فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلاميةسوغيو_لامونجان

بحث علمي

الباحثة:

دفي رتنو ساري

٧٢٢١٥٠٢٩د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Devi Retnosari
NIM	: D72215029
Alamat	: Dusun Slempit, Desa Pangkatrejo, Kecamatan Sugio, Kabupaten Lamongan
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085646182930

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلاميةسوغيو_لامونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 26 September 2019

Hormat Kami,

METERAI TEMPEL
24840AEF098879380
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Devi Retnosari

D72215029

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " **فعالية التعليم" Based On The Project" في شكل "Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلاميةسوغيو_لامونجان** " التي قدمتها الطالبة:

الاسم : دفي رتنو ساري

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٥٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٠ سبتمبير ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتور محمّد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الثاني

(الدكتور محمّد نعمان الماجستير)

١٩٦٩٠٢٢٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٨

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٦سبتمبير٢٠١٩ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور جنيدي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمّد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثالث :الدكتور محمّد بيهقي الماجستير ( )

المناقشة الرابعة :عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٢٦ سبتمبير ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Devi Retnosari
NIM : D72215029
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : deviviandra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن
بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 September 2019

Penulis

(Devi Retnosari)

التجريد

دفي رتنو ساري، ٢٠١٩. *فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلاميةسوغيو_لامونجان .*

.

المشرف الأول : الدكتور محمّد بيهقي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمّد نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : فعالية التعليم، مهارة الكلام

اللغة العربية هي لغة أجنبية دخلت إلى بلد إندونيسيا، مما يجعل صعوبة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأنه يمنح مشكلات كثيرة، مما يجعل طلاب اللغة العربية متحيرين في تعلمها. كان طلاب الفصل الثامن بمدرسة سونان دراجةالمتوسطة الإسلامية يجدون مشكلات وصعوبات في تعلم مهارة الكلام، فهذه المشكلة تدفع الباحثة إلى فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook".

أما أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان (٢) لمعرفة تطبيق التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان (٣) لمعرفة فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية. لجمع البيانات استخدمت طريقة الملاحظة والوثائق والاختبار. أما عينة هذا البحث هي ٣٠ طالبا في الفصل الثامن.

ونتائج تحليل البيانات في هذا البحث هو t_t. أكبر من t يعني١٥,٩ < ٠٤٢٢١،٢ وهذا يدل على وجود ترقية مهارة الكلام بنتائج فعالية التعليم في شكل" small group in facebook".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Devi Retnosari, ٢٠١٩. *Efektifitas Pembelajaran menggunakan group kecil di Facebook untuk meningkatkan keterampilan berbicara Siswa kelas ٨ diMts Sunan Drajat Sugio*

Pembimbing I : Dr. Muhammad Baihaqi, MA

Pembimbing II : Dr. Muhammad Nu'man, MA

Kata kunci : Efektifitas Pembelajaran , Keterampilan Bebicara

---

Bahasa arab merupakan bahasa asing yang masuk kedalam negara Indonesia, sehingga membuat para penutur bukan arab asli kesulitan dalam mempelajarinya, seperti para pelajar yang merasa bingung mempelajarinya. Siswa kelas VIII MTs Sunan Drajat Sugio merasa kesulitan dalam belajar keterampilan berbicara, kesulitan ini mendorong peneliti untuk mengefektifitaskan pembelajaran dengan menggunakan group kecil difacebook.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (١) Untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas VIII diMTs Sunan Drajat Sugio. (٢) Untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan grup kecil diFacebook untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII diMTs Sunan Drajat Sugio. (٣) Untuk mengetahui keefektifitasan pembelajaran dengan menggunakan grup kecil diFacebook untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII diMTs Sunan Drajat Sugio.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Adapun sampel penelitian ini berjumlah ٣٠ siswa kelas VIII MTs.

Hasil dari analisis data dalam penelitian ini adalah t. lebih besar dari t_t yaitu ١٥,٩> ٠٤٢٢١،٢ ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara setelah menerapkan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan group kecil difacebook.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع .....أ

توصية المشرف .....ب

التصديق.....ت

الإهداء.....ث

التجريد.....خ

الاستهلال.....د

كلمة الشكر والتقدير .....ذ

المحتويات .....ر

ألباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث.....٣

ت- أهداف البحث ٤

ث- منفعة البحث.....٤

ج- مجال البحث وحدوده.....٥

ح- توضيح بعض المصطلحات ٥

خ- الدراسة السابقة.....٧

د- خطة البحث ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ألباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: يبحث عن فعالية التعليم ١٠

أ- تعريف فعالية ١٠

ب- تعريف فعلية التعليم ١٢

الفصل الثاني: يبحث عن تعريف "small group in facebook " ١٥

الفصل الثالث: يبحث عن مهارة الكلام ١٦

أ- مهارة الكلام ١٦

ب- مادة مهارة الكلام ١٩

الفصل الرابع: يبحث عن فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لاموبجان ٢٠

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٢

ب- فروض البحث ٢٣

ت- مجتمع البحث وعينته ٢٤

ث- طريقة جمع البيانات..... ٢٤

ج- بنود البحث ٢٧

ح- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع: الدراسة الميدنية

الفصل الأول:لمحة عامة عن المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لاموبجان

أ- تاريخ تأسيسها..... ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- موقعها الجغرفي ٣٢
ت- الرأيةوالبعثة بهذه المدرسة ٣٣
ث- الهيكل التنظيمي ٣٣
ج- أحوال المعلمين و الطلاب بهذه المدرسة ٣٥
ح- أحوال الوسائل التعليمية..... ٣٧
خ- منهج الدراسي ٣٧
د- الأنشطة اليومية ٣٨

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- كفاءةمهارةالكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان ٢٠١٨-٢٠١٩ ..... ٣٩
ب- تطبيق التعليم في شكل"small group in Facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان ٤٦
ت- فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا. ٤٧

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦١
ب- الاقتراحات ٦٢
المراجع ٦٤
الملاحقات ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدّمة

أ- خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية لغة الدين والعقيدة والعبادة للمسلمين، فقد ارتبطت بالدين الإسلامي فعزّت وانتشرت، وارتبطت بالقرأن الكريم الذي نزل بها فبقيت وحفظت ، قال تعالى: (إِنَّاَنَحْنُ نَزَّلْناَ الذِّكْرَ وَإِناَّلَهُ,لحَافِظُوْنَ)(الحجر:٩): لذافإن معرفتها فرض على كل مسلم ، وتعلمها واجب عليه : ولهذا وصفها الثعالبي بقوله: والعرب خير الأمم، والعربية خير اللغات و الألسن، والإقبال على تفهمها من:إذ هي أداة العلم،ومفتاح التفقه في الدين ، وسبب صلاح المعاش والمعاد.

وقد أدرك الإمام الشافعي_رحمه الله_حقيقة أفضلية اللغة العربية على سائر اللغات الأخرى بقوله : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده، حتى يشهد به أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله ، ويتلو به كتاب الله، وينطلق بالذكر فيما افترض عليه من التفكير ، وأمر به من التسبيح و التشهد وغير ذلك.[١]

تنقسم مهارة اللغة إلى أربعة أقسام، منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام أهمّ المهارات منها في تعليم اللغة العربية، لأنهّا احدى المهارات التي تعلمها التلميذ، حتي تظنّ مهارة الكلام من أهمّ تعليم اللغة الأجنبية.[٢] ومهارة الكلام هي المهارة الإنتاجية، تنتج او تواصل الأخبار إلى النّاس

---

[١] د.حنان سرحان النمري ، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات(مكة المكرمة : مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي) ص : ٥

[٢] ترجم من Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press. ٢٠١١). Hlm ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخرين(المسموع) في صوت اللغة.[٣]وهذفهاهو استطاعة التلميذعلى ان يتكلّم اللغة المدرسة بلسانه صحيحا.[٤] كا الطفل الذي يتعلم الكلام، سوف يسمع الطفل الصوت ثمّ يتبعه. أخيرا يستطيع أن يتكلم الطفل بدون النظر / دراية عن قواعد اللغة الصحيحة. وكذلك بتعليم اللغة العربية يجب أن يكثر التلميذ سماع اللغة العربية ثم يتبعها. لذلك ينبغي أن يعتاد التلميذ سماع اللغة العربية ثم يلفظها.

دورتكنولوجية الإنترنت قادرة على توفير تخصيب إلى المنهجيات و الاستراتيجيات و الوسائل التعليمية أكثر تنوعا. مع استخدام التكنولوجيالتقليل تكلفة التعليم ، وكذلك المساهمة في معرفة أفضل من العالم . مع الإنترنت توفيرإمكانية الوصول إلى البيئة "بالحقيقة" مثل التفاعل مع الناطقين بها، وذلك لخلق بيئة مواتية لتعلم اللغات وخاصة اللغة العربية . مواقع التواصل الاجتماعية و المتنوعة التى تدعم تعلم اللغة العربية قادرة جدا من كونها الأمل للتغلب على جميع العقبات في عملية تعلم اللغة العربية . واستعمال الوسائل في تعلم اللغة العربية مهم جدا وحصوصا في هذه الزمان الحديثة. هناك كثير الخيارية التي يستعمل المحاضر ليصنع نظام التعليم لكى يكون ابكاريا وتحديدا ليغير نظام القديمة لكى يكون الطلاب نشاطا ولا كسلانا. المقترح عن الوسيلة مهمة جدا. تكنولوجيا ليس فقط مادة أوألة. ولكن هناك أيضا الموقف و الفعل و المنظمة التي متصلة بتطبيق العلم . وتعد الوسائل التعليمية عنصرا هاما ورئيسا في العلمية التعليمية أذا إنهاتسهم[٥]

ولكن بالحقيقة كثير من الطلاب الذين يزالون صعوبات في الكلام. مشكلات من حيث اللغوية التي تتكون من المفردات و اللغوية والبناء والجملة و

---

[٣]ترجم من٢٢ Radhiyah Zainuddin,*Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Pustaka Rihlah Group,٢٠٠٥)hlm

[٤]ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ١٣٦٢٠١١)hlm

[٥]عماد توفيق السعدي،أساليب تدريس اللغة العربية،(الأردان: دار الأمل للنشر و التوزيع ١٩٩١).ص.٨٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الترجمة و تطوير اللغة. و المشكلات غير لغوية تتكون من الاجتماعية والثقافية، يشعر بالمللو المتردد، واختلاف مستوى من الكلام.الكلام في اصطلاح النحويين، هو اللفظ المفيد فائدة يحسُن السكوت.

في النظام التعليمي، وهناك فعالية التعليم الذي موقفه جداً أوإنترنت في التعليم يكون قادراً على فعالية التعليم في إندونيسيا كان أكثر تقدما. يحتاج هذا فعالية التعليم ينبغي القيام به في كل التعلم حيث أنه يمكن التحكم في التعليم الذي نتعلم به جيدا.فعالية التعليم المتخصصة الكتاب هنا لفعالية التعايم في شكل" small group in Facebook "لترقية مهارة الكلام،ومما سبق تريد الباحثة أن تبحث فعالية التعليم في شكل" small group in facebook " للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

ب- قضاياالبحث

وأماالقضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي:

١-كيف كفاءةمهارةالكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان ٢٠١٨-٢٠١٩

٢-كيف تطبيق التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-كيف فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

ت- أهداف البحث

١- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

٢- لمعرفة تطبيق التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

٣- لمعرفة فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

ث- منفعة البحث

تقوم وسيلة التدريس مقام عناصر الطريقة التعليم، ولذالك يحتاج تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية لمساعدة في التدريس. وإن لهذا البحث منفعة عظيمة، منها:

ا-منفعة البحث العلمي للعامة:

(أ)- لترقية الطالب و الطالبات في التعليم اللغة العربية حتي يستطيعوا أن يفهم القرأن، و الأحاديث.

(ب)- لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج)- للباحثة زيادة العلوم اللغة العربية واستفاء شروط الامتحان الالحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الأولى لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو.

(د)- للطلاب غيرمتشبّع و متملل في تعليم اللغة العربية

(هـ)- لتسهيل الطلاب في اللغة العربية

٢- منفعة البحث العلمي للخاصة:

(أ)- لارتفاع قدرة الطلاب في مهارة الكلام

(ب)- لارتفاع فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية

ج- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه مايلي:

١- المسئلة في هذاالبحث هي فعالية التعليم.

٢- استعملت الباحثة "small group in facebook "

٣ - أخذت الباحثة هذاالبحث في شعبة التعليم اللغة العربية

٤ - أن تبحث الباحثة هذه المسئلة في شعبة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية.

ح- توضيح بعض المصطلحات

١- فعالية

كما قال Miarso ٢٠٠٤ . وقال أن فعاليه التعلم هي واحده من معايير الجودةوغالبا ما يقاس التعليم ومع تحقيق الأهداف ، أويمكن أيضا أن تفسر على أنهاالدقة في أداره الحالة"*doing the right things* ".[٦]

[٦] Afifatu Rohmawati, "*Evektifitas Pembelajaran*",Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. ٩ No. ١,٢٠١٥, Hal ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- فعالية التعليم

التعلم القائم علي المشاريع هو نموذج التعلم الذي يستخدم المشاكل كخطوة أولا في جمع ودمج المعارف الجديدة علي أساس تجربه النشاط في الحياة الحقيقية.

٣ – " small group in facebook "

"small group in facebook "يأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني مجموعة صغيرة في الفيسبوك. ووفقا لميرتون، فإن مجموعة من الناس الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض وفقا للنمط المعمول به، في حين أن هناك شعورا بالتضامن في المجموعة بسبب القيمة المشتركة والمسؤولية المشتركة.

٤- ترقية

مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية[٧] و المراد ترقية في عملية التدريس.

٥- مهارة الكلام

تحدث المهارات (مهارات الكلام/تحدث بن مراح)وهي القدرة على الكشف عن أصوات النطق أوالكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء،رغبة، أو الشعور بالتحدث عن الشركاء. ضمن معنى التحدث على نطاق أوسع، نظام من الإشارات التي يمكن أن يسمع وينظر أن يجعل استخدام عدد من عضلات الجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.[٨]

---

[٧] Ahmad warsonmunawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif. Cet ١٤, ١٩٩٧). Ha ٥٢٥

[٨] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٢٢٩),١٣٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ- الدراسة السابقة

اسم :حسن الخاتمة

موضوع :فعالية طريقة زرّ المتكلم(Thalking Chips) نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في معهد ماس كرامباعان الثانوية الناشعين تامان سيدوارجو.

كلية :قسم تعليم اللّغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

سنة :٢٠١٤

والفرق بين هذا البحث والبحث العملي الذي قدم حسن الخاطمة، فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

يستعمل الباحث هذه برنامج لتسهل فهم الطلاب المبتدئ عن دراسة مهارة الكلام، والمعاشرات فيها: الطلاب يستطيعون أن يلفظوا المفردات، وتألفوا الجملة، وتحدثوا مع الأخرين، بخلاف البحث العلمي الذي قدمته حسن الخاطمة، هي تبحث عن مهارة الكلام، ليملك الأهداف لترقية انفعال الطلاب في مهارة الكلام حتي يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية جيدا.

اسم :خير الهادي

موضوع :فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج لكطارا"Lectora" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

كلية :قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

سنة :٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والفرق بين هذاالبحث والبحث العلمي الذي قدمه خير الهدى فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

يستعمل الباحث هذه برنامج لتسهل فهم الطلاب المبتدئ عن دراسة مهارة الكلام، والمعاشرات فيها: الطلاب يستطيعون ان يلفظوا المفردات، وتألفوا الجملة، وتحدثوا مع الأخرين، بخلاف البحث العلمي الذي قدمته حسن الخاطمة، هي تبحث عن مهارة الكلام، ليملك الأهداف لترقية انفعال الطلاب في مهارة الكلام حتي يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية جيدا.

د- خطة البحث

لفهم هذا البحث العلمي، قسم الباحث فى هذاالبحث العلمي خمسة أبواب كما يلى:

١- الباب الأول: خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

٢- الباب الثاني: فيه دراسة نظرية قسم البحث هذاالباب أربعة فصول:

(أ) - الفصل الأول: يحتوي على تعريف فعالية التعليم أهم فعالية التعليم وخصائص فعالية التعليم.

(ب) -الفصل الثاني: يبحث الباحث عن تعريف"small group in facebook "

(ت)- الفصل الثالث: يبحث الباحث عن مفهوم مهارة الكلام ويحتوى هذا الفصل على تعريف مهارة الكلام وأهداف تعليمها ومراحل تعليم مهارة الكلام وأهمية تعليم مهارة الكلام وأهداف مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ث)- الفصل الرابع: يبحث عن فعالية التعليم في شكل" small group in facebook" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

٣- الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث وخطة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع: الدراسة الميدانية

٥- الباب الخامس: خاتمة وخلاصة واقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: فعالية التعليم

أ- فعالية التعليم

١- تعريف فعالية التعليم

ويوضح سوتريسنو في كتابه أن الفعالية تأتي من الكلمة الفعالة التي لها المعنى الصحيح حول الهدف[٩]. باستخدام الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هدف معين. ١- ظروف تأثير /فعالة، ٢- الفعالية/الفعالية، ٣- النجاح، ٤- .الشيء ينطبق.[١٠] فعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعلم من خلال أنشطة الطلاب خلال عملية التعلم[١١]

وبناء على ذلك، يمكن تفسير أن الفعالية هي استخدام ناجح للاستراتيجية أو الأسلوب، وهو أمر يمكن أن يحقق الأهداف على النحو المناسب.

٢- مبادئ الفعالية

فعالية نشاط ما بقدر ما يمكن تحقيق شيء مخطط أو مرغوب فيه. ويمكن في مجال تعليم الفعالية أن يستعرض من جانبين:

---

[٩] sutrisno hadi"*metodologi research II*" ٣ hal (yogyakarta:yayasan penerbit fakultas ugm,١٩٩٦) ,

[١٠] Departemen pendidikan nasional, *kamus besar bahasa Indonesia edisi ketiga*, (jakarta balai pustaka, ٢٠٠٥), hal ٢٨

[١١] Afifatu rohmawati,"*Efektifitas pembelajaran*", jurnal pendidikan usia dini,vol. ٩ no. ١, ٢٠١٥, hal ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ)- فعالية تدريس المعلمين، خاصة فيما يتعلق بمدى إمكانية أداء أنواع الأنشطة التعليمية المخططة بشكل جيد.

(ب)- فعالية تعلم الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف الدرس المنشود من خلال أنشطة التعلم التي تتم.[١٢]

٣- قياس الفعالية في التعلم

كيف يمكننا تحديد التعلم الفعال؟ بالتأكيد تحتاج إلى مؤشر لقياس ذلك. وفقال واطروبا ورايت (١٩٨٥) استنادا إلى الدراسات البحثية والنتائج، وتحديد ٧ مؤشرات للتعلم الفعال هو:

(أ)- تنظيم مواد جيدة.

(ب)- التواصل الفعال.

(ت)- إتقان وحماس للمواد التعليمية

(ث)- موقف إيجابي تجاه الطلاب.

(ج)- جائزة القيمة العادلة.

(ح)- المرونة في نُهج التعلم.

(خ)- نتائج التعلم الجيد للطلاب.[١٣]

ويمكن النظر إلى مقياس نجاح التعلم كما نرى من حيث العمليات. ويكون التعلم ناجحاً ومؤهلاً إذا كان جميع الطلاب أو على الأقل غالبية الطلاب يشاركون بنشاط في كل من جسدياً وعقلياً واجتماعياً في عملية التعلم، مع إظهار مستوى عالٍ من الإثارة والروح. تعلم عظيم وظهور

---

[١٢] Zakiyah Daradjat, dkk, "*Ilmu Pendidikan Islam*", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠) Hlm ١٢٦

[١٣] Hamzah B Uno, Nurdin Mohammad, "*Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*". Hlm ١٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثقة بالنفس. من حيث النتائج، سوف يقال أن التعلم ينجح عندما يكون هناك تغيير سلوكي إيجابي في الطلاب في كل أو على الأقل معظم

ب- التعليم القائم

١- تعريف التعليم

التعليم القائم على المشاريع هو نموذج التعلم الذي تم تطويره من قبل العديد، من البلدان المتقدمة مثل الولايات المتحدة، إذا ترجمت في مشروع البهاسا اندونيسيا التعلم القائم يعني التعليم[١٤]

التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي فعال ومركز للتفكير الإبداعي، وحل المشاكل، والتفاعل بين الطلاب وأقرانهم لخلق واستخدام معارف جديدة.[١٥] وفقا ل Torp وSage التعلم القائم هو نموذج التعلم تركز على سد الطلاب لاكتساب الخبرة في التعلم في تنظيم والبحث وحل المشاكل في الحياة المعقدة.[١٦]

وبالتالي، يمكن استنتاج أن التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يستخدم المشكلة كخطوة أولى في جمع ودمج معارف جديدة تستند إلى تجارب الأنشطة الواقعية. تم تصميم التعلم القائم على المشاريع لاستخدامها في المشاكل المعقدة التي يحتاج المتعلمون إلى القيام بها في فهم.

---

[١٤] Abdullah Sani, Ridwan," *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣", (Jakarta: bumi Aksara), hal ١٧٣-١٧٤

[١٥] ibid. ٨٥

[١٦] Abuddin nata, "*Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* ", (Jakarta: kencana, ٢٠١٤), hal ٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- مزايا التعليم

ونموذج التعلم القائم على المشاريع له عدة مزايا:

(أ)- يمكن أن تجعل التعليم في المدارس أكثر ملاءمة للحياة.

(ب)- أن يكون قادرة على تعريف الطلاب وحل المشاكل بمهارة

(ت)-يمكن أن تحفز على تطوير مهارات التفكير الإبداعية والشاملة، لأنه في عملية تعلم الطلاب القيام بالكثير من العمليات العقلية من خلال تسليط الضوء على مشاكل من جوانب مختلفة من الحياة.

٣- عيوب التعليم

وبالإضافة إلى مزايا التعلم القائم على المشاريع، فإن هناك أوجه قصور تشمل:

(أ)- صعوبات في إيجاد المشاكل التي تتوافق مع مستوى تفكير الطلاب.

(ب)- غالباً ما يستغرق وقتاً أكثر بكثير من استخدام الأساليب التقليدية.

(ت)- غالباماتواجه صعوبات في تغيير عادات التعلم.[١٧]

٤- وفقا لتعرية التعلم القائم على النماذج لها ٦ خصائص على النحو التالي:

(أ)- توجيه الطلاب للتحقيق في الأفكار والأسئلة الهامة.

(ب)- هو عملية محاكم التفتيش.

(ت)- يربط احتياجات الطلاب واهتماماتهم.

[١٧] Abuddin Nata, "*Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* ", (Jakarta: kencana, ٢٠١١), hal ٢٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ث)- تركز الطالب عن طريق صنع المنتجات وتقديم بشكل مستقل.استخدام مهارات التفكير الإبداعي، والنقد، والتماس المعلومات لإجراء تحقيق، واستخلاص النتائج وإنتاج المنتج.

(ج)- فيما يتعلق بالمشاكل والقضايا الحقيقية الحقيقية.[١٨]

٥- مبادئ التعلم القائم على المشروع:

(أ)- مركزية، والمشروع التعلم هو محور أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في الفصول الدراسية.

(ب)- إرشادي، تعلم المشروع الذي يقوم به الطلاب هو مصدر أسئلة أو قضايا تؤدي الطلاب إلى إيجاد مفهوم حول مجال معين.

(ت)- إجراء تحقيق بناء، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم استراتيجية تعليمية تشجع الطلاب على إجراء عملية البحث وأو تعميق مفهوم المعرفة من أجل حل المشكلة أو المشروع الذي تمت مواجهته.

(ث)- الحكم الذاتي، وتمنح حرية الطلاب لتحديد أهدافهم الخاصة، ومسؤولة عن ما يقومون به. يعمل المعلم كدافع وميسر لدعم نجاح الطلاب في التعلم.

(ج)- واقعية، ويتم المشاريع لا في شكل محاكاة أو التقليد، ولكن بدلا من ذلك العمل الحقيقي أو المشاكل.[١٩]

---

[١٨] Abdullah Sani, Ridwan," *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣", (Jakarta: bumi Aksara), hal ١٧٣-١٧٤

[١٩] Wena, Meda. "*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*", (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠١١) hal ١٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: تعريف "small group in facebook "

"small group in facebook "يأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني مجموعة صغيرة في الفيسبوك. ووفقا لميرتون، فإن مجموعة من الناس الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض وفقا للنمط المعمول به، في حين أن هناك شعورا بالتضامن في المجموعة بسبب القيمة المشتركة والمسؤولية المشتركة.[٢٠] وفقال (١٩٨٧) Huky ، فإن المجموعة هي وحدة من شخصين أو أكثر، تتفاعل أو تتواصل مع بعضها البعض.[٢١] لذلك، يمكن تفسير مجموعة صغيرة هي مجموعة صغيرة نسبيا من الأفراد وبالتالي فإن الأعضاء من السهل التواصل.

واحدة من أشكال المجتمع للتواصل على الانترنت قوية اليوم هو وسائل الاعلام الاجتماعية. وسائل الإعلام الاجتماعية هي تطور لخلق المعلومات والتفاعل التي لديها إمكانات كبيرة للتسويق. الفيسبوك أطلقت لأول مرة في فبراير ٢٠٠٤ من قبل مارك زوكربيرغ وحاليا الفيسبوك كونها واحدة من وسائل الاعلام الاجتماعية الأكثر استخداما من قبل الشعب الإندونيسي.

من بعض وسائل الاعلام الاجتماعية التي توجد مثل تويتر، إينستاجرام، يوتيوب، جوجل بلس، مرتبطة في. أصبح الفيسبوك واحدة من وسائل الاعلام الاجتماعية الأكثر شعبية اليوم لأن مستخدميها كل يوم زادت مع مرور الوقت. وبالإضافة إلى ذلك، وفقا للدراسة الاستقصائية التي

[٢٠] https://pengertiandefinisi.com/pengertian-kelompok-menurut-para-ahli/
[٢١] https://www.academia.edu/٢٨٦٠٢٨٦٤/definisi_kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجرتها APJII في عام ٢٠٠٦ لاحظت أن ٥٤٪ من مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا الوصول إلى الفيسبوك.[٢٢]

لذلك، يمكننا أن نستنتج أن مجموعة صغيرة من الفيسبوك، هي واحدة من طرق التعلم التي تجذب انتباه الطلاب، بحيث الطلاب متحمسون في عملية التعلم الإبداعية وليس رتابة. وهناك تم تجميع الطلاب مع كل مجموعة تتكون من طالبين للتعاون مع بعضهم البعض في استكمال المهمة التي كان قد كلف بها المعلم.

الفصل الثالث: يبحث عن مهارة الكلام

أ- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

في المصطلحات (مصطلح) مشتقة من الكلمة العربية (الكلام) التي كلمات ذات معنى أو الكلام. ينظر إليه من حيث (قيود)، هو كلام نطق الأصوات الناطقة باللغة العربية جيدا وصحيح وفقا للأصوات التي تأتي من كل صوت ما هو معروف باللسانيات. بينما كلام مراح يتحدث بشكل مستمر إلى ما لا نهاية دون تكرار المفردات باستخدام نفس العبارة الأصوات.[٢٣]

---

[٢٢] Sarif hidayat, Hari Suryantoro, jansen wiratama. *"Pengaruh media sosial facebook terhadap perkembangan E-Commerce di Indonesia"*, jurnal SIMETRIS, vol ٨ no ٢ ٢٠١٧ hal ٤١٦-٤١٧

[٢٣] Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, "*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*",(Malang:UIN Maliki_Press ٢٠١٢) , hal ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحدث المهارات (مهارةالكلام) أو غالباً ما يشار أيضا إلى تأبير الأجل. لكن لديهما اختلافات تركيز، إلا وهي فيها (مهارةالكلام) مزيدا من التركيز على القدرة الشفوية، بينما تأبير بالإضافة إلى شفويا قد أيضا أن يتجلى في شكل الكتابة. ولذلك في التعليم مصطلح عربي تأبير شفهي (الكلام) وتأبير تاهريري (مهارات الكتابة)، لديهما نفس الأساسية، التي تنشط للدولة ما هو في عقل واحد.[٢٤]

٢- أهداف مهارةالكلام

(أ)- سهولة الكلام

يجب أن يكون لديك المتعلمين فرصة كبيرة لممارسة يتحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهاراتمعقول، بسلاسة، والمتعة، سواء في مجموعة صغيرةوالمستمع العام هادابكان أقوى. على ينمو حاجة المتعلمين تنمية الثقة من خلال الممارسة.

(ب)- وضيح الكلام

في هذه الحالة كانت قادرة على التحدث مع دقيق وواضح، سواء في المتعلمين صياغة أو الإلقاء الكلمات. وفكرة تحدثايجب أن تكون مرتبة بشكل صحيح، حيث أن هذه يمكن أن تكون من الوضوح في حديثةهو الذي تم التوصل إليه، ثم يأخذ مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة. من خلال المناقشات والمداولات، والخطب. لأن مع مثل هذه عملية

[٢٤] Syaiful Mustofa, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*"(Malang: UIN_Maliki Press,٢٠١١), hal ١٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سوف تكون قادرة على ترتيب كيف يفكر شخص ما في منهجية ومنطقية.

(ت)-المسؤولين

سيركّز على ممارسة التحدث جيده المتكلم إلى تولي كي يتكلم على نحو مناسبة، والتفكير جديا حول ما يجري موضوع الحديث، وغرض المحادثات، الذي دعي إلى الكلام، وكيف حالة المحادثات، فضلا عن حالة في الوقت. هذه المناورات سوف يمنع شخص من الحديث عن مسؤول أو الكذب.

(ث)-تشكل جلسة استماع حاسمة

مهارات التحدث وستضع مناسب الممارسة الجيدة والاستماع خطيرة. هنا المتعلمين بحاجة إلى تعلم لتكون قادرة على تقييم الكلمات التي قد تحدث، ونية عندما تلفظ، والهدف من المحادثات.

(ج)- تشكيل هذه العادة

العادة من الناطقين باللغة العربية لا يمكن أن يتحقق دون نية جادة للمتعلمين أنفسهم. هذه العادة يمكن أن تتحقق من خلال التفاعل بين اثنين أو أكثر من الأشخاص ليس بالضرورة في المجتمع الكبير. في خلق هذا يتطلب عادات الناطقين بالعربية التزام، وهو التزام يمكن أن تبدأ من نفسك وثم تطورت إلى اتفاق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع شخص آخر للناطقين باللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى تهيئة بيئة لغة الحقيقية[٢٥]

ب- مادة مهارة الكلام

في الواقع مهارةالكلام إجادة استخدام اللغة الأكثر تعقيداً وإجادة الكلام هو فينيس الفاكهة الأفكار والمشاعر التي أعرب عنها الكلمات والجمل التي يتم تصحيحها. تستند إلى القدرةعلى التحدث (مراح أبو الكلام)؛ قدرات الاستماع (تقبل) وقدرات تلفظ (الانتاجية)، ومعرفة أنماط المفردات والجملة (النسبية) التي تسمح للطلاب للتواصل قصد عقله[٢٦]

وبشكل عام ، فان المهارة الكلام يهدف إلى ان يكون قادرا علي التواصل بشكل جيد لفظيا ومعقولة مع اللغة التي تعلموها. هي وسائل جيده ومعقولة لنقل رسالة إلى الآخرين بطريقه مقبوله اجتماعيا. الهدف من هذه التقنية يعطي الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الابداعيه ، جنبا إلى جنب مع إتقان النحوي. المزيد من التركيز هو نقل معني أو قصد الحق وفقا لمهام التوجيه والاتصال في أوقات معينه

والهدف من مهارة الكلام هو إعطاء الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الابداعيه ، جنبا إلى جنب مع إتقان النحوي. والتركيز الأكبر هو نقل معني الحق أو قصده وفقا لمهام التوجيه والاتصال في أوقات محدده.

---

[٢٥] Syaiful Mustofa, "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* "(Malang: UIN_Maliki Press,٢٠١١), hal ١٣٨-١٤٠

[٢٦] Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. ١٩٩٢. *Al-Maharat al-Lughawiyyah:*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع: يبحث عن فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

فعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعلم من خلال أنشطة الطلاب خلال عملية التعلم[٢٧]. التعلم القائم على المشروع هو نهج التعلم الذي يوسع الطلاب إلى المشاكل العملية من خلال التحفيز في التعلم. دور المعلمين مهم جدا في توفير التحفيز بحيث يمكن للطلاب إجراء تعلمهم بشكل مستقل، ويكون لديهم فهمهم الخاص وتطوير الإبداع التعاوني.[٢٨] "small group in facebook "يأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني مجموعة صغيرة في الفيسبوك، كلام مراح يتحدث بشكل مستمر إلى ما لا نهاية دون تكرار المفردات باستخدام نفس العبارة الأصوات.[٢٩]

من الشرح أعلاه يمكن أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يتحقق باستخدام نموذج أساس مشروع التعلم مجموعة صغيرة في الفيسبوك / " small group in facebook"لتحسين مهارة الكلام. مع هذه النماذج والأساليب الطلاب المهارات في الكلام من المتوقع أن تزيد إلى الأفضل وتحقيق نتائج فعالة. لأن نماذج التعلم القائمة على المشاريع يمكن أن تجعل

---

[٢٧] Afifatu Rohmawati, *"Efektifitas Pembelajaran",* jurnal pendidikan usia dini vol. ٩, no. ١, ٢٠١٥, hal ١٧

[٢٨] Abdullah Sani, Ridwan," *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣", (Jakarta: bumi Aksara), hal ١٧٣-١٧٤

[٢٩] Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang:UIN Maliki_Press ٢٠١٢) , hal ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب أكثر إبداعا إلى جانب مجموعة صغيرة في طريقة الفيسبوك الذي بالتأكيد لا يجعل عملية التعلم رتابة ولكن متنوعة، وبالتالي تسهيل الكفاءة في التحدث استخدام اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة[٣٠]. وأما بالنسبة للبحوث التعليم هو عملية أو يتم تنفيذ النشاط في منهجية و منطقية وتخطط لجمع ومعالجة وتحليل، وخلصت إلى البيانات باستخدام طريقة أو أسلوب معين للعثور على إجابات للمشاكل التى تنشأفي مجال التعليم[٣١]

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين و هما نوع البحث الكيفية *(kualitatif)* ونوع البحث الكمية *(kuantitatif)*. ونوع البحث الكيفية هو البحث تسنغني عن الأرقام العديدة. وعكسه نوع البحث الكمية فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية.

هذا البحث بنوع دراسة الكمية.طريقة الكمية هي هذه الطريقة كطريقة علمية لأنها تحتوي على قواعد علمية، وهي محددة وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. [٣٢] هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٣٣] وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

---

[٣٠] Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D "*, (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٣) hal. ٣

[٣١] Amirman Yousda dan Zainal Arifin, *"Penelitian Dan Statistic Pendidikan "*,(Jakarta, Bumi Aksara: ١٩٩٣) hal ١٣-١٤

[٣٢] Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D "*, (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٣) hal. ٧

[٣٣] Suharsimi Arikunto, *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi"*(Jakarta:Rineka Cipta ٢٠٠٦) hal ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسئلة البحث ومقرّرة باالبيانات المجموعة.[٣٤]وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهما الفرضية العاملة(Ha) و الفرضية الصفرية(Ho)[٣٥]

١- الفرضية العاملة.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل " Variabel X"ومتغير تابع"Variabel Y".والفرضية العاملة لهذاالبحث هي وجودأن فعالية التعليم في شكل"Small Group In Facebook "لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

٢- الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل"Variabel X "ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية التعليم في شكل" Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان.

[٣٤] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta. Cet ke-VI. ٢٠٠٦)hlm. ٦٢
[٣٥] Sugiono, *statistic Untuk Penelitian,* (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٠) hlm. ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- مجتمع البحث وعينته

1 - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع[٣٦]. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جمع طلاب الفصل الثامن بمدرسة العالية الإسلامية سوغيولامونجان، التي تتكون من ثلاثة طالبا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٣٧] أما نوع العينة في هذا البحث فهو الطلاب فصل الثامن فهي ٣٠ طالبا.

ث- طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث الطائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في إكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشاهد أويسمع به.في الملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.[٣٨] من طريقة الملاحظة الباحثة تعمل الرقابة لنيل البيانات عن تطبيق "small group in facebook" لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

---

[٣٦] Ibid hal ١٣١

[٣٧] Margono, *"Metodologi Penelitian Pendekatan "*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧). Hal ١٢١

[٣٨] Suharsimi Arikunto, *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik "*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦) hal ١٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا الطريقة الباحثة تنال أحوال التلاميذ في تدريس مهارة الكلام قبل "small group in facebook"وبعد تطبيقها .وتخطط الباحثة قبلها مقرر الملاحظة، فيه البيانات المحتاجة ملاحضها الباحثة.وقد حضرت الباحثة إلى تلك المدرسة مباشرة لجمع البيانات.

٢- طريقة الوثاق(Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها[٣٩]. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثاق عن النتائج تلاميد في شعبة تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لاموبجان، منها عن مهارة التلاميذ في الكلام واستخدام فعالية التعليم "Based on the Project"في شكل"Small Group In Facebook " ونتيجة الإختبار والصورة الجانبية للمدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وهيكل منظمة المدرسة وعدد المدرس والتلاميذ.

٣- طريقة الاختبار (Tes)

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار الدرجة. في هذالبحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار القبلى (pre-test) والإختبار البعدى(pos-test)فى الفصل التجربي.

(أ)- الاختبار قبلى (pre-test)

وهو اختبار يعقد للمجموعة المستهدفة قبل تعرّضها للبرنامج أي للبرنامج أي قبل دراستها للمادة التعليمية.والعرض من ذلك الإختبار ،

[٣٩] Ibid hal ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعرف على ما يملكه الطلاب من معلمات تتعلق بمادة البرنامج. فإذا كانت معلومات الطلاب وفيرة وحصلوا على درجات عالية، فإن هذا يعني أن البرنامج لايصلح لهم وأن دراستهم له أخرى مضيعة للزمن، ومن الأفضل اثتمار الوقت ولإنتقال إلى مادة أخرى لايعرفون عنها الكثير . وأفضل نتائج الاختبارات القبلية هي تلك التي يحصل الطلاب فيها على صفر ، أودرجات بسيطة لاتتجاوز العشر أو العشرين درجة، مما يعكس أن المجموعة المستهدفة ليس لديها معرفة كبيرة بالموضوع وبالتالي فهو يصلح لها.

(ب)- الاختبار البعدى (post-test)

هو اختبار يعقد للمجموعة المستهدفة بعد تعرضهم للبرنامج ودراسة المادة التعليمية.وبالتالي فهواختبار يهدف أساسا لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لمادرسوه. والفرق في الدرجات بين متوسط الأداء في الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي هو مايطلق عليه درجات الاستيعاب-والتى قد توصف بالجودة أو جيد جدا أو ممتاز أو دون ذلك. كل تقدير من تلك التقديرات له ما بعده من المراجعة والضبط حذفا للسلبيات وتكريسا للايجابيات.[٤٠]

أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلى (pre-test) والاختبار البعدي (pos-test).الاختبار القبلى يعطي قبل استخدام فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook ". والاختبار البعدى يعطي بعد استخدام فعالية التعليم في شكل" Small Group In

[٤٠] Ibid hal ١٥٠-١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Facebook ".والستخدمت الباحثة الاختبار الشفوي في هذاالبحث. وقد قامت الباحثة بهذاالأدوات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

ج- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٤١] واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة استخدام فعالية التعليم في شكل " Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

٢- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن استخدام فعالية التعليم في شكل " Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن استخدام فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

[٤١] Rully Indrawan, *"Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Campuran*". (Bandung: Refika Aditama. ٢٠١٧), Hlm ١١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بطريقة الاحصائية[٤٢].

المقصود بالتحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات، والظاهر منها تلقائيا أو ما يحتاج منها إلى الإظهار بمجهود كالتشريح ، والفحص الدقيق، والنظرة المتعمقة.

وفي هذ البحث يستخدم الباحثة طريقة الكمية، هذا التحليل فعالية التعليم في شكل "Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

وبعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق التحليل فعالية التعليم في شكل " Small Group In Facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.بطريقة تقسيم الملاحظة و المقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبارات.

وأما قاعدة والتفسير على الاختبار"T-Test"هي:

١- النسبة المأوية:

النسبة المأوية: $\frac{\text{تكرارالأجوبية}}{\text{عددالمستجيبين}}$ x١٠٠%

$P\frac{F}{N}$ X١٠٠٪

[٤٢] Zainal Arifin, *"Metodologi Penelitian Pendidikan"*, (Surabaya: Lentara Cendikia ٢٠١٠), hal ١١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(P)= النسبة المأوية

(F)= تكرار الأجوبة

(N)=عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا:

%١٠٠-%٧٦	جيد
%٧٥-%٥٦	مقبول
%٥٥-%٤٠	ناقص
%٣٩-%١٠	قبيح

٢- رمز المقارنة المسمى T-Test

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفةعن مقارنة فعالية التعليم في شكل" Small Group In Facebook"لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو لامونجان.

وأما رمز المقارنة (T-Test):

$$T = \frac{M_١ - M_٢}{SE_{M_١ - M_٢}}$$

T : المقارنة

M١ : المتوسط(MEAN)من المتغيرX

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M٢ : المتوسط(MEAN)من المتغير Y

قام البحث بالعملية الإحصائية لتحليل هذه البيانات ويستعمل الباحث البرنامج الإحصائيةمقرر. قام البحث بالاختبار الاستوائى (Test of Normality)باستعمال برنامج SPSS ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرّابع

الدراسة الميدانة

الفصل الأول:لمحة عامة عن المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

أ- تاريخ تأسيسها

المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان، هي مؤسسة للتعليم الرسمي تقع في قرية سوغيو، مقاطعة سوغيو الفرعية، لامونجان، أنشئت في التاريخ واحد يناير ١٩٧٠ تحت رعاية إدارة الشؤون الإدارية والمالية. موقع استراتيجي، ويقع على الطريق السريع، من السهل جدا الوصول إليها.

وفقا للتاريخ الذي تلقاه صاحب البلاغ من المصدر أي القائم بالرعاية والمعلمين، المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو يبدأ مع إنشاء تعليم المعلمين الدينيين في ستّة سنوات، وتحديدا في التاريخ الحادى يناير ١٩٧٠، والتي احتلت في ذلك الوقت منزل السيد عبد الرحيم (المتوفى) في ، قرية سوغيو، مقاطعة سوغيو الفرعية، لامونجان.

لأن تطوير الطلاب هيكثير، ثم في عام ١٩٧٤ انتقلت إلى الموقع الحالي، على وجه التحديد في رقم الجار ٠٣، ورقم المواطنين٠٥ بقرية سوغيو، سوغيو المنطقة الفرعية، لامونجان ريجنسي. في عام ١٩٧٦ هناك سياسة من الدوائر الدينية أن المؤسسات الخاصة لا يسمح لفتح تعليم المعلمين الدينيين ما لم تدار من قبل الحكومة من خلال وزارة الشؤون الدينية، ثم تعليم المعلمين الدينيين سونان دراجات سوغيو غيرت نفسه، للفئة واحد إلى فئة ثالث جعلت المدرسة سونان دراجات المتوسطة الإسلامية ، في حين أن الفئة ٤ حتى تم تغيير الصف السادس إلى المدرسة العليا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التطور التالي وفقا للأوقات المتغيرة، بدأ طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان دراجة سوغيو في الانخفاض والانخفاض في العدد، بعد أن تبين البحوث الميدانية العديد من الناس الذين يريدون أطفالهم في المدرسة الإعدادية، وذلك في المؤسسة افتتح سونان دراجة سوغيو المدرسة الإعدادية سونان دراجة، بحيث بين مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الإعدادية تتنافس مع بعضها البعض، ولكن للتنافس في صحية، لتعزيز مؤسسة سونان دراجات

في عام ١٩٧٩ مع افتتاح المدرسة الإعدادية سونان دراجة، السنة زاد عدد الطلاب كثيرا، حتى أن شهدت ذروة عدد طلاب المدارس الإعدادية في منطقة سوغيو. ولكن في الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان دراجة خفضت بشكل متزايد وخفض. وابتداء من عام ١٩٩٦، ارتفع عدد الطلاب إلى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ عدد الطلاب الذين طالبوا في المدارس الثانوية سونان دراجات ٤٨٧ طالبا. ثم في عام ٢٠٠٨ حتى الآن شهدت مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان دراجة مرة أخرى انخفاضا في عدد الطلاب بسبب الأعداد المتزايدة من المدارس في مقاطعة سوغيو الفرعية.

ب- موقعها الجغرفي

وأماموقعها الجغرفي هذه المدرسة كما يلي:

١- اسم المدرسة :المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية

٢- موضوعها :في الشارع سوغيو رقم ٣٩٧

٣- قرية :سوغيو

٤- منطقة :سوغيو

٥- مدينة : لامونجان

٦- NSM :١٢١٢٣٥٢٤٠٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- NPSN :٢٠٥٠٢٩٨

٨- تاريخ إقامهما : ١٩٧٠

٩- رئيس المدرسة: ديديك إخوان الدّين الماجستر.

ت- الرأية والبعثة بهذه المدرسة

١- الرأية هذه المدرسة

التفوق في الجودة، على أساس الشؤون الإسلامية، والتكاتف، والجنسية، وفقا لأخلاق الكريما.

٢- البعثة هذه المدرسة

(أ)- توافر الموارد البشرية الموثوقة والمهنية.

(ب)- توافر أدوات البرمجيات وفقا لمتطلبات أوقات التطوير.

(ت)- تنفيذ القدرة الأخلاقية والدينية وعبادة أهل السنة والجماعة.

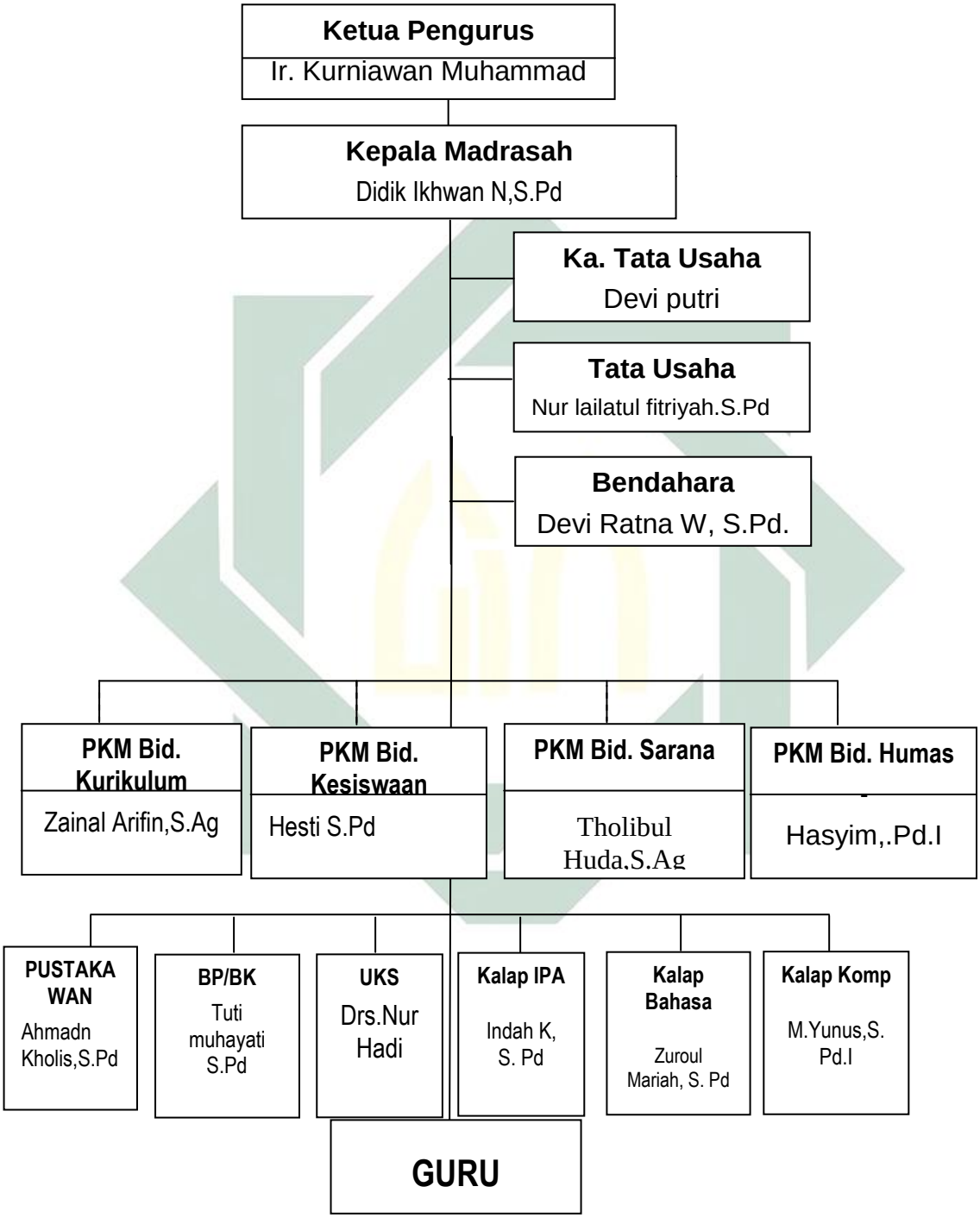
(ث)- المشاركة بنشاط في الجهود الرامية إلى تحسين البصيرة المجتمعية والوطنية والموجهة نحو الدولة.

ث- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة سونان دراجة المتوسطةالإسلامية سوغيو، فيما يلى:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة الهيكل التنظيمي ٤.١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أحوال المعلمين و الطلاب بهذه المدرسة

المعلمين هي واحدة من أهم العوامل في عملية التدريس والتعلم، كما يحدد المدرسون نجاح عملية التعلم في مجال التدريس، وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم مسؤولاً أيضاً عن عملية التدريس والتعلم.

كان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة ٢٠١٨-٢٠١٩, يعني ٢٦ مدرسا[١]. وهذه الحالة تصور باللوحة الأتية:

اللوحة ٤.١

أحوال المدرسين في المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية

الرقم	أسماء المدرس	الرواية التربوية	المادة
١	هاشيم	S. pd	فقه
٢	هـ.مناوار	S.Pd	علم التاريخ
٣	نور هادي	D٣	علم الاجتماع
٤	محمد زين العارفين	S.Pd	علم الحساب
٥	إنداه كورنيا	S.Pd	بيولوجي
٦	أحمد شيخ الأمام	S.Pd.I	علم القرأن
٧	طالب الهود	S Ag	اللغة العربية
٨	نوراليل فطري	S.Pd	مدرس
٩	زورء المارية	S.Pd	اللغة الانجليزية
١٠	ديديك إخوانور الدين	S.Pd	مدرس
١١	محمد ساعد	S.Pd	عقيدة
١٢	محمد يونوس	M.Pd.I	مدرس
١٣	دفي راتنا وولانداري	S.Pd	اللغة[٢] الإندونيسية

[١]وثائق مدرسة سونان دراجة سوغيوا لامونجان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	رمدلون إيفون ن.ب	S.Pd	موظّف
١٥	لطف العزيز	S.Pd.I	مدرس
١٦	جوكا فينديك	S.Pd	موظّف
١٧	شمش الهود	S.Pd	علم الطّبيعية
١٨	هستي ستياواتي	S.Pd	بيولوجي
١٩	توتي مهاياتي	S.Pd	فنّ الثّقافية
٢٠	أحمد خالص	S.Pd	علم الرياضة
٢١	نور ليلة الفطرية	S.Pd	موظّف
٢٢	دفي فوتري ألفية	S.Agr	علم كومبيوتر
٢٣	فوروانتو		موظّف
٢٤	مسريب	S.Pd	كتاب رياض الصالحين
٢٥	فاجر محبوب عبد الله	S.Pd	علم مدنية
٢٦	أحمد رلا فامبودي		مدرس

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة للسنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغت ٩٣ طالبا[٣]. وهذه الحالة تصور با للوحة الأتية:

اللوحة ٤.٢

أحوال الطلاب في المدرسة في المدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية

الرقم	فصل		الجملة
١	السّابعة	A	٢١
٢	الثّمانية	A	٣٠
٣	التّسعة	A	٢١

٢

[٣]وثائق مدرسة سونان دراجة سوغيوا لامونجان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		B	٢١
الجملة			٩٣

ح- أحوال الوسائل التعليمية فيها:

كانت أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة سونان دراجة المتوسّطة الإسلامية لامونجان كما يلي[٤]:

اللوحة ٤.٣

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة سونان دراجة المتوسّطة الإسلامية

الرقم	نوع الوسائل	العدد	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	الفصول الدراسة	٨	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	المقصف	١	جيد
٥	غرفة المستودع	١	جيد
٦	قاعة الإجتماع	١	جيد
٧	سبورة	٦	جيد
٨	منضدة	٩٣	جيد
٩	كرسي	١٤٩	جيد

خ- منهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى التربية الإسلامية والأخلاق الكريمة. وتستخدم المنهج الدراسي بالمنهج ٢٠١٣ والمنهج KTSP. وعلى المدرسين أن يرتبون التربية التعليمية بالمادة التي سيعلمونها[٥].

[٥]مأخوذ من حصول المقابلة رئيس المنهج الدراسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما المنهج الدراسي لفصل الثامن المستخدم فتفصيله كما يلي[٦]:

اللوحة ٤.٤

المنهج الدراسيّ

رقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع
١	Aqidah Akhlak	٢
٢	Al-Qur'an H.	٢
٣	Fiqih	٢
٤	Bahasa Arab	٣
٥	SKI	٢
٦	PKN	٢
٧	Bahasa Indonesia	٣
٨	Bahasa Inggris	٤
٩	Matematika	٤
١٠	Seni Budaya	٢
١١	Fisika	٢
١٢	Biologi	٢
١٣	Kimia	٢
١٤	Sosiologi	٢
١٥	Geografi	٢
١٦	TIK	٢

د- الأنشطة اليومية

تخطط هذه المدرسة الأنشطة اليومية لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرأية و البعثة في هذه المدرسة، وتقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بالأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

[٦] وثائق مدرسة سونان دراجة سوغيوا لامونجان في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٥

الأنشطة اليومية

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٧:١٥	دخول إلى الفصل
٢	٧:٣٠-١٠:١٥	المواد المدراسية
٣	١٠:٤٥-١٠:١٥	الاستراحة
٤	١٢:٤٥-١٠:٤٥	المواد المدراسية
٥	١٢:٤٥	الرجوع من المدرسة

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- كفاءةمهارةالكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لاموبجان ٢٠١٨-٢٠١٩

تبحث الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية بمادة المهنة لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية ، خاصة في مهارةالكلام. وأن عدد التلاميذ في هذاالفصل ثلاثون طلاب. وأسمائهم كما يلى:

اللوحة ٤.٦

أسماء طلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية

الرقم	أسماء طلاب
١	عبد الغني
٢	عدلاناغ تاولادانا
٣	عدتيا دوي دارما
٤	أحمد أرلان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	أحمد فهمي ك
٦	أحمد هارديان شاه
٧	أمنة نور عيني مهاياتي
٨	أفريليانا أسوة حسنة
٩	عزرة السلافية
١٠	بايو سامودرا
١١	فيتا كورنيا ساري
١٢	هستي رضية عينية
١٣	حسن النور عيفون الله
١٤	محمد عزيد فخر الدين
١٥	محمد خيرول
١٦	معرفة المعفية
١٧	مارتا نور عزيزة
١٨	محمد نصيح المصطفي
١٩	محمد تقي الدين
٢٠	مخلاص علي نور الدين
٢١	نابيلا فتاتين
٢٢	نوفا تري ماهندرا
٢٣	نور وولان ماركاريتا
٢٤	أوكتيكا رمضاني
٢٥	رسما شهادة
٢٦	راندي باسوكي
٢٧	رارا فابريان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	زاهوا أماندا
٢٩	زهرة الحسنة
٣٠	زهير

لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرتين في كل أسبوع. وهي في يوم الإثنين ويوم السبت[٧]. واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الكلام للفصل الثامن قبل استخدام بوسيلة في شكل" small group in facebook "وأما نتيجة الاختبار فكما يلى:

اللوحة٤.٧

قيمة الاختبارالقبلي

الرقم	الجوانب المقرر			الجملة	المتوسطة القيمة
	١	٢	٣		
١	٢	٢	٢	٦	٣
٢	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٣	٣	٢	٢	٧	٣,٥
٤	٢	٣	٢	٧	٣,٥
٥	٣	٣	٢	٨	٤
٦	٣	٤	٣	١٠	٥
٧	٢	٣	٢	٧	٣,٥
٨	٣	٣	٢	٨	٤
٩	٢	٢	٢	٦	٣
١٠	٢	٢	٢	٦	٣

[٧]مقابلة مع الأستاذة طالب الهودا ، في غرفة المعلم بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا، يوم الأربعاء ، ٢٢ مايو ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٣	٣	٣	٩	٤,٥
١٢	٣	٤	٤	١١	٥,٥
١٣	٣	٣	٤	١٠	٥
١٤	٣	٣	٢	٨	٤
١٥	٣	٣	٢	٨	٤
١٦	٣	٣	٢	٨	٤
١٧	٣	٣	٣	٩	٤,٥
١٨	٤	٣	٤	١١	٥,٥
١٩	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٢٠	٤	٣	٣	١٠	٥
٢١	٣	٣	٢	٨	٤
٢٢	٢	٢	٢	٦	٣
٢٣	٢	٢	٢	٦	٣
٢٤	٢	٣	٢	٧	٣,٥
٢٥	٣	٣	٢	٨	٤
٢٦	٤	٤	٢	١٠	٥
٢٧	٣	٣	٤	١٠	٥
٢٨	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٢٩	٣	٢	٢	٧	٣,٥
٣٠	٣	٣	٣	٩	٤,٥

البيان عن الجوانب المقررة:

١= فصاحة الكلام

٢= دقة اللحجة عند الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣=دقة النطق عند الكلام

وتحليل تلك البيانات ، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي من اللوحة السابقة لصناعة لوحة العمل في توزيعات التكرار أو التردد، كما يلي:

اللوحة٤.٨

لوحة العمل في توزيعات التكرار من نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	القيمة	التكرار	*f.x*	%
١	٦	٥	٣٠	١١,٩
٢	٧	٥	٣٥	١٤
٣	٨	٥	٤٠	١٥,٩
٤	٩	٧	٦٣	٢٥,١
٥	١٠	٥	٥٠	١٩,٩
٦	١١	٣	٣٣	١٣,٢
الجملة		N=٣٠	٢٥١	١٠٠

ثم تبحث الباحثة القيمة المتوسطة من متغير مستقيل (*Variable X*)، فيما يلي:

$$Mx= \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{٢٥١}{٣٠}$$

=٨,٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٩

استحقاق نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الجملة المحصول	النتيجة
١	٦	٤٠
٢	٩	٦٠
٣	٧	٤٦,٦
٤	٧	٤٦,٦
٥	٨	٥٣,٣
٦	١٠	٦٦,٦
٧	٧	٤٦,٦
٨	٨	٥٣,٣
٩	٦	٤٠
١٠	٦	٤٠
١١	٩	٦٠
١٢	١١	٧٣,٣
١٣	١٠	٦٦,٦
١٤	٨	٥٣,٣
١٥	٨	٥٣,٣
١٦	٨	٥٣,٣
١٧	٩	٦٠
١٨	١١	٧٣,٣
١٩	١١	٧٣,٣
٢٠	١٠	٦٦,٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٨	٥٣,٣
٢٢	٦	٤٠
٢٣	٦	٤٠
٢٤	٧	٤٦,٦
٢٥	٨	٥٣,٣
٢٦	١٠	٦٦,٦
٢٧	١٠	٦٦,٦
٢٨	٩	٦٠
٢٩	٧	٤٦,٦
٣٠	٩	٦٠

نتيجة: $\frac{\text{الجملةالمحصول}}{\text{غاية}}$ X١٠٠

اللوحة ٤.١٠

طبقة قيمة الاختبار القبلي:

الرقم	القيمة	الطبقة	التكرار	وزن القيمة	%
١	٨٠-١٠٠	جيدجدا	.	A	.
٢	٧٩-٦٠	جيد	١٣	B	٤٣,٣
٣	٥٩-٤١	مقبول	١٢	C	٤٠
٤	٤٠-٠	مردود	٥	D	١٦,٧
المجموع			٣٠		١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة الكلام في الاختبار القبلي (متغير مستقيل/*Variable X*) وحصلت قيمة الاختبار القبلي علي ٨,٣٦. ولا أحد أن يحصل طلاب علي طبق"جيد جدا"، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد أن يحصل على طبقة "جيد " يعني ١٣ تطلاب أو ٤٣،٣%، ومن يحصل على طبقة "مقبول" يعني ١٢ طلاب أو ٤٠%، ومن يحصل على طبقة "مردود" يعني ٥ طلاب أو ١٦،٧%. وهذا يدل على عن كفاءة الطلاب في الكلام على طبقة جيد، لأن نصف الفصل يحصل على طبقة جيد ، ولاأحدأن يحصل طلاب على طبقة جيد جدا.

ب- تطبيق التعليم في شكل"small group in Facebook " لترقية مهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو_لامونجان

قبل أن يطبق الباحث وسائل التعليم في شكل" small group in facebook " ، يدرس الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة بطريقة المباشرة بدون الوسيلة الأخري. ولذلك يشعرون الملل والتعب ورأى الطلاب عن اللغة العربية صعبة خصوصا لمهارة الكلام.

تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام في شكل" small group in facebook " لترقية مهارة الكلام بالموضوع "المهنة" لها أنشطة التعلم في تطبيقها، وأما الخطوات في استخدامها فكما يلي:

١- المقدمة: إلقاء السلام ثم يسأل عن حال الطلاب بقول"كيف حالكم هذااليوم؟" ويسأل عن الدرس في اللقاء الماضى.

٢- الأنشطة الرئيسية لمهارة الكلام: عرّف المعلم في تعليم في شكل" small group in facebook ".ثمّ قرأ المعلم المحادثة عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع"المهنة" ثلاثة مرّة ثم أمر المعلم على الطلاب أن يستمعوا ويهتموا عن المحادثة ثمّ يقرأ الطلاب المحادثة عن الموضوع"المهنة" ثلاثة مرة ،وبعدذلك أمر المعلم على الطلاب ليتحدثوا الحوار في أمام الفصل مع صديقهابالنظر إلى الكتاب وأمر المعلم على الطلاب ليسجّل الحوارباالهاتف.

٣- الأنشطة الطلاب في البيت: بعد يسجّل الحوار بالهاتف، يصنع معلم الشرذمة في facebook ثم وجب على الطلاب لمنشور في " small group in facebook "الذي المكون المعلم.

٤- الخاتمة: يلخص المعلم عن المواد ثمّ يقوّم المعلم عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الاتية ويختم المعلم الدراسة بالسّلام.

ت- فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا.

تعليم الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (Pre Test) قبل التعليم في شكل"small group in facebook "، واختبار بعدي (Post test) بعد تعليمها. وتلك الختبارات تستخدم لمعرفة فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا.

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار التلاميذ بعد تعليم " في شكل"small group in facebook "، في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١١

قيمة الاختبار البعدي

الرقم	الجوانب المقررة			الجملة	القيمة المتوسطة
	١	٢	٣		
١	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٢	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٣	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٤	٤	٤	٤	١٢	٦
٥	٤	٣	٣	١٠	٥
٦	٥	٤	٤	١٣	٦,٥
٧	٤	٣	٣	١٠	٥
٨	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٩	٣	٢	٣	٨	٤
١٠	٣	٤	٣	١٠	٥
١١	٥	٥	٤	١٤	٧
١٢	٥	٤	٤	١٣	٦,٥
١٣	٤	٤	٤	١٢	٦
١٤	٣	٣	٣	٩	٤,٥
١٥	٣	٤	٣	١٠	٥
١٦	٤	٤	٤	١٢	٦
١٧	٤	٤	٣	١١	٥,٥
١٨	٤	٤	٤	١٢	٦
١٩	٥	٥	٤	١٤	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	٥	٥	٤	١٤	٧
٢١	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٢٢	٣	٤	٣	١٠	٥
٢٣	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٢٤	٣	٣	٣	٩	٤,٥
٢٥	٤	٤	٤	١٢	٦
٢٦	٤	٤	٤	١٢	٦
٢٧	٥	٤	٤	١٣	٦,٥
٢٨	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٢٩	٤	٤	٣	١١	٥,٥
٣٠	٤	٤	٣	١١	٥,٥

اللوحة ٤.١٢

لوحة العمل في توزيعات التكرار من نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	القيمة	التكرار	$F.X$	%
١	٨	١	٨	٢,٥
٢	٩	٥	٤٥	١٣,٨
٣	١٠	٥	٥٠	١٥,٣
٤	١١	٧	٧٧	٢٣,٦
٥	١٢	٦	٧٢	٢٢,٢
٦	١٣	٣	٣٩	١٢
٧	١٤	٣	٤٢	١٢,٩
الجملة		٣٠	٣٣٣	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم تبحث الباحثة القيمة المتوسطة من متغير مستقيل (*Variable Y*)، فيما يلي:

$$Mx= \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{٣٣٣}{٣٠}$$

=١١,١

اللوحة ٤.١٣

النتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الجملة المحصول	النتيجة
١	٩	٦٠
٢	١١	٧٣,٣
٣	٩	٦٠
٤	١٢	٨٠
٥	١٠	٦٦,٦
٦	١٣	٨٦,٦
٧	١٠	٦٦,٦
٨	١١	٧٣,٣
٩	٨	٥٣,٣
١٠	١٠	٦٦,٦
١١	١٤	٩٣,٣
١٢	١٣	٨٦,٦
١٣	١٢	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	٩	٦٠
١٥	١٠	٦٦,٦
١٦	١٢	٨٠
١٧	١١	٧٣,٣
١٨	١٢	٨٠
١٩	١٤	٩٣,٣
٢٠	١٤	٩٣,٣
٢١	١١	٧٣,٣
٢٢	١٠	٦٦,٦
٢٣	٩	٦٠
٢٤	٩	٦٠
٢٥	١٢	٨٠
٢٦	١٢	٨٠
٢٧	١٣	٨٦,٦
٢٨	١١	٧٣,٣
٢٩	١١	٧٣,٣
٣٠	١١	٧٣,٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٤

طبقة القيمة الاختبار البعدي

الرقم	القيمة	الطبقة	التكرار	وزن القيمة	%
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١٢	A	٤٠
٢	٦٠-٧٩	جيد	١٧	B	٥٦,٧
٣	٤١-٥٩	مقبول	١	C	٣,٣
٤	٠-٤٠	مردود	.	D	.
المجموع			٣٠		١٠٠

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة الكلام في الاختبار البعدي(متغير معلق/*Variable Y*) وحصلت قيمة الاختبار البعدي علي١١,١، وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة " جيد جدا " يعني ١٢ طلاب أو ٤٠%، ومن يحصل على طبقة "جيد " يعني ١٧طلاب أو ٥٦,٧%، ومن يحصل على طبقة " مقبول " يعني ١طلاب أو ٣,٣%.ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "مقبول".

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسطة من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل علي أن التعلم في شكل" small group in facebook " له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للتلاميذ. ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٥

مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٨,٣٦	١١,١	٢,٧٤

ولمعرفة فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو. فأول ماقدمت الباحثة هو المقارنة بين مهارة الكلام لطلاب قبل استخدم التعلم في شكل"small group in facebook " وبعد استخدامها.

والمعرفة على النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$.

الفرضيةالبدلية مردودة، إذاكان $t_h < t_t$.

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فتقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقيل / Variable X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق / Variable Y يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية(Ha)مقبولة، هذا بمعني فعالية التعليم في شكل" small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا. ولمعرفة هذه الفروض ، استخدمت التعليم الباحثة رمز المقارنة التى يعرف برمز"T-test" كما يلي:

$$t. = \frac{MD}{SEMD}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

t.= المقارنة

M_D = المتوسطة (mean)من متغير X(الاختبار القبلي)و الحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N= جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X(الاختبار القبلي) ومن متغيرY (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

N= جملة البيانات

Ha = وجود ترقية مهارة الكلام بعد تعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا.

Ho= عدم ترقية مهارة الكلام بعد تعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيوا.

بعد النظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلى والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام تعليم في شكل"small group in facebook " وبعد تطبيقه بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة الكلام بعد استخدام تعليم في شكل" small group in facebook "لذلك ، كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤،١٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوغيو

الرقم	أسماء طلاب	X	Y
١	عبد الغني	٦	٩
٢	عدلاناغ تاولادانا	٩	١١
٣	عدتيا دوي دارما	٧	٩
٤	أحمد أرلان	٧	١٢
٥	أحمد فهمي ك	٨	١٠
٦	أحمد هارديان شاه	١٠	١٣
٧	أمنة نور عيني مهاياتي	٧	١٠
٨	أفريليانا أسوة حسنة	٨	١١
٩	عزرة السلافية	٦	٨
١٠	بايو سامودرا	٦	١٠
١١	فيتا كورنيا ساري	٩	١٤
١٢	هستي رضية عينية	١١	١٣
١٣	حسن النور عيفون الله	١٠	١٢
١٤	محمد عزيد فخر الدين	٨	٩
١٥	محمد خيرول	٨	١٠
١٦	معرفة المعفية	٨	١٢
١٧	مارتا نور عزيزة	٩	١١
١٨	محمد نصيح المصطفي	١١	١٢
١٩	محمد تقي الدين	١١	١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	مخلاص علي نور الدين	١٠	١٤
٢١	نابيلا فتاتين	٨	١١
٢٢	نوفا تري ماهندرا	٦	١٠
٢٣	نور وولان ماركاريتا	٦	٩
٢٤	أوكتيكا رمضاني	٧	٩
٢٥	رسما شهادة	٨	١٢
٢٦	راندي باسوكي	١٠	١٢
٢٧	رارا فابريان	١٠	١٣
٢٨	زاهوا أماندا	٩	١١
٢٩	زهرة الحسنة	٧	١١
٣٠	زهير	٩	١١
	الجملة	٢٥١	٣٣٣

اللوحة٤,١٧

تحليل البيانات

الرقم	نتيجة			
	الاختبار القبلي(X)	الاختبار البعدي(Y)	D=X-Y	$D^2=(X_Y)^2$
١	٦	٩	-٣	٩
٢	٩	١١	-٣	٩
٣	٧	٩	-٢	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	−٥	١٢	٧	٤
٤	−٢	١٠	٨	٥
٩	−٣	١٣	١٠	٦
٩	−٣	١٠	٧	٧
٩	−٣	١١	٨	٨
٤	−٢	٨	٦	٩
١٦	−٤	١٠	٦	١٠
٢٥	−٥	١٤	٩	١١
٤	−٢	١٣	١١	١٢
٤	−٢	١٢	١٠	١٣
١	−١	٩	٨	١٤
٤	−٢	١٠	٨	١٥
١٦	−٤	١٢	٨	١٦
٤	−٢	١١	٩	١٧
٤	−٢	١٢	١١	١٨
٩	−٣	١٤	١١	١٩
١٦	−٤	١٤	١٠	٢٠
٩	−٣	١١	٨	٢١
١٦	−٤	١٠	٦	٢٢
٩	−٣	٩	٦	٢٣
٤	−٢	٩	٧	٢٤
١٦	−٤	١٢	٨	٢٥
٤	−٢	١٢	١٠	٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	١٠	١٣	−٣	٩
٢٨	٩	١١	−٢	٤
٢٩	٧	١١	−٤	١٦
٣٠	٩	١١	−٢	٤
	$\sum X = ٢٥١$	$\sum Y = ٣٣٣$	$\sum D = -٨٢$	$\sum D^{٢} = ٢٧٦$

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلى و الاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. وهناك الفرق بين نتائج قبل تعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام وبعده، فيبين وجود فعالية تعليم في شكل"small group in facebook " لترقية المهارة الكلام لطلاب للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو.

وأما خطوات في تحليل الفعالية، فكما يلى :

(أ)−يبحث عن المتوسطة

$$M_D=\frac{\sum D}{N}$$

$$M_D=\frac{-٨٢}{٣٠}$$

$$M_D= - ٢,٧٣$$

(ب)− يطلب الإنحراف المعياري(Standar Deviasi)

$$SD_D=\sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

$$SD_D=\sqrt{\frac{٢٧٦}{٣٠}-\left(\frac{-٨٢}{٣٠}\right)^{٢}}$$

$$SD_D= \sqrt{٩,٢-(-٢,٧٣)^{٢}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{٩,٢ - ٧,٤٥}$$

$$SD_D = ٢,١٤$$

(ت)- يطلب (Standar mean eror)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢,١٤}{\sqrt{٣٠-١}}$$

$$SE_{MD} = ٠,٣٩$$

(ث)- يطلب أن نتيجة الفرضيةباستعمال رمز المقارنة.t

$$t. = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t. = \frac{-٢,٧٣}{٠,٣٩}$$

$$t. = -١٥,٩$$

(ج)- Degrees of freedom

DF=N-١

DF=٣٠-١

DF= ٢٩

تاليها، أن ثمن tt عند مستوى معنوى ٥% باختبار حزبين و df=n- ٢٩=١، يعني ٢,٠٤٢٢٧. من هذا البيان أن ثمن ١٥,٩ =th، أكبر من tt،من هذاالبيان أن th>tt فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة.

والخلاصة أن فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوغيو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ح)- Uji Normalitas

اللوحة ٤.١٨

		Kolmogorov-Smirnov		
	Tes	Statistic	Df	Sig.
Hasil_tes	Pretest	.١٤١	٣٠	.١٣٢
	Posttest	.١٢٤	٣٠	.٢٠٠*

استناداً إلى نتائج اختبار الوضع الطبيعي مع عينة واحدة من اختبار Kolmogorov Smirnov أعلاه يبدو أن احتمال القيمة t-الإحصاء > مستوى ٠.٠٥ كبيرة ثم البيانات تفي بافتراض التطبيع. وبالتالي، متغير التابعة ومتغير مستقل توزيع عادي والبيانات الجيدة أن يكون التوزيع العادي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن قامة الباحثة البيانات فيبحث في فعالية التعليم في شكل" small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو يستطيع الباحث أن يقدم نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذاالبحث وهي:

١- إن كفاءة الطلاب في الكلام في طبقة "جيد" مهما كان خمسةعشر طالبا لم يزل ناقصا، لأن نصف الفصل يحصل على طبقة جيدوواحدتهم على طبقة جيد جدا. كما يتضح من متيجة الاختبار المعقد. ولاأحد أن يحصل الطلاب على طبقة "ممتاز"، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي.

٢- إن تطبيق فعالية التعليم في شكل"small group in facebook " يعني تبدأ بالمقدمة، ثمّ قرأ المعلم المحادثة عن الموضوع"المهنة" ثلاثة مرّة ثم أمر المعلم على الطلاب أن يستمعوا ويهتموا عن المحادثة ثمّ يقرأ الطلاب المحادثة عن الموضوع"المهنة" ثلاثة مرة ،وبعدذلك أمر المعلم على الطلاب ليتحدثوا الحوار في أمام الفصل مع صديقهابالنظر إلى الكتاب وأمر المعلم على الطلاب ليسجّل الحواربالهاتف. ثم يصنع معلم الشرذمة في facebook ثم وجب على الطلاب لمنشور في "small group in facebook "الذي المكون المعلم، وتختتم الدرس بالسلام.

ومساعد للطلاب ويشعر المعلم بالسعادة لأن يستطيع أن يستخدمها في عمل التعليم والتعلم. وبعد ملاحظة الأنشطة الطلاب في البيت لمادة اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية في الفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو، يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعملون هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لايشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج.

٣- إن فعالية استخدام بالتعليم في شكل"small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية سوغيو، وهذا يظهر بعد الحساب برموز T-test. أن ثمن tt عند مستوى معنوى ٥% باختبار حزبين و dk=n-١=٢٩، يعني ٧،٧٣. من هذا البيان أن ثمن th= ١٥,٩، أكبر من tt،من هذاالبيان أن th>tt فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. حيث فعالية التعليم في شكل" small group in facebook " لترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوغيو.

ب- الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذاالبحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١- لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرسة اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعلم والتطور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للمعلمي

لمعلمي اللغة العربية بمدرسة سونان دراجة أن يختاروا طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدموا وسائل التعليمية التي تناسب وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم وسيلة التعليم في شكل"small group in facebook "في المادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- للتلاميذ

التلاميذ بمدرسة سونان دراجة المتوسطة الإسلامية أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتي يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القران الكريم والحديث وكذا أن يطيعوا الأساتذة ويجتهدوا في عملية التعليم والتعلم.

٤- للقراءة والباحثين

عسي أن ينال المعرفة النافعة بعدقراءة هذاالبحث، وينبغي على الباحثين أن يكثفوا تطبيق هذه الوسيلة، إذاستستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلة أحسن وأهم. وعسي أن يكون هذاالبحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

القرآن الكريم سورة الحجر :٩.

النمري حنان سرحناني.١٩٩١. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة دار أحياء التراث الإسلامي

السعدي، عماد توفيق. ١٩٩١. أساليب تدريس اللغة العربية . أربد: دار الأمل للنشر و التوزيع.

Rosyidi Abdul Wahab, Mamlu'atul nikmah. ٢٠١١. *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki press.

Zainuddin Radhliyah. ٢٠٠٥. *Pembelajaran bahasa arab*. Jakarta: pustaka rihlah group.

Hermawan acep. ٢٠١١. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Rohmawati Afifatu.٢٠١٥. *Efektifitas pembelajaran*. Jurnal pendidikan usia dini vol ٩ no ١.

Warsomunawwir ahmad. ١٩٩٧. *Al-munawwir kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: pustaka progresif.

Hadi sutrisno. ١٩٩٦. *Metodologi research II*. Yogyakarta: Yayasan penerbit fakultas UGM.

Departemen pendidikan nasional. ٢٠٠٥. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: balai pustaka

Daradjat zakiyah. ٢٠٠٠. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

B uno Hamzah. Mohammad nurdin. ١٩٨٥. *Belajar dengan pendekatan PAIKEM.*

Wajhi Fathulloh. *Implementasi project based learning dan penilaian autentik dalam pembelajaran drama Indonesia*. Jurnal pendidikan bahasa dan sastra vol ١٧ no ١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nata Abuddin. ٢٠١٤. *Perspektif islam tentang strategi pembelajaran.* Jakarta: kencana.

Sani Abdulloh. ٢٠١٣. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum* ٢٠١٣. Jakarta: Bumi Aksara.

Meda, Wena. ٢٠١١. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer.* Jakarta: Bumi Aksara

Hidayat Syarif, Hari Suryantoro, Jansen Wiratama. ٢٠١٧. *Pengaruh media sosial facebook terhadap perkembangan E-Commerce diIndonesia.* Jurnal Simetris, vol ٨ no ٢.

Wahab Rosyidi Abdul, Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١٢. *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press.

Mustofa Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* Malang: UIN Maliki Press.

Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. ٢٠١٠. *Statistik untuk penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Yousda Amirman, Zainal Arifin. ١٩٩٣. *Penelitian dan Statistik pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta.

Margono. ١٩٩٧. *Metodologi penelitian pendekatan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Indrawan Rully. ٢٠١٧. *Metodologi penelitian kuantitatif dan campuran.* Bandung: Refika Aditama.

Arifin Zainal. ٢٠١٠. *Metodologi penelitian pendidikan.* Surabaya: Lentera Cendikia.

https://pengertiandefinisi.com/pengertian-kelompok-menurut-para-ahli. Diambil pada sabtu ٠٨-٠٧-١٩ pukul ٠٥:٣٠

https://www.academia.edu/٢٨٦٠٢٨٦٤/definisi_kelompok. Diambil pada sabtu ٠٨-٠٧-١٩ pukul ٠٧:١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id