BAB III

METODE PENELITIAN

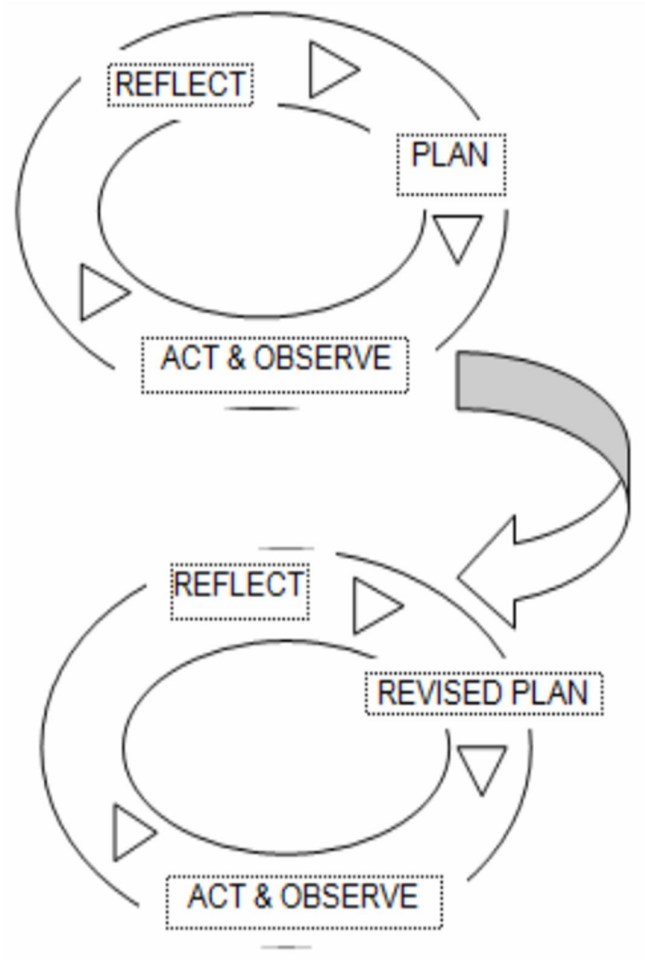
A. Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III dari MI Sunan Ampel Kesambi Porong Sidoarjo yang terdiri dari 37 orang. Penelitian ini berlangsung pada 20 januari 2015 pada saat mata pelajaran Al- Qur'an Hadist. Fokus dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menghafal sura-surat pendek. Penelitian ini dilakukan selama 3 kali pertemuan dengan tiap pertemuan berlangsung selama 70 menit. Penulis memilih untuk melakukan penelitian dalam kelas ini karena pada saat observasi dan test awal yang sudah dilakukan, ditemukan bahwa 41% siswa mengalami kesulitan dan lambat dalam proses menghafal surat-surat pendek. Pembelajaran yang lebih didominasi guru dengan metode ceramah ,cenderung mengakibatkan aktifitas siswa hanya mendengarkan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting , guru menjelaskan materi Al-Quran Hadis sebagai materi yang harus dihafal dengan monoton dan membosankan. Siswa diminta untuk menghafal surat-surat pendek secara individual sehingga menyebabkan kelas menjadi gaduh. Saat siswa maju ke depan kelas untuk membacakan surat yang dihafalkan, siswa merasa gugup dan mudah lupa akan ayat yang sudah dihafalkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam tindakan kelas ini menggunakan model yang digunakan oleh Kemmis dan McTaggart[122].



Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK menurut Kemmis dan McTaggart

[12] Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Sc, Ph.D dkk, 2009, Penelitian Tindakan Kelas Sebuah Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru, 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas ini dibagi menjadi 4 tahapan pada setiap siklus yaitu :

1. Merumuskan masalah dan merencanakan tindakan
2. Melaksanakan tindakan dan pengamatan/monitoring
3. Merefleksi hasil pengamatan
4. Mengubah/merevisi perencanaaan untuk pengembangan selanjutnya.

Sebelum melaksanakan penelitian penulis melakukan sebuah pengamatan pendahuluan pada tanggan 13 Januari. Pengamatan ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui situasi dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung dan untuk mengetahui karakteristik siswa yang akan menjadi subjek penelitian.

Pengamatan ini juga memberikan informasi bagi penulis tentang masalah yang dialami siswa sehubungan dengan materi menghafal surat- surat pendek pada pelajaran Qur'an Hadist. Pada saat mereka diberikan waktu selama 15 menit untuk menghafal surat Al-Humazah secara individu, penulis mengamati bahwa kebanyakan dari mereka tidak memanfaatkan waktu yang diberikan dengan baik malah menggunakannya untuk bercanda dengan temannya atau sibuk menyiapkan tugas untuk pelajaran lain. Saat waktu yang diberikan telah habis, penulis meminta semua siswa membaca secara bersama-sama surat yang telah mereka hafalkan. Pada saat itu peneliti mendapati bahwa hanya sedikit dari mereka yang mampu menghafal dengan baik sedangkan beberapa dari mereka ada yang terdengar salah mengucapkan ayat-ayatnya dan membaca dengan tajwid yang salah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagai tambahan penulis juga melakukan pre-test dengan memberikan soal tertulis. Siswa diminta melengkapi ayat- ayat dari surat Al-Humazah. Hasil pre-test menunjukkan terdapat 41% siswa atau 15 orang 37 siswa mendapatkan nilai kurang dari 75. Oleh karena itu penulis memutuskan untuk menggunakan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa.

Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Siklus pertama dilakukan pada tanggal 20 Januari 2015 dan siklus kedua dilakukan pada 27 januari 2015. Berikut adalah penjelasan dari tiap siklus:

a. Perencanaan:

   Pada tahap ini penulis memerlukan untuk menyusun beberapa instrumen yang akan dibutuhkan dalam melakukan penelitian. Instrumen pertama adalah materi. Penulis telah memilih untuk menggunakan Surat Al-Humazah sebagai bahan untuk melakukan penelitian tindakan terhadap kemampuan menghafal siswa. Instrumen kedua adalah Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP). RPP berisi tentang skenario bagaimana penelitian akan dilakukan dan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. Berikut adalah penjelasan kegiatan yang akan dilakukan:

   1) Guru menjelaskan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.
   2) Guru menjelaskan materi tentang surat Al-Humazah
   3) Guru bersama-sama siswa membaca surat Al-Humazah yang ada dibuku paket siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Guru menunjukkan flash card yang berisi potongan kata dari ayat surat Al-Humazah dan meminta siswa untuk membaca bersama.
5) Guru melakukan kegiatan tersebut selama 3 kali atau sampai siswa sudah dapat menghafal seluruh ayat Surat Al-Humazah.

Instrumen ketiga dan terakhir yang dibutuhkan adalah lembar observasi. Peniliti memerlukan sebuah daftar pengamatan yang akan digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada saat penelitian berlangsung.

1. Pelaksanaan:

Kelas dimulai pada pukul 7:00 pagi dengan siswa yang hadir sebanyak 37 orang. Guru, yang di sini juga bertindak sebagai peneliti memulai pelajaran dengan salam dan membaca do'a bersama siswa sebelum memluai pelajaran. Setelah itu guru menjelaskan tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu.

Guru menunjukkan flashcard yang berisi penggalan tiap ayat dari surat Al-Humazah secara berurutan dan meminta siswa untuk membacanya bersama-sama. Setelah kegiatan itu diulang 3 kali, Guru membagikan lembar soal yang berupa ayat-ayat dari surat Al-Humazah yang terdapat penggalan kata yang kosong dan meminta siswa untuk mengisinya dengan jawaban yang benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pengamatan:

Pada tahap ini pengamatan dilakukan bersamaan denngan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang disiapkan. Pengamatan dilakukan oleh pihak ketiga yang membantu peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada saat penelitian berlangsung.

3. Refleksi:

a. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan pada skenario pembelajaran b. Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario, tes kemampuan pemahaman dan lain-lain c. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada pertemuan berikutnya. Tahap pelaksanaan ini terus dilakukan secara berulang dan berkesinambungan sesuai siklus.

Indikator keberhasilan yang menjadi indikator keberhsilan penelitian ini adalah : a. Instrumen-instrumen yang telah disiapkan pada tiap-tiap siklus dapat dilaksanakan dengan baik, b. Aktivitas siswa dalam belajar meningkat , c. Lebih dari 70% siswa yang mendapat nilai 75 ke atas.

C. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini penulis telah menyusun dan menggunakan instrumen yang terdiri dari lembar pengamatan dan tes dalam pengumpulan data. Berikut ini adalah penjelasan dari setiap instrumen yang digunakan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Lembar pengamatan

Lembar pengamatan digunakan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk melakukan pengamatan ini kehadiran pihak ketiga untuk membantu guru sebagai pengamat sangat dibuuhkan.

Berikut ini adalah poin-poin yang diamati pada saat penelitian berlangsung:

a) Materi
   1) Kesesuaian antara topik bahasan dan tujuan pembelajaran
   2) Kesesuaian antara materi dan level kelas siswa
   3) Kesesuaian materi dengan RPP

b) Kegiatan Guru
   1) Cara guru mengawali kegiatan pembelajaran
   2) Cara guru memotivasi dan merangsang siswa untuk lebih aktif pada saat kegiatan pembelajaran
   3) Mempersiapkan bahan pembelajaran dan latihan yang akan diberikan pada siswa
   4) Metode pembelajaran yang digunakan
   5) Kesesuaian antara seluruh kegiatan pembelajaran dengan RPP

c) Siswa
   1) Keaktifan siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Sikap siswa dalam merespon instruksi dari guru
3) Sikap siswa saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru

Tabel 3.1 Lembar Pengamatan

No	kegiatan	Telah dilakukan pada proses pembelajaran	
		iya	Tidak
A	Materi		
	Kesesuaian antara topik bahasan dan tujuan pembelajaran		
	Kesesuaian antara materi dan level kelas siswa		
	Kesesuaian antara materi dan RPP		
B	Metode Demonstrasi		
	Kesesuaian antara metode dan materi		
	Metode yang digunakan dapat menarik perhatian siswa		
C	Guru		
	Mengawali pembelajaran		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Memotivasi dan merangsang pengetahuan siswa pada awal pembelajaran		
	Menjelaskan materi		
	Ketepatan dalam menerapkan metode		
	Membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran		
	Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan tugas yang akan diberikan		
	Kesesuaian antara RPP dan proses pembeljaran yang berlangsung		
D	Siswa		
	Keaktifan siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran		
	Sikap siswa dalam merespon instruksi dari guru		
	Sikap siswa saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru		

2. Test

Istilah tes digunakan untuk menunjuk semua jenis instrumen yang dirancang untuk mengukur kemampuan seseorang dalam bidang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tertentu, seperti bakat matematika, bakat musik, dan kemampuan bahasa[13].

Pada penelitian ini penulis menggunakan objektif tes yaitu tes tulis untuk mengukur kemampuan menghafal siswa dan untuk mengetahui apakah Metode Demonstrasi dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa.

D. Analisis Data

1. Data observasi

Data tes observasi ini diambil dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama kegiatan berjalan dengan menggunakan ceklis kemudian diuraikan dengan kalimat deskriptif.

2. Data tes kemampuan

Data tes ini untuk menemukan nilai setiap siswa dari hasil tes dengan skala nilai 100 untuk menentukan banyaknya siswa yang mendapatkan nilai minimal 75.

Nilai pencapaian siswa: $X = \frac{\sum x}{n}$

$\sum$x= Total nilai siswa n= jumlah siswa

[13] Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Sc, Ph.D dkk, 2009, Penelitian Tindakan Kelas Sebuah Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru, 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menemukan nilai prosentase dari siswa yang lulus KKM

Prosentase pencapaian =

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari 75}}{\text{jumlah siswa}} X\ 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id