

تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة  
العالية الدينية الحكومية دينانiar جومبانج  
(درس الإضافي)

رسالة الماجستير  
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول  
على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد نور المدى : F120615266

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا  
٢٠١٩

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، و بيانتي كالتالي

الإسم: محمد نور الهدى

رقم القيد: F12605266

المرحلة : الماجистر

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجister في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، بكافة أجزائها أحضرتها

بحثي و كتبها بنفسه إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي

الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١ يوليو ٢٠١٩

الطالب المقرر



محمد نور الهدى

## الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التي قدمها الطالب

محمد نور الهدى في جومبانج ، ٢٧ - ٦ - ٢١٩

المشرف



الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

**إعتماد لجنة المناقشة**

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب محمد نور الهودى (F120615266)

في يوم الأربعاء ٢٤ يوليو ٢٠١٩ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من :

الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دميطي الماجستير (رئيسا و مشرفا) (.....)  
الأستاذ الدكتور الحاج حسين عزيز الماجستير (مناقشا) (.....)  
الدكتور حزب الله هدى الماجستير (مناقشا) (.....)

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠١٩

مدير الكلية



الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

مُسْتَخْلِصُ الْبَحْث

محمد نور المدى ٢٠١٩ م، تطوير كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة على مستوى  
العالية (البحث والتطوير مع التطبيق على طلاب اللغة العربية في الفصل العاشر  
بالمدرسة العالية الدينية الحكومية). رسالة الماجister، كلية الدراسات العليا تخصص  
تعليم اللغة العربية جامعة إسلامية حكومية سونن أمبيل سورابايا.

المشرف : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دميطي الماجister

الكلمات الأساسية : تطوير، كتاب القراءة الرشيدة، مهارة القراءة،  
كان هذا البحث بحثاً وتطويراً حيث ينبع من خلالها انتاجات من المواد التعليمية  
أو غيرها. وانطلق الباحث في هذا البحث من الملاحظات القيمة في درس الإضافي بالمدرسة  
العالية الدينية الحكومية دينايا جو مبانج.

ومن المشكلات القائمة هي أن يتكلف مدرس المادة شؤون التعليم بشكل مباشر دون الاعتماد إلى أية كتاب تعليمي مقرر أي لم يتم منه المنهج المتبع والخطط والكتاب التعليمي المقرر وما إلى ذلك، فالجميع على ما شاءه المدرس مما يدعم الدارسين من استيعاب مهارات لغوية خاصة في القراءة.

يحاول هذا البحث المتواضع تسليط الضوء على أسئلة البحث محللاً تلك المشكلات القائمة، ولذلك أعد الباحث المواد التعليمية خاصة للقراءة بوصفه مهارة أساسية لغيل بقية المهارات اللغوية الأربع الأخرى. وعلى هذا قام الباحث ببحثه مستخدماً المدخل الإحصائي، وهذا البحث يدخل إلى البحث والتطوير (R & D).

و بناء على متوسط الحساب من تفاوت نتائج الإختبار البعدى في مهارة السرعة و الطلاقة في القراءة ٦٩,٣٪ و فهم المفروء ٧٨,١٪ و مهارة ربط الأفكار ٨٣,٣٪ وبالتالي هذا يدل على أن استخدام موضوعات الثقافة المحلية في مادة القراءة لها فعالية كبيرة في تنمية مهارة القراءة.

## ABSTRAK

M Nurul Huda. 2019 M. Pengembangan Materi Bahan Ajar Kitab Qiro'ah Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa-siswi (Penelitian, Pengembangan, dan penerapan terhadap siswa-siswi Kelas X, "KBM Sore-Malam" MANPK MAN 4 Denanyar Jombang). Tesis Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing : Dr H M Afif Dimyathi, Lc MA

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Pengembangan Bahan Ajar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yaitu penelitian yang menghasilkan sebuah produk pembelajaran. Produk tersebut diharapkan menjadi solusi terhadap problem-problem yang mendasari penelitian ini. Adapun problem yang mendasari penelitian penelitian ini adalah Terdapatnya beberapa problem dalam proses pengajaran di Madrasah Aliyah Program KeAgamaan Denanyar Jombang.

Diantara beberapa problem yang menonjol adalah bahan ajar yang digunakan tidak memenuhi beberapa unsur yang wajib ada dalam sebuah sumber belajar, seperti; acuan kurikulum, dalil mu'allim sampai pada penilaian dan lain sebagainya. Sehingga segalanya dibebankan kepada seorang guru dan menjadi tanggung jawabnya untuk mempersiapkan semuanya secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab serta memberikan solusi terhadap problematika tersebut, atas dasar itu penulis melakukan penelitian dengan metode penelitian dan pengembangan (R & D)

nilai rata-rata dari hasil tes yang berbeda-beda dalam keterampilan kecepatan dan kelancaran dalam membaca 69,3%, dan keterampilan pemahaman teks-teks 78,1% , dan keterampilan dalam menghubungkan dalam dua gagasan 83,3%.Demikian dari hasil tes tersebut membuktikan bahwa pengembangan buku ajar bahasa Arab kelas x lebih efektif dalam pengembangan keterampilan membaca.

## محتويات البحث

### الموضوع

ب.....	إقرار الطالب
ج.....	الموافقة من طرف المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	الشكر والتقدير
ي.....	ملخص البحث
ل.....	محتويات البحث
.....	<b>الباب الأول : المقدمة</b>
١.....	أ. خلفية البحث .....
.....	ب. مشكلات البحث .....
٤.....	ت. أسئلة البحث .....
٤.....	د. حدود البحث .....
.....	هـ. أهداف البحث .....
٦.....	وـ. تحديد الإصطلاحات .....
.....	زـ. الدراسات السابقة .....
.....	حـ. أهمية البحث .....
٩.....	طـ. منهجية البحث .....

١١.....	ظ. هيكل البحث .....
١٤.....	<b>الباب الثاني : الدراسة النظرية</b> , يحتوى هذا الباب على المباحثين.....
١٤.....	- المبحث الأول : الكتب التعليمية مفهومها وإعدادها.....
١٤.....	١. مفهوم الكتاب التعليمية .....
١٥.....	٢. أهمية الكتب التعليمية .....
١٥.....	٣. أشكال الكتب التعليمية .....
١٥.....	٤. أسس و معايير إعداد الكتب التعليمية .....
١٦.....	٥. الأسس الثقافية والاجتماعية .....
١٧.....	٦. الأسس السيكولوجية .....
١٨.....	٧. الأسس اللغوية والتربوية .....
٢٠.....	- المبحث الثاني تعليم مهارة القراءة .....
٢٠.....	أ. مفهوم مهارة القراءة .....
٢١.....	ب. أهداف تعليم القراءة .....
٢٣.....	ج. أنواع القراءة.....
٢٣.....	١. القراءة الصامتة.....
٢٥.....	٢. القراءة الجهرية .....
٢٦.....	- المبحث الثالث عن الكتاب القراءة الرشيدة.....
٢٦.....	أ. مفهوم كتاب القراءة الرشيدة.....
٢٦.....	ب. شكل كتاب القراءة الرشيدة .....
٢٦.....	ج. محتوى كتاب القراءة الرشيدة.....
٢٩ .....	<b>الباب الثالث : منهج البحث .....</b>
٢٩ .....	أ. مدخل البحث ونوعه .....
٣٠ .....	ب. مجتمع البحث وعينته .....

ج. أدوات جمع البيانات .....	٣١ .....
د. مصادر البيانات .....	٣٥ .....
هـ. خطوات إعداد المواد .....	٣٧ .....
وـ. أساليب تحليل البيانات .....	٤٨ .....
<b>الباب الرابع : عرض البيانات تحليلها ومناقشتها .....</b>	<b>٥٣ .....</b>
- المبحث الأول: إعداد المواد التعليمية .....	٥٣ .....
أـ. دراسة مبدئية أو ملاحظة .....	٥٣ .....
بـ. المقابلة .....	٥٧ .....
جـ. تخطيط .....	٥٩ .....
دـ. تصميم محتوى المواد .....	٦٧ .....
هـ. تحكيم الخبراء .....	٧١ .....
وـ. تصحيح وتعديل ١ .....	٧٦ .....
زـ. تجربة محددة .....	٧٧ .....
حـ. تصحيح وتعديل ٢ .....	٧٨ .....
خـ. تطبيق المواد التعليمية .....	٧٨ .....
يـ. توزيع الاستبانة .....	٩٢ .....
كـ. إجراء الاختبار .....	٩٧ .....
لـ. تصحيح وتعديل نهائـ .....	٩٧ .....
مـ. الإنتاج الكبير .....	٩٨ .....
- المبحث الثاني: فعالية مواد تعليم مهارة القراءة المستمدـة من الثقافة الخلـية .....	٩٨ .....
أـ. بيانات الاختبار .....	٩٨ .....
١ـ. الاختبار القبلي (قبل التعليم بـالمـواد المـطـورـة) .....	٩٩ .....
٢ـ. الاختبار البعـدي (بعد التعليم بـالمـواد المـطـورـة) .....	١٠١ .....

٣. نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) وتفاوتهم .....	١٠٤
<b>باب الخامس : خاتمة .....</b>	<b>١٠٩</b>
<b>أ. نتائج البحث .....</b>	<b>١٠٩</b>
<b>ب. التوصيات .....</b>	<b>١١٠</b>
<b>ج. المقررات .....</b>	<b>١١١</b>

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من المعروف أن اللّغة العربية لها منزلة خاصة بين اللّغات الأخرى في العالم، وال الحاجة إلى اللّغة العربية تضاف يوماً بعد يوم، لاسيما في عصرنا هذا، أسباب الاستعجال الاحتياجات اللغة العربية هي: اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة التقليد، ولللغة العربية موقف من جهة النظر الاقتصادية.<sup>١</sup>

واللغة هي وسيلة الاتصال الاجتماعية وآلية العلاقات الاجتماعية، يفهم بها بعض الناس مقاصد الآخرين وتفهم مقاصدهم بتلك اللغة. قال الغلايبي في جامع الدروس العربية. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>٢</sup> ويعتبر الاتصال صورة من صور النشاط الإنساني النابع من حاجة الإنسان إلى الآخرين في إشباع حاجاته الأولية، والاستقرار ودفع المخاطر وتحقيق الأمان، فأصبح الاتصال نشاطا يوميا بين أفراد المجتمع لتنظيم حياة الأفراد وإشباع حاجاتهم اليومية وذلك على حد سواء في التجمعات البدائية أو المجتمعات المعاصرة والحديثة.<sup>٣</sup>

والمهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي : الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.<sup>٣</sup> هذه المهارات الأربع هي ترتيب المهارات اللغوية حسب وجودها الرمزي في النمو اللغوي عند الإنسان.<sup>٤</sup> وللاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي

<sup>1</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009, 138.

٢٠٠٧، ١، مصطفى العلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

<sup>٣</sup> علاء الدين أحمد كفافي وآخرون، مهارات الاتصال والتفاعل في عملية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، (الأردن: دار الفكر، ٢٠٠٥) ٥٩.

<sup>٤</sup> رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما: منهاجه وآساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٥.

<sup>٥</sup> عبد الجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ٢٦٥.

اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والترابيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقة أيضاً يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاماً وقراءة وكتابة.<sup>٦</sup>

والقراءة هي النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية لأن الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماحضر بباله من الأفكار شفوية. دون التعبير عن نفسه لا يعرف الإنسان ما فكره وشعره. والقراءة هو إحدى المهارات اللغوية الأربع الفعالية. ومهارة القراءة هي تعتبر من أهم المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية وتعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن القراءة جزء عملى يمارسه المتعلم. فالقراءة جزء أساسى في منهج تعلم اللغة الأجنبية ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى والتطبقي في تعليم اللغة.<sup>٧</sup>

ومهارة القراءة لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانiar جومباج حسب ما لاحظه الباحث غير جيدة بالنظر إلى الواقع ييدو أن الطلاب لا يستطيعون أن يستخدموا هذه اللغة في القراءة، وأن الطريقة المستخدمة لا تناسب، حتى أن الطلبة يشعرون بالملل والسامة في تعلم اللغة العربية، ويعود ذلك إلى ضعف الطلبة من ناحية مهارة القراءة، لأن أكثر المدرسين يستخدمون طريقة القواعد و الترجمة ولا يهتمون مهارة القراءة لأنهم يرون أن الامتحان لدرس اللغة العربية تتكون أسئلته من الاختيار من متعدد والقواعد والترجمة ولا يوجد التقييم من ناحية مهارة القراءة.

وكتاب القراءة الرشيدة المستخدم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جو مبانج يقدم أربع مهارات عربية تفصيليا ولكن لم توجد فيه

<sup>٦</sup> رشدي احمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: جامعة المنصورة مصر، ١٩٨٩). ١٤٧.

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بغيرات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ١٥١

التدرييات والأمثلة والألعاب اللغوية التي تدرب الطلبة وتشجعهم على القراءة، لأن ذلك الكتاب يهتم بمهارة القراءة والكتابة، وهذه مشكلة أخرى.

انطلاقاً مما سبق، يحاول الباحث القيام بتطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة التي تكون حلولاً للمشكلات المذكورة. إذ تطوير كتاب الرشيدة مهم وله فوائد عديدة للطلاب وللمعلم، منها : معلم : حصول مواد تعليمية مناسبة لنظام مقرر وزيادة معرفة معلم وخبرته في كتابة وكلامه. ومن فوائده لطالب : نيل طالب الحصة في التعلم ذاتي و السهل في تعلم كل المهارات أو كفاية لغوية تلزم فهمها خصوصاً في مهارة القراءة. فهذا البحث يقوم مقام كشف الغطاء للمدرسين في ابتكار الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة، وكذلك التشجيع لهم في تخطيط المادة التعليمية، لأن المدرس الكفاء يستطيع تخطيط المواد

ب. مشكلات البحث

ما المشكلات لهذا البحث فهي ضعف الطلبة في مهارة القراءة. وهذه

المشكلة تنشأ بأسباب متنوعة:

- ١- قلة مارستهم في القراءة
  - ٢- وقلة الكتاب المناسب لتنمية استيعابهم على زيادة المفردات وقراءتهم
  - ٣- والتعبير بها مع قلة الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم
  - ٤- عدم تشجع الطلاب على الكلام باللغة العربية في الصف. هم يتحيرون
  - ٥- مبدأ طلاقة اللغة العربية في أنشطتهم حينما يتعلمون اللغة العربية حتى

<sup>٨</sup> حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، الدار المصرية اللبنانية، ٦٩.

يضم الباحث كتاب القراءة الرشيدة المناسبة بما يحتاج إليها الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ج. أسئلة البحث

اعتماداً على لخلفية البحث السابقة فحدد الباحث مشكلات البحث وأسئلة

البحث الآتية:

- ١- كيف يتم تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج؟
  - ٢- كيف تطبيق تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج؟
  - ٣- لماذا فعالية كتاب القراءة الرشيدة المصممة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج ؟

د. حدود البحث

- ١ - الحدود الموضوعية

## خصائص تطوير المادة، هي :

- أ) يتم تطوير كتاب القراءة الرشيدة بتطوير كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الأول يحتوى خمسة موضوعات لمرحلة الفصل العاشر، وكل الموضوعات مناسب بأحوال وخصائص الطلبة في الفصل العاشر .

ب) تحصيص التطور إلى دليل المعلم والأهداف وعرض المفردات الجديدة بالصور والألعاب اللغوية الجذابة.

٢ - الحد المكاني

سيُجرى هذا البحث لطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانiar جومبانج.

٣- الحد الزمانى

يُجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

٥. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فما يلي:

- ١ - معرفة كيفية تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية دينانيار جومبانج.
  - ٢ - معرفة تطبيق تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج.
  - ٣ - معرفة فعالية كتاب القراءة الرشيدة المصممة لتنمية مهارة القراءة للطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية دينانيار جومبانج.

## و. تحديد الاصطلاحات

قبل الشروع في البحث لا بد من بيان المصطلحات و ما يعني بها في هذا البحث ، و تلك المصطلحات المستخدمة :

١. التطوير : التطوير في هذا البحث يعني تطوير ابكتاب القراءة الرشيدة بزيادة دليل المعلم والأهداف، وعرض المفردات الجديدة وألعاب

وأنشطة اللغة للقراءة والمعالجة النحوية و توفير التدريبات المتنوعة

حتی یکون کتاب جذبًا<sup>٩</sup>

٢. مهارة القراءة: مهارة القراءة في هذا البحث يعني القدرة

على قراءة النص قراءة جيدة من جهة التلفظ والتنعيم

والقدرة على فهم المقصود من النص والقدرة على فهم

معنى المفردات الجديدة واستخدامها في الجمل المفيدة.

٣. القراءة الرشيدة : الكتاب المستخدم في درس المطالعة في

## المدرسة العالية الحكومية في قسم العلوم الدينية في (الدرس

الإضافي

ز. الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المكتبات فتبين أن موضوع هذا البحث يختلف عن الموضوعات الأخرى والبحوث السابقة. والبحوث التي قد سبقت هذا البحث هي:

١- البحث يتم إجراءه حتّى صبري، طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٠ تحت الموضوع "فعالية استخدام لعبة

النردنية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث بحث تحريري

في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانج. ونتيجة هذا البحث

١٠ يدل على أن استخدام لعبة الندر كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة القراءة.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الرياض، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٢٠٣ حتى صرى، فعالية استخدام لغة النزد لتنمية مهارة القراءة بحث المستدير غير منشور، مجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في سنة ٩٩

۲۰۱۰

10

٢- البحث يتم إجراءه بامباتج ويدى نارطو، طالب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٠ تحت الموضوع تعليم مهارة القراءة بالبطاقة التعليمية (بحث إجرائي صفي في المدرسة "الإسلام" الثانوية الأهلية كريان، سيدوهارجا، جاوي الشرقية). وأما نتيجة هذا البحث فهي استعمال البطاقة التعليمية لترغيب التلاميذ في تعليم اللغة العربية وليدفعهم في تدريس اللغة العربية. وخليفية إجراء هذا البحث وجود ضعف التلاميذ في المفردات وطلاق القراءة. وهذه الوسائل المعينات اختارها الباحث حل مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣- البحث يتم إجراءه نونيك زهرية (٢٠١٤) الجامعية الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا تحت العنوان "تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارات القراءة في الصف " ب" برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا". يهدف البحث أن يكون مداخلة معلومات تعليمية التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة بتطوير العلوم للمادة العربية الطلاب في معهد الجهاد. ويشجع الطلاب في أنشطتهم التعليمية ويزيل منهم التردد والخجل في القراءة ولا يخاف الطلاب عن الأخطاء. ويجعل نشاط تعليم العربية تحرى خارج نشاطات منهج داخلي التي تناسب بالسياسي والمحلي ومطالب المجتمع وحاجة البيئة لسد واستيعاب المواد الدراسية. ونتائج البحث: أن المواد المطورة حصلت على درجة جيدة ذات جاذبية وتلائم احتياج الدارسين.

ح. أهمية البحث

## ١ - الفائدة النظرية

إن تطوير كتاب القراءة الرشيدة لمهارة القراءة مهم لحصول على تطوير كتاب القراءة الرشيدة المناسب للطلاب و المعلم وبيئة المدرسة.

٢ - الفائدة التطيسقة :

للباحث: يرجى هذا البحث أن يزيد رغبة الباحث في تعلم اللغة العربية وتعليمها وتطوّر السجّوت الجديدة.

للمدرسة: يرجو الباحث أن تكون نتيجة بحثه مرجعاً للمدرسة في تعلم مهارة القراءة.

للمعلم: تطوير كتاب القراءة الرشيدة الجيدة يساعد المعلم على القيام بتعليمها من غير صعوبة.

لللاميذ: تطوير كتاب القراءة الرشيدة الجيدة بزيادة دليل المعلم وعرض المفردات يساعد التلاميذ على تعلم الاستماع بسهولة وهم يستطيعون أن يتعلموا بذاتهم ولا يعلقون بحضور المعلم.

ط. منهجية البحث

## ١ - نوع البحث

يستخدم الباحث نوع البحث لهذا خطة الرسالة الماجستير أسلوب البحث والتطوير وهو عند بوج وغال البحث التطويري هو العملية لتطوير المنتجات التعليمية وتحقيق صحتها. وعند سيل وريتشي البحث التطويري هو الدراسة المنهجية لتطوير المنتجات التعليمية الفعالية وتطويرها وتقويمها ومن هذا، تستفيد

أن هذا البحث هو تطبيق أساليب البحث لإنتاج منتج معين، واختباره من حيث فعالية.

٢ - مصادر البيانات

مصادر البيانات حيث تؤخذ منها هذه البيانات لتسهيل على مصادر البيانات، قسم "سوهارسيمي أريكونطرو" بثلاثة أقسام وهي :

أ) الإنسان هو مصادر البيانات التي يعطي البيانات الإيجابية للسان بطريقة

مقابلة أو الإيجابة المكتوبة بطريقة استفتاء. و المراد بالإنسان في هذا البحث

هو طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانiar

ب) المكان منها المكان المعين أو أشياء في مكان البحث. والمراد بالمكان

الباحث هنا هو المدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج

الرموز أو الكتابة منها وثائق، دفاتر، نشرة مقالة ومواد مكتوبة ولناظارية

و تقرير البحث.

٣- خطوات البحث

يستخدم الباحث منهاجاً تطويرياً وهو يتكون من الخطوات التالية :

- ١ دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات
  - ٢ تحطيط (وضع خطة التطوير)
  - ٣ تطوير الإنتاج النموذجي
  - ٤ تحكيم الخبراء
  - ٥ التصحيح و التعديل (١)

- ٦ التجربة المحددة
  - ٧ التصحيح و التعديل (٢)
  - ٨ التجربة الميدانية
  - ٩ التصحيح و التعديل النهائي (٣)

ط. هيكل البحث

## لقد وضع الباحث هيكل البحوث فيما يلي:

**الباب الأول:** يحتوي هذا الباب على الإطار العام، فيه :

- ١ خلفية البحث
  - ٢ مشكلات البحث
  - ٣ أسئلة البحث
  - ٤ أهداف البحث
  - ٥ أهمية البحث
  - ٦ توضيح المصطلحات
  - ٧ الدراسات سابقة
  - ٨ منهجية البحث
  - ٩ هيكل البحث

**الباب الثاني:** الدراسة النظرية، يحتوي هذا الباب على المباحثين، أعني :

المبحث الأول إعداد الكتب التعليمية

- ١ مفهوم الكتب التعليمية
  - ٢ أهمية الكتب التعليمية
  - ٣ مشكلات الكتب التعليمية

#### ٤ - أسس إعداد الكتب التعليمية

## المبحث الثاني عن الكتاب القراءة الرشيدة

### **المبحث الثالث تعليم مهارة القراءة**

## ٥ - مفهوم مهارة القراءة

- ٦ - أهداف مهارة القراءة

-٧- أهمية مهارة القراءة

**الباب الثالث** : يبحث هذا الباب عن منهج البحث، ويحتوي هذا الباب على:

١ - نوع البحث

- ٢ - مجتمع البحث وعينته

- ٣ - مصادر البيانات

٤ - طريقة جمع البيانات

- ٥ أدوات البحث

- ٦ - خطوات البحث

-٧- تخلص البحث

-٧- تخلص البحث

**الباب الرابع :** الدراسة الميدانية وتحتوي على ثلاثة مباحث، وهي:

**المبحث الأول** ، يشتمل على نبذة تاريخية عن الميدان الدراسي

الباحث الثاني فعالية مواد تعليم مهارة القراءة المطورة لطلاب الفصل العاشر

**بالمدرسة الثانوية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج، ويحتوي هذا الباب على**

•

## ١ - دراسة مبدئية أو ملاحظة

٢- عرض البيانات عن تطوير الإنتاج وخطة المادة التعليمية الصورية

- ٣ تحكيم الخبراء
  - ٤ تصحيح وتعديل ١
  - ٥ تجربة محددة
  - ٦ تصحيح وتعديل ٢

### **المبحث الثالث : تجربة المادة التعليمية**

- ١ بيانات الاختبار
  - ٢ بيانات الاستبيانة

**الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على :**

- نتائج البحث - ١

ت) الاقتراحات على تطوير مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية دينانيار جو مبانج

- ٢ قائمة المراجع

الباب الثاني

الدراسة النظرية، يحتوى هذا الباب على المباحثين :

## **المبحث الأول : الكتب التعليمية مفهومها وإعدادها**

## ١. مفهوم الكتاب التعليمية

الكتاب لغة من الكلمة كَتَبَ-يَكْتُبُ-الكتاب (مص) معناه ما يكتب فيه. ١١. الكتاب أو المواد التعليمية عبارة عن مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطالب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إليهم ، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج

الكتاب او المواد التعليمية عبارة عن المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقادمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية او مهارية ، او وجودانية. وهي المضمون الذى يتعلم التلميذ فى علم ما. وتنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمى ، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية او على لوحات او على سبورات او ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة او الأفلام ، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المقد ، وقد تكون غير مألهفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.

<sup>٧</sup> لويس معلمف. المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت: المكتب الشرقي، ٢٠٠٥)، ٦٧١.

٢. أهمية الكتب التعليمية

إن أهمية الكتب التعليمية لتطور حاجة خاصة من الطالبات لمقارنة اللغتين والثقافتين الأصلية والأجنبية (من أجل الوقوف على العقبات التي يجب أن تذلل في عملية التعليم ، ولسوف يحين وقت فيما نرى تعتبر فيه الكتب الدراسية غير المعدة على أساس من التحليل التقابل مختلفه من حيث مادتها

٣. أشكال الكتب التعليمية

تنقسم أشكال الكتب التعليمية إلى ثلاثة أقسام:

- ١) الكتب التعليمية البصرية منها الكتاب التعليمي ، السّيوره ، اللوحات ،  
الجداريه
  - ٢) الكتب التعليمية الـ *Modul* ، *Handout* ، *wallchart* ، *leaflet* ، الصور ، البطاقات ، كراسة  
التدريبات
  - ٣) الكتب ، التعليمية السمعية منها المذيع ، التسجيلات الصوتية ،

#### ٤. أسس، و معايير إعداد الكتب التعليمية

و الأسس لإعداد الكتاب هنا هي مجموعة من المعلومات التي تقوم بها المؤلفة لإعداد كتابه قبل إخراجه في شكل النهائي ، و طرحته لاستخدام في فصول تعليم اللغة والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب ، فضلا

عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي تعتمد عليها تأليف الكتاب.

لإعداد الكتاب التعليمية أساس لابد من مراعاتها في التأليف و إعداد الكتب التعليمية فهي أساس تتعلق بثقافة الطلاب و أساس تتعلق بسميولهم النفسيّة و اللغوية.

٥. الأسس الثقافية والاجتماعية

عند إعداد كتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فتتبيغى أن تكون له طابعة اجتماعية وثقافية إسلامية ، معنى أنه تخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من حلال مراعاة الآتي :

أ) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا ، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقة غير مشوهة، وبصورة مبسطة

ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب

ج) ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء

د) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدارسين  
واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة

٥) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس الى المعنوي ، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل

و) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عاد  
الدارسين الأجانب- أن وجدت- وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها<sup>١٢</sup>

٦. الأسس السبيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، فهو المحور الذي ترکز عليه ، وأنه هو أولاً وأخيراً بالهدف من العملية التعليمية ، فيما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم ، ومن ثم فإن معرفة خصائص التعلم النفسية و العقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية ، بل إن الأفراد مختلفون فيما بينهم في قدراتهم العقلية وسماقاتهم داخل المرحلة العمرية الواحدة ، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذى ينبغى مراعاته عند إعداد و اختيار المواد التعليمية.

وإذ كان هذا الأمر - الاختلاف في القدرات - ينطبق على أفراد المجتمع الواحد فإنه أخرى أن ينطبق على دراسة اللغة العربية من غير الناطقين بها ، حيث إنهم يأتون من بيئات شتى ، ومن ثقافات متنوعة ، وجنسيات مختلفة الأمر الذي يؤدى إلى اختلافهم في القدرات العقلية واستعدادهم لتعليم العربية ، وبالطبع فإنهم يختلفون في دوافعهم وفي درجة اهتمامهم وسرعة تعلمهم للغة ، كما أن اختلاف المستويات الاقتصادية والاجتماعية له أثره على

<sup>٨</sup> الغالي ناصر عبد الله و ناصر عبد الحميد , اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية , (دار الاعتصام) ٢٧

تحصيل اللغة ، وهناك علاقة مطردة بين الطبقة الاجتماعية للدارس واتجاهتهم

## ١٣ نحو تعلم اللغة الأجنبية

ويؤكّد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد

و بين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية ، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير وتعلم الكبير اللغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة

لكل منها

٧. الأسس اللغوية والتربوية

وهي المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية بالمستوى اللغوي وال المستوى التربوي ، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم ؟ هل الاسمية أو الفعلية ؟ وهل تبدأ بالبساطة أو المركبة ؟ الإجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي ، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي و التربوي ) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا للداخلها<sup>١٤</sup>

وَمَا لَابِدٌ مِنْ مَرَاعِيْهَا عِنْدَ وَضُعِّفِ الْمَادَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْلُّغَةِ

## العربية لغير الناطقين بها الآتي :

١) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.

٢) أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة.

٩ نفس المرجع ،.....، ٢٨

٣٥ - نفـس المـراجـع ، ، ،

٣) أن تلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها  
الدراسات اللغوية الحديثة.

٤) أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما تقدم من معلومات لغوية )

## الضمائر مثلاً

٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليس مصطنعة ، أي

اللغة صحّيحة

تقدیم

## في بناها وترأكيبها

٦) أن تبني المادة على نصوص واضحة لفهم اللغة وتعلمها

٧) أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك

٨) أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات

والجمل ذات المعنى

٩) أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها

١٠) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف

١١) أن تبدأ الماده بالكلمات والجمل ليس بالحروف

١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنعيم

١٣) أن تعالج ظاهرة الاستفراق بعناية

٤) أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات

والأبحوث

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

## أ. مفهوم مهارة القراءة

المهارة هي القدرة و سرعة الحركة<sup>١٠</sup> و القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني و الاستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات . و القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متباينة يقوم بها القارئ و صولا الى المعنى الذي قصدته الكاتب و استخلاصه او إعادة تنظيمه ، و

الافادة منه<sup>١٦</sup>

والقراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيفية ، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية . ينبغي أن تتمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليها . إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير والتقدير والحكم ، والتحليل ، والتعليق ، وحل المشكلات . إن القراءة ، إذان ، نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز ، وهذا ما نسميه بالنقد . ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ ، وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته ، و

هذا ما نسميه بالتفاعل<sup>١٧</sup>

<sup>١١</sup> رشدى أحمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بها ، مصر : إيسيسكو ، ١٩٨٩ : ١١٨ - ١١٩

<sup>١٦</sup> حسن شحاته، تعلم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، مصر: الدار اللبنانية (١٩٩٢) ص ١٠٥.

<sup>١٧</sup> رشدي احمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص ١٨٥

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع التي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة وفك رموزها ، ولذلك تم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية ، والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها<sup>١٨</sup>

هذا يعني أن القراءة ليست عملية سلبية يتضح ذلك بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن تنيمها في القراءة فتجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية ، فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة ، وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة ، ومعرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء وحروف وأفعال وظروف زمان ومكان ، وعلامات الترقيم . فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعانٍ مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة<sup>١٩</sup>

## **بـ. أهداف تعليم القراءة:**

- هدف تشخيصي: يمكن المعلم من وضع يده على مواطن الضعف ومعالجته.
  - هدف نفسي: تعزيز الشعور بالثقة في النفس بآداء القراءة الجهرية التي يخاطب بها المتعلم معلمه وزملاءه، مما ينمي شخصيته المستقبلية بشكل إيجابي.
  - هدف اجتماعي: ينمي تواصله مع الجماعة وتعامله معها.

وتحدف القراءة في المراحل الأولى من التعليم الابتدائي باعتبارها وحدة متماسكة للكلام (التعبير الشفوي) والقراءة والكتابة إلى التالي:

<sup>١٨</sup> نفس المراجع ،....، ١٨٦  
<sup>١٩</sup> نفس المراجع ،....، ١٨٩

- إدراك الجمل المعبرة عن دلالة الصورة.
  - إدراك حدو<sup>د</sup> الكلمات والجمل.
  - إدراك الجمل المعبرة عن دلالة الصورة.
  - إدراك شكل الحرف والنطق به حسب موقعه في الكلمة.
  - وصل الأصوات بعضها بعض.
  - تمكين التلميذ من معرفة الأصوات المتصلة بالحرف، بحركاته البسيطة والطويلة، وصحة نطقها.
  - التمييز السريع بين الحروف المتشابهة شكلاً، المختلفة لفظاً.
  - قراءة نصوص قصيرة، قراءة متصلة.
  - القراءة باحترام علامات الترقيم البسيطة.
  - فهم معنى المقصود.
  - الإجابة عن أسئلة تتصل بمضمون النص.
  - اكتساب عادات التعرف البصري كالتعرف على الكلمة من شكلها والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهاها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط بما يلي:

صعوبات القراءة المرتبطة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن

الصعوبات المتوقعة ما يتعلق بالتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك

الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت .<sup>٢٠١</sup> وغيرها من صعوبات

٢٠ - ينظر بتصرف: دروس الدورات التدريبية لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مرجع سلبي.

آخرى ينبغي ترصدها ومعالجتها عند الضرورة. وفي مستوى آخر فإن التلميذ يكون قادرًا على قراءة وفهم الحروف، الجمل، الكلمات والنصوص القصيرة، من أجل تحقيق ذلك حددت أهداف عامة للغة العربية ومنها اشتقت الكفاءات القاعدية المستهدفة للمادة ونبأ.

ج. أنواع القراءة

## ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل ، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويجوها إلى معان . أي أنها قراءة الفهم ، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة ، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره ، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلاب فهي تمكّنهم من تزويد معلوماتهم ، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية ، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة ، والقراءة الصامتة تحقق مجموعة أهداف منها:

٤) قدرة على التقاط خلاصة المقال أي استيعاب الرسالة ، وليس

## الرموز

٢٤) تنمية القدرة على معرفة الجديد في ميادين المعرفة المختلفة

٣) تنمية القدرة على القراءة السريعة الخاطفة في الكتب التي لا تحتاج إلى

تأمل

٤) تنمية القدرة على القراءة من أجل الاستمتاع والترفيه وقضاء الوقت<sup>٢١</sup>

٢١ رشدي احمد طعيمة،.....، ص ١٩٦

تستخدم الطريقة الصامتة في قاعة الدرس عدداً من ألعاب الخيزران بألوان وأطوال مختلفة ، وعددًا من جداول الحائط الملونة ، حيث تفيد الألعاب في تعليم المفردات عن الألوان والأعداد والصفات وبعض قواعد النحو كالجمع والتفصيل ونظام الكلمات في الجملة ، وغير ذلك . وتفيد جدول الحائط الملونة في تقديم

نماذج النطق والتصريف<sup>٢٢</sup>

وقد لقيت الطريقة الصامتة حظها من النقد أيضاً ، إذ إن قسوتها ، وابتعاد المدرس يؤديان إلى غياب الجو الاتصالي في القاعة ، ولا مراء في أن الدارسين يحتاجون إلى شيء من التوجيه والتصحيح ، وثمة جوانب كثيرة في اللغة ينبغي أن يلقيها "المدرس على طلابه ، وليس من الحكمة أن يقبعوا ساعات أو أياماً من أجل فكرة ما تستطيع المدرس أن يوضحها بتوبيخه يسير ، كما أن الأعواد والجدال لا تظل نافعة طول الوقت<sup>٦٣</sup>

وعلى الرغم من النقد الذي لقيته الطريقة الإيحائية والصامطة فإن فيهما من الجوانب ما ينبغي استثماره والافادة منه ، فالطريقة الإيحائية تعلمها كيف تنفيذ من قدرات العقل البشري ، وكيف نوظف الاسترخاء في قاعة الدرس ، وكيف تستخدم الموسيقى في الوصول إلى هذا الاسترخاء . وتمدنا الطريقة الصامطة يمدادي ملائمة حقا ، وإذا يميل المدرسون إلى أن يقدموا لطلابهم كل شيء على طبق من قضية تعلمنا هذه الطريقة كيف ندعم التعلم الاستكشافي لدى الدارسين بأن يقلد المدرسون من الكلام ، وأن يفسحوا المجال للطلاب أن يستخنضوا بأنفسهم ما يراد لهم أن يتعلموه.

<sup>٢٢</sup> عبد الرجاحي و علي علي احمد شعبان ، اسس تعلم اللغة و تعليمها ، (بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٩٤) ص. ١٧٠  
<sup>٢٣</sup> نفس الراجح ،.....، ص ١٧٣

## ٢. القراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ما تتطلب القراءة الصامتة ، من تعرف بصري للرموز الكتابية ، وإدراك عقلى لمدلولاتها ومعانيها ، وتزيد عليها التعبير الشفوى عن هذه المدلولات والمعانى ، بنطق الكلمات والجهر بها ؛ وبذلك كانت القراءة

## الجهرية أصعب من القراءة الصامتة<sup>٢٤</sup>

تستخدم القراءة الجهرية فيها : قراءة قطعة ، أو مقتطفات من قطعة تأييد موقف اتخذه القارئ في إحدى المناقشات ، قراءة تعليمات أو إرشادات لشخص أو طائفة ، القراءة لإفادة الغير بعض المعلومات ، القراءة لاستعادة عمل من الأعمال الماضية كقراءة محاضر الجلسات ، قراءة قطع شعرية للاستماع موسيقاها . ويناسب من جميع القراءة المذكورة في جميع مراحل التعليم ، ولكن وقتها يناسب نحو التلاميذ مناسبة عكسه ، بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار ؛ وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدربة ، ولأن في كثير منهم عيوباً نطقية ، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة ، وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية ، وزاد وقت القراءة الصامتة ، حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة ، في الفصل ، أو في

٢٥ المكتبة

<sup>٢٤</sup> عبد العليم ابراهيم ، الوجه الفني لمدرس اللغة العربية ، (مصر : ١٤١٩) الطبعة العاشرة . ص. ٦٦ .  
<sup>٢٥</sup> عبد العليم ابراهيم ..... ، ص ٧

### المبحث الثالث: عن الكتاب القراءة الرشيدة

## أ. مفهوم كتاب القراءة الرشيدة

كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب ألفه عبد الفتاح صبري وعلى عمر للمدارس الابتدائية وهو كتاب تعليمي على نفقة مكتبة الهدایة سورايا لعنایة الطلاب في دراسة القراءة. يحتوى على ثلاثة مجلدات.

## ب. شكل كتاب القراءة الرشيدة

- الغلاف لونه أحضار يعرض بصورة الثقافة العربية (المصر) وفيه إسم الكتاب والمستوى والمؤلف والمطبع

- طبع على الأوراق التقليدية لون الأسماء بكتابة رسم *Traditional Arabic*

- الصور من الرسم غير ملونة

ج. محتوى كتاب القراءة الرشيدة

- صفحة ١ الغلاف الداخلي بعرض سواء دون اللون والصورة.
  - صفحة ٢ المقدمة تبدء بسملة وتحية ورجاء من المؤلف عن استفادته استعمال الكتاب.
  - صفحة ٣ إلى صفحة ٨٩ يحتوى على ٦٢ موضوعات.
  - المواد يحتوى على قصص كل واحد منها يقدم بعرض الموضوع ثم المفردات ثم الصور المصاحبة

للمفردات وتوفير التدريبات ومعالجة النحوية والألعاب اللغوية والأهداف.

- صفحة ٨٩ الألفاظ العربية الصعبة، ومعانيها بمرادفها العربية وال通用ية.

- صفحة ٩٣ فحرش الكتاب.

### الباب الثالث

#### منهج البحث

ينبغى للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يتوسط بها للوصول إلى النتائج لهذا البحث . وسوف تستعرض السطور التالية من هذه الورقة كيفية هذا البحث مبينة المناهج التي يستند إليها، والعناصر المشاركة فيه ، والإجراءات التي تسير في ضوئه.

##### أ. مدخل البحث ونوعه

ثمة نوعان من مداخل البحث الجاري في الأغلبية وهما المدخل الكيفي<sup>٢٦</sup> والمدخل الكمي<sup>٢٧</sup> (*Quantitative Approach*) (*Qualitative Approach*). ويقصد بالمدخل الكيفي هو الذي يستغنى عن الأرقام العددية وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث مثل جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث ، <sup>٢٦</sup> وعكسه مدخل كمي فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية عند تحليل المادة العلمية.

طبقاً للموضوع الذي قدمه الباحث وهو إعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية لطلاب فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي، بوصفه يستخدم أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل نتائجه تحليلاً إحصائياً.<sup>٢٨</sup> وبالنسبة لنوعه الذاتي وقيام الباحث بإعداد مواد تعليمية بعد وقوعه إلى ميدان البرنامج

<sup>٢٦</sup> سعيد اسماعيل صبي، قواعد أساسية في البحث العلمي (بيروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤ م)، ٨٤.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، ٨٥.

<sup>٢٨</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 14.

إلاضافي ووجد خلال ذلك المشكلات التي يتطلب القضاء عليها لدى الطلاب، فيستخدم البحث التطويري (*Research and Development / R & D*) والذي يسمى حالياً بالبحث والتطوير كما يقولون، حيث يستفاد به تحصيل الإنتاج وهو المواد التعليمية وتجربة فاعليته.

إنه في هذا الحد أدار الباحث تجربته لهذا البحث على مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و البعدي (*One group pretest and post test design*) و يستفاد به لمعرفة فعالية المتغير المستقل ( تصميم المواد التعليمية ) في المتغير التابع ( ترقية مهارة القراءة ).

ب. مجتمع البحث وعيشه

يقصد بالمجتمع هو جميع سكانية البحث أي الأفراد والأشخاص لدى البحث، أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذي ظل نائباً منه.<sup>٣٠</sup> ومجتمع هذا البحث وعيته يتكون من أعضاء البرنامج الإضافي للغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الدينية ويبلغ عددها ٢٥ شخصاً وكلها من مستوى الأول الجامعي.<sup>٣١</sup>

وأخذ الباحث جميعهم لقلة مشاركيه كما أشار إليه سوهارسي مي  
أريكونطا حيث إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ شخصا، فجدير هنا أن يأخذ

<sup>29</sup>MohArifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya:HilalPustaka, 2010),88.

<sup>30</sup> Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PTRaja Grafindo Persada, 1998), 29.

<sup>٣١</sup> وفي الحقيقة وصل عدد مشاركي البرنامج المكثف حوالي أربعين شخصاً وذلك اعتباراً لنصف الفصل الدراسي الفردي، حيث اشترك فيها طالبات المعهد الجدد سواء كانت من مستوى الأول الجامعي وثالثة حتى خامسه. ولكن بعد أن أصدر مدير المعهد تعين وجوب مشاركي البرنامج للمستوى الأول الجامعي فقط وذلك ابتداءً من نصف الفصل الدراسي الثاني أصبح عدد الطلاب <sup>٢٥</sup> شخصاً.

الباحث جمیعه ویلیه یسمی ذلك ببحث المجتمع.<sup>٣٢</sup>

## ج. أدوات جمع البيانات

فيما يلي الوسائل التي يستعين بها الباحث للحصول على المعلومات في إنجاز

هذا البحث المتواضع وهي:

## ١. ملاحظة

يقصد بها عملية المراقبة أو المشاهدة لسلوك الظاهرات و المشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومحضط وهادف، ويمكن باستخدام جميع الحواس مباشرة .<sup>٣٣</sup> بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>٣٤</sup> ويراد هنا أن يقوم الباحث بلاحظة أحوال الطلاب وكفائتها اللغوية والوقوع المباشر بهم، بالإضافة إلى أمور تستفاد منها المعلومات ثم ينقلها إلى بيانات مكتوبة.

٢ . مقالة

أي محادثة موجهة بين الباحث والمجوتو عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997),107.

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*، ١٥٥.

<sup>٣٤</sup> رجاء وحيد دويديري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠ م)، ٣١٧.

أهداف الدراسة.<sup>٣٥</sup> وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

ويمكن تقسيم المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى قسمين، هما :

أولاً: المقابلة المنظمة وهي تحتوى على أسئلة أعدّها الباحث قبل إجراء المقابلة.

ثانياً: المقابلة غير المقننة وهي المقابلة بالمرونة والحرية التي تحتاج فيها صورة تلقائية.<sup>٣٦</sup>

إنه في هذا الحد يقدم الباحث أسئلة تستدعي الجواب إلى كل ذي شأن (مسؤول المعهد والخبير والأستاذ وبعض الطلاب) حيث يمكن منهم حدوث معلومات جديدة تدعم هذا البحث، وربما هي المقابلة الحرة تحدث تلقائيا.

### ٣. الاستبانة

هي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

وهو أداة غير اختبارية يرجع إليها الباحث لساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، ٢٣٢.

<sup>٣٦</sup> ذوقان وآخرون عبيات، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م).

وتقع الاستبيانة لهذا البحث من خلال توزيع الورقة بما فيها من معلومات تشير إلى مدى إنجاز هذا البحث العلمي بوصفه يساهمن في تطوير اللغة العربية خاصة في القراءة.

٤. الاختبار

إنه مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاما، وهي تعطي درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفحوص، و يمكن أن تكون من الأسئلة أو جهازا معينا.<sup>٣٧</sup> وقد وضع الخولي مفهوما نفسه بوصفه شائعا في أذهاننا أنه من وسائل القياس وهو يتكون من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة، وقدُستخدم الاختبار أيضا كدافع يدفع الطلاب لكي يتعمموا بجد و اجتهاد.<sup>٣٨</sup> كما أشار إليه طعيمة أنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها مستواه في مادة معينة و بيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.<sup>٣٩</sup>

يستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الطلاب في القراءة، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكشف عن مقدرة الطلاب قبل تجربة المواد التعليمية، ونتائج الاختبار البعدي تكشف عن قدرتهم بعد أن تمت التجربة.

د. مصادر البيانات

<sup>٣٧</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة: دار النهضة العربية سنة

١٩٧٨ (م) ١٨٩ .

<sup>٣٨</sup> محمد علي الحولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ٢.

٣٩ طعمة، المجمع في تعلم ...، ٧٢

البيانات المراده هي جميع الأشياء التي أحذها الباحث عند إجراء البحث في مكانه عما يسمع أن ينظر إليه. وثمة عدة مصادر البيانات تستند إليها هذا البحث المتواضع وتخلص أهملها فيما يلي:

## ١. الكتب أو المرجع

فالعودة إلى عدة الكتب المرجعية أمر لا يستغني عنها الباحث، بوصفها تتحدث أكثر عن القراءة و ما حوله من طرائق و تطبيقات و تقويمات، إضافة إلى شتى كتب أساسية في البحث العلمي وإعداد مواد تعليمية. يستفيد الباحث من خلالها إطاراً نظرياً ينطلق منها إنجاز كتابة هذه الورقة المتواضعة.

٢. الأساتذة الخبراء

٣. مسؤولو البرنامج

٤. الطلاب

## ٥. موقع تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

للتوسيع والبيان فجدير بالذكر هنا مصادر البيانات ووجهة استعمالها في الآتي:

### جدول رقم: ٣٠.١ نموذج مصادر البيانات و وجهة استعمالها

الرقم	مصدر البيانات	بيانات	أداة البحث
١	الكتب أو المراجع	إطار نظري	شراء وتصوير وتحميل
٢	الخبرير	التحكيم وهو في مناسبة	المقابلة وورقة

التحكيم	<p>المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية للطلبة وفعاليتها لتدريس مهارة القراءة</p>		
الاستبابة والمقابلة	<p>الاستبيان وهو في مناسبة</p>		
الاختبار والاستبابة	<p>المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية للطلبة وفعاليتها لتدريس</p>		رجال المعهد
ملاحظة وتحميل	<p>فعالية استخدام المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية في تعلم مهارة القراءة</p>		الطلاب
			موقع تعليم اللغة العربية على الانترنت

## ٥. خطوات إعداد المواد

ستلقي هذه السطور الضوء على الخطوات التي يمر بها الباحث في إعداد

المواد التعليمية وتجربتها وهي كما يلي:

## ١. دراسة مبدئية أو الملاحظة

يقصد بها معرفة المشكلات وهي أن يذهب الباحث إلى الفصل ليقوم باللحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم و<sup>٤</sup> خاصة في قراءة الدارسين باللغة العربية و يحلل الأخطاء فيها ويعين حاجات التعليم والتعلم.

وأعد أن تمت الملاحظة من قبل الباحث ويعرف ما يعاني به فصل القراءة من مشكلات وبيانات، فحدد الخطوات التي سيسير عليها في

## إنجاز البحث من إعداد المواد وتجربتها.

## ٢. التخطيط المنهجي

وبعد تعيين حاجات التعليم والتعلم بدأ الباحث أن يكتب خطة تحتوي على شكل المواد التعليمية وأهدافها ومستوى الذي يؤلف من أجلها كتاب ومحتوياته وتدريباته. وثمة مؤشرات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث قبل أن يضع المواد التعليمية ولعل أهمها فيما يلي:

**أولاً:** تحديد المادة التي يريد الباحث إعدادها.

ثانياً: تحديد الموضوعات إطاراً وعدها.

**ثالثاً:** تحديد المفردات المراد تقديمها.

رابعاً: تحديد المنهج المراد تعليمها.

**خامساً:** تحديد المها،ات اللغة الماد

ادانة تبرئ الدائمة لادلة من عاصفة تها

Lund University Library - Lund University

المعدة.

<sup>40</sup>ZainalArifin, *Penelitian Pendidikan :Metode dan Paradigma Baru*(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

ثامناً: تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبعة في تعليم المواد المعدة.

### ٣. إنتاج المواد التعليمية

والخطوة الثالثة هي إعداد المواد التعليمية على شكل الكتاب التعليمي، يحدد له الباحث على مهارة القراءة العربي لل المستوى الأول الجامعي على مستوى الوحدة الدراسية، أما مادة التعليم فهي تتكون من موضوعات محلية تحيط بيئه الدارسين كلها تستمد من حياتهم اليومية. وثمة أيضاً مؤشرات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث عند إعداد المواد التعليمية و يتخلص أبرزها فيما يلي:

أولاً: أن يكون المحتوى الفكري للمادة المصممة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ثانياً: أن تكون مفردات المادة المصممة و تراكيبيها سهلة وشائعة.

ثالثاً: أن تستعين المادة المعدة بأنواع الوسائل التعليمية في تدريسها.

رابعاً: أن يراعي إعدادها مبدأ التدرج اللغوي والتسلسل العلمي.

خامساً: أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

سادساً: أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة.

سابعاً: أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية.

ثامناً: أن تكون التدريبات والتمرينات مناسبة بعدها التدرج.

٤. تحكيم الخبراء

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقدير المواد التعليمية حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها.<sup>٤</sup> والحكم في هذا البحث هو خبير متخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهو محاضر في جامعة سونان أمبيل سورايايا والآخر الأستاذ من المدرسة العالية الحكومية الدينية دينيايار جومبانج.

يستخدم الباحث الاستبيانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبيانة مغلقاً ومقيداً حيث يطلب من الحاكم اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقدير المواد التعليمية. وتمت الاستبيانة على نسخة مقياس ليكert (*Likert*) بالدرجات الأربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي:

أولاً: درجة ١، إذا وضع الحكم النتيجة ضعيفة جداً

ثانياً: درجة ٢ ،إذا وضع الحكم النتيجة ضعيفا

ثالثاً: درجة ٣ ،إذا وضع الحكم النتيجة حيدة

رابعاً: درجة ٤ ، إذا وضع المحكم النتيجة جيدة جداً

و فيما يلي تفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدّمه أريكونطا:<sup>٤٢</sup>

## جدول رقم: ٣٠.٢ نموذج معيار درجات التحكيم

معاه الدو جات

<sup>41</sup>Sugiono, *Metode Penelitian...*, 414.

<sup>42</sup>SuharsimiArikunto,*ProsedurPenelitian ...*, 246.

٤	٣	٢	١
مناسب جدا	مناسب	غير مناسب	غير مناسب جدا
واضح جدا	واضح	غير واضح	غير واضح جدا
جيد وصادق	مقبول	ناقص	مردود
% ٨٠ - ١٠٠	% ٥٦ - ٧٩	% ٤٠ - ٥٥	% ٤٠ - تحدٌ
يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط	لا يمكن استخدامه في التدريس	يصلح كلٌّ أو يبدل

وهذه الاستبيانات المطلوبة من عند الخبراء تجاه المقرر التعليمي الذي تم إعداده وتصميمه بطرف الباحث، وسيوضح عنها هذا الجدول المتواضع:

### جدول رقم ٣٠.٣ : بنود تعليقات وتحكيمات الخبراء

#### ١. أحكام عامة

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		٤	٣	٢	١
١	المادة التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين				
٢	المادة التعليمية تناسب بكفاءة الدارسين				
٣	الدرس مناسب للزمن المحدد له				
٤	لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى				
٥	تستعمل المادة اللغة العربية البسيطة				
٦	تخلو المادة من الأخطاء الطباعية				

				٧ تخلو المادة من الأخطاء اللغوية
				٨ تخلو المادة من الأخطاء العلمية
				٩ تشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة
				١٠ تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة
				١١ الصور في المادة مناسبة لما وضعت له
				١٢ تصور الصور بالوضوح والبساطة
				١٣ تصور الصور بالجمال
				١٤ هناك توازن بين وحدات المقرر
				١٥ عدم الشكل مناسب للمرحلة
				١٦ يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه

## ٢. معالجة المفردات

الرقم	البنود	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب	درجة التقويم				
			٤	٣	٢	١	
١							٤
٢							٣
٣							٢
٤							١

١. يتم التدريب على المفردات الجديدة وتشبيك معناها بصورة جيدة

٢. يتم عرض المفردات بتدرج مقبول

٣. يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية

## ٣. معالجة القراءة

درجة التقويم				الرقم	البنود
٤	٣	٢	١		
				١	يهتم الكتاب بمهارة القراءة
				٢	تتم معالجة القراءة بصورة متدرجة
				٣	يدرب الطالب على فهم المقروء من المعلم والشريط
				٤	عدد النصوص والممواد المقروءة مناسبة
				٥	طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسبة
				٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب

#### ٤. نصوص الكتاب

درجة التقويم				الرقم	البنود
٤	٣	٢	١		
				١	يبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة
				٢	ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته
				٣	تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية
				٤	المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة

## ٥. الأنشطة والتدريبات والتقويم

درجة التقويم				البنود	النمرة
٤	٣	٢	١		
				١ عدد التدريبات في كل درس مناسب	
				٢ تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب	
				٣ تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط	
				٤ يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	
				٥ تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها	
				٦ تقدم المادة أساليب العربية	

وتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فيستخدم

## الباحث المعادلة التالية:

$$P \frac{\Sigma^X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$= \text{النسبة المأوية} \quad P$$

= مجموّعة إجابة كـ F

$$N = \text{مجموعـة عـدـد العـيـنة}$$

## ٥. تصحيح وتعديل

وبعد أن حصل الباحث على التقييم والتصديق مع الاشرفات من الخبراء فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في إعداد المواد التعليمية حتى تتمكن المواد استخدامها في التدريس.

٦. تجربة محددة

ويقصد بالتجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة المواد التعليمية المصممة إلى أعداد محددة من الطلاب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدة مع توزيع ورقة الاستبانة عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديلية نتيجة التقويم والتصديق من الخبراء.

٧. تصحيح وتعديل

بعد أن جرت التجربة المحددة فيقوم الباحث بإتمام ما وحده من النقصان في المواد التعليمية.

## ٨. تطبيق المواد التعليمية

بعد أن قام الباحث التصحيح والتعديل فيذهب بالمواد التعليمية إلى الفصل ليجري تطبيق المعرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام بالاختبار القبلي على الطلاب للكشف عن مقدارهم قبل تجربة المواد التعليمية. وبعد التطبيق يجري الاختبار البعدى للكشف عن مقدارهم ثانية.

ومثة أيضا خطوات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث عند وقوعه في ميدان البحث لتجربة المواد ولعل أهمها فيما يلي:

أولاً: تحديد المنهج التجريبي، ومنه :

### (١) نوع تصميم التجربة

## ٢) مجتمع التجربة وعینتها

### ٣) أدوات التجربة واختباراتها

ثانياً: قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية

ثالثاً: إعادة التجربة إن دعت الحاجة لذلك

## ٩. تصحيح وتعديل نهائي

هذا التصحيح يقوم الباحث إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التطبيق وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذلك إنتاجها و تعليمها.

١٠ طباعة المواد التعليمية

يعد هذا الدور جزاً مهماً في الأسس الفنية في إعداد المواد التعليمية، وأضاف إليه الدكتور نصر الدين أنه من الأسس التعليمية من جانب الإخراج. إنه في هذا الحد يحاول الباحث إخراج الكتاب التعليمي بأحسن وجه ممكن بوصفه مشوقاً ومتيناً لدى الدراس وسائر من استفاد منه لأغراض مختلفة.

و. أساليب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات من إحدى الطرائق للإجابة عن الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.<sup>٤٣</sup> يتم تحليل البيانات من الإستيانة بطريقتين، أولاً بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانياً بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. ويستخدم الاستيانة على هج مقياس ليكرت (*Likert*). وشكل الاستيانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطالب الإجابة من الأجوبة الموجودة فيها. وتقييم الدرجات كما يلي:

٤٣ الخولي، الاختبارات اللغوية، ٢-٤.

- موافق جدا : ٢
  - موافق : ١
  - متوسط : ٠
  - غير موافق :- ١
  - غير موافق جدا : -١

وتعتبر درجات الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعداً، وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة، ويتمتع بين النسبة المئوية من خلال العملية التالية :

$$\begin{array}{c}
 \text{مجموعة إجابة كل} \\
 \text{تعبير} \\
 \hline
 \text{نسبة المأوية} \\
 \text{النسبة المأوية} \\
 \text{المجموع} \\
 \hline
 \text{عدد المستجيبين} \\
 \hline
 P = \frac{\sum X}{\sum X_i} = \frac{P}{N} \\
 = \frac{\text{مجموع إجابة كل تعبير}}{\text{مجموع عدد العينة}}
 \end{array}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمه سوهار سمى أري كونطا كالتالي:

جید ۱۰۰٪ - ۷۶٪

٧٥ % - ٥٦ %

نافق ٥٥ % - ٤٠ %

مددود ۳۹ % - ۱۰ %

أما رمز المقارنة المسمى  $T$ -TEST فيستخدم الباحث لتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث خلال الاختبار قبلى والبعدى، هذا الاختبار للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين الحالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (*Mean*) من الحالتين. وما يلي رمز المقارنة ( $t$ -test):<sup>٤٤</sup>

#### جدول رقم ٣٤ : نموذج نتائج الاختبار القبلي و البعدي و تفاوهما

d <sup>2</sup>	التفاوت (d) y-x	النتيجة		العينة
		الاختبار البعدي Y	الاختبار القبلي X	
				المجموع ( $\Sigma$ )

ويتم تعين معدل التفاوت بين الاختبارين من خلال الرموز الآتية:

$$M_d = \frac{\Sigma d}{n}$$

$Md$  = الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبارين

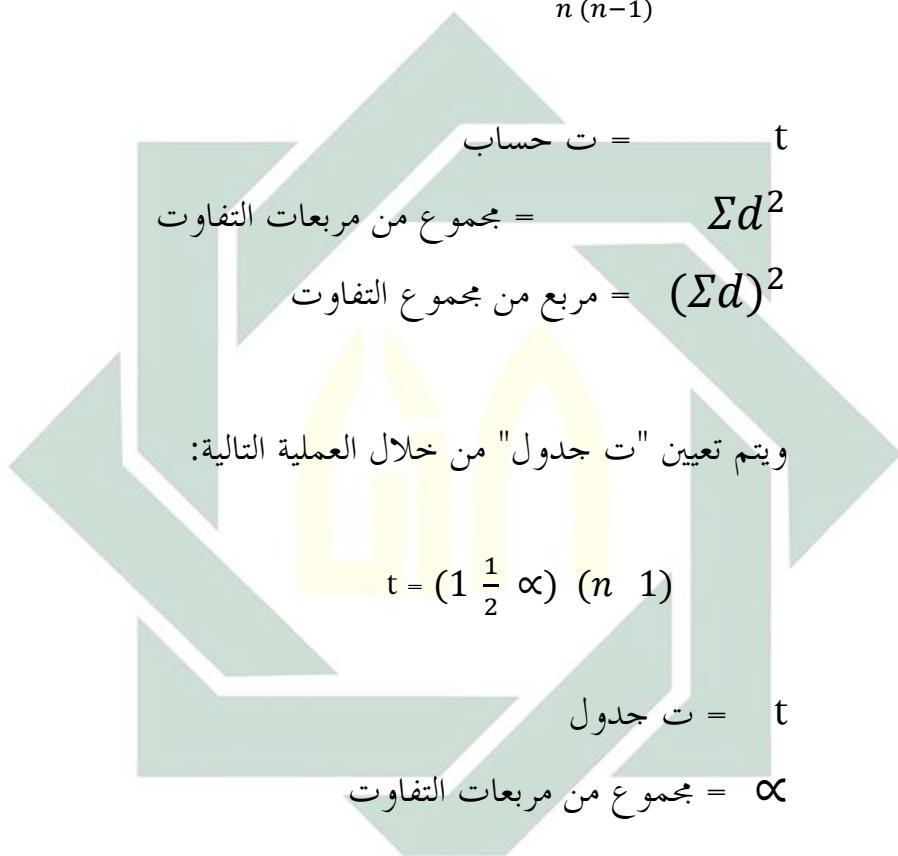
$$d = \text{تفاوت النتائج}$$

<sup>44</sup>AnasSujono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Raja GrafindoPersada,cet-17,2007), 324.

**عدد العينة =  $n$**

ويتم تعين "ت حساب" من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma d^2 (\Sigma d)^2}{n(n-1)}}}$$



و يستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن اختبار ت (*t-test*) المكتوب عادة في صفحات الملحق من كتب مناهج البحث.

والتحليل الأخير هو إذا كان عدد "ت محسوبة" أعلى من عدد "ت مجدولة" فهناك تميز، أو يمكن للباحث أن يقول إن هناك فعالية فيما أجراه من الحل المقترح، وإذا كان عدد "ت محسوبة" أدنى من عدد "ت مجدولة" فليس هناك تميز. معنى أنه ليس هناك فعالية فيما أجراه من الحل المذكور.

وأما البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.



## المبحث الأول: إعداد المواد التعليمية

## أ. دراسة ميدانية أو ملاحظة

ذكر الباحث في الفصل الثالث أنه في هذه الخطوة يقوم باللحظة المباشرة

على الظاهرات والمشكلات في عملية التعليم والتعلم لمهارة القراءة في البرنامج

المكثف/درس الإضافي للغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية دينياً يار

جومبانج، وبعد أن تم تحليل الأخطاء تجاه عملية التعليم والتعلم لمهارة القراءة وجد عدة مشكلات.

ويطلب في بداية أمر أن نسير في مجال جمع المعلومات، وذلك قبل أن يتم إعداد الكتاب أو المواد التعليمية. تدور المشكلات القائمة (التي التقطها الباحث خلال وقوعه ميدان البحث بما فيه من ملاحظة ومقابلة) حول منهج التعليم والممواد التعليمية خاصة في مهارة القراءة. وفيما يلي توضيح جميعها:

#### ١. المشكلات تتعلق بمنهج تعليم مهارة القراءة

يواجه نشاط التعليم والتعلم فيدرس اللغة العربية الإضافي لطلبة السنة الأولى في المدرسة العالية الدينية الحكومية دينياً جومبانج، بعض المشكلات ولعل أهمها لم يكن ثمة إعداد الموارد الأساسية التعليمية منها المنهج المتبوع والخطط والكتاب التعليمي المقرر وما إلى ذلك.

إنه في هذا الحد يصبح المدرس يتكلف شؤون التعليم بشكل مباشر دون الاعتماد إلى أية كتاب تعليمي مقرر، فالجميع على ما شاءه المدرس مما يدعم الدارسين من استيعاب مهارات لغوية خاصة في القراءة. رغم ما معروفة أن التربية والتعليم مستندان على الكتاب المقرر

للتركيز على العملية التربوية والتعليمية، وأيضاً بوصفه ضرورة لا مفر منه.

بناء على القضية الواقعة، يرى الباحث أنه لا يمكن إجادة تعلم مهارة القراءة بهذه المدرسة فعالة وتأثير في نفوس التلاميذ. وفي جانب يتوقع أن المدرس يعني الصعوبة عند تنفيذ العملية التعليمية خاصة في مهارة القراءة. فمن هنا تعدد هيئة المنهج أمر ضروري لا يستغنى عنه العاملون في مجال التدريس.

ومن ثم أن تحديد المنهج هو الأساس الذي يترتب عليه شتى عناصر مشاركة في إنجاز عملية تعليمية. لهذا قام الباحث بإعداد منهج ثابت يستند عليه تعلم مهارة القراءة في البرنامج الإضافي للغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية دينايا جومبانج. إنه يترتب في ذلك خطط تعليمية وجمع الموضوعات تحيط بيئه التلاميذ وزمن الدرس والإجراءات التي تسير في ضوئه.

## ٢. المشكلات تتعلق بمهارة لغوية

وفي قضية أخرى رأى الباحث كفاءة الدارسين في القراءة تحتاج إلى رفع مستواها نحو الأفضل، قد كان الدارسون هم الطلبة الجدد بالمعهد

سواء في المستوى الأول والثالث من مختلف التخصصات. توجد بعض

الطلاب يستوعبن (إلى حد ما) على القواعد العربية وفهم نصوص

عربية، ولكن عندما يتكلفون على فهم المقصود والكلام لوقعه في

صعبه لأنهم لم يتذربوا على هذه المهارة. ومن المشروع أن القراءة

مقدم من الكلام إذ أن الكلام من مهارة إنتاجية تنشأ وتنمو من القراءة

كلمه<sup>ر</sup>ة الاستقبالية، وإذا ازداد القراءة شيمـة فاز داد الكلام جودـة. لذا

كونها مادة مستقلة في البرنامج الإضافي.

### ٣. المشكلات تتعلق بالمواد التعليمية

يستكشف الباحث مشكلة لا تقل فيها همة جاءت من ناحية

**المادة التعليمية بالإضافة إلى تكلفة المدرس شؤون التعليم بشكل مباشر**

دون الاعتماد إلى أية كتاب تعليمي مقرر، فالجميع على ما شاءه

المدرس مما يدعم الدارسين من استيعاب مهارات لغوية خاصة في

## القراءة .

واستفاد المدرس في أوائل تنفيذ العملية التعليمية لمادة القراءة

من كتاب تعليمي شهير مثل الـArabic بين يديك والعربـة للناشئين. لكن

الدراسين (إلى حد ما) يواجهه صعوبة حيث أن نصوص فهم المقرؤء لم تكن فعالة وتنثر في نفوسهم لأسباب لعل أهمها كون النصوص تتحدث عن بعد ثقافي عربي مما يؤدي إلى ملل معظم الدارسين،<sup>٤٥</sup>

**خطوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من جهة العناية بالأسس**

يعتبر هذا الدور صعب لدى الدارسين لأن قدراتهم في العربية خاصة في القراءة ليست متساوية، وكما المعروف هم يأتون من مدارس مختلفة إما من مدرسة ثانوية عامة وإما من مدرسة ثانوية إسلامية وإما من مدرسة ثانوية حكومية وإنما أيضاً من مدرسة ثانوية أهلية وكذلك المعاهد الإسلامية عصرياً وسلفياً.<sup>٤٧</sup>

وما يلزم إعداده في إعداد مواد تعليم مهارة القراءة على أساس ثقافة

الطلاب هم الإعداد الكتائي عن طريق وضع الخطوات أساسية، فالطلاب

٤٥ نتائج التشاور بين المدرس والدارسين عما يدور حول مواد تعليم مهارة الاستماع بعد أن تمت مناقشة التدريبات في آخر الخصبة وذلك في ٦ أبريل ٢٠١٧ م.

<sup>٤٦</sup> نعرف ذلك من خلال الاطلاع عن موضوعات في العربية بين يديك والعربية للناشئين، رغم أن الموضوعات تتحدث عن موقف يمكن أن يسير عليه الدارسون مثل السفر وال歇لة لكن نصوص المسموع تراعي أبعاد ثقافة عربية وما يتربى عليها من أماكن وأسماء وغيرها بنسبة أكثر.

٤٧ مقابلة مع مدير الشؤون الإدارية في ٨ مارس ٢٠١٧ م.

يعشو في بيئه إندونيسية فرما من أهم ما يسكنه المدرس لرفع مستوى اهم

في القراءة هو عن طريق فهم المقصود حول الأمور التي تحسها الدارسون

وتحيط بهم، فهذا أقرب لهم ثقافة وبيئة. وكلها لا تخلو إلا بمراعاة

العناصر الأساسية في وضع مواد تعليم القراءة محتواها واحتبارها.

الناطق الأصلبي.

## **بـ. المقابلة**

أجرى الباحث مقابلة مع مسؤول الشؤون التربوية لدى المعهد في الأربعاء

٣ إبريل ٢٠١٩ م، وحتى مدير برامج المدرسة الدينية الحكومية (بعض الأحيان

<sup>٤٨</sup> تجربى المقابلة شفويا غير محدودة الزمن). والمقابلة التي استخدمها الباحث في

هذا البحث كأداة إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأداتان السابقتان، وأجرها

الباحث للاكتشاف عن رأي المسؤولين أو رجال المعهد في المادة التعليمية المطورة

ومعرفة مدى فعاليتها عندهم. وكانت المحادثة مع المسؤول تدور حول الأسئلة

**التالية:**

<sup>٤٨</sup> تجربة المقابلة حرة لعدة مرات، وذلك منذ بداية قام الباحث يدرس اللغة العربية في البرنامج المكثف مروراً في زمن قام بكتابه هذا البحث المتواضع رأساً إلى أواخر اللقاء أي ما قبل الإجازة، وأدراها الباحث هذه المقابلة غالباً بعد انتهاء عملية التعليم في حرم المعهد بارتشفاف الفهود الطازحة.

## ١. السؤال الأول

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

ثقافة الطلاب تتمتع بدرجة عالية لدى الدارسين في عملية التعليم والتعلم

9

## ٢. السؤال الثاني

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

ثقافة الطلاب تتمشى مع النهج المتبعة في مادة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية

إلى حد ما؟

٣. السؤال الثالث

## هل المفردات المستخدمة تتناسب المادة التعليمية؟

٤. السؤال الرابع

هل المادة التعليمية المستمدة من ثقافة الطلاب على كل حال تتمتع

## بدرجة عالية في استخدامه؟

٥. السؤال الخامس

هل النصوص المفروعة يقدم بصورة واضحة جيدة؟

٦. السؤال السادس

هل التقويم الذي يقوم به المدرس يناسب بالمادة التعليمية؟

٧. السؤال السابع

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

**ثقافة الطالب يطابق المدرس وكذلك الدارسين في عملية التعليم والتعلم ؟**

## ٨. السؤال الثامن

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

## ثقافة الطلاب تساعد الدارسين على فهم المادة؟

٩ . السؤال التاسع

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

**ثقافة الطلاب يسهل المدرس في تدريس اللغة العربية على مهارة القراءة؟**

## ١٠. السؤال العاشر

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

ثقافة الطلاب تستخدم اللغة على مستواها المناسب لدى الدارسين ؟

## نتائج المقابلة فهى:

إن استخدام المادة المطورة في تدريس مهارة القراءة فعال إلى حد كبير وله أثر يليغ لتنمية مهارة القراءة. وهذه النتائج من المقابلة تؤيد ضرورة المادة التعليمية في عملية التعلم والتعليم.

ج. تخطيط

شرع الباحث إعداد مواد تعليمية على أساس ثقافة الطلاب انطلاقاً من المشكلات القائمة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية . بمعرفة المدرسة العالية الدينية الحكومية دينيا يار جومبانج . وببدأ يفكري أول مسيرته بإعداد المنهج الدراسي ثم خطة الدرس ويليه صورة الدرس على وجه العموم بما فيها من أهداف ومؤشرات وتعليمات والوسائل المعينة ثم الإجراءات التي تسير في ضوئه . ويترتب على ذلك وضع المفردات الجديدة والمواد المساعدة (نصوص فهم القراءة) والتدريبات أي الأسئلة الاستيعابية . وأيضاً ثمة مؤشرات أخرى ينبغي مراعاتها والعناية بها من قبل الباحث قبل أن يضع المواد التعليمية ولعل أهمها ما قد تم ذكرها في الباب الثالث من هذه الورقة المتواضعة .

أولاً: منهج دراسي

هذه مادة تعليمية تطبيقية يتم من خلالها تدريب المهارة لدى الدارس على القراءة والتقاط الكلمات الحديثة في المواقف الحية باللغة العربية

من الناطق الأصلي عبر أشرطة عربية على شكل السمعية (MP3)

و السمعية البصرية (MP4).

#### جدول رقم ٤.١ : نموذج تصميم المنهج الدراسي

أهداف خاصة KD	أهداف عامة KI	رقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يمكن الدارس من تقديم مفهوم للاستماع وأهميتها والأهداف في تعلم اللغة العربية</li> <li>● يمكن الدارس من فهم العلاقة بين القراءة وسائر المهارات اللغوية الأخرى</li> </ul>	<p>يحدث تغيير سلوكي لغوي لدى الطالب، يحدث في مروره بجموعة من الخبرات اللغوية، ونتيجة تفاعله مع مواقف لغوية تعليمية مخطط لهم بعناية</p>	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يمكن الطالب من تلفيظ جميع التعبيرات المقوءة</li> <li>● يمكن الدارس من فهم معاني التعبيرات المقوءة</li> </ul>	<p>يمكن الدارس من تلفيظ وفهم التعبيرات البسيطة</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يمكن الدارس من فهم مضمون خطاب المقوءة</li> <li>● يمكن الدارس من تلفيظ الكلمات الأساسية من خطاب المقوءة</li> </ul>	<p>يمكن الطالب من القراءة للنص بشكل صحيح وواضح</p>	٣

ثانياً: خطة عملية التدريس

ستلقي هذه السطور تصورا تفصيليا عن خطوات إجراء عملية التعليم

في الفصل المكثف.

## جدول رقم ٤.٢ : نموذج خطة عملية التدريس

پیانا تال درس ✓

١. نوع المهارة : القراءة
  ٢. الطريقة : القراءة النظرية
  ٣. الأسلوب : نص حواري
  ٤. زمن الدرس : ٦٠ دقيقة
  ٥. الوسائل : جهاز السبورة، الكتب، جهاز العرض (إن أمكن)
  ٦. المستوى : السفلي الديني

أهداف الدرس ✓

١. أهداف عامة

- أن يتمكن الطالب من القراءة للنص بشكل صحيح وواضح
  - أن يحدث تغيير سلوكى لغوى لدى الطالب، يحدث في مروره بمجموعة من الخبرات اللغوية، ونتيجة تفاعله مع مواقف لغوية تعليمية مخطط لها بعناية.

٢. أهداف خاصة

- أن يتمكن الطالب من إدراك المفروعة بعناية مع الاحتفاظ بقدر أكبر من الحقائق والمفاهيم.
  - أن يتمكن الطالب من معرفة معاني المفردات من الدرس.

- أن يتمكن الطالب من فهم المعنى الإجمالي فيما قرأه.
  - أن يتمكن الطالب من إجابة الأسئلة الاستيعابية.

٣. مؤشرات

- أن يعد المدرس الوسائل المعينات في إنجاز عملية القراءة وإلى جانب ذلك
  - أن يكيف أحوال الدارس ليتركز على فهم المروء.
  - أن يشرح المدرس معاني المفردات في عدة أمثلة وأساليب.
  - أن يشرح المدرس في البداية مفهوما إجماليا عن موضوع الدرس وما يجري به الآن.
  - أن يقدم المدرس أسئلة استيعابية حول الدرس وعلى الدارس أن يقرأ المروء بعنابة أكثر مع فهم المفردات ذات الصلة بالموضوع.

✓ إجراءات تقديم المدرس

١) تقديم فكرة الدرس

أي هذا الدرس يحتوي على نصوص فهم المقروء بشكل حواري وتليها الأسئلة الاستيعابية ثم اللعبة اللغوية. قبيل الاستماع يقدم المدرس المفردات الجديدة التي لم يعلموها الطلاب لتساعدهم على حسن الاستماع، ويتم بعد ذلك تقديم المقروء ثم التدريبات لمعرفة مدى قدرتهم على فهم المقروء، وفي أخير النشاطات يجري المدرس اللعبة اللغوية لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

٢) شرح المفردات

شرح المدرس معاني المفردات الجديدة الملتحقة لدى كتاب المعلم حيث يبدأ من جهة الأيمين إلى الأيسر، وينبغي استخدام أساليب متنوعة

لشرح المفردات العربية مثل وضعها في جملة مفيدة تساعد على توضيجهما أو بالصور التي توضح المعنى المراد.

### (٣) معالجة نصوص المقرؤ

قبل أن يبدأ الدرس عن "الملاك" ينبغي أن يطرح المدرس على الطلاب الأسئلة كما يلي، اذكر موقع التواصل الاجتماعي؟ أي نوع تحب منها؟ وما مميزاتها؟ إلخ.

### (٤) القراءة وتدريباتها بما فيها من أسئلة استيعابية

### (٥) إجراء اللعبة اللغوية

هذه اللعبة تسمى باللعبة "من أنا؟" وهذه الاستراتيجية تستعمل لتعريف المفردات الجديدة ومعانيها، ويتم تطبيقها في تعليم مهارة القراءة لتدريب التلميذ على حسن القراءة الصحيح والسرع. ويتم تفصيل جميعها من خلال الجدول الآتي:

الوقت	الأنشطة
١٠ دقائق	<b>النشاط التمهيدي</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب.</li> <li>- يقرأ المعلم كشف الحضور</li> <li>- القيام بمطالعة الدرس السابق.</li> <li>- يقدم المعلم تعريفاً عن الدرس الجديد</li> <li>- يلقي المعلم أهداف الدرس</li> </ul>
٤٠ دقيقة	<b>النشاط الرئيسي</b> <p>شرح المفردات</p>

<p>١٠ دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب.</li> <li>- يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة.</li> <li>- يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة.</li> <li>- يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة.</li> </ul> <p><b>معالجة النص و إجراء التدريبات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المعلم الأمر في التدريبات</li> <li>- يكتب الطالب إجابة التدريبات في كتبهم.</li> <li>- يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون</li> <li>- يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة</li> <li>- يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة</li> <li>- يشغل المعلم الطلاب المادة التعليمية ويأمرهم بإجابة الأسئلة</li> <li>- يناقش المعلم الإجابة الصحيحة مع الطلاب</li> <li>- يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب</li> </ul> <p><b>النشاط الختامي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم المعلم تخليص المادة التعليمية اليوم</li> <li>- يعطي المعلم التقويم والإنعكاس لهذا الدرس</li> <li>- يقدم المعلم اللعبة اللغوية بقدر الوقت المتاح</li> <li>- يقدم المعلم تحطيط التعليم في اللقاء الأتي</li> </ul>
-----------------	---

مادة الدرس ✓

المفردات

الْأَقَالِيمُ - نَشِيطٌ - لَقَبٌ - فَورٌ - سُرْعَةٌ - إِنْشَرَحَ - مِيلَادٌ - سَرٌّ - عَدَمٌ -  
غَدٌ - التَّالِي - تَوَارِيخٌ - حَصَلَ

• نصوص فهم المقرؤء

دَخَلَ الْمُفْتَشُ يَوْمًا مَكْتَبَ السَّنَةِ الْأُولَى . فِي مَدْرَسَةٍ مِنْ مَدَارِسِ الْأَقَالِيمِ . قَرَأَى تِلْمِيذًا صَغِيرًا . سِئَهُ لَا تَرِيدُ عَلَى سِتٌّ سَوَاتٍ . وَكَانَ نَشِيطًا نَطِيقًا . فَسَأَلَهُ عَنْ اسْمِهِ وَلَقَبِهِ وَاسْمِ أَبِيهِ وَلَقَبِهِ . فَأَجَابَهُ مِنْ فُورٍ . فَأَنْشَرَحَ الْمُفْتَشُ . وَسَأَلَهُ بَعْدَ ذَلِكَ عَنْ عُمْرِهِ . فَقَالَ الْوَلَدُ لَا أَعْرِفُ فَاسْتَغَرَبَ الْمُفْتَشُ مِنْ عَدَمِ مَعْرِفَتِهِ ذَلِكَ . وَأَمَرَ جَمِيعَ الْأَوْلَادِ أَنْ يَحْفَظَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مِيلَادَهُ . وَقَالَ إِنَّهُ يَسْأَلُهُمْ جَمِيعًا فِي الْعَدِ . وَبَعْدَ أَنْ امْتَحَنَهُمْ فِي دُرُوسِهِمْ خَرَجَ مِنَ الْمَكْتَبِ .

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي حَضَرَ وَسَأَلَ كَثِيرِينَ مِنْهُمْ . وَكَانَتْ يَدِهِ وَرَقَةٌ . فِيهَا أَسْمَاءُهُمْ وَتَوَارِيْخُ وِلَادَتِهِمْ . حَصَّلَهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ . فَأَجَابُوا . فَسَرَّ الْمُفْتَشِّ ذَلِكَ .

## ✓ الأسئلة الاستيعابية (مع الأجوبة)

❖ أَجْبَ عَنْ هُذِهِ الْأَسْعِلَةِ وِفَقًا لِلنَّصْ! ❖

١. فِيْ أَيِّ مَكَانٍ دَخَلَ الْمُفْتَشُ؟ وَ مَاذَا يَرَيْ؟
  ٢. كَمْ عُمْرُهُ؟
  ٣. كَيْفَ يَسْأَلُهُ الْمُفْتَشُ؟ وَ كَيْفَ إِجَابَتُهُ؟
  ٤. هَلْ عَرَفَ الْوَلَدُ عَنْ عُمْرِهِ؟
  ٥. مَاذَا أَمَرَ الْمُفْتَشُ جَمِيعَ الْأَوْلَادِ؟

تقييم الأجوبة ✓

السلوك والمشاركة ●

الرقم	اسم الدارس	النواحي	المجموع		أعلى النتيجة
			المشاركة	السلوك	
١					١٠
٢					١٠

## الوظيفة

لكل درس خمسة عشر سؤالاً، إذا صح الدارس في الجواب فله نتيجة ٥، ولما أخطأ فلا نتيجة له. فالمجموع لجميع الأسئلة ٩٠ نتيجة.

سوال ۱ = ۵

$$٩٠ = ١٥ \times ٥ = ١٥$$

**فالمجموع الأخير للنتيجة = السلوك والمشاركة + الوظيفة**

$$100 = 90 + 10 =$$

لعبة لغوية ✓

## ١. اسم اللعبة : من أنا

٢. زمن اللعبة : بقدر متاح من الوقت أي على حسب الظروف

### ٣. خطوات اللعبة :

## • تقسيم الصف إلى قسمين

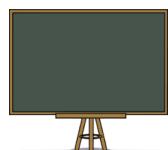
- وصف المدرس الكائن ليكون قابلا للتبئه (ينبغي للكائن يتصرف

بالخصائص المعينة الواضحة مثل الحيوان والماكولات وغيرها

• يبدأ المدرس يصف عن الكائن بأربع جمل وهي عبارة عن التفاصيل حتى

يمكن التنبؤ بها

- يطلب من الطلاب تخمين الكائن بعد وصف الكائن
  - الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح بعد وصف الأول فيحصل على أربع نتائج، وصف الثاني يحصل على ثلاثة نتائج، وفي وصف الثالث يحصل على اثنى نتيجة، وفي وصف الرابع يحصل على إحدى نتيجة
  - وأعلنت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات صارت فائزة واستحقت لها الجائزة من قبل المدرس
  - هكذا نأتي بمثال للتوضيح



السبورة

١. أنا آلة الكتابة
  ٢. أنا أبيض اللون و قد يمها أسود اللون
  ٣. المدرس يكتب عليّ كل يوم
  ٤. أقوم أمام الفصل



المكتب

١. لي أربعة أرجل
  ٢. الأرجل للقيام لا للمشي
  ٣. أصحابي كثيرة في الفصل
  ٤. أقوم أمام كلّ تلميذ



## الحذاء

١. يلبسني الناس
  ٢. أنا مصنوع من الجلد أحياناً
  ٣. لا يذهب الموظف إلا بي
  ٤. أنا أحرس القدم من الشوك

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والسداد

د. تصميم محتوى المواد

زاد الاهتمام في هذا العصر باللغة العربية، مما أدى إلى تأليف كتب وسلسل عديدة، تلبية لحاجات طلاب العربية المتعددة المتجددة. وبالرغم من الجهود التي بُذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسة لكتب وسلسل جديدة

٤٩ تشي هذا الحقل المهم.

اعتماداً على حاجات الدارس تجاه الكتاب التعليمي المقرر في تعلم اللغة العربية فذهب الباحث إلى المبادرة في إعداد المقرر خاصة في الاستماع إذ أنه أول خطورة يسلك عليه الشخص عند تعليم أية اللغات في العالم.

تم إنشاء هذا الكتاب التعليمي لل المستوى السفلي المعهدي، وكما ذكره الباحث أن الكتاب يُصمم على أساس المنهج الدراسي التابع لمدة القراءة لمستوى المدرسة العالية الدينية الحكومية دينياً جو مبانج ولو لم يكن ذلك بقدر كامل أي

نصف في المائة .٥٠

<sup>٤٩</sup> مقدمة في مشروع العربية للجميع بحثة سلسلة العربية بين يدين لغير الناطقين بها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والأصحاب.

<sup>٥</sup>نظراً لمعظم الدارس في البرنامج المكثف للمعهد في نفس الوقت أنه حالس في الجامعة الواحدة (سونن أميل) بمختلف أقسامها سواء من القسم الديني أم العام.

يشمل المقرر على عدة موضوعات بستة عشر وحدة تعليمية، وتأتي نصوص فهم المقرء على صورتين هما الحوار والفقرات أو العبارات. ولكل وحدة جاءت في البداية توضح الأهداف يرجى الحصول عليها الدارس خلال عملية تعليمية أي لقاء واحد، ويليها تقديم المفردات الجديدة لم يعرفها الدارس من قبل، ثم فهم المقرء بما بعده من تدريبات استيعابية، وفي النهاية تأتي بألعاب لغوية بقدر الوقت المتاح من التعليم.

وبالنسبة إلى ما تم ذكره في السطور أعلاه، فبادر الباحث توضيحة في الجدول الآتي:

#### جدول رقم ٤.٣ : الفهرس التفصيلي للوحدات و محتواها

الرقم	الوحدات	الموضوعات الوظيفية	المفردات	المهارة
١	المذيع	في المجتمع ودرو المذيع الاجتماعي ال التواصل أنواع وسائل الاستفسار عن	المفردات متعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي وخدمات البرامج	فهم المقرؤ من خلال فقرة قصيرة وتلية أسئلة استيعابية

<p>فهم المقرؤ من خلال فقرة قصيرة وتليها أسئلة استيعابية</p>	<p>مفردات تتعلق بأحوال شجرة الوردة أن بعث له على</p>	<p>الاستفسار عن أن يعبر كيفية يرب الوردة تربية صحيحة تقديم حديثا وسائل الضواهر الشائعة المعروفة</p>	<p>الوردة</p>	<p>٢</p>
<p>القراءة إلى فقرة قصيرة يتناول وتعقبه أسئلة لقياس مدى ما فهم الطالب</p>	<p>ألفاظ تدور حول كلي المتبوع إلى مالكه</p>	<p>الاستفسار عما يأتي به كلي</p>	<p>كلي</p>	<p>٣</p>
<p>القراءة إلى فقرة عن الثور، تعقبها أسئلة لفهم المقرؤ</p>	<p>مفردات تتعلق بأفعال الثور: الطاحون، ساقية الماء وغير ذلك</p>	<p>الاستفسار عن خدمات الثور من أمره</p>	<p>الثور</p>	<p>٤</p>
<p>القراءة إلى فقرة قصيرة عن الحريق وتليها أسئلة استيعابية</p>	<p>مفردات تتعلق بما إذا كان الحريق</p>	<p>الاستفسار عما يأتي عند الحريق</p>	<p>الحريق</p>	<p>٥</p>
<p>القراءة إلى حوار قصير عن الكتاب وأسئلة لفهم الحوار المقرؤ</p>	<p>مفردات تتعلق بذكاء الكاتب لأنه قراءة الكتاب بكثير</p>	<p>التحدث عن كتابة الرسالة</p>	<p>كتاب</p>	<p>٦</p>
<p>فهم المقرؤ وتليه أسئلة</p>	<p>مفردات تتعلق</p>	<p>التحدث عن التحدث</p>	<p>الساعة</p>	<p>٧</p>

للاستيعاب	يشغل الساعة	أدوات التي يتعلّق بها في الساعة اليدية	
القراءة إلى فقرة تتناول موضوعاً عن الزمن، وتليها أسئلة لقياس مدى استيعاب الطالب لما قرأه	ألفاظ تحدث عن عملية الدرس	الاستفسار عن الأنشطة اليومية في المدرسة	الزمن ٨
القراءة إلى فقرة قصيرة عن المطر تلي ذلك أسئلة لقياس مدى استيعاب الطالب لما قرأه	ألفاظ تتعلق بالماء والبرق والسحب	الاستفسار عن أحوال العالم عند نزول المطر	المطر ٩
القراءة إلى فقرة قصيرة حول الباتيك، وتليها أسئلة للاستيعاب	كلمات تتعلق بالحبس يأخذ حرّيّته واستقلاله	الاستفسار عن الطائر في الحبس كالسجن	الطائر ١٠
القراءة إلى فقرة قصيرة، وتعقبه أسئلة استيعاب	مفردات تدور حول التفتيش	التحدث عن التفتيش، سائل المفتش عن شخصية طالب كل فأجاب سؤال إلا عمره فأمر المفتش أن يحفظ ميلاده	الميلاد ١١

القراءة إلى فقرة تتناول موضوعاً عن النخلة، وتليها أسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب لما قرأه	الفاظ تتعلق بعملية زراعة النخلة حتى تثمر	الاستفسر عن شجرة التمر من الصغار حتى تثمر ويستطيع أن نأكل ثمرته	النخلة	١٢
القراءة إلى فقرة قصيرة عن الصبي والفيل، تلي ذلك أسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب لما قرأه	الفاظ تتعلق بأحوال أحوال الصبي في إعطاء الصبي الطعام إلى الفيل	الاستفسار عن زيارة الصبي إلى جنية الحيوانات	الصبي والفيل	١٣
فهم المقصود من خلال فقرة قصيرة وتليها أسئلة استيعابية	مفردات عن عملية إصلاح النفيذة	الاستفسار عن الشبائك لإصلاح النفيذة وزينتها	الشبائك	١٤
القراءة إلى حوار قصير عن يوم العطلة وتليها أسئلة استيعابية	مفردات تتعلق بما يمر به طالب عند يوم العطلة	الاستفسار عن اقضى يوم العطلة	يوم العطلة	١٥

## ٥. تحكيم الخبراء

يتم هذا الدرب بالمقابلة مع الخبراء في اللغة العربية شفوياً وتحريرياً، من خلاله كان الباحث يجمع البيانات من المفحوص. وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادها البشرية.

المقابلة المستخدمة هي المقابلة البنائية، وهي المقابلة التي قام الباحث بها جمع البيانات عن تعليق الخبير على تعليم اللغة العربية واقتراحاته ومدخلاته على مضمون الماد التعليمية من حيث أسسها وتنظيمها واستمرارها وتتابعها وتكاملها و المناسبتها والنشاطات التعليمية وإمكانيتها للتدريس وفعاليتها وكذلك تقويمها. والتحكيم يكون من الخبرين هما بروفيسور. دكتور. حوارية دحلان، الماجистر بوصفها لجنة فرعية لقسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية منبع المعارف دينيا يار جومانج ومحاضر فلسفة اللغة العربية بكلية التربية العليا جامعة سونان امبيل سورابايا، والدكتور عزيز جعفار الماجистر بوصفه رئيس برامج في المدرسة العالمية لقسم العلوم الدينية الحكومية دينيا يار جومانج.

الجدول عن نتائج تحكيم الخبراء على النحو التالي:

٢٠١٩ م، وت تكون معايير التقويم من خمس مجالات رئيسية. وسيوضح هذا جرت عملية التحكيم في الإثنين ٢٠ مايو ٢٠١٩ م والأربعاء ٢١ مايو

#### جدول رقم ٤ .٤ : مجموعة نتائج التحكيم من عند الخبرين

## ١. أحكام عامة

الرقم	البنود	درجة التقويم	الخبر الأول	الخبر الثاني
١	المادة التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين	٤	٤	الخبر الثاني
٢	المادة التعليمية تناسب بكمأة الدارسين	٣	٣	الخبر الأول
٣	الدرس مناسب للزمن المحدد له	٣		
٤	لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى	٤		
٥	تستعمل المادة اللغة العربية البسيطة	٣		
٦	تخلو المادة من الأخطاء الطباعية	٤		
٧	تخلو المادة من الأخطاء اللغوية	٣		
٨	تخلو المادة من الأخطاء العلمية	٣		
٩	تشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة	٣		
١٠	تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة	٣		
١١	الصور في المادة مناسبة لما وضعت له	٣		
١٢	تصور الصور بالوضوح والبساطة	٤		
١٣	تصور الصور بالجمال	٤		
١٤	هناك توازن بين وحدات المقرر	٣		
١٥	عدم الشكل مناسب للمرحلة	٤		
١٦	يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	٣		
<b>المجموع</b>		٥٤	٥٠	

## ٢. معالجة المفردات

الرقم	البنود	الخبر الأول	درجة التقويم
		الخبر الأول	الخبر الأول
١٧	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب	٤	٣
١٨	يتم التدريب على المفردات الجديدة وتنبيه معناها بصورة جيدة	٣	٢
١٩	يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	٣	٣
٢٠	يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية	٣	٣
	المجموع	١٣	١١

## ٣. معالجة القراءة

الرقم	البنود	الخبر الأول	درجة التقويم
		الخبر الأول	الخبر الأول
٢١	يهم الكتاب بمهارة القراءة	٤	٤
٢٢	تتم معالجة القراءة بصورة متدرجة	٤	٣
٢٣	يدرب الطالب على فهم المقروء من المعلم	٤	٤
٢٤	عدد النصوص والمواد المقروءة مناسبة	٤	٤
٢٥	طبيعة النصوص المقرؤة في كل وحدة مناسبة	٣	٣
٢٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء	٤	٤

		كاف و مناسب	
٢٢	٢٣	المجموع	

#### ٤. نصوص الكتاب

الرقم	البنود	درجة التقويم	الخبر الأول	الخبر الأول
٢٧	تبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة	٣	٢	
٢٨	ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته	٤		٤
٢٩	تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية	٣		٣
٣٠	المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة	٤		٤
المجموع		١٤	١٣	

#### ٥. الأنشطة والتدريبات والتقويم

الرقم	البنود	درجة التقويم	الخبر الأول	الخبر الأول
٣١	عدد التدريبات في كل درس مناسب	٤		٤
٣٢	تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب	٤		٤

٣	٤	تقديم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط	٣٣
٢	٣	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	٣٤
٣	٣	تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها	٣٥
٣	٣	تقديم المادة أساليب العربية	٣٦
١٩	٢١		المجموع

اعتمادا على معايير نتائج التحكيم المذكورة، فالبيانات التي حصل عليها الباحث في تحكيم المواد التعليمية المستمدة من ثقافة الطلاب يلي:

#### جدول رقم ٤.٥ : التحليل الإحصائي لنتائج التحكيم

رقم	جوانب	الخبر الأول	الخبر الثاني
١	أحكام عامة	٥٤	٥٠
٢	معالجة المفردات	١٣	١١
٣	معالجة القراءة	٢٣	٢٢
٤	نصوص الكتاب	١٤	١٣
٥	الأنشطة والتقويم	٢١	١٩
المجموع			
١٢٥			

ولتحليل هذه البيانات يستخدم الباحث المعادلة الآتية :

$$P \frac{\Sigma^X}{\Sigma^{Xi}} X 100\%$$

$$P = \text{النسبة المأوية}$$

= مجموعة إجابة كل تعبير F

$$N = \text{مجموعـة عـدـد العـيـنة}$$

النتيجة من الخبر الأول :  $p = \frac{125}{144} \approx 86\%$

النتيجة من الخبر الثاني :  $p = \frac{144}{115} = 0.79\%$

% ٨٢,٥ = ٢ : ١٦٥ = ٧٩ + ٨٦ فالمجموع الأخير :

نظراً إلى النتائج كلها في كون تقدير المادة التعليمية المستمدة من ثقافة الطالب في أعلى

درجة، فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المئوية .٨٢

ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح، ومهما يكن استخدامه

في التدريس بدون تصحيح فأوصي الخبران بتصحيح بعض الأمور وإتمامها.

## ٩. تصحيح وتعديل ١

بعد أن تم تحكيم الخبرير في قوم الباحث إلى تصحيح وتعديل ما وجده من

الأخطاء والنقصان في المادة التعليمية حتى تكون المادة التعليمية في أكمل صورتها،

وتكون المادة التعليمية بعد التصحيح يخلو من الأخطاء المطبعية والأخطاء اللغوية.

فالجوانب التي سيتم تصحيحها في الدور إضافة إلى الملاحظات من قبل الحكم

منها:

١. أن يكثر الباحث من التعبير السهلة من خلال نصوص المقرؤ (لذا الحد

وضع الباحث بعض التعابير التي التقطها من المترو ويدرب الدارس

على فهمها وتطبيقاتها

٢٠. أن يضع الباحث أمثلة في تبعة التدريبات ليتمكن الدارس من الإجابة

بطريقة صحيحة (هذا الحد أن يشرح المدرس في البداية كيفية تبعية

نموذج الأسئلة

٣٣. أن يضع الباحث مفهوماً للمفردات لئلا يقع المدرس الآخر في سوء

الفهم مراعياً في ذلك وضعها في الجملة (هذا الحد يحاول الباحث معالجة

المفردات بالرجوع إلى المعجم السياقي ويكتبها في كتاب المعلم

ز. تجربة محددة

ويقصد بالتجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة المواد التعليمية المصممة

إلى أعداد محددة من الطالب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدة.

وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديلة نتيجة التقويم والتصديق من الخبراء.

تمت إدارة هذه التجربة المحددة بوصفها حرة بلا شخص يراقب عملية تطبيق المواد التعليمية، لا يهدف هذا الدور معالجة أسئلة البحث أي تطبيق المواد فإنما هي تجربة محتوى المواد من حيث جوانبها المراد قياسها.

## خ. تصحيح وتعديل ٢

بعد أن جرت التجربة المحددة في قوم الباحث بإقام ما وجده من النقصان في المواد التعليمية. ويتناول هذا الدور من الدارس ملاحظات آتية:

١. يوجد بعض كتب لم تعمل بوضوح أي بعض القراءة غامضة (لهذا الحد يحاول الباحث تشغيل كتب في برنامج إلكتروني مما يقدم القراءات بأعلى وضوح ودقة)
٢. يوجد بعض أشرطة تعمل بأعلى سرعة (لهذا الحد يحاول الباحث تشغيل برنامج إلكتروني مراعيا في ذلك أداة الاعتدال بين السرعة والتمهل)
٣. لم يتم جانب الإخراج بصورة تشوّق الدارس (لهذا الحد يحاول الباحث تصميم جوانب الإخراج منها الغلاف والرسوم وغيرها)

## ط. تطبيق المواد التعليمية

وأجرى الباحث عملية تعليم القراءة لكل موضوع من الموضوعات المدرّسة مع الأنشطة والألعاب اللغوية الموجودة في المادة المهيئه للتعليم. وهذه

المادة المهيأة تساعد الباحث أو المعلم على تقويم كل أفراد من الطلبة الذين هم  
مجموعه البحث.

ولئلا تتجاوز عملية المدرس في التعليم عن حدود لازمة مرااعتها، فمن هنا  
وضع الباحث أداة خاصية تراقب أحوال المدرس في الفصل خلال عملية التعليم  
والتعلم. ويشترط فيه أن يكون هناك شخص متخصص في مجال التربية والتعليم  
يراقب هذه العملية ويقوم بتبعة النموذج المرفق من قبل المدرس. ويتم بيانات

النموذج على النحو التالي:

#### جدول رقم ٤.٦ : نموذج أداة تقويم عملية التعليم

دليل تبعة أداة التقويم:	
أولاً، أن يهتم المراقب أو الملاحظ أنشطة الدارس في الفصل عند تنفيذ عملية التعليم	والتعلم.
ثانياً، ينبغي للمراقبين تبعة بنود البيانات بوضع دائرة حول الرقم المناسب مراعياً في ذلك الانتباه نحو المؤشرات أو الجوانب التي تقدر قيمتها.	
ثالثاً، ينبغي للمراقبين أيضاً تبعة البيانات الآتية:	
بيانات المدرس	
: ١. اسم	
: ٢. رقم القيد	
: ٣. تخصص علمي	
: ٤. ميدان التعليم الحاضر	

## ٥. مبحث التعليم والموضوع :

بيانات المراقب

- ١. اسم
  - ٢. المهنة
  - ٣. تخصص علمي

رابعاً، تخلص معايير التقويم على النحو التالي:

- ١ = مردود  
٢ = ناقص  
٣ = مقبول  
٤ = جيد  
٥ = ممتاز

رقم	جوانب	نتائج
مرحلة ما قبل التعليم		
١	إعداد المستخدمات التعليمية	٥ ٤ ٣ ٢ ١ تحقيق استعداد الفصل والأدوات والوسائل
٢	تحقيق استعداد الدارس للتعليم والتعلم	٥ ٤ ٣ ٢ ١
مرحلة تمهيدية		
١	الإدراك بالترابط والتشويق (Apersepsi & Motivasi)	٥ ٤ ٣ ٢ ١ الترابط بين المادة الآن بخبرات الدارس أو عادة الأمس
٢	تقديم الأسئلة بطرف المدرس	٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥	٤	٣	٢	١	تقديم فوائد المادة (موضوع معين)	٣
٥	٤	٣	٢	١	عرض ما يتعلق بالمادة	٤
<b>توضيح الأهداف العامة والأهداف الخاصة</b>					<b>ب</b>	
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المهارة الازمة لتحقيقها	١
٥	٤	٣	٢	١	تقديم خطة تعليمية خلال التعليم	٢
<b>مرحلة أساسية</b>						
					<b>أ</b>	
٥	٤	٣	٢	١	القدرة على استيعاب المادة مع مراعاة الأهداف	١
٥	٤	٣	٢	١	القدرة على الربط بين المادة والمعارف الأخرى ذات الصلة وواقع الحياة	٢
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المواد بشكل واضح وفقا لسلسل هرمي من التعلم وخصائص الطلاب	٣
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المادة منهجيا من السهلة إلى الصعوبة	٤
					<b>ب</b>	
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا للأهداف المراد تحقيقها	١
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم بطريقة منهجية أي مرتبة	٢
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا لمستوى التنمية واحتياجات الدرس	٣
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعلم السياقي	٤
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا لخصيص الوقت المخطط	٥
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم الذي يمكن للدرس من نمو عادات إيجابية	٦
٥	٤	٣	٢	١	استيعاب الفصل	٧

<b>استخدام مصادر التعليم والوسائل المعينات له</b>						<b>ج</b>
٥	٤	٣	٢	١	إظهار مهارة في استخدام الموارد والوسائل	١
٥	٤	٣	٢	١	إشراك الدارس في استخدام الموارد والوسائل	٢
٥	٤	٣	٢	١	استخدام الوسائل مع مراعاة الفاعلية والكفاءة	٣
٥	٤	٣	٢	١	إنتاج المغزى المثير للاهتمام أي ممتع	٤
<b>مشاركة الدارس في التعليم والتعلم</b>						<b>د</b>
٥	٤	٣	٢	١	تعزيز المشاري الفعالة بطرف المدرس من خلال التفاعل بينه وبين الدارس ومصادر التعليم	١
٥	٤	٣	٢	١	استجابة المدرس لمشاركة الدارس	٢
٥	٤	٣	٢	١	إظهار موقف منفتح تجاه استجابات الدارس	٣
٥	٤	٣	٢	١	إنشاء السرور والحماسة من الدارس في التعلم	٤
٥	٤	٣	٢	١	إظهار العلاقات الموصولة بين الأفراد	٥
٥	٤	٣	٢	١	تسهيل التفاعل بين المدرس والدارس أو بين الدارس والأخر	٦
<b>تقدير العملية ونتائج التعليم</b>						<b>هـ</b>
٥	٤	٣	٢	١	مراقبة نمو التعليم خلال العملية	١
٥	٤	٣	٢	١	توظيف الدارس بما يناسب احترافاته	٢
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التقييم النهائي وفقاً للأهداف والكفاءة	٣
<b>معالجة استخدام اللغة</b>						<b>و</b>
٥	٤	٣	٢	١	استخدام اللغة المنطوقة بوضوح وسلامة وطلاقه	١
٥	٤	٣	٢	١	استخدام اللغة المكتوبة جيداً ومراعياً القواعد	٢
٥	٤	٣	٢	١	تقديم الدرس مع النمط المناسب	٣
<b>مرحلة ختامية</b>						

						الانعكاس وتلخيص التعليم (Refleksi) أ
٥	٤	٣	٢	١		يعكس التعليم من خلال مشاركة الدارس ١
٥	٤	٣	٢	١		وضع ملخص التعليم مع مشاركة الدارس ٢
تنفيذ المتابعة بـ						
٥	٤	٣	٢	١		جمع ورقة عمل باعتباره ملفاً فيما بعد ١
٥	٤	٣	٢	١		إجراء المتابعة بتقديم لحة عن النشاط المسبق ٢
٥	٤	٣	٢	١		تقديم الوظيفة المنزلية على حسب الظروف ٣
المجموع الكلي للنتائج						

ملاحظات:

- ١٢

## قيمة تحويل النتائج في مقياس ١٠٠

$$\frac{\text{التحجية} = \text{مجموع النتائج}}{2} = \frac{100}{2} = 200 \text{ (أعلى الدرجات)}$$

وتفسير النتائج على النحو التالي:

٩١ ممتاز = ١٠٠ إلى

٧٦ إلى ٩٠ = جيد

٦٦ إلى ٧٥ مقبول =

٦٥ إلى ناقص

٥٠ إلى الأدنى = مردود

جو مبانج، ۱ ابریل ۲۰۱۹

مراقب الفصل

رقم التوظيف ..... .

إضافة إلى أداة تقويم عملية التعليم فحدد الباحث أيضا نموذجا لقياس مدى مطابقة

وصدقه خطة عملية التعليم في تطبيقها، حيث يلاحظ عليها الشخص المتخصص في

مجال التربية والتعليم ويقوم بتبعة البيانات المرفقة من قبل المدرس، وهذه تسمى بأداة

تقديم خطة عملية التعليم. وسيوضح الجدول الآتي عن بيالها تفصيلاً،

## جدول رقم ٤.٧ : نموذج أداة تقويم خطة عملية التعليم

دليل تعبئة أداة التقويم

أولاً، ينبغي للمرأقيين تبعية بنود البيانات بوضع دائرة حول الرقم المناسب مراعيا

في ذلك الانتباه نحو المؤشرات أو الجوانب التي تقدر قيمتها.

ثانياً، ينبغي للمرأة تعبئة البيانات الآتية:

بيانات المدرس

١. اسم : \_\_\_\_\_

٢. رقم القيد : \_\_\_\_\_

٣. تخصص علمي : \_\_\_\_\_

٤. ميدان التعليم الحاضر : \_\_\_\_\_

٥. مبحث التعليم والموضوع : \_\_\_\_\_

بيانات المراقب

١. اسم :  
٢. المهنة :  
٣. تخصص علمي :

ثالثاً، تخلص معايير التقويم على النحو التالي:

- ١ = مردود
  - ٢ = ناقص
  - ٣ = مقبول
  - ٤ = جيد
  - ٥ = ممتاز

رقم	جوانب	نتائج							
	أهداف التعليم								
١	التناسب بين الأهداف العامة وخاصة والمؤشرات	٥	٤	٣	٢	١			
٢	وضع الأهداف بصورة كاملة وواضحة	٥	٤	٣	٢	١			
	مواد التعليم								
١	الاستناد إلى موضوعات أساسية في المنهج	٥	٤	٣	٢	١			
٢	اختيار المواد بدقة عالية وفقاً لخصائص الدارس	٥	٤	٣	٢	١			
٣	تحديد المواد وفقاً لمستوى التفكير لدى الدارس	٥	٤	٣	٢	١			
٤	التناسب بين اختيار المواد وأهداف التعليم	٥	٤	٣	٢	١			
	طريقة التعليم								
١	اختيار طريقة التعليم المناسبة بالأهداف والمواد	٥	٤	٣	٢	١			

٥	٤	٣	٢	١	تحديد مجموعة متنوعة من أساليب التعليم	٢
<b>خطوات التعليم</b>						
<b>نشاط تمهيدي</b>						١
٥	٤	٣	٢	١	الإحاطة بشأن عملية التعليم	١
٥	٤	٣	٢	١	الإدراك بالترابط	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد طرق لتشويق الدارس	٣
<b>نشاط رئيسي</b>						ب
٥	٤	٣	٢	١	تحديد نوع النشاط أو العملية	١
٥	٤	٣	٢	١	وضع خطوات التعليم	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الوقت المتاح للتعليم	٣
٥	٤	٣	٢	١	تحديد طرق تنظيم الدارس للمشاركة في التعلم	٤
<b>نشاط ختامي</b>						ج
٥	٤	٣	٢	١	إعادة النظر في التمكّن من المواد الأساسية	١
٥	٤	٣	٢	١	تصميم الوظيفة المنزلية	٢
٥	٤	٣	٢	١	إعداد الأسئلة	٣
<b>مصادر التعليم والوسائل المعينات له</b>						
٥	٤	٣	٢	١	تحديد وتطوير أدوات التعليم	١
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الوسائل المعينات	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد مصادر التعليم	٣
<b>التقويم</b>						
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الإجراءات وأنواع التقييمات	١
٥	٤	٣	٢	١	كمال أداة التقييم مثل الأسئلة والأجوبة ودليل وضع النتيجة	٢

٥	٤	٣	٢	١	المبادئ التوجيهية للتقييم سهلة الفهم وواضحة	٣
اللغة						
٥	٤	٣	٢	١	استخدام اللغة المكتوبة بوضوح ودقة	١
ظاهرة عامة						
٥	٤	٣	٢	١	نظيف ومنتظم	١
وضع صيغة الخطة بشكل عملي وسهل ومشوق						
٥	٤	٣	٢	١	المجموع الكلي للنتائج	٢

ملاحظات:

- ..... . ۱  
..... . ۲  
..... : ۳

قيمة تحويل النتائج في مقياس ١٠٠

$$\text{النتيجية} = \frac{\text{مجموع التأجج}}{100} X$$

أعلى النتيجة (١٣٥)

وتفسير النتائج على النحو التالي:

٩١ = ممتاز إلى ١٠٠

٧٦ إلى ٩٠ = جيد

٦٦ إلى ٧٥ = مقبول

٦٥ إلى ناقص

٥٠ إلى الأدنى = محدود

جومبانج، ۱ مایو ۲۰۱۹

مراقب الفصل

رقم التوظيف ..... .

بعد أن تم التطبيق على المواد المصصمة لتعليم مهارة القراءة مستمدًا من

ثقافة الطلابى طالبات البرنامج المكثف للغة العربية .معهد المدرسة العالية لقسم

العلوم الدينية الحكومية ديناياار جومبانج أو ما يسميه الباحث مجتمع البحث أم

عينة البحث، فقام البحث باختبارهم النهائي أو الإختبار البعدي. ولتنفيذ ذلك

الاختبار استخدم الباحث أداة الاختبار التي كتب ووضعها الباحث بنفسه.

ومن المقرر طبعاً أن الأداة المستعملة لتنفيذ الاختبار هو ما يقارب المواد أو

الموضوعات الدراسية التي قد تم تعليمها على الطلبة، وكذلك تكون الأداة موافقة

للبالأهداف التعليمية التي يراد بها تحقيقها من خلال استخدام المواد المهيأة للتدرис

## مهارات القراءة المستمدّة من الثقافة المحلية.

إذن هناك النقاط المستهدفة التي يريد الباحث أن يعرف نتائجها، وهي :

## ١. قياس قدرة الطلبة على فهم المعلومات الإجمالية ملفوظة كانت أو

مكتوبة.

٢. قياس قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة الاستيعابية للتعرف على مدى

فهمهم النص المقصود.

ي. توزيع الاستبانة

استخدم الباحث الاستبيان لتعزيز البيانات التي حصل عليها من حلال

الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونوع الاستبانة استبانة مغلقة أو ما نسميهها

بالاختيار من متعدد حيث يطلب من الدارس اختيار الإجابة من الإجابات

الموحدة. وقد تم توزيع الاستبانة وجمعها في السبت ٦ مايو ٢٠١٩م قبل إجراء

الاختبار البعدي. والاستبانة تحتوي على تعبيرات يطلب من الطالب اختيار

موافقته معلميها وفق درجات الموافقة المعروفة.

ومعايير تقييم درجات الموافقة كما سبق ذكرها في الفصل الثالث وهي:

- موافق جدا : ٢
  - موافق : ١
  - متوسط : ٠
  - غير موافق : -١
  - غير موافق جدا : -٢

إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين فصاعداً أو بعبارة

أخرى ثلاثة عشر فصاعداً فتعتبر درجة الموافقة راجحة، وإذا انقض عن ذلك

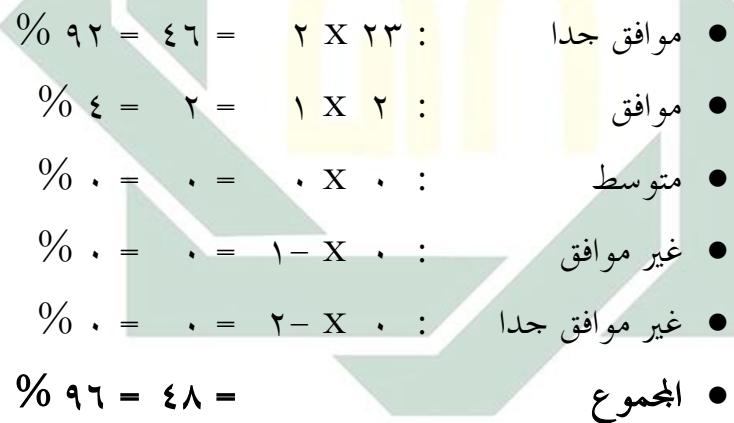
فتعتبر غير راجحة، وهذا هي ذه تفصيل نتائج الاستبانة :

## ١. التعبير الأول :

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدّة من

ثقافة الطلاب تستخدم اللغة على مستواها المناسب لدى الدارسين ؟

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :



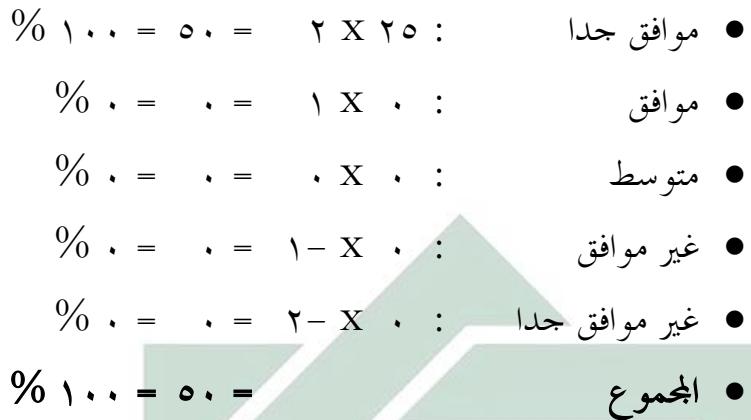
ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة جدا.

## ٢. التعبير الثاني :

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدّة من

## ثقافة الطالبتساعد الدارسين على فهم المادة ؟

ونتائج الإحابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :



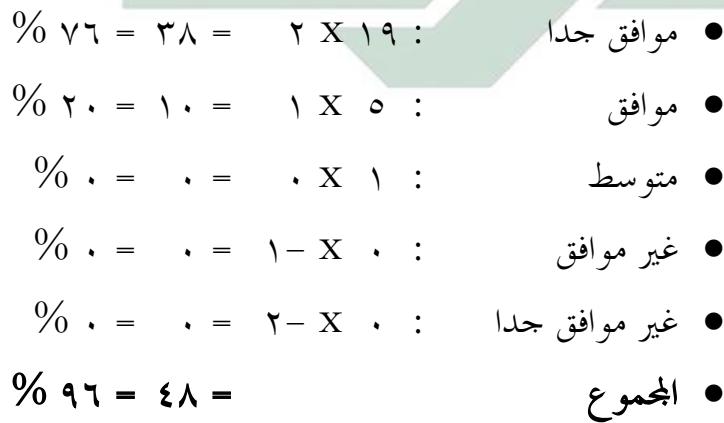
ويوضح هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جداً.

### ٣. التعبير الثالث :

## هل المفردات المستخدمة تناسب بالمادة التعليمية؟

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :



ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جدا.

#### ٤. التعبير الرابع :

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدّة من

## ثقافة الطلاب يسهل الدارسين في تعلم مهارة القراءة؟

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- |                |                 |               |
|----------------|-----------------|---------------|
| $\% 80 = 40 =$ | $2 \times 20 :$ | موافق جدا     |
| $\% 10 = 5 =$  | $1 \times 5 :$  | موافق         |
| $\% . = . =$   | $. \times . :$  | متوسط         |
| $\% . = . =$   | $1 - X . :$     | غير موافق     |
| $\% . = . =$   | $2 - X . :$     | غير موافق جدا |
| $\% 90 = 45 =$ |                 | المجموع       |

ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستبيان لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جدا.

## ٥. التعبير الخامس :

هل صوت نصوص المقرؤ يقدم بصورة واضحة جيدة؟

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- موافق جدا : ٢٦ X ٣٢ = % ٦٤

$\% ١٦ = \lambda = ١ \times \lambda :$	موافق
$\% . = . = . \times ١ :$	متوسط
$\% . = . = ١ - X . :$	غير موافق
$\% . = . = ٢ - X . :$	غير موافق جدا
$\% ٨٠ = ٤٠ =$	المجموع

ويوضح هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جدا.

## ٦. التعبير السادس :

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

ثقافة الطلاب تتمتع بدرجة عالية لدى الدارسين في عملية التعليم والتعلم

8

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي:

$\% ٦٠ = ٣٠ = ٢ \times ١٥ :$	موافق جدا
$\% ١٦ = ٨ = ١ \times ٨ :$	موافق
$\% . = . = . \times ٢ :$	متوسط
$\% . = . = ١ - X . :$	غير موافق
$\% . = . = ٢ - X . :$	غير موافق جدا
$\% ٧٦ = ٣٨ =$	المجموع

ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستيانة لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جدا.

## ٧. التعبير السابع

هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس عن موضوعات مستمدة من

**ثقافة الطلاب يطابق المدرس وكذل كالدارسين في عملية التعليم والتعلم ؟**

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| $\% 84 = 42 = 2 \times 21 :$ | ● موافق جدا     |
| $\% 4 = 2 = 1 \times 2 :$    | ● موافق         |
| $\% 0 = 0 = 0 \times 2 :$    | ● متوسط         |
| $\% 0 = 0 = 1 - X 0 :$       | ● غير موافق     |
| $\% 0 = 0 = 2 - X 0 :$       | ● غير موافق جدا |
| $\% 88 = 44 =$               | ● المجموع       |

ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في

درجة الموافقة جدا.

## ٨. التعبير الثامن :

هل التقويم الذي يقوم به المدرسين اسبب المادة التعليمية ؟

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- موافق جدا :  $21 \times 2 = 42 = 84\%$
  - موافق :  $3 \times 1 = 3 = 6\%$
  - متوسط :  $1 \times 0 = 0 = 0\%$
  - غير موافق :  $1 - X = 1 - 0 = 1 = 100\%$
  - غير موافق جدا :  $2 - X = 2 - 0 = 2 = 20\%$

• المجموع = ٤٥ = % ٩٠

ويوضح هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في

درجة المواقف جدا.

نعرف من البيانات المعروضة أن درجة الموافقة جدا راجحة في جميع

التعابيرات من الاستبانة . وهذه البيانات تساند و تؤيد البيانات التي حصل عليها

الباحث من خلال الاختبارين، ومعنى ذلك أن المادة التعليمية المطورة فعال إلى

حد كبير لتنمية مهارة القراءة، وهذه البيانات تؤكد كذلك أهمية المادة التعليمية

المطورة في عملية التعلم والتعليم حيث أن التعليم بدورها يصبح عملية غير عملية.

لـك. إجراء الاختبار

يستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية

لترقية مهارة الطلاب في القراءة، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكشف عن

مقدمة الطلاب قبل تطبيق المواد التعليمية، ونتائج الاختبار البعدى تكشف عن

قدرهم بعد أن تمت التجربة والتطبيق.

## ل. تصحيح وتعديل نهائی

هذا التصحيح يقوم الباحث إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد تطبيق

المواد التعليمية وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذلك إنتاجها

و تعميمها.

م. الإنتاج الكبير

ويقصد به طباعة نصوص فهم المروء على شكل كتابي يليق للإفادة كما

هو المعلوم.

**المبحث الثاني: فعالية مواد تعليم مهارة القراءة المستمدّة من الثقافة المحلية**

أ. بيانات الاختبار

يحاول هذا الفصل عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي مبينا في ذلك

تفاوت النتيجة بينهما. إن تصميم البحث هو تصميم مجموعة واحدة بالاختبار

.**القبلى والبعدي**(One group pretest and posttest design).

الإختبار القبلي والبعدي يتكون من ١٥ (خمسة عشر) سؤالاً؛ كل

البنود منها ٥ نتائج

و ٥ سؤالاً لكل بنود منها ١٠ نتائج .

في أحد النتيجة القبلي والبعدي يستخدم الباحث الرمز:

$$\sum = \overset{\circ}{(X \setminus X \setminus \cdot)} + \underline{(X \setminus X \setminus \cdot)}$$

۴

الحصول:  $\sum$

X التدريب ١

X التدريب ٢ :

## ١. الاختبار القبلي (قبل التعليم بالمواد المطورة)

من المذكور سابقاً أن هذا البحث تجريي وذلك بتصميم الاختبار

القبلي والإختبار البعدي على مجموعة واحدة أو على عينة البحث، ولقد تم

ذلك الإختبار القبلي في الأربعاء ٨ مارس ٢٠١٩م. ونوع الإختبار هو

الإخبار التحريري، وذلك بتكليف الطلبة على قراءة الحوار المختار من جهة

الباحث ثم أمرهم بإجابة الأسئلة الموجودة بعد النص. وهذا هي ذه تنتائج

الاختبار القبلي:

## جدول رقم ٤.١٠ : نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة
١	فوترى رحمة هداية الله	٦٥
٢	ملة أبرليا	٧٠
٣	مرتنا يولفار فرانسيسكا	٦٠
٤	ليلي استقامة	٤٥
٥	عیدی فطریہ الزهراء	٦٥
٦	حنیفة مفتاح الحسنة	٦٠
٧	وھی خیر النساء	٥٦
٨	سورایا حامدة هانوم	٦٠
٩	إستا أدي نور إسلامية	٨٠

٤٠	نور ليلي فوزية	١٠
٦٠	ليسا أغوستا	١١
٦٥	ألف دويي دمایانی	١٢
٦٥	أولياء امرأة الحسنة	١٣
٦٥	لولئ مسلوحة	١٤
٤٥	نور إيلی إرماساري	١٥
٦٥	وندا وحدانية	١٦
٨٠	سيتي رحمایانی	١٧
٨٠	ليلة المغفرة	١٨
٩٠	ولدة النهاية	١٩
٥٥	نور العزيزة	٢٠
٦٠	عزتی خیریة	٢١
٩٠	ليلی أفریانی	٢٢
٧٠	إفتا نور الفجرية	٢٣
٦٥	فردا ویدیا فوتری	٢٤
٨٠	نور العبیدة الخیرة	٢٥

يُستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي:

٤) أعلى نتيجة حصل عليها بعض الطالبات = ٩٠ وأحفضها =

$$\text{معدل النتائج} = \frac{25}{1635} = 0.015$$

$$\text{ج) النسبة المئوية} = \frac{١٦٣٥}{١٦٣٥} \times ١٠٠ \%$$

## ٢. الاختبار البعدي (بعد التعليم بالمواد المطورة)

لقد تم هذا الاختبار البعدى في الأربعاء ١٠ مايو سنة ٢٠١٩م، ونوع

الإختبار هو الإختيار التحريري، ذلك بنفس النوع والسؤال المستخدم في

الاختبار القبلي، وتستعرض النتائج كالتالي:

## جدول رقم ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدى

الرقم	الاسم	النتيجة
١	فوترى رحمة هداية الله	٧٥
٢	ملة أبرليا	٨٠
٣	مرتنا يولفار فرانسيسكا	٧٥
٤	ليلي استقامة	٦٠
٥	عيدى فطريه الزهراء	٧٥
٦	حنيفه مفتاح الحسنة	٧٠
٧	وحي خير النساء	٦٥
٨	سورايا حامدة هانوم	٩٠
٩	إستا أدي نور إسلامية	٧٥
١٠	نور ليلي فوزية	٥٠
١١	ليسا أغوستنا	٨٥
١٢	ألف دوي دمایانی	٨٠
١٣	أولیاء امرأة الحسنة	٧٥
١٤	لولؤ مسلوحة	٦٥
١٥	نور إلی إرماساري	٧٠
١٦	وندا وحدانية	٩٠

١٧	سيتي رحمایانی	٩٥
١٨	ليلة المغفرة	٩٥
١٩	ولدة النهاية	٩٠
٢٠	نور العزيزة	٧٥
٢١	عزني خيرية	٧٠
٢٢	ليلي أفريانتي	٩٠
٢٣	إفتا نور الفجرية	٨٠
٢٤	فردا ويديا فوترى	٧٥
٢٥	نور العبيدة الخيرة	٩٠
المجموع	١٨٠٠	

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي:

(أ) أعلى نتيجة حصل عليها بعض الطالبات = ٩٥ وأحفضها = ٥٠

$$\text{معدل النتائج} = \frac{٢٥}{١٨٠٠} : ٧٢$$

$$\text{ج) النسبة المئوية} = \frac{\% ٧٢}{\% ١٠٠} \times ٢٥ / ١٨٠٠$$

### ٣. نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) وتفاوهما

وتتضمن النتائج المذكورة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية الدارس

في فهم المفروع، حيث أن درجة معدل الدارس عند الاختبار القبلي %٦٥،٤

و عند الاختبار البعدي %٧٢.

و يتم تحليل النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات

التالية:

## جدول رقم ٤٠١٢ : نتائج الاختبارين وتفاوتهما

$d^2$	التفاوت (d) $x-y$	نتائج الاختبار			الاسم	الرقم
		البعدي Y	القبلي X			
100	١٠	٧٥	٦٥	فوترى رحمة هداية الله	١	
100	١٠	٨٠	٧٠	ملة أيرلية	٢	
225	١٥	٧٥	٦٠	مرتنا يولفار فرانسيسكا	٣	
225	١٥	٦٠	٤٥	ليلي استقامة	٤	
100	١٥	٧٥	٦٥	عیدی فطریة الزهراء	٥	
100	١٠	٧٠	٦٠	حنیفة مفتاح الحسنة	٦	
.	.	٦٥	٥٦	وحى خير النساء	٧	
٤٠٠	٢٠	٩٠	٦٠	سورايا حامدة هانوم	٨	
-10	-5	٧٥	٨٠	إستا أدي نور إسلامية	٩	
100	١٠	٥٠	٤٠	نور ليلي فوزية	١٠	
625	٢٥	٨٥	٦٠	ليسا أغوستنا	١١	
225	١٥	٨٠	٦٥	ألف دوي دمایانتی	١٢	
100	١٠	٧٥	٦٥	أولياء امرأة الحسنة	١٣	
0	0	٦٥	٦٥	لولؤ مسلوحة	١٤	
625	٢٥	٧٠	٤٥	نور إلى إرماساري	١٥	
625	٢٥	٩٠	٦٥	وندا وحدانية	١٦	
225	١٥	٩٥	٨٠	سيتي رحمایانی	١٧	
225	١٥	٩٥	٨٠	ليلة المغفرة	١٨	

٠	٠	٩٠	٩٠	ولدة النهاية	١٩
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	نور العزيزة	٢٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	عزتي خيرية	٢١
٠	٠	٩٠	٩٠	ليلي أفريانتي	٢٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	إفتا نور الفجرية	٢٣
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	فردا ويديا فوتري	٢٤
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	نور العبيدة الخيرة	٢٥
٣٦٤٠	١٦٥	١٨٠٠	١٦٣٥	المجموع	

من هنا تتضح لنا نتائج الاختبارين، وسيتم تعين معدل النتائج بينهما من خلال المعادلة التالية :

$$Md = \frac{\Sigma d}{n} = \frac{165}{25} = 6,6$$

$$\text{مُعَدَّل التفاوت} = \frac{165}{25} : (Md)$$

ويليها تعيين  $t$  حساب، وسيتم من خلال العملية التالية :

t=

$$\frac{\sqrt{\Sigma d^2 (\Sigma d)^2}}{n(n-1)}$$

t=

$$\sqrt{\frac{3640}{25} \frac{(165)^2}{25}}$$

t =

$$\begin{array}{r} \sqrt{3640} \\ \hline 25 \end{array}$$

t =

$$\begin{array}{r} \sqrt{3640 \ 1089} \\ \hline 600 \end{array}$$

t=

$$\begin{array}{r} \sqrt{3963960} \\ \hline 600 \\ \hline \end{array}$$

فبها أصبح  $t$  حساب = 3,31

ويليها تعين  $\tau$  جدول، وسيتم من خلال العملية التالية :

$$t = \left(1 - \frac{1}{2}\alpha\right) (n-1)$$

$$t = \left(1 \frac{1}{2} 0,01\right) (25 \quad 1)$$

$t = (0, 995) (24)$

وبالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة  $t$  جدول فتعينت قيمة  $t$

جدول وهي ٢٨٠

والتحليل الأخير هو إذا كان عدد  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول فهناك

فعالية فيما قام به الباحث من إعداد وتجربة المواد التعليمية، وكذلك العكس

عندما كان عدد جدول أصغر من حساب فليس هناك فعالية فيما فعله

الباحث من المواد التعليمية على أساس الثقافة المحلية.

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبيان :

### 3.31 : حساب T

٢،٨٠ : جدول

إذا كان الحساب أكبر من الجدول يعني ذلك أن هناك فعالية فيما قام

به الباحث من المواد التعليمية على أساس ثقافة الطلاب لترقية مهارة القراءة .



الباب الخامس

خاتمة

يتناول هذا الباب الضوء على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات، مبيناً في ذلك عرض الجوانب المساعدة والعوامل المشاركة لهذا البحث. وإلى القارئ الآن تفصيل جميعها بمحملها.

## أ. نتائج البحث

بعد القيام بإعداد مادة تعليم مهارة القراءة للطلاب ثم تجربته وتحليله،اكتشف الباحث أن هذا الإعداد مناسب لاستخدامه في تعليم مهارة القراءة العربي، معتمدا على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن إعداد مواد تعليم مهارة القراءة على أساس الثقافة المحلية بالتطبيق على الطلاب في برنامج الإضافي بمالمدرسة العالية الدينية الحكومية دينياير جومبانج، لقد وصل الباحث النتائج

الأخيرة واستخلصها كما يلي:

١. أن إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة حاصل ومحقق وذلك بإنتاج المادة الجديدة المستمدّة من الثقافة المحلية في تعليم مهارة القراءة الذي قد أعدّه الباحث، ومن حيث تنفيذه وهو أيضاً ملائماً لمستوى الطلبة العالية والمواد المدروسة.
  ٢. الكتاب المطور من ناحية الإستبانة لخبير في مجال التصميم **هي** : تعنى أن المادة المطورة "مقبول" مع أن هناك الإقتراحين وهما تصحيح الصياغ الأهداف بالأفعال السلوكية وتوضيح في خطوات الدرس بالتفاصيل، وقد صحق الباحث كتاب المطورة قبل تقديمها إلى خبير المحتوى واللغة.
  ٣. تحققت فعالية هذه المادة بـ  $t$  مت طبقها للطلاب على النتيجة المعتدلة في الاختبار القبلي والبعدي عن طريق اختبارات (t-test)، حيث أن قيمة ت الحساب (3.31)، بينما قيمة ت الجدول (٢،٨٠). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول. وتقدير على ذلك نتائج الاستبانة والمقابلة.

## ب. التوصيات

وبالنظر إلى فوائد البحث المطلوب التي ذكر في السابق وتحسين تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول ١ بمعهد العالية لقسم العلوم الدينية الحكومية دينايا جومبانج حصوصا وفي المعاهد الأخرى سواء ببرنامج مكثف أم غيره، يقدم الباحث التوصيات إلى الأطراف الآتية:

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم باستخدام المواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة مستمدًا من الثقافة المحلية قصداً لترقية نوعية التعليم وكفاءات الطلبة في اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة.
٢. ينبغي للمدرس أن يراعي في تعليمه الجوانب الدافعة إلى عملية تعليم القراءة الفعال حيث يقدم المواد القرية في أذهانهم في القراءة وفهم المقصود تسهيلاً لهم في عملية التعلم واكتساب اللغة.
٣. وللمعهد أن تكون نتائج هذا البحث العلمي أكثر فائدة لترقية عملية التعلم والتعليم فيه وترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة فيه.
٤. ينبغي أن يكون الباحثون والمهتمون ولمن له العناية أكثر باللغة العربية أكثر إبداعاً خاصة إعداد مادة تعليم المهارات اللغوية الأربع.
٥. ينبغي لكل مدرس أن يعد الكتاب التعليمي لأنه صلب التدريس وأساسه وأنه هو الذي يحدد للطالب ما يحتاجه من الدروس حسب قدراته العقلية والنفسية، لأن المدرس هو الذي يدرك أحوال الطلاب على الإطلاق.

## ج. المقتراحات

وفي ختام هذا البحث يود الباحث أن يقترح الأمور التالية:

١. تعميم الكتاب المعد في تعليم مهارة القراءة مستمدًا من الثقافة المحلية على المستوى الذي يهدف هذا الكتاب له.
  ٢. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعًا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها . ويرجى أيضًا أن تقام بحوث أخرى بمثل هذا البحث بأسئلة وتنمية أوسع وأكمل.
  ٣. يرجى أن تكون نتائج البحث تفيد من يجب ويهم باللغة العربية وتعليمها في المدارس أو الجامعات ولاسيما المعاهد لطلاب الجامعة المنتشرة حول واقع يستمر عليه المعاهد الإسلامية حكومية كانت أم أهلية.
  ٤. ويواتي الباحث أن هذا البحث هو عمل الإنسان ، هناك نقصان وأخطاء في كل جانب من جوانب البحث ، فلذلك يرجو الباحث على الباحث ينال آخرين والقارئ ينيل ويجدو اقصوراً أو نقصاناً سواء من حيث طريقة الكتابة أو طريقة البحث أو طريقة تحليل البيانات أو الآخر في هذه الرسالة أن يصححوها أو يزيدوا التكميل هذه الرسالة.

قائمة المراجع

## المصادر

## المراجع العربية

أحمد كامل النقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٩٨٣)

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة: دار النهضة العربية سنة ١٩٧٨ م)

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية.  
ذوقان وآخرون عبيات، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)

رجاء وحيد دويديري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠ م)

عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طائق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها آخرى(الرياض: مكتبة الملك فهد ، ٢٠٠٣ ، ٢٤٣)

عبد العليم ابرهيم ، الوجه الفني لمدرس اللغة العربية ، (مصر : ١٤١٩) الطبعة العاشرة .

سعید اسماعیل صینی، قواعد أساسیة فی البحث العمی (بیروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤ م)

عبد الرحیحی و علی احمد شعبان ، اسس تعلم اللغة و تعليمها ، (بیروت : دار النهضة العربية ، ١٩٩٤)

عبد الحلیم حنفی، طرق تعليم اللغة العربية(باتوسنکار: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية بباتوسنکار، ٢٠٠٥ م).

عبد الجید و سید احمد منصور، علم اللغة النفسي .الرياض: عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الملك سعود، ١٩٨٢ .

علي أحمد مذكر، رشدي أحمد طعيمة وغيرهما، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطبعة الأولى؛ القاهرة: دار الفكر العربي،

(۲۰۱)

الغلاياني، مصطفى، جامع الدروس العربية . دار الفكر: بيروت - لبنان، ٢٠٠٧  
الغالي ناصر عبد الله و ناصر عبد الحميد ، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين  
بالعربية، (دار الاعتصام)

فعالية استخدام لعبة التردد لتنمية مهارة القراءة بحث المختير غير منشور، بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٠

لويس معلوم. المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت: المكتب الشرقي، ٢٠٠٥)

مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧، ١

٢٠٠٠، محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

م)

محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣).

المراجع الأندونيسية

- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009

Anas Sujono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Raja GrafindoPersada,cet-17,2007)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Moh Arifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010)

Mustofa, Bisri, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN-Maliki Press, 2012

Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuaitatif, dan R&D*, cet. 17 Bandung: Alfabeta, 2012

Sumardi Suryabrata. Metodologi Penelitian (Jakarta: PTRaja GrafindoPersada,1998)

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan :Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).