

تأثير التطبيق تقنيات التعلم *Quick On The Draw* على مهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو

بحث علمي

الباحث :

محمد رضوان سافوترا

٧٢٢١٤٠٥٥ د



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Ridwan Saputra  
NIM : D72214055  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui hasil sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Surabaya, 30 September 2019

Yang membuat pernyataan,



**M. Ridwan Saputra**  
**D72214055**

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير التطبيق

تقنيات التعلم *Quick On The Draw* على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو" التي قدمها الطالب :

الاسم : محمد رضوان سافوترا

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٥٥ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

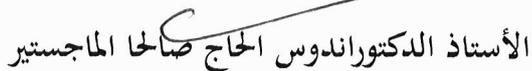
المشرف الأول

المشرف الثاني



الأستاذ الدكتور شافعي الماجستير

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢١



الأستاذ الدكتور اندوس صالحا الماجستير

NIP: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد رضوان سافوترا

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٤٠٥٥

الموضوع : تأثير التطبيق تقنيات التعلم *Quick On The Draw* على مهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه فيها و أنه استحق على الشهادة (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

(  )

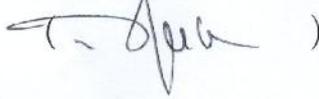
المناقش الأول : الدكتور الحاج أ الناجب الماجستير

(  )

المناقش الثاني : الدكتور أيبي فورواتي الماجستير

(  )

المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

(  )

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير

سورابايا، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم



البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohammad Ridwan Saputra  
NIM : D72214055  
Fakultas/Jurusan : Tarbuyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : sgtduansaputra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تأثير التطبيق تقنيات التعلم *Quick On The Draw* على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في  
الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 September 2019



(M. RIDWAN. SAPUTRA)  
nama terang dan tanda tangan















































## (ب) أنشطة التعلم

بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، ثم في تحديد استراتيجية التعلم يحتاج إلى صياغة مكونات أنشطة التعلم التي تتوافق مع معايير عملية التعلم.

## (ج) طريقة

الطريقة هي واحدة من الطرق المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تعيينها. تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها من قبل المعلم في عملية التعلم سيحدد بشكل كبير النجاح أو أم لا يحدث التعلم.

## (د) الأداة

الأدوات المستخدمة في التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. في عملية أدوات التعلم لها وظيفة مكملة لتحقيق الأهداف. وتنقسم الأدوات إلى اثنين، وهما الأدوات اللفظية والمساعدة غير اللفظية. يمكن أن تكون الأدوات اللفظية على شكل، النهي، الأمر، وقيود وغيرها. في حين أن غير اللفظي يمكن أن يغير العالم ، الخريطة ، السبورة وغيرها.

## (هـ) منبع الدرس

منبع الدرس هو كل ما يستطيع استخدامه كمكان أو مرجع يمكن الحصول فيه على المواد التعليمية .بحيث يمكن أن تأتي موارد التعلم من المجتمع والبيئة والثقافة ، على سبيل المثال ، البشر والكتب ووسائل الإعلام والبيئة والمتاحف وغيرها.

## (و) التقويم

مكون التقويم هو مكون يعمل على معرفة ما إذا كانت الأهداف المعلنة قد تحققت أم لا، يمكن أن تعمل أيضًا كرد فعل لتحسين الإستراتيجية التي تم وضعها. كلهما من وظائف التقويم هو التقويم كوظائف تجميعية (*sumatif*) وتشكيلية (*formatif*).

## (ز) الوضع أو البيئة

البيئة يؤثر بشكل كبير المعلمين في تحديد استراتيجيات التعلم. البيئة المحيطة هي الوضع والحالة المادية (مثل المناخ ، المدارس ، إلخ) والعلاقات الإنسانية ، على سبيل المثال مع الأصدقاء ، والطلاب مع أشخاص آخرين. أمثلة على هذه الحالة ، على سبيل المثال وفقا لمحتويات المادة ، يجب أن يكون التعلم باستخدام وسائل الإعلام المجتمعية للتعلم ، لأن حالة المجتمع ضعيفة ، ثم يتم تغييرها باستخدام طرق أخرى مثل صنع قصاصات.

## (ح) تعليم الطلاب

يتم استخدام استراتيجيات التعلم لتعليم الطلاب. لذلك في تعلم المعلم يجب أن تولي اهتماما لمن يواجهها. يميل الطلاب في نفس المستوى المدرسي إلى نفس العمر ، بحيث يكون تطور المفكرين بشكل عام هو نفسه. من خلال هذا التشابه ، يمكن للمدرس استخدام نفس الأسلوب أو الأسلوب في تعليم الطلاب. ومع ذلك ، فبالإضافة إلى هذه











## (هـ) مستقل من خلال الخبرة

التعلم المستقل هو إستراتيجية تعلم تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلالية والتحسين الذاتي. ينصب التركيز على تخطيط التعلم الذاتي من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين. يمكن أيضاً إجراء التعلم المستقل مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.

لاستفادة من هذا التعلم هو تكوين الطلاب المستقلين والمسؤولين. في حين أن العيب هو أن المشاركين في المدرسة الابتدائية لم يصلوا بعد إلى مرحلة النضج ، لذا من الصعب استخدام التعلم المستقل.

## (و) معايير اختيار الاستراتيجية التعليمية

معايير اختيار استراتيجية التعلم هي مرجع أساسي يمكن استخدامه في اختيار الاستراتيجية الصحيحة ويمكن استخدامه في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة. يجب أن يكون توجه اختيار استراتيجيات التعلم على الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تكييفها أيضاً مع نوع المادة وخصائص الطلاب والظروف والظروف البيئية التي ستم فيها عملية التعلم. هناك العديد من الأساليب والأساليب التي يمكن استخدامها من قبل المعلم ، ولكن ليست كلها فعالة بنفس القدر في تحقيق أهداف التعلم. يقدم Mager (١٩٩٧) عدة معايير يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعلم ، وهي على النحو التالي:

## (أ) موجهة لأهداف التعلم

ما نوع السلوك المتوقع تحقيقه من قبل الطلاب ، على سبيل المثال تجميع جدول تحليل التعلم .هذا يعني الطريقة الأقرب وطبقاً لما هو مطلوب من خلال الممارسة أو الممارسة المباشرة.

ذكر كل من *Gerlach and Ely* (١٩٩٠) أنه لا توجد استراتيجية تعلم واحدة تعتبر أفضل من استراتيجيات التعلم الأخرى .ما إذا كان يمكن رؤية استراتيجية تعلم من فعالية الاستراتيجية في تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً أم لا .وبالتالي ، فإن الاعتبار الأول لاستخدام استراتيجية التعلم هو التركيز على الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

(ب) اختيار أساليب أو أساليب تعلم وفقاً للمهارات التي يتوقع أن تكون مملوكة عند العمل لاحقاً (مرتبطة بعالم العمل) .على سبيل المثال ، بعد العمل ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في برجة بيانات الكمبيوتر (المبرمجين) .وهذا يعني أن الطريقة الأكثر احتمالاً لاستخدامها هي التدريب العملي وتحليل الحالة / حل المشكلات (حل المشكلات).

(ج) استخدام وسائط التعلم التي توفر قدرًا كبيرًا من الإثارة لحواس الطلاب . أي أنه في الوقت نفسه ، يمكن للطلاب القيام بأنشطة بدنية ونفسية ، على سبيل المثال ، استخدام *OHP* في شرح المخطط ، من الأفضل للمعلم استخدام *OHP* بدلاً من المحاضرات ، لأن استخدام *OHP* يسمح للطلاب برؤية شرح المعلم والاستماع إليه في نفس الوقت.









(أ) قم بإعداد مجموعة من الأسئلة ، على سبيل المثال ١٠ أو ٢٠ ، فيما يتعلق بالمواد المراد مناقشتها . لكل مجموعة مجموعة أسئلة خاصة بها ويجب فصل كل سؤال . الصفحة الأولى للبطاقة لعدد الأسئلة والأسئلة التي كتبت خلفها . يجب أن تستخدم كل مجموعة من الأسئلة بطاقات بألوان مختلفة . ضع مجموعة من الأسئلة على الطاولة ، وستواجه البطاقة بحيث يظهر رقم السؤال .

(ب) قسم الصف إلى مجموعات صغيرة . قم بتلوين كل مجموعة بحيث يمكنهم التعرف على مجموعة من الأسئلة على الطاولة .

(ج) يتم منح كل طالب في المجموعة مادة مصدر والتي تتكون من إجابات لجميع الأسئلة ، ويمكن أن تكون صفحة محددة من كتاب الطالب الدراسي . لا ينبغي أن تكون الإجابات واضحة حتى أن الطلاب يأخذون زمام المبادرة للعثور على إجابات كاملة في الكتاب المدرسي .

(د) في كلمة "بداية" ، شخص واحد هو "الشخص الأول" ، من كل مجموعة يسير إلى مكتب المعلم ، يأخذ السؤال الأول حسب لونه ويعود إلى المجموعة .

(هـ) فرقة المجموعة البحث عن إجابات للأسئلة ثم كتبت الإجابات تحت السؤال .

(و) بعد الانتهاء ، يتم إعطاء الإجابة للمعلم من قبل الشخص الثاني . يفحص المعلم الإجابات ، إذا كانت الإجابات دقيقة وكاملة ، يمكن أخذ السؤال الثاني من مجموعة ألوانه . هلم جرا إذا كان الجواب غير دقيق أو غير كامل ، فإن المعلم يخبر الطالب بالعودة إلى المجموعة ومناقشة الإجابة الصحيحة . يجب أن يتناوب الطلاب الذين يكتبون الإجابات ويأخذون الأسئلة ويعودون إلى الإجابات .



















١. إعداد مجموعة من الأسئلة ، على سبيل المثال عشرة حول المواد التي يتم مناقشتها .عمل نسخ كافية لكل مجموعة لتكون بمفردها .يجب أن يكون كل سؤال على بطاقة منفصلة .يجب أن تكون كل مجموعة من الأسئلة على بطاقة ألوان مختلفة .وضع مجموعة على مكتب المعلم ، ورقم يواجهه ما يصل .رقم واحد أعلاه.
٢. قسّم الصف إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أفراد أو أكثر وأعطي لوناً لكل مجموعة حتى يتمكنوا من التعرف على مجموعة الأسئلة الخاصة بهم على مكتب المعلم.
٣. إعطاء كل مجموعة من مواد المصدر التي تتكون من إجابات لكل سؤال واحد للقهوة لكل طالب.
٤. في الكلمة الافتتاحية ، قام شخص واحد من كل مجموعة بتشغيل قميص المعلم ليأخذ السؤال الأول حسب لونه وعاد ليحضره إلى المجموعة.
٥. باستخدام المادة المصدر ، تبحث المجموعة وتكتب إجابات على ورقة منفصلة
٦. يتم أخذ الجواب إلى المعلم من قبل الشخص الثاني .المعلم يتحقق من الجواب . إذا كانت الإجابة دقيقة وكاملة .السؤال الثاني من كومة لوهم المتخذة وهلم جرا .إذا كان الجواب غير دقيق أو غير كامل ، فإن المعلم يخبر العداء بالعودة إلى المجموعة والمحاولة مرة أخرى.
٧. المجموعة الأولى التي تجيب على جميع الأسئلة تفوز.
٨. ثم يعالج المعلم جميع الأسئلة مع الفصل والملاحظات المكتوبة.





















٢. بعثة المدرسة (Misi) :

- أ. تطبيق imtaq استمرارا مع جميع الموظفين لمدرسة.  
 ب. مساعدة شخصية الطلاب لكي يصيروا اجيالا حميدة، ومسئولية،  
 ويدوية واعداد مسابقة في المدرسة العالية.  
 ت. تطبيق منهج التعليم الشامل وتركيزا على الطلاب.  
 ث. تدريب الطلاب تخطيطا وتوجها ليصيروا مستعدين على تكنولوجيا.<sup>٤٨</sup>

#### ٤- أحوال المدرسين

أسماء المدرسين في مدرسة الثانوية جبل نور كالوران تامان سيدوارجو هما<sup>٤٩</sup> :

الوحدة ٤,١

الاسماء المعلم و المعلمة في مدرسة الثانوية جبل نور كالوران تامان سيدوارجو

الرقم	اسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدراسية	الوظيفة
١	لينا كوستيانا	S.Pd.	اللغة الإنجليزية	رئيس المدرسة
٢	امينة الزهرية	S.Pd.	علم الرياضيات	أستاذة
٣	ماميك فوئيدة	S.Pd.	علم المجتمع الشامل	أستاذة
٤	ليليك حميدة	S.Pd.	علم الرياضيات	أستاذة

<sup>٤٨</sup>نتيجة الوثائق بمدؤدرسة الثانوية جبل نور كالوران تامان سيدوارجو يوم الإثنين في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>٤٩</sup>نتيجة الوثائق بمدؤدرسة الثانوية جبل نور كالوران تامان سيدوارجو الصورة، يوم الإثنين في التاريخ ٣ أبريل



















٢٠٪	٦	مقبول	٧٥-٦٠	٣
٨٠٪	٢٤	ناقص	٥٩-٣١	٤
-	-	ضعيف	٣٠-٠	٥
١٠٠٪	٣٠	المجموع		

نظر إلى هذه اللوحة السابقة أن كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن ٢٠٪ من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٨٠٪ منهم يحصلون على درجة "ناقص". ولا يكون أحد منهم يحصلون على درجة "جيد جدا" و "جيد". ومن هذه النتيجة يستطيع الباحث أن يأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة ناقصا.

## ٢- تطبيق تقنيات التعلم *Quick On The Draw* في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو.

قد طَبَّقَ الباحث هذا النموذج التعليم التعاوني تقنيات التعلم *Quick On The Draw* في تعليم مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور سيدوارجو مرتين، ولكن ذهب الباحث إلى المدرسة ستّ مرّات. أولاً، في اليوم الإثنين ٠٥ نوفمبر ٢٠١٨ يعطي الباحث التصريح للبحث ويأخذ الباحث الرسالة من المدرسة عن تجوز أن يعمل الباحث بحثها في هذه المدرسة. في اليوم الإثنين التالي يعني في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٨ يعمل الباحث ملاحظة عن العملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن. ومقابلة مع المعلم اللغة العربية في ساعة الراحة الثانية. واللقاء الثالث يقابل الباحث مع رئيس المدرسة في ساعة الراحة الأولى في الحالة المدرسة مثل تاريخ المدرسة والحالة المدرسون والمدرسات ويطلب البيانات من المدرسة وغير ذلك.



## (ب) الأنشطة الرئيسية

في تطبيق نموذج التعليم التعاوني تقنيات التعلم *Quick On The Draw* في تعليم مهارة الكتابة يقسم المعلم الطلاب في الفصل إلى المجموعات حول ٦ مجموعة، كل المجموعة يتكون من ٥ طلاب، ثم يشرح المعلم الطلاب الطريقة المستخدمة في التعليمية. وبعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى ٦ المجموعات.

يوزع المعلم القرائس التي تكتب عليها الضمائر، يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوا ويتباحثوا ويحفظوا ويترجموا المفردات في يدهم بدقة حول ٥-١٥ دقائق أو في وقت خاصة ويمنع المعلم الطلاب أن يكتبوا أو يخبروا الجمل إلى مجموعات الأخرى.

وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب أن يعودوا إلى زملائهم في المجموعة الأخرى لاتصال وشرح موادهم المتعلمة في المجموعة الأخرى، ثم يأمر المعلم الطلاب في المجموعة الأخرى أن يناقشوا لتكون الضمائر الصحيحة. ويأمر المعلم أن يكتبوا ترجمتها حول الوقت ٥-١٥ دقائق. ويأمر المعلم الطلاب أن يكتبوا المفردات الصعوبة في كرساتهم ليسألوا.

إذا انتهى كل المجموعة في ذلك الأحوال السابقة يطلب المعلم موكلا من كل المجموعة أن يتقدم إلى أمام الفصل ليقرا نتائج المناقشة هي ترتيب القصة وترجمتها من كل المجموعة. ويصحح المعلم عن الأخطاء من كلهم ثم يعطى المعلم فرصة ليسأل الطلاب من المواد أو المفردات التي لم يفهموا.







		√	خطوات التعليم	٦
		√	وسائل التعليم	٧
		√	المواد التعليم	٨
		√	أداة التعليم	٩
		√	مصادر التعليم	١٠
<b>الخاتمة</b>				
		√	تقويم التعليم	١١
	√		الإنعكاس	١٢
-	١	١١	عدد النتيجة	

## اللوحة ٤,١١

نتائج الملاحظة عن أنشطة الباحث

النتيجة				الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				<b>الفتح</b>	
√				اعداد الطلاب	١
√				نبت الإنتباه	٢
				<b>الشرح</b>	
√				خطة الشرح	٣
√				إعطاء الأمثلة	٤
	√			تشجيع النفس	٥
	√			تبيان في تقديم المواد التعليمية	٦
√				توجيه الإهتمام للطلاب	٧







٤	٥٩-٣١	ناقص
٥	٣٠-٠	ضعيف

## اللوحة ٤,١٣

نتيجة الإختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية جبل نور

سيدوارجو

النتيجة الأخيرة	النتيجة	المعيار			أسماء الطلاب	النمرة
		الترجمة	التركيب	الإملاء		
٩٢	١١	٣	٤	٤	عائشة أسوتنا	١
٧٥	٩	٣	٣	٣	عملية جوهي حولة	٢
٩٢	١١	٣	٤	٤	أنيك فطرة العيني	٣
٩٢	١١	٣	٤	٤	أنيس نور عيني	٤
٧٥	٩	٣	٣	٣	عزالية رفدة وردني	٥
٧٥	٩	٣	٣	٣	دافي فوزية دوي لستاري	٦
٩٢	١١	٣	٤	٤	غالوه سكمة دافي	٧
٨٣	١٠	٣	٣	٤	إكا فتري أيوننتياس	٨
٩٢	١١	٣	٤	٤	اسما سبيلة ميسرة	٩
٧٥	٩	٣	٣	٣	كميلة أمنية	١٠
٧٥	٩	٣	٣	٣	حكمية نور عيني	١١
٨٣	١٠	٣	٣	٤	لطيفة الرحمة	١٢
٩٢	١١	٣	٤	٤	لطفينة	١٣
٨٣	١٠	٣	٣	٤	نبيلة عزي ذهبية	١٤
٩٢	١١	٣	٤	٤	نغيثا نور النظيرة	١٥







٧٥	٤٢	حكيمية نور عيني	١١
٨٣	٥٠	لطيفة الرحمة	١٢
٩٢	٥٨	لطيفينة	١٣
٨٣	٣٣	نيلة عزى ذهبية	١٤
٩٢	٥٠	نغيتا نور النظيرة	١٥
٧٥	٣٣	نور عيني فاتكة فترى	١٦
٨٣	٤٢	نورحاملة الزهرى	١٧
٨٣	٤٢	رزكارحمة أبو	١٨
٨٣	٣٣	رفيقة الرشيدة	١٩
٩٢	٥٠	وفيق خير النساء	٢٠
٨٣	٥٠	رفيدة ألفتاني	٢١
٧٥	٤٢	زكية	٢٢
٧٥	٥٠	نور العيني	٢٣
٨٣	٤٢	صفى المسرورة	٢٤
٩٢	٦٧	فيينا لورا	٢٥
٨٣	٥٠	عين عول مرضية	٢٦
٧٥	٥٠	ركمنا داوي	٢٧













	٩٥% Confidence Interval of the Difference	Lower	٣٨,١١٦٤٤-
		Upper	٣١,٨٨٣٥٦-
t			٢٢,٩٧٠-
df			٢٩
Sig. (٢-tailed)			٠,٠٠٠

والشرح من اللوحة ٤,٢٠ *Paired Samples Test* السابقة المتوسط هي  $٣٥,٠٠٠٠٠-$  بانحراف المعياري  $٨,٣٤٥٩٧$  وبمقدار الأخطاء المتوسط  $١,٥٢٣٧٨$  وقيمة الإختبار  $t$  (hitung)  $٢٢,٩٧٠-$  وقيمة  $t$  tabel  $٢,٠٤٥$  وقيمة  $Sig.$  (٢-tailed)  $٠,٠٠٠$ .

والتفسير من هذه اللوحة ٤,٢٠ *Paired Samples Test* السابقة:  
 (أ) كانت قيمة الإختبار  $t$  (hitung)  $٢٢,٩٧٠$  أكبر من قيمة  $t$  table  $٢,٠٤٥$  وهذه تدلّ على الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.  
 (ب) كانت قيمة  $Sig.$  (٢-tailed)  $٠,٠٠٠$  أصغر من  $٠,٠٥$  وهذه تدلّ على الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

ولذلك كانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، وهذه تدلّ وجود العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير التابع (Variabel Y) بترقية مهارة الكتابة الطلاب باعتبار ما في اللوحة ٤,١٧ عن المسافة المتوسطة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والمسافة المتوسطة بينهما هي  $٣٥,٠٠$ .

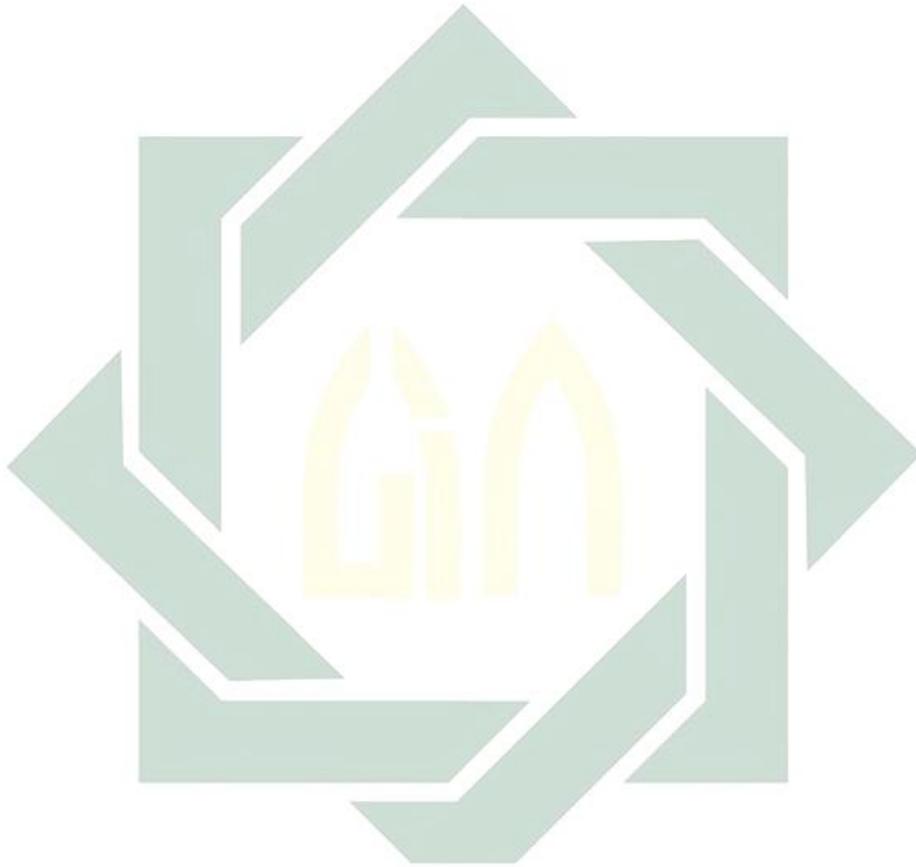






## ٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف.







- Ahmadi, iif khoiru Amri, *Sofan Elisah, Tatik Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta- Indonesia ٢٠١١) hal ١١.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta PT. Raja Grafindo Persada , ١٩٩٦, Hal ٤١).
- Azwar, Saifuddin. ٢٠٠٥. *Metode Penelitian*. Jakarta:Pustaka Pelajar.
- Bawani, Imam. ٢٠٠٤. *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Surabaya: Fak.Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Bisri, Mustofa, dan Abdul Hamid. ٢٠١٢. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Diwanto, M. Soenardi. ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pembelajaran*. Bandung: ITD.
- David JR. *Teaching Strategies for College Class Room P3G*. Cambridge Press, Cambrige: ١٩٧٦ M. Hal ١٢٦.
- Dr. Munir, M.Ag, perencanaan sistem pengajaran bahasa arab hal ١٨٢- ١٩١*
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Raja Grafindo persada, ٢٠٠٣). Hlm ٢٠.
- Fuad, Ahmad Efendy. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hidayat, A. *Bi'ah Lughowiyah*. Jurnal Pemikiran Islam Vol ٣٧ No. ٠١ Januari-Juni ٢٠١٢.
- Hornby, As. ٢٠٠٩. *Oxford Advanced Learners Dictionary Of Curent English*. England: Oxford University Press.
- Margono. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mordalis. ١٩٩٩. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muri, Yusuf. ٢٠١٤. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Purwanto, Ngalim. ١٩٩٥. *Ilmu Pendidikan Teoritas dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Radliah, Zainuddin. ٢٠٠٥. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Rosyidi, Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah dkk. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- R, Syamsuddin A. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. ٢٠١١. *Media Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Sutrisno, Hadi. ١٩٩٠. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offest.
- Tayar, Yusuf dan Saiful Anwar. ١٩٩٥. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo.