

تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروفوفس (Proprofs) لطلاب الفصل
الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي
سيدوأرجوا

بحث علمي

الباحثة:

نور الإنداه فرماتا

٤٧٠١٥٠٢٢٧د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Indah Permata
NIM : D72215047
Alamat : Perumahan Jenggolo Asri N-16 Sidokerto, Buduran - Sidoarjo
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
No. HP : 081703780002

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة فحة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 27 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Nuril Indah Permata
D72215047

توصيف المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تقويم تعليم
مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة
مُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا" التي قدمتها
الطالبة:

الاسم : نور الإنداه فرماتا

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٥٠٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه الرسالة متسوية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

المشرف الأول


(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

NIP: ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الثاني


(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

NIP: ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية التي كتبها الباحثة:

الاسم : نور الإنداه فرماتا

رقم الطالب : ٥٧٢٢١٥٠٤٧

الموضوع : تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروفوفس (Propof))

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة فهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور جونيدي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ()

سورابايا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية



(البروفيسور الدكتور الحاج على مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURIL INDAH PERMATA
NIM : D72215047
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nuril.indah97@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفرس (Proprefs) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

مُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 September 2019

Penulis

(NURIL INDAH PERMATA)

مادة اللغة العربية هي مادة أجنبية للطلاب، خصوصا للطلاب إندونيسيا. اللغة العربية لها فضائل كثيرة التي لا توجد في اللغات الأخرى. منها القواعد عن اللغة العربية ك النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. واللغة العربية لها أكثر الأجدية بمخارج الأحرف مختلفة ولا توجد في اللغات الأخرى. وأما اللغة الإندونيسية تعتبر أسهل من اللغة العربية لأن في اللغة العربية لها فرق بين المذكر والمؤنث أو المفرد والتثنية والجمع في قواعد الجملة.^٤

يشمل مجال تعلم اللغة العربية على عناصر اللغة، تتألف من القواعد اللغوية، والمفردات، والنطق والتهجئة (أصوات العربية)، ومهارات اللغة، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.^٥

اللغة العربية لها أربع مهارات، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وللغة العربية أقسام سوى مهارة اللغة، وهي من الأصوات ولمفردات والقواعد. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.^٦

من هذه المهارات الأربع، القراءة مهمة في تطوير المهارات اللغوية لأنها توسع معرفتنا، وبصيرتنا، وقدرتنا. وجب على الطلاب أن يمتلكوا كفاءة القراءة، لأنها كفاءة أساسية لا تؤثر عملية تعليم اللغة فقط، ولكن أيضا تؤثر جميع نشاطات

^٤ ترجم من:

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press 2011) hal 1-2.

^٥ ترجم من:

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm. 160

^٦ فريدة النهضية، بحث علمي، فعالية تطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨) ص. ١.

تقوم تعليم مهارة القراءة التي جرى قبلها. أولاً، قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة. سألت الباحثة عن عملية تقويم تعليم مهارة القراءة. كما قالت المدرّسة استخدمت المدرّسة الأسئلة التدريبية في كتاب ل ك س (LKS) لتقويم اللغة العربية في كل الباب، رغم أنه يمكن لبعض الطلاب أن يجيبوا الأسئلة التدريبية في بيتهم. وجدت المدرّسة بعض الطلاب الذين قد أجابوا الأسئلة التدريبية من كتاب ل ك س (LKS) في بيتهم، ولكن معظم الطلاب لم يجيبوا الأسئلة التدريبية في بيتهم. أحياناً سأل معظم الطلاب الذين لم يجيبوا الأسئلة التدريبية في بيتهم إلى بعض الطلاب الذين أجابوا الأسئلة التدريبية في بيتهم، لكن يمكن للمدرّسة أن تحل هذه المشكلة من خلال مراقبة كل الطلاب. كسبت بعض الطلاب (الذي أجابوا الأسئلة التدريبية) في بيتهم أعلى نتيجة من الطلاب الأخر.

لتقويم مهارة القراءة التي تتعلق بكفاءة الطلاب في القراءة النص، سألت المدرّسة الطلاب واحداً فواحداً لقراءة جملة أو فقرة بهدف أن تعرف المدرّسة كفاءة كل الطلاب في قراءة الكتابة العربية.

وسألت الباحثة إذا تصحيح الاختبار من خلال التبادل مع زملائه الطلاب، ألا يخاف المدرّسة إذا كان هناك طلاب يجيبون الأسئلة خاطئاً ويبرها أسدقائهم أو العكس؟ فأجابت المدرّسة أنها تعتقد بالطلاب. أرادت المدرّسة أن تعلم الصدق إلى الطلاب، من رأيها هذه طريقة تصحيح الإجابة سريعة وتوفير الوقت.

في اللقاء الرابع قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الطلاب في الفصل الثامن "أ" وهم ريريندا فسفيتا وحسني مبارك وفنكان دوي. وجمعت الباحثة المعلومات أنهم يشعرون بالسعادة إذا كان أسئلة الاختبار مأخوذة من كتب ل ك س (LKS) لأن يمكن لهم أن يملأوا الأسئلة في بيتهم. وأما قال مولانا

النتائج	أسماء الطلاب	الرقم
٤٠	أحمد إلهام	١
٥٠	أحمد نيزار ريو ريناندرا	٢
٦٠	دينا وولنداري	٣
٧٠	ديني إيكافريليا	٤
٧٠	إيكافريليانتي	٥
٤٠	حانف الشكر	٦
٨٠	إنداه ليا	٧
٩٠	خير النساء	٨
٩٠	ليندا نيجموم	٩
٦٠	محمد عين الزكي	١٠
٦٠	محمد بديع الزمان	١١
٥٠	محمد باغس باهانا فطرا	١٢
٤٠	محمد ذكر فارن	١٣

(د) صياغة الأسئلة

كان صياغة الأسئلة بناء على المؤشرات المنشودة. أما عدد الأسئلة في هذه الاختبار هو ١٠ أسئلة، نوع هذا الاختبار هو الاختبار الموضوعي في شكل الاختيار من متعدد. بعد صياغة الأسئلة، كتبت الباحثة أسئلة الاختبار في فروروفس (Proprofs).

ب- تطبيق تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا

١- تطبيق تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن "أ"

كان في يوم قبل تطبيق تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs)، طلبت الباحثة من جميع طلاب الفصل الثامن "أ" أن يحملوا الهواتف الذكية أو الكمبيوتر المحمول. أما عملية تطبيق تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا فيما يلي:

(أ) قدمت الباحثة رابط موقع فروروفس (Proprofs) وهو:

https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=evaluasi-maharah-qiroah-kelas-viii-a_3ar

Result
75%

Results by topic:

Bahasa1: 60 / 70 Points (85.71%)
Bahsa2: 30 / 30 Points (100%)

Laporan Anda

Cetak Laporan

Benar

Poin yang diberikan: 10 / 10

1) Bacaan berikut untuk soal nomor 1 – 7

ومثلت نسلي إلى عابده العبيته لرافقتها أنها لى فمسلت نسلي من لزمه الإبطار وتبخر دورها. وبعد حسب ساعة حاد دورها فمسلت إلى لزمه الكلب. استطلت العبيته نسلي، وفلاقت العطين حل هذا الشرير؟ فمسلتها تعرف ما لنتك ما فمسلت لها: "مى لنتكن، نا أمتي؟" فمسلت نسلي: "نا مزخلة، حادى الم سادى من وللى ومى معلىن؟"

إلى أن فمسلت نسلي مع أمتها؟ فمسلت نسلي مع أمتها:

- 1. إلى المذرتة
- 2. إلى عابده العبيته ✓ (Anda menjawab)
- 3. إلى لنتكنس
- 4. إلى الصناديق

Benar

Poin yang diberikan: 10 / 10

2)

العبيته اى تعرب هذا الالم
المزخلة : تعرب به كذا لزمه أيم
العبيته اى تعطين حل هذا الشرير لنتكنس.
أى مزى هذا المزور؟

- 1. من المذرتة
- 2. من لزمه الكلب ✓ (Anda menjawab)
- 3. من الصناديق
- 4. من لزمه الإبطار

Salah

Poin yang diberikan: 0 / 10

3)

هل سالت العبيته لى تعرف ما لنتك ما؟

- 1. عذ، سالت لى العبيته تعرف ما لنتك ما؟
- 2. لا، لى سالت العبيته نسلي تعرف ما لنتك ما؟ ✓ (Jawaban yang benar)
- 3. لا، لى سالت نسلي العبيته تعرف ما لنتك ما؟ ✗ (Anda menjawab)
- 4. عذ، سالت العبيته لى تعرف ما لنتك ما؟

Benar

Poin yang diberikan: 10 / 10

4)

لنتك العبيته ولما نفس المزاحه من ...

- 1. تعربت نسلي بالم سادى من رأيتها ولأنها
- 2. أهدت العبيته لى وسادى حبه
- 3. فمسلت لى إلى لنتكنس لأنها مزخلة
- 4. فمسلت العبيته نسلي من لزمه الكلب ✓ (Anda menjawab)

√	-	٣٠	٠	٠	٠	١٠	٠	١٠	-	٠	١٠	٠	ذكر	أحمد إلهام	١
√	-	٥٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	٠	٠	ذكر	أحمد نيزار ريو	٢
-	√	٩٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	دينا وولنداري	٣
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	ديني إيكافريليا	٤
-	√	٨٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	إيكافريليانتي	٥
√	-	٣٠	٠	٠	٠	١٠	-	-	٠	١٠	٠	١٠	ذكر	حانف الشكر	٦
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	إناث	إنداه ليا	٧
-	√	٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	إناث	خير النساء	٨
-	√	٩٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	ليندا نيحروم	٩
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ذكر	محمد عين الزكي	١٠
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ذكر	محمد بديع الزمان	١١
√	-	٤٠	١٠	٠	١٠	٠	٠	-	١٠	١٠	٠	٠	ذكر	محمد باغس باهانا	١٢
√	-	٥٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	-	١٠	-	٠	٠	ذكر	محمد ذكر فارن	١٣
-	√	٩٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ذكر	محمد هداية الله	١٤
-	√	٨٠	٠	١٠	١٠	١٠	-	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ذكر	محمد إلهام	١٥

-	√	٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	إناث	صافي مطيا نور	٣٠
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	إناث	تشيا صافيا إيفنكا	٣١
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	إناث	أولى جميلة النعمة	٣٢
-	√	٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	إناث	ياتي أريسكا	٣٣
-	√	٨٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	يوفيتا إيكيا	٣٤
-	√	٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ذكر	حسني مبارك	٣٥
-	√	٩٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	إناث	فينكان دوي	٣٦
٧	٢٩	٢٨٥٠	٢٩٠	٢٩٠	٣٠٠	٢٥٠	٢٩٠	٢٤٠	٢٩٠	٢٩٠	٢٩٠	٢٦٠	مجموع نتائج		
		٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	مجموع أقصى نتيجة		
		%٨٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	%١٧٠	نسبة مئوية		
			-	-	-	√	-	√	-	-	-	-	الأسئلة الذي تحتاج إلى مناقشة مرة أخرى		

تقرير :

٧٥ : (١) معايير اكتمال الحد الأدنى

٧٥ : (٢) ينجح الطلاب إذا نتیجتهم الحد الأدنى

٧٥ : (٣) الفصل الدراسي نجاح إذا ٨٠% الطلاب يكسبون نتيجة

(٤) قام المدرس بإعادة مناقشة الأسئلة إذا نسبة مئوية نتائج الطلاب أقل من ٨٠%

خلاصة : [نجاح]

٣٠	٤٠	حانف الشكر	٦
٨٠	٨٠	إنداه ليا	٧
٩٠	٩٠	خير النساء	٨
٩٠	٩٠	ليندا نيجروم	٩
٨٠	٦٠	محمد عين الزكي	١٠
٨٠	٦٠	محمد بديع الزمان	١١
٤٠	٥٠	محمد باغس باهانا فطرا	١٢
٥٠	٤٠	محمد ذكر فارن	١٣
٩٠	٦٠	محمد هداية الله	١٤
٨٠	٨٠	محمد إلهام أريفندا	١٥
٨٠	٧٠	محمد رزقي نورديئيشة	١٦
٨٠	٦٠	محمد شهر نوفنشة	١٧
٣٠	٥٠	محمد زلدي مسروري	١٨
٦٠	٥٠	مولانا الحافظ	١٩
٨٠	٧٠	محمد نيكو أرفديئيشة	٢٠

٩٠	٧٠	٣٦	فينكان دوي كوس فطرياني
----	----	----	------------------------

بعد إجراء عملية تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) في الفصل الثامن "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا، قامت الباحثة بملاحظة عملية تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) في الفصل الثامن "أ". جمعت الباحثة المعلوما أن طلاب الفصل الثامن "أ" متشوقون لإجراء الاختبار باستخدام فروروفس (Proprofs).

وبعد الملاحظة قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة وبعض طلاب الفصل الثامن "أ". أولاً، قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة وجمعت الباحثة بعض المعلومات. كما قالت المدرّسة أن فروروفس (Proprofs) هو البرنامج عبر الإنترنت الجيد لاختبار، لأن هذه البرنامج سهل وفعال في استخدامه. يمكن للمستخدم أن يكتب الأسئلة والإجابة وينقر الإجابة الصحيحة فقط، لا داعي للمستخدم أن يفتش أجوية الطلاب واحدا فواحدا. يظهر فروروفس (Proprofs) نتائج الطلاب وعدد أجوية الطلاب الصحيحة والخطيئة مباشرة.

وبعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة، قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن "أ". كما قال ريريندا فسفيتا وحسني مبارك وفنكان دوي ومولانا الحافظ وناديا إيكما مولودا ومحمد زلدي ونهديا رحما عيشي أن استخدام فروروفس (Proprofs) سهل وواقعي، لا داعي لهم أن يكتبوا كلمة السر قبل أن يجيبوا الأسئلة، يكفي للطلاب أن يكتبوا أسمائهم فقط ثم يمكن للطلاب أن يجيبوا الأسئلة مباشرة. بعد إجابة الأسئلة يمكن لطلاب أن ينظروا نتيجتهم وعدد إجابتهم الصحيحة والخطيئة وتصحيح إجابتهم الخاطئة ويتناول الطلاب الشهادات الظاهرية مباشرة. معظم الطلاب في الفصل الثامن "أ" يحبون هذا البرنامج ويرجون أن تستخدم المدرّسة هذا البرنامج في الاختبار التالي. ولكن قال

أن يستخدموا معمل الحاسوب لإجراء الامتحان الوطني المبني على الكمبيوتر (UNBK) وتجريب (try out) فلا بد عليهم أن يتناوبوا أو يقوموا بالامتحان في عدة جلسات.

راقبت الباحثة أن استغرقت المستخدم وقتا طويلا لإعداد مادة التقييمية ولإدخال الأسئلة والأجوبة العربية إلى فروروفس (Proprofs). للمستخدم الجديد لا بد لهم أن يصنعوا الحساب الجديدة قبل إدخال الأسئلة والأجوبة إلى فروروفس (Proprofs). وأما للمستخدم الذي لهم الحساب الجديدة يمكن لهم أن يكتبوا الأسئلة والأجوبة إلى فروروفس (Proprofs) دون سجل. ولاكن استغرقت المستخدم وقتا طويلا لكتابة الأسئلة والأجوبة العربية إلى فروروفس (Proprofs) لأن لا بد للمستخدم أن يكتبوا الأسئلة والأجوبة واحدا فواحدا.

يوفر فروروفس (Proprofs) تجربة مجانية التي فيها المرافق الكاملة للمستخدمين الجدد خلال خمسة عشر يوما. وعندما تنتهي مدة التجربة المجانية لا يمكن للمستخدم أن يستخدموا بعض المرافق في هذه البرنامج وأحد مرفق من المرافق الذي لا يمكن استخدامه هو تقرير نتائج الطلاب. يمكن للمستخدم أو المدرس أن ينظر عشرة نتائج الطلاب فقط لا يمكن للمستخدم أو المدرس أن ينظر جميع نتائج الطلاب الذي قد أجاب أسئلة الاختبار وغير ذلك.

كما قالت المدرسة والطلاب أن كل طلاب الفصل الثامن "أ" يملكون التسهيلات الذاتي مثل الهاتف الذكي (smartphone) والكمبيوتر المحمول (laptop). يمكن للطلاب حمل الهواتف الذكية ولكن لا يجوز استخدامها عندما جري عملية التعليم في الصل. ويمكن للطلاب أن يستخدموا هواتفهم الذكية في أوقات الإستراحة أو عندما أمر المدرس لاستخدامها مثل للبحث عن المعلومات من الإنترنت أو لإختبار عبر الإنترنت أما الكمبيوتر المحمول مستخدمة للمناقشة. أما في تطبيق تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب

فروفوفس (Proprofs) هو البرنامج عبر الإنترنت الجيدة لاختبار، لأن هذا البرنامج سهل وفعال وواقعي في استخدامها. يمكن للمستخدم أو المدرس أن يكتب الأسئلة والإجابة وينقر الإجابة الصحيحة فقط. لا داعي للمستخدم أن يفتش أجوبة الطلاب واحدا فواحدا. يظهر فروفوفس (Proprofs) نتيجة الطلاب وعدد أجوبة الطلاب الصحيحة والخطئية مباشرة. ولا داعي للطلاب أن يكتبوا كلمة السر قبل أن يجيبوا الأسئلة. بعد إجابة الأسئلة يمكن للطلاب أن ينظروا نتيجتهم وعدد إجاباتهم الصحيحة والخطئية وتصحيح إجاباتهم الخاطئة ويتناول الطلاب الشهادات الظاهرية مباشرة. أن طلاب الفصل الثامن "أ" متشوقون لإجراء الاختبار باستخدام فروفوفس (Proprofs). يجب أن طلاب الفصل الثامن "أ" فروفوفس (Proprofs) ويرجون أن تستخدم المدرسة هذا البرنامج في الاختبار التالي.

وبعد إجراء الاختبار قامت الباحثة بتحليل نتائج اختبار مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا باستخدام فروفوفس (Proprofs) وتحليل بنود أسئلة الاختبار في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا باستخدام فروفوفس (Proprofs). ونتائج تحليل نتائج اختبار مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجوا هي:

(أ) إن ٢٩ طالبا نجح في الاختبار، لأنهم يكسبون الدرجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٥. وأما ٧ طلاب فشل في الاختبار، لأنهم يكسبون الدرجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٥.

وأما العوامل العقبية في تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروفوفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجو كما يلي:

(١) إن عدد الحاسوب في معمل الحاسوب بهذه المدرسة ناقص لاختبار عبر الإنترنت.

(٢) استغرقت المستخدم وقتا طويلا لإعداد مادة التقييمية ولإدخال الأسئلة والأجوبة العربية إلى فروفوفس (Proprofs).

(٣) يوفر فروفوفس (Proprofs) تجربة مجانية (free trial) التي فيها المرافق الكاملة للمستخدمين الجدد خلال خمسة عشر يوما.

وأما تحليل العوامل العقبية في تقييم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروفوفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجو كما يلي:

(١) يمكن للطلاب أن يستخدموا تسهيلاتهم الذاتي مثل الهاتف الذكي (smartphone) والكمبيوتر المحمول (laptop) في إجراء الاختبار. لأن كلهم يملكون التسهيلات الذاتي مثل الهاتف الذكي (smartphone) والكمبيوتر المحمول (laptop).

(٢) يمكن للمدرسة أن تقوم باستعداد هذه الوسائل قبل استخدامه في عملية التقييم في الفصل.

(٣) يمكن للمدرسة أو مدرسة أن يجعلون الحساب الجديد بعنوان البريد الإلكتروني المختلف أو يقومون بترقية الحساب من خلال الشراء حساب العلاوة في فروفوفس (Proprofs).

الفصل الثامن "أ" متشوقون لإجراء الاختبار باستخدام فروروفس (Proprofs). يجوبون طلاب الفصل الثامن "أ" فروروفس (Proprofs) ويرجون أن تستخدم المدرسة هذا البرنامج في الاختبار التالي. نتائج تحليل اختبار مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجو هي أن ٢٩ طلباً نجح في الاختبار، لأنهم يكسبون الدرجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٥. وأما ٧ طلاب فشل في الاختبار، لأنهم يكسبون الدرجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. وإن الأسئلة نمرة ٥ و ٧ يحتاجان إلى مناقشة مرة أخرى لأن نسبة مئوية نتائج الطلاب التي يستطيعون أن يجيبوا السؤال نمرة ٥ هي ٦٧% والسؤال نمرة ٧ ٦٩% وهذه النسبة أقل من ٨٠% نسبة مئوية نتائج الطلاب. وأما نتائج تحليل بنود أسئلة الاختبار في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجو هي أن الأسئلة نمرة ١، ٦، ٩، و ١٠ سهل ولاكن مستعمل. وأما السؤال نمرة ٢ سهل ولاكن مصلح. والسؤال نمرة ٣ متوسط ولاكن مستبدلة. وأما الأسئلة نمرة ٤، ٥، ٧، و ٨ متوسط ولاكن مستعمل.

٣- إن العوامل الدافعة في تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس (Proprofs) لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جاندي سيدوأرجو هي أن كل فصل في هذه المدرسة يملكون واي فاي (wifi) مستقر. وحماسة الطالب في استخدام فروروفس (Proprofs). وإن مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن "أ" ماهرة في التكنولوجيا. وإن برنامج فروروفس (Proprofs) سهل في استخدامه. وأما عوامله العقبية في تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام فروروفس

زليحة، ستي. ٢٠١٦. تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس. البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

حنفي، محمد. ٢٠١٨. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ووندرشير قويس كريباتور (Wondershare Quiz Creator) في الفصل السابع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية ديوك جومبانج. بحث علمي، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

طاهر، محمد ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. IAIN Sunan Ampel Press: Surabaya.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٤. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

يونس، فتحى على ومحمود كامل الناقة. ١٩٧٧. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة.

مألوف، لويس. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.

محمد، محمد عبد الخالق. ١٩٨٩. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.

عطيو، محمد نجيب مصطفى. ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة الرشد.

