

فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب  
لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

بمبحث علمي

الباحثة :

فوفوت محفوفة

٥٠٥٠١٥٢٢٧٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Mahfudhoh  
NIM : D72215050  
Alamat : Ds. Kaliuntu Jenu Tuban  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
No. HP : 082220149655

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب  
الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 3 September 2019

Yang membuat pernyataan



Puput Mahfudhoh  
D72215050

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو " الذي قدّمته الطالبة:

الاسم : فوفوت محفوظة

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٥٠ د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

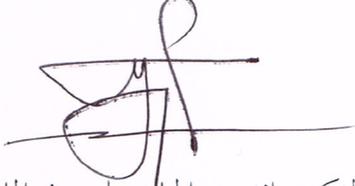
فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s-1) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١ سبتمبر ٢٠١٩

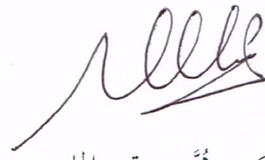
المشرف الثاني



الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير

NIP. ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور مُجَدَّ بيهقي الماجستير

NIP. ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فوفوت محفوظة

رقم القيد : ٥٧٢٢١٥٠٥٠

الموضوع : فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و أنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في  
شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

### لجنة المناقشة :

()

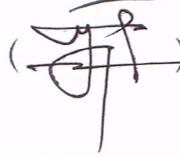
١- المناقش الأول : الدكتور الحاج مُجَّد طاهر الماجستير

()

٢- المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهارى الليسانيس الماجستير

()

٣- المناقش الثالث : الدكتور مفلحة الماجستير

()

٤- المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير

سورابايا، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم



جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

البروفيسور الدكتور الحاج علي مستغور

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Puput Mahfudhoh  
NIM : D72215050  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : [puput56pba@gmail.com](mailto:puput56pba@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع  
بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 September 2019

Penulis

(Puput Mahfudhoh)  
*namaterangdantandatangani*



































**الباب الثالث :** في هذا الباب تبحث عن طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، ومتغير البحث، وفروض البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

**الباب الرابع :** تبحث الباحثة في هذه الباب عن الدراسة الميدانية ويتكون هذا الباب على فصلين، هما :

الفصل الأول تبحث لمحة تاريخية عن المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ويبحث في موقعها هوية المدرسة، وتاريخ المدرسة، والرؤية ورسالة المدرسة، وأحوال المدرسين، وأحوال الطلاب، والأنشطة اليومية.

الفصل الثاني تبحث عرض وتحليل البيانات، وتبحث في موقعها كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، وتطبيق الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، وفعالية تطبيق الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو.

**الباب الخامس:** خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث والاقتراحات.





















## ٢- العوامل الخارجية

(أ) البيئة المدرسية: برامج التعليم ، المعلمين ، المناهج ، المعدات ، وهلم جرا

(ب) خارج بيئة المدرسة: المنزل ، المجتمع ، الكنيسة وهلم جرا

يتم التشخيص في عالم التعليم لمساعدة المعلمين في العثور على مكان عملية التعلم التي تم إتقانها أو عدم إتقانها. يتم تشخيص صعوبات التعلم لفهم أنواع وخصائص وخلفيات صعوبات التعلم من خلال جمع واستخدام مختلف البيانات والمعلومات كاملة وموضوعية قدر الإمكان حتى يتسنى اتخاذ القرارات والاستنتاجات وإيجاد حلول بديل.

## ج- أنواع الاختبار التشخيصي

- ١- الاختبارات التشخيصية مع أدوات الاختيار من متعدد.
- ٢- الاختبارات التشخيصية مع أدوات الاختيار من متعدد يرافقه أسباب.
- ٣- الاختبارات التشخيصية باستخدام أدوات الاختيار من متعدد مصحوبة باختيار الأسباب.
- ٤- الاختبارات التشخيصية مع أدوات متعددة الخيارات والأوصاف.
- ٥- الاختبارات التشخيصية مع أدوات الوصف.





## (د) اختبار الاختبار

الغرض من التجربة هو فحص ما إذا كان اختبار التشخيص يمكن أن يعمل بشكل صحيح كما هو متوقع. تهدف الاختبارات أيضًا إلى تحسين أو تحديد أفضل العناصر لاستخدامها بالشكل النهائي وفقًا لغرض تطوير الاختبارات التشخيصية التي يتم إجراؤها.

## (هـ) إصلاح الاختبار

بعد الانتهاء من التجربة ثم تحليلها، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحسينات حول جزء السؤال الذي لا يزال غير متوقع. عادة ما يتم تنفيذ هذه الخطوة على العنصر، وهو إصلاح كل عنصر تبين أنه لا يزال غير جيد. من المحتمل أن تكون بعض الأسئلة جيدة لذا لا توجد حاجة للمراجعة، وقد تحتاج بعض العناصر إلى المراجعة، وقد يتعين تجاهل البعض الآخر لأنها لا تفي بمعايير الجودة المتوقعة.

## (و) إجراء الاختبار

يتم إعطاء الاختبارات التي تم إعدادها إلى صانع الأسئلة الموصوف. يتم إجراء الاختبار وفقًا للوقت المناسب، لأنه إذا كان الوقت غير مناسب، فإن المفاهيم الخاطئة الموجودة لدى الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ستظل قائمة لأن العملية التالية لتحسين التعلم لا يمكن أن تحدث.























## د- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة علي قضايا البحث.<sup>٣٨</sup> وتنقسم فروض البحث إلى نوعان:

### ١- فروض البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير المستقل (Variabel Y) والفروض البديلية لهذا البحث هي وجد العلاقة بين الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو.

### ٢- فروض الصفرية (H0)

دلت الفرضية أن ليس لها العلاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير غير المستقل (Variabel Y). وفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية الاختبار التشخيصي في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التركيب لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى سيدوارجو.















**ب- تاريخ تأسيس مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوارجو**

وقعت مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سيداتي سيدوارجو في قرية كالنج أيار سيدوارجو بعنوان شارع كالنج أيار رقم ٥٣. وبنيت هذه المدرسة سنة ١٩٧١ م وفي أول تأسيسها انتقلت عملية التعليم من القرية إلى إدارة القرية. وأسس هذه المدرسة زعماء المجتمع الإسلامي في منطقة سيداتي التي أدرجت في اتحاد المدرسين لنهضة العلماء "PERGUNU" كل منطقة في سيدوارجو. وظهر في ذلك الوقت القدر ٦٠ طالبا و ١٠ المعلمين.

أما المؤسسون الأوائل للمدرسة فكما يلي :

- ١- عبد الرشيد (كالمدير في سنة الدراسة من ١٩٧١ إلى ١٩٧٩ و ١٩٨٣ إلى ١٩٨٩)
- ٢- دكتور اندس حمزة معصوم
- ٣- الحاج أحسان هادي (كالمدير في السنة الدراسة من ١٩٧٩-١٩٨٣)
- ٤- أبو خيري
- ٥- مُجَّد عرفان بدلي
- ٦- سوكيانطو

وفي تاريخها وقعت هذه المدرسة نفس المبنى مع مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية الاهلية سيداتي وعملية التعليم لهذه المدرسة هي في النهار. وفي السنة ١٩٧٦ م تحوّل اسم هذه المدرسة (من مدرسة الشافعية المتوسطة الإسلامية إلى مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية) وفي نفس السنة تأسست







اللغة الإندونيسية	المدرّس	S.Pd	مُحَمَّد حامدني حالييم	١٠
العلوم الإجتماعية	المدرّسة	S.S, M.Pd	ديان سرياني	١١
BK	المدرّس	S.Psi	ذوالكفلي	١٢
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	S.Pd	إيكا موليدا فطرياتي	١٣
الرياضيات	المدرّسة	S.Pd	عيني سولستيواتي	١٤
اللغة الإنجليزية	المدرّسة	S.Psi	الحاجة موحبة	١٥
التاريخ الإسلامي	المدرّس	S.Ag, M.Pd.I	الحاج شمسول	١٦
العلوم الطبيعية	المدرّس	S.Pd	وارسدي أجيس	١٧
تاريخ الحضارة الإسلامية	المدرّسة	S.Pd.I	الحاجة رحمة الأمة	١٨
اللغة الإنجليزية	المدرّسة	S.Pd.I	ليل الهرياتي	١٩
اللغة الإندونيسية	المدرّس	S.Pd	مُحَمَّد بيت الرازق	٢٠
الفن والثقافة	المدرّسة	S.Pd	دوي إستيانا ساري	٢١
العلوم الطبيعية	المدرّس	S.Pd	الحاجة جاري فجارية	٢٢
العلوم الإجتماعية / التربية الوطنية	المدرّس	S.E.I	محميداتين فارحان	٢٣
الرياضة	المدرّس	S.Pd	فتح الرحمن	٢٤
العلوم الطبيعية	المدرّسة	S.Si	أنيك مفيدة	٢٥
التربية الوطنية	المدرّس	Drs	الحاج حميم أكبر	٢٦
القرآن والحديث / العقيدة والأخلاق	المدرّسة	Dra	الحاجة ليليك نصوحة	٢٧
الرياضات	المدرّسة	S.Pd	درّة الوحدة	٢٨
اللغة الإنجليزية	المدرّسة	S.Pd	ستي مسعولة	٢٩

التربية الوطنية	المدرّس	S.Pd, M.Pd.I	شيخ الله خمائني	٣٠
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	S.Pd	خير البرية	٣١
BMK	المدرّس		كياهي عبد الرحيم	٣٢
الرياضات	المدرّسة	S.Pd	هني ستياواتي	٣٣
PIKET	المدرّسة	S.Pd	رزكا لنداواتي	٣٤
اللغة الإندونيسية	المدرّس	Drs	الحاج كانتورو أتوكات	٣٥
الفن والثقافة	المدرّس	S.Pd	هرو سوجانتو	٣٦
	رئيس المكتبة	S.S	شهاب الدين	٣٧
TIK	المدرّس		ديديك كورنياوان	٣٨
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	S.Ag	ليليك ميمونة	٣٩
العلوم الإجتماعية	المدرّس	S.HI	أنيس بوديمان	٤٠
العلوم الطبيعية	المدرّسة	S.Si	نايلي إكتافا نعام	٤١
اللغة العربية	المدرّس	S.Pd.I, M.Pd	إمام عبد الرحمن	٤٢
الرياضة	المدرّس	M.Pd	تكوه باسوكي	٤٣
الرياضيات	المدرّسة	S.Pd.I	قدسيات الزهرة	٤٤
تاريخ الحضارة الإسلامية / القرآن والحديث	المدرّسة	S.Ag	ألفة النعمة	٤٥
BMK/ الفقه	المدرّس		الحاج أحمد لطفي	٤٦
TIK	المدرّس		مُحمّد هلمي مسروري	٤٧
الرياضيات	المدرّس	S.Pd	رزقية إرشادة	٤٨
اللغة العربية	المدرّسة	S.S	لولوك كورنيا	٤٩
BK	المدرّس	S.Psi	فطريا ملة الحسننا	٥٠



٣٣	١٧	١٦	هـ	الثامن	٥
٣١	١٣	١٨	و		٦
٢٩	٢٢	٧	أ-١		٧
٢٨	١٨	١٠	أ-٢		٨
٢٧	١٨	٩	ب		٩
٣٢	١٦	١٦	ج		١٠
٣٢	١٧	١٥	د		١١
٣٦	١٦	٢٠	هـ		١٢
٣٦	١٨	١٨	و		١٣
٢٦	١٨	٨	أ-١		التاسع
٢٥	١٤	١١	أ-٢	١٥	
٣٠	١٤	١٦	ب	١٦	
٣٣	١٧	١٦	ج	١٧	
٣٤	١٤	٢٠	د	١٨	
٣٤	١٦	١٨	هـ	١٩	
٣٤	١٤	٢٠	و	٢٠	
٦٣١	٣٢٨	٣٠٣	مجموع		





## اللوحة (٤.٤)

## نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
٦٠	أحمد عفان اردينشاه	.١
٦٥	علي رحمة	.٢
٥٠	بيت الرزق	.٣
٧٠	دفا الوحيد	.٤
٧٥	غيلانج رحمن فردوس	.٥
٥٠	مُحَمَّد رافيف أكبر ظفيري	.٦
٧٥	مُحَمَّد رفقي حمداني	.٧
٤٠	مُحَمَّد رشدان عرني سليمان	.٨
٧٠	مُحَمَّد سوريا رمضان	.٩
٨٠	مُحَمَّد علفين مشكور	.١٠
٩٠	مُحَمَّد فايزال مزكي	.١١
٦٥	مُحَمَّد سلمان الفرسي	.١٢
٦٠	رادتيا عقبال مولنا	.١٣
٨٠	رستو أجي	.١٤
٧٥	الفلية أطع مولنا بوتري	.١٥
٥٥	أوليا رمضان	.١٦
٦٥	أوليا تيارا بوتيه	.١٧
٨٠	عيسكا رشا عديفا	.١٨









## اللوحة (٤.٦)

## نتائج طلاب الفصل السابع في الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
٦٠	أحمد عفان اردينشاه	.١
٦٥	علي رحمة	.٢
٥٠	بيت الرزق	.٣
٧٠	دفا الوجيد	.٤
٧٥	غيلانج رحمن فردوس	.٥
٥٠	مُحَمَّد رافيف أكبر ظفيري	.٦
٧٥	مُحَمَّد رفقي حمداني	.٧
٤٠	مُحَمَّد رشدان عربي سليمان	.٨
٧٠	مُحَمَّد سوريا رمضان	.٩
٨٠	مُحَمَّد علفين مشكور	.١٠
٩٠	مُحَمَّد فايزال مزكي	.١١
٦٥	مُحَمَّد سلمان الفرسي	.١٢
٦٠	رادتيا عقبال مولنا	.١٣
٨٠	رستو أجي	.١٤
٧٥	الفلية أطع مولنا بوتري	.١٥
٥٥	أوليا رمضان	.١٦
٦٥	أوليا تيارا بوتيه	.١٧
٨٠	عيسكا رشا عديفا	.١٨





٨٠	مُحَمَّدُ سُورِيَا رَمَضَانَ	.٩
١٠٠	مُحَمَّدُ عُلْفَيْنِ مَشْكُورٍ	.١٠
١٠٠	مُحَمَّدُ فَايْزَالِ مَرْكَبِي	.١١
٨٥	مُحَمَّدُ سَلْمَانَ الْفَرْسِي	.١٢
٨٠	رَادِتِيَا عَقْبَالَ مَوْلَانَا	.١٣
٩٠	رَسْتُو أَجِي	.١٤
٨٥	الْفَلِيَّةُ أَطْعَمَ مَوْلَانَا بُوْتْرِي	.١٥
٧٥	أُولِيَا رَمَضَانَ	.١٦
٨٥	أُولِيَا تِيَارَا بُوْتِيَه	.١٧
٩٠	عَيْسَكَا رَشَا عَدِيْفَا	.١٨
٩٠	شَنْدِي بُوْتْرِي عَيْشَةَ	.١٩
٧٥	فَنْظَرَةُ إِلَى مَيْشِرَةَ	.٢٠
٩٠	فَاتِيَّةُ نَافَلَةَ حَسَنَا	.٢١
٨٥	غَشِيَا أُولِيَا بُوْتْرِي	.٢٢
٩٠	عَيْنَاسُ ثَابِتَةُ زَهْرَا	.٢٣
٨٥	جُوَيْتَا أَنَاسَدِيَا رَحْمَةَ	.٢٤
٩٠	نَابَلَةُ هُوَيْدَةَ وَبُوُوُو مَوْكْتِي	.٢٥
٨٥	نَيْلَةُ الزَّمْرَدِيَّةِ	.٢٦
٩٠	نَاوْرَا دِيَا سَهْرَانِي	.٢٧
١٠٠	نَاوْرَا سَلْسَايِيَلَا	.٢٨
٩٠	رَاحِمَةُ رَبِّي أُولِيَا	.٢٩
٩٠	سُوْجِي نُوْرُ عَزِيْزَاةَ	.٣٠
٢٥٨٠	المجموع	



## اللوحة (٤.١٠)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$D^2$	$D=X-Y$	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		بعد (Y)	قبل (X)		
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	أحمد عفان اردينشاه	.١
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	علي رحمة	.٢
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	بيت الرزق	.٣
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٠	دفا الوجيد	.٤
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	غيلانج رحمن فردوس	.٥
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	محمد رافيف أكبر ظفيري	.٦
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	محمد رفقي حمداني	.٧
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	محمد رشدان عربي سليمان	.٨
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	محمد سوريا رمضان	.٩
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	محمد علفين مشكور	.١٠
١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	محمد فايزال مزكي	.١١
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	محمد سلمان الفرسي	.١٢
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	رادتيا عقبال مولنا	.١٣
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	رستو أجي	.١٤
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	الفلية أطع مولنا بوتري	.١٥
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	أوليا رمضان	.١٦
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	أوليا تيارا بوتيه	.١٧
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	عيسكا رشا عديفا	.١٨



















