تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

بحث علمي

الباحثة :

رزقي عملية الفريس

٩٢٢١٤٠٧٧د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: RIZKY AMELIA AL FAHREZA
NIM	: D92214077
Alamat	: Entalsewu RT 12 RW 03 Buduran Sidoarjo
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 082 231 044 429 / 082 231 696 639

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأولى وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 13 September 2019

membuat pernyataan

RIZKY AMELIA AL FAHREZA

D92214077

Scanned with CamScanner

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان " **تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)** " الذي قدمته الطالب :

الاسم : رزقي عملية الفريس

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٧٧د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأوّل (*S1*) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثانية

(أمي حنيفة الماجستير)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : رزقي عملية الفريس

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٧٧د

الموضوع : **تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي(Gerlach dan Ely)**

وقد قرر مجلس المناقشة بناجحة وأنها استحقت على الشهادة (*S.Pd*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. المناقش الأول : الدكتور جنيدي الماجستير ( )

٢. المناقش الثاني : الحاج محمد عفيف الين دمياطي الماجستير ( )

٣. المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

٤. المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا, ١ أكتوبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

Scanned with CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: RIZKY AMELIA AL FAHREZA
NIM	: D92214077
Fakultas/Jurusan	: TARBIYAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address	: rizkya177@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي(Gerlach dan Ely)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 Oktober 2019

Penulis

(RIZKY AMELIA AL FAHREZA)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

رزقى عملية الفريس. ٢٠١٩. تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely).

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي

المشرف الثاني : أم حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : تحليل مواد تعليم, فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا"، نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely).

تحليل المحتوى (بالإنجليزيّة: *Content Analysis*)، هو أسلوبٌ يُستخدم لقياس وتحديد كمية الإجابات حول مجموعة من الأسئلة؛ و المواد التعليم هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق و المعلومات التى يرجى تزود الطلاب بها. فيديو تعلّم اللغة العربية مع زكريا هو موقع يحتوي على فيديوهات, مقالات مصورة و أشغال متعددة, تجعل الأطفال يضحكون. نظرية غيرلاج و إيلي *(Gerlach & Ely)* هناك ثلاث خصائص للوسائط وفقًا غيرلاج و إيلي (١٩٧١) وهي: خصائص تثبيتة *(Fixative)*, خصائص مناورة *(Manipulative)* و خصائص توزيعية *(Distributive)* .

ارادت الباحثة أن تبحث عن فعّاليّة استخدام هذه وسيلة القصة المتقاطعة بقضايا البحث كما يلي: ١. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)*؟, ٢. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص مناورة *(Manipulative)*؟, ٣. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأوّل وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan Ely) في خصائص توزيعية *(Distributive)*؟ أما طريقة البحث التي مستخدمها فهي الطريقة تحليل المحتوى في المواد التعليم. تدل نتائج البحث على أن فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) جميع الخصائص موجود في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا". فكانت الفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البدلية H_a مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

RIZKY AMELIA AL FAHREZA. 2019. ANALISIS BAHAN AJAR PADA VIDEO "BELAJAR BAHASA ARAB BERSAMA ZAKARIA" PADA SISWA KELAS VII SEMESTER I MENURUT TEORI GERLACH DAN ELY.

PEMBIMBING I : M. BAIHAQI, MA, Ph.D
PEMBIMBING II : UMI HANIFAH, M.Pd.I
KATA KUNCI :ANALISIS BAHAN AJAR, VIDEO "BELAJAR BAHASA ARAB BERSAMA ZAKARIA", TEORI GERLACH DAN ELY

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh keinginan peneliti untuk mengukur dan mentukan jumlah jawaban tentang serangkaian pertanyaan pada serangkaian pengalaman pendidikan, fakta dan informasi yang diberikan kepada siswa. Oleh karena itu peneliti menganalisis bahan ajar yang terdapat pada video "Belajar Bahasa Arab Bersama Zakaria" sesuai tiga karakteristik (Fiksatif, Manipulatif, dan Distributif) media pembelajaran menurut Gerlach dan Ely.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah : 1. Bagaimana bahan ajar pada video "Belajar Bahasa Arab bersama Zakaria" pada siswa kelas VII semester I menurut teori Gerlach dan Ely dari segi Fiksatif? 2. Bagaimana bahan ajar pada video "Belajar Bahasa Arab bersama Zakaria" pada siswa kelas VII semester I menurut teori Gerlach dan Ely dari segi Manipulatif? 3. Bagaimana bahan ajar pada video "Belajar Bahasa Arab bersama Zakaria" pada siswa kelas VII semester I menurut teori Gerlach dan Ely dari segi Distributif?

Adapun metode yang digunakan adalah metode kualitatif yaitu analisis konten dalam bahan ajar. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa video "Belajar Bahasa Arab bersama Zakaria" menurut teori Gerlach dan Ely memiliki semua karakteristik yang ditemukan dalam video "Belajar Bahasa Arab dengan Zakaria". Maka Hipotesis nol (H_0) adalah ditolak dan Hipotesis (H_a) dapat diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....أ
توصية المشرف .....ب
التصديق.....ج
الشعار .....د
الإهداء .....هـ
التجريد .....و
كلمة الشكر و التقدير .....ح
المحتويات .....ل
قائمة اللوحات .....ن
الباب الأول : المقدمة
أ- خلفية البحث ١
ب- قضايا البحث ٤
ج- أهداف البحث ٤
د- منافع البحث.....٥
هـ- مجال البحث وحدوده.....٦
و- توضيح الموضوع و تحديده ٦
ز- الدراسة السابقة ٩
ح- خطة البحث ١٢
الباب الثاني : الدراسة النظرية
الفصل الأول : تحليل المواد

أ- مفهوم تحليل المحتوى.....٨
ب- تاريخ تحليل المحتوى ٨
ج- خصائص تحليل المحتوى ٩
د- أنواع تحليل المحتوى ١١
هـ- مميزات و عيوب تحليل المحتوى ١١
و- مفهم مواد تعليم.....١٣
ز- أهمية مواد تعليم.....١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : فيديو"تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقًا لنظرية جيرلآك و إيلي

أ- فيديو"تعلّم اللغة العربية مع زكريا" ١٤

ب- مفهوم الوسائل التعليمية ١٤

ج- أهمية الوسيلة التعليمية ١٤

د- أهنواع الوسيلة التعليمية ١٧

هـ- نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

..... ٣٣

الباب الثالث : **طريقة البحث**

أ- نوع البحث ١٩

ب- فروض البحث ٢٢

ج- طريقة جمع البيانات ٢٤

د- بنود البحث ٢٦

هـ- تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : **الدراسة الميدنية**

أ- مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأولى وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)* ٣٤

ب- مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأولى وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص مناورة(*Manipulative)* ٥٤

ج- مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأولى وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص **توزيعية** *(Distributive)* ٧١

الباب الخامس : **خاتمة البحث**

أ- نتائج البحث ٨٩

ب- المقترحات ٩٠

المراجع ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغات هي الوسيلة الأول إلى تحصيل المعرفة، و اللغة العربية هي وحدة متماسكة غير منفصلة ولا مفككة. و أيضا إنها لغة مهمةٌ من بين ٣٠٠٠ لغة في العالم. وقال الدكتور جودت الركابي : "إن لغة دورا هاما في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعة.[١] وقال الآخر : "إن اللغة هي رموز منطوقة ومكتوبة ابتكرها الإنسان لتكون وسيلة الاتصال والتفاهم مع غيره.[٢]

و اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، و هي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور و نماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، و الذندية، و اليونانية وغيرها، و في القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة و الطب، و العلوم الرياضية و غيرها مراجع للأوربيين. كما كانت اللغة العربية أداة التفكير و نشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرفت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، و قشعت عنها سحب الجهالة، كدفعتها إلى التطور و النهوض.[٣]

و للغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات، و هي سلاح الفرد في مواجهة كثير من امواقف اتي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة، فلذلك يعتبر أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغرضهم.[٤] و من إحدى العوامل التي تساعد إلى سهولة عملية

---

[١] جودت الركابي, *طرق تدريس اللغة العربية*. (بيروت : دار الفكر, ١٩٩٦) ط ٢ ص.٩

[٢] محمد عطية الأبراشي، *الموجه في طرق تربية اللغة العربية*. (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية). ص .٥

[٣] إبراهيم,عبد العليم. *الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية*. (القاهرة : دار المعارف, ٢٠٠٧) ص. ٤٨

[٤] جرجي زيدان, *الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية*. (بيروت : جاورجيوس, ١٨٨٦) ص. ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاتصالات ،والمعاملات، والتجارات في العالم فهي اللغة نفسها. أما اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم التي لها مكانة خاصة من اللغات الأخرى لأنها لغة القرآن، والقرآن مصدر حياة المسلمين في الدنيا. قال الله تعالى (إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون).[٥]

رغم أن اللغة العربية ليست اللغة الأم لأنها لغة مهة و مفضلة لديهم باعتيبارهم. الاكثر

درس اللغة الأجنيلة خصوصا اللغة العربية من الدروس الصعبة بل أكثرعند الطلبة في المدارس و اجامعات بإندونيسيا. لأن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى القدرات الخاصة. و لذلك كثير منهم يشعرون باالملل أثناء الدراسة .فمن االحيل التي يمكن أن يقوم به معلم اللغة العربية ليتجنب عن ملل الطلبة أثناء الدراسة استخدام الوسائل التعليمية سواء كانت مرئية أو سمعية أو سمعية بصرية. لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية. وأصبحت الوسائل و التقنيات التعليمية دور فاعل بين مخرجات النشاط التعليم و مخرجاته.[٧]

الوسائل كآداة في عملية التعليم مما ينكر عليه. و لوجودها أهمية بالغة، لأن لكل مادة مستويات متفاوتة في الصعوبة. هناك الموضوع الذي لا يحتاج إلى الوسائل على جانب ويحتاج الآخر إلى الوسائل على جانب آخر.[٨] و في هذه الحالة وجود الوسائل التعلمية في حاجة با لغة لتسهيل فهم الطلاب للمواد.

تطور العلوم و التكنولوجلا الذى حدث في مثل هذا الوقت لها تأثير كبير في التَّربية، إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر. تطور العلوم و التكنولوجلا يتطلب تطوير التَّربية. التأثير المباشر منه هو توفير المواد التي ستعرض

---

[٥] القرآن الكريم سورة يوسف : ٣

[٦] محمد طاهر, محمد بيهقي, أم حنيفة. *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسين*, (سورابايا : جامعة سونن أنبيل الإسلامية, ٢٠١٣) ص. ٨

[٧] اوريل بحر الدين, *مهاراة تدريس نحو إعداد المدرس اللغة العربية الكفء*, (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١١) ص. ١٥٣

[٨] يترجم من :

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja, Tanpa Tahun Terbit) Hal. 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التعليم. التأثير غيرمباشر منه، أنه سبب تطوير المجتمع، وتطور المجتمع يظهر مشاكل جديدة تتطلب الحلول بالعلم و القدرة و المهارة الجديدة التى تتطورها التَّربية.[٩]

ينظر بعض التلاميذ للوسائل التعليمية على أنها أدوات للتسلية واللهو وليست للدراسة الفعالة الجادة مما يجعلهم يعرضون عن الانتباه للدرس والتقنيات مستخدمة مما يؤدي إلى عدم استخدامها بصورة فعالة.

و من نتائج تأثير تطور العلم والتكنولوجيا في التَّربية محوسبة الوسائل التعليمية. هناك كثير من وسائل التعليم التى استخدمت كآداة في عملية التعليم. وفي عصر الحاسوب لابد المعلم اللغة العربية استخدام الحاسوب كالوسائل التعليمية. و البرامج الجاهزة للتقديم (Software-software Presentasi) قد أصبحت مألوفة. و لكن أكثر هذه البرامج يستطيع أن يقدم المادة الدراسية جمودا (Statis)فقط.[١٠]

حتى هنا المؤلف مهتم جدا للكشف عن المشاكل المذكورة أعلاه من خلال إجراء البحوث بعنوان: " تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)"

---

[٩] يترجم من :

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) Hal. 78

[١٠] يترجم من :

Priyanto Hidayatullah, M. Amrullah Akbar dan Zaky Rahim, *Animasi Pendidikan Menggunakan Flash*, (Bandung: Informatika, 2011) Hal. 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- القضايا البحث

من وصف القضايا التي قدمتها الباحثة، فاالقضايا التي تريد الباحثة الإجابة عليها هي مايلي :

١. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)*؟

٢. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص مناورة *(Manipulative)*؟

٣. كيف مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص توزيعية *(Distributive)*؟

ت- أهداف البحث

١. لمعرفة مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)*

٢. لمعرفة مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص مناورة *(Manipulative)*

٣. لمعرفة مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص توزيعية *(Distributive)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- منافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

١. المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعيا لوجود الحلّ الجديد على أساس و مبداء تعليم اللغة العربية بالوسيلة فيديو. حتى يكون التعليم تعليما الذى بنى الفهم المتكامل على وجه الذكي والشعوري والمحرك النفسي.

٢. المنافع التطبيقية

- لتنمية التلاميذ

حصول هذه البحث هي الحصول التي تمكّن استخدامها أساسا لأداء وظيفة التعلّم بالجيد، حتى ستكون غاية التعلّم محققة. وأن تكون حصول البحث مدخلا لوجود الخطوات الفعّلة في أي التعلّم.

- للباحث

أن تكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحث وأهليته في تصميم بنية فكرة الجيدةفي أدء التعلم الفعالة.

- للمأسسة أو للمدرسة

- أن تكون حصول البحث مدخلا لتطوّر كفاءة تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة وفي جميع المدرسة عاما.
- لإنتفاع العلوم التي قد درسها الباحث، ولإنتفاع العلوم المتعلقة بمجلات تربوية العربية حتى تعطي الدوافع لمن له الإرادة لزيادة العلوم التربوية العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجال البحث وحدوده

١. حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع البحث تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)"

٢. حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ في المستوى الأول.

د- توضيح الموضوع و تحديده

يري الباحث أن توضيح بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان مهم، وهي كما يلي :

تحليل محتوى :تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين في ضؤ نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون (عبد الحميد ،١٩٨٣،١٦).

مواد تعليم :المواد جمع من المادة و هي ما يتركب منه الشيء و يقوم به [١١]. تعليم : صفة للمواد و المراد من المواد التعليم هي المباحث التعليمية.

فيديو :جهاز يسجّل المناسبات والأحداث صوتًا وصورة على أشرطة ممغنطة ، ويقوم بعرض ما

[١١] الأب لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام. ص. ٧٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سُجِّل على هذه الأشرطة تلفزيونيًّا أو على شاشة عرض سينمائيّة.

تعلّم اللغة العربية مع زكريا	:أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة باستخدام أداة التعلم الحالية ووفقًا لمستوى التعليم. مع عرض الرسوم المتحركة للأطفال المسمى "زكريا".
نظرية غيرلاج و إيلي	:النظرية التي تشرح أن وسائل التعلم لها ثلاث خصائص مهمة، و هي : ميزات تثبيتي، و ميزات تلاعبي، و ميزات توزيعي.

هـ- خطة البحث

الباب الأول (المقدمة) يتكون من خلفية البحث، القضايا فى البحث، أهداف البحث، منفعة البحث، مجال البحث و حدوده، و توضيح الموضوع و تحديده.

و الباب الثانى يتكون من الدراسة النظرية و الدراسة السابقة.

و الباب الثالث (طريقة البحث) يتكون من نوع البحث، خطة البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات.

و الباب الرابع (الدراسة الميدانية) يتكون من عرض البيانات و تحليلها

و الباب الخامس (خاطمة البحث) يتكون من نتائج البحث و المقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الدراسة النّظريّة

أ- تحليل

١- مفهوم تحليل المحتوى

تحليل المحتوى (بالإنجليزيّة: *Content Analysis*)، هو أسلوبٌ يُستخدم لقياس وتحديد كمية الإجابات حول مجموعة من الأسئلة؛ عن طريق استخدام عددٍ من القيم من أجل الحصول على إجابات متنوّعة، وأيضاً يُعرف تحليل المحتوى بأنّه تحليل يُستخدم من أجل معرفة المعنى والهدف من تأثير شيء ما، مثل الصحافة، والبث التلفزيونيّ، والاتصالات؛ عن طريق وضع دراسة لتقييم النتائج المترتّبة على المحتوى.[١٢] يُمكن تعريف تحليل المحتوى أيضاً بأنّه الأسلوب البحثيّ الذي يُستخدم من أجل صناعة دلالات مُكرّرة وصحيحة؛ من خلال ترميزها وتفسيرها على شكل مواد نصيّة. يعتمد تحليل المحتوى على وجود منهجيّة نصيّة كالمستندات والرسومات التي من الممكن تحويلها من بيانات نوعيّة إلى بيانات كميّة، وغالباً يُستخدم هذا الأسلوب في مجال الدراسات الاجتماعيّة.[١٣]

٢- تاريخ تحليل المحتوى

لا يوجد تاريخ واضح يُشير إلى بداية تحليل المحتوى، ولكن تعود بدايته الفعليّة إلى عام ١٩٣٠م على يد المفكّر لازويل وأصحابه في مدرسة الصحافة الواقعة في كولومبيا في الولايات المتحدة الأمريكيّة، ومن ثمّ عمل

---

[١٢] الوصول إليها من :
https://www.dictionary.com/browse/content-analysis في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

[١٣] الوصول إليها من :
https://www.terry.uga.edu/management/contentanalysis/research/ في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعده المفكر سبيد على إجراء دراسة لوضع مقارنة بين التغير الناتج عن حدّ صحف نيويورك، بعد زيادة توزيع صحيفة نيويورك تايمز مع تخفيض ثمنها وزيادة عدد صفحاتها. ظهرت مجموعة من الدراسات التي استخدمت نموذج تحليل المحتوى، وأصبحت من أهمّ الدّراسات المميّزة في هذا المجال، ومنها دراسة ويلي للصحف الإقليميّة المشابهة لدراسة الصحف الإقليميّة الأسبوعيّة التي طُبّقت خلال حرب استقلال أمريكا؛ إذ استخدمت الفئات والمقاييس ذاتها في الدراستين، واستخدم منهج تحليل المحتوى بشكل منتظم في عام ١٩٤٠م في الأبحاث الخاصّة في الصحافة، من خلال الدراسات المقدّمة من ليتس ولازويل عن طريق دراسة المعارف المرتبطة بدعاية جامعة شيكاغو. صَدرت العديد من الدراسات الخاصّة في تحليل المحتوى باعتباره منهجاً علمياً؛ ومنها أبحاث باركوس الذي أجرى ١٧١٩ بَحثاً في تحليل المحتوى، وصُنِفتْ لاحقاً على مجموعة من الفئات من أجل تحليلها، وعُقِدَ المؤتمر القوميّ الأمريكيّ في عام ١٩٦٧م حول تحليل المحتوى، ويعدُّ المؤتمر الأوّل الذي اهتمّ في مناقشة الكثير من الأبحاث الخاصّة في تحليل المحتوى. ظهر تحليل المحتوى في الدول العربيّة ضمن الدراسات الاجتماعيّة، ومن ثمّ في مجال الإعلام بعد إنشاء مصر لكلية الإعلام في عام ١٩٧٠م؛ إذ أصبحت الدراسات الإعلاميّة تعتمد على استخدام أساليب وأدوات تحليل المحتوى، في الرسائل الدراسيّة الجامعيّة لمرحلة الدراسات العُليا.[١٤]

٣- خصائص تحليل المحتوى

يتميّز تحليل المحتوى بالخصائص الآتية:[١٥]

---

[١٤] محمد المدخلي ، منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث (دراسة جامعية)، المملكة العربية السعودية: كلية المعلمين بمحافظة جدة – جامعة الملك عبد العزيز، صفحة ٣. بتصرّف.

[١٥] إسكندر محمد (٢٠١٣م)، تحليل المحتوى (دراسة جامعية)، العراق: جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم الدراسات العليا – ماجستير – طرائق تدريس اللغة العربية، صفحة ١٠-١١. بتصرّف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) أسلوب وصف؛ أيّ إنّ تحليل المحتوى يُستخدم لوصف شيء أو موضوع ما، والوصف هنا هو التفسير المستخدم في تحديد معنى الظاهرة كما هي.

(ب) الموضوعيّة؛ أي إنّ نظر تحليل المحتوى نحو الموضوع يكون كما هو، وليس من خلال الاعتماد على عوامل أخرى مثل التحليلات الشخصيّة.

(ت) التنظيم؛ هو تَطبيق التحليل من خلال الاعتماد على استخدام خطّةٍ علميّة تحتوي على توضيح لفرضياتها، ويتمُّ من خلالها تحديد الفئات المستخدمة في التحليل وخطواته ونتائجه.

(ث) أسلوب كميّ؛ أي يَعتمد تحليل المحتوى على تقدير الكميات (الأرقام) من أجل استِخدامها أساساً لدراسة المحتوى.

(ج) أسلوب علميّ؛ لأنّ تحليل المحتوى يهتمّ بدراسة الظواهر الخاصة في المحتوى (المضمون)، ممّا يساهم في وضع القوانين حتى توضح العلاقات بينها.

(ح) استخدام الشكل؛ هو من سمات تَحليل المحتوى الذي يتمُّ التعامل معه من خلال نقطتين هما:

(١) النقطة الأول: هي مضمون المحتوى الذي يشمل المعارف، والأفكار، والحقائق، والنظريات، والمهارات، والقوانين، والقيم.

(٢) النقطة الثانيّة: هي الشكل المستخدم في نقل المحتوى إلى المتلقّين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(خ) الإهتمام بدراسة مضمون المادة الظاهر؛ أي إنّ تحليل المحتوى يعتمد على تحليل المعاني الظاهرة التي تُعبّر ألفاظها عن المحتوى دون تعمق في أسباب وأفكار الكاتب.

٤- أنواع تحليل المحتوى

يُقسم تحليل المحتوى إلى نوعين هما:[١٦]

(أ) تحليل المحتوى المهاريّ: هو التحليل الذي يَعتمد على تعلّم المهارات الخاصّة في تحليل المهارة أو المعروف بمُسمّى تحليل الخطوات المتتابعة، وأفضل أسلوب مستخدم في تحليل المحتوى هو الأهداف الحركيّة، والذي يعتمد على وجود تصوّر ذهنيّ لكافة المعلومات المطلوبة، لتحقيق الهدف من التسلسل الذي تبدأ به، ويتميّز هذا النوع بالخصائص الآتية:

(١) الاعتماد على تنظيم خطوات تحليل المحتوى المهاريّ في تسلسل معين.

(٢) من الممكن تعلّم كلّ خطوة، والتدريب عليها بشكل مستقل عن غيرها من الخطوات.

(٣) تُعدُّ مخرجات كلّ خطوة المدخلات الخاصة في الخطوة التي بعدها.

(ب) تحليل المحتوى المعرفيّ: هو التحليل الذي يدرس المحتوى المعرفيّ الخاص في التحليل الهرميّ، ويَعتمد على وجود مَعرفةٍ كاملة في المحتوى ممّا يساهم في تحليله إلى مُكوّنات فرعيّة؛ لذلك يجب على المحلّل أنّ يكون مُدركاً للمهارات العقليّة التي يجب على المتلقّي تعلمها.

---

[١٦] إسكندر محمد (٢٠١٣م)، تحليل المحتوى (دراسة جامعية)، العراق: جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم الدراسات العليا – ماجستير – طرائق تدريس اللغة العربية، صفحة ١٠-١١. بتصرّف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مميّزات و عيوب تحليل المحتوى

تؤثر على تحليل المحتوى مجموعةٌ من الصفات التي تُشكّل مميزاته وعيوبه؛ والآتي معلومات عنها: [١٧]

(أ) مميزات تحليل المحتوى: هي صفات يتميّز بها تحليل المحتوى ومنها:

(١) الاعتماد على الاتصال النصيّ، ممّا يساهم في تحقيق التفاعل

(٢) توفير معلومات ذات قيمة تاريخيّة من الممكن الرجوع لها خلال فترةٍ زمنيّةٍ طويلة.

(٣) السماح في بناء تحليلات إحصائيّة على شكل رموز موزّعة بين علاقات وفئات معينة.

(٤) القدرة على استخدام تحليل المحتوى لتفسير النصوص من أجل تطوير النظم.

(٥) يعدُّ تحليل المحتوى من الوسائل التفاعليّة غير المزعجة.

(ب) عيوب تحليل المحتوى: هي صفات تُؤثر سلبياً على تحليل المحتوى ومنها:

(١) الحاجة إلى وقت طويل جداً لتطبيق تحليل المحتوى.

(٢) ظهور أخطاء زائدة عند مُحاولة تحقيق مستوى أفضل من التفسير.

(٣) غياب قاعدة نظريّة تساهم في الوصول إلى استنتاجات ذات معنى مرتبط بالتأثيرات، والعلاقات الخاصّة في الدراسة.

(٤) تجاهل السياق الخاص في النص؛ تحديداً بعد أن يتمّ إنتاجه.

(٥) قد يكون من الصعوبة إضافة تَحليل المحتوى إلى نظامٍ حاسوبيّ.

---

[١٧] الوصول إليها من :

https://mawdoo3.com/ تحليل_المحتوى في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مواد

١- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليم هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق و المعلومات التى يرجى تزود الطلاب بها. والإتجاهات والقيم التى يراد تنميتها عندهم، أو المهرات الحركية التى يراد اكتسابها إياهم، يهداف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم فى ضوء الأهداف المقررق في المنهج. [١٨]

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمى الذي نرغب في تقديمه للاب بغرض تحقيق أهداف التعليمية المعرفيه أو مهارية، أو وجدانية. و هي المضمون الذي يتعلم التلميذ في علم ما. و تنوع وسيلة هذا المحتوى التعلمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب و المقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. و قد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام. و قد يتخد أشكالا أخرى من البسيط إلى المقعد، و قد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء. [١٩]

٢- أهمية المواد التعليم

إن أهمية المواد التعليم لتطوير حاجة الخاصة من الطالبات لمقارنة اللغتين و الثقافتين (الأصلية و الأجنبية) من أجل الوقوف على العقبات التى يجب أن تدللّ في عملية التعليم، ولسوف يحين وقت فيها نرى تعتبر فيه الكتب الدراسة غير المعدة على أساس من التحليل التقابل مختلة من حيث مادتهم. [٢٠]

---

[١٨] رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير للناطقين بها مناهجة و أسالبية*, (مصر : جامعة المنصورة) ص. ٢٠٢

[١٩] عبد الحمن بن إبراهيم الفوزان, ..., ص. ١١١

[٢٠] محمود إسماعيا سيني, التقابل اللغوي و تحليل الأخطاء, (الرياض : جامعة الملك سعود. ص. ٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث تريد أن الباحثة لتحليل المحتوى مواد التعليم التي تستعمل في التعليم اللغة العربية في المدرسة

ت- فيديو"تعلّم اللغة العربية مع زكريا"

تعلّم اللغة العربية مع زكريا هو موقع يحتوي على فيديوهات، مقالات مصورة و أشغال متعددة، تجعل الأطفال يضحكون، يبتسمون ويتعلمون في نفس الوقت، كل من الحروف، الألوان، الأشكال، أسماء الحيوانات ،الفواكه والخضروات و الكثير من الأشياء الأخرى، باللغة العربية ،الإنجليزية و حتى الفرنسية.سيتمتع الأطفال أيضا بتعلم وحفظ ''القرآن الكريم'' في جو من المرح و بطريقة فريدة من نوعها، مع شخصياتنا الكرتونية الجذابة.[٢١]

ث- نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

١- مفهوم الوسائل التعليم

يقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام."

٢- أهمية الوسائل التعليمية:

---

[٢١] الوصول إليها من :
http://learnwithzakaria.com في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شيئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنا إذ إن المعرفة دائما تبدأ من الحواس. ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوابًا للمعرفة.

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية التعلمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

(أ) أهميتها للمعلم:

يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

(١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.

(٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.

(٣) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.

(٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

(٥) نوفّر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

(٦) تساعده في إثارة دافعية طلابه.

(٧) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.

(ب) أهميتها للمتعلم:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

(١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.

(٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

(٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.

(٤) تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد.

(٥) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.

(٦) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

(٧) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم.

(٨) توفر من وقته وجهده في التعلم.

(ج) أهميتها للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

(١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا، وإن اختلف مستواهم.

(٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

(٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسائل التعليمية في الجوانب السيكولوجية التعليمية، وذلك لأن الوسائل التعليمية تستطيع أن توفر كل الشروط الأساسية التي –على حد ما يعتقده علماء علم النفس التربوي– تُحدث عملية التعلم بصورة أفضل عند توافرها، وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١) يتشوق المتعلم للمادة التي يتعلمها، ويشارك كثيرا في العملية التعليمية التعلمية. والوسائل التعليمية تصمَّم لإثارة مشاركة المتعلم.

(٢) يمكن تطبيق ما يتم تعلمه في حجرة الدراسة في مواقف الحياة الواقعية. والوسائل التعليمية تنقل المتعلمين إلى ما هو قريب من الحياة الواقعية، أو تنقل العالم الخارجي إلى داخل الصف.

(٣) المواد تقدم في أصغر وحدة ممكنة حتى يتمكن المتعلم من متابعتها واستيعابها. والوسائل التعليمية مثل التلفيزيون، والأفلام، والمعامل اللغوية، تصمم في ضوء هذا المبدأ.

(٤) المواقف التعليمية منظمة حتى يتمكن كل طالب من التعلم وفقا لمستواه. المتعلم "البطيئ" تقدَّم له التدريبات السهلة، بينما تقدم للمتعلم الأكثر تقدما التدريبات المتقدمة. والوسائل التعليمية التي لا تعرض على الشاشة مثل جهاز التسجيل، والبطاقات، ونصوص القراءة المتدرجة، تصمم للتعلم الذاتي وتستخدم بشكل يمكن كل متلعم من اختيار ما يناسبه في التعلم.

(٥) يعرف المتعلم دائما هل هو يصيب أم يخطئ، ويتلقى التشجيع حين يصوب. وفي التدريبات المختبرية تعطى الإجابة الصحيحة بعد أن يأتي كل الطلاب بإجاباتهم.

٣- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية *(Audio Aids)*، والوسائل البصرية *(Visual Aids)*، والوسائل السمعية البصرية *(Audio-visual Aids)*. وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض *(Projected aids)* والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض *(Non-Projected aids)*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي:

(أ) الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع *(Listening Aids)*،

(ب) والوسائل التعليمية لتدريس الكلام *(Speaking Aids)*،

(ت) والوسائل التعليمية لتدريس القراءة *(Reading Aids)*،

(ث) والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة *(Writing Aids)*.[٢٢]

٤- نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

غيرلاج و إيلي *(Gerlach & Ely)* يقال إن وسائل التعلمية التي تحدد سرية البشر أو المواد أو الأحداث التي تهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف.

هناك ثلاث خصائص للوسائط وفقًا غيرلاج و إيلي (١٩٧١) وهي:

١- خصائص تثبيتة *(Fixative)*

تصف هذه الخاصية تسجيل الوسائط وتخزينها وحفظها وإعادة بنائها .على سبيل المثال ، يتم تسجيل الإجراءات المختبرية باستخدام كاميرا فيديو.

٢- خصائص مناورة *(Manipulative)*

تتيح هذه الميزة للوسائط تحويل حدث أو كائن .على سبيل المثال ، يمكن تسريع عملية اليرقات في الفراشات التي تستغرق وقتًا طويلًا عن طريق معالجة تقنيات الفيديو أو تسجيل الصور الفوتوغرافية.

٣- خصائص توزيعية *(Distributive)*

---

[٢٢] الوصول إليها من :
http://lisanarabi.net/مقالات/٣٥٢-وسائل-تعليم-اللغة-العربية-للناطقين-بغيرها.html في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتيح هذه الميزة نقل كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي الوقت نفسه يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من الطلاب الذين يتمتعون بخبرات تحفيز مماثلة للحدث .على سبيل المثال ، يتم تحميل تسجيلات فيديو لليرقات على الإنترنت وتنزيلها واستخدامها من قبل مجموعات أخرى.

الباب الثالث
طريقة البحث

إن طريقة البحث هي احدى المناهج أو الطريقات التي أقيمت لطلب الحجة ودليلها في البحث المطلوب. وقالت سوماردي سوريابراطا : أقام البحث هو لمعرفة المشكلة في الشيئ ، وأول المشكلة من عجب الناس عن الكون وما خلق فيه إما مشكلة كبيرة أم صغيرة.[٢٣] و ينبغ بل لباحث أن يعيّن مصادرالحقائق التي أخذمنها للوصول إلى الحقائق التي قصد اليه فى هذاالبحث العلمى.

والطريقة المعينة التتخظو عليها الباحثة كما التالي:

أ- نوع البحث

١- البحث الكميه

[٢٣] يترجم من :

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindopersada, 2003), hlm. 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف البحث الكمي(Kuantitatif Research): يعرف البحث الكمي في التسويق على أنه منهج تحفيزي وتعليمي جدا لجمع البيانات من العملاء الحاليين والمحتملين بإستخدام طرق العينات وإرسال استقصاءات الكترونية، واستبيانات، إلخ، والتي يمكن تحليل نتائجها بإستخدام الطرق الإحصائية. وعادة ما تكون النتائج التي ينتجها البحث الكمي عددية وبعد فهم دقيق لهذه الاعداد للتنبؤ بمستقبل منتج أو خدمة وإجراء التغييرات وفقا لذلك.

تستخدم عادة في العلوم الطبيعية والاجتماعية، ويتم اعتماد الطرق الإحصائية والحسابية والرياضية لإجراء البحث الكمي بصورة منهجية. ويقوم الإحصائيون والباحثون في البحث الكمي بنشر أطر عمل رياضية ونظريات تتصل بالكمية موضع التساؤل. وتعد نماذج البحث الكمي ذات طابع موضوعي، مفصل وتحققي في كثير من الأحيان .كما أن النتائج المحققة من هذا المنهج تكون منطقية، إحصائية، ومحايدة. ويتم جمع البيانات بإستخدام طريقة منظمة وتجرى على عينات أكبر تمثل جميع السكان.

يتم تصنيف طرق البحث الكمي على أساس مصادر جمع البيانات. وكما ذُكر من قبل، فإن طريقة البحث هذه تعتبر عددية جدا وتكون النتائج في صورة ''بيانات .''ويكون تحليل هذه البيانات عددي وهكذا يتم جمع البيانات أيضا على شكل أعداد .وبإستخدام التحليل الإحصائي، يُجري الباحثون تحليلا للبيانات وهذا سبب إرتباط البحث الكمي الوثيق بالإحصائيات.

٢- البحث الكيفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعان وهما الطريقة الكيفية هى طريقة البحث لايستخدم فيما الحساب والأرقام العددية والثانى الطريقة الكمية فأنها يكون الحساب والأرقام العددية.[٢٤] طريقة البحث التى إستخدمها الباحث طريقة الكيفية وهي طريقة تحليلية ووصفية باقتَّراب نوعي. قال شمس الدين، أن البحث الكيفية (Kualitatif Research) هو بحث مهمّ ليفهم مظاهر الاجتماعية وناحية النفس أو الفكر عند التحليل. أغراضه هو يتصوّر، ويتعلّم ويشرح ذلك المظاهر.[٢٥] وأما عند أمام بأوانيبان الطريقة كَيْفِيّ فهي استخدام الألفاظ أو الكلمات لعرض المواد الذي بحثه الباحث، فهما وبيأنا علي الموضوع في أقرب ما يمكن بشعور ويقين وغيرها.[٢٦]

أما طريقة البحث التي تستخدمها البحثة فهي الطريقة الكيفية و يهدف هذا البحث لتحليل مواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)، فهذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتحلل و بالتصوّر عن تطبيق وتغلّ لها في البيانات.

ب- خطة البحث

١- متغير البحث

---

[٨] يترجم من :

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: RosdaKarya, 2005), hlm. 53

[٩] يترجم من:

Syamsuddin AR ،*Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: RemajaRosdakary, 2009) ،hlm. 74.

[٢٦] يترجم من :

Imam Bawani ،*Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu-ilmu KeIslaman* ، *Artikel Disampaikan dalam Pelatihan Penulisan Skripsi* (Surabaya: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya ،2004)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل أو يسمى بمتغير X هو: المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الاخرى ولا يتأثر بها، المتغير المستقل هو ما اختاره الباحث من صفات قابلة للقياس الكمي او الكيفي لتقوم بالتأثير على كل او بعض المتغيرات الاخرى الموجودة في الدراسة العلمية ومرتبطة بعلاقة ما مع موضوع البحث. يسعى الباحث الى تفسير العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات في البحث العلمي الاكاديمي.

يعالج الباحث العلمي المتغير المستقل بمجموعة من الضوابط والخطوات البحثية الممنهجة ، توجد فروق بين المتغيرات وبين المتغير المستقل، يستغل الباحث العلمي وجود المتغير او غيابه، او الفروق الكمية او الكفية بين المتغيرات، الغرض في النهاية هو قدرة الباحث على ضبط المتغيرات المستقلة في البحث القائم على اعداده.

و متغير المستقل في هذا البحث هو تحليل مواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا"

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع أو يسمى بمتغير Y هو المتغير الذي يتأثر بتغير و تأثير قيم المتغير المستقل، نجد هنا ان المتغير التابع يصيبه شيء من التغير والتأثر حسب نشاط المتغير المستقل نفسه.

و متغير المستقل في هذا البحث هو طلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢– فروض البحث

فروض البحث (بالإنجليزية: *Hypothesis*) هي عبارة عن حل أو تفسير مُؤقّت تتمّ صياغته بشكل علميّ، يُحاول الباحث أن يتحقّق من صحّة هذا التفسير باستخدام المادّة الموجودة لديه، بحيث يضع قراراته وخبراته كحلّ للمُشكلة البحثيّة. تتمّ كتابة الفرضيّات بشكل يجعلها ذات صلة وثيقة بمشكلة البحث، بحيث يجب على الباحث أن يكون على معرفة كاملة بالمشكلة وخيارات الحلول لها.

أو فروض البحث هي إجابة من المشكلة البحث. [٢٧] يتكون على : الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (H_0).

١– الفرضية البدلية (Ha)

يقصد بالفريضة البديلة أنه بديل عن الفرض الصفري، ويأتي الفرض البديل على أساس غير صفري بمعنى أن الباحث يرى عكس ما ورد في الفرض الصفري؛ أي: إن هناك علاقات أو فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متغيرات البحث، وتستخدم هذه الصياغة كحلٍّ مناسب لوجود علاقات أو فروق حتى ولو كانت بسيطة بين متغيرات الدراسة، والتي يعزوها الباحثون في حالة الفرض الصفري إلى الأخطاء الصدفية أو أخطاء في العينة؛ حيث يرون أن هذه الطريقة أفضل في صياغة الفروض. وعندما يملك الباحث أسبابًا محددة يتوقع منها وجود فروق.

---

[٢٧] يترجم من :

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2012). Hlm. 46

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و الفريضة البديلة لهذا البحث هي وجود الوفاق بين نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) بمواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول

٢- الفرضية الصفرية (H_0).

يسمَّى هذا الفرض بفرض النفي؛ حيث يقدم الباحث فرضه على أنه لا يوجد هناك أي علاقات أو فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الفرض، وأن الفرق المتوقع يساوى صفرًا، وإذا حصل أن هناك علاقات ضعيفة أو فروقًا بسيطة، فإن مرجع ذلك إلى الخطأ في تصميم البحث، أو اختيار العينة أو لمجرد الصدفة.

وعند ظهور علاقات أو فروق جوهرية بين متغيرات الدراسة، فإن ذلك يستوجب رفض الفرض الصفري، وقَبول الفرض البديل الذى يمكن أن يستخدم في بعض الأحيان كفرض بداية.

و الفريضة الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود الوفاق بين نظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) بمواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشقّ للباحث في نيل معيار البيانات المقررة. وتستخدم الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية :

(أ) طريقة المقابلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشحصا خرأ ومجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة،ويتم تسجي لإجابته مع لت لك الأسئلة المطروحة. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجاب اتم فتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة. أما عند سوتر ينوهادي المقابلة هى عملية الأسئلة والأجوبة بين شخصينا واكثر شفويا.

(ب) طريقة الوثيقة

الوثيقة جمع من الوثائق و هي طريقة لجمع البيانات من الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلاّت وغيرها.[٢٨]

(ت) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الأنسان العادي في اكتسابه لخيراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مأنشاهد أو نسمع عنه لكن الباحثحين يلاحظ فإن يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظة أساسا لمعرفة وعية أفهم دقيق لظاهر معينه.[٢٩]

(ث) طريقة الإختبار

طريقة الإختبار هي الاختبارات من أحد الأدوات الأساسية في قياس السمات والتوجهات المتعلقة بالمجموعات والأفراد المستهدفين في

---

[٢٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto ،*Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 149

[٢٩] يترجم من.

Mordalis ،*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* ،(Jakarta: Bumi Aksara ،1999) ،63

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسة، وتعرف الاختبارات أيضاً باستخدام المؤثرات وصياغتها على شكل صور وأسئلة وذلك لجمع المعلومات من الفئة المستهدفة سواءً المعلومات النوعية أو الكمية من أجل إفادة الباحث خلال إجراء الدراسة العلمية

وتستعمل الباحثة هذه الطريقة تحليل المحتوى في المواد التعليم.

تحليل المحتوى*(Content Analysis)* هو البحث الذي يناقش بتعمق محتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام .رائد تحليل المحتوى هو *(Harold D. Lasswell)*، الذي كان رائدًا في تقنية ترميز الرموز ، التي تسجل الرموز أو الرسائل بشكل منهجي ، ثم يتم تفسيرها.

يمكن استخدام تحليل المحتوى إذا كان لديك الحالات التالية.

١.تتكون البيانات المتاحة بشكل أساسي من المواد الموثقة (الكتب ، الصحف ، الأشرطة الشريطية ، المخطوطات).

٢.هناك معلومات تكميلية أو إطار نظري معين يشرح وكطريقة لمقاربة البيانات.

٣.يتمتع الباحثون بالقدرة التقنية على معالجة المواد / البيانات التي يجمعونها لأن بعض الوثائق نموذجية / محددة للغاية.

مراحل عملية بحث تحليل المحتوى

هناك ثلاث خطوات استراتيجية في أبحاث تحليل المحتوى.

أولاً ، تحديد التصميم أو نموذج البحث .يتم تحديد مقدار الوسائط والتحليل المقارن أو الارتباط والكثير أو القليل من الأشياء وما إلى ذلك.

ثانياً ، البحث عن البيانات الأولية أو البيانات الأولية ، أي النص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نفسه .كما تحليل المحتوى ، والنص هو الكائن الرئيسي حتى الأكثر أساسية .يمكن إجراء البحث باستخدام بعض أوراق نماذج الملاحظة التي يتم إجراؤها عن قصد بغرض العثور على تلك البيانات. **ثالثًا** ، البحث عن المعرفة السياقية بحيث لا يتم البحث في فراغ ، بل يبدو مرتبطًا بالعوامل.

هـ- **بنود البحث**

وفقًا لسوهرسيمي أريقانطا (Suharsimi Arikunto) فإن بنود البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها في إجراء أنشطة لجمع البيانات حتى تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها

هي الأدوات التي يستخدمها الدارسون والباحثون في عمليات بحثهم عن موضوع أو مسألة معينة، تتعدد أساليب البحث المتبعة في جمع البيانات، فهناك عدّة أدوات تستخدم حسب نوع البحث الذي يجريه الباحث، وفي بعض الحالات تستخدم أداةً واحدة أو أكثر في عملية البحث. تحتاج أدوات البحث إلى تحديد مجتمع يجرى عليه البحث، حيث يتم أخذ عينة من ذلك المجتمع، وتطبيق أداة أو أدوات البحث التي تلزم، مع مراعاة وضع معايير دقيقة تساعدنا على اختيار الأداة التي تناسب مجتمع البحث، وتحقق أفضل نتيجة في جمع المعلومات المطلوبة، يعد الاختبار والاستبيان والمقابلة، بالإضافة إلى الملاحظة من أشهر أدوات البحث المستخدمة.

إذا تم تصنيع أو تطوير الأداة بنفسها ، فهناك العديد من الخطوات التي يمكن القيام بها ، وهي:

١. صياغة قضايا البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من وصف القضايا التي قدمتها الباحثة، فاالقضايا التي تريد الباحثة الإجابة عليها هي مايلي :

١- كيف مواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)*؟

٢- كيف مواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص مناورة *(Manipulative)*؟

٣- كيف مواد تعليم فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص توزيعية *(Distributive)*؟

٢. إيجاد متغيرات البحث
٣. تحديد الأداة المطلوب استخدامها
٤. وصف بناء الأداة لكل متغير
٥. ترتيب العناصر بنود
٦. بنود الصك
٧. ترتيب الأدوات المؤقتة
٨. مجموعات أدوات الاختبار
٩. أدوات الإصلاح
١٠. ترتيب مجموعات الأدوات النهائية

ورقة الملاحظة ١.١

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوع فيديو :

توزيع الوقت :

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص تثبيتة				
	١. القدرة وسائل التعليم للتسجيل				
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة				
	٣. شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة				
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع				
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة				
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة				

الجدول ١.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة

ورقة الملاحظة ١.٢

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو :

توزيع الوقت :

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص مناورة				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة				
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	تسارع يعرضهه				
	٣. وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه				
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع				
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام				
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة				
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة				

الجدول٢ . ١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص مناورة

ورقة الملاحظة ١.٣

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو :

توزيع الوقت :

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	استعمال				
	خصائص توزيعية				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا				
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن توزيع				
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع				
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام				
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة				
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة				

الجدول٣.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية

و- تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يرى بوغدان، أن تحليل البيانات هو عملية لتطلب وتنظم البيانات مرتّبا، البيانات من دفتر الملاحظات أو المقابلة أو غيرها.[٣٠]و في هذا البحث تحليل البيانات التي جمعها، ثم يقتَّرف الباحث الخطوات كما يلي:

(أ) التحليل قبل الموضع

يحلل الباحث البيانات قبل يدخل إلى الموضع. هذا التحليل يفعله للبيانات من انتاج الدراسة أو البيانات الثانوي التي ستستعمل لتثبت مركزالبحث. لذلك يحلل الباحث من فكارة ابن خلدون عن مبدأ كفاءة مهارة الكلام في كتاب المقدمة.

(ب) التحليل في الموضع

(١) يجمع كل البيانات من المصادر المختلفة

(٢) يقلل البيانات(*Data Reduction*)

(٣) يقدم البيانات بتَركيبها في وحدات أو بتنظيم أصول الأفكار في نطاق

(٤) البحث (*Data Display*) ويقدمها بالرواية والوصفية

(ج)التحليل بعد الموضع

(١) يرتبط أنتاج البحث بنظرية أو أفكار بن خلدون

(٢) استنباطالمواد

(٣) يختتم البحث

---

[٣٠] يترجم من

Sugiyono ،*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatifdan R&D*, Bandung: PenerbitAlfabeta, 2012, hal. 334.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- وصف البيانات

تعلّم اللغة العربية مع زكريا هو موقع يحتوي على فيديوهات، مقالات مصورة و أشغال متعددة، تجعل الأطفال يضحكون، يبتسمون ويتعلمون في نفس الوقت، كل من الحروف، الألوان، الأشكال، أسماء الحيوانات ،الفواكه والخضروات و الكثير من الأشياء الأخرى، باللغة العربية ،الإنجليزية و حتى الفرنسية.سيتمتع الأطفال أيضا بتعلم وحفظ "القرآن الكريم" في جو من المرح و بطريقة فريدة من نوعها، مع شخصياتنا الكرتونية الجذابة.[٣١]

---

[٣١] الوصول إليها من :

http://learnwithzakaria.com في تاريخ ٢٨ اغسطس ٢٠١٩ في السعة ١٩:٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- نتائج البحث

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mat	التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الألوان dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة, المرافق والدوات المدرسية, الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib :	**المبتدأ (ضمائر مفردة)، إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات، الضمائر المفردة المتصلة**

١ – خصائص تثبيتة *(Fixative)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة"

"

ورقة الملاحظة ١.١

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

توزيع الوقت : ٠٤ : ١٢ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص تثبيتة				
	١.القدرة وسائل التعليم للتسجيل	✓			القدرة وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن تتسجيل السمعية البصرية-Audio) Visual) كالإستخدام هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و غير ذلك.
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة	✓			وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة أن يكون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
	٣. شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة	✓			شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة مع الأدوات هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و تسسطيع أن يكون سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
٢-	بناءً على اربع المهرات اللغوية				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٣٢] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع

[٣٢]رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤. أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥. أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٣٣]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة

[٣٣] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٣٤] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة ٦. أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية

[٣٤] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	مهارة القراءة				مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٣٥] و في فيديو

[٣٥]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					"تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة، و هناك المفردات فقط.

جدول ١.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم للتسجيل، و وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة، و شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة.

(ب) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " المرافق والأدوات المدرسية"

ورقة الملاحظة ١.١

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : المرافق والأدوات المدرسية

توزيع الوقت : ٠٣ : ٥٣ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص تثبيتة				
	٢.القدرة وسائل التعليم للتسجيل	✓			القدرة وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن تتسجيل السمعية البصرية-Audio) Visual) كالإستخدام هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و غير ذلك.
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة	✓			وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة أن يكون سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
	٣. شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة	✓			شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة مع الأدوات هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و تسسطيع أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					يكون سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
٢-	بناءً على اربع المهرات اللغوية				
	٢. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٣٦] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤. أن يربط بين

[٣٦]رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥. أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٣٧]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٣٨] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا

[٣٧] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

[٣٨] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة ٦. أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٣٩] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب

[٣٩]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة،بل موجود بعض السؤال لسهل التلامد في تحليل بعض الأدوات المدرسية و هناك المفردات فقط.

جدول ١.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم للتسجيل، و وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة، و شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة.

(ج)فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع "الألوان"

ورقة الملاحظة ١.١

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : الألوان

توزيع الوقت : ٠٢ : ٣٤ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص تثبيتة				
	٣.القدرة وسائل التعليم للتسجيل	✓			القدرة وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن تتسجيل السمعية البصرية-Audio) Visual) كالإستخدام هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و غير ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢. وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة	✓			وسائل التعليم في هذا فيديو هو تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة أن يكون سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
	٣. شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة	✓			شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة مع الأدوات هاتف، و آلة صوت التسجيل، و آلة تصوير و تسسطيع أن يكون سينمائي، تصوير فوتوغرافي، و مثل ذلك
٢-	بناءً على اربع المهرات اللغوية				
	٣. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الأصوات الجديدة[٤٠] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤. أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥. أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٤١]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة

[٤٠] رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

[٤١] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٤٢] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة ٦. أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين

[٤٢] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الحروف[٤٣] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو

[٤٣]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة، بل موجود بعض السؤال لسهل التلامد في تحليل بعض الألوان في دائرة الطلاب، و هناك المفردات فقط.

جدول ١ . ١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص تثبيتة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم للتسجيل، و وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة، و شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة.

٢– خصائص مناورة *(Manipulative)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة"

ورقة الملاحظة ١.٢

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

توزيع الوقت : ٤٠: ٢١ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص مناورة				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه
	٣. وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	مهارة الإستماع				مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسستطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٤٤] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا

[٤٤]رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٤٥]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٤٦] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا

[٤٥] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

[٤٦] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية	
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة		✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٤٧] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ

[٤٧]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ

جدول ١.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة، و وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضه، و وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضه.

(ب) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " المرافق والأدوات المدرسية"

ورقة الملاحظة ١.٢

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : المرافق والأدوات المدرسية

توزيع الوقت : ٠٣ : ٥٣ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص مناورة				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه
	٣. وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	٢. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٤٨] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٤٩]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق

[٤٨]رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

[٤٩] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٥٠] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة أن يدبر حوارا مع أحد

[٥٠] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					والشدّ على مخارج الحروف[٥١] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو

[٥١] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة،بل موجود بعض السؤال لسهل التلامد في تحليل بعض الأدوات المدرسية و هناك المفردات فقط.

جدول٢ . ١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة، و وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضه، و وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضه.

(ج) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " الألوان"

ورقة الملاحظة ٢ . ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : الألوان

توزيع الوقت : ٠٢ : ٣٤ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص مناورة				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضهه
	٣. وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه	✓			وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضهه
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	٣. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٥٢] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٥٣]

[٥٢] رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

[٥٣] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٥٤] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة

[٥٤] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					والشدّ على مخارج الحروف[٥٥] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز

[٥٥] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة، بل موجود بعض السؤال لسهل التلامد في تحليل بعض الألوان في دائرة الطلاب، و هناك المفردات فقط.

جدول٢ . ١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص المناورة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة، و وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضه، و وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضه

٣– خصائص توزيعية *(Distributive)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة"

ورقة الملاحظة ١.٣

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة

توزيع الوقت : ٤٠ : ٢١ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص توزيعية				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا لجميع الطلاب في المدرسة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن توزيع	✓			وسائل التعليم تستطيع أن توزيع مثل با الفلاشديس، أو أسطوانة أو غير ذلك
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٥٦] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا

[٥٦]رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٥٧]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٥٨] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات

[٥٧] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

[٥٨] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٥٩] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه،

[٥٩]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ

جدول٣.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية التي قدرتين في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن موصلات أغراض معًا، و وسائل التعليم تستطيع أن توزيع.

(ب) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع " المرافق والأدوات المدرسية

ورقة الملاحظة ١.٣

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : المرافق والأدوات المدرسية

توزيع الوقت : ٤٠: ٢١ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				
	خصائص توزيعية				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا لجميع الطلاب في المدرسة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن توزيع	✓			وسائل التعليم تستطيع أن توزيع مثل با الفلاشديس، أو أسطوانة أو غير ذلك
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٦٠] و هذا الفيديو وصلت

[٦٠] رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					أهداف المهارة الإستماع فهي: ١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٦١]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام

[٦١] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					لأن مهارة الكلام مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٦٢] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية لا

[٦٢] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٦٣] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في

[٦٣]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					المدرسة غير موجود نصا عربيا
	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" المرافق والأدوات المدرسية تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة،بل موجود بعض السؤال لسهل التلامد في تحليل بعض الأدوات المدرسية و هناك المفردات فقط.

جدول٣.١

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية التي قدرتين في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن موصلات أغراض معًا، و وسائل التعليم تستطيع أن توزيع.

(ج) فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بموضوع "الألوان"

ورقة الملاحظة ١.٣

آلة الدراسة فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

موضوع فيديو : الألوان

توزيع الوقت : ٠٢ : ٣٤ دقيقة

رقم	مؤشّر	جيّد	مقبول	ناقص	التعليق
١-	بناءً على الدّليل استعمال				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	خصائص توزيعية				
	١. القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا	✓			القدرة وسائل التعليم تستطيع أن مواصلات أغراض معًا لجميع الطلاب في المدرسة
	٢. وسائل التعليم تستطيع أن توزيع	✓			وسائل التعليم تستطيع أن توزيع مثل با الفلاشديس، أو أسطوانة أو غير ذلك
٢-	بناءً على اربعة مهارة				
	١. فعالة للتعلم مهارة الإستماع	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الإستماع لأن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات الجديدة[٦٤] و هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الإستماع فهي:

[٦٤] رحمان إبراهيم ، الأتجهات المعاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربى, ١٩٨٧), ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					١. أن يتعرف الأصوات العربية ٢. أن يميز بين الحراكات الطويلة و القصيرة ٣. أن يميز بين الأصوات المتاجاورة في النطق ٤.أن يربط بين الاصوات و رموزها المكتوبة ربطا صحيحا ٥.أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة[٦٥]
	٢. فعالة للتعلم مهارة الكلام	✓			فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان تسسطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهمة

[٦٥] فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					جدا لأن الكلام أساس اللغة[٦٦] بل في هذا الفيديو وصلت أهداف المهارة الكلم فهي: ١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا ٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا ٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة ٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
	٣. فعالة للتعلم مهارة القراءة			✓	فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان لا تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة

[٦٦] عبد الحليم حنفى , طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى, ٢٠٠٥), ص.٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					القراءة لأن مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ، ويؤثّر في الآخرين ، والقراءة صامتة ، وجهرية ، وهي بطيئة أوسريعة . فأما الصامتة فتُستخدم للفهم ، وأما الجهرية فستخدم للتأثير في الآخرين ، وهي لذلك تحتاج إلى حركات الأيدي وتعابيرالوجه والتنويع في الصوت ، والشدّ على مخارج الحروف[٦٧] و في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" بالموضوع التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة غير موجود نصا عربيا

[٦٧]فتحى علي يونس و محد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية, ٢٠٠٣) ص. ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٤. فعالة للتعلم مهارة الكتابة		✓		فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" الألوان تستطيع أن تعليم اللغة العربية خصائص مهارة الكتابة لأن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملى عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها ، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بل في هذا الفيديو غير موجود نصا عربيا للكتابة، بل موجود بعض السؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					لسهل التلامد في تحليل بعض الألوان في دائرة الطلاب، و هناك المفردات فقط.

جدول ١.٣

حول خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية

في هذا الجدول، نستطيع أن نعرف بان خصائص وسائل التعليم لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) قي خصائص توزيعية التي قدرتين في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن موصلات أغراض معًا، و وسائل التعليم تستطيع أن توزيع.

ت- الدراسة السابقة

١. تحليل كتبا العربية للطالبة جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إعداد الكتب التعلمية لغير الناطقين بالعربية الباحث هو نونوغ مسلم (Nonong Muslim). ، سنة (٢٠١٥)

خلف على هذا البحث هو تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

٢. فعالية تطبيق استراتجية *(Reciprocal Learning)* علي تحطيط التعليم جيرلاك و إيلي *(Gerlach & Ely)* لترقية مهارة القراءة لطلبة الصفّ السابع بمدرسة السلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانجلان توبان الباحثة هي رفيقة العززيزة (Rofiqotul Azizah) ، سنة (٢٠١٨)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلف على هذا البحث هو تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely)

باب الخامس
خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد ما بحث الباحث الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فيلخص الباحث من هذا البحث تحت الموضوع تحليل مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لطلاب الصفّ السابع في مستوى الأول وفقاً لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely). كانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، وهي :

إن مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص تثبيتة *(Fixative)* هو مؤثر لتعليم اللغة العربية، لأن في خصائص تثبيتة التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل التعليم للتسجيل، و وسائل التعليم تستطيع أن ترتيب مرة أخرى ذات الحادثة، و شيء من أغراض التى تسجيلها تستطيع أن يتكاثر بسهولة. جميع الخصائص موجود في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا".

مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في ثلاثة الخصائص هو خصائص المناورة *(Manipulative)*التي ثلاثة قدرات في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن تحويل يتكاثر بسهولة، و وسائل التعليم تستطيع أن تسارع يعرضه، و وسائل التعليم تستطيع أن يبطؤ يعرضه. جميع الخصائص موجود في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا".

مواد تعليم في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا" لنظرية جيرلاك و إيلي (Gerlach dan Ely) في خصائص توزيعية *(Distributive)*التي قدرتين في وسائل التعليم هو القدرة وسائل التعليم تستطيع أن موصلات أغراض معًا، و وسائل التعليم تستطيع أن توزيع. جميع الخصائص موجود في فيديو "تعلّم اللغة العربية مع زكريا".

هذه تدل على وجود قبيل فروض البدلية (Ha) و رفض في فروض الصفرية (H_0)

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحث المقترحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية. وأما المقترحات فما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيد، والمناسب لأحوال التلاميذ. ويرجوا الباحث عليه أن يستخدم هذا الوسائل التعليمي في تعليم مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستماع و الكلام و قراءة و كتابة، لأن في يجريب تطبيقه توجد فعالية.

٢- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع و الكلام و قراءة و كتابة حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

المراجع

الركابي, جودت . ١٩٩٦.*طرق تدريس اللغة العربية*. (بيروت : دار الفكر)

الأبراشي، عطية, محمد. *الموجه في طرق تربية اللغة العربية*. (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية)

العليم, عبد, إبراهيم. ٢٠٠٧. *الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية*. (القاهرة : دار المعارف

زيدان, جرجي. ١٨٨٦. *الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية*. (بيروت : جاورجيوس)

القرآن الكريم سورة يوسف : ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طاهر, محمد, بيهق, محمد, حنيفة, أم .٢٠١٣. *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسين*, (سورابايا : جامعة سونن أنبيل الإسلامية)

الدين بحر اوريل. ٢٠١١.*مهاراة تدريس نحو إعداد المدرس اللغة العربية الكفء*, (مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم)

الأب لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام

محمد, المدخلي ، منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث (دراسة جامعية)، المملكة العربية السعودية: كلية المعلمين بمحافظة جدة – جامعة الملك عبد العزيز.

محمد, إسكندر. ٢٠١٣. ، *تحليل المحتوى* (دراسة جامعية)، العراق: جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم الدراسات العليا – ماجستير – طرائق تدريس اللغة العربية.

طعيمة, رشدي, أحمد, *تعليم العربية لغير للناطقين بها مناهجة و أسالبية*, (مصر : جامعة المنصورة)

عبد الحمن بن إبراهيم الفوزان, ...,

سيني, إسماعيا, محمود, التقابل اللغوي و تحليل الأخطاء, (الرياض : جامعة الملك سعود)

إبراهيم ، رحمان. ١٩٨٧. *الأتجهات المعاصرة*، (القاهرة : دار الفكر العربى)

يونس, فتحى, علي, و الشيخ , الرؤوف عبد, محد. ٢٠٠٣. المرجع، (القاهرة : مكتبة وهبية)

حنفى , الحليم, عبد. ٢٠٠٥. *طرق تعليم اللغة العربية* (باتو سنكر : معهد بروفسور محمد يونس العالى الاسلامى الحكومى)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M.Khalilullah,*Media pembelajaran Bahasa Arab.*Yogjakarta:Aswaja.

Sukmadinata,Nana Syaodih.2011.*Pengembangan Kurikulum dan Praktek* .Bandung:Remaja Rosdakarya.

Hidayatulloh,Priyanto, M.Amrulloh Akbar dan Zaky Rahim.2011.*Animasi Pendidikan Menggunakan Flash*.Bandung: Informatika.

Suryabrata, Sumadi.2003.*Metodologi Penelitian*.Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Sukmadinata, Nana Syaodih.2005. *Metode Peneliian Pendidikan*.Bandung:Rosdakarya.

Syamsudin AR.2009.*Metode Penelitian Bahasa*. Bandung:RemajaRosdakarya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bawani, Imam.2004.*Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Keislaman Artikel disampaikan Dalam Pelatihan Penulisan Skripsi*.Surabaya: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya .

Musfiqon.2012.*Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher.

Suharsimi ,Arikunto .2003. *Prosedur Penelitian*.Jakarta:Rineka Cipta.

Mordalis.1999.*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*.Jakarta:Bumi Aksara.

Sugiyono.2012.*Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif R&D*.Bandung: Alfabeta.

http://learnwithzakaria.com

مقالات/٣٥٢-وسائل-تعليم-اللغة-العربية-للناطقين/ http://lisanarabi.net - .بغيرها html

تحليل_المحتوى https://mawdoo3.com/

https://www.dictionary.com/browse/content-analysis

https://www.terry.uga.edu/management/contentanalysis/research/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id