BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangatlah penting. Terwujudnya kondisi pembelajaran siswa aktif merupakan harapan dari semua komponen pendidikan, termasuk masyarakat dan praktisi pendidikan. Oleh sebab itu dalam kegiatan pembelajaran dituntut suatu strategi pembelajaran yang direncanakan oleh guru dengan mengedepankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran yang menekankan Keaktifan siswa, diharapkan mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, kerja sama dan hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut.

Pembelajaran dengan menggunakan media sangat penting. Media dapat membantu guru melaksanakan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan kongkrit. Media dapat digunakan sebagai alat bantu untuk.membelajarkan anak didik demi tercapainya tujuan pengajaran. Media merupakan apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. (Djamarah dan Zain: 2002). [1]

Dalam pembelajaran matematika guru sering mengabaikan penggunaan media dalam menyampaikan materi pelajaran. Padahal penggunaan media mempunyai peranan yang sangat penting. Tanpa penggunaan media yang tepat proses dan hasil belajar akan kurang memuaskan. Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang relatif sulit dengan pelajaran yang lain, karena pelajaran matematika sesuatu yang abstrak, maka didalam

[1] Djamarah dan Zaino 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penanaman konsep kepada siswa khususnya (MI) perlu menggunakan alat bantu, supaya siswa mudah dalam memahami pembelajaran. Penyampaian konsep-konsep akan terasa sulit bila disampaikan secara tertulis atau lisan. Dengan menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif siswa, karena akan menimbulkan kegairahan belajar siswa berinteraksi langsung, dan siswa belajar sendiri menurut minat dan kemampuannya.

Keberhasilan mengajar guru ditunjukkan dengan meningkatnya prestasi belajar siswa, meningkatnya prestrasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemarnpuan guru memilih dan menciptakan media pembelajaran yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Prestasi belajar siswa pada pada mata pelajaran matematika kelas I MI Miftahul Khoiriyah Kecamatan Galis Kabupaten Bangkalan masih rendah. Hal ini dapat diketahui dari data hasil ulangan siswa pada tahun pelajaran 2014/2015, memperoleh nilai tertinggi 7,5 dan rata-rata 5,3. Dengan dasar uraian di atas peneliti memilih media papan tutup botol dalam penyajian materi operasasi penjumlahan dan pengurangan di kelas I semester satu, untuk meningkatkan keterampilan berhitung.

Data hasil ulangan Matematika siswa kelas I MI Miftahul Khoiriyah Galis Kabupaten Bangkalan Tahun Pelajaran 2014 / 2015 :

No.	NAMA	KKM	NILAI
1.	ABDUL ROUF	60	45
2.	ARIF SAMSULUDDIN	60	55
3.	ARIDO'I	60	50
4.	FAISAL	60	55
5.	FIRDIANSYAH	60	40
6.	FAHMI SAMSUL ARIFIN	60	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	FAIZ	60	55
8.	IMAM	60	50
9.	IMAL WEQIN	60	45
10.	LINDA SYAFIRA	60	60
11.	MOH. ROSID	60	60
12.	NURUL ISMA	60	75
Jumlah		720	640
Rata - Rata		60	53,3

Jika melihat data hasil ulangan diatas maka dan data di atas dikaitkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran matematika di MI Miftahul Khoiriyah yaitu 60 maka rata-rata nilai siswa tidak mencapai KKM. Untuk itu kami akan meneliti apa yang menjadi kendala mereka agar dapat mencapai nilai KKM.

Disini peneliti memilih Media ini karena dapat menyajikan materi pembelajaran secara kongkrit, yang dapat dipahami oleh siswa kelas rendah. Selain itu media papan tutup botol dalam penggunaannya tidak terlalu rumit karena mudah diperagakan oleh siswa kelas 1, bahan pembuatannya tidak mahal karena diperoleh dari barang-barang bekas.

B. Rumusan Masalah

Apakah dengan penggunaan media papan tutup botol dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa pada operasi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas I MI Miftahul Khoiriyah Kecamatan Galis Kabupaten Bangkalan ?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Tindakan yang dipilih

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan diatas, tentang banyaknya siswa yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka kami peneliti memakai media papan tutup botol dalam penyajian materi operasi penjumlahan dan pengurangan untuk menunjang dan meningkatkan keterampilan berhitung siswa.

D. Tujuan Penelitian

Dalam usaha meningkatkan keterampilan berhitung pada operasi pejumlahan dan pengurangan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan berhitung siswa pada operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media papan tutup botol.

E. Lingkup Penelitian

Lingkup penelitian merupakan upaya untuk menetapkan batas – batas permasalahan dengan jelas, dan untuk mengantisipasi melebarnya suatu permasalahan. Agar penelitian ini tidak melebar, maka peneliti ini penulis batasi pada :

1. Peneliti ini hanya berfokus pada penggunaan media papan tutup botol dalam usaha meningkatkan keterampilan berhitung siswa kelas 1 pada operasi pejumlahan dan pengurangan di Mi Miftahul Khoiriyah Galis Kabupaten Bangkalan.
2. Dilakukan pada kelas 1 MI Miftahul khoiriyah Galis Kabupaten Bangkalan.
3. Dilakukan hanya pada mata pelajaran Matematika.
4. Dilakukan hanya dalam kurun waktu 2 kali siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan manfaat yang berarti:

a. Manfaat praktis

1. Bagi siswa

Membantu meningkatkan keterampilan berhitung pada operasi pejumlahan dan pengurangan.

2. Bagi guru

Menambah wawasan guru tentang cara meningkatkan keterampilan berhitung siswa pada operasi penjumlahan dan pengurangan.

3. Bagi sekolah

Menambah inventaris media pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan pada pelajaran matematika.

b. Manfaat teoritis

Hasil penelitian yang berupa laporan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, karena penelitian ini berangkat dari beberapa teori.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami tulisan PTK ini, maka akan disusun mengenai garis besarnya atau pokok yang akan penulis bahas sedemikian rupa, sehingga antara satu bab dengan bab lainnya terdapat kesinambungan yang sistematis.

Adapun sistematika penulisan ini adalah sebagai beriut :

Bab pertama, berisi pendahuluan. Dalam bab ini penulis akan paparkan Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Lingkup Penelitian, dan Sitematika Penulisan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bab kedua, Berisi kajian teori. Dalam bab ini penulis akan paparkan beberapa teori tentang, keterampilan berhitung pada operasi penjumlahan dan pengurangan, media papan tutup botol.

Bab ketiga, berupa prosedur penelitian. Dalam hal ini akan disajikan mengenai bentuk – bentuk penelitian, Lokasi penelitian, Subjek penelitian, Variabel penelitian, Teknik pengumpulan data, Validitas data, dan analisa data.

Bab keempat, berisi tentang hasil penelitian dan analisa data, yang akan memuat tentang hasil dari pelaksanaan siklus, hasil observasi, dan beberapa faktor lain yang menjadi bahan analisis penelitian ini.

Bab kelima, berupa penutup. Yang akan memuat tentang kesimpulan, dan saran dari hasil penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id