# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian, dengan menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas III MI Al-Hidayah Kebraon Surabaya yaitu :

1. Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) pada pembelajaran Aqidah Akhlak pada siklus I dari sejumlah siswa 27 siswa hanya 11 yang tuntas 16 siswa masih belum tuntas, hal ini dikatakan meningkat karena pada pra siklus sesuai data yang diberikan oleh guru kelas III MI Al-Hidayah Kebraon yakni dari 27 siswa hanya 5 anak yang tuntas dan 22 anak belum tuntas dikarenakan kurangnya media atau metode yang digunakan, dan setelah penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) peningkatan pada hasil belajar siswa telah terbukti dari pra siklus yang hanya tuntas 5 siswa dengan rata-rata 64,25 kemudian diadakan siklus I dengan penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) menjadi 11 anak yang tuntas dengan rata-rata 73,74 peneliti mengadakan siklus II yang meningkat menjadi 22 anak yang tuntas dengan rat-rata 88,59. Peningkatan terjadi pada setiap siklus. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Metode *Contextual*



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

*Teaching and Learning (*CTL) telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa, dapat menanamkan kepribadian yang baik serta meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran.

2. Hasil belajar kelas III MI Al-Hidayah Kebraon Surabaya pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji mengalami peningkatan diketahui dari hasil pra siklus dengan prosentase 23,47% dengan rata-rata 62,11 yang hanya memiliki 5 siswa yang tuntas, dengan diterapkannya Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkat yakni pada sikus I dengan hasil prosentase 44,45% dengan rata-rata 73,74 dan memiliki 11 siswa yang tuntas, dinyatakan berhasil akan tetapi masih belum mencapai standart yang ditentukan. Dari pra siklu ke siklus I mengalami meningkatan sebesar 20%. Maka dari itu perlu diadakan siklus II dan Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan yang sangat baik yakni hasil belajar siswa memperoleh prosentase 81,48%, rata-rata 88,59 dengan 22 siswa yang memiliki ketuntasan hasil belajar, jadi pada siklus I dengan prosentase 44,45% meningkat pada siklus II yakni 81,48% dari siklus I ke siklus II meningakt sebanyak 37%, sedangkan hasil observasi siswa mengalami peningkatan juga dengan rincian pada siklus I memiliki prosentase 67,50% meningkat pda siklus II yakni 90%, sedangakan observasi pada guru yakni pada siklus I mendapat



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentase 65,70% meningkat pada siklus II 91,7%. Dengan ini penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Al-Hidayah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dinyatakan berhasil.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL), peneliti menyarankan :

1. Guru diharapkan lebih memperhatikan kondisi siswa. dalam proses pembelajaran terkadang siswa kelelahan dengan aktifitas karena pembelajran sebelumnya.
2. Untuk melaksanakan pembelajaran dengan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) memerlukan persiapan yang matang dan waktu yang cukup banyak sehingga guru harus dapat menentukan materi apa dan permasalahan apa yang cocok untuk penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning (*CTL) ini dan juga lebih baiknya dibantu dengan alat atau media pembelajran yang menunjang sesuai dengan materi yang akan dterapkan sehingga diperoleh hasil yang optimal atau baik.
3. Pihak sekolah-sekolah hendaknya menerapkan strategi, metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, supaya dapat menghidupkan suasana kelas terutama



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada pembelajaran Aqidah Akhlak karena mata pelajaran tersebut dapat menerapkan atau menjadikan kepribadian anak lebih baik dari sebelumnya.

4. Dalam pembelajaran khususnya pada materi-materi Aqidah Akhlak guru hendaknya terkadang mengajak siswa belajar di tempat terbuka atau *out dor* sehingga siswa tidak merasakan kebosanan dan juga proses pembelajaran akan menjadi lebih nyaman, dengan adanya hal ini siswa akan bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran atau belajar Aqidah Akhlak.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id