فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة :

فدية نافينتى

٩٢٢١٥٠٦٦د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fidyah Nafiyanti
NIM	: D92215066
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 27 September 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
05024AFF709922243
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Fidyah Nafiyanti
D92215066

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه فى هذه البحث بموضوع "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو" التى قدمتها الطالبة:

الإسم : فدية نافينتي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٦٦د

القسم : تعليم اللغة

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير فى أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) فى شعبة تعليم اللّغة العربية، و أن تقوموا بمناقشتها فى الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٢ سبتمبير ٢٠١٩

المشرف الأول

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)

NIP:١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

أمي حنيفة الماجستير

NIP:١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٥سبتمبر ٢٠١٩ و قرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتورأندوس الحاج صالحان الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي [illegible] الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FIDYAH NAFIYANTI
NIM : D92215066
Fakultas/Jurusan : FTK/ PBA
E-mail address : Fidyahnafiyanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap *mencantumkan* nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 September 2019

Penulis

(Fidyah Nafiyanti)

التجريد

فدية نافينتي ٢٠١٩، فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

مفتاح الرموز : استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology"، مهارة القراءة

هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. وخلفية هذه البحث هو نقص في مهارة القراءة لدى الطلاب. وهم يشعرون بالصعوبة في فهمها وكذلك تخرج غالبتهم من المدرسة الابتدائية التي لم تتلق دروس اللغة العربية على الإطلاق و أنشطة التعليمية المعلم يستخدم الكتاب فقط. طبعا الطلاب يشعرون بالصعوبة. لأن غير موجود الوسائل الذي يساعد الطلاب لفهم المقروء. لذلك، استخدمت الباحثة التعلم الإلكتروني "Schoology" لسهولتهم في تعلم مهارة القراءة. أهداف هذا البحث العلمي هي: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو (٢) ولمعرفة استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لديهم (٣) ولمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لديهم.

لإجابة تلك القضايا، استخدمت الباحثة طريقة الكمية .وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار .وأما عينة البحث فهي ٣٦ طالبا في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. ثم النتائج التي حصلت عليها، *t hitung* هو ١٦،٠٥ و *t tabel* هو ٢،٤٣٧. و من نتائج اختبار *t hitung* (١٦،٠٥) أكثر من *t tabel* (٢،٤٣٧) وهذا يدل على الفرضية البدلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Fidyah Nafiyanti 2019, Efektivitas Penggunaan E-Learning Schoology untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 8 di MTs Nahdlatul Ulama' Durung Bedug Candi Sidoarjo.

Kata kunci : Penggunaan E-Learning Schoology, Kemampuan Membaca

---

Penelitian ini membahas tentang Evektivitas Penggunaan E-Learning Schoology untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Delapan di MTs Nahdlatul Ulama' Durung Bedug Candi Sidoarjo. Dan adapun latar belakang dari pembahasan ini adalah rendahnya maharah qiro'ah siswa. Mereka merasa kesulitan dalam memahaminya dan kebanyakan dari mereka adalah lulusan dari SD yang belum mengenal bahasa arab sama sekali, begitu juga gurunya juga menggunakan media dari buku saja. Tentu siswa merasa kesulitan karena tidak ada media yang dapat membantu siswa dalam memahami bacaan. Oleh karena itu peneliti menggunakan E-Learning Schoology untuk memudahkan pengajaran maharah qiro'ah.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan membaca siswa pada kelas Delapan di MTs NU Durung Bedug Candi Sidoarjo (2) untuk mengetahui penggunaan E-Learning Schoology pada kemampuan membaca siswa tersebut (3) untuk untuk mengetahui efektivitas penggunaan E-Learning Schoology pada kemampuan membaca siswa tersebut.

Untuk menjawab permasalahan diatas peneliti menggunakan metode Kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sampel yang digunakan adalah 36 siswa di MTs NU Durung Bedug candi Sidoarjo. Dan hasil yang diperoleh dari t hitung adalah 16,05 dan t tabel adalah 2,437 dan hasil tes menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 16,05 > 2,437 dengan demikian menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف..... ج

التصديق..... د

الإهداء ..... و

التجريدز

الاستهلال..... ط

كلمة الشكر والتقدير..... ي

المحتويات..... ل

قائمة اللوحات..... ع

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث..... ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. منافع البحث ٥

ه. حدود البحث ٦

و. توضيح بعض المصطلحات..... ٦

ز. الدراسات السابقة ٧

ح. خطة البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : يبحث عن التعلم الإلكتروني Schoology

أ. التعلم الإلكتروني ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعريف التعلم ١١
٢. تعريف التعلم الإلكتروني ١١
٣. أهمية التعلم الإلكتروني ١٢
٤. التعلم الإلكتروني ونماذج التعلم ١٣
٥. وظيفة التعلم الإلكتروني ١٤
ب. Schoology ١٤
١. تعريف "Schoology" ١٤
٢. ملامح التعلم الإلكتروني "Schoology" ١٥
٣. مزايا التعلم الإلكتروني "Schoology" ١٨
٤. عيوب التعلم الإلكتروني "Schoology" ١٩

الفصل الثاني : يبحث عن مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة ١٩
ب. أنواع القراءة ٢٠
ج. أهداف تدريس مهارة القراءة ٢٢
د. مراحل تدريس القراءة ٢٣
ه. أهمية مهارة القراءة ٢٥
و. المعاشرات في تقويم مهارة القراءة ٢٥

الباب الثالث : طريقة البحث

١. نوع البحث ٢٧
٢. فروض البحث ٢٧
٣. مجتمع البحث و عينته ٢٨
٤. طريقة جمع البيانات ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. بنود البحث ٣١
٦. طريقة تحليل البيانات ٣٢
الباب الرابع : الدراسة الميدانية
الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو
أ. هوية المدرسة ٣٦
ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٦
ت. رؤية المدرسة وبعثتها ٣٧
ث. الهيكل التنظيمي ٣٨
ج. أحوال المعلمين ٣٩
ح. أحوال المتعلمين ٤١
خ. أحوال الوسائل التعليمية ٤٢
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
أ. مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ٤٣
ب. استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ٥٠
ت. فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ٥٣
الباب الخامس : الاختتام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الخلاصة ٦٦
ب. الاقتراحات ٦٧
المراجع ٦٩
الملحقات.....٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة اللوحات

اللوحة ١ ..... ٢٣
اللوحة ٢ ..... ٤٠
اللوحة ٣ ..... ٤١
اللوحة ٤ ..... ٤٢
اللوحة ٥ ..... ٤٤
اللوحة ٦ ..... ٤٧
اللوحة ٧ ..... ٤٩
اللوحة ٨ ..... ٥٤
اللوحة ٩ ..... ٥٦
اللوحة ١٠ ..... ٥٩
اللوحة ١١ ..... ٦٢
اللوحة ١٢ ..... ٦٦
اللوحة ١٣ ..... ٦٧
اللوحة ١٤ ..... ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست المجالات المختلفة في العالم. لقد تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء خزانة الثقافة الوطنية ووسائل التغيير السياسي الدولي التي تُظهر دورها بشكل متزايد اليوم.[٢] في هذا الوقت اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية ، لدراسة وتعميق العلوم الإسلامية حول فهم محتويات القرآن والحديث ومصادر الشريعة الإسلامية المختلفة المكتوبة باللغة العربية.

في عصر العولمة ، فإن تطوير تكنولوجيا الاتصالات بسرعة كبيرة يجعل المسافة لا تشكل إعاقة لحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم. لذلك اللغات الأجنبية غير الإنجليزية مهمة بما في ذلك اللغة العربية. هناك كثير من المعلومات حول العلوم في مجالات الهندسة والعلوم النقية والاقتصاد وعلم النفس والفن ، مصدرها من الكتب العربية.

أهداف تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير القدرة الطلاب في استخدام اللغة لفظيًا وكتابيًا. تُسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة هي المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات ، وهي مهاراة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل مهارة متصل ببعضها البعض. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب.[٣]

---

[٢] ترجم من:
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٥.

[٣] يترجم من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,٢٠١١) hal. ١٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت المشكلات في تعليم اللغة ، لاسيما عن المشاكل التي تواجهها في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. خاصة في الصف الثامن، فيها كثير من الطلاب يشعرون بصعبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، ، لأنهم لايملكون مفردات كثيرة و يستعمل المعلم الطريقة التقليدية بدون الوسائل أي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة القراءة. بالإضافة إلى أن يشعر الطلاب صعبة لفهم القراءة لأن أكثرهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية الحكومية وهم لم ينالوا مادة اللغة العربية قبلها حتى لم تحقق أهداف التعليم.

و بناء على مقابلة التي أجراها الباحثة إلى أستاذة شهر الكرامة يعني معلمة في تعليم اللغة العربية في تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٩، قالت الأستاذة إن تعليم اللغة العربية هنا خاصة في مهارة القراءة المعلمة استخدمت ورقة عمل الطالب (LKS) فقط كوسيلة تعليمية. لا تستخدم المعلمة الوسائل الأخرى في أنشطة التعلم.

حين أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم هي أن الطلاب لا يفهمون المواد التي ينقلها المعلمة قد يكون بسبب نقص الصور أو الرسوم المتحركة الأخرى التي يمكن أن تساعد في فهم القراءة. حتى أن يصبح الطلاب كسولين لفهم المواد التي تتم دراستها. في هذه المدرسة ، توجد مرافق الإنترنت الذي تساعد في عملية التعلم في هذا العصر .ولكن هذا المرافق لا يستخدم إلى أقصى حد من قبل المعلم.

معالجة المشاكل التي تتعلق بالتعلم، فالواجب هناك المحاولة تحسين في أنشطة التعليمية. أحد خياري الذي يمكن استخدامها هو قيام المعلم بإجراء تحسينات في عملية التعليمية ، وهنا المعلم كالمخطط والمنظم حتى أن يحصل الطلاب على فرصة لفهم واستكشاف المواد التعليمية من عملية التعليمية، تجرب الباحثة يطبق الوسائل التعلم الإلكتروني يعني Schoology.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبمرور الزمان وتطوير العلم والتكنولوجية ينبغي للمعلمين أن يصنعو بيئة التعليمية المبتكرة بانتفع التكنولوجية الناشئة، حتى أن التعليم في الفصل أفرح. اختارت الباحة عن Schoology لأن استخدامه أسهل و يمكن متيسر مع الطلاب التي تشترك في أنشطة التعليمية. من الوسائل التعليمية العصرية هي Schoology التي تساعد نحو مهارة القراءة. في المدرسة يمكن للمدرس أن يعقد التعلم عن بعد وهو التعلم القائم على التعليم الإلكتروني وباستخدام Schoology، المدرس يمكنهم إدخال المواد التعليمية مثل ملفات أو دردشة أو اختبارات أو تقييمات. إنشاء الاختبارات القائمة على الحاسوب هو الآن أسهل القيام به. استخدام واحد كبديل لجعل الاختبارات المستندة إلى الحاسوب هو الإستفادة من هذا استخدام "Schoology".

التعلم الإلكتروني "Schoology" يعطي خبرة التعليمية الممتعة للطلاب. أنشطة الطلاب معتمد بحالة التعلم التنافسي، دراسة قضيّة التي تحذق التعلم، ونظام التقويم الذي يحفز الطلاب على التعلم. يحصل الطلاب أيضًا على تعليقات عن الأنشطة، البيان أقل من المعلم بحيث يحصل الطلاب على معلومات من المعلم مباشرةً. لذلك، أن يكون التعلم الإلكتروني "Schoology" وسيلة تعليمية ممتعة، حتى أن يرتفع نتائج التعلم من الطلاب لأن الطلاب يتطلبون لتعلم بالنفس.

بناء على تلك الشرح، حتى تكون قادرًا على التعليم في الفصل من التعلم التركيز على المعلم أن تكون التعلم التركيز على الطلاب، التعلم الممل للطلاب لتصبح التعلم الممتعة، التعلم الذي يستخدم الوسائل المطبوعة فقط أن تكون التعلم الذي يستخدم الوسائل المتعددة، فالواجب تطوير التعلم الإلكتروني "Schoology" كملحق في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

استنادا إلى المشكلة السابقة التي وصفتها الباحثة فاستخدمت الباحثة التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة. وكذلك بعد ملاحظة الباحثة عن المشكلة الموجودة، شعرت الباحثة بالفضول هل هناك الفعالية في استخدام التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإلكتروني "Schoology" كالوسيلة التعليمية. فأرادت الباحثة على بحث فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. ويُرجى بعد هذا البحث نالت الباحثة العلوم الزائدة ونتيجة البحث التفصيلي.

ب- قضايا البحث

إذا نظرت إلى هذا الموضوع، فوجدت الباحثة المسائل التي تتعلق به هي:

١- كيف مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ؟

٢- كيف استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

٢- لمعرفة استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فيما يلي :

١- للباحثة

زيادة العلوم و المعارف التربوية للباحثة خاصة في معرفة تعليم مهارة القراءة في الصف الثّامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو و لاستيفاء شرط من شروط الامتحاف لأداء الوظيفة للحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى *(S.pd)* في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

٢- للطلاب:

- أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية و ليساعدهم فى تعلم اللغة العربية.
- تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣- للمعلمين:

يعد هذا البحث بمثابة معلومات تساعد في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكتروني حتى أن يسهل المعلمين في تعلم اللغة العربية.

٤- للمؤسّسة:

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجع في تحسين جودة التعليم وعملية التعليم و التعلّم التي يقوم بها المعلم.

٥- للعامة

لزيادة خزانة العلم، من أهمية تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- حدود البحث

يتكوّن هذا البحث من ثلاثة حدود، و هي:

١- الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى "فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة". وهي الوسائل التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة خصوصا لفهم المقروء.

٢- الحدود المكانية

تجري الباحثة بالمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

٣- الحدود الزمانية

تجري هذا الباحث في العام الدراسي سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المستوى الأولى.

و- توضيح بعض المصطلحات

توضح الباحثة بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، وهي كما يلي:

١- فعالية : مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة الفعّالية.[٤] الفعالية في هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

٢- استخدام: مصدر من كلمة(استخدم-يستخدم-استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن" استفعل "بزيادة همزة الوصل والسين والتاء.[٥] بمعنى اتخذه خادما.

---

[٤] أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة،(القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ، ص، ١٧٢٦.

[٥] محمد معصوم ابن على الا مثلة التصرفية(سربايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان)ص: ٣١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- التعلم الإلكتروني: التعليم الالكتروني هو التعلم الذي يقدم بشكل إلكتروني، بشكل كلي أو جزئي، عبر شبكة الانترنت أو الانترانت.

٤- Schoology: هو عبارة عن نظام لإدارة التعلم للمدارس التي يسهل فيها استخدام العناصر البصرية والوظيفية مثل فيسبوك *(Facebook)* ، والخدمات التي يمكن استخدامها يعني ملحوظة الحضور ودفاتر الملاحظات عبر الإنترنت والاختبارات والواجبات المنزلية.[٦]

٥- مهارة القراءة: إحدى المهارات اللغوية. هي القدرة على معرفة محتويات الشيء المكتوب وفهمها من خلال اللفظ أو فهمها في القلب.[٧] اختارت الباحثة نوع من القراة الصامتة، و هي القراءة للفهم. تناسب بمنهج تدريس اللغة العربية في المستوى المتوسط. لفهم المقروء، يحتاج الطلاب إلى مساعدة فهم المواد بالصور أو الفيديو أو الوسائل الأخرى التي يمكن أن توفر أدنى فكرة. باستخدام هذا التعلم الإلكتروني "Schoology" يمكن للمعلم تصميم فصل دراسي عبر الإنترنت حيث يمكن للطلاب ان يستطيعو ان يفهمو المواد التعليمية التي قدمها المعلم.

ز- الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثا أساسيا ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي:

الأول، الأطروحة لفطرية حبيبة الإمامة تحت موضوع *"فعالية تطبيق وسائل التعلم الإكتروني "Moodle" نحو مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولنغو"* . وأما طريقة هذا البحث

---

[٦] يترجم من :

Kade Ferry Apriyana dkk, Pengembangan Portal E-Learning berbasis Schoology Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN ١ Banjarkaringan, Dalam *e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan* (Vol: ٣ No:١ Tahun: ٢٠١٥).

[٧] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٤٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي استخدمت الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية .واستخدمت الطريقة الكمية. بالنظر على حصول التحليل برمز *T-Test*: (to) هو ٨,٨ و (tt) ٤٠,٢، لأن (to) أكبر من (tt) وهذا يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته أمالية. أن التشابه يقع من حيث استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم اللغة العربية. يمكن استخدام التعلم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان. وأما الفرق يقع في ناحية المهارة، في هذا البحث ركز الباحثة يعني نحو مهارة الكتابة و الذي سوف تركز الباحثة بعناية نحو مهارة القراءة. [٨]

الثاني، الأطروحة لحسن بصري تحت موضوع *"تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire نحو مهارة الإستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوأرجو"* . استخدام هذا البحث يعنى طريقة البحث و التطوير (*research and development (R&D)*). في الحساب أكبر من t في الجدول يعني (٢,٧٥<٤,٠٣>٢,٠٤) و أما النتيجة الأخرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق وسائل التعليم *lectora inspire* يؤثر على ترقية مهارة الاستماع.

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته أمالية .أن التشابه يقع في كلاهما يستخدم الوسائل الإلكتروني. وأما الفرق يقع في اهداف من البحث المستخدمة، في هذا البحث يهدف إلى تطوير وسائل تعليم اللغة العربية وتحديد مدى جدوى وسائل التعلم و سوف تبحث الباحثة عن فعالية استخدام الوسائل

[٨] فطرية حبيبة الإمامة، فعالية تطبيق وسائل التعلم الإكتروني"MOODLE" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولنغو، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٨).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم. و الفرق الآخر يقع في ناحية المهارة، في هذا البحث ركز الباحث يعني نحو مهارة الاستماع و الذي سوف تركز الباحثة بعناية نحو مهارة القراءة.[٩]

الثالث، الأطروحة لإسمي مكارمة تحت موضوع *"فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS ٦) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو"*. استخدمت هذه الدّراسة دراسة الكمية. إن تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS٦) فعّال. وتظهر فعاليته بنتيجة (to) ٧,٤٧٩ أكبر من (tt) ١,٦٩٩، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية (Ho) و قبول الفرضية البدلية (Ha).

هناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته أمالية .أن التشابه يقع في ناحية المهارة هي مهارة القراءة و باستخدام الوسائل الإلكتروني. والفرق يقع في ناحية التطبيق المستخدم. التطبيق قائم على البرامج ولا يتطلب اتصال بالإنترنت، لكن الباحثة تستخدم الوسائل القائمة على الويب والتي تتطلب اتصال بالإنترنت. والفرق الآخر يقع في مبحث البحث ومكانه يعني بحثت أمالية طلاب الصف السابع بمدرسة بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو وتبحث الباحثة طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.[١٠]

ح- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب فيما يلي:

---

[٩] حسن بصري، "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الإستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوأرجو"، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٥).

[١٠] إسمي مكارمة، "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS ٦) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو"، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية،٢٠١٩).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : في هذا البحث تبحث الباحثة عن: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحدود البحث وتوضيح بعض المصطلاحات و الدراسات السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية، و يحتوي هذا الباب على المبحث الأول، يحتوى على مفهوم التعلم الإلكتروني، أهمية التعلم الإلكتروني، أنواع التعلم الإلكتروني و أهداف التعلم الإلكتروني. و المبحث الثاني، يحتوى على مفهوم Schoology، ملاميح التعلم الإلكتروني Schoology ، مزايا التعلم الإلكتروني Schoology ، عيوب التعلم الإلكتروني Schoology. و المبحث الثالث، يحتوى على تعريف مهارة القراءة، أنواع قراءة، أهداف تدريس مهارة القراءة، مراحل تدريس القراءة، أهمية مهارة القراءة، المعاشرات في تقويم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث يحتوي على : نوع البحث و فروض البحث ومجتمع البحث وعينيته وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرّابع : يحتوي هذا الباب علي الدراسة الميدانية، تشتمل على ثلاثة فصول فيها، وصف البيانات، نتائج البيانات، تحليل من نتائج البيانات

الباب الخامس : الاختتام وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الدراسة النظرية

الفصل الأول: يبحث عن التعلم الإلكتروني Schoology

أ- التعلم الإلكتروني

١- تعريف التعلم

التعلم هو عملية تغير شيه دائم في سلوك الفرد لايلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحى.[١١]

مفهوم التعلم يتصل بعمليات اكتساب السلوك والخبرات والتغيرات التي تطرأ عليها، فنتائج عملية التعلم تظهر في جميع أنماط السلوك والنشاط الإنساني, الفكرية والحركية والاجتماعية والانفعالية واللغوية، بحيث تتراكم الخبرات والمعارف الإنسانية وتنتقل من جيل إلى آخر عبر عمليات التنشئة الاجتماعية والتفاعل مع العالم المادي.[١٢]

٢- تعريف التعلم الإلكتروني

يشير مصطلح التعلم الإلكتروني إلى استعمال التقنية و الوسائل التكنولوجية في التعليم من خلال الاعتماد عليها كأنظمة تعليمية متكاملة، وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيًا و جماعيًا و جعله محور العملية التعليمية، بداية من التقنيات المستخدمة للعرض مثل الوسائل المتعددة والأجهزة الإلكترونية المتاحة بالمدرسة أو الفصل أو المنزل.

---

[١١] د. أنور محمد الشرقاوى، التعلم نظريات وتطبيقات، المصرية: مكتبة الأنجلو المصرية،، ٢٠١٢، ص.١١

[١٢] ضحى فتاحى، مفهوم التعلم، في http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id= ١٩٦، ١٦ يوليو ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن التعلم الإلكتروني هو مفهوم يشير إلى إستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة في مجال التعلم، والتي يمكن من خلالها إستدعاء وتجميع وخزن المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة من قبل الشخص الراغب بالتعلم.[١٣]

التعلم الإلكتروني هو مصطلح عامة و واسعة الذي يبين عن استخدام التقنيات الإلكترونية المختلفة لتقديم التعليم. يمكن أن تكون التكنولوجيا في شكل أجهزة الحاسوب أو الإنترنت أو الإنترانت وغيرها من التقنيات الإلكترونية مثل الصوت أو الراديو أو الفيديو أو التلفزيون.[١٤]

٣- أهمية التعلم الإلكتروني

يعتبر التعلم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبتت فعالية كبيرة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات التعليمية المختلفة، وهذا ما أكد عليه عديد من المهتمين بالمجال، فالتعلم الإلكتروني يعطي للمتعلمين شعورا بالمساواة، و سهولة الوسول إلى المعلم، وإمكانية تحوير طريقة التدريس، وملاءمة أساليب التعلم المختلفة، والمساعدة الإضافية على التكرار، والاستمرارية في الوصول إلى المحتويات التعليمية، وسهولة وتعدد طرق التقويم، والاستفادة القصوى من الزمن، و تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة إلى المعلم، و تقليل حجم العمل ككل.

كما أن استخدام التعلم الإلكتروني يساعد الطلاب على معرفة كل جديد، كما أن التواصل عبر وسائط التعلم الإلكتروني يخلق جانبًا

---

[١٣] زياد هاشم السقا و خليل إبراهيم الحمداني، دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي، في *مجلة أداء المؤسسات الجزائرية – العدد ٢ ، ٢٠١٢/*.

[١٤] يترجم من:

Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta:Prenadamedia Grup, ٢٠١٣), hal.٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اجتماعيًا تجاه هذا المستحدث كما أنه يؤثر تأثيرا إيجابيا على دافعية الطلاب نحو التعليم و يزيد من تعلمهم الذاتي و يحسن مهارات الاتصال.[١٥]

٤- التعلم الإلكتروني و نماذج التعلم

يعد التعليم الإلكتروني أحد الأفكار في محاولة لدمج عملية التعلم من التعلم التقليدي والتعلم عن بعد ومزيج من نماذج التعلم المختلفة.

١- التعلم التقليدي (Traditional Learning)

التعلم العام و تفاعل في المؤسسات التعليمية، هنا عملية التعلم والتفاعلات إلى إشراك المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام ومصادر التعلم في الكتب المطبوعة ودعم المعدات والمرافق القياسية لخدمة تعلم طلابهم.

٢- التعلم عن بعد (Distance Learning)

كان الهدف من التعلم عن بعد هو توفير التدريب على المدى القصير. التطور بسرعة بعد مفهوم تكنولوجيا التعلم الذي تمكنت فيه وسائل الإعلام وتكنولوجيا الرسائل في شكل اتصالات بعيدة المدى من خدمة الطلاب.

٣- التعلم المختلط (Blended Learning)

نموذج التعلم المخلوط هذا عبارة عن توحيد من نماذج التعلم المختلفة التي تهدف إلى تحسين عمليات وخدمات التعلم عن بعد والتقليدية وحتى الوسائل القائمة على الحاسوب.[١٦]

---

[١٥] د.وليد سالم محمد الحلفاوي، *التعلم الإلكتروني : تطبيقات مستحدثة*، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١م-١٤٣٢هـ، ص.٢١

[١٦] يترجم من:

Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٢٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- وظيفة التعلم الإلكتروني

(أ) ملحق (زيادة)

يعمل التعليم الإلكتروني كملحق ، أي أن للطلاب حرية الاختيار ، سواء لاستخدام التعلم الإلكتروني أم لا. في هذه الحالة، لا يوجد أي التزام للطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكتروني. على الرغم من أنه اختياري ، فإن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية.

(ب) تكملة

يعمل التعليم الإلكتروني كمكمل ، أي أن المادة مبرمجة لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. هنا يعني أن مواد التعلم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مادة معززة (تدعيم) أو علاجية للطلاب في متابعة أنشطة التعلم التقليدية.

(ج) نائب

يعمل التعليم الإلكتروني كنائب يعني أن التعلم الإلكتروني هو نائب لتطوير وسائط التعلم الموجودة مسبقًا. والآن أصبح الطلب على المعلمين إتقان الوسائل الإلكترونية بشكل أفضل لأن المعلومات يتم نقلها بسرعة وعملية أيضًا.[١٧]

ب- Schoology

١- تعريف "Schoology"

هو موقع إلكتروني الذي يجمع شبكة التواصل الاجتماعي ونظام إدارة التعلم (Learning Management System) التفاعل اجتماعيا أثناء

---

[١٧] يترجم من:

Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain* ,(PT Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠١٤), hal. ٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم. يوفر التعليم الإلكتروني وسيلة الوصول إلى المعلمين والطلاب من أجل التغيب عن العمل ، وجمع الوجيبة ، والتدريب عن السؤال ، وموارد تعلم الوسائل التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

هو عبارة عن نظام لإدارة التعلم للمدارس التي يسهل فيها استخدام العناصر البصرية والوظيفية مثل فيسبوك *(Facebook)* ، والخدمات التي يمكن استخدامها يعني ملحوظة الحضور ودفاتر الملاحظات عبر الإنترنت والاختبارات والواجبات المنزلية.[١٨]

تساعد Schoology المعلمين على فتح فرصة اتصال واسعة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من المشاركة / الدور في المناقشة والعمل الجماعي بسهولة. سوى ذلك، عضد Schoology أيضًا واسطة أشكال مختلفة من الوسائل مثل الفيديو والصوت والصور التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

٢- ملامح التعلم الإلكتروني "Schoology"

فيما يلي المظهر الأولى:

Sumber: www.Schoology.com

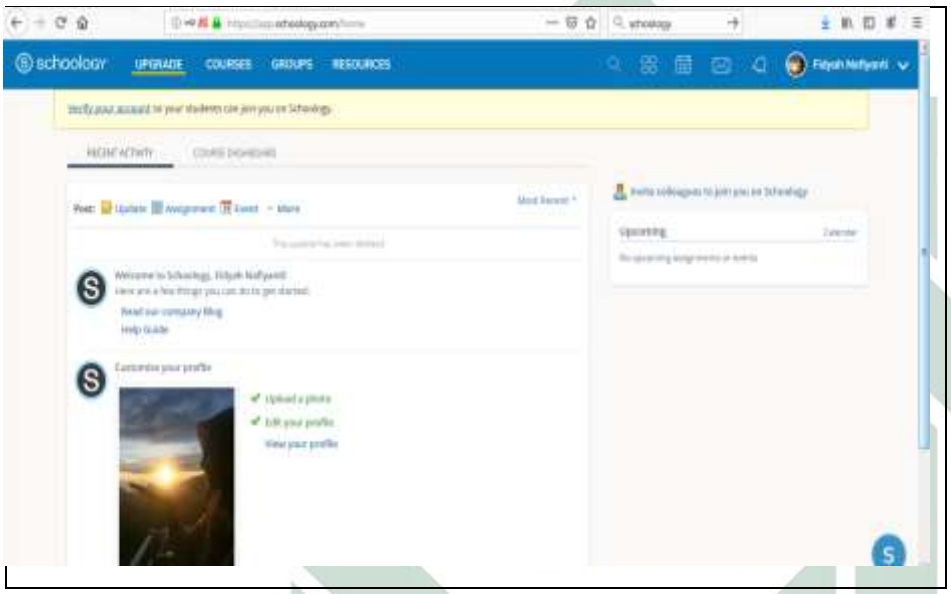
[١٨] يترجم من :

Kade Ferry Apriyana dkk, Pengembangan Portal E-Learning berbasis Schoology Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN ١ Banjarkaringan, Dalam *e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan* (Vol: ٣ No:١ Tahun: ٢٠١٥).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل دخول إلى التعلم الإلكتروني "Schoology"، هناك خياران يعني تسجيل الدخول (Login) و القائمة (Sign Up). الطلاب يجب على الاختيار القائمة (Sign Up) قبل أن دخول إلى التعلم الإلكتروني "Schoology"، ثم بعدها اختيار تسجيل الدخول (Login).

هذه السورة عن الشرفة التعلم الإلكتروني "Schoology"

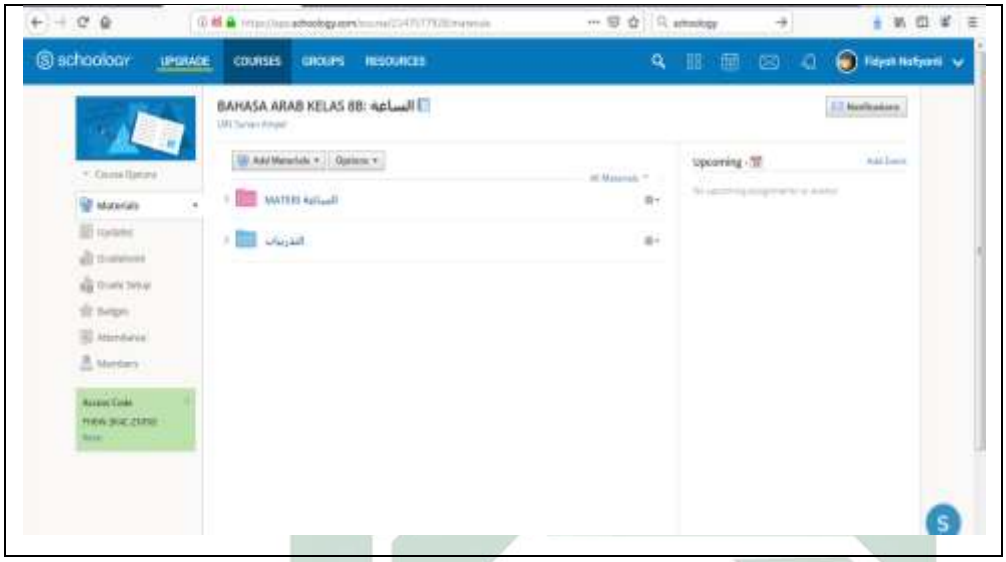


Sumber: www.Schoology.com

يحتوي Schoology على ميزات تدعم بشدة أنشطة التعلم. ميزات Schoology كما يلي:

أ. الدورات التدريبية (Course)، وهي تسهيلات لصنع مواد دراسية، مثل الرياضيات والفيزياء وما إلى ذلك. هذه الدورات موجود أيضا في موودل.

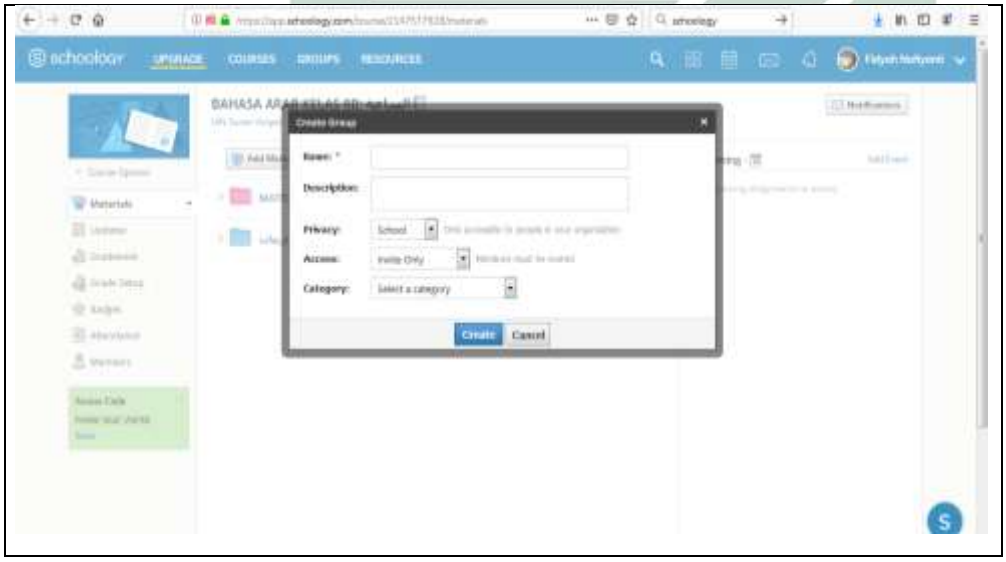
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Sumber: www.Schoology.com

قبل أن دخول إلى الفصل، الطلاب يجب على الدخول رمز الوصول (Access Code) الذي أعطي المدرس.

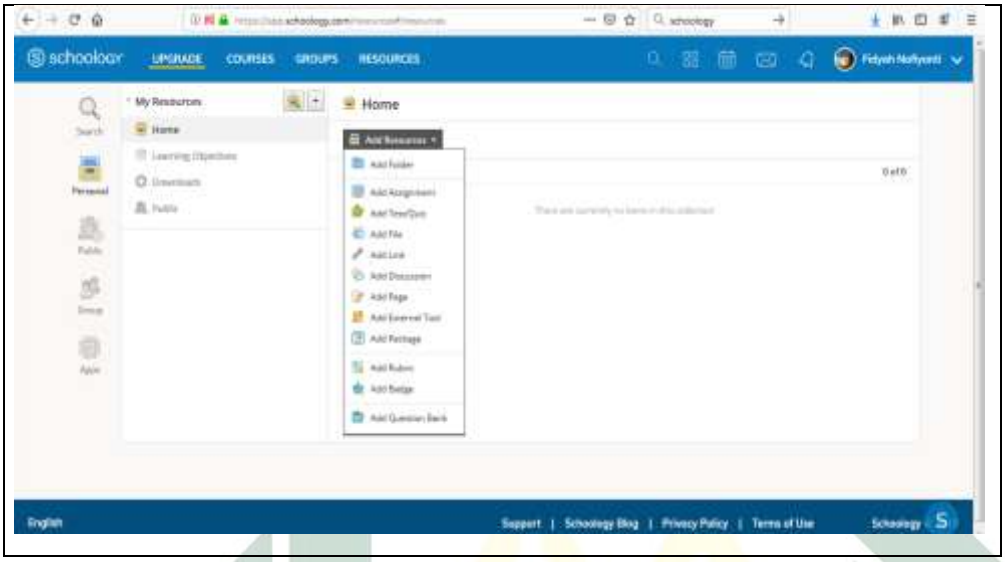
ب. مجموعات (Groups)، وهي عبارة عن تسهيلات لإنشاء مجموعات في تجميع مهمة يتم تنفيذها بناءً على مجموعات في سمات مختلفة أو مجموعات فصل.



Sumber: www.Schoology.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. موارد التعلم (Resources)، هي المرافق التي تعمل على تقديم موارد التعلم للأفراد والجماعات.



Sumber: www.Schoology.com

٣- مزايا التعلم الإلكتروني "Schoology"

أ. مستوى الكفاءة والفعالية مرتفع للغاية. لا يحتاج المعلمون / المحاضرون إلى وقت طويل في تنزيل المواد وإرسالها وتشغيلها.

ب. نوع المواد التي يمكن استخدامها غير محدود. لأن المعلم يمكنه إدخال أي مواد في هذا التطبيق مثل ملفات أو صور أو مقاطع فيديو أو أصوات وغير ذلك.

ج. التعلم من خلال المناهج الدراسية الإعلامية لا يجب أن يكون في الفصل الدراسي. عندما لا يكون المعلم حاضرًا في الفصل ، لا تزال عملية التعليم والتعلم تتم عبر هذه الوسائل.

د. مزايا التالية يعني يمكننا تنزيل وطباعة قائمة الحضور والواجبي التي تم إرسالها مباشرة حتى يكون لدينا ملفات في وضع عدم الاتصال. يمكن استخدام هذا لتوقع المشكلات التي قد تحدث لاحقًا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخلص الباحثة أن "Schoology" تناسب لترقية مهارة القراءة لأن المعلم يمكن إدخال المواد التعليمية المتنوعة. أهداف المنهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية خصوصا في الفصل الثامن يعني يمكن الطلاب لفهم الصوت، المعنى و فكرة من الكلمة، و جملة اللغة العربية التي تناسب بتركيب الجملة. هناك العلاقة بينهما يعني باستخدام "Schoology" تساعد الطلاب لفهم المقروء يمكن بالصورة و الفيديو و غير ذلك. لأن في هذه المدرسة المعلم لا يستخدم الوسائل مثل الصور أو الفيديو، طبعا الطلاب يشعرون بالصعبة لفهم المقروء.

٤- عيوب التعلم الإلكتروني "Schoology"

أ. قد تكون هناك عقبات أمام شبكة الإنترنت المستخدمة.

ب. الحصة الضائعة. يحدث هذا عندما يعطي المدرب مواد في شكل صوت مرئي أو يوتيوب والذي يتطلب العديد من وحدات البايت.

ج. العيوب التالية هي يمكن للطلاب تقديم عدة مرات. تأثير هذا هو أكثر من عدد من الشحنات. هذا سوف يؤثر على تصحيح العمل في وقت لاحق.[١٩]

الفصل الثاني : يبحث عن مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه. القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز

---

[١٩] يترجم من:

Sigit Haryanto, Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Berbasis Schoology (Studi PTK Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Academic Listening), PROSIDING SEMINAR NASIONAL GEOTIK ٢٠١٨. ISSN: ٢٥٨٠-٨٧٩٦ ١٠٦, dalam *https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/١١٦١٧/٩٨٥٢/١٦٨-GEOTIK٪٢٠٢٠١٨.pdf?sequence=١&isAllowed=y*, Diakses pada ١١ April ٢٠١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاض التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي :

١- المعنى الذهنى.

٢- اللفظ الذى نؤديه.

٣- الرموز المكتوب.

تعتبر هذه المهارة من المهارة الاستيعاب وهي عملية نشيطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابق الرموز الكتابة لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات طرابط الصرفي والنحوي، حتى يمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.[٢٠]

القراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوب بتلفّظ أو تفكير في القلب. في الحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية التي استخدم القارئ لنيل المعلومات التي تريد الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.[٢١]

ب- أنواع القراءة :[٢٢]

١- من حيث الشكل العام: تتقسم القراءة إلى قراءة جهرية، وقراءة صامتة والأخيرة أعون على الفهم، و أوفر في الوقت.

وفي المواقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الصامتة قراءة الصحف و المجلات و القصص و الكتب.

---

[٢٠] صلاح عبد الوجيد، تعلم اللغاث الحياة وتعلمها،(بيروث : هكتبت لبناى ،١٠٨١) ، ص. ٩٩.

[٢١] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hal. ١٤٣.

[٢٢] د.عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية،جامعة القاهرة،٢٠٠٤-٢٠٠٥، ص. ٢٦٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن المواقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الجهرية، قراءة قطعة للآخرين، إلقاء تعليمات أو الرشادات، إفادة الغير بالمعلومات.

٢- من حيث الغرض العام: تنقسم القراءة إلى:

أ. قراءة للدرس، وهذا النوع يرتبط غالبا بمطالب المهنة التي ينتمى إليها الشخص.

ب. قراءة للاستمتاع كان تكون:

(أ) اسطلاعا عن موضوعات معينة مثل: بعض الحيوانات، وطرق معيشتها أو عن النجوم و أزمنة غير التي يعيش فيها الشخص، وما إلى ذلك من موضوعات.

(ب) أو مثل بعض القراءات في بعض أوقات الراحة كالقصص مثلا.

٣- من حيث أغراض القارئ: يرى بعض الباحثين تقسيم القراءة تبعا لأغراض القارئ، ومن هذه الأغراض ما يأتى:

١- البحث عن معلومات

٢- اتباع لإرشاد

٣- زيادة الفهم لحل مشكلة ما تتبع لأحداث

٤- إجابة عن سؤال

٥- تتبع لأحداث

٦- معرفة الفكرة الرئيسية في قطعة

٧- معرفة الحقائق المعروضة

٨- تذكر لمعلومات

٩- الاستمتاع بقصة

١٠- تتبع لمدى تأييد أو معارضة وجهة نظر معينة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- من حيث نوع المادة المقروءة: فقد تكون القراءة قراءة اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو غير ذلك من مواد.

ج- أهداف تدريس مهارة القراءة

في ضوء ما سبق من العناصر المشتركة في القدرة على القراءة يمكن صياغة أهداف تدريس مهارة القراءة فيما يأتي[٢٣]:

١- تدريب الطلاب على تعرف الحلروف، وتهجى الكلمات والنطق الصحيح بسرعة مناسبة.

٢- تدريب الطلاب على ربط الرموز بالأفكار، واشتقاق المعانى من الكلمات والجمل والعبارات.

٣- تدريب الطلاب على فهم الأفكار الرئيسية والتفصيلية بطرق منها:

(أ) التصنيف بين الحقائق

(ب) تتبع الأدلة

(ت) الاستنتاج

(ث) تكوين بعض الأراء

٤- تدريب الطلاب على الموازنة والنقد بطرق منها:

(أ) توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الأفكار المقروءة.

(ب) ربط العلاقة الفكرية في المقروء بما لدى الطلاب من بعض الخبرات.

٥- تدريب الطلاب على القراءة لحل بعض المشكلات

٦- تدريب الطلاب على كيفية استعمال الكتب والمكتبات:

أ- تدريب الطلاب على استعمال الكتب: يدرب الطلاب على ما يأتى:

[٢٣] د.عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية،جامعة القاهرة،٢٠٠٤-٢٠٠٥، ص. ٢٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فتح الكتاب

٢- قلب الصفحات

٣- العثور على الصفحة أو الصفحات المطلوبة

٤- استخدام الفهرس

٥- استخدام الصور

٦- استخدام الفقرات والجدوال والرسوم البيانية

٧- استخدام المراجع الموجودة آخر الكتاب

٨- استخدام القاموس في العثور على معاني الكلمات

٩- تنظيم بعض المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة

ب- تدريب الطلاب على استعمال المكتبة : يدرب الطلاب على ما يأتى:

١- معرفة شروط المكتبة، و تسهيلاتها، و امتيازاتها

٢- طرق استيعاب الكتب، وردها

٣- استخدام الفهارس، والقوائم في العصور على الكتب

٤- التأكد من درجة الدقة بالمرجع الذي يقرؤونه و تاريخ طبع الكتاب و عمل المؤلف، وطبيعة الأدلة والشواهد التي يعرضها.

٧- تدريب الطلاب على التفاعل مع المقروء مثل:

أ- محاولة التعرف على بعض القيم والاتجاهات في الموضوع المقروء

ب- محاولة تقص السلوك الايجابي في الموضوع المقروء

د- مراحل تدريس القراءة :

و في هذا الجانب ذكر جراي (Gray) أن مراحل القراءة خمسة:

١- مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- مرحلة البدء في تعلم القراءة

٣- مرحلة تنمية المهارات الأساسية في القراءة

٤- مرحلة القراءة الواسعة

٥- مرحلة صقل المهارات الأساسية التي حصلها التلميذ

و ترتبط المراحل الأربع الأولى بالسنين الأولى من تعلم القراءة (المراحل الابتدائية)، أما المرحلة الخامسة فترتبط بالمرحلة الإعدادية والثانوية.

و معنى ذلك – من وجهة نظر جراي – أن المرحلة الثانوية – بالتالي – مرحلة إفادة من كل المهارات التي تعلمها التلميذ في أثناء مروره بمراحل تعلم القراءة السابقة.

أما إدنا وجنل (Edna Wignel) فتذكر أن هناك أربع مراحل أساسية لتعلم القراءة، هي:

١- مرحلة الاستعداد.

٢- مرحلة تكوين المهارات الأساسية.

٣- مرحلة الاستقلال الأولى (وهي تتطلب التأكيد على المهارات السابقة).

٤- مرحلة الاستقلال الثانية (وهي تتطلب الاستخدام الأمثل للمهارات السابقة).

وهذه المرحلة الأخيرة تقابل بالدرجة الأولى المرحلة الثانوية، وهي تتطلب تأكيدا أكثر على:

أ- المعنى الضمني، والاستنتاج، والتقويم.

ب- تحديد المراجع والمصادر الأساسية والإفادة منها.

ج- مهارات الدراسة، كالتلخيص، والتصفح، والقراءة السريعة، وقراءة العلوم المختلفة.

د- تنمية الثروة اللغوية وإنمائها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أهمية مهارة القراءة

والقراءة أهميتها للفرد: لأنها تُسْهِم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا إستطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أدة الإطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أدة من أدوات الإتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

في النسبة للجانب الأكاديمى، نجد أن القراءة هي المهارة ألساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.[٢٤]

و- المعاشرات في تقويم مهارة القراءة

أما بالنسبة لبعض القدرات التي يجب أن تكون مملكة لتطوير كفائة مهارة القراءة باللغة العربية فهي كما يلي :

١- القدرة على تمييز الحروف و القدرة على معرفة العلاقة بين الرمز و الصوت.

٢- القدرة على معرفة الكلمات، سواء في جملة أم لا.

٣- فهم معنى الكلمات من السياق.

[٢٤] عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية،(بيروت : مؤسسة السالة ١٩٩٣ م)، ص. ١١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- فهم معنى الحقيقي من الكلمات.

٥- معرفة العلاقة المنطقة واستخدام اسم الموصول في الجملة.

٦- إستخلاص الأفكار الرئيسية.

٧- قراءة ناقدة.

٨- فهم أسلوب الكاتب.

٩- تعبير معنى الضمنى أو معنى الصرحى كما أراد الكاتب.

١٠- دقة القراءة وطلق اللسان.

١١- تحديد الموضوع النص.

١٢- تحديد الفكرة الرئيسية و الفكرة الداعمة.[٢٥]

[٢٥] يترجم من:

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

تنقسم نوع البحث إلى قسمين، و هما الطّريقة الكيفيّة و الطّريقة الكميّة. والطريقة الكميّة هي طريقة عمليّة نظاميّة يكون فيها الحساب و الأرقام العدديّة في نيل البيانات على الظّواهر و علاقتها المبحوثة.[٢٦] و اسخدمت الباحثة الطريقة الكمية. و هذا البحث هو البحث التجريبي أي بحث يهدف إلى التحقيق الأسباب و التأثيرات باستخدام الاختبار القبلي و البعدي. وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظرية على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٢٧] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغير مستقيل *(X Variable)* ومتغير معلق *(Y Variable)*. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" فعال لترقية مهارة القراءة لدى

---

[٢٦] يترجم من:

N.Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdya Karya,٢٠٠٥), hal ٥٣.

[٢٧] يترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢) hal. ٩٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت هذه الفرضية على عدم العلاقة بين متغير مستقيل *(X Variable)* ومتغير معلق *(Y Variable)*. الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

ج- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو المجموعة الّتي تملأ الشرط المعيّن لمسألة البحث.[٢٨] المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[٢٩] وزادت سوهارسيمى أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث .وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ٢٠١٩-٢٠٢٠.

عينة البحث هي جزء من المجموعة لتلك المجتمع.[٣٠] ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس و عشرين من مئة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك.[٣١]

---

[٢٨] يترجم من :

Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hal.٨٨٩.

[٢٩] يترجم من :

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ١٣٠.

[٣٠] يترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢) hal. ١١٨.

[٣١] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستخدمت الباحثة عينة قصدية *(Purposive Sampling)* تعني من وجود الأغراض المعينة لعذر محدود الوقت وقدرة المصرؤفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة.[٣٢] وأخذت الباحثة ٣٦ طالبا ليكون العينة. خاصة في الفصل ب.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كلّ ما احتاجها الباحثة في هذا البحث .طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تعملها لجمع البيانات من المصدر المعلمات البحث التي تحتاج في عملية البحث.[٣٣] استخدمت الباحثة فيما يالي:

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي نشط الملاحظة والتمعن بتدوين البيانات أو المعلومات المناسبة بالبحث.[٣٤] و في هذا البحث تحضر الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات للحصول على المعلوملت و الحقائق التي تتعلق بتطبيق استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. وتخطط الباحثة قبلها مقرر الملاحظة، فيه البيانات المحتاجة ستلاحظها الباحثة. وقد حضرت الباحثة إلى تلك المدرسة مباشرة لجمع البيانات.

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبي وأجابوها

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ١٣٤.

[٣٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ١٣٩.

[٣٣] يترجم من :

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢) hal ٩٢.

[٣٤] يترجم من :

Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta (Graha Ilmu: ٢٠١١), hal ٧١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.[٣٥]

تقوم الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في القراءة وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". تُعقد المقابلة بمعلمة اللغة العربية و الطلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. وأما خطوات المقابلة :أولها، تخطط الباحثة الأسئلة حول موضوع ما ستعرفه الباحثة .ثم تقابل الباحثة بشخص المورود لأجل المقابلة وجمع البيانات .تاليها، كتابة نتيجة المقابلة المكتسبة.

قابلت الباحثة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة شهر الكرامة وحصلت على جمع البيانات عن مهارة قراءة الطلاب. أن قدرة طلاب الصف الثامن في اللغة العربية لا تزال ناقصة. و شعرت الطلاب بالصعوبة في القراءة خصوصا في فهم المقروء. و قدمت الباحثة أيضا بعض الأسئلة إلى المعلمة عن الوسيلة المستخدمة للتعليم. استخدمت المعلمة من كتاب الطالب فقط.[٣٦]

٣- طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة في اكتساب و تحليل الوثائق، كمثل و ثيقة المكتوبة أو صورة أو الإلكتروني.[٣٧] تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى اليانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاب في هذه المدرسة.

---

[٣٥] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal. ١٦٥.

[٣٦] نتائج المقابلة مع الأستاذة شهر الكرامة في يوم الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠١٩

[٣٧] يترجم من:

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal.٢٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الإختبار

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي مستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٣٨]

أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test). الاختبار القبلي يُعطى قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". والاختبار البعدي يُعطى بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". تقوم الباحثة بهذه الأدوات لنيل الحقائق والمعلومات عن مهارة القراءة و فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة تستخدم الباحثة لجمع البيانات.[٣٩].وتستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي:

١- صفحة الملاحظة، تلاحظ الباحثة عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية كمثل وقت التعليم وأنشطة الافتتاح وأنشطة الأساسية وأنشطة الاختتام و الوسيلة التعليمية والمواد والمعلّم.

٢- دليل المقابلة : تستخدم الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات وتكملها بألة دفتر الأسئلة

٣- دليل الاختبار : لنيل البيانات نتائج الطلاب وكفاءة المهارة القراءة ومعرفة مواهب الطلاب بالتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام

---

[٣٨] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal. ١٩٣.

[٣٩] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٩٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو بموضوع "الساعة".

و- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث، كما يلي:

١- تحليل الاختبار

هذا البحث هو طريقة الكمية باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثائق الاختبار. لأن الباحثة تريد أن تعرف عن فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.أما تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.

تستخدم الباحثة رمز المأوية (Prosentase) ليعرف النسبة المأوية، وهي:

$$P = \frac{F}{N} x \text{ ١٠٠٪}$$

البيان:

P : النسبة المأوية

F : تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N : عداد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلمي فتستخدم الباحثة المقدار الذي قدمته تمفوبولون فيما يلي:[٤٠]

---

[٤٠] يترجم من:

Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hal ٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١

طبقة القيمة النهائية

الرقم	القيمة	الطبقة
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ – ٧٩	جيد
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول
٤	١٠ – ٥٩	ناقص

Sumber: Tampubolon (٢٠٠٨:٣٢)

٢- طريقة تحليل فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

استخدمت الباحثة إختبار t (T-Test) لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الإختبار وبعده أي يسمى ب (Pre Test dan Post Test). استخدمت الباحثة طريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-Test) يعني لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. وأما رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:[٤١]

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

[٤١] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), hal. ٢٨٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

$t.$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي) و الحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) و من متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) و من متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ho = عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

قبل الدخول في رموز الاختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، و هي:

١- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* (SE_{MD}) برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

٤- يطلب $t.$ برموز:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٥- تقديم التفسير على $t.$

و أن الفرضية الصفرية مقبولة إذا كان $t_h < t_t$ بالمستوى الكبير من ٥%، و إذا كان $t_h > t_t$ فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البدلية مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة " نهضة العلماء " المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

٢. شهادة المدرسة : أ (A)

٣. عنوان المدرسة : شارع فيسنترين ٩ RT ٢ RW دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

٤. مساحة الأرض : ٢٨٨٠ $m^{٢}$

٥. رقم البريد : ٦١٢٧١

٦. رقم الهاتف : ٨٨٥٠٧٥٢ (٠٣١)

٧. اسم ناظر المدرسة : الحاج محمد رفاعي

٨. اسم المؤسسة : مؤسسة تربوية واجتماعية نهضة العلماء دورونج بدوق

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية هي جزء من مؤسسة تربوية واجتماعية نهضة العلماء دورونج بدوق جاندي سيدوارجو التي تأسست في سنة ١٩٩١ ميلادية، الموقع في شارع فيسنترين ٩ RT ٢ RW دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

وقفت مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في الوسط المستعمرة أنها ٢٤٠٠ $m^{٢}$ و مساحة البناء ١٨٧٨ $m^{٢}$. إنشاء هذه المدرسة هو قيمة من الجهاد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطويلة لمؤسسيها و المجتمع أيضا، خاصة المسلمين الذين يشتاقون إلى مؤسسة تعليمية التي لا تقوم بتدريس العلوم الدنيوية فقط ولكن العلوم الدينية أيضا. لذا نأمل بعد التخرج من هذه المدرسة أن يتمكن الطلاب يواجهون التّحدّى الزمان بالتمسك على القيم الدينية الإسلامية.[٤٢]

ج. رؤية المدرسة وبعثتها

رؤية المدرسة وبعثتها، فيما يلي:[٤٣]

١. رؤية المدرسة

موجودها عائلة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو الذي قد انجازات و متفوق في العلم و التكنولوجية و في الإيمان و التقوى.

٢. بعثة المدرسة

إن بعثة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، منها :

١) رفع الإبداع و أداء موظف تربوية

٢) رفع الإنضباط عائلة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو حتى أن تكون قادرة :

أ. حسن النية والأخلاق الكريمة

ب. وجود قدرة الفكرية الأكاديمية عالية

ج. وجود المهارة الحسنة و والموجّه

د. وجود الاهتمام بالدين والبيئة الاجتماعية

هـ. استعداد للعيش في وقت المستقبل بالرضى الله

---

[٤٢] محمد رفاعي، رئيس المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، نتائج المقابلة، ٢٥ أبريل ٢٠١٩

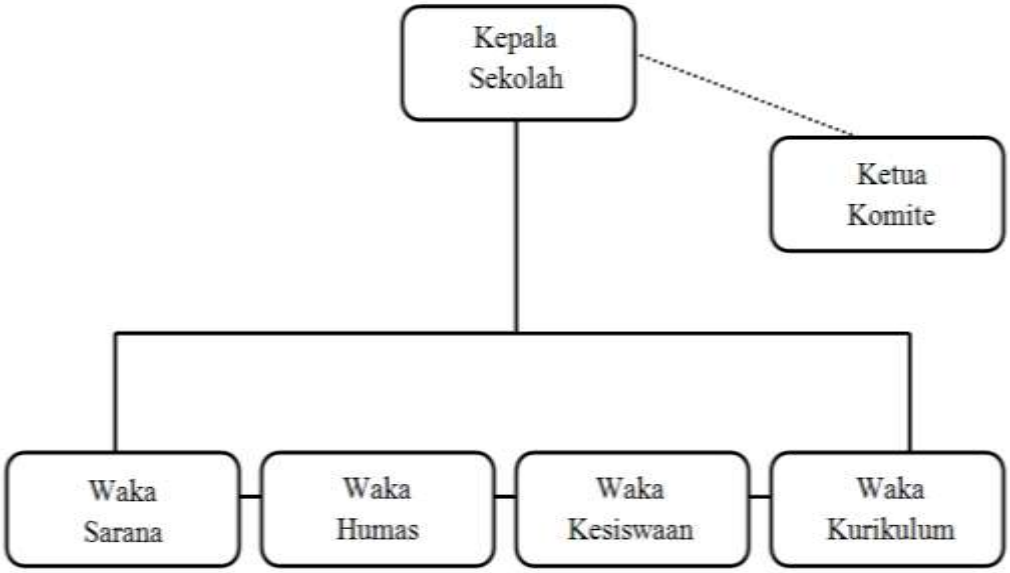
[٤٣] من الجانبية المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. الهيكل التنظيمي

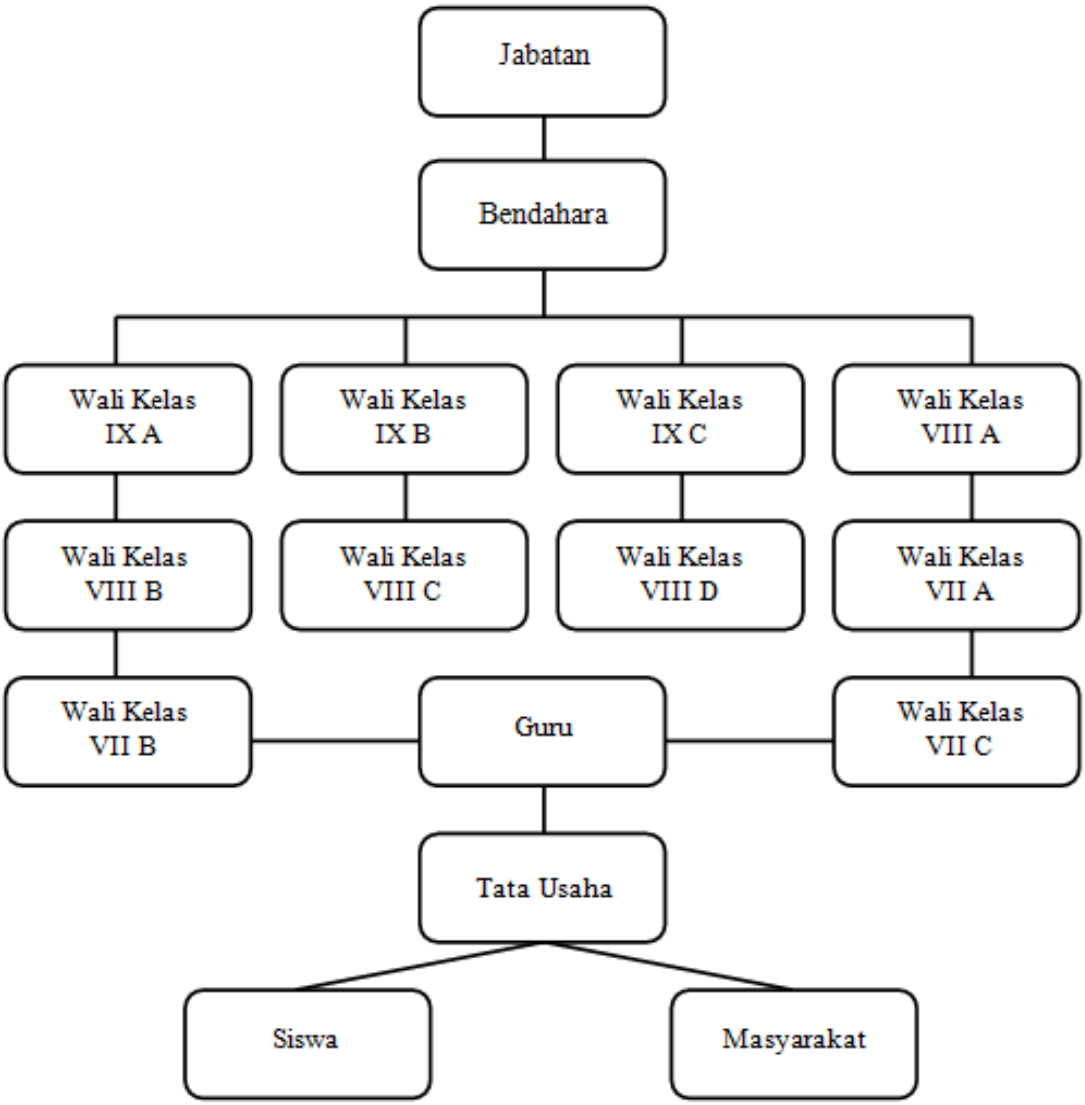
أما الهيكل التنظيمي لمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو فيما يلي:[٤٤]

STRUKTUR ORGANISASI MTS NU DURUNG BEDUG CANDI SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2018-2019



[٤٤] Staf TU, MTs NU Durung Bedug Candi Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



هـ. أحوال المعلمين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو كوظيفتهم والمادة التي يعلمونها، فيما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢

أسماء معلمي مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

رقم	اسم المدرس	المادة الدراسية	الوظيفة
١	محمد ريفاعي	اللغة الإندونيسية	رئيس المدرسة
٢	الحاج حاجي	أسواجا	مدرّس
٣	الحاج سوهيرمن	الرياضيات	مدرّس
٤	تمام يزيد	تاريخ الحضارة الإسلامية	مدرّس
٥	نور السعادة	اللغة المحلية و الفقه	مدرّسة
٦	نيل الهداية	عقيدة الأخلاق و الفقه	مدرّسة
٧	بنت روايتي	الرياضيات	مدرّسة
٨	محمد وحيودي	الرياضة	مدرّس
٩	محمد طه رشيدين	القرآن و الحديث	مدرّس
١٠	عبد الغفور	علم الطبيعية	مدرّس
١١	عمل الدين	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٢	سومناسه	علم الاجتماعي	مدرّسة
١٣	خير النساء	تربية وطنية	مدرّسة
١٤	شهر الكرامة	اللغة العربية	مدرّسة
١٥	ليلة المغفرة	اللغة الإندونيسية	مدرّسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	أحمد آفاندي	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٧	سوجي هارياني	القرآن و الحديث	مدرّسة
١٨	دينيا ارسالنا	الفن و الثقافة	مدرّسة
١٩	محمد صاحب رضوان	الرياضيات و علم الطبيعية	مدرّس
٢٠	نور أبادية	الرياضيات و علم الطبيعية	مدرّسة
٢١	حسن بصري	الرياضيات و التكنولوجية	مدرّس
٢٢	أغوس سوبريانتو	–	الموظف الإداري
٢٣	ستي نور الهداياتي	–	الموظف الإداري
٢٤	سويونوا	تاريخ	مدرّس
٢٥	عارفين	التربية الوطنية	مدرّس
٢٦	مفيط	اللغة الإندونيسية	مدرّس

Sumber: Profil Madrasah (File Staf TU MTs NU Durung Bedug Candi)

و. أحوال المتعلمين

أما هذه السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ عدد المتعلمين في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو فيما يلي:

اللوحة ٣

عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

الرقم	الفصل	عدد	مجموع	عدد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الطالب	الطالبات		الكفيلة
١	السابع	٥٣	٥٦	١٠٩	٣
٢	الثامن	٦٠	٤٤	١٠٤	٣
٣	التاسع	٨٩	٥٧	١٤٦	٤
مجموع		**٢٠٢**	**١٥٧**	**٣٥٩**	**١٠**

Sumber: Data Guru Bahasa Arab, Syahril Kiromah (File Data Absensi Siswa ٢٠١٩-٢٠٢٠)

ز. أحوال الوسائل التعليمية

وأما الوسائل المستخدمة للتعليم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، فمنها:[٤٥]

اللوحة ٤

الوسائل التعليمية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة المذاكرة	١٠	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة السكريترية (TU)	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد

[٤٥] مفيد، نائب رئيس المرافق والبنية التحتية مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، مقابلة شخصية، ٢٩ مايو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	معمل اللغة	١	جيد
٧	معمل العلوم	١	جيد
٨	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٩	الحمام	٢	جيد
١٠	المسجد	١	جيد
١١	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
١٢	غرفة الصحة المدرسية	١	جيد
١٣	المخزن	١	جيد
١٤	المقصف	١	جيد

Sumber: Mufid (Waka Sarpras), ٢٩ Mei ٢٠١٩

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. مهارة القراءة لدى طلاب للصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

تبحث الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، خاصة في مهارة القراءة. وأن عدد الطلاب في هذا الفصل ستة وثلاثون طالبا ، وأسمائهم كما يلي:[٤٦]

[٤٦] شهر الكرامة، مدرّسة تعليم اللغة العربية، مقابلة شخصية، ٢٢ يوليو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

أسماء الطلاب الصف الثامن (ب) بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

الرقم	أسماء الطلاب
١	أحمد فردوس سورياندا
٢	أديليا فوتري ديناتا
٣	أريل أورا فوترا
٤	جحيا أرديا فوتري
٥	جنتيكا جيسار
٦	ديان ريستو فوترا
٧	ديفا ساري أغوستينغسيه
٨	آريك أرمنشة
٩	آريكا لوفيتة ساري
١٠	آفان برادفتا
١١	فردي أرديانشة
١٢	إمرأة الصالحة
١٣	كاريسا دوي أغوستين
١٤	كوكه دوي برادانا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	ليلين تريمانغسيه
١٦	محمد أقدام
١٧	محمد بدروز زمان
١٨	محمد آريك ماي سويدا فوترا
١٩	محمد فيسال سافوترا
٢٠	محمد فيزال أريس سافوترا
٢١	محمد فراجي
٢٢	محمد فطرة أرديانشة
٢٣	محمد هندريك أريس أفندي
٢٤	محمد إمام فائزين
٢٥	محمد عزام الفكري أديتاما
٢٦	محمد مساعد عبدالله
٢٧	محمد رفقي نور فيرمانشه
٢٨	ميلندا دوي موليدية
٢٩	نندا عوليا أنجارواتي
٣٠	نوفي كورنيا ساري
٣١	رحمد أدي سافوترا
٣٢	ريفلدو انديكا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	رينلدي فوترا
٣٤	رزقي الفاني أماليا
٣٥	شينتا كارسما رمادينا
٣٦	وحيو ديماس سافوترا

Sumber: Data Pribadi Guru Bahasa Arab (Syahril Kiromah), ٢٢ Juli ٢٠١٩

تناسب بمقابلة مع الأستاذة شهر الكرامة أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة طلاب الصف الثامن فصل "ب" منخفضة. هذا يتأثر من العوامل بما في ذلك من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية ولم يتلقوا دروس اللغة العربية من قبل. ثم في عملية التعليم والتعلم ، لا يستخدم المعلم الوسائل الأخرى غير كتب الطلاب. بعد ذلك استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة للصف الثامن فصل "ب" الذي يتكون من ستة وثلاثون طالبا قبل التعلم الإلكتروني "Schoology". في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ قد قامت الباحثة الاختبار القبلي لدى طلاب الصف الثامن فصل "ب" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلبة[٤٧]:

الرقم	القيمة	الطبقة
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ – ٧٩	جيد
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول

[٤٧] يترجم من:

Tampubolon, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hal ٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١٠ – ٥٩	ناقص

وأما نتيجة الاختبار القبلي فكما يلي[٤٨]:

اللوحة ٦

نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب الصف الثامن "ب"

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	أحمد فردوس سورياندا	٤٥
٢	أديليا فوتري ديناتا	٦٠
٣	أريل أورا فوترا	٧٠
٤	جحيا أرديا فوتري	٣٥
٥	جنتيكا جيسار	٥٠
٦	ديان ريستو فوترا	٦٥
٧	ديفا ساري أغوستينغسيه	٥٠
٨	آريك أرمنشة	٤٥
٩	آريكا لوفيتة ساري	٤٥
١٠	آفان برادفتا	٤٥
١١	فردي أرديانشة	٤٠
١٢	إمرأة الصالحة	٥٠
١٣	كاريسا دوي أغوستين	٧٥

[٤٨] نتائج الاختبار القبلي في ٢٠ أغسطس ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	كوكه دوي برادانا	٥٠
١٥	ليلين تريمانغسيه	٦٥
١٦	محمد أقدام	٦٠
١٧	محمد بدروز زمان	٥٠
١٨	محمد آريك ماي سويدا فوترا	٥٠
١٩	محمد فيسال سافوترا	٤٥
٢٠	محمد فيزال أريس سافوترا	٥٠
٢١	محمد فراجي	٤٥
٢٢	محمد فطرة أرديانشة	٥٥
٢٣	محمد هندريك أريس أفندي	٦٥
٢٤	محمد إمام فائزين	٤٠
٢٥	محمد عزام الفكري أديتاما	٦٠
٢٦	محمد مساعد عبدالله	٢٠
٢٧	محمد رفقي نور فيرمانشه	٥٥
٢٨	ميلندا دوي موليدية	٤٥
٢٩	نندا عوليا أنجارواتي	٦٠
٣٠	نوفي كورنيا ساري	٤٥
٣١	رحمد أدي سافوترا	٢٥
٣٢	ريفلدو انديكا	٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	رينلدي فوترا	٥٠
٣٤	رزقي الفاني أماليا	٧٠
٣٥	شينتا كارسما رمادينا	٥٥
٣٦	وحيو ديماس سافوترا	٥٥

التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٩، عقد الباحثة اجتماعًا الاختبار قبلي لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو، تم إجراء هذا الاختبار المسبق لاكتشاف كيفية قدرة الطلاب في مهارة القراءة. بحيث يمكن الباحثة معرفة قدرة الطلاب في الفصل الثامن ب. الطلاب الذين يأخذون الاختبار يتكون من ستة وثلاثون طالبا.

اللوحة ٧

طبقة قيمة الاختبار القبلي

الرقم	القيمة	الطبقة	التكرار	وزن القيمة	%
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا	٠	A	٠%
٢	٧٠ – ٧٩	جيد	٣	B	٨,٣ %
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول	٧	C	١٩,٤%
٤	١٠ – ٥٩	ناقص	٢٦	D	٧٢%
المجموع			**٣٦**		**١٠٠%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار القبلي (متغير مستقبل/ X Variable) وحصلت قيمة الاختبار القبلي على طبقة "جيد جدا" غير موجود أو ٠%، كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٣ طلاب أو ٨,٣%، و من يحصل على طبقة "مقبول" يعني ٧ طلاب أو ١٩,٤%، و من يحصل على طبقة "ناقص" يعني ٢٦ طلاب أو ٧٢%. وهذا يدل على أن كفاءة الطلاب في القراءة منخفضة جدا ، لأن أكثر من خمسين في المئة يحصل على طبقة ناقص.

ب. استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

قد قامت الباحثة باستخدام وسائل التعلم الإلكتروني "Schoology" في تعليم مهارة القراءة بمادة "الساعة" للطلاب الصف الثامن ب بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو ولها أنشطة التعليم في تطبيقها.

قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" عقدت الباحثة ملاحظة مع مدرّسة اللّغة العربية حينما وصل الدرس في تعليم مهارة القراءة. في هذا الدّرس، كانت المدرّسة تستعمل الكتاب (LKS). توفر المدرسة المرافق الإنترنت لعملية التعلم في الفصل. كل فصل في هذه المدرسة يملكون واي فاي (wifi) مستقر. قبل استخدام (wifi) لابد أن المعلم إبلاغ الموظف لتشغيله (wifi) لأن واي فاي قيد التشغيل لأنشطة التعلم فقط.

أما خطوات استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" في تعليم مهارة القراءة بمادة "الساعة"، فتتكوّن من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي. وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

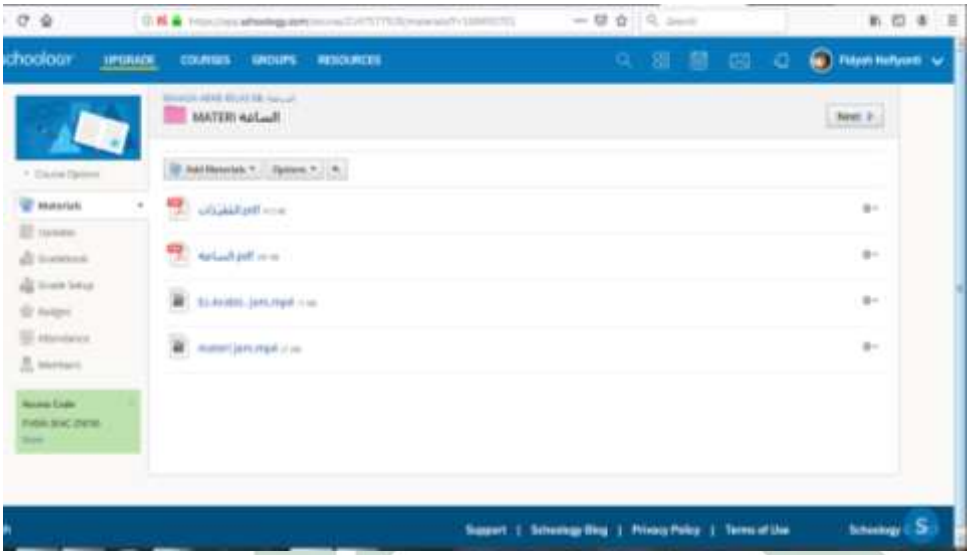
الأول يعني المقدمة، تدخل المدرّسة إلى الفصل الثامن. ثم قبل بداية الدرس تلقي المدرّسة السّلام على الطلاب و يقرؤون الدعاء معا. ثم تسأل المدرّسة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا؟" ويجيب الطلاب "الحمدلله أنا بخير". للتأكيد من حضور الطلاب تدعو المدرّسة الطلاب بكشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطلاب. حضر جميع الطلاب عدده ٣٦ طالبا في هذا اليوم. ثم تسأل المدرّسة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن" و يجيب الطلاب "درسنا الآن اللغة العربية". ثم تشرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة. ثم توضيح عن التعلم الإلكتروني "Schoology".

الثاني يعني الأنشطة الرئيسية، قبل تبدأ الدرس المدرّسة يرشد الطلاب لإخراج الهاتف لأن المدرسة استخدمت الوسيلة الإلكترونية. ثم تشرح المدرّسة طريقة استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". يرشد المعلم الطلاب للتسجيل والدخول إلى الفصل Schoology ، وهناك يعلم المدرّسة طرقًا لتقديم ميزاته وكيفية تشغيل Schoology. ثم دخول إلى المواد التعليمية و يقرأ الطلاب النص جماعة أو متبدلا، ثم يشرح المدرّسة عن المفردات في النص المكتوب.في الفصل Schoology، هناك أيضا صور عن المفردات والقراءة بالصورة و أيضا الفيديو التي تساعد الطلاب على فهم نصوص القراءة. المدرّسة و الطلاب يترجم النصوص قراءة معا. ثم تأمر المدرّسة أن تكتب الطلاب صعباتهم في فهم المقروء ويعبرون عدم فهمهم عن مضمون المقروء. تأمر المعلمة لإقام التفسير عن المفاوضة المقروءة في الفصل Schoology مناسب للهدف والوظائف قبل الأستاذة.

تناسب بمنهج الدراسي في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة يعني فهم الأصوات والمعاني والأفكار للكلمات والعبارات والجمل العربية وفقا لهيكل الجملة المتعلقة بموضوع الساعة. في الفصل Schoology، تقدم الباحثة مفهوم المواد التعليمية التي يمكن للطلاب امتلاكها دون الحاجة إلى البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

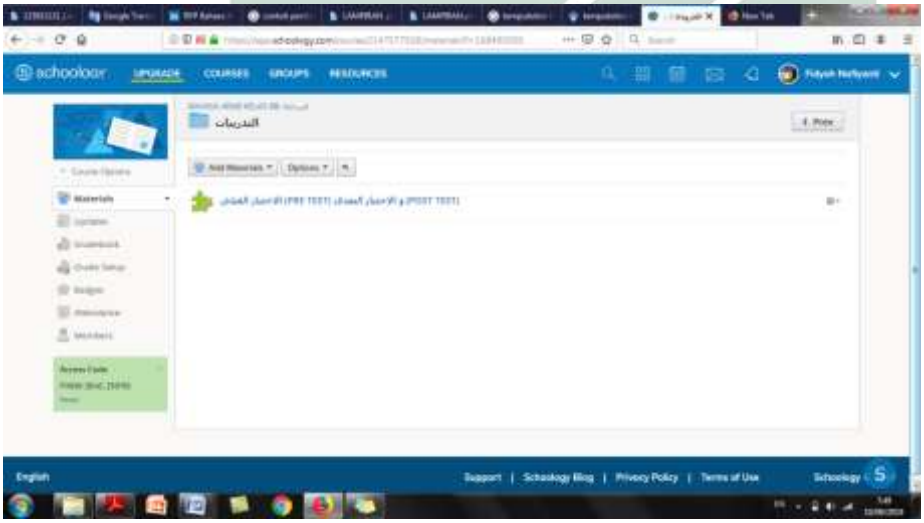
هذه الصورة عن عرض المواد الذي يقدم الباحثة في الفصل Schoology



Sumber: www.Schoology.com

مؤشرات التحصيل الدراسي للصف الثامن يعني (١) ذكر معاني مفردات من النصوص القراءة (٢) ذكر الأفكار الرئيسية من النصوص القراءة (٣) عرض الجمل التي تطابق الصورة (٤) ترتيب الجمل التي تطابق الصورة.[٤٩] لقياس قدرة الطلاب على فهم المقروء، باستخدام الباحثة الاختبارات في الفصل Schoology.

هذه الصورة عن الاختبار في الفصل Schoology.



[٤٩] تناسب بخطة تنفيذ التعلم فصل الثامن بمدرسة المتوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثالث يعني الخاتمة، تعطي المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب. ثم تكرر الدراسة بالتلخيص و تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية و تختم الدراسة بقراءة الحمدلله و إلقاء السلام.

كان ارتفاع النتيجة للطلاب بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". وتلخص الباحثة بأن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" يرتفع نتيجة طلاب الصف الثامن خاصة في مهارة القراءة. وترجوا الباحثة سوف مدرّسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة في تعليم مهارة القراءة.

ج. فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (Pretest) قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology"، واختبار بعدي (Postest) بعد استخدامها. وتلك الاختبارا تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

التاريخ ٥ سبتمبير ، أجرى الباحثة الاختبار البعدي في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو خصوصا في الفصل "ب" و يتكون من ستة وثلاثون طالبا.

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار الطلاب بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" في اللوحة التالية:[٥٠]

اللوحة ٨

نتائج الاختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن "ب"

[٥٠] نتائج الاختبار البعدي في ٨ أغوستس ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	أحمد فردوس سورياندا	٧٥
٢	أديليا فوتري ديناتا	٨٥
٣	أريل أورا فوترا	٨٥
٤	جحيا أرديا فوتري	٧٠
٥	جنتيكا جيسار	٨٠
٦	ديان ريستو فوترا	٧٠
٧	ديفا ساري أغوستينغسيه	٨٥
٨	آريك أرمنشة	٧٥
٩	آريكا لوفيتة ساري	٧٥
١٠	آفان برادفتا	٧٠
١١	فردي أرديانشة	٧٠
١٢	إمرأة الصالحة	٨٠
١٣	كاريسا دوي أغوستين	٩٠
١٤	كوكه دوي برادانا	٧٥
١٥	ليلين تريمانغسيه	٧٥
١٦	محمد أقدام	٧٥
١٧	محمد بدروز زمان	٧٠
١٨	محمد آريك ماي سويدا فوترا	٧٥
١٩	محمد فيسال سافوترا	٧٠
٢٠	محمد فيزال أريس سافوترا	٨٠
٢١	محمد فراجي	٧٠
٢٢	محمد فطرة أرديانشة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	محمد هندريك أريس أفندي	٨٠
٢٤	محمد إمام فائزين	٤٥
٢٥	محمد عزام الفكري أديتاما	٨٥
٢٦	محمد مساعد عبدالله	٥٠
٢٧	محمد رفقي نور فيرمانشه	٧٠
٢٨	ميلندا دوي موليدية	٨٥
٢٩	نندا عوليا أنجارواتي	٩٠
٣٠	نوفي كورنيا ساري	٨٥
٣١	رحمد أدي سافوترا	٧٠
٣٢	ريفلدو انديكا	٧٥
٣٣	رينلدي فوترا	٨٠
٣٤	رزقي الفاني أماليا	٩٠
٣٥	شينتا كارسما رمادينا	٨٥
٣٦	وحيو ديماس سافوترا	٧٥

لمعرفة عدد الطلاب ممن ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي:

اللوحة ٩

طبقة قيمة الاختبار البعدي

الرقم	القيمة	الطبقة	التكرار	وزن القيمة	%
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا	١٥	A	%٤١,٦
٢	٧٠ – ٧٩	جيد	١٩	B	% ٥٢,٧
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول	٠	C	%٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١٠ – ٥٩	ناقص	٢	D	%٥,٥٥
المجموع			**٣٦**		**%١٠٠**

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدي (متغير معلق/ Y Variable) وحصلت قيمة الاختبار البعدي على طبقة "جيد جدا" يعني ١٥ طلاب أو ٤١,٦%، كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار البعدي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ١٩ طلاب أو ٥٢,٧%، و من يحصل على طبقة "مقبول" يعني ٠ طلاب أو ٠%، و من يحصل على طبقة "ناقص" يعني ٢ طلاب أو ٥,٥٥%.

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي .وهذا يدل على أن التعليم باستخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للطلاب

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$.

والفرضية البدلية مردودة، إذا كان $t_h < t_t$.

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات .قبل إنشاءها، فتقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقيل/X Variable يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق/Y Variable يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة(بعدها)فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التى يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$t.$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي) و الحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) و من متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) و من متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

Ho = عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" وبعد تطبيقه بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذة الوسيلة لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

اللوحة ١٠

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الثامن ب بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو

الرقم	أسماء الطلاب	X	Y
١	أحمد فردوس سوريانداا	٤٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أديليا فوتري ديناتا	٦٠	٨٥
٣	أريل أورا فوترا	٧٠	٨٥
٤	جحيا أرديا فوتري	٣٥	٧٠
٥	جنتيكا جيسار	٥٠	٨٠
٦	ديان ريستو فوترا	٦٥	٧٠
٧	ديفا ساري أغوستينغسيه	٥٠	٨٥
٨	آريك أرمنشة	٤٥	٧٥
٩	آريكا لوفيتة ساري	٤٥	٧٥
١٠	آفان برادفتا	٤٥	٧٠
١١	فردي أرديانشة	٤٠	٧٠
١٢	إمرأة الصالحة	٥٠	٨٠
١٣	كاريسا دوي أغوستين	٧٥	٩٠
١٤	كوكه دوي برادانا	٥٠	٧٥
١٥	ليلين تريمانغسيه	٦٥	٧٥
١٦	محمد أقدام	٦٠	٧٥
١٧	محمد بدروز زمان	٥٠	٧٠
١٨	محمد آريك ماي سويدا فوترا	٥٠	٧٥
١٩	محمد فيسال سافوترا	٤٥	٧٠
٢٠	محمد فيزال أريس سافوترا	٥٠	٨٠
٢١	محمد فراجي	٤٥	٧٠
٢٢	محمد فطرة أرديانشة	٥٥	٧٥
٢٣	محمد هندريك أريس أفندي	٦٥	٨٠
٢٤	محمد إمام فائزين	٤٠	٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	محمد عزام الفكري أديتاما	٦٠	٨٥
٢٦	محمد مساعد عبدالله	٢٠	٥٠
٢٧	محمد رفقي نور فيرمانشه	٥٥	٧٠
٢٨	ميلندا دوي موليدية	٤٥	٨٥
٢٩	نندا عوليا أنجارواتي	٦٠	٩٠
٣٠	نوفي كورنيا ساري	٤٥	٨٥
٣١	رحمد أدي سافوترا	٢٥	٧٠
٣٢	ريفلدو انديكا	٤٥	٧٥
٣٣	رينلدي فوترا	٥٠	٨٠
٣٤	رزقي الفاني أماليا	٧٠	٩٠
٣٥	شينتا كارسما رمادينا	٥٥	٨٥
٣٦	وحيو ديماس سافوترا	٥٥	٧٥
	الجملة	**١٨٣٥**	**٢٧٤٠**

اللوحة ١١

تحليل البيانات

الرقم	النتيجة			
	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	D= X-Y	$D^2 = (X - Y)^2$
١	٤٥	٧٥	−٣٠	٩٠٠
٢	٦٠	٨٥	−٢٥	٦٢٥
٣	٧٠	٨٥	−١٥	٢٢٥
٤	٣٥	٧٠	−٣٥	١٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٥٠	٨٠	−٣٠	٩٠٠
٦	٦٥	٧٠	−٥	٢٥
٧	٥٠	٨٥	−٣٥	١٢٢٥
٨	٤٥	٧٥	−٣٠	٩٠٠
٩	٤٥	٧٥	−٣٠	٩٠٠
١٠	٤٥	٧٠	−٣٥	١٢٢٥
١١	٤٠	٧٠	−٣٠	٩٠٠
١٢	٥٠	٨٠	−٣٠	٩٠٠
١٣	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
١٤	٥٠	٧٥	−٢٥	٦٢٥
١٥	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
١٦	٦٠	٧٥	−١٥	٢٢٥
١٧	٥٠	٧٠	−٢٠	٤٠٠
١٨	٥٠	٧٥	−٢٥	٦٢٥
١٩	٤٥	٧٠	−٢٥	٦٢٥
٢٠	٥٠	٨٠	−٣٠	٩٠٠
٢١	٤٥	٧٠	−٢٥	٦٢٥
٢٢	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
٢٣	٦٥	٨٠	−١٥	٢٢٥
٢٤	٤٠	٤٥	−٥	٢٥
٢٥	٦٠	٨٥	−٢٥	٦٢٥
٢٦	٢٠	٥٠	−٣٠	٩٠٠
٢٧	٥٥	٧٠	−١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	٤٥	٨٥	−٤٠	١٦٠٠
٢٩	٦٠	٩٠	−٣٠	٩٠٠
٣٠	٤٥	٨٥	−٤٠	١٦٠٠
٣١	٢٥	٧٠	−٤٥	٢٠٢٥
٣٢	٤٥	٧٥	−٤٠	١٦٠٠
٣٣	٥٠	٨٠	−٣٠	٩٠٠
٣٤	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
٣٥	٥٥	٨٥	−٣٠	٩٠٠
٣٦	٥٥	٧٥	−٢٠	٤٠٠
	∑X =**١٨٣٥**	∑Y =**٢٧٤٠**	∑D= **−٩٢٥**	∑D٢ =**٢٧٠٢٥**

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفائة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وهناك الفرق بين نتائج قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة وبعده. فيُبيّن وجود الفعالية من استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي:

١. يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-٩٢٥}{٣٦}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = -٢٥,٦٩$$

٢. يطلب الإنحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٢٧٠٢٥}{٣٦} - \left(\frac{-٩٢٥}{٣٦}\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{٧٥٠,٦٩} - \left(-٢٥,٦٩\right)^{٢}$$

$$SD_D = \sqrt{٧٥٠,٦٩} - ٦٥٩,٩٧$$

$$SD_D = \sqrt{٩٠,٧٢}$$

$$SD_D = ٩,٥٢$$

٣. يطلب Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٩,٥٢}{\sqrt{٣٦ - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٩,٥٢}{\sqrt{٣٥}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{٩,٥٢}{٥,٩١}$$

$$SE_{MD} = ١,٦١$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة $t_.$

$$t_. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_. = \frac{-٢٥,٦٩}{١,٦٠}$$

$$t_. = -١٦,٠٥$$

٥. Degrees Of Freedom

$$Df = N - ١$$

$$= ٣٦ - ١$$

$$= ٣٥$$

أما التحليل باستخدام SPSS كما يلي:

اللوحة ١٢

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pretest	٥٠.٩٧	٣٦	١١.٦٣٩	١.٩٤٠
	Postest	٧٦.١١	٣٦	٩.٥٧٠	١.٥٩٥

اللوحة ١٣

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pretest & Postest	٣٦	.٦٣٨	.٠٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	Pretest - Postest	−٢٥.١٣٩	٩.٢١٨	١.٥٣٦	−٢٨.٢٥٨	−٢٢.٠٢٠	−١٦.٣٦٢	٣٥	.٠٠٠

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٣٥، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٦٨٩
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٣٧

و من هنا يعرف أن $t_.$ أكبر من t_t جدول رقم فيه ١% أو في ٥%

٢,٤٣٧ <١٦,٠٥> ١,٦٨٩

أما $t_.$ المحصول فهو ١٦,٠٥و t_t المحصول هو ١,٦٨٩ و ٢,٤٣٧ لأن $t_.$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو و بعد استخدامه.

والخلاصة: أن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" فعّال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة النظرية والميدانية، فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو كما يلي:

١. إن مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن منخفضة جدا قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" تظهر نتائجهم في الاختبار القبلي وهي على طبقة "جيد جدا" غير موجود أو ٠%، عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٣ طلاب أو ٨,٣%، و من يحصل على طبقة "مقبول" يعني ٧ طلاب أو ١٩,٤%، و من يحصل على طبقة "ناقص" يعني ٢٦ طلاب أو ٧٢%.

٢. إن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" يعني تبدأ بالمقدمة. قبل تبدأ الدرس المدرّسة يرشد الطلاب لإخراج الهاتف لأن المدرسة استخدمت الوسيلة الإلكترونية. ثم تشرح المدرّسة طريقة استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology". يرشد المعلم الطلاب للتسجيل والدخول إلى الفصل Schoology ، وهناك يعلم المدرّسة طرقًا لتقديم ميزاته وكيفية تشغيل Schoology. ثم دخول إلى المواد التعليمية و يقرأ الطلاب النص جماعة أو متبدلا، ثم يشرح المدرّسة عن المفردات في النص المكتوب.في الفصل Schoology، هناك أيضا صور عن المفردات والقراءة بالصورة و أيضا الفيديو التي تساعد الطلاب على فهم نصوص القراءة. المدرّسة و الطلاب يترجم النصوص قراءة معا. ثم تأمر المدرّسة أن تكتب الطلاب صعباتهم في فهم المقروء ويعبرون عدم فهمهم عن مضمون المقروء. تأمر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمة لإقام التفسير عن المفاوضة المقروءة في الفصل Schoology مناسب للهدف والوظائف قبل الأستاذة. ثم تعطي المدرّسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب و تكرر الدراسة بالتلخيص و تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية و تختم الدراسة بقراءة الحمدلله و إلقاء السلام.

٣. إن استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو فعّال في ترقية مهارة القراءة بعد استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" بناء على أن t_o المحصول فهو ١٦,٠٥ و t_t المحصول هو ١,٦٨٩ و ٢,٤٣٧ لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام التعلم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوارجو و بعد استخدامه.

ب. الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقتراحات الباحثة فيما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة مساعدة مدرس اللغة العربية في تطوير أنشطة التعلم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية

٢. للمدرّسة

وينبغي على مدرسة اللغة العربية أن تستخدم هذه الوسيلة حتى تساعد التلاميذ في ترقية مهارة قراءتهم وتنشأ بها رغبة الطلاب وحماستهم في درس اللغة العربية. ويمكن تطويره على نطاق أوسع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. للطلاب

ينبغي عليهم أن تجهدوا و تنشطوا في عملية تعليم اللّغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة حتى تستطيعون و تفهموا. وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها .وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٤. للقراء

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٩٣ م. *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت : مؤسسة السالة

الوجيد، صلاح عبد. ١٩٨١. *تعلم اللغات الحياة وتعلمها بين النظرية والتطبيق*. بيروث : مكتبة لبنان.

الحلفاوي، وليد سالم محمد. ٢٠١١م-١٤٣٢هـ. *التعلم الإلكتروني : تطبيقات مستحدثة*، القاهرة: دار الفكر العربي.

السقا، زياد هاشم و خليل إبراهيم الحمداني، دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة و فاعلية التعليم المحاسبي، *في مجلة أداء المؤسسات الجزائرية – العدد ٠٢ /٢٠١٢ .*

العطير، يسري فيصل. ٢٠١٦. *المستجدات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الابتدائية.*

الشرقاوى، أنور محمد. ٢٠١٢. *التعلم نظريات وتطبيقات*. المصرية: مكتبة الأنجلو المصرية.

أنطوان نعمه، عصام مدوّر. ١٩٨١ م. *المنجد الوسيط في العربيّة المعاصرة*. بيروت :دار المشرق.

حماد، حمزة عبد الكريم و أ. شفاء علي الفقيه. ٢٠١١. *التعليم بالاكتشاف الموجه دروس تطبيقية من خلال أحكام التلاوة و التجويد*. مركز ديبونو لتعليم التفكير: عمان.

محمود، عبد الرحمن كامل عبد الرحمن. ٢٠٠٤-٢٠٠٥. *طرق تدريس اللغة العربية*، جامعة القاهرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلوف، لويس. ١٩٠٨. *المنجد في اللغة والاعلام*. بيروت :دار المشرق.

علي، محمد معصوم ابن. *الا مثلة التصرفية*. سورابايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان.

عمر، أحمد مختار .٢٠٠٨ . *معجم اللغة العربية المعاصرة* .القاهرة : عالم الكتاب

فتاحي، ضحى. ٢٠٠٩. *مفهوم التعلم*، في *http://www.edutrapedia.illaf.net/ arabic/show_article.thtml ?id=١٩٦*

Abidin, Yunus. ٢٠١٤. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum ٢٠١٣*. Refika Aditama: Bandung.

Alwi, Hasan, dkk. ٢٠٠٥. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Apriyana Kade Ferry, dkk. *Pengembangan Portal E-Learning berbasis Schoology Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN ١ Banjarkaringan*, Dalam e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol: ٣ No:١ Tahun: ٢٠١٥)

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. ٢٠٠٦. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Budiningsih, Asri. ٢٠٠٥. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta

Darmawan, Deni. ٢٠١٤. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung

Faridi, Abdurrahman. *"Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis ICT dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan"*, dalam *Journal Lembaran Ilmu Kependidikan*, Jilid ٣٨, No. ١, Juni ٢٠٠٩

Hamid, Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Hanafiah & Suhana. ٢٠١٢. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Hanifah, Umi. ٢٠١١. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.

Haryanto, Sigit. *Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Berbasis Schoology (Studi PTK Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Academic Listening)*, PROSIDING SEMINAR NASIONAL GEOTIK ٢٠١٨. ISSN: ٢٥٨٠-٨٧٩٦ ١٠٦,dalam*https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/١١٦١٧/٩٨٥٢/١*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٨-GEOTIK٪٢٠٢٠١٨.pdf? sequence=١&isAllowed=y, Diakses pada ١١ April ٢٠١٩

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kurniasih, Imas & Berlin Sani. ٢٠١٤. *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Konsep dan Penerapan.* Kata Pena: Surabaya.

Margono. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Hikmat, Mahi. ٢٠١١. *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk. ٢٠١٣. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Prenadamedia Grup.

Sudijono, Anas. ٢٠٠٢. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. ٢٠٠٢. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. ٢٠١٤. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syah, Muhibbin Syah. ٢٠٠٤. *Psikologi Belajar*. Rajawali Pers: Jakarta.

Tampubolon. ٢٠٠٨. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id