فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

البحث العلمي

الباحثة :

زكية العليا

٥٠٢٢١٥٠٢١د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Zakiyatul Ulya
NIM	: D02215021
Alamat	: Ringinagung - Keling - Kepung - Kediri
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085730171104

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 1 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
35967AEF908947030
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Zakiyatul Ulya

D02215021

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "**فعالية تطبيق الاختبار الشفوي بأسلوب ممارسة النمط لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري**" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : زكية العليا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٥٠٢١د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

وهذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٨ أغوسطس ٢٠١٩

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور مُحَمَّد بيهقي الماجستير	الدكتور حزب الله هدى الماجستير
NIP.١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤	NIP.١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٦سبتمبير٢٠١٩ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول :الدكتور محمّد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير ( )

المناقش الثالث :الدكتور محمّد بيهقي الماجستير ( )

المناقشة الرابعة :عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٢٦ سبتمبير ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zakiyatul Ulya
NIM : D02215021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa
E-mail address : Zakiyatul.ulya2015@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,1 Oktober 2019

Penulis

(Zakiyatul Ulya)

التجريد

زكية العليا.٢٠١٩.فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

المشرف الأولى : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

مفتاح الرموز : أسلوب التعليم، ممارسة النمط، مهارة الكلام

كان عملية التعليم في مادة اللغة العربية بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري عناه الأمر. وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام هو ضعيف. هم يصعبون في إنتاج الجملة وهم يحورون كيف يبدأ لإنتاج الجملة بالكلام. ولذلك، تطبيق الباحثة عملية التعليم بأسلوب ممارسة النمط لترقية مهارة الكلام.

فتبحث الباحثة في تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري بقضايا البحث: ١) كيف تخطيط أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟ ٢) كيف تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟ ٣) كيف فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟

بجواب تلك المشكلة استخدمت الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة جميع البيانات فهي: طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار. وأما عينة البحث فهي ٣٣ طلاب في الفصل الثامن (ب) بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. ونتائج هذا البحث هو نتيجة t_{hitung} = ٨،٣٠٧- أكبر من t_{tabel} ١،٦٩٣- وهذا يدل على ترقية مهارة الكلام بمعنى الفروض الصفرية (Ho) مردودة والفروض البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Zakiyatul Ulya. 2019. *Efektivitas Penerapan Teknik pembelajaran "Praktek Pola" Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts An-Nawawiyah Kediri.*

Pembimbing I : Dr. M. Baihaqi, MA

Pembimbing II: Dr. Hizbullah Huda, M.Ag.

Kata kunci : Teknik pembelajaran , Praktik Pola, Ketrampilan Berbicara.

Kegiatan pembelajaran Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Mts An-Nawawiyah Kediri Masih Perlu Mendapatkan Perhatian. Kemampuan Siswa Pada Ketrampilan Berbicara Terbilang Rendah. Mereka Merasa Kesulitan dalam Menyusun Kalimat dan Mereka Juga Merasa Bingung Bagaimana Cara untuk Memulai Menyusun Kalimat dengan Berbicara. Maka dari Itu Peneliti Menerapkan Tes Lisan dengan Teknik Praktik Pola untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa.

Peneliti Membahas Tentang Penerapan Teknik pembelajaran "Praktik Pola" untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts An-Nawawiyah Kediri dengan Rumusan Masalah :1) Bagaimana Perencanaan Teknik pembelajaran "Praktik Pola" untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts An-Nawawiyah Kediri? 2) Bagaimana Penerapan Teknik pembelajaran "Praktik Pola" untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts An-Nawawiyah Kediri? 3) Bagaimana Efektivitas Penerapan Teknik pembelajaran "Praktik Pola" untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts An-Nawawiyah Kediri?

Untuk Menjawab Permasalahan Tersebut, Peniliti Menggunakan Metode Kuantitatif. Adapun Metode Yang digunakan Untuk Mengumpulkan Data Yaitu: Metode Wawancara, Observasi, Dokumentasi dan Tes. Sedangkan Sampel Yang digunakan Adalah Kelas VIII B Yang Terdiri Dari 33 Siswa Mts An-Nawawiyah Kediri. Adapun Hasil dari Penelitian Ini Adalah Nilai T_{hitung} -8,307 Lebih Besar dari T_{tabel} -1,693 Hal Ini Menunjukkan Bahwa Adanya Peningkatan Pada Ketrampilan Berbicara dengan Makna Bahwasannya (Ho) Ditolak dan (Ha) Diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف .....ب

التصديق.....ج

الإهداء.....د

الشعار .....هـ

كلمة الشكر والتقدير .....و

التجريد.....ح

محتويات البحث .....ي

الباب الأول : مقدمة

أ-خلفية البحث ١

ب- القضايا في البحث ٣

ج- أهداف البحث..... ٣

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده ٤

و- توضيح الموضوع وتحديده ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسات السابقة ٦

ح- خطة البحث..... ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ-الفصل الأول : تعليم اللغة العربية

ب- مفهوم تعليم اللغة العربية ١١

ت- أهمية تعليم اللغة العربية..... ١١

ج) أهداف البحث ١٢

ب- الفصل الثاني : مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام ١٤

ب) أهمية تعليم مهارة الكلام..... ١٤

ج) أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١٥

د) خطوات تعليم مهارة الكلام..... ١٦

هـ) المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام..... ١٧

و) المشكلات التي تواجه مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٢٠

ج- الفصل الثالث : أسلوب ممارسة النمط

أ) تعريف أسلوب ممارسة النمط ٢١

ب) خطوات أسلوب ممارسة النمط..... ٢١

ج) أنواع أسلوب ممارسة النمط ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث..... ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث ٢٧

ج- مجتمع البحث وعينته ٢٨

د- طريقة جمع البيانات ٢٨

هـ-بنود البحث ٣٠

و- طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة النواوية المتوسطة الإسلامية كادري

أ- هوية المدرسة النواوية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٥

ب- تاريخ تأسيس مدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٦

ج- رؤية وبعثة المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٦

د- أحوال المدرسين في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٧

هـ- أحوال التلاميذ في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٩

و- أحوال وسائل التعليم في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٣٩

ز- الهيكل التنظيمي ٤١

ح- الأنشطة اليومية في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٤٢

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- تخطيط أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب
الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري..... ٤٥
ج- فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري..... ٤٦
الباب الخامس : خاتمة البحث
أ- نتائج البحث ٦٤
ب- المقترحات ٦٥
المراجع..... م
الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة اللوحات

اللوحة (٣.١)..... ٣٢

اللوحة (٤.١)..... ٣٧

اللوحة (٤.٢)..... ٣٩

اللوحة (٤.٣)..... ٣٩

اللوحة (٤.٤)..... ٤٢

اللوحة (٤.٥)..... ٤٧

اللوحة (٣.٦)..... ٤٩

اللوحة (٤.٧)..... ٥٠

اللوحة (٤.٨)..... ٥٢

اللوحة (٤.٩)..... ٥٢

اللوحة (٤.١٠)..... ٥٣

اللوحة (٤.١١)..... ٥٥

اللوحة (٤.١٢)..... ٥٦

اللوحة (٤.١٣)..... ٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية والآرمية والعبريه والأكادية. و اصلها كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب و تكتب من اليمين الى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة طرق تدريس العربية.[١] وهي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكرهم ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فرد أو جماعة.

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجهه إلى تشجيع وتوجه وتطوير المهارات في اللغة العربية إما ايجابية أو سلبيه وتعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية إلى جانبين، هما عناصرها ومهارتها. تدريس عناصرها هو تدريس الأصول التى تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو صرفية أو صوتية أو البلاغية أو المعجمية . وأما تدريس مهارتها تدريس المهارات الأربع وهي: الإستماع والكلام و القراءة والكتابة.[٢]

تلك المهارات للغة العربية لايمكن فصلها لأن بعضها مترابط ببعض.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الصوتي أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظية للمستمعين.[٣] تعبير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العامى لممارسة المتعلم.

---

[١] محمد طاهر، المدخل الى طريق تدريس العربية للإندونسيين، (سزرابايا :٢٠١٣ IAIN SUNAN AMPEL PRESS)ص٧-٨

[٢] محمد طاهر ، المدخل الى طرق تدريس العربية للإندنسيين ، (سورابايا : IAIN SUNAN AMPEL PRESS 2013) ص ٩

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hal 159

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كانت عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري تقليدية و عناه الأمر. وكفاءة الطلاب في مهارة الكلام هو ضعيف. هم يصعبون في إنتاج الجملة وهم يحورون كيف يبدأ لإنتاج الجملة بالكلام. كثير من الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة في تعلّم مهارة الكلام اللغة العربية لأن خلفيتهم المدرسية متنوعة، منهم من المدرسة الإبتدئية الحكومية ليس فيها مادة اللغة العربية. ومنهم من المدرسة الإبتدئية الإسلامية الأهلية ولكنهم لايستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية. وعدم الإبتكار من المعلم في استخدام أساليب التعليم الموجودة.[٤]

أحد الأساليب لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هو أسلوب ممارسة النمط. يتم تدريب الطلاب قليلا فقليلا على تكوين جملة مفيدة ثم أمرهم بتطبيق تكلم اللغة العربية. ويعقد المعلم الإختبارات الشفوية في كل أخر التدريس حتى يتعود الطلاب بتكلم اللغة العربية.

وبالنظر إلى ذلك ، استحدمت الباحثة أسلوب تعليم اللغة العربية. ومن أحد الأساليب تعليم اللغة العربية التى تستعملها الباحثة على مهارة الكلام هو أسلوب ممارسة النمط. تريد الباحثة ان تكتب البحث تحت الموضوع :"فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري".

[4] Ustadz lutfi, wawancara pada 09 maret 2019, jam 10:00 diruang guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

من شرح خلفية البحث السابقة، القضايا التى تبحث عنها الباحثة فهي:

١- كيف تخطيط أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟

٢- كيف تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟

٣- كيف فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف الباحثة في هذا البحث فهي:

١- لمعرفة تخطيط أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

٢- لمعرفة تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فقتها الباحثة كما يلي:

١- للباحثة : زيادة العلوم ولاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعة الاولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للطلاب : أن يكون زيادة العلوم والمعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٣- للمدّرسين : أن يعرف مدرسون تطبيق تدريس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يستخدموا تطبيق تدريس مهارة الكلام.

٤- للمؤسسه : زيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

حددت الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع في هذا البحث العلمي بفعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

٢- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣- الحدود المكانية

الحدود المكانية في مدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري الخص في الفصل الثامن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع وتحديد

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة يلي:

١- فعالية

هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى مصدر.[٥]

٢- تطبيق

هو كل عمل في التعليم وتتكون من تخطيط و عملية تدريس .

٣- مهارة

مهر- مهارة وهو الشيئ فيه يحدف فهو ماهر.يقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[٦]

٤- مهارة الكلام

هي اختيار المفردات والتنغيم والمفهوم وقواعد وطلاقة.[٧] وتركز الباحثة لثلاث مؤشرات فقط هي اختيار المفردات والمفهوم وطلق اللسان لأن اهتمام أساسي في قول المبتدئين.

٥- أسلوب ممارسة النمط

هو شكل من أشكال التدريب العملي لإتقان جمل معينة تسبقها أسئلة غير كاملة أو عشوائية أو إضافية مكتملة. بما في ذلك في الممارسة تشمل الأنماط الإضافة، الإدراج، الاستبدال، التكامل، التجميع، الإكمال، إلخ[٨].

5

[٦] لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : الشرق المشرف ١٩٨٩)، ص ٧٧٧

[٧] يترجم من:

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajara Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA,2001) Hal :276

[8] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA,2018) Hal: 162.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- مدرسة النووية المتوسطة الإسلامية

هي إسم المدرسة الإسلامية الأهلية تقع في كادري جاوى الشرقية.

والمرد في هذا الموضوع يبحث عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة التي يتعلق بهذا الموضوع فما يلي:

١- بحث علمي تحت الموضوع "تأثير تطبيق طريقة السمعية الشفهية بأسلوب تدريبات الأنمط نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا." الذي قدمه سيف الدين الأنصاري من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٩. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن تأثير تطبيق طريقة السمعية الشفهية بأسلوب تدريبات الأنمط نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا بنتيجة t_{hitung} =١١،٣. ونتيجة الفرضية البدلية باستسخدام رمز المقارنة ومن هنا (t-test) يعرف أن $|t_{hitung}| > t_{tabel}$ بمعنى الفرضية الصفرية (Ho)لامردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه سيف الدين تبين عن تأثير تطبيق طريقة السمعية الشفهية بأسلوب تدريبات الأنمط نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا، أما في هذا البحث فيبين عن فعالية تطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.[٩]

٢- بحث علمي تحت الموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيبانغ لامنجان" الذي قدمته ليتا كرنيا وتي من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٧. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن فعالية تطبيق نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيبانغ لامنجان لدي صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل وبعد استحدام نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK نتيجة ٦٣% حتى ٧٤%.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمى الذي قدمه ليتا كرنيا وتي تبين عن فعالية تطبيق نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نغيبانغ لامنجان، أما في هذا البحث فيبين عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.[١٠]

---

[٩] سيف الدين، تأثير تطبيق طريقة السمعية الشفهية بأسلوب تدريبات الأنمط نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. بحث العلمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.٢٠١٩.

[١٠] ليتا كرنيا، فعلية تطبيق نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتواسطة الحكومية واحدة نغيبانغ لامنجان. بحث العلمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- بحث علمي تحت الموضوع " فعالية استخدام تقنية رمى كرة الكلام لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن بمدرسة دار الحكمة براسونج سيدوارجو" الذى قدمه محمد عفوا بحري من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٩. وأما نتائج هذا البحث يدل على أن فعالية استخدام تقنية رمى كرة الكلام لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن بمدرسة دار الحكمة براسونج سيدوارجو التقنية مناسبة بكفائة الطلاب و حماسة. هم يدرسون بسعادة وسرور بعد يفهم الدرس باستحدام تقنية رمي كرة الكلام.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمى الذي قدمه محمد عفوا بحري يبين عن فعالية استخدام تقنية رمى كرة الكلام لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن بمدرسة دار الحكمة براسونج سيدوارجو، أما في هذا البحث فيبين عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.[١١]

[١١] محمد عفوا بحري، فعالية استخدام تقنية رمى كرة الكلام لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن بمدرسة دار الحكمة براسونج سيدوارجو. بحث العمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.٢٠١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

تقسم الباحثة في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلى:

١- الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث والقضايا البحث و أهداف الباحث ومنافع البحث ومجل البحث و حدوده و توضيح الموضوع وتحديده والدراسات السابقة وهذا الباب مهم لأن سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني: في هذا الباب تبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدمه ويحتوي عن ثلاثة فصول:

الفصل الأول تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية وما يتعلق بها.

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن مهارة الكلام وما يتعلق بها.

الفصل الثالث تبحث الباحثة عن الأسلوب ممارسة النمط وما يتعلق بها

٣- الباب الثالث: في هذا الباب تبحث عن طريقة البحث تتكون من نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينه، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: في هذا الباب تبحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلة عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام وتحتوى هذا الباب على فصولين:

الفصل الأول تبحث عن نظر عامة من المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

الفصل الثاني تبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الإختتام و نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تدريس اللغة العربية

كان تعريف اللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية والآرامية والعبرية والأكادية.و اصله كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيئ، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الاشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة طرق تدريس العربية.

وأما معناه الاصطلاحي هو عملية اتصال وتعاون ما بين المدرس والتلاميذ. فالاتصال ليس لمجرد الاتصال وإنما هي من أجل إيصال رسالة معينة من المدرس إلى تلاميذه مثل معلومات ومهارات معينة. والعملية التعاونية هي يعاون بها المدرس الطالب والتلاميذ على تعديل عملية التدريس، وطرق التفكير وشعور التلاميذ وأفعالهم.[١٢]

ب)أهمية تدريس اللغة العربية

لقد شرّف الله- عز وجل- اللغة العربية بأن جعلها محور طاعته، وطريق عبادته وزينها بالقران الكريم منبع الحكمة ورياض البيان، فبرزت أهميتها من تميزها بتاريخها العريق، وصلتها الوثيقة بكتاب الله، وعليه أصبحت إحدى الوسائل الهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. وهي من وسائل الاتصال والتواصل والتفاهم بين المتعلم وبيئته،ويعتمد عليها

[١٢] محمد طاهر، المدخل الى طريق تدريس العربية للإندونسيين، (سزرابايا :٢٠١٣ IAIN SUNAN AMPEL PRESS)ص٧-٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كل نشاط يقوم به المتعلم. سواء عن طريق الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. ولهذا يهدف تعليمها إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى سلامة الأداء اللغوي، بتزويده بالمهارات الأساسية في الاستماع والحديث والقراءة والكتابة.[١٣]

رغم أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للاندونيسين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم الاكثر من المسلمين. وقد اقام بتدريسها في عدد من المدارس والمعاهد والجامعات. ومما سلف تطويره وهو "الباسنترين" أي أول معهد ديني لتدريس علوم الدين. وكان من المعروف، اتصف "الباسنترين" حسب تنظيمه في إندونيسيا بالقديم والحديث.

ومن حيث المنهج الدراسي والمراحل التعليمي، فيتم تدريس اللغة العربية في "الباسنترين" القديم بوصفه حلقات تقام بها في المساجد.وأما الباسنترين الحديث فلا يختلف نظامه المدارس الدينية التابعة لوزارة الشئون الدينية.[١٤]

ج) أهداف تعليم اللغة العربية

تهدف دراسة اللغة العربية في المراحل الإلزامية إلى تحقيق أغراض عامة تتعلق بالمجتمع وبغايات التربية وإيجاد المواطن الصالح، وأغراض خاصة تتمثل بالخيبرات اللغوية وإتقان مهارات :القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة.

أولا– الأهداف العامة

ويقصد بها الأهداف العامة "لتربية اللغوية"، وتلك الأهداف القومية والإجتماعية، التي تتماثل في إحداث الأنماط السلوكية التالية لدىالتلاميذ:

---

[١٣] حنان سوحان النمري، تدريس اللغة العربية الأسليب والإجزاءات، (مكة المكرمة:١٩١٤ مكتبة دار إحياء التراث) ص ١٣–١٤

[١٤] محمد طاهر، المدخل الى طريق تدريس العربية للإندونسيين، (سزرابايا :٢٠١٣ IAIN SUNAN AMPEL PRESS) ص ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الاعتزاز بلغتهم القومية عنصرا رئيسا في تكوين شخصية الفرد العربي والأمة العربية، والحفظ على وحدة الأمة.

٢- التعبير باللغة السليمة، لتضييق الهوة بينها وبين اللهجة العامة

٣- تجاوب التلاميذ الفكري مع مجتمعهم، إذ تعودهم اللغة على تنظيم أفكارهم عند الحديث في مشكلة تمس هذا المجتمع، بطريق منطقية سليمة، منخذين من النظرة المعتدلة إلى الأشياء والموافق والحكم الصحيح عليها منهجا لهم.

٤- تفهم التلاميذ للروابط القوية بين بلدانهم والبلدان العربية الأخرى.

ثانيا- الأهداف الخاصة

ويقصد بها تحقيق الأهداف العامة للتربية: لتطوير المتعلم ويتم ذلك بما تقدمه اللغة من مهارات لتحقيق أهدافها الخاصة التي تكسب التلاميذ مايلي:

١- الألفاظ الصحيحة للغة العربية، وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة فاعله تمكنهم من الاستماع والقراءة ةالحديث والكتابة بسير وطلاقة دون أخطاء.

٢- المهارات القرائية السليمة كالسرعة والفهم، وجودة الإلقاء والتعبير بلغتهم الخاصة، وتلخيص الأفكار الرئيسة وحسن الاستماع.

٣- القدرة على التعبير السليم عن أنفسهم، وتفهم ما يُعبر عنه الآخرون من أفكار ومعاني,وذلك بإتاحة الفرصة لهم للتعبير العملي في مواقف حقيقية تتم داخل غرفة الصف وخارجها.

٤- المهارة القرائية لكتاب الله سبحانه وتعالى، وتلاوته بشكل سليم مع مراعاة أحكام التلاوة وشروط صحتها.[١٥]

[١٥] عماد توفيق السعيد، أساليب تدريس اللغة العربية (إربد:١٩٩٢ دار الأمل للنشر والتوزيع)ص ١٠-١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الفصل الثاني : مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

المهاراة هي مصدر من مهر-يمهر-مهارة. المراد فيها الإستطاعة. وأما الكلام فهو القول ،[١٦] تأثير مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي لممارسة المتعلم. فالكلام يعتبر جزء العمل والتطبيق لتعليم اللغة. وكثيرما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة. فمهارة الكلام هي مهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي.

ب) أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام هو النشاط اللغوي الهم في الحياة اليومية. كان إنسان يحاول به أن يعبر عن كل ماخطر بباله من أفكار والشعولر إلى عير شفويا. دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكره وماشعره والكلام أيضا هو إحدى المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الإنتاجية. والحصول على مهارة الكلام الجيد فينبغي على المتكلم أن يستوعب الصوتية والقواعد والمفردات وماتتعلق بها.

تعليم مهارة الكلام في حجرات الدراسة اللغوية مطلوبة ولأن غالبية من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة المنشدة فتناولت الباحثة. أهمية تعليم الكلام عند الدكتور محمود كامل الناقة كمايلى:

(أ) أن الأسرة عندما تعلم إبنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.

---

[١٦] لويس معلوف ، المنجد في اللغة العربية والاعلام (بيروت : دار المشرف ١٩٧٢) ص ٦٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أن الكبير عندما يقبل على تعليم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافها.

(ج) إننا لا نتصور أمكانية الإستمرار في تعليم القراءة والكتابة اللغة الأجنبية دون التحدث.

(د) أن الأفراد عندما يقرأ ويكتب إنما يفكر بوسيطة ما تعلمه شفويا إستماعا وحديثا.

(هـ) أن عملية تعليم اللغة داتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث. فا لمعلم في تدريسه وتصحيح أخطأ الدارسين يستخدم الكلام وهو حتى عندما يصحح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.[١٧]

ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام هي من وسائل الإتصال مع غيره وفهم ما أراد المتكلم. فهذه مبتداء بعد أن يعرف الطلاب نطق حروف اللغة العربية، يعرف الطلاب التفريق بين صوت واحد وصوت اخر.[١٨]

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمية وهي:

(أ) تشجيع الطلاب على الصراحة في القول

(ب) إعانتهم على تفهم أدب الأصغاء و أدب النقود

(ج) تدريبهم على سرعة الإجابة وصوابها والقدرة على الإرتجال

(د) تعويدهم سلامة النطق

(هـ) تدريبهم على التمثيل.

---

[١٧] محمد كامل ناقة ، *تعليم اللغة العربية بالغة الأخرى*، (رحقوق الطبع واعادته محفوظة لجميعة ام القري:١٩٨٥)،ص ٨٥

[١٨] يترجم من

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatu Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press,2011),hal 90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك بعض الخطوات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم عند تعليم مهارة الكلام، من بين أمور أخرى:

(أ) للطلاب المبتدئين

١) بدأ المعلم في تدريب الكلام من خلال إعطاء السؤال الذي ينبغي أن يجيب عليه الطلاب

٢) في نفس الوقت يطلب من الطلاب لتعليم نطق الكلمات، يرتّب الجمل والتعبير عن الأفكار.

٣) يأمر المعلم الطلاب بلالإجابة على تدريبات الشفوية،حفظ المحادثة أو الإجابة من الأسئلة المتعلقة بمحتوي النص الذي يقرائه الطلاب.

(ب) للطلاب المتوسطة

١) تعلّم التحدث عن طريق لعب الأدوار

٢) المناقسة حول موضوع معين

٣) يحكي قصص عن الأحداث التي يتعرض لها الطلاب

٤) يتحدث عن المعلومات التي قد سمعت من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

(ج) للطلاب المتقدمين

١) المعلمين اختيار المواضيع لممارسه الكلام

٢) يجب ان يكون موضوع المختارة مثيره للاهتمام المتعلقة بحياة الطالب

٣) ينبغي ان يكون موضوع واضح ومحدود

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) دعوة الطلاب اختيار اثنين أو أكثر من الموضوعات حتى في نهاية المطاف الطالب هو حرّر في اختيار موضوع ناقش حول ما يعرفونه.[١٩]

هـ) المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال أستاذ برهان أن المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام خمسة مؤشرات هي المفردات والقواعد و الطلاقة والتنغيم والفهم المعني :

(أ) المفردات

١) استخدام المفردات غير مناسب بل، ولو كان محادثة أساسية.

٢) اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الساسية الشحسية.

٣) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الجتماعية والمهتية.

٤) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مسكلة معينة،ولكن استخدام المفردات الكلمات الشائعة.

٥) استخدام المفردات التقنية أوسع وأذق، والمفردات جيدة حول إجتماعي.

٦) استخدام المفردات التقنية وعامة وواسعة وذقة.

---

[١٩] يترجم من:

Wa Muna,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta: Teras,2011), hal 120.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) القواعد

١) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.

٢) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلقة الكلام.

٣) يحدث غالبا في استخدام الأساليب المعينة.

٤) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة ، ولكنها لاتثقل على طلاقة الكلام.

٥) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.

٦) لا يحدث خطأ في عملية مقابلة إلا اثنين علي الأكثر.

(ج) الطلاقة

١) توقفت المحادثة على الدوام وتسبب وقوف المقابلة.

٢) تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.

٣) ظهر شكوك المحادثة غالبا، والجملة في بعض الأحيان غير صحيحة.

٤) شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.

٥) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص.

٦) تمير ذقة الكلام فصيح ولطيف في كل امر (أي أجنبي مثل الناطقين بها)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) التنغيم

١) لايفهم الكلام غالبا.

٢) كثير الخطأ المتكرر واللهجة القوية التي تصعب فهما، ويريد التكرار دائما.

٣) أثر اللهجة الأخنبية (الإقليمة) التي تجير الناس على الإستماع بعناية، الكلمة والخطيئة تسبب سوء الفهم.

٤) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمة) الكلام الخطأ لاتسبب سوء الفهم.

٥) لايحدث خطأ الكلام، وتقترب اللهجة المعيارية.

٦) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناطقين بها)

(هـ) فهم المعني

١) لا تفهم المحادثة البسيطة إلا قليلا.

٢) تفهم المحادثة البسيطة بطي وتحتاج إلى تفسير وتكرير.

٣) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، وتحتاج إلى شرح وتكرير إلا في الأمر المعين.

٤) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.

٥) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.

٦) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل الناطقين بها).[٢٠]

---

[٢٠] يترجم من :

Burhan Nurgiyantoro, Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga, (yogyakarta:BPFE YOGYAKARTA, 2001), hlm 284-286

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) المشكلات التي تواجه مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

خاصة في مواجهة المشكلات في تعليم مهارة الكلام وعلاجها، وهي كما يلي:

١) ضرورة الإستفادة من الظواهر الإجابية عند الطلاب

٢) ميل الطلاب والمرهقين لتعبير عما في نفوسهم

٣) رغبة الطلاب في المحاكة والتقاليد، فإن المعلم الناجح يشتغل هذه الرغبة، فيكثر من عرض النماذج والنصوص الأدبية المختارة عليهم، لتكون زاد يستعينون بألفاظها وتراكيبها وجملها في تعبيرهم.

٤) لاتنظر إلى التعبير أي مهارة الكلام كالمواد التعليمية المعبر مجة الأخرى، إذا له واقعة خاصة به، فهو غير محدد بزمان ولا بمكن في المنهج الدراسى.

٥) الخص على تقديم نصوص هادفة وكافية تدور في نطاف الموضوع المعددلهم للتواسع فيه ومناقسة.

٦) تشجيع الطلبة على المطالعة الحرة وعلى التعبير ما في اذهانهم باللغة المدروسة.

٧) وجود المعلمون الماهرون في اللغة العربية وفي مهارة الكلام خاصة.

٨) إيجاد البيئة اللغوية المناسبة والجو الصالح لإخياء اللغة وتشجيع الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية.[٢١]

---

[٢١] نايف محمود معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت : دار النفائس) ص ٢٠٧-٢٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الفصل الثالث : أسلوب ممارسة النمط

أ) تعريف أسلوب ممارسة النمط

أسلوب ممارسة النمط هو شكل من أشكال التدريب العملي لإتقان جمل معينة تسبقها أسئلة غير كاملة أو عشوائية أو إضافية مكتملة. بما في الممارسة تشمل الأنماط الإضافة، الإدراج،الاستبدال ،التكامل، التجميع، الإكمال، الخ.[٢٢] ويتكون هذه الممارسة من الكشف عن أنماط الجملة ينبغي تكرارها شفويا بطرق مختلفة. عموما يتكلم التكرار اشكل من جملة يتالف ثلاثة عناصر من الموذج وتالمية و الإستجابة.[٢٣]

يتم تنفيذ هذه الممارسة باستخدام أسلوب التكرار المعروفة باسم استجابة التحفيز. تتضمن هذا الاسلوب إذا فشل الطلاب في تقديم إجابات أو ردود أقل من الكمال، يوفر المعلم استجابة أكثر ملاءمة. يكرر الطلاب الاستجابة بشكل أكثر دقة حتى يتمكن الطلاب من مقارنة الاستجابة التي يتم إصالها وأين توجد أوجه القصور. وبين منح الرد هناك وتيره (الفرصة) لتصحيخ الأخطاء التي يرتكبها الطلاب.

ب)خطوات أسلوب ممارسة النمط

---

[٢٢] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab(edisi Revisi),* (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA,2018) Hal: 162

[٢٣] يترجم من:

M. Abdullah charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*,(sidoarjo: CV LISAN ARAABI,2017) Hal:6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) اعداد المعلم نمط الجملة بطرق مختلفه ، من بين أمور أخرى ، أضافه ، والادراج ، واستبدال ، والتكامل ، والتحول ، والتغيير ، وأنماط الجملة الكاملة.

(ب) يقول المعلم نمط الجملة التي تم اعدادها بالفعل

(ج)تكرار المعلم نمط جملة شفوية

(د) يقلدون الطلاب نماط الجمل المنطوقة من المعلم

(هـ)المعلمين تدريب الطلاب بالقول جديلة أو تعليمات قصيرة لطلاب كدليل لجعل نموذجا لجمله جديده.

وفي عمليه الصياغة ، ينبغي للمعلمين ان يهتموا بمستوي درجه الصعوبة وان ينظموا بطريقه تعزز التقدم في عمليه التعلم وفقا للشكل[٢٤].

ج) أنواع أسلوب ممارسة النمط

(أ) إضافات *(addition)*

أضافه عنصر جديد في الجملة نمط التي يتم الاستماع اليها من خلال مكبرات الصوت.

المثال:

قرأ أحمد القرآن

- قرأ أحمد القرآن (ليلا)
- قرأ أحمد القرآن (صباحا)

(ب) ادراج *(inclusion)*

ادراج عنصر جديد في المكان الصحيح في الجملة.

---

[٢٤] يترجم من:

M. Abdullah charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV LISAN ARABI, 2017) Hal: 6-7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المثال:

ذهب الفلاح إلى المزرعة

- ذهب الفلاح (صباح اليوم) إلى المزرعة

(ج) استبدال *(replecement atau subtitution)*

اي الاستعاضة عن أحد العناصر الموجودة بعنصر جديدة.

المثال:

الكتاب جديد

- المبنى جديد
- القميص جديد

(د) التكامل *(integration)*

اي دمج الجملتين في واحد يرافقه تغيير.

المثال:

العلم مفيد – عرفتُ

- عرفت أنّ العلم مفيدٌ

هذا هو الكتاب – ألّف الأستاذ الكتاب

- هذا هو الكتاب الّذى ألّفه الأستاذ

(هـ) التحول *(transformation)*

اي تغيير نمط جمله معينه في نمط الجملة الأخرى مثل أنماط الجملة الايجابيه في نمط الجمل الأخرى ، والاحكام في الجملة الاخبار المطلوبة.

المثال:

المدرس في الفصل = أين المدرس؟

(تغيير الجمل إلى جمله الاخبار أسال)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حامد طيّب = ليس حامد طيِّبا

(تحويل الجملة إلى جمله سالبه موجبه)

يشرب الصبي القهوة = لاَ يشرب الصّبيّ القهوة

(تحويل الجملة إلى الجملة السالبة "لا")

(و) الشحن (completion)

اي صقل الجملة غير مكتملة.

المثال:

متى ..... سفر الحجّاج؟ ساعة – موعد – حصة

هل..... محلّة جديدة يا ساليم؟ له – لي- لك

(أملا القسم الفارغ بتحديد أحدي الكلمات الصحيحة)

التلميذ ..... إلىَ الكتب (إحتاج)

..... المسليم الضَّيْفَ (أكرم)

(أملا القسم الفارغ بفعل مضارع الذي هو بين قوسين)

(ز) استبدال (contranction atau reduction)

اي استبدال عبارة طويلة لتكون أكثر إيجازا.

المثال:

محفظة المدرّس في الفصل

- محفظته في الفصل

(يستعاض عن طول العبارة بعبارات قصيرة).

ويمكن تطوير بعض الامثله علي الممارسة الاساسيه بشكل أكبر وفقا للحاجة إلى الحصول علي تنوع مثير من المتعلمين عند تعلم اللغة العربية.[٢٥]

---

[٢٥] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M. Abdullah charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab,* (Sidoarjo: CV LISAN ARABI, 2017) Hal: 8-10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل المعلومات بهدف خاص.[٢٦] والطريقة المعينة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي فما يلى:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية (kualitatif) هي طريقة البحث التي تبحث الباحثة في أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة عامة. وأما الطريقة الكمية (kuantitatif) هي عكسها أي أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة واضحة ومحديدة.[٢٧]

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة دراسات ميدانية الكمية. تستخدم الباحثة الطريقة الكمية (kuantitatif). وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

---

[٢٦] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2017) hal 3

[٢٧] يترجم من:

Prof .Dr Rully. Indrawan dan prof. Dr.R.Poppy Yuniawati,*Metodologi Penelitian*,(PT.Refika Aditama 2016) hal 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٢٨] وفروض البحث نوعان، هما فروض البدلية (Ha) وفروض الصفرية (Ho).

١) الفروض البدلية (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين تغير بين مستقل (variabel x) وتغير غير مستقل (variabel y). أما مستقل (variabel x) في هذا البحث هو فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" وتغير غير مستقل (variabel y) في هذا البحث هو مهارة الكلام. والفروض البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" في الصف الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

٢) الفروض الصفرية (Ho)

هي توضيح عدم وجود علاقة بين تغير مستقل (variabel x) وتغير غير مستقل (variabel y) والفروض الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" في الصف الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

---

[٢٨] يترجم من:

Suharsimi,Arikunto, *Metode Penelitian,*(Jakarta: Bulan Bintang 1996), hal 62

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث وعينته

١) مجتمع البحث

والمرد بمجتمع البحث هو جمع من الافراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في الفصل فيسمى بملاحظة المجتمع.[٢٩] ومجتمع البحث هذا البحث هو كل طلاب في الصف الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري السنة الدراسة ٢٠١٨- ٢٠١٩.وعدد مجتمع البحث فيها حول مائة التلاميذ.

٢) عينة البحث

أما عينة البحث فهي بعض أو تمثيل من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه. وأخدت الباحثة بعضهم نائبا عنهم. ولتعيين عينة البحث فيه تستخدم الباحثة الطريقة القصدية الطبيقية (purposive sampling). وأما عينة البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري وعددهم في هذا الفصل ثلاثة والثلاثون طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١) طريقة الملاحظة (observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة بالمباشرة أو غير

---

[٢٩] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), hal 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المباشرة.[٣٠] وتستخدمها الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة لدى الطلاب ولمعرفة احوال الطلاب عند درس مهارة الكلام.

٢) طريقة المقابلة (wawancara)

هي وخد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحثة أن تفعل دراسة الأولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.[٣١] وتستخدمها الباحثة هذه الطريقة لمعريفة البيانات عن عملية تدريس الكلام وموقف المدرس عند تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري.

٣) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٣٢] استخدمها الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والطلاب وغير ذلك.

٤) طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدامت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا يعرف عيوبة ومزانة.[٣٣]

---

[٣٠] يترجم من:

Musfiqon ,*Panduan Lengkap Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Prestasi Pustaka Raya,2012), hal 131

[٣١] يترجم من:

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Bandung:Alfabeta,2012), hal.193

[٣٢] يترجم من :

Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian*,(Jakarta: PT. Rinieka Cipta,1997), hal.234

[٣٣] نفس المرجع: ص٢٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدمها الباحثة هذه الطريقة لمعريفة كفائة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدامتها الباحثة لجمع بيانات.[٣٤] واستعمال الباحثة أدوات البحث كثيرة منها :

١) مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات في الطريقة المقابلة عن تعليم اللغة العربية وتعلمها في الفصل. وصفحة الملاحظة لمعرفة عملية التدريس في الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري ولتقدير إعداد المواد التعليمية في فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

٢) الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب في الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري.

٣) الاختبارات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري.

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدم في البحث.[٣٥] وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الإحصائية.

٣٤

٣٥ يترجم من

Koentjoro ningrat,*metodologi penelitian* (Jakarta: Gramedia,1987) hal 173

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الرموز التي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام باستحدام أسلوب ممارسة النمط لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري وهو رمز المأوية (*prosentase*) ورمز الاختبار (*T-test*).

١) **رمز المأوية (*prosentase*)**

رمز المأوية لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري الذي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$\mathbf{P} = \frac{\boldsymbol{f}}{\boldsymbol{N}} \mathbf{X\ 100\%}$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تواتر الإجابات

N = عدد المستجبين

100% = رقم ثابت

أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٣٦]

---

[٣٦] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian suatu pendekatan praktik* (jakarta: Rineka Cipta, 2006),edisi revisi.hal 146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٣.١

أحوال مستوى النتائج وتقدير الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
.١	٧٦-١٠٠	جيد
.٢	٥٦-٧٥	مقبول
.٣	٤٠-٥٥	ناقص
.٤	١٠-٣٩	قابح

٢) رمز الاختبار *(T-test)*

تستخدم الباحثة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام التلاميذ بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري ، أما رموز المستخدم هو اختبار (Test "t").[٣٧]

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمات الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test" للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما. فستعمل الرمز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0= المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

---

[٣٧] ترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta,2010),hal. 138

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$= عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغيرy (الفرقة المرقبة)

N= جملة البيانات

SE_{M_D}= الإنحراف المعياري من متغيرx (الفرقة التجريبية) ومن متغيرy (الفرقة المرقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D= الإنحراف المعياري من عدد المختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N= جملة البيانات

H_0 = عدم فعالية قبل وبعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام

Ha = وجود فعالية قبل وبعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام

قبل الدخول في الرمز الإختبار هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

١) يطلب *Mean Of Difference* (M_D) برموز=

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢) يطلب *Standart Deviace* برموز=

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) يطلب *Standart Eror* من (SE) *Mean Of Difference* برموز=

$$SE_{MD}=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤) يطلب t0 برموز=

$$t_0=\frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

٥) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

أ- هوية المدرسة النواوية المتوسطة الإسلامية كادري

اسم المدرسة : المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

رقم المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٦٠٠٢٨

رقم المدرسة الوطنية الرئسي : ٢٠٥٨١١٢٥

عنوان : شارع المعهد الاسلامي ماهر الأرياض

القرية :ريعين اكوع

المدينة : كادري

الولاية: جاوى الشرقية

تاريخ إقامتها : ٢٠٠٧

رقم الهاتف : ٠٣٥٤٣٢٨٣٢٧

شهادة المدرسة : ب

رئيس المدرسة : مفتاح المخلصين

فصل البحث: في الصف الثامن "ب"

معلم الفصل: الأستاذ لطفي مكين العلوم[٣٨]

[٣٨] نتيجة الوثائق بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية ريعين اكوع كدري يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس مدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري هي المدرسة الذي يقع في طريق المعهد الإسلامي ماهر الأرياض يعني في قرية ريعين اكوع كفوع كادري جاوي الشرقية الإندونيسية .

في البداية المعهد الإسلامية ماهر الأرياض لديها مدرسة رسميةتسمى المدرسة توفقية الأثنى المتوسطة الإسلامية كاديري نتيجة للتعاون مع المعهد الإسلامي سبيل الهدى الذي يقع في قرية بوكاءن. لأن المكان بعيد من موقع المعهد وصعوبة أمن لتأديب الطلاب الذي يدرسون في المدرسة رسمية، لذلك هو أنشطة تعليمية مقلقة للغاية في معهد ماهر الأرياض، ثم في عام ٢٠٠٧ ببركة مشايخ أقمت المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري الذي لايزال موقعه من المعهد الإسلامي ماهر الأرياض. والذي أصبح مدير المدرسة المكرم الأستاذ مفتاح المصلحين حتى الآن.[٣٩]

ج-رؤية وبعثة المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

أ) رؤية المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري (Visi)

رؤيةالمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري " المعرفة والماهر والأخلاق الكريمة"

ب)بعثة المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري (Misi)

بعثة المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كاديري كما يلى:

(١) القيام بتطويرعملية التعلم الى التعلم الفعال والكفء

(٢) تطوير وزيادة كفاءة المعلمين وموظفي التعليم (التربوية والشخصية والمهنية)

[٣٩] نتيجة الوثائق بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية ريعين اكوع كدري يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) القيام بتطوير الأنشطة الأكاديمية من أجل تحقيق كفاءة الدراسات العليا

(٤) القيام بتطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية

(٥) تعظيم الاستفادة من تمويل التعليم

(٦) تنفيذ بيئة مدرسية جميلة وجميلة

(٧) تنفيذ تدريب الطلاب الموهوبين وعالي التحصيل[٤٠]

د-أحوال المدرسين في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

عدد المعلمين في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ أحد عشر أستاذا و اثنا عشر أستاذة.

اللوحة :٤.١

أحوال المدرسين في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	اسم المعلم	الوظيفة	المدرس الدراس
١	مفتاح المصلحين	رئيس المؤسسة	اللغة الجوي
٢	مفتاح العلوم	المدرّس	فقه
٣	ليليك نور لطيفة	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
٤	نور راحان	المدرّس	علم تجويد
٥	عبد الرحمن	المدرّس	الرياضة
٦	أحمد شيخان	المدرّس	اللغة الإنجليزية
٧	محمد بحر الدين	المدرّس	قراءةوالكتابة الكتاب الجوي
٨	منيك سوسياني	المدرّسة	الرياضيات

[٤٠] نتيجة الوثائق بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية ريعين اكوع كدري يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	أنيس كوديا	المدرّسة	تربية وطنية
١٠	سيتي كوزاينة	المدرّسة	علم الفن والثقافة
١١	أنيك إيكواتي	المدرّسة	علم اجتماعية
١٢	محمد أحسين خليل الرحمن	المدرّس	علم تكنولوجيات
١٣	عبد الحكام أشعارى	المدرّس	اللغة الإنجليزية
١٤	إندرا مولانا	المدرّس	الرياضيات
١٥	مخيراة	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
١٦	لطفي مكين العلوم	المدرّس	اللغة اللعربية
١٧	محمد هنان	المدرّس	الرياضة
١٨	ثمرة الفؤدية	المدرّسة	تاريخ الإسلام
١٩	أصفية المنوراة	المدرّسة	علم نهضة العلماء
٢٠	حفيظ بيظوى	المدرّس	القران الحديث
٢١	سيتي نظيفة	المدرّسة	اللغة العربية
٢٢	نهاية ليلا	المدرّسة	عقيدة الأخلاق
٢٣	نور خليفة	المدرّسة	تلاوة القرأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أحوال التلاميذ في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

عدد التلاميذ في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري ٤٤٥ طالبا. تتكون من ٣٣٢ الطلاب وعدد الطالبات ١١٣.

اللوحة: ٤.٢

أحوال التلاميذ في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	الصف	المذكر	المؤنث	المجموع
١	السابع	١١٢	٤٠	١٥٦
٢	الثامن	١١٨	٣٨	١٤٣
٣	التاسع	١٠٢	٣٥	١٤٦
المجموع		**٣٣٢**	**١١٣**	**٤٤٥**

د- أحوال وسائل التعليم في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

تقدم الباحثة البيانات عن احوال وسائل التعليم في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. وأما البيانات عن التسهيلات فيما يلى:

اللوحة : ٤.٣

أحوال وسائل التعليم في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

رقم	الوسائل التعليم	العدد	الحال
١	غرفة رئس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المتعلم	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	المقصف	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	المسجد	١	جيد
٦	الفصل	١٢	جيد
٧	الحمام	٢	جيد
٨	ملعب	١	جيد
٩	معمل الدين	١	جيد
١٠	LCD	١	جيد
١١	مكبر الصوت	٣	جيد
١٢	متحدث	٤	جيد
١٣	التلفيزيون	١	جيد
١٤	قاعة الاجتماع	١	جيد
١٥	مكان موقف	١	جيد

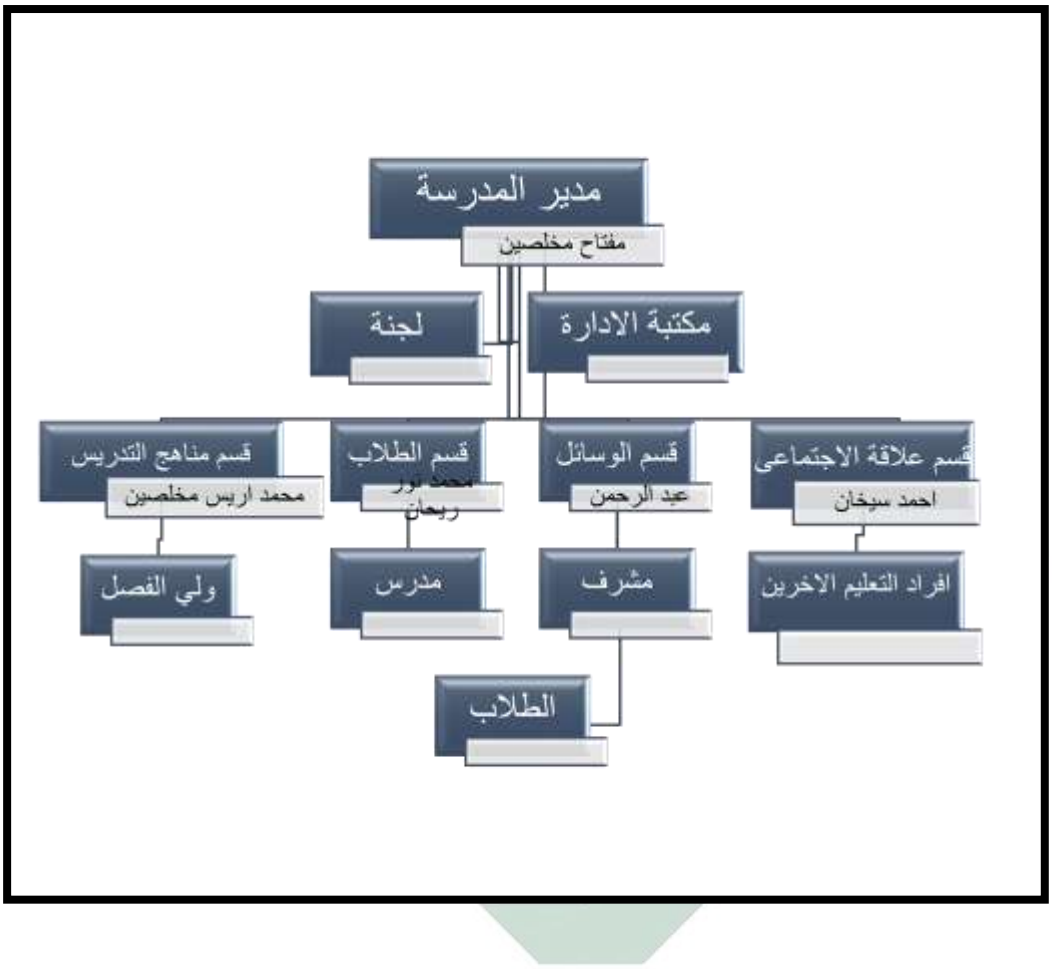
وأما وسائل التعليم في كل الفصل فيما يلى:

١- سبورة الأبيض
٢- القلم
٣- الكراسي والمكاتب للطلاب في كل الفصل
٤- المكتب والكرسى للمدرس
٥- الساعة
٦- شرشف المائدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري كما يلى:



صورة: ٤.١

صورة الهيكل التنظيمي المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- الأنشطة اليومية في المدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

اللوحة :٤.٤

الأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٧.٠٠-٠٧.٤٠	المواد الدرسية
٢	٠٧.٤٠-٠٨.٢٠	المواد الدرسية
٣	٠٨.٢٠-٠٩.٠٠	المواد الدرسية
٤	٠٩.٠٠-٠٩.٤٠	المواد الدرسية
٥	٠٩.٤٠-١٠.٠٠	الإستراحة
٦	١٠.٠٠-١٠.٤٠	المواد الدرسية
٧	١٠.٤٠-١١.٢٠	المواد الدرسية
٨	١١.٢٠-١٢.٠٠	المواد الدرسية
٩	١٢.٠٠-١٢.٤٠	المواد الدرسية
١٠	١٢.٤٠-١٣.٢٠	المواد الدرسية

كان الأنشطة اليومية في المدرسة النووية المتوسطة الإسلاكية كادري لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات عن فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري وتحليلها

أ- تخطيط فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

كما قال استاذ لطفي معلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. أنّ تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" بدرس مرتان فى الأسبوع يعني في اليوم الاثنين واليوم الثلاثاء وجملة الطلاب في هذا الفصل هو ثلاثة وثلاثون طلاب.

تستخدم معلم LKS لتعليم اللغة العربية و لترقية مهارة الكلام يعني بممارسة الحوار مع أصحاب عن الموضوعةالمعيّنة.

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجمعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وعدد الطلاب في هذا الاختبار ثلاثة وثلاثون طلاب أما نشاطات الاختبار القبلي فما يلى:

١- بدأت الباحثة في تعليم اللغة العربية بالسلام والدعاء وسأل الباحثة عن أحوال الطلاب
٢- قرأت الباحثة كشف الخضور
٣- تعارف الباحثة مع الطلاب
٤- أمرت الباحثة الطلاب ليفتحوا كتبهم (LKS) عن الموضوع "يومياتنا في المدرسة"
٥- أمرت الباحثة الطلاب ليقرأ المفرداتعن الموضوع "يومياتنا في المدرسة" ويأمرهم لتقليد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- أمرت الباحثة الطلاب أن يجعلوا الحوار مع صديقه عن الموضوع "يومياتنا في المدرسة"

٧- أمرات الباحثة الطلاب ليتكلموا عن الموضوع "يومياتنا في المدرسة" في أمام الفصل

٨- أختمت الباحثة الإختبار القبلي يعنى بالاختبار الشفوي

٩- والأخر تلخيص الباحثة الدراسة في هذا اليوم الدعاء والسلام

وبعد ذلك، قومت الباحثة عن الاختبار القبلي والحصيل أكثر الطلاب يكون في درجة "ناقص" في مهارة الكلام. إذا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب الفصل الثامن "ب" عن مهارة الكلام ناقص ، فاسألت الباحثة إلى الطلاب عن سبب حتى تجعلوهم نالوا درجة ناقص؟ فيجبوا بعض الطلاب أنهم يشعروا صعوبة في فهما معنى وتتكلم باللغة العربية. تريد الباحثة أن تجعل حماسة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية حصصا في مهارة الكلام بمساعدة أسلوب ممارسة النمط لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية ولتسهيل في فهما معنى وتكلم اللغة العربية. إذن تريد الباحثة أن تعرف هل هذه أسلوب مؤثر لكفاءة الطلاب أم لا.

وتحطيط أسلوب "ممارسة النمط" في تعليم اللغة العربية هو تحديد أهداف التعليم يعنى لترقية مهارة الكلام لطلاب بثلاثة مؤشرات فقط، الأول اختيار المفردات والثاني طلق اللسان والثالث فهم المعنى. اختارت الباحثة أسلوب التعليم و الاختبار الشفوي يعني طريقة المباشرة والسؤل والجواب بتطبيق أسلوب ممارسة النمط لتسهيل في فهما معنى اللغة العربية بشفوية. واعداد التعليم تتكون من ثلاثة نشطات يعني المقادمة والأنشطة الرئسية والاختتام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

تطبيق الباحثة هذا أسلوب التعليم ثم الاختبار الشفوي في الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

في هذا اللقاء الثاني استخدمت الباحثة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بأسلوب ممارسة النمط تحت الموضوع "يومياتنا في المدرسة" وعدد الطلاب في هذا الاختبار ثلاثة وثلاثون طلاب.

أما بيانات تطبيق أسلوب التعليم **"ممارسة النمط"** في عملية تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري، فأنشطة التعليم بطريقة الملاحظة فكما يلى:

١- المقدمة

أ) ألقى الباحثة السلام وتقرأ الدعاء مع الطلاب

ب) تدعو إلى الله في الأول التعليم بقرأة الفاتحة

ج) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابو "بخير والحمدلله"

د) تبحث الباحثة أسئلة عن المادة القديمة

هـ) تسأل الباحثة أسئلة عن المواد التى قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس

و) ثم تشرح الباحثة عن المادة تحت الموضوع " يوميتنا في المدرسة" بأسلوب ممارسة النمط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الأنشطة الرئشية

أ) تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة

ب) تعطي الباحثة المفردات عن الموضوع "يوميتنا في المدرسة"

ج) تكتب الباحثة مثال الجملة عن الموضوع "يوميتنا في المدرسة"

د) تقرأ الباحثة الجملة عن الموضوع "يوميتنا في المدرسة" بأسلوب ممارسة النمط ثم يكرر الطلاب (مرة الثانيا)

هـ) تأمر الباحثة الطلاب أن ترجموا الجملة معا

و) تأمر الباحثة الطلاب أن يجعلوا مثالا الجملة مع صديقهم

ز) تعقد الباحثة الاختبار الشفوي عن الموضوع "يوميتنا في المدرسة" بأسلوب ممارسة النمط ليفهموا جميعا.

٣- الاختتام

أ) تختم الباحثة الدراسة بالتلخيص مع الطلاب

ب) تسأل الباحثة عن عملية التعليمية والاقتراح

ج) تختم الدراسة بقرأءة الحمدالله والدعاء معا وإلقاء الباحثة السلام.

كان مدرس التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" الأستاذ لطفي يلاحظ هذا تعليم اللغة العربية بأسلوب ممارسة النمط هو يقول أن تطبيق التعليم الذي طبقته الباحثة جيدة.

ج- فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري، أخدت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستعملت الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري وهما الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) . أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام. وأما الاختبار البعدي هو يجرى بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام ونتيجة هذا الاختبار مقارن بنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدّى الفرق بينهما.

اللوحة : ٤.٦

أحوال مستوى النتيجة على المؤشرات

الرقم	المؤشرات	البيان
١	**اختيار المفردات**	٥- استخدم المفردات كمتحدثين أصليين
		٤- غير مناسب في استخدام المفردات
		٣- استخدم مرارا وتكرارا كلمة خاطئة. قل قليلاً لأن المفردات محدودة
		٢- الأخطاء ونقص المفردات المستخدمة تجعل الكلمات صعبة الفهم
		١- المفردات المملوكة محدودة للغاية لذا فهي غير قادرة على التحدث على الإطلاق
٢	**طلاقة**	٥- الطلاقة في التحدث الطلاب واضحة للعيان
		٤- وتيرة الكلام تبدو منخفضة إلى حد ما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بسبب مشاكل اللغوية
		٣- بين الإيقاع والطلاقة تتأثر بشكل متزايد بالمشاكل اللغوية
		٢- تكرار دائمًا (عصبي ، مشكوك فيه). كان يصمت أحيانًا بسبب قيود اللغة
		١- تعثرت المحادثة أو تفككت في فعل كلمات اللغة
٣	**فهم العنى**	٥- ينظر فهم كل شيء دون صعوبات
		٤- في وتيرة طبيعية ، قادرة على السيطرة على كل شيء. لكن في بعض الأحيان يطلب الطلاب تكرار الكلمات التي تم نقلها إليه
		٣- فهم معظم ما يقال إذا كان الإيقاع أبطأ من المعتاد مع تكرار عدة
		٢- يواجه العديد منهم صعوبة في متابعة المحادثة حتى يتمكن الطلاب فقط من تحمل نفقاتها إذا تم تسليمها في وتيرة بطيئة مع الكثير من التكرار
		١- يواجه العديد منهم صعوبة في متابعة المحادثة بحيث يمكن للطلاب فقط الحصول على سرعة بطيئة مع الكثير من التكرار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{النتيجة} = \times \frac{\text{الجملة المحصول}}{45} ١٠٠ =$$

البيان:

النتيجة المحصول : sekor yang diperoleh

أكبر النتيجة : sekor terendah

اللوحة : ٤.٧

أحوال مستوى النتائج وتقدير الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	١٠٠-٧٦	جيد
٢.	٧٥-٥٦	مقبول
٣.	٥٥-٤٠	ناقص
٤.	٣٩-١٠	قابح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٨ .٤

نتيجة الاختبار القبلي

لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	الإسم الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة المحصول	النتيجة
		١	٢	٣		
١	أأن مونان	١١	١٠	٩	٣٠	٦٧
٢	أحمد فيسال	١٣	١٥	٩	٣٧	٨٣
٣	أحمد فجر مبارك	١٢	٩	٨	٢٩	٦٥
٤	أحمد احسان كامل	١٠	٧	٦	٢٣	٥٢
٥	أحمد معصوم المشفاء	١١	٨	١٠	٢٩	٦٥
٦	أحمد ناجا محب العلوم	١٢	٩	١٠	٣١	٦٩
٧	أحياد	٨	٨	٧	٢٣	٥٢
٨	علي عمرا	٩	٧	١٠	٢٦	٥٨
٩	عاميليا ربعة عداوية	٨	٨	١٠	٢٦	٥٨
١٠	عشراق زلفة الرشاد	١٠	٩	٩	٢٨	٦٣
١١	فائد علي زنو دماس	١٠	٩	٩	٢٨	٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	فيكي زكية	١٢	١١	١٣	٣٦	٨٠
١٣	إيتا نور حكمة	٩	١٠	٩	٢٨	٦٣
١٤	ليلة المجاينة	١١	١١	٩	٣١	٦٩
١٥	محمد علي معصوم	١١	٩	١٣	٣٠	٦٧
١٦	محمد فاتح ديرا مولانا	٨	٨	٨	٢٤	٥٤
١٧	محمد رزقي فضيلة	١٠	٩	٩	٢٨	٦٣
١٨	محمد صاحيحا رزق الله	١١	٨	٨	٢٧	٦٠
١٩	مولينا زولفا	١٠	١١	٩	٣٠	٦٧
٢٠	محمد حسن الدين	٩	١٠	٩	٢٨	٦٣
٢١	محمد قرة النادى	١١	١٠	٩	٣٠	٦٧
٢٢	محمد أحسن أحسن الله	٨	٩	١١	٢٧	٦٠
٢٣	محمد ازهرول فلاح	١٢	٨	٨	٢٨	٦٣
٢٤	محمد بحرى فتح الرزق	٩	٨	٨	٢٦	٥٨
٢٥	محمد فرحان	١٢	١١	١١	٣٤	٧٦
٢٦	محمد يسران عمري	١٠	١٠	١٠	٣٠	٦٧
٢٧	محمد يسوف	١٢	٩	١٢	٣١	٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	نفيسا سلما فطريا	١٤	١٢	١٢	٣٨	٨٥
٢٩	فوتري فاريدا علما	١١	١٠	١٠	٣١	٦٧
٣٠	فوتري ستيا ساري	١٠	١١	١٤	٣٥	٧٨
٣١	توتيك كيرانا	٧	٩	١٠	٢٥	٥٦
٣٢	برلي اكبر رمضان	١٢	٨	٩	٢٩	٦٥
٣٣	فارا فوجي رهايو	١٠	٨	٨	٢٦	٥٨
المجموعة						**٢١٤١**
المتوسط						**٦٤,٨٨**

البيان:

١- دقة اختيار المفردات (١-١٥)

٢- دقة طلاقة (١-١٥)

٣- دقة فهم المعنى (١-١٥)

$$\textbf{النتيجة} = \times \frac{\text{الجملة المحصول}}{45} \cdot ١٠٠ =$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة فما يلي:

اللوحة:٤.٩

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	٧٦-١٠٠	جيد	٥	١٥,١٥%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	٢٤	٧٢,٧٢%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	٤	٧٢,٧٢%
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
المجموع			**٣٣**	**١٠٠%**

بناء على البيانات المجموعة، كان١٥,١٥%طالبا حصلوا على درجة جيد و ٧٢,٧٢% طالبا حصلوا على درجة مقبول و ٧٢,٧٢% طالبا حصلوا على درجة ناقص.

اللوحة: ٤.١٠

نتيجة الاختبار البعدي

لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	الإسم الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة المحصول	النتيجة
		١	٢	٣		
١	أأن مونان	١٤	١١	١١	٣٦	٨٠
٢	أحمد فيسال	١٥	١٥	١٥	٤٥	١٠٠
٣	أحمد فجر مبارك	١٥	١٢	١٢	٣٩	٨٧
٤	أحمد احسان كامل	١١	١١	١٣	٣٥	٧٨
٥	أحمد معصوم المشفاء	١٢	١٣	١٥	٤٠	٨٩
٦	أحمد ناجا محب العلوم	١٥	١٥	١٤	٤٣	٩٦
٧	أحياد	١١	١٠	٩	٣٠	٦٧
٨	علي عمرا	١٣	١١	١٠	٣٤	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	عاميليا ربعة عداوية	١٠	٩	١٤	٣٥	٧٨
١٠	عشراق زلفة الرشاد	١٢	١٤	١٣	٣٩	٨٧
١١	فائد علي زنو دماس	١٤	١٣	١٣	٤٠	٨٩
١٢	فيكي زكية	١٢	١٣	١٤	٣٩	٨٧
١٣	إيتا نور حكمة	١٥	١٤	١٤	٤٣	٩٦
١٤	ليلة المجاينة	١٢	١٥	١٣	٤١	٩٢
١٥	محمد علي معصوم	١٤	١٣	١٤	٤١	٩٢
١٦	محمد فاتح ديرا مولانا	١١	١١	١٣	٣٥	٧٧
١٧	محمد رزقي فضيلة	١٣	١٠	١٤	٣٧	٨٢
١٨	محمد صاحيحا رزق الله	١٢	١١	١٢	٣٥	٧٨
١٩	مولينا زولفا	١٣	١٣	١٤	٤٠	٨٩
٢٠	محمد حسن الدين	١٤	١٣	١٥	٤٢	٩٤
٢١	محمد قرة النادى	١٤	١٣	١٢	٣٩	٨٦
٢٢	محمد أحسن أحسن الله	١٣	١٢	١٢	٣٧	٨٣
٢٣	محمد ازهرول فلاح	١٤	١٣	١٣	٤٠	٨٩
٢٤	محمد بحرى فتح الرزق	١٤	١٢	١٢	٣٨	٨٥
٢٥	محمد فرحان	١٤	١٤	١٤	٤٢	٩٤
٢٦	محمد يسران عمري	١٤	١٣	١٢	٣٩	٨٧
٢٧	محمد يسوف	١٤	١٤	١٤	٤٢	٩٤
٢٨	نفيسا سلما فطريا	١٥	١٥	١٥	٤٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	فوتري فاريدا علما	١٢	١٢	١٣	٣٧	٨٢
٣٠	فوتري ستيا ساري	١٥	١٤	١٥	٤٤	٩٨
٣١	توتيك كيرانا	١٢	١١	١٢	٣٥	٧٨
٣٢	برلي اكبر رمضان	١٤	١١	١٣	٣٨	٨٥
٣٣	فارا فوجي رهايو	١٢	١١	١١	٣٤	٧٥
المجموعة						**٢٧٥٤**
المتوسط						**٨٣,٤٥**

البيان:

١- دقة اختيار المفردات (١-١٥)

٢- دقة طلاقة (١-١٥)

٣- دقة فهم المعنى (١-١٥)

٤-

$$\textbf{النتيجة} = \times \frac{\text{الجملة المحصول}}{45} \cdot ١٠٠ =$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة الكلام فما يلي:

اللوحة: ٤.١١

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٧٦-١٠٠	جيد	٣١	٩٣,٩٣%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٥٦-٧٥	مقبول	٢	٦,٠٧%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
المجموع			**٣٣**	**١٠٠%**

بناء على البيانات المجموعة، كان ٩٣,٩٣% طالبا حصلوا على درجة "جيد" و ٦,٠٧% طالبا على درجة "مقبول" ولا احد منهم حصلوا على درجة "ناقص" أو "قابح".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن الاختبار القبلي قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" وبعدها وجدت الفرق بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلى والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة:٤.١٢

تحليل البيانات من الاختبار القبلى والاختبار البعدي

لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري

الرقم	الاسماء الطلاب	النتيجة		D= X-Y	D^2
		قبل (x)	بعد (y)		
١	أأن مونان	٦٧	٨٠	-١٣	١٦٩
٢	أحمد فيسال	٨٣	١٠٠	-١٧	٢٩٨
٣	أحمد فجر مبارك	٦٥	٨٧	-٢٢	٤٨٤
٤	أحمد احسان كامل	٥٢	٧٨	-٢٦	٦٧٦
٥	أحمد معصوم المشفاء	٦٥	٨٩	-٢٤	٥٧٦
٦	أحمد ناجا محب العلوم	٦٩	٩٦	-٢٧	٧٢٩
٧	أحياد	٥٢	٦٧	-١٥	٢٢٥
٨	علي عمرا	٥٨	٧٦	-١٨	٣٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	عاميليا ربعة عداوية	٥٨	٧٨	-٢٠	٤٠٠
١٠	عشراق زلفة الرشاد	٦٣	٨٧	-٢٤	٥٧٦
١١	فائد علي زنو دماس	٥٤	٨٩	-٣٥	١٢٢٥
١٢	فيكي زكية	٨٠	٨٧	-٧	٤٩
١٣	إيتا نور حكمة	٦٣	٩٦	-٣٣	١٠٨٩
١٤	ليلة مجاينة	٦٩	٩٢	-٢٣	٥٢٩
١٥	محمد علي معصوم	٦٧	٨٩	-٢٥	٦٢٥
١٦	محمد فاتح ديرا مولانا	٥٤	٩٤	-٢٣	٥٢٩
١٧	محمد رزقي فضيلة	٦٣	٧٢	-١٩	٣٦١
١٨	محمد صاحيحا رزق الله	٦٠	١٠٠	-١٨	٣٢٤
١٩	مولينا زولفا	٦٧	٨٩	-٢٢	٤٨٤
٢٠	محمد حسن الدين	٦٣	٩٤	-٣١	٩٦١
٢١	محمد قرة النادى	٦٧	٨٦	-١٩	٣٦١
٢٢	محمد أحسن أحسن الله	٦٠	٨٣	-٢٣	٥٢٩
٢٣	محمد ازهرول فلاح	٦٣	٨٩	-٢٦	٦٧٦
٢٤	محمد بحرى فتح الرزق	٥٨	٨٠	-٢٢	٤٨٤
٢٥	محمد فرحان	٧٦	٩٤	-١٨	٣٢٤
٢٦	محمد يسران عمري	٦٧	٨٧	-٢٠	٤٠٠
٢٧	محمد يسوف	٦٩	٨٥	-١٦	٢٥٦
٢٨	نفيساسلما فطريا	٨٥	١٠٠	-١٥	٢٢٥
٢٩	فوتري فاريدا علما	٦٧	٨٢	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	فوتري ستياساري	٧٨	٩٧	-٢٠	٤٠٠
٣١	توتيك كيرانا	٥٦	٧٨	-٢٢	٤٨٤
٣٢	برلي اكبر رمضان	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٣٣	فارا فوجي رهايو	٧٨	٧٥	-١٧	٢٨٩
مجموعة		**٢١٤١**	**٢٧٥٤**	**-٦٩٥**	**١٥٣٢٥**
متوسط		**٦٤,٨٨**	**٨٣,٤٥**		

وبعد ان نظرت الباحثة في نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأنتجت على أن كفاءة الطلاب ترقية بمهارة الكلام. كانت ترقية نتائج قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" وبعده. أما باعتبار على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فما يلي:

اللوحة ٤.١٣

المسافة المتوسطة بين النتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغيرy	**متغيرx**	**المسافة بينهما**
٨٣,٤٥	**٦٤,٨٨**	**١٨,٥٧**

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية على أن فيها علاقة بين تغير مستقل (variabel x) وتغير تابع (variabel y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية كفاءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" في الصف الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية على أن ليس فيها علاقة بين تغير مستقل (variabel x) وتغير تابع (variabel y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم ترقية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" في الصف الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

وأما النتيجة الأخيرة فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا المعني فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" في الصف الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. ولمعرفة هذه الفروض، استخدامت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" فمايلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0= المقارنة

M_D= المتوسطة (Mean) من متغيرx (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

∑D=عدد مختلفة من متغيرx (الفرقة التجريبية) ومن متغيرy (الفرقة المرقبة)

N= جملة البيانات

SE_{M_D}= الإنحراف المعياري من متغيرx (الفرقة التجريبية) ومن متغيرy (الفرقة المرقبة) والحصول على الصيغة:

$$\boldsymbol{SD_D}=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N}-\left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D= الإنحراف المعياري من عدد المختلفة والحصول على الصيغة:

$$\boldsymbol{SE_{MD}}=\frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

N= جملة البيانات

H_0= عدم فعالية قبل وبعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

Ha = وجود فعالية قبل وبعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" وبعد تطبقها فرق. وهذا يدل على وجود فعالية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط". لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا أسلوب التعليم لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، فما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يبحث عن المتوسط (M_D) *Mean Of Difference*

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$= \frac{-695}{33}$$
$$= -21,06$$

٢- يطلب مقيال الإنحراف (SD) *StandartDeviace*

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$
$$= \sqrt{\frac{15325}{33} - \left(\frac{-695}{33}\right)^2}$$
$$= \sqrt{464,39 - (-21,06)^2}$$
$$= \sqrt{464,39 - 443,52}$$
$$= \sqrt{202,87}$$
$$= 14,24$$

٣- يطلب *Standart Eror* من (SE) *Mean Of Difference*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$
$$= \frac{14,24}{\sqrt{33-1}}$$
$$= \frac{14,24}{\sqrt{32}}$$
$$= \frac{14,24}{\sqrt{5,65}}$$
$$= 2,52$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$
$$= \frac{-21,06}{2,52}$$
$$= -8,357$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- يطلب (df) *Degress of freedom*

df= ***N*** **– 1**
=33-1
=32

ثم إعطاء التفسير إلى df =٣٢ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- ٥% من جدول t_t = ١,٦٩٣-
- ١% من جدول t_t= ٢,٤٤٤-

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

١,٦٩٣- < **-٨,٣٥٧** > ٢,٤٤٤-

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري وبعد تطبيقه.

والتلحيص الذي نأخده من هذا الباب أن هناك وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام نتائج تطبيق أسلوب اتعليم "ممارسة النمط" لدى الطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعدما قامت الباحثة الدارسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. استطعت الباحثة أن تقدم نتائج البحث والإفتراحات كما يلي:

١- إن تخطيط أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري يتكون من ثلاثة الأنشطة : المقدمة والأنشطة الرئيسية والخاتمة.

٢- إن تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري جيد. تظهر في نتيجة الملاحظة وهي مناسب على تنفيد التعليم اللغة العربية وتحصل على درجة جيد. والإجابات يظهر أنّ هذا أسلوب التعليم تساعد الطلاب على ترقية مهارة الكلام واجعلهم سهلا في الاختبار الشفوي. وبعض من الطلاب يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية.

٣- إن فعالية أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري فعّالة. أما t_0 المحصول فهو ٨,٣٥٧- و t_t المحصول هو ١,٦٩٣- و ٢,٤٤٤-.

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. هذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق أسلوب التعليم "ممارسة النمط" لترقية مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري وبعد تطبيقه.

ب- الاقتراحات

بعد ما قامت الباحثة الإقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة النووية المتوسطة الإسلامية كادري. وأما الإقتراحات فيما يلي:

١- لمدير المدرسة

ينبغي أن يرقي حماسة المعلمين في تنفيد عملية تعليم خاصة تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا أسلوب تعليم المتنوعة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة ويعقد الاختبار الشفوي لكي سهلا الطلاب بعملية تعليم في هذه المدرسة.

٢- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم أن يختار أسلوب التعليم اللغة العربية جيدا، والمناسب لأحوال الطلاب. لكي تزداد حماسة في عملية تعليم اللغة العربية وتقلل ممل لطلاب.

٣- لطلاب

ينبغي لطلاب أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وترجوا الباحثة منهم أن يجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

حنان سوحان النمري. ١٩١٤. *تدريس اللغة العربية الأسليب والإجزاءات*.مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث.

سيف الدين.٢٠١٩.*تأثير تطبيق طريقة السمعية الشفهية بأسلوب تدريبات الأنمط نحو ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا*. بحث العلمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

عبد المعطي نمر موسى، ١٩٩١.*أساليب تدريس اللغة العربية*. دار الأمل للنشر والتوزيع.

لويس معلوف، ١٩٨٩.*المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت : الشرق المشرف.

ليتا كرنيا،٢٠١٧. *فعلية تطبيق نموذج التعليم (Aktif ,Kreatif, Inspiratif dan komunikatif) AKIK لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتواسطة الحكومية واحدة نغيبانغ لامنجان*. بحث العلمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

محمد طاهر،٢٠١.*المدخل الى طريق تدريس العربية للإندونسيين*.سزرابايا : IAIN SUNAN AMPEL PRESS.

محمد عفوا بحري،٢٠١٩. *فعالية استخدام تقنية رمى كرة الكلام لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثامن بمدرسة دار الحكمة براسونج سيدوارجو*. بحث العمي. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

محمد كامل ناقة ،١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية بالغة الأخرى*، رحقوق الطبع واعادته محفوظة لجميعة ام القري.

نايف محمود معرف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*.بيروت : دار النفائس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسة

Abu an'im,2015. *Terjemah nadhom Alala Kiat Mencari Ilmu Manfaat Dan Barakah.*Manivestasi Santri Jawa Barat: Mu'jizat.

Arikunto Suharsimi,2006. *Metodologi Penelitian suatu pendekatan praktik* (*edisi revisi).* jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi,2016 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1997.*Prosedur Penelitian,*Jakarta: PT. Rinieka Cipta.

Arikunto,Suharsimi, 1996 *Metode Penelitian,*Jakarta: Bulan Bintang.

Fathurrohman Pupuh, sutikno sobry. 2009 *strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islam.*Bandung: PT Refika Aditama.

Hermawan Acep, 2018 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab(edisi Revisi),*Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

Hermawan Acep. 2018.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,*Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

M. Abdullah charis, 2017. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab,*Sidoarjo: CV LISAN ARABI.

Muna Wa, 2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*Yogyakarta: Teras.

Musfiqon, 2012 *Panduan Lengkap Metode Penelitian Pendidikan.* Surabaya: Prestasi Pustaka Raya.

Ningrat Koentjoro, 1987.*metodologi penelitian* Jakarta: Gramedia.

Nurgiyantoro Burhan, 2001. *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga,* yogyakarta:BPFE YOGYAKARTA

Nurgiyantoro Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajara Bahasa dan Sastra.*Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA.

Prof .Dr Rully. Indrawan dan prof. Dr.R.Poppy Yuniawati, 2016*Metodologi Penelitian,*PT.Refika Aditama.

Rosyidi Abdul Wahab, Ni'mah Mamluatu, 2011 *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.*Malang : UIN Maliki Press.

Sugiono, 2010. *Statistika untuk Penelitian* .Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Bandung:Alfabeta.

Sugiyono, 2017 *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id