: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وجمال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه مهم لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية و هي تشتمل على أربعة فصول :

أ. الفصل الأول: تبحث الباحثة عن الوسيلة التعليمية.

بـ. الفصل الثاني : تبحث الباحثة عن التعليم الالكتروني.

جـ. الفصل الثالث : : تبحث الباحثة عن مهارة الاستماع.

د. الفصل الرابع : بحث الباحثة عن تطبيق موقع "Madinah Arabic".

الباب الثالث: طريقة البحث و هي تحتوي على: نوع طريقة البحث ومجتمع البحث وعینيته وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية و هي تشمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب

"Madinah Arabic" بمدرسة السابع الفصل طلاب الاستماع مهارة ترقية

الثانوية العامة "بيليغويل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

الباب الخامس : خاتمة البحث و هي تتكون من نتائج البحث ومقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الحامة والضرورية لجعل عملية التعليم^{١١}. وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويذ التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام^{١٢}.

وأما عند جرلوج وعيلي (Ely & Gerlach) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والمقرونة. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير شخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود^{١٣}.

بناء على التعريف المذكور، الوسيلة التعليمية هي الوسائل التي تعين على التعليم والتعلم ويسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة، وأن يملأ الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأن التعليم في زمان العصر الحديث ليس كما كان في العصر الماضي. لذلك إذا اختار المعلم الوسيلة الجيدة

١١ حسنية محمد حسن الملبيجي، كفاية التربية العملية، (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦) ١٠٤

^{١٢} مسعد محمد زيدان، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها، المقالة المأخوذة من

<http://www.drmosad.com/index19.htm>

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Malang Press, ۲۰۱۴, hal ۲۸

المناسبة لأحوال التلاميذ فطبعا يساعدهم على زيادة الفهم والاستدلال في عملية التعليم والادراك.

وأما أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود ينوس بأنها أعظم تأثيراً في الموسس ولضمن الفهم فيما رأى كمن سمع. وعند إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تحلى بالسرور للתלמיד وتجدد لذلك نشاطهم، وتساعد ثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وتحفيز العملية الدراسية.^{١٤} استخدام الوسائل التعليمية مهمة جداً لأن تكون حالة سعيدة ويؤثر حقائق التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

بـ- أنواع الوسائل التعليمية

تنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من المعلومات، فمنها الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور والبطاقات والرسوم البيانية وغيرها، ومنها ما يعتمد على حاسة السمع وتسمى الوسائل السمعية، كالأشرطة والإذاعة . وقد تكون الوسائل سمعية-بصرية معتمدة على حاسة السمع والبصر، كالأفلام المتحركة والناطقة ومسرح العرائش والتلفاز.

و عند فوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، ولكل حسب الحاسة

التي تخاطبها، وهي :

١. الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، والشفافيات، والبطاقة، والرموز.
 ٢. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.
 ٣. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

¹²Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ۲۰۱۷, hal ۸

والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية فهـي تصـنـيف في المـحـلـات التـالـيـة :

أ. الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه لك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة والسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

بـ. الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذيع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

ج. الوسائل السمعية والبصرية، التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين والأذن معاً، وأهمها : التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتلميذات المتلفزة،

١٥

٤. من الوسائل التعليمية الحديثة:

يعد ظهور الحاسوب الآلي من أهم منجزات الثورة العلمية التقنية الحديثة، فقد أحدث هذا الابتكار تطورا هائلا في جميع أوجه النشاط الإنساني حتى أصبح استخدام الحاسوب الآلي أمرا ضروريا بل حتما في معظم جماليات الحياة.

إن الحاسب الآلي ليس مجرد وسيط تعليمي، كان وسيطة التعليمي أخرى بدونه، ولكنه وسيط يمكن أن يشتمل على عدة وسائل أخرى، وعليه يمكن أن يقوم الحاسب الآلي بالعديد من الوظائف التي تؤديها الوسائل الأخرى بالإضافة إلى القيام بوظائف جديدة، ويسمى هذا النوع من إفادة الحاسب الآلي باسم الوسائل المتعددة. وتكون الوسائل المتعددة من العناصر الآتية:

أ- النص املكتوب

بـ- الرسوم والصور الثابتة Image and Graphics ، وهو جميع الصور الفوتوغرافية أو الرسوم التوضيحية الثانية سواء أكانت ثنائية الأبعاد "مسحطة" أم ثلاثية الأبعاد "مجسمة" .

٢٤٥ نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص:

ج- الصوت Sound ، ويعتبر الصوت من العناصر المهمة جدا في برامج الوسائط المتعددة، فبدون وجود مؤثرات صوتية صحيحة لا يكون للبرنامج وقعة المطلوب، ويعود لك الى أن المؤثرات الصوتية تعزز كثيرا من عنصري التفاعل في برنامج الوسائط المتعددة.

د- الرسوم المتحركة Animasi ، وهي عبارة عن سلسلة من الصور الثابتة تعرض في تعاقب معنى وسرعة معينة، لتعطي حركة وهمية كما هو الحال في الأفلام السينمائية.

هـ- الصور المتحركة Video ، وهي مجموعة من اللقطات الثابتة للأشياء الحقيقة بحيث يتم عرضها بسرعة معينة لظهور وكأنها متحركة .^{١٦}

جـ- أهمية الوسائل التعليمية

استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية هي بالتأكيد ليست عشوائية، ولكن بعض الأشياء لابد من تحقيق. الوسائل التعليمية له أهداف منها مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف معينة في الدرس.

الواقع إن عملية التعليم هي عملية الاتصال. التعليم والتعلم من أنشطة في الفصل تجهيز تلقاء نفسها من حيث الاتصالات من المعلمين والطلاب وطرح التفكير لتطوير الأفكار والتفاهم. كثير في الاتصالات تنشأ الحالات حتى تكون تلك الاتصالات ليست فعالية وكفاءة. وسبب ذلك ميل إلى لغظة، والنقصان في استعداد نفس الطلاب والرغبة وغير ذلك.

واحدى المحاولة لمعالجة تلك الأحوال للظروف استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في عملية التعليم والتعلم، لأن وظيفة الوسائل التعليمية في هذه الأنشطة لترقية التفاهם في إلقاء المعلومات. وسوى ذلك كانت وظيفتها لتدبير الخطوات للتقدم وتوفير المعلومات^{١٧}.

١٦٢ أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص:

¹⁴Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, ۲۰۰۲, hal ۱۳

أما جوهن م. النون يعبر إن أهمية الوسائل التعليمية تستطيع^{١٨} :

١. أن تجذب الرغبة عند الطلاب
 ٢. أن ترقى الفهم عند الطلاب
 ٣. أن تعطي المعلومات القوية أو ا
 ٤. أن يكتسب الطلاب الإعلام
 ٥. أن تسهل في تفسير المعلومات

شرح الدكتور عبد العالم إبراهيم إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن تحمل السرور للתלמיד وتحدد نشاطهم وتحدد إليهم المدرسة إهنا تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ إهنا تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الرحلة والعمل^{١٩}.

د- أهداف الوسيلة التعليمية

الهدف الرئيسية من استخدام الوسائل التعليمية هو ليساعد إذا سيفهم المعلم أو مرسيل الرسائل لاكتساب الغايات في التعليم^{٢٠}. إذا سيفهم الطلاب البيانات سريعاً بدون عملية طويلة أن وجود وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية مفيدة للحفظ على حماسة تعلم الطلاب.

¹⁸Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧, hal ٤٨

٧٦ نفس المراجع، ص. ١٩

^{١٠} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal ٦٦٩

هــ المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية

يجب الأستاذ أن يراقب الوسائل التعليمية ليرفع فعالية التعليم . فكان هذا الشرح في ظل فقرة يقول إن الوسائل التعليمية يجب أن يختص ^{٤٩} إلى ما يحتاج التلاميد وأن يستطيع ليرفع فعالية التعليم ، منها ^{٥١} :

أ- يجب الأستاذ أن يفهم الوسائل التعليمية، كأنواعها ومنتفعتها أن يستعملها ويستخدمها مثل أدوات التي تساعده واعمالا استمرا في التعليم.

ب- يجب الأستاذ أن يجعل الوسائل التعليمية بإتقان، خصوصا إلى الوسائل التعليمية الذي شكله إثنان قياسان ٢ د أقياس ٣ د.

ج- يجب الأستاذ أن يفهم في تحديد فعالية استخدام الوسائل التعليمية. وكان هذا تحديد أهم ليكون الأستاذ يستطيع أن يقرر في استخدام الوسائل التعليمية. إن كانت الوسائل التعليمية تنقص فعالية التعليم فينبعي الأستاذ لا يستخدمها ولابد أن يطلب غير الوسائل التعليمية.

سبكت متخصص الوسائل التعليمية إلى معايير اختيار الوسائل التعليمية، منها: وفقاً للغرض التعلم والفائدة والحالة الطلاب والوفرة والحرص والاتقان المعلم وجودتها .٢٢

تلخيص مواصفات الوسيلة ذات البناء الجيد منها:

- أ- أن تكون مترابطة الأفكار وتكون المعلومات معروضة بطريقة جيدة منطقية متسلسلة.
- ب- أن تكون المادة العلمية جيدة وحديثة وصحيحة.
- ج- أن تصنع من مواد قوية متينة تحمل الاستعمال المتكرر.
- د- أن تكون سهلة الفهم ذات عبارات سهلة سلسة، وأن تكون بسيطة في تركيبها.

¹¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١٩), hlm ٧

¹⁷Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm 118

٢٣ نفس المرجع :

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، . ص ١٢٨-١٢٩

هـ- أن تكون واضحة المعلم يسهل مشاهدتها وتبين محتواها، أو مسموعة دون تشويش أو نشاز في الأصوات مع وضوح محتواها ومادتها.

و- ألا تحتوي على عبارات غير مفهومة أو تعابير خاصة ببيئة أو طبقة أو لهجة معينة.

ز - أن تتعد عن العامية.

ح- ألا ترکز على الفن على حساب وضوح المادة.

ط- أن بخدم كا الجوانب الفنية.

٦ - وظيفة الوسيلة التعليمية

وظيفة الوسائل التعليمية كأصول التعليم نظرياً. والمقصود ٥٢ بالكلمة "أصول التعليم" أي موزوعة وارساله وموصوله وما أشبه ذلك.^{٤٤} أما وظيفة الوسائل التعليمية

أ- وظفة الأفاظة

هي تستطيع الوسائل أن تزيد مفردات جديدة. وكان الطلاب يفهمون بذلك المفردات فهما تماما.

بـ- وظيفة المتلاعة

يتأسس هذه الوظيفة بالصفة العمومية التي تملكها يعني تستطيع أن تتسلق قصر الوقت والمكان و تستطيع أن تتسلق قصر الحواش.

أولاً تستطيع أن تتسلق قصر الوقت والمكان، يعني:

١- تستطيع أن تحضر الموضعية أو الحادثة التي لا تتمكن أن تتحضر بجسم أصلها مثل جائحة.

¹⁴ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan)*, (Ciputat, Cipayung: Gaung Persada Press, 2018), hlm 27

٢- تستطيع أن تجعل الموضعية أو الحادثة التي تحتاج إلى طول الزمان يجيد إلى المهلة مثل التحول ضفاضع.

٣- يساعد أن يفهم صريح الصوت مثل صوت الحيوان.

٤- يساعد أن يفهم موضع المجمعة مثل خريطة.

جـ - وظيفة النفسية

يُقسم وظيفة النفسية إلى ثلاثة أقسام:

١- وظيفة المبالغة أي الوسائل التعليمية يستطيع أن يزيد إهتماماً للطلاب.

٢- وظيفة العاطفية أي الوسائل التعليمية يستطيع أن يرفع العاطفة.

٣- وظيفة المعرفية أي الطالب الذين يتعلمون أن يستخدم الوسائل التعليمية هم سيكتبون الأشكال التمثيل إما أن تكون شخصا وإما أن تكون شيئا.

د- وظيفة الخيالية

لوسائل التعليمية يستطيع أن يرفع خيال الطلاب. والمقصود بالخيال يعني عملية

التي تستطيع أن تجعل الموضوعة أو الحادثة بلا تستخدم بيانات الرقابة.

هـ - وظيفة التحفيزية

الوسائل التعليمية يستطيع أن يحفز الطلاب في التعليم.

الفصل الثاني : تعليم الالكتروني

أ- تعريف تعليم الالكتروني

إن كثيراً من المفاهيم الحديثة لم تخضع للتعریف الدقيق والمتافق عليه، كما أن مفهوم إلكتروني هو مفهوم حديث نوعاً ما، وقد عرف بجمع اللغة العربية كلمة إلكتروني (Electronic) بأنها "صفة لكل ما يمتد إلى الأدوات والأجهزة الإلكترونية والأنظمة التي تستخدمها، ويشمل الأدوات التي تعمل عمل الصمامات كالمضادات المغناطيسية والترانزستورات" وعليه فإننا نجد عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني وهو التعليم الذي

يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية عينية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب الآلي في الإنترنت، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

ويعرف كلا من "نابر" و "كول (Kohle dan Naber)" التعليم الإلكتروني من منحي شبكة الإنترنت، تلك الشبكة التي غزت حياة الأفراد في كل مجالاتها وسهلت عملية الاتصال والتعليم. وهي في الوقت نفسه معقدة في تركيبتها وشبكاتها العنكبوتية وبرامجها وبرمجتها.^{٢٥}

ويضيف الباحثان "نابر" و"كول" بقولهما أن شبكة الإنترنت قد غيرت هذا كله عن طريق "الدمج"، فالتعليم يحدث في كل وقت، كما يمكن للمتعلم تخزينه للرجوع إليه في أي وقت. وقد تكون مبنة لفرد ٤٥ واحد في وقت واحد أو عدة أفراد في الوقت نفسه .^{٢٦}

وأما التعليم الإلكتروني هو ظاهرة حديثة. ويمكن تحديد أو اسط التسعينات الملادية من القرن الماضي بداية لظهور هذا المفهوم. ففي العام ١٩٩٥م، صرخ جون شامبرز (Chambers John) رئيس شركة نظام سيسكو (Cisco System) بأن التعلم الإلكتروني هو الأسلوب القاتل القادم. وحتى العام ١٩٨٨م كان التدريب الإلكتروني على الشبكة العنكبوتية (www) في مهدته. لذلك في هذا الوقت المبكر ربما يصبح صعباً الاتفاق على تعريف موحد للتعليم الإلكتروني.^{٢٧}

بـ- أنواع تعليم الإلكتروني

هناك أنواع تعليم الإلكتروني فيما يلي :

١ - التعلم على أساس الكمبيوتر

¹⁰Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena : ၃၀၁၇, hlm ၇၇

^{٢٦} عبد الرحمن الشريفي محمد كرار، المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني، ٢٠١٢، ص ٥

^{٢٧} بدر بن عبد الله الصالح، التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد ()، جامعة الكويت:

٥، ص (٢٠٠٥)

التعلم على أساس الكمبيوتر هو التعلم الذي يستخدم أجهزة الكمبيوتر كأداة. ومن هذا التعلم قدمت مواد التعليمية بالكمبيوتر لذلك تكون عملية التعليم والتعلم أكثر الممتع والتحدي لطلاب.

التعلم على أساس الكمبيوتر وفقاً لهيك وهайд هو :

A teaching process directly involving a computer in the presentation of instructional materials in an interactive to provide and control the individualized learning environment for each individual student.^{†^}

في هذا التعريف ، من خلال التعلم على أساس الكمبيوتر، سيتفاعل الطلاب ويتعاملون بشكل مباشر مع أجهزة الكمبيوتر بشكل فردي بحيث يختلف ما يواجهه الطالب عن ما يتعرض له الطالب الآخر.

لكي تكون قادرًا على الفهم بسرعة وسهولة وصحيح، تتطلب المفاهيم أو المبادئ في التعلم الجرد والمعقد برامج كمبيوتر متعددة الوسائط تتوافق مع محتوى التعلم. ستحاول صور الوسائط المتعددة بواسطة جهاز كمبيوتر وصف المفاهيم أو المبادئ بأمان في تعلم تحريدي ومعقد إلى شيء حقيقي وبسيط ومنهجي واضح قدر الإمكان. ولذلك باستخدام التعلم على أساس الكمبيوتر سيجعل أنشطة التعلم تتسم بالكفاءة والفعالية وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢ - التعلم على أساس الويب (Web Based Learning)

التعلم على أساس الويب أو المعروف باسم التعلم عبر الإنترنت هو نظام أو عملية لإجراء أنشطة التعلم عن بعد من خلال تطبيق الويب وشبكة الإنترنت. على الرغم من أنه يمكن أن تشغيل تعلم الويب من حيث المبدأ في منطقة محلية (LAN)، فإن التعلم على أساس الويب عبارة عن جهود لتطوير التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت. الفرق بين التعلم على أساس الويب ومعلومات الويب الأخرى هو في عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب أنفسهم.

¹⁸Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hal 203

الفصل الثالث : مهارة الاستماع

أ- مفهوم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع : قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو من خلال بعض الوسائل.^{٢٩} لذا فإن الاستماع لا يتضمن فقط الكلمات أو الجمل التي تخرج من السمعاء بل يفهم أيضًا ما يقوله المتحدث.

بـ- أهمية تعلم الاستماع

استماع أهمية كبيرة في حياتنا، لأنه الوسيلة للاتصال بين الناس بطريقة كسب المفردات، و يتعلم أنماط الجمل والتركيب و يتلقى الأفكار و المفاهيم ويكتسب الأصوات شرط لتعلمتها سواء لقراءته أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من الأفكار. أما من حيث أهمية الاستماع في عملية التعليمية فقد ثبت بالبحث أن التلاميذ يتعلمون عن طريق القراءة بنسبة ٣٥ % من مجموع الوقت الذى يقضونه في التعلم، بينما يتعلمون عن طريق الكلام ٢٢ % و يتعلمون عن طريق الاستماع ٢٥ % من هذ الوقت الثالث.

جـ- أهداف مهارة الاستماع

رأى أحمد فؤاد عليان أن أهداف تعليم مهارة الاستماع كما يلي^{٣١}:

١٠. قدرة الاستماع و الاهتمام و التركيز إلى المادة المستمعة.
 ٢٠. قدرة الاتباع عن المستمعة و اتقانها بمناسبة الأهداف عن مهارة الاستماع.

¹⁴ Muhammad Thohir, *Pengantar Psikologisistik*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2014, hal 1-2.

^{٤٠} رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعلم اللغة العربية. الجزء الثاني. أم القرى. ص. ٤٦.

¹¹ Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١, hal ٨٥

٣. قدرة التفاهم عن المادة المستمعة من قول المخاطب بسرعة ودقة.
 ٤. إغراض عادة الإنصات التي تتناسب مع قيمة المجتمع و التربية المهمة.
 ٥. إغراض ناحية الجمال عند الاستماع.
 ٦. القدرة لمعرفة معاني المفردات التي تتناسب مع سياق الكلام المسموع.
 ٧. القدرة على إصدار الحكم على الكلام المسموع واتخاذ القرار المناسب.

د- أنواع مهارة الاستماع

٣٢: هناك أنواع الاستماع فيما يلي :

١- الاستماع واسعة النطاق

الاستماع واسعة النطاق هو عملية الاستماع الذي ما يتم في الحياة اليومية ، مثل الاستماع الإذاعي والتلفزيون ومحادثات الأشخاص في السوق والإعلانات وغير ذلك.

أ- الاستماع الثانوي

يحدث الاستماع الثانوي عن طريق الخطأ، المثال يقرأ المتعلم في الغرفة كما يمكنه الاستماع إلى محادثات الآخرين وأصوات الإذاعي وأصوات التلفزيون وغير ذلك. سمع المتعلم الصوت لكنه متزurg من الصوت.

بـ الاستماع الاجتماعي

الاستماع الاجتماعي هو عملية الاستماع الذي ما يتم المجتمع في الحياة الاجتماعية كما هو الحال في السوق ، محطة الحافلات ، محطة القطارات ، مكتب البريد وغير ذلك. هذا النشاط موجه إلى عوامل الوضع الاجتماعي والمستويات في المجتمع.

جـ- الاستماع الجمالى

¹⁷ Ismail Kusmayadi, *Think Smart Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Penerbit Grafindo Media Pertama, 2008), hal 1.

يُعرف الاستماع الجمالي أيضًا باسم الاستماع المقدّر. الاستماع الجمالي هو عملية الاستماع للاستماع أو تقدير الشيء، المثال: الاستماع إلى قراءة الشعر والاستماع إلى المسرحية المسجلة والاستماع إلى القصة والاستماع إلى الأغنية وغير ذلك.

٢ - الاستماع المكتشف

الاستماع المكثف هو عملية الاستماع الذي يجب عليها بجدية وعالية التركيز للحصول على المعنى المطلوب. هناك شيئاً ما تحتاج إلى النظر فيها الاستماع المكثف، وهما: خصائص الاستماع المكثف وأنواع الاستماع المكثف.

أ- خصائص الاستماع المكثف

١- الاستماع المكثف هو الاستماع الفهم. الفهم هو جانب من التفكير حول كائن.

٢- الاستماع المكثف يحتاج إلى تركيز عالي. التركيز هو ركيز كل الاهتمام يعني الأفكار والمشاعر والذكريات وغير ذلك إلى الكائن.

٣- اختتم الاستماع المكثف بعملية التعبير عن الشيء الذي يفهم قبله.

بـ- أنواع الاستماع المكثف

١ - الاستماع الناقد

٢ - الاستماع التركيز

٣ - الاستماع الاستكشافي

أحد من أنواع الاستماع التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي هي الاستماع المكثف لأن الطلاب يحتاج إلى تركيز عالي للحصول الفهم من ما يستمعون.

الفصل الرابع : تطبيق موقع "Madinah Arabic"

أ- تعريف مدينة عربية (Madinah Arabic)

موقع مدينة عربية هو وسيلة تعليمية لمساعدة الطالب في إتقان المادة عن اللغة العربية. وكانت هذه الوسيلة مستخدمة الصورة والأصوات ومعها اللغة الإنجليزي لفهم اللغة العربية. وهو برنامج العربية المضغوط للمتعلمين الذين لغتهم الأم لغير ناطقين. وهو مصمم لتعليم اللغة العربية الفصحى مع التوجيه الإسلامي جنبا إلى جنب مع الالقاء المستخدم في العربية الحديثة. يستخدم على نطاق واسع على أنه كتاب في أجزاء كثيرة من العالم.

يرتبط الدكتور عبد الرحيم مع عمل تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية لحو نصف قرن. وإضافة إلى ذلك فقد ألف كتب أخرى يف جمال تعليم اللغة العربية منها نصوص من الحديث و المصحف في اللغة و إعراب صورة يوسف. كان مدير معهد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وهو أيضا مدير مركز الترجمة، الملك فهد طباعة القرآن الكريم بالمدينة المنورة المعقدة.

وتتضمن هذه الوسيلة على دورة القراءة العربية (للمبتدئين). و مركز اللغة العربية (١٠٠ درسا) و البطاقات التعليمية المفردة المساعدة في حفظ الكلمات العربية ومعانيها وهناك أسئلة تفاعلية بما في ذلك الاختيار من متعدد، لوحة المفاتيح العربية الظاهري والعديد من أنواع مسألة أخرى ولا ت Bair فهمك طوال الدروس و العديد من الميزات والأدوات المساعدة في تعلم اللغة.

تم إنشاء موقع المدينة المنورة منذ أكثر من سنوات بسيط، لإدخال موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية مجاناً. لقد استثمرنا عشرات الآلاف من الجنيهات أو الدولارات لجعل هذا الموقع ممكناً.

يتكون فريقهم من الأفراد الذين هم : ٣٣

^{٢٢} https://www.madinaharabic.com/about_us.html

١. خبراء اللغة العربية الذين هلم خبرة في التعليم اللغة العربية والقواعد العربية.
 ٢. ساعد الشيخ سليمان غاني (عالم إسلام) يف العديد من المشروعات وساعد على بدء هذا المشروعات عندما لم يكن لديهم أي دعم آخر.
 ٣. ورباء التكنولوجيا الذين يمكنون هلم لتجربة التعلم مع أفضل الطرق أو الأدوات باستخدام البرمجة المتقدمة والمعرفة البرمجيات.
 ٤. مدراء المشاريع / الاستشاريين الذين يتطوعون خبرتهم المهنية في هذا المشروع الطوعي.

وأهداف تعلم اللغة العربية لهتين المجموعتين مختلفه لأنهما اللغة العامة مع بعض الجوانب الإسلامية المتضمنة في الدروس لتسهيل المسلمين والمساعدة لغير المسلمين الذين هلم له صلة وثيقة باللغة العربية.

هذه المشروعات في مرحلة هامة. لقد أطلقوا مؤخراً هذا الموقع الجديد ٧٣
الدروس الذي قد اكتملت بالفعل وهذه المشروعات في مرحلة تسجيل وتحرير ووضع
اللمسات الأخيرة.

كان لديهم العديد من المشاكل بسبب التغيريات في فريقهم في جميع المجالات ولكن لديهم فريق استثنائي الذي كان قادراً على احتياج المشروع إلى مستوى آخر . وهم يخيططون لهذا الموقع هي الحفاظ ب موقفهم كمصدر رقم واحد لتعلم اللغة العربية على الانترنت (وغير متصل) هم بحاجة لمساعدتكم في نشر الكلمة عن موقع المدينة المنورة لتحقيق ذلك، أرجو أن تضغط على الرابط لدعم مساعدتهم.

هدفهم لحفظ على الموقع مجانا تماما ولكن أيضا تقديم خدمة إضافية من الرسوم الدراسية على الانترنت لأولئك الذين يحرصون على تعلم اللغة العربية على أساس إلى وهم يقومون بتجنيد معلمين أصليين لهذه الخدمة وتطبيق التكنولوجيا التي ستتوفر بتجربة ممتازة للطلاب في مشيئة الله.

ب- المتكونات موقع مدينة عربية (Madinah Arabic)

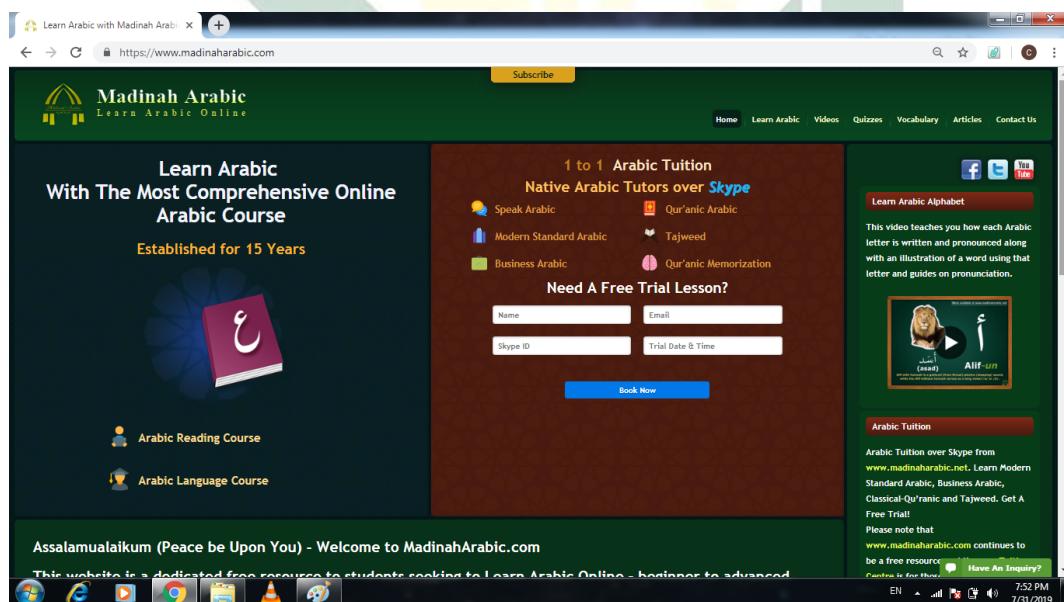
ت تكون موقع مدينة عربية (Madinah Arabic) عن :

١. الصفحة الرئيسية

أهلاً وسهلاً بموقع المدينة المنورة.كوم <https://www.madinaharabic.com>

هذا الموقع هو مورد مجاني مخصص للطلاب الذين يسعون لتعلم اللغة العربية على الانترنت. المبتدئين إلى المستوى المتقدم. ويتضمن الموقع^{٣٤} :

- ❖ دور القراءة العربية (المبتدئين)
 - ❖ دور اللغة العربية (١٠٠ درس)
 - ❖ بطاقات المفردات التعليمية المساعدة في حفظ الكلمات والمعاني العربية
 - ❖ أسئلة تفاعلية بما في لك الاختيار من متعدد، لوحة المفاتيح العربية الافتراضية
 - ❖ والعديد من أنواع الأسئلة الأخرى لاختبار تفهمك طوال الدروس
 - ❖ العديد من الميزات والأدوات المساعدة في تعلم اللغة.



<https://www.madinaharabic.com>

٢ . دورات اللغة العربية

يرجى التقر على رقم الدرس لبدء الدرس. إذا لم تتمكن من قراءة النص العربي، يرجى إكمال دورة القراءة العربية قبل بدء هذه الدورة.

The screenshot shows the homepage of MadinahArabic.com. At the top, there's a navigation bar with links for Home, Learn Arabic, Videos, Quizzes, Vocabulary, Articles, and Contact Us. A 'Subscribe' button is also present. The main content area features a large green banner with the text 'Learn Arabic Online'. Below this, there are sections for 'Learn Arabic' and 'Where do I Start?'. A central text block explains that many people ask how to learn Arabic and that the site offers free courses to help learn from scratch. It includes links for those who can't read Arabic script and those who can. There are also sections for 'Arabic Reading Course' and 'Arabic Language Course'. On the right side, there's a sidebar with a video player showing a lion and the letter 'Alif', a section for 'Learn Arabic Alphabet', and another for 'Arabic Tuition' with a link to Skype. The footer contains social media icons and a copyright notice.

٣. فيديو

في هذه فيديو سوف نتعلم اللغة العربية وفقاً لكل درس من الدورة العربية المجانية . سنواصل تحدث هذه السلسلة مع مقطع فيديو جديد كل أسبوع.

Arabic Videos - Madinah Arabic x +

https://www.madinaharabic.com/videos/

Subscribe

Madinah Arabic Learn Arabic Online

Home Learn Arabic Videos Quizzes Vocabulary Articles Contact Us

Videos

Welcome to our videos page. In this page, you will learn Arabic Alphabet, learn Arabic lessons in videos extracted from our free Arabic course. You will also find some series such as: learn Arabic by examples, learn Arabic by movie clips and more.

Arabic Vocab Lists - Series

 Arabic Word Families... سُكَّنٌ مُّدَحِّلٌ مُّدَحِّلٌ
Learn history lesson every week!
We enjoy history lesson every week!

In this series we will learn Arabic Vocabulary Lists.

Situational Arabic - Series

 Learn Arabic: How to Agree and Disagree
I agree with you (أنا أتفق معك)!
Agreeing and disagreeing

This series "Situational Arabic" presents the most commonly used phrases in various situations.

Arabic Grammar Made Easy - Series

 Learn Arabic - Separation
Arabic Pronouns #1
أَنْتَ (ant) Yes (نعم)
أَنْتِ (int) Yes (نعم)
أَنْتُ (ant) Yes (نعم)
أَنْتِي (inti) Yes (نعم)

In this series we will learn Arabic Grammar.

Quick Links

Reading Course

Language Course

Report a problem

Learn Arabic Alphabet

This video teaches you how each Arabic letter is written and pronounced along with an illustration of a word using that letter and guides on pronunciation.

 Allatun أَلْأَتُونَ (al-lātūn)

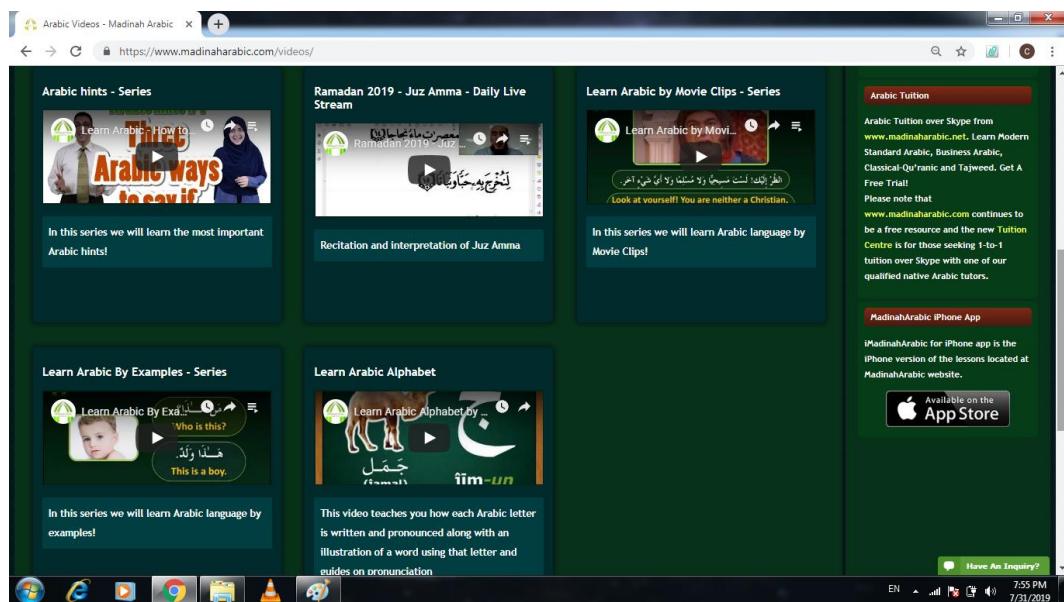
Have An Inquiry?

Arabic hints - Series

Ramadan 2019 - Iftari Amma - Daily Iftari

Learn Arabic by Movie Clips - Series

EN 7:54 PM 7/31/2019



٤. اختبارات

هنا يمكنك أن تجد بعض مسابقات مفيدة لكي لا يشعر الطالب بعمل.

Arabic Quizzes - Madinah Arabic X

Subscribe

https://www.madinaharabic.com/quiz/

Madinah Arabic Learn Arabic Online

Home Learn Arabic Videos Quizzes Vocabulary Articles Contact Us

Quizzes

Here you can find some useful quizzes that would help test your Arabic language skills.

1. Beginner - Preposition 1 - حروف الجر 1
2. Beginner - Preposition 2 - حروف الجر 2
3. Intermediate - Preposition 3 - حروف الجر 3
4. Beginner - Demonstrative Pronoun 1 - أسماء الإشارة 1
5. Beginner - Demonstrative Pronoun 2 - أسماء الإشارة 2
6. Beginner - Demonstrative Pronoun 3 - أسماء الإشارة 3
7. Intermediate - Demonstrative Pronoun 4 - أسماء الإشارة 4

Quick Links

- Reading Course
- Language Course
- Report a problem

Learn Arabic Alphabet

This video teaches you how each Arabic letter is written and pronounced along with an illustration of a word using that letter and guides on pronunciation.

Watch Video

Have An Inquiry?

EN 7/31/2019

Arabic Quizzes - Madinah Arabic x +

https://www.madinaharabic.com/quiz/

B. Beginner - Pronoun 1 - [الضمائر](#)

9. Beginner - Pronoun 2 - [الضمائر](#)

10. Beginner - Pronoun 3 - [الضمائر الضمائر](#)

11. Beginner - Family - [الأسرة](#)

12. Intermediate - Pronoun 4 - [الضمائر](#)

13. Intermediate - Pronoun 5 - [الضمائر](#)

14. Intermediate - Pronoun 6 - [الضمائر](#)

15. Beginner - Vocabulary Countries - cities - [المدن](#) مفردات (البلاد)

16. Beginner - Vocabulary - Family - [الأسرة](#) مفردات -

17. Beginner - Vocabulary - Food - [الطعام](#) مفردات -

18. Beginner - Vocabulary - prophet's Family - [أئمة النبي](#) مفردات -

Arabic Tuition over Skype from www.madinaharabic.net. Learn Modern Standard Arabic, Business Arabic, Classical-Qur'anic and Tajweed. Get A Free Trial!

Please note that www.madinaharabic.com continues to be a free resource and the new Tuition Centre is for those seeking 1-to-1 tuition over Skype with one of our qualified native Arabic tutors.

MadinahArabic iPhone App

iMadinahArabic for iPhone app is the iPhone version of the lessons located at [MadinahArabic website](http://MadinahArabic.com).

 Available on the App Store

Arabic Quizzes - Madinah Arabic x +

https://www.madinaharabic.com/quiz/

19. Beginner - Vocabulary - Family & Interrogative - مُفَرِّذَاتٌ - الأَسْرَةُ - أَدْوَاثُ الْإِسْتَهْلَكَمِ

20. Beginner - Vocabulary - Jobs - مُفَرِّذَاتٌ - الْأَوْظَافِ

21. Beginner - general Vocabulary - مُفَرِّذَاتٌ عَامَّةٌ

22. Beginner - Vocabulary - Dating - مُفَرِّذَاتٌ - التَّعَارُفُ

23. Beginner - Vocabulary - Home - مُفَرِّذَاتٌ - الْمَنْزِلِ

24. Beginner - Vocabulary - Places - مُفَرِّذَاتٌ - الْأَماْكِنِ

25. Beginner - general Vocabulary2 - مُفَرِّذَاتٌ 2

26. Beginner - Conversation - مُخَادِلَةٌ

27. Beginner - general Vocabulary3 - مُفَرِّذَاتٌ عَامَّةٌ 3

28. Beginner - Structure 1 - 1 تَرَابِيبٌ

29. Beginner - Question and Answer - مُشَوَّالٌ وَجَوَابٌ

Arabic Quizzes - Madinah Arabic X + https://www.madinaharabic.com/quiz/

30. Beginner - Structure 2 - 2 تراكيب ٢
 31. Intermediate - The Verbal Sentence - الجملة الفعلية
 32. Intermediate - Tense of the Verb - زمن الفعل
 33. Intermediate - Numbers - الأعداد
 34. Intermediate - Comprehension 1 - فهم المقررة ١
 35. Intermediate - Listening Comprehension 1 - فهم المسنوع ١
 36. Intermediate - Reading Comprehension 2 - فهم المقررة ٢
 37. Intermediate - Reading Comprehension 3 - فهم المقررة ٣
 38. Intermediate - Listening Comprehension 2 - فهم المسنوع ٢
 39. Intermediate - Listening Comprehension 3 - فهم المسنوع ٣
 40. Intermediate - Listening Comprehension 4 - فهم المسنوع ٤

Have An Inquiry? EN 7:57 PM 7/31/2019

Arabic Quizzes - Madinah Arabic X + https://www.madinaharabic.com/quiz/

41. Advanced - Reading Comprehension 1 - فهم المقررة ١
 42. Advanced - Reading Comprehension 2 - فهم المقررة ٢
 43. Advanced - Reading Comprehension 3 - فهم المقررة ٣
 44. Advanced - Listening Comprehension 1 - فهم المسنوع ١
 45. Advanced - Reading Comprehension 4 - فهم المقررة ٤
 46. Advanced - Reading Comprehension 5 - فهم المقررة ٥
 47. Advanced - Reading Comprehension 6 - Poetry Appreciation - ١ فهم المقررة ٦ - تذوق الشعر العربي ١
 48. Advanced - Reading Comprehension 7 - Poetry Appreciation 2 - ٢ فهم المقررة ٧ - تذوق الشعر العربي ٢
 49. Advanced - Reading Comprehension 8 - Arabic Stories Appreciation - فهم المقررة ٨ - تذوق القصص العربية
 50. Advanced - Reading Comprehension 9 - Arabic Stories Appreciation - فهم المقررة ٩ - تذوق القصص العربية
 51. Beginner - Arabic writing 1 - ١ الكتابة العربية

Have An Inquiry? EN 7:58 PM 7/31/2019

Arabic Quizzes - Madinah Arabic X + https://www.madinaharabic.com/quiz/

52. Beginner - Arabic writing 2 - ٢ الكتابة العربية
 53. Beginner - Arabic writing 3 - ٣ الكتابة العربية
 54. Beginner - Arabic writing 4 - ٤ الكتابة العربية
 55. Beginner - Arabic writing 5 - ٥ الكتابة العربية
 56. Intermediate - Arabic writing 6 - ٦ الكتابة العربية
 57. Intermediate - Arabic writing 7 - ٧ الكتابة العربية
 58. Intermediate - Arabic writing 8 - ٨ الكتابة العربية
 59. Intermediate - Arabic writing 9 - ٩ الكتابة العربية
 60. Intermediate - Arabic writing 10 - ١٠ الكتابة العربية
 61. Advanced - Grammar - ١ القواعد
 62. Advanced - Grammar 2 - ٢ القواعد

Have An Inquiry? EN 7:58 PM 7/31/2019

Arabic Quizzes - Madinah Arabic

https://www.madinaharabic.com/quiz/

- العربة بين يديك - المخاوف في المدينة - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 4
- العربة بين يديك - التغلب بين الماضي والحاضر - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 5
- العربة بين يديك - عقل المرأة - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 6
- العربة بين يديك - المفهومي والثقافي - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 7
- العربة بين يديك - المخوازي - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 8
- العربة بين يديك - وسائل التعلم - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 9
- العربة بين يديك - الإسلام - Intermediate - Arabiyya Bain yadaik - Reading Comprehension 10
- العربة بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 1 - Advanced - Arabyyah Bainu Yadaik - Reading Comprehension 1
- العربة بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 2 - Advanced - Arabyyah Bainu Yadaik - Reading Comprehension 2
- العربة بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 3 - Advanced - Arabyyah Bainu Yadaik - Reading Comprehension 3
- العربة بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 4 - Advanced - Arabyyah Bainu Yadaik - Reading Comprehension 4

Arabic Quizzes - Madinah Arabic < + https://www.madinaharabic.com/quiz/

85. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 5 - Arabyyah Baina Yadaik - Reading Comprehension 5**

86. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - فهم المسموع 1 - Arabyyah Baina Yadaik - Listening Comprehension 1**

87. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - فهم المسموع 2 - Arabyyah Baina Yadaik - Listening Comprehension 2**

88. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - فهم المسموع 3 - Arabyyah Baina Yadaik - Listening Comprehension 3**

89. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 4 - Arabyyah Baina Yadaik - Reading Comprehension 4**

90. **العربية بين يديك - الكتاب الثالث - تدريب 7 - Arabyyah Baina Yadaik - Reading Comprehension 7**

٥. المفردات

هنا يمكنك تعلم الكلمات العربية الشائعة في كل من العربية الحديثة والقديمة أو العربية القرآنية. وتستخدم الصور والتسجيلات الصوتية بشكل فعال لتوضيح معنى وتنطق كل كلمة باللغتين العربية والإنجليزية، حتى أن المفردات قد تساعد في التحدث باللغة العربية في وضع مختلف. ويمكن أيضاً أن تكون أدلة داعمة بينما كنت تعلم اللغة العربية أو دراسة دورات اللغة العربية. المفردات هي سهلة الاستخدام ومصممة تصميمياً جيداً، ويتم تسجيل صوت عبر معلم اللغة العربية الأصلية.

اختر فعة من الأسفل:

الحيوانات	وظائف ومكان العمل
الجسم	قياس
ملابس	رقم
الاتصالات والأعمال	اشخاص
أوصاف	أماكن
التعليم	الأشكال
طعام و شراب	المنافسة الرياضية
فاكهة	زمن
جنزال لواء	السفر / النقل
الصحة	حضورات
الصفحة الرئيسية	أفعال
كائنات منزلية	طقس
دين الاسلام	

The screenshot shows a web browser displaying the 'Arabic Vocabulary' page from the 'Madinah Arabic' website. The page has a dark green header with the site's logo and navigation links for Home, Learn Arabic, Videos, Quizzes, Vocabulary, Articles, and Contact Us. A 'Subscribe' button is also visible. The main content area features a title 'Vocabulary' and a descriptive paragraph about learning Arabic words. Below this is a heading 'Choose a category from below:' followed by a numbered list of categories: 1. Animals, 2. Body, 3. Clothes, 4. Communications and Business, 5. Descriptions, and 6. Education. To the right, there is a sidebar with 'Quick Links' for Reading Course, Language Course, and Report a problem, as well as a section for 'Learn Arabic Alphabet' with a video thumbnail. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various pinned icons.

Arabic Vocabulary - Madinah Arabic

https://www.madinaharabic.com/vocabulary/

Madinah Arabic
Learn Arabic Online

Subscribe

Home Learn Arabic Videos Quizzes Vocabulary Articles Contact Us

Vocabulary

Here you can learn Arabic commonly used words in both modern standard Arabic and classical / Quranic Arabic. Images and audios are effectively used to illustrate meaning and pronounce of each word in both Arabic and English, so that the vocabulary may help speak Arabic in different situation. It can also be a supportive tool while you learn Arabic or study Arabic courses. The vocabulary is easy to use, well-designed, and the voice over is recorded by a native Arabic tutor.

Choose a category from below:

1. Animals
2. Body
3. Clothes
4. Communications and Business
5. Descriptions
6. Education

Quick Links

Reading Course

Language Course

Report a problem

Learn Arabic Alphabet

This video teaches you how each Arabic letter is written and pronounced along with an illustration of a word using that letter and guides on pronunciation.

Alif - um
(اَمَّا)

Have An Inquiry?

Arabic Vocabulary - Madinah Ara x +

https://www.madinaharabic.com/vocabulary/

- 7. Food and Drink
- 8. Fruit
- 9. General
- 10. Health
- 11. Home
- 12. Household Objects
- 13. Islam
- 14. Jobs and Workplace
- 15. Measurement
- 16. Number
- 17. People
- 18. Places
- 19. Shapes
- 20. Sport / Competition

Arabic Tuition

Arabic Tuition over Skype from www.madinaharabic.net. Learn Modern Standard Arabic, Business Arabic, Classical-Qur'anic and Tajweed. Get A Free Trial!

Please note that www.madinaharabic.com continues to be a free resource and the new Tuition Centre is for those seeking 1-to-1 tuition over Skype with one of our qualified native Arabic tutors.

MadinahArabic iPhone App

iMadinahArabic for iPhone app is the iPhone version of the lessons located at MadinahArabic website.

Available on the App Store

Have An Inquiry?

A screenshot of a web browser window. The title bar says "Arabic Vocabulary - Madinah Ara x". The address bar shows the URL "https://www.madinaharabic.com/vocabulary/". Below the address bar is a horizontal menu with 25 categories numbered 21 to 25. Categories 21, 22, 23, 24, and 25 are highlighted in teal boxes. Categories 21 through 24 are stacked vertically, while category 25 is positioned below them. The categories are: 21. Time, 22. Travel / Transport, 23. Vegetables, 24. Verbs, and 25. Weather. Below this menu, a green banner with white text reads: "You can check the articles section to know more about how to quickly learn and expand your Arabic vocabulary." At the bottom of the page, there is a row of social media sharing icons: Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, and Email. Below these icons, a message in white text on a dark background states: "Our Native Arabic Tutors are available to teach over Skype. Please visit our Tuition Centre at www.madinaharabic.net to find out more". The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various pinned icons and the system tray.

Bear - Animals - Arabic Vocabulary

https://www.madinaharabic.com/vocabulary/animals/bear/

Madinah Arabic

Learn Arabic Online

Home Learn Arabic Videos Quizzes Vocabulary Articles Contact Us

Vocabulary

In this card you can learn about the Arabic meaning of the word "Bear" which falls into the "Animals" category. Click the audio buttons to know how to say Bear in Arabic and English.

Category: Animals | Card: Bear

Previous Categories Next



Arabic	ذئب	
Arabic PLural	ذئبٌ	

Quick Links

- [Animals](#)
- [Bear](#)
- [Puppy](#)
- [Kitten](#)
- [Animal](#)
- [Bird](#)
- [Pigeon](#)
- [Butterfly](#)
- [Rabbit](#)
- [Worm](#)

Report a problem

Learn Arabic Alphabet

This video teacher  Have An Inquiry? 

EN 7/31/2019 8:03 PM

Bear - Animals - Arabic Vocabulary

https://www.madinaharabic.com/vocabulary/animals/bear/

Category: Animals | Card: Bear

Previous Categories Next

	
Arabic	ذئب
Arabic PLural	ذئاب
Plural Type	N/A
English	Bear
Type	Noun
Gender	Masculine

(You can use your keyboard Left and Right arrow keys to navigate)

Bear

Puppy

Kittens

Animal

Bird

Pigeon

Butterfly

Rabbit

Worm

Report a problem

Learn Arabic Alphabet

This video teaches you how each Arabic letter is written and pronounced along with an illustration of a word using that letter and guides on pronunciation.

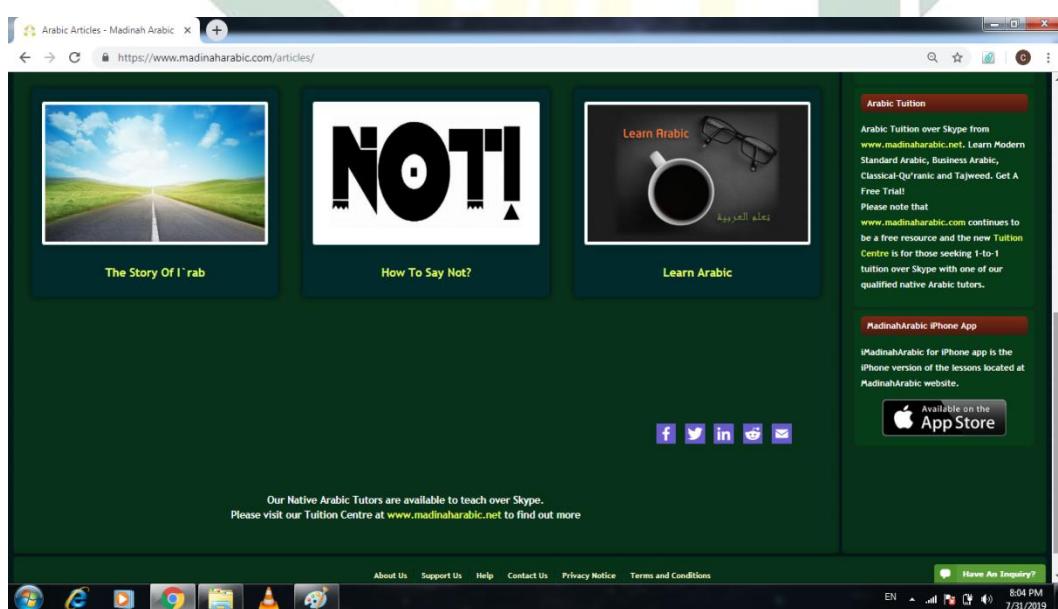
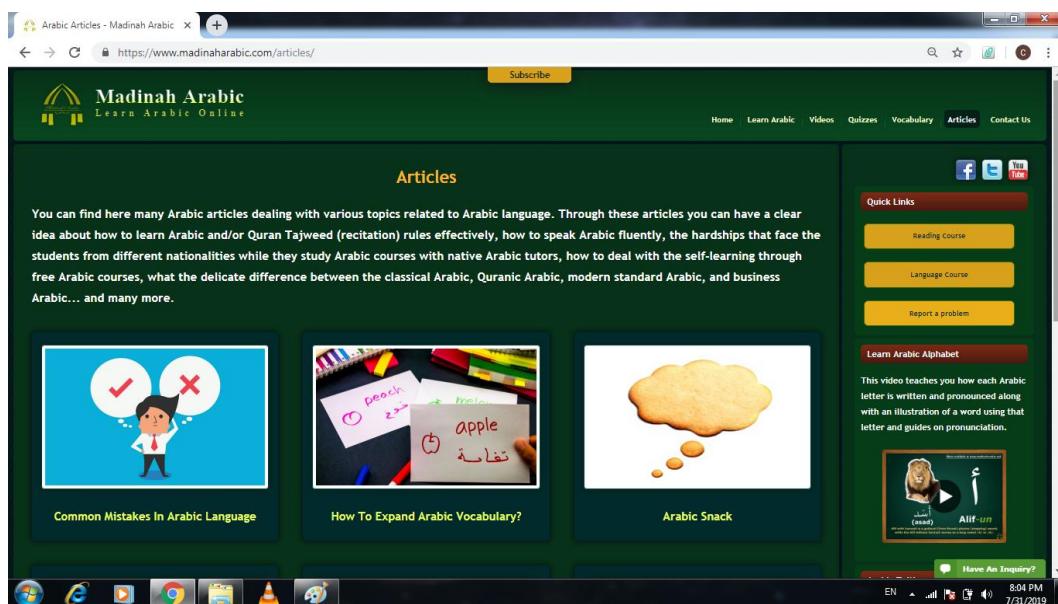
 Alif-un
(asad)

Arabic Tuition Have An Inquiry?

٦. مقالات

يمكنك أن تجد هنا العديد من المقالات العربية التي تتناول مواضيع مختلفة تتعلق باللغة العربية. من خلال هذه المقالات يمكن أن يكون لديك فكرة واضحة عن كيفية تعلم اللغة العربية أو القرآن الكريم (تلاؤه) قواعد فعالة، وكيفية التحدث باللغة العربية بطلاقة، والمصاعب التي تواجه الطالب من جنسيات مختلفة أثناء دراستهم دورات اللغة العربية مع المعلمين العرب الأصليين، وكيفية التعامل مع التعلم

الذاتي من خلال دورات اللغة العربية المجانية، وما الفرق الدقيق بين اللغة العربية الكلاسيكية، والقرآن العربي، واللغة العربية الحديثة، والأعمال العربية وغيرها.



الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.^{٣٥} و يقصد بطريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحدودة . هناك طريقتان في البحث هي الطريقة الكيفية والطريقة الكمية.^{٣٦}

أ- نوع طريقة البحث

هناك طريقتان في البحث وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية . والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا تستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. وعكسه الطريقة الكمية فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العددية.^{٣٧} أما طريقة البحث التي استخدمها الباحثة فهي الطريقة الكمية وهي الطريقة يتم توجيهها بشكل أكبر نحو جانب القياس الموضوعي للظواهر الاجتماعية بحيث يستخدم معظم الأبحاث الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفصير البيانات ونتائج البيانات.

بـ مجتمع البحث وعيئته

المراد بمجتمع البحث هي الأفراد والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث، وعينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث.^{٣٨} وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ في الصف السابع بمدرسة "بليغوئل ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو. نظرا إلى كثرة الأفراد في مجتمع البحث أخذت الباحثة في الصف السابع ليكونوا نائبين عنهم. إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة نفرا، فيجوز أن تأخذ عينة البحث

⁷Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008, hal 54

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2010, hal 2.

¹⁴Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hal 52

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal 118

منه، ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة نفراً، فلذا لك على الأحسن تأخذ عينة البحث كل من المجتمع.^{٣٩} وكان العينة في هذا البحث هي كل من المجتمع. استخدمت الباحثة فصلين لعينة فهي الفصل VII-K كالفصل التجريبي والفصل VII-F كالفصل الضابط. وعدد عينة البحث في الفصل VII-K ٣١ طالباً وعدد عينة البحث في الفصل VII-F ٣٤ طالباً. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة القصدية (Purposive Sampling).

جـ طريقة جمع البيانات

طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث وهي ما يلي :

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي منهج علمي يعني العملية بمحاجحة وتدوين الظواهر الملحوظة واستعمال النظام الذي تحديده ليس بالمشاهدة المباشرة فقط، ولكن بالمشاهدة غير مباشرة أيضا.^{٤٠} واستخدمت الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" نحو ترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوريل ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو.

٢. طريقة الوثائق (Dokumenter Method)

هي طريقة جمع البيانات من الكتب والجرائد والمجلات وما إلى ذلك.^٤
استعملت الباحثة هذه الطريقة ليل البيانات عن ملحمة عن مدرسة الثانوية العامة "بيلوغوئل
ترفادو" جونواني كريان سيدوارجو مثل عدد الأساتذة والموظف و التلاميذ وغيرها.

^{۱۹} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka cipta, ۲۰۱۶, hal ۱۳۹

٤٠ نفس المرجع، ص ٢٢٤

٤١ نفس المرجع، ص ١٤٩

٣. اختبار

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي . أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطالب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي . و أما الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي . ونتيجة لهذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهم .^{٤٢}

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار وهي الإختبار القبلي : قبل فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" والإختبار البعدي : بعد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic". وهذه الطريقة تستخدمنها الباحثة لنيل البيانات عن كفاءة مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل السابع و تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع و المعرفة بعد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيلغوغيل ترافادو" جونوناجي كريان سيدوارجو.

د- بنود البحث

بنود البحث هي آلة أو الأدوات التي استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العملية التي تدعم عملية البحث و تستعمل الباحثة بالنود الآتية :

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوغول ترفادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو.

⁴⁷M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012, hal 91

٢. الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الدراسة التي تطبق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع.

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١. الرموز المئوية

الرموز المئوية لتحليل البيانات باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع.

التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

السان :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجben

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي.

فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهار سيمي أريكونطا فيما يلي :

ممتاز	١٠٠ - ٨٠
جيد جداً	٧٩ - ٧٠
جيد	٦٩ - ٦٠
ناقص	٥٩ - ٤٠
قابح	٣٩ - ١٠

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal 246

٢. رمز المقارنة (T-Test)

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (test-t) مقارنة الوصول إلى كفاءة التلاميذ قبل وبعد التطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو. إذا كان التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد الاختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة وبمعنى هناك توجد التأثير. وعكسه إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطالب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة بمعنى ليس هناك التأثير. أما بالنسبة للبيانات التي سيتم تحليلها الباحثة هو نتائج الاختبار قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع. هذا التحليل تستخدمنه الباحثة لنيل الإجابة عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو.

وأما رمز المقارنة (T-Test) للعينتين الصغيرتين وارتباط بينهما، فيستعمل صيغة

فِيمَا يَلِي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

البيان :

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط البيانات المجموعة الأولى}$$

\bar{x}_2 = متوسط البيانات المجموعة الثانية

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA Persada, ٢٠١٥), hal. ١٩٦-١٩٧

S_1^2 = البديل بيانات المجموعة الأولى

S_2 = البديل بيانات المجموعة الثانية

n_1 = عدد العينات الأولى

n = عدد العينات الثانية

الباب الرابع الدراسة الميدانية

يحتوي هذا الباب على فصلين : الفصل الأول محة عن المدرسة الثانوية العامة "يليعوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو، والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها.

أ- الفصل الأول : لمحـة عن المدرسة "بيليغونـل ترفـادو" جـونوانـجي كـريـان سـيدـوارـجو

١٦ - هوية المدرسة الثانوية العامة "بيلغونيل ترفادو" جونوانجي كرييان



٢- الموقف الجغرافي المدرسة الثانوية العامة "بيليغوثل ترافادو" جونوانجي

کریان سیدوارجو

تقع مدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترافادو" جونوانجي كريان سيدووارجو في القرية جونوانجي المنطقة كريان المدينة سيدووارجو. هذه المدرسة بناء عا مساحة الأرضا ٢٦٦٥ متراً^٢

٣ - الرؤية (Visi)

تحقيق المدرسة الثانوية على أساس المعهد الممتاز

٤ - البعثة (Misi)

- أ- قيام التعليم على أساس القرآن والسنة
 - ب- تحقيق أخلاق الكريمة للطلاب
 - ج- تطوير التعلم التنافسي
 - د- تطوير مدرسة نموذجية على أساس المعهد

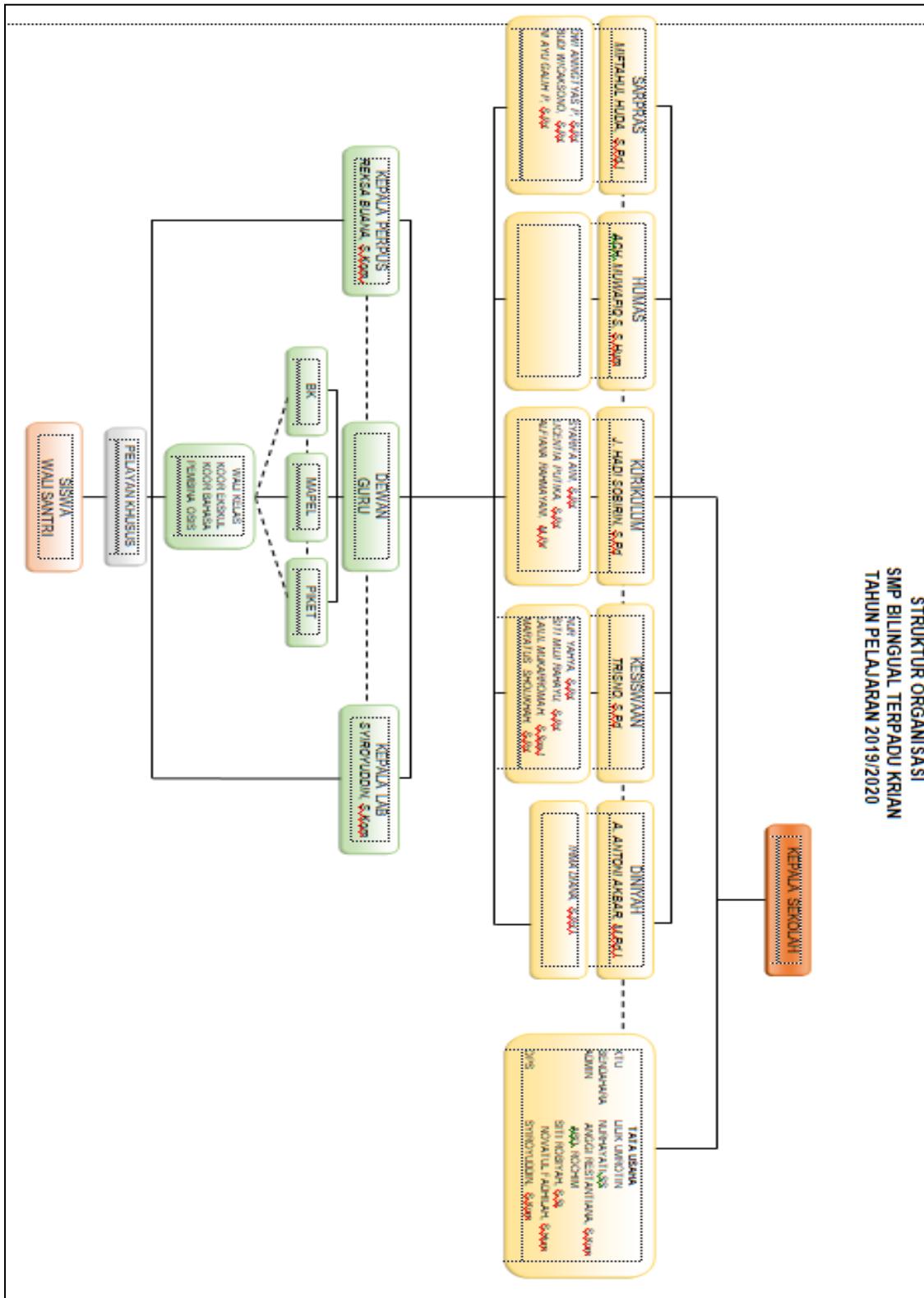
٥- هيكل المنظمة للمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترافادو" جونوانجي

کریان سیدوارجو

هيكل المنظمة للمدرسة الثانوية العامة "بيلغوغيل ترافادو" جونوانجي كريان

سیدوارجو

**STRUKTUR ORGANISASI
SMP BILINGUAL TERPADU KRIAM
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



٦- أحوال وسائل التعليمية بمدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترافادو"

جونوانجی کریان سیدوارجو

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال تساعد كثيراً التلاميذ لفهم الدرس، وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية العامة "بيليغونيل ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو كما يلي:

الجدول (١)

الوسائل التعليمية بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوث ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الم الهيئة
١	غرفة الفصل	٣١	غرفة
٢	غرفة مختبر الطبيعة	١	غرفة
٣	غرفة المكتبة	١	غرفة
٤	غرفة الصحة	١	غرفة
٥	غرفة مستشار	١	غرفة
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	غرفة
٧	غرفة الأساتيد	١	غرفة
٨	غرفة الإلادارة	١	غرفة
٩	غرفة أوسيس "OSIS"	١	غرفة
١٠	حمام للأساتيد	٣	غرفة
١١	حمام للتلاميذ	٣٢	غرفة
١٢	غرفة مستودع	١	غرفة
١٣	المسجد والمصلى	٢	غرفة
١٤	شرفة المراقبة	٦	غرفة

غرفة	٢		المقصف	١٥
غرفة	١		بيت الأنحضر	١٦
غرفة	٢٠		معهد للتلاميذ	١٧
غرفة	٢		المتجر	١٨
-	٣		ساحة الموقف	١٩

٧- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية العامة "بليغونيل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

كان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية العامة "بيلغوثل ترافادو"

جونانجي كريان سيدوارجو في السنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ يعني ٦١ مدرساً كما

یلی:

الجدول (٢)

أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية العامة "بيليغويل ترافادو" جونوانجي كريان

سیدوارجو

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدير المدرسة	شيف الانصارى	١
مدرسة	المرأة الصالحة	٢
مدرسة	إيرما ديانا سافيتري	٣
مدرس	أحمد أنطاني أكابر	٤
مدرسة	ألفيان ديتا أرضي كوي	٥
مدرسة	ستي ليلتوص مولودية	٦

مدرسة	ديا نور خفيفة	٧
مدرسة	نور حياتي	٨
مدرسة	ستي موجي راهابيو	٩
مدرسة	ديانا	١٠
مدرسة	فطريان سوهرتاتيك	١١
مدرسة	أمي عطية	١٢
مدرسة	شريفا عيني	١٣
مدرس	محمد مفتاح الهدى	١٤
مدرس	جوليات هادي صابرین	١٥
مدرسة	ايل المسلحه	١٦
مدرس	محمد دني أغوس فخر الرزي	١٧
مدرسة	هارفيان جندرا مياساري	١٨
مدرسة	رحمديتا بوروانينجتياس	١٩
مدرسة	لولوك فريدة	٢٠
مدرسة	حسن الأريفة	٢١
مدرسة	رسينا ساري	٢٢
مدرسة	ألفيانا رحمني	٢٣
مدرسة	ستي ريبة	٢٤
مدرسة	دوبي أنينجتياس	٢٥
مدرسة	دوبي إندرواتي	٢٦
مدرسة	ليجينتيما فوتيكا	٢٧
مدرسة	أميلينا رجينا	٢٨
مدرسة	إيلوك سوميأسيه	٢٩

مدرس	محمد منيف مصنف	٣٠
مدرسة	نينيس فوزية	٣١
مدرسة	ميغاساري داوي سوريانى	٣٢
مدرسة	أرينا ملة أرزلة	٣٣
مدرسة	نوفة الفضيلة	٣٤
مدرس	نور يحيى	٣٥
مدرس	بودي ويحاكسونو	٣٦
مدرس	أحمد وهي مرغا أوتاما	٣٧
مدرسة	إسمى نورأويل هدایتی	٣٨
مدرس	طبيب الناس	٣٩
مدرس	محمد عفان فهمي	٤٠
مدرسة	ني أيو غاليه فراميسواري	٤١
مدرس	أحمد شوروبي	٤٢
مدرسة	ألفاح ميلادية أطامي	٤٣
مدرسة	ستي حميدة	٤٤
مدرسة	نور الخفيفة	٤٥
مدرسة	ليل المكرمة	٤٦
مدرس	تريسنو	٤٧
مدرسة	مرأة الصالحة	٤٨
مدرس	بيقوني	٤٩
مدرسة	فريسكا فردوسي	٥٠
مدرس	أحمد زاهدى	٥١
مدرس	محمد أمير المؤمنين عارفين	٥٢

مدرس	أحمد موفق ستياوان	٥٣
مدرس	أحمد صفي حيدر	٥٤
مدرس	محمد عطا الله	٥٥
مدرس	محمد لطفي رحمن	٥٦
مدرسة	ربخيليا سيندي	٥٧
مدرس	منيف أسعد	٥٨
مدرس	محمد علي عثمان	٥٩
مدرسة	مزية النسوة	٦٠
مدير الإدارة	ليليك عمرة	٦١
موظف الإدارة	أنغي ريسنتيانا	٦٢
أمين المكتبة	ريكسا بوانا	٦٣
موظف المختبر	محمد سيروي الدين	٦٤
موظف الإدارة	عبد الرحيم	٦٥
موظف المختبر	نور عيني أهدي	٦٦
البستاني	سيفان	٦٧
الأمان	قدير	٦٨
المساعد	عريفان	٦٩

-٨- عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة "بيليغونيل ترافادو" جونوانجي

کریان سیدوارجو

عدد التلاميذ في المدرسة "بليغوغيل ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو في

السنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ كما يلي:

الجدول (٣)

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة "بيليغوشل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

٢٠١٩-٢٠٢٠ في السنة

الفصل ٧			الفصل ٨			الفصل ٩			عدد كلّها
الתלמיד	الطالبات	العدد	الתלמיד	الطالبات	العدد	الתלמיד	الطالبات	العدد	
١٥٥	٢١٩	٣٧٤	١٤٧	١٧٥	٣٢٢	١٤٣	١٩٦	٣٣٩	١٠٩٥

بـ- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- كفاءة مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة "بillygoel ترفادو"

جونوانجی کریان سیدوارجو

تبحث الباحثة في هذا الباب عن عملية تعلم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو، خاصة في مهارة الاستماع. ومن المعلوم من أهداف تدريس لغة العربية هي اكتساب التلاميذ على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع قبل تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لطلاب الفصل السابع. استخدمت الباحثة فصلين فهي الفصل K-VII كالفصل التجريبي والفصل VII-F كالفصل الضابط. وأما نتيجة الاختبار الفصل K-VII فكما يلى:

الجدول (٤)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لتلاميذ الفصل K-VII كالفصل

التجريبي بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوييل ترفادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	أحمد نوفل أفندي	٥٤
٢	أحمد عفيف أفريزال	٦٠
٣	أحمد غيلمان جوهري بختيار	٥٥
٤	عزّكا عرفاني علي	٥١
٥	بيمو أنجواجي	٥٧
٦	فكري مركي سابوترا	٥٧
٧	محمد نوفل فردائشية	٦٦
٨	محمد بلال الباري	٤٩
٩	محمد دفاع مقطسط	٤١
١٠	محمد جافاس أوّل الدين	٤٥
١١	محمد شغلي الرشيد	٤٢
١٢	نيودارو غيفار يوسف	٥٤
١٣	يجي بامبودي براتاما	٤٤
١٤	أمرينا رحومي حق	٦٣
١٥	عربيٍ أكملة النجاح	٦٤
١٦	أوليان إيسبي سعادية	٦٠
١٧	عيش ليلة المفرحة	٥٤
١٨	دياح برتيوي جهيانيعوسنـي	٥٤
١٩	خيفقة أميليا حسنى	٧٠

٧٣	لورا جنتيكا هفساري موتياريس	٢٠
٤٥	ميشا رحمن	٢١
٧٣	موتيارا نيلا ألفي عزيزة	٢٢
٦١	نبيلاء إنتانيا هفساري	٢٣
٥٢	ناميرا عائشة ديناتا	٢٤
٦٥	نزوا جهیانی خلیلیا	٢٥
٦٤	نور السلمی	٢٦
٥٩	نور مولیدیہ رحمة	٢٧
٥٤	ریفا عاملة العزیزة الفانی	٢٨
٥٤	سلسلاً أروم وردی	٢٩
٥١	صافیة نور مولدیا	٣٠
٤٠	سیدة سیلسی زیرینا	٣١
١٧٣١	مجموعة	
٥٥.٨	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإنقاذ تقديم

الباحثة بالجدول التالي:

الجدول (٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي الفصل K-VII من ناحية التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
٩.٧%	٣	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢

٢٥.٨%	٨	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
٦٤.٥%	٢٠	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
-	-	قابح	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠%	٣١	مجموعه		

نظراً إلى الجدول السابق، فتلخيص الباحثة أن مهارة الاستماع للطلاب الفصل VII-K في المدرسة الثانوية العامة "بيليغون ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو تكون في درجة "ناقصة"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى الجدول السابق يدل أن ٩.٧% من الطلاب يحصلون على درجة "جيدة جداً" و ٢٥.٨% يحصلون على درجة "جيد" و ٦٤.٥% يحصلون على درجة "ناقصة". فمن هذه المأوية يبدوا أن أكثر الطلاب يكونون في درجة "ناقصة" في مهارة الاستماع. اذن تظهر من البيانات السابقة أن الطلاب VII-F في المدرسة "بيليغون ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو بحاجة إلى تحسين في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الاستماع.

وأما نتيجة الاختبار الفصل VII-F فكما يلي:

الجدول (٦)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لطلاب الفصل VII-F كالفصل الضابط بمدرسة الثانوية العامة "بيليغويل ترفادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	أحمد عميل البر	٤٥
٢	أحمد أحدي فراديس	٧٥
٣	أحمد علدي حسن عزيز	٤٧
٤	أحمد ألفي الوحد	٥٢
٥	أحمد عقيل حسن	٥٢

٥١	محمد أولياء الوحد	٦
٤٩	محمد شمسى عبد الله	٧
٣٨	محمد فوطرا رمضان	٨
٧٠	محمد نور عارفين	٩
٦٠	محمد فائز الخير	١٠
٣٩	محمد نرام الدين	١١
٣٧	محمد حسن صالح	١٢
٦٦	محمد مفید الحافظ سافوطرا	١٣
٦٧	محمد نوفان ألفارو	١٤
٣٧	لوبي أديطيا الزهر	١٥
٤٨	دفيتا حي سافيطري	١٦
٧٠	موتیا عزیزة الأدیباء	١٧
٦٨	نبیلة رحمدیانی	١٨
٤٣	ندیا عرش طفانیر مala	١٩
٥٠	نیلہ ذکیرہ لطفیہ	٢٠
٧٤	نیما میسجا جفیلا الشفاء	٢١
٦٨	نیخیشا زینة المغني	٢٢
٥١	نیسا لودیا رشیدہ	٢٣
٧٩	نیسرینا ثبت نصیف	٢٤
٧٠	نور اللیلة الشیفۃ	٢٥
٣٤	فوطری وحیونی نورینتی	٢٦
٣٣	ریحان نوی ارمیلیا	٢٧
٣٨	رزقی فوطری داوی فورتونا	٢٨

٥٥	سليمة العلي	٢٩
٧٣	سلسلة رحمة نساء	٣٠
٣٧	سلسلة رحم أعيوني	٣١
٧٩	سيكار وحيودي	٣٢
٤٨	ستي حنيفة نور سعادة	٣٣
٥٧	زهر أنا فيرغامينيار	٣٤
١٨٦٠	مجموعة	٣٥
٥٤,٧	متوسطة	٣٦

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإنقاذ تقديم الباحثة

بالمجدول التالي:

الجدول (٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي الفصل VII-F من ناحية التقدير المؤدية

النسبة المأوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
٢٣,٥%	٨	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢
١٤,٧%	٥	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
٣٨,٣%	١٣	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
٢٣,٥%	٨	قابح	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠%	٣٤	مجموعه		

نظراً إلى الجدول السابق، فتلخص الباحثة أن مهارة الاستماع للطلاب الفصل VII-F في المدرسة الثانوية العامة "بليغوئل ترافادو" حونوانجي كريان سيدوارجو تكون في درجة "ناقصة"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى الجدول

السابق يدل أن ٢٣,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيدة جداً" و ١٤,٧% يحصلون على درجة "جيد" و ٣٨,٣% يحصلون على درجة "ناقصة". و ٢٣,٥% يحصلون على درجة "قابحة" فمن هذه المأوية يبدوا أن أكثر الطلاب يكون في درجة "ناقصة" في مهارة الاستماع. اذن تظهر من البيانات السابقة أن الطالب VII-F في المدرسة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو بحاجة إلى تحسن في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الاستماع.

٢ - تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

استعملت الباحثة تدريس اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic". وهذا العمل يعقد في يوم الخميس ٢٢ أغسطس ٢٠١٩ وعددهم ٣١ طالبا.

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعد الباحثة الوسائل التي سيستخدمها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic". أما خطوات إعداد هذه الوسيلة التعليمية مهارة الاستماع فهي : (١) الباحثة تفتح الويب "Madinah Arabic" ، (٢) الباحثة تأخذ المادة في كتاب عن "التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة" ، (٣) الباحثة تجعلهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Madinah Arabic" المفردات والجملة عن المادة "التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة". وأما الألة التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب، وألة عرض وهي LCD وهذا الاستعداد جيد لأن الباحثة تعدها من قبل وقت الدراسة حتى لا ينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

فمن ملاحظة الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع في الفصل السابع، فأنشطة التعليم باستخدام الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" في تلك المدرسة، كما يلي:

١ - المقدمة

- أ. تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

ب. تدعوا إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة.

ج. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابوا بخير والحمد لله وأنتم؟ فأجيب بخير والحمد لله أيضا. ثم تسأل الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا اليوم؟" وأجابوا كل حاضر.

د. تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسنا الآن؟" فأجابوا درسنا الآن اللغة العربية. "أي موضوع؟" فأجابوا "التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة".

هـ. ثم تشرح الباحثة عن المادة "التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة" باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic".

٢ - الأنشطة الرئيسية

- أ. تدفعهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Madinah Arabic" المفردات والجملة عن المادة "التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة".

ب. تطلب الباحثة الطلاب لتقليل المفردات والجملة التي يسمعونها.

ج. تقوم الباحثة بتوجيهها الطلاب لكتابة وترجمة المفردات والجملة التي يسمعونها.

د. تعطي الباحثة السؤال لطلاب عن المادة ليفهموا جميعا.

هـ. تعطي الباحثة النتيجة وفقا على قدرة الطلاب.

و. تأمر الباحثة الدراسة بشكل مستقل في المنزل باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic".

ز. تعطي الباحثة الواجب المنزلي.

٣ - الاختتام

- ## أ. تلخص الباحثة الدراسة مع الطلاب

بـ. تطلب الباحثة من الطلاب لفهم مواد الآتية.

ج. تختتم الباحثة عملية التعليمية بالدعاة والسلام.

٣- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الوب **“Madinah”**

Arabic“ لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة

"بیلیغول ترفادو" جونوانجی کریان سیدوارجو

مَدِينَةُ الْوَيْبِ مَعْرِفَةٌ فَعَالَيَّةٌ لِاستِخْدَامِ الْوَسِيلَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ عَلَى أَسَاسِ الْوَيْبِ

Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بيليغوريل"

ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو، تقدمت الباحثة الاختبار البعدى. استخدمت

الباحثة فصلين فهي الفصل VII- K كالفصل التجاري والفصل VII-F كالفصل الضابط.

وتحصل نتيجة الطلاب الفصل K-VII من الاختبار البعدى كما يلى:

الجدول (٨)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لطلاب الفصل الفصل VII-K

بمدرسة الثانوية العامة "بيليغول ترافادو" جونوانجي كرييان سيدوارجو

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	أحمد نوبل أفندي	٩٢.٥
٢	أحمد عفيف أفريزال	٧٩.٥
٣	أحمد غيلمان جوهري بختيار	٨٢.٥
٤	عزّكا عرفاني علي	٨٤.٥
٥	بيمو أنجواجي	٨٢.٥

٩٢.٥	فكري مزكي سابوترا	٦
٨٤.٧٥	محمد نوبل فردأنشية	٧
٨٧.٢٥	محمد بلال الباري	٨
٧٢.٢٥	محمد دفاع مقطسط	٩
٩٠	محمد جافاس أول الدين	١٠
٨٢.٥	محمد شفلي الرشيد	١١
٨٤.٧٥	نيودارو غيفار يوسف	١٢
٦٩	يحيى بامبودي براتاما	١٣
٨٩.٧٥	أمرينا رحموي حق	١٤
٩٢.٥	عربي أكملة النجاح	١٥
٩٢.٥	أولياء إيسبي سعادية	١٦
٨١.٥	عيش ليلة المفرحة	١٧
٩٥	دياح برتيوي جهيانغوستي	١٨
٩٧.٥	خفيفة أميليا حسني	١٩
٩٢.٥	لورا جنتيكا هفساري موتارييس	٢٠
٧٦.٥	ميشا رحمن	٢١
٩٥	موتيارا نيلا ألفي عزيزة	٢٢
٧١.٥	نبيلا إنتانيا هفساري	٢٣
٨٤.٥	ناميرا عائشة ديناتا	٢٤
٩٤.٧٥	نزوا جهيانى خليليا	٢٥
٨٧.٥	نور السلمى	٢٦
٩٧.٥	نور موليدية رحمة	٢٧
٨٧.٢٥	ريفا عاملة العزيزة الفاني	٢٨

٩٢.٥	سلسال أروم وردي	٢٩
٩٠	صفافية نور مولديا	٣٠
٩٢.٢٥	سيدة سيلسيي زيرينا	٣١
٢٦٩٥	مجموعة	
٨٦.٩	متوسطة	

معرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدى

نحو ترقية كفاءة الطلاب الفصل K-VII مهارة الاستماع كما يلى:

الجدول (٩)

تفاصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطالب	التقدير	النتيجة	الرقم
٨٣.٩%	٢٦	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
١٢.٩%	٤	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢
٣.٢%	١	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
-	-	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
-	-	قابح	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠%	٣١	مجموعه		

وبالنظر إلى الجدول السابق يدل أن ٨٣.٩% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتازة" و ١٢.٩% يحصلون على درجة "جيدة جدا" و ٣.٢% يحصلون على درجة "جيدة".

وتحصل نتيجة الطلاب الفصل VII-F من الاختبار البعدى كما يلى:

الجدول (١٠)

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لطلاب الفصل VII-F بمدرسة الثانوية العامة "بيليغويل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	أحمد عميل البر	٤٧,٥
٢	أحمد أحدى فراديس	٨١,٧٥
٣	أحمد علدي حسن عزيز	٤٩,٥
٤	أحمد ألفي الوحد	٦٣,٧٥
٥	أحمد عقيل حسن	٧٩,٥
٦	محمد أولياء الوحد	٤٩,٥
٧	محمد شمسى عبد الله	٦١,٢٥
٨	محمد فوطرا رمضان	٦٨,٥
٩	محمد نور عارفين	٨١,٥
١٠	محمد فائز الخير	٦٦
١١	محمد نظام الدين	٦٩
١٢	محمد حسن صالح	٦٩
١٣	محمد مفید الحافظ سافوطرا	٨٦,٥
١٤	محمد نوفان ألفارو	٦٦
١٥	لوبي أديطيا الزهر	٥٧,٧٥
١٦	دفيفا حي سافيطري	٤١
١٧	موتيا عزيزة الأديباء	٨٤,٥

٧٨,٥	نبيلة رحمديانتي	١٨
٣٧,٧٥	نديا عرش طفانير مala	١٩
٦٨,٧٥	نبيلة ذكيرة لطافية	٢٠
٦٤,٢٥	نانيا ميسحا جفيلا الشفاء	٢١
٣٦,٥	نيخيشا زينة المعني	٢٢
٨١	نيسا لوديا رشيدة	٢٣
٩٥	نيسرينا ثبت نصيف	٢٤
٨٣,٧٥	نور الليلة الشيفية	٢٥
٧٩	فوطري وحيوني نورينتي	٢٦
٨١,٧٥	ريحان نوفي أرميليا	٢٧
٣٢,٥	رزقي فوطري داوي فورتونا	٢٨
٥٥	سليمة العلي	٢٩
٨٩,٥	سلسلة رحمة نساء	٣٠
٣٥	سلسلة رحم أعيونى	٣١
٧٩	سيكار وحيودي	٣٢
٧٣,٧٥	ستي حنيفة نور سعادة	٣٣
٦٣,٥	زهر أنا فيرغغا رحمنيار	٣٤
٢٢٥٧	مجموعة	
٦٦,٤	متوسطة	

معرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي

نحو ترقية كفاءة الطلاب الفصل VII-F لمهارة الاستماع كما يلي :

الجدول (١١)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٢٦,٥ %	٩	ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
١٧,٦ %	٦	جيد جدا	٧٩ - ٧٠	٢
٢٩,٤ %	١٠	جيد	٦٩ - ٦٠	٣
١٤,٧ %	٥	ناقص	٥٩ - ٤٠	٤
١١,٨ %	٤	قابح	٣٩ - ١٠	٥
١٠٠%	٣٤	مجموعه		

وبالنظر إلى الجدول السابق يدل أن ٢٦,٥% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتازة" و ١٧,٦% يحصلون على درجة "جيدة جداً" و ٢٩,٤% يحصلون على درجة "جيدة". و ١٤,٧% يحصلون على درجة "ناقصة" و ١١,٨% يحصلون على درجة "فاسخة".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل VII-K، أن الاختبار قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب “Madinah Arabic” وبعد استخدامها وجد فرقاً بينهما. ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل VII-F وجد فرقاً بينهما. وتحليل البيانات منهم كما يلي:

١ اختبار بيانات الحالة الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان يتم توزيع جميع المتغيرات بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov في العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS. معرفة ما إذا كان طبيعياً أم

لا ، إذا كان $0.05 < \text{sig}$ ، فسيكون طبيعياً وإذا كان $0.05 \geq \text{sig}$ يمكن اعتباره غير

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
PRETEST EKSPERIMENTAL	.098	31	.200*
POSTTEST EKSPERIMENTAL	.147	31	.088

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETESET KONTROL	.137	34	.103	.930	34	.032
POSTTEST KONTROL	.143	34	.077	.943	34	.076

a. Lilliefors Significance Correction

طبيعي. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:
على أساس الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لنتائج التعلم لكل من الفصل التجريبي وفئة التحكم لها قيمة كبيرة <٥٠٠٥>، ويمكن الاستنتاج أن مجموعات البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢ التجانس اختبار

بعد معرفة مستوى الحالة الطبيعية للبيانات ، ثم يتم إجراء اختبار التجانس.

يستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول الفرضية أو رفضها بمقارنة سعر sig في إحصائيات Leven مع 0.05 . يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في

الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
PRETEST	11,720	1	73	.001
POSTTEST	16,083	1	73	.000

من نتائج حساب السعر الهام لبيانات ما قبل الاختبار أو ما بعد الاختبار التي تقل عن 0.05 ($\text{sig} < 0.05$) ، يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تبادل غير متجانس.

لذلك إذا كان $n_1 \neq n_2$ والتباين غير متجانسين ، فإننا نستخدم t-test مع متغير مقصول. يتم حساب سعر t بدلاً من t-table من الفرق في سعر t-table مع $(n_1 - 1)$ و $(n_2 - 1)$ مقسوماً على اثنين ثم يضاف إلى أصغر سعر t. الصيغة التالية

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

مفصولة:

البيان :

\bar{x} = متوسط البيانات المجموعة الأولى

\bar{x}_2 = متوسط البيانات المجموعة الثانية

S_1^2 = البديل بيانات المجموعة الأولى

S_2 = البديل بيانات المجموعة الثانية

n_1 = عدد العينات الأولى

n_2 = عدد العينات الثانية

وتحليل البيانات المستخدمة هي التالي :

١ - جعل الفرضية

لیس هنک فرق = Ho

هناك فرق = Ha

٢ - تحدید t-tabel

$$n_1 = 1$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 31 - 1 = 30$$

على أساس جدول التوزيع (مرفق) $\alpha = 0.05$ () ، ثم $t_{\text{tabel}} = 2.042$

$$n_r = r \varepsilon$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 34 - 1 = 33$$

على أساس جدول التوزيع (مرفق) ٥ (٠٥٪.α = t-tabel) ، ثم

$$t \text{ tabel} = (26.42 - 26.35) / 2 = 0.045 \\ \rightarrow 26.42 + 0.045 = 26.47$$

٣ - تحديد المتوسط والانحراف المعياري

أما نتيجة المتوسط والانحراف المعياري الذي يحتسب بمايكروسوفت أوفيس

إکسل (Ms. Office Excel) کما یلی :

الجدول (١٢)

المتوسط والانحراف المعياري

العينة	الفصل التجريبي	الانحراف المعياري	المختلف	الفصل الضابط	الانحراف المعياري	المختلف
1	92.5	5.60	31.36	47.5	-18.90	357.21
2	79.5	-7.40	54.76	81.75	15.35	235.6225
3	82.5	-4.40	19.36	49.5	-16.90	285.61
4	84.5	-2.40	5.76	63.75	-2.65	7.0225
5	82.5	-4.40	19.36	79.5	13.10	171.61
6	92.5	5.60	31.36	49.5	-16.90	285.61
7	84.75	-2.15	4.62	61.25	-5.15	26.5225
8	87.25	0.35	0.12	68.5	2.10	4.41
9	72.25	-14.65	214.62	81.5	15.10	228.01
10	90	3.10	9.61	66	-0.40	0.16
11	82.5	-4.40	19.36	69	2.60	6.76
12	84.75	-2.15	4.62	69	2.60	6.76
13	69	-17.90	320.41	86.5	20.10	404.01
14	89.75	2.85	8.12	66	-0.40	0.16
15	92.5	5.60	31.36	57.75	-8.65	74.8225
16	92.5	5.60	31.36	41	-25.40	645.16
17	81.5	-5.40	29.16	84.5	18.10	327.61
18	95	8.10	65.61	78.5	12.10	146.41
19	97.5	10.60	112.36	37.75	-28.65	820.8225

20	92.5	5.60	31.36	68.75	2.35	5.5225
21	76.5	-10.40	108.16	64.25	-2.15	4.6225
22	95	8.10	65.61	36.5	-29.90	894.01
23	71.5	-15.40	237.16	81	14.60	213.16
24	84.5	-2.40	5.76	95	28.60	817.96
25	94.75	7.85	61.62	83.75	17.35	301.0225
26	87.5	0.60	0.36	79	12.60	158.76
27	97.5	10.60	112.36	81.75	15.35	235.6225
28	87.25	0.35	0.12	32.5	-33.90	1149.21
29	92.5	5.60	31.36	55	-11.40	129.96
30	90	3.10	9.61	89.5	23.10	533.61
31	92.25	5.35	28.62	35	-31.40	985.96
32				79	12.60	158.76
33				73.75	7.35	54.0225
34				63.5	-2.90	8.41
العدد	2695		1705.41	2257		9684.915
المتوسط	86.9			66.4		

٤ - تحدید t-test

لأن $n_1 \neq n_2$ والعينة ليست متجانسة، لذلك يستخدمون صيغة التباين المفصول

كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{86,9 - 77,4}{\sqrt{\frac{56,8}{31} + \frac{293,0}{34}}}$$

$$= \frac{20,0}{\sqrt{\frac{1931,2}{100} + \frac{9.98,0}{100}}}$$

$$= \frac{20,0}{\sqrt{\frac{11.29,7}{1.04}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{20,5}{\sqrt{10,5}} \\
 &= \frac{20,5}{3,2} \\
 &= 6,40625
 \end{aligned}$$

باعتبار إلى حساب اختبار t من المعروف أن t_{hitung} هو $6,40625$ وأن قيمة t_{tabel} هي $2,046$. في هذه الحالة، إذا كانت t_{hitung} أصغر أو تساوي t_{tabel} ، فسيتم قبول H_0 . لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك اختلافات في نتائج التعلم في الفصل التجريبي (VII-K) الذي يستخدم الوسيلة التعليمية الالكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" والفصل الضابط (VII-F) الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية الالكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic".

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

أما نتائج البحث فكما يلي:

- إن كفاءة مهارة الاستماع للطلاب الفصل السابع بمدرسة "بليغول ترفادو" جونوانيجي كريان سيدوارجو قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" ناقصة، على نتيجة الطالب بالدرجة المأوية ٦٤.٥%.

وإن كفاءة مهارة الاستماع للطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة "بليغول ترفادو" جونوانيجي كريان سيدوارجو بعد استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" ممتاز، على نتيجة الطالب بالدرجة المأوية ٨٣.٩%.

- إن تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Madinah Arabic" لترقية مهارة الاستماع بمدرسة الثانوية العامة "بليغول ترفادو" جونوانيجي كريان سيدوارجو فهو : الباحثة تفتح الويب "Madinah Arabic" ، ثم تأخذ المادة في كتاب عن التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة" ، بعد ذلك اجعلهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Madinah Arabic" المفردات والجملة عن المادة. وأما الألة التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب و LCD والانترنت. تدفعهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Madinah Arabic" المفردات والجملة عن المادة التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة" ، تطلب الباحثة الطلاب لتقليد المفردات والجملة التي يسمعونها ، تقوم الباحثة بتوجيهها الطلاب لكتابة وترجمة المفردات والجملة التي يسمعونها ، تعطي الباحثة السؤال لطلاب عن المادة ليفهموا جميعا ، تعطى الباحثة النتيجة وفقا على قدرة الطلاب، تأمر الباحثة الدراسة بشكل مستقل

في المنزل باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب “Madinah Arabic”，تعطي الباحثة الواجب المنزلي، ثم تختتم الباحثة عملية التعليمية بداعاء والسلام.

ـ إن استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب " Madinah Arabic " فعال لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية العامة " يليغوفل ترافادو " جونوانجي كريان سيدوارجو بنسبة على t-test أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

بـ الاقتراحات

بعد إجراء الباحثة بحثها، قدمت الباحثة الافتراضات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية العامة "بيليغوثيل ترافادو" جونوانجى كرييان سيدوارجو. وأما المقترنات فما يلى :

ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجديدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. ترجمة الباحثة منه أن يستخدم هذه الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الاستماع، خاصة وسيلة ويب "Madinah Arabic".

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الاستماع.

المراجع

- Wijoyo, Toto.. *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*, Journal of Arabic and Teaching, Juni ٢٠١٦

Asrori, Imam.. *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktek*, Malang : MISYKAT, ٢٠١٤

Hanifah, Umi.. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤

Thohir, Muhammad.. *Pengantar Psikologisistik*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤

Wahab Rosyidi, Abdul.. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩

Arsyad, Azhar.. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣

Usman.. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢

Rima Wati, Ega.. *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena : ٢٠١٦

Syaodi Sukmadinata, Nana.. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥

Sugiyono.. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥

Musfiqon, M.. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢

Sudjono, Anas.. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, ٢٠٠٩

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧

Kusmayadi, Ismail, *Think Smart Bahasa Indonesia*, Jakarta : Penerbit Grafindo Media Pertama, ٢٠٠٨

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩

Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan)*, Ciputat, Cipayung: Gaung Persada Press, ٢٠١٨

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢

<https://www.madinaharabic.com/>

عمر، أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب ، ٢٠٠٨)

(1991)

المليجي، حسنية محمد حسن، كفاية التربة العملية، (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦) (

زياد، مسعد محمد، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها، المقالة المأخوذة من

<http://www.drmosad.com/index11.htm>

كرار، عبد الرحمن الشريفي محمد، المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني، ٢٠١٢

الصالح، بدر بن عبد الله، التصميم التعليمي وتطبيقة في تصميم التعلم الإلكتروني عن

بعد (، جامعة الكويت: ٢٠٠٥)

طعيمة، رشدي أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية. الجزء الثاني. أم القرى، ١٩٨٩