

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari penyajian data dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran di kelas VA MI Al-Ahmad Krian pada mata pelajaran IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan sudah dilaksanakan dengan baik, karena guru sudah mampu menerapkan strategi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi proses pembentukan tanah karena pelapukan meskipun masih ada kekurangan yang harus diperbaiki. Hasil observasi aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran yang ditunjukkan dengan jumlah prosentase pada siklus I sebesar 68,51% dan pada siklus II meningkat menjadi 87%. Kecapaian tersebut ditunjang dengan aktivitas belajar siswa dengan hasil prosentase 70% pada siklus I dan 83% pada siklus II.
2. Penerapan strategi pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas VA MI Al-Ahmad Krian. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dimulai pada kegiatan siklus I mencapai rata-rata hasil belajar sebesar 77,9 menjadi 85,75 pada siklus II. Demikian pula prosentase ketuntasan belajar pada kegiatan siklus I sebesar 68,75% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,75%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Dari pihak sekolah sebaiknya memfasilitasi semua guru baik guru mata pelajaran ataupun guru kelas untuk lebih selektif dalam pemilihan metode ataupun media yang bisa menunjang proses berlangsungnya pembelajaran dan juga menyediakan fasilitas yang tersedia di sekolah yang dapat dimanfaatkan atau digunakan guru sebagai media dalam proses pembelajaran.

### 2. Bagi Guru

Guru sebaiknya memiliki banyak membuat inovasi baru dalam proses pembelajaran, yang umumnya menggunakan metode ceramah dan tidak diselingi media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar proses belajar mengajar tidak monoton. Hal ini bertujuan agar siswa tidak bosan dan dapat membangkitkan semangat para siswa yang semula menganggap pembelajaran IPA susah dan membosankan menjadi pembelajaran mudah dan menyenangkan.

### 3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran lebih aktif dan tidak membosankan. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai

dengan yang telah terencana dalam RPP, agar diperoleh hasil yang lebih baik, dan mencapai nilai di atas KKM.

