

تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة
العالية الدينية الحكومية دينانيار جومبانج
(درس الإضافي)

رسالة الماجستير
مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول
على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد نور الهدى : F١٢٠٦١٥٢٦٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠١٩

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، و بياناتي كالآتي

الإسم: محمد نور الهدى

رقم القيد: F12605266

المرحلة : الماجيستر

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة التي اخضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجيستر في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، بكافة أجزائها أخضرتها من بحثي و كتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١ يوليو ٢٠١٩

الطالب المقر



محمد نور الهدى

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التي قدّمها الطالب

محمد نور الهدى في جومبانج ، ٢٧ - ٦ - ٢٠١٩

المشرف



الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

إعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب محمد نور الهودي (F12.615266) في يوم الأربعاء ٢٤ يوليو ٢٠١٩ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من :

الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دميطي الماجستير (رئيسا و مشرفا) (.....)
الأستاذ الدكتور الحاج حسين عزيز الماجستير (مناقشا) (.....)
الدكتور حزب الله هدى الماجستير (مناقشا) (.....)

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠١٩

مدير الكلية



الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

محتويات البحث

الموضوع

ب	إقرار الطالب
ج	الموافقة من طرف المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ي	ملخص البحث
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٤	ت. أسئلة البحث
٤	د. حدود البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. تحديد الإصطلاحات
٦	ز. الدراسات السابقة
٨	ح. أهمية البحث
٩	ط. منهجية البحث

ظ. هيكل البحث	١١
الباب الثاني : الدراسة النظرية, ,يحتوى هذا الباب على المبحثين.....	١٤
- المبحث الأول : الكتب التعليمية مفهومها وإعدادها.....	١٤
١. مفهوم الكتاب التعليمية.....	١٤
٢. أهمية الكتب التعليمية.....	١٥
٣. أشكال الكتب التعليمية.....	١٥
٤. أسس و معايير إعداد الكتب التعليمية.....	١٥
٥. الأسس الثقافية والاجتماعية.....	١٦
٦. الأسس السيكولوجية.....	١٧
٧. الأسس اللغوية والتربوية.....	١٨
- المبحث الثاني تعليم مهارة القراءة.....	٢٠
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	٢٠
ب. أهداف تعليم القراءة.....	٢١
ج. أنواع القراءة.....	٢٣
١. القراءة الصامتة.....	٢٣
٢. القراءة الجهرية.....	٢٥
- المبحث الثالث عن الكتاب القراءة الرشيدة.....	٢٦
أ. مفهوم كتاب القراءة الرشيدة.....	٢٦
ب. شكل كتاب القراءة الرشيدة.....	٢٦
ج. محتوى كتاب القراءة الرشيدة.....	٢٦
الباب الثالث : منهج البحث.....	٢٩
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٩
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٣٠

وأنشطة اللغوية للقراءة والمعالجة النحوية وتوفير التدريبات المتنوعة

حتى يكون كتاب جذاباً^٩

٢. مهارة القراءة: مهارة القراءة في هذا البحث يعنى القدرة

على قراءة النص قراءة جيدة من جهة التلفظ والتنغيم

والقدرة على فهم المقروء من النص والقدرة على فهم

معاني المفردات الجديدة واستخدامها في الجمل المفيدة.

٣. القراءة الرشيدة : الكتاب المستخدم في درس المطالعة في

المدرسة العالية الحكومية في قسم العلوم الدينية في (الدرس

الإضافي)

ز. الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المكتبات فتبين أن موضوع هذا البحث يختلف عن

الموضوعات الأخرى والبحوث السابقة. والبحوث التي قد سبقت هذا البحث هي:

١- البحث يتم إجراؤه حتى صبري، طالب جامعة مولنا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٠ تحت الموضوع " فعالية استخدام لعبة

النرد لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث بحث تجريبي

في مدرسة هداية المتدئين الثانوية الإسلامية مالانج. ونتيجة هذا البحث

يدل على أن استخدام لعبة النرد كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة القراءة.^{١٠}

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ٩٩

ص ٢٠٣ حتى صبري، فعالية استخدام لعبة النرد لتنمية مهارة القراءة بحث المحستير غير منشور، بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في سنة

٢٠١٠

10

- ٣) أن تلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة.
- ٤) أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما تقدم من معلومات لغوية (الضمائر مثلا
- ٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة ، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها
- ٦) أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها
- ٧) أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك
- ٨) أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى
- ٩) أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها
- ١٠) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف
- ١١) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل ليس بالحروف
- ١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم
- ١٣) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية
- ١٤) أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث

للمفردات وتوفير التدريبات ومعالجة النحوية والألعاب اللغوية والأهداف.

- صفحة ٨٩ الألفاظ العربية الصعبة، ومعانيها. مرادفها العربية والعامية.

- صفحة ٩٣ فحرش الكتاب.

الباب الثالث

منهج البحث

ينبغي للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يتوسط بها للوصول إلى النتائج لهذا البحث . وسوف تستعرض السطور التالية من هذه الورقة كيفية هذا البحث مبنية المناهج التي يستند إليها، والعناصر المشاركة فيه ، والإجراءات التي تسير في ضوئه.

أ. مدخل البحث ونوعه

ثمة نوعان من مداخل البحث الجاري في الأغلبية وهما المدخل الكيفيّ (*Qualitative Approach*) والمدخل الكميّ (*Quantitative Approach*). ويقصد بالمدخل الكيفيّ هو الذي يستغنى عن الأرقام العددية وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث مثل جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث ،^{٢٦} وعكسه مدخل كمي فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية عند تحليل المادة العلمية.^{٢٧}

طبقاً للموضوع الذي قدمه الباحث وهو إعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية لطلاب فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي، بوصفه يستخدم أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل نتائجه تحليلًا إحصائيًا.^{٢٨} وبالنسبة لنوعه الذاتي وقيام الباحث بإعداد مواد تعليمية بعد وقوعه إلى ميدان البرنامج

^{٢٦} سعيد اسماعيل صبيح، قواعد أساسية في البحث العملي (بيروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤ م)، ٨٤.

^{٢٧} نفس المرجع، ٨٥.

^{٢٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 14.

الإضافي ووجد خلال ذلك المشكلات التي يتطلب القضاء عليها لدى الطلاب، فيستخدم البحث التطويري (*Research and Development / R & D*) والذي يسمى حاليا بالبحث والتطوير كما يقولون، حيث يستفاد به تحصيل الإنتاج و هو المواد التعليمية و تجربة فاعليته.

إنه في هذا الحد أدار الباحث تجربته لهذا البحث على مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و البعدي (*One group pretest and post test design*) و يستفاد به لمعرفة فعالية المتغير المستقل (تصميم المواد التعليمية) في المتغير التابع (ترقية مهارة القراءة).^{٢٩}

ب. مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع سكانية البحث أي الأفراد والأشخاص لدى البحث، أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذي ظل نائباً منه.^{٣٠} ومجتمع هذا البحث وعينته يتكون من أعضاء البرنامج الإضافي للغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الدينية ويبلغ عددها ٢٥ شخصا وكلها من مستوى الأول الجامعي.^{٣١}

وأخذ الباحث جميعهم لقلّة مشاركته كما أشار إليه سوهارسي مي أريكونظا حيث إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ شخصا، فجدير هنا أن يأخذ

²⁹MohArifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya:HilalPustaka, 2010),88.

³⁰Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*(Jakarta: PTRaja GrafindoPersada,1998),29.

^{٣١} وفي الحقيقة وصل عدد مشاركي البرنامج المكثف حوالي أربعين شخصا وذلك اعتبارا لنصف الفصل الدراسي الفردي، حيث اشترك فيها طالبات المعهد الجدد سواء كانت من مستوى الأول الجامعي وثالثه حتى خامسه. ولكن بعد أن أصدر مدير المعهد تعيين وجوب مشاركي البرنامج للمستوى الأول الجامعي قط وذلك ابتداء من نصف الفصل الدراسي الثاني أصبح عدد الطلاب ٢٥ شخصا.

الباحث ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥% ، و إذ لايزيد من العدد المذكور فيأخذ الباحث جميعه ويليه يسمى ذلك ببحث المجتمع.^{٣٢}

ج. أدوات جمع البيانات

فيما يلي الوسائل التي يستعين بها الباحث للحصول على المعلومات في إنجاز هذا البحث المتواضع وهي:

١. ملاحظة

يقصد بها عملية المراقبة أو المشاهدة لسلوك الظاهرات و المشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، ويمكن باستخدام جميع الحواس مباشرة.^{٣٣} بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٣٤} ويراد هنا أن يقوم الباحث بملاحظة أحوال الطلاب وكفائتها اللغوية والوقوع المباشر بهم، بالإضافة إلى أمور تستفاد منها المعلومات ثم ينقلها إلى بيانات مكتوبة.

٢. مقابلة

أي محادثه موجهة بين الباحث والمبحوث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 107.

³³ نفس المرجع، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*، ١٥٥.

³⁴ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠ م)، ٣١٧.

٥. الأنشطة والتدريبات والتقييم

البنود	درجة التقييم			
	٤	٣	٢	١
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

ولتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فيستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

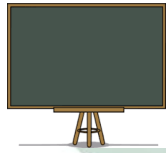
$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{مجموعة إجابة كل تعبير}$$

$$N = \text{مجموعة عدد العينة}$$

٥. تصحيح وتعديل ١

- يطلب من الطلاب تخمين الكائن بعد وصف الكائن
- الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح بعد وصف الأول فيحصل على أربع نتائج، وصف الثاني يحصل ثلاث نتائج، وفي وصف الثالث يحصل على اثني نتيجة، وفي وصف الرابع يحصل على إحدى نتيجة
- و أعلنت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات صارت فائزة واستحققت لها الجائزة من قبل المدرس
- هكذا نأتي بمثال للتوضيح



السبورة

١. أنا آلة الكتابة
٢. أنا أبيض اللون و قديما أسود اللون
٣. المدرس يكتب عليّ كلّ يوم
٤. أقوم أمام الفصل



المكتب

١. لي أربعة أرجل
٢. الأرجل للقيام لا للمشي
٣. أصحابي كثيرة في الفصل
٤. أقوم أمام كلّ تلميذ



الحذاء

١. يلبسني الناس
٢. أنا مصنوع من الجلد أحيانا
٣. لا يذهب الموظف إلا بي
٤. أنا أحرس القدم من الشوك

فهم المقروء من خلال فقرة قصيرة وتليها أسئلة استيعابية	مفردات تتعلق بأحوال شجرة الورد أن بعث له عَلِيّ	الاستفسار عن أن يعبر كيفية يرب الورد تربية صحيحة تقديم حديثا وسائر الظواهر الشائعة المعروفة	الورد	٢
القراءة إلى فقرة قصيرة يتناول وتعقبه أسئلة لقياس مدى ما فهم الطلاب	ألفاظ تدور حول كلبى المتبع إلى مالكة	الاستفسار عما يأتي به كلبى	كلبى	٣
القراءة إلى فقرة عن الثور، تعقبها أسئلة لفهم المقروء	مفردات تتعلق بأفعال الثور: الطاحون, ساقية الماء وغير ذلك	الاستفسار عن خدمات الثور بمن أمره	الثور	٤
القراءة إلى فقرة قصيرة عن الحريق وتليها أسئلة استيعابية	مفردات تتعلق بما إذا كان الحريق	الاستفسار عما يأتي عند الحريق	الحريق	٥
القراءة إلى حوار قصير عن الكتاب وأسئلة لفهم الحوار المقروء	مفردات تتعلق بذكاء الكاتب لأنه قراءة الكتاب بكثير	التحدث عن كتابة الرسالة	كتاب	٦
فهم المقروء وتليه أسئلة	مفردات تتعلق	التحدث عن	الساعة	٧

	أدوات التي يتعلق بها الساعة اليدوية	بشغل الساعة	للإستيعاب
٨	الاستفسار عن الأنشطة اليومية في المدرسة	ألفاظ تحدث عن عملية الدرس	القراءة إلى فقرة تتناول موضوعا عن الزمن، وتليها أسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب لما قرأه
٩	الاستفسار عن أحوال العالم عند نزول المطر	ألفاظ تتعلق بالمياه والبرق والسحاب	القراءة إلى فقرة قصيرة عن المطر تلي ذلك أسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب لما قرأه
١٠	الاستفسار عن الطائر الحبس كالسجن	كلمات تتعلق بالحبس يأخذ حرّيته واستقلاله	القراءة إلى فقرة قصيرة حول الباتيك، وتليها أسئلة للاستيعاب
١١	التحدث عن التفتيش، سؤال المفتش عن شخصية طالب فأجاب كل سؤال إلا عمره فأمر المفتش أن يحفظ ميلاده	مفردات تدور حول التفتيش	القراءة إلى فقرة قصيرة، وتعقبه أسئلة استيعاب

١. أحكام عامة

الرقم	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الثاني
١	المادة التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين	٤	٤
٢	المادة التعليمية تناسب بكفاءة الدارسين	٣	٣
٣	الدرس مناسب للزمن المحدد له	٣	٣
٤	لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى	٤	٣
٥	تستعمل المادة اللغة العربية البسيطة	٣	٤
٦	تخلو المادة من الأخطاء الطباعية	٤	٣
٧	تخلو المادة من الأخطاء اللغوية	٣	٣
٨	تخلو المادة من الأخطاء العلمية	٣	٣
٩	تشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة	٣	٤
١٠	تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة	٣	٣
١١	الصور في المادة مناسبة لما وضعت له	٣	٣
١٢	تصور الصور بالوضوح والبساطة	٤	٣
١٣	تصور الصور بالجمال	٤	٢
١٤	هناك توازن بين وحدات المقرر	٣	٣
١٥	عدم الشكل مناسب للمرحلة	٤	٢
١٦	يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	٣	٤
المجموع		٥٤	٥٠

٢. معالجة المفردات

الرقم	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
١٧	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب	٤	٣
١٨	يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة	٣	٢
١٩	يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	٣	٣
٢٠	يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية	٣	٣
المجموع		١٣	١١

٣. معالجة القراءة

الرقم	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
٢١	يهتم الكتاب بمهارة القراءة	٤	٤
٢٢	تتم معالجة القراءة بصورة متدرجة	٤	٣
٢٣	يدير الطالب على فهم المقروء من المعلم	٤	٤
٢٤	عدد النصوص والمواد المقروءة مناسبة	٤	٤
٢٥	طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسبة	٣	٣
٢٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء	٤	٤

		كاف ومناسب
٢٢	٢٣	المجموع

٤. نصوص الكتاب

الرقم	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
٢٧	تبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة	٣	٢
٢٨	ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته	٤	٤
٢٩	تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية	٣	٣
٣٠	المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة	٤	٤
	المجموع	١٤	١٣

٥. الأنشطة والتدريبات والتقويم

الرقم	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
٣١	عدد التدريبات في كل درس مناسب	٤	٤
٣٢	تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب	٤	٤

٥ . مبحث التعليم والموضوع :
بيانات المراقب
١ . اسم :
٢ . المهنة :
٣ . تخصص علمي :
رابعاً، تتخلص معايير التقويم على النحو التالي:
١ = مردود
٢ = ناقص
٣ = مقبول
٤ = جيد
٥ = ممتاز

رقم	جوانب	نتائج
مرحلة ما قبل التعليم		
أ	إعداد المستخدمات التعليمية	
١	تحقيق استعداد الفصل والأدوات والوسائل	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	تحقيق استعداد الدارس للتعليم والتعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥
مرحلة تمهيدية		
أ	الإدراك بالترابط والتشويق (Apersepsi & Motivasi)	
١	الترابط بين المادة الآن بخبرات الدارس أو بمادة الأمس	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	تقديم الأسئلة بطرف المدرس	١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥	٤	٣	٢	١	تقديم فوائد المادة (موضوع معين)	٣
٥	٤	٣	٢	١	عرض ما يتعلق بالمادة	٤
ب توضيح الأهداف العامة والأهداف الخاصة						
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المهارة اللازمة لتحقيقها	١
٥	٤	٣	٢	١	تقديم خطة تعليمية خلال التعليم	٢
مرحلة أساسية						
أ استيعاب مواد التعليم						
٥	٤	٣	٢	١	القدرة على استيعاب المادة مع مراعاة الأهداف	١
٥	٤	٣	٢	١	القدرة على الربط بين المادة والمعارف الأخر ذات الصلة وواقع الحياة	٢
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المواد بشكل واضح وفقا لتسلسل هرمي من التعلم وخضائص الطلاب	٣
٥	٤	٣	٢	١	تقديم المادة منهجيا من السهولة إلى الصعوبة	٤
ب مدخل التعليم واستراتيجيته						
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا للأهداف المراد تحقيقها	١
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم بطريقة منهجية أي مرتبة	٢
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا لمستوى التنمية واحتياجات الدارس	٣
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعلم السياقي	٤
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم وفقا لتخصيص الوقت المخطط	٥
٥	٤	٣	٢	١	إجراء التعليم الذي يمكن للدارس من نمو عادات إيجابية	٦
٥	٤	٣	٢	١	استيعاب الفصل	٧

ج					استخدام مصادر التعليم والوسائل المعينات له	
١	١	٢	٣	٤	٥	إظهار مهارة في استخدام الموارد والوسائل
٢	١	٢	٣	٤	٥	إشراك الدارس في استخدام الموارد والوسائل
٣	١	٢	٣	٤	٥	استخدام الوسائل مع مراعاة الفاعلية والكفاءة
٤	١	٢	٣	٤	٥	إنتاج المغزى المثير للاهتمام أي تمتع
د						
مشاركة الدارس في التعليم والتعليم						
١	١	٢	٣	٤	٥	تعزيز المشاركة الفعالة بطرف المدرس من خلال التفاعل بينه وبين الدارس ومصادر التعليم
٢	١	٢	٣	٤	٥	استجابة المدرس لمشاركة الدارس
٣	١	٢	٣	٤	٥	إظهار موقف منفتح تجاه استجابات الدارس
٤	١	٢	٣	٤	٥	إنشاء السرور والحماسة من الدارس في التعلم
٥	١	٢	٣	٤	٥	إظهار العلاقات الموصلة بين الأفراد
٦	١	٢	٣	٤	٥	تسهيل التفاعل بين المدرس والدارس أو بين الدارس والآخر
هـ						
تقويم العملية ونتائج التعليم						
١	١	٢	٣	٤	٥	مراقبة نمو التعليم خلال العملية
٢	١	٢	٣	٤	٥	توظيف الدارس بما يناسب اختصاصه
٣	١	٢	٣	٤	٥	إجراء التقويم النهائي وفقا للأهداف والكفاءة
و						
معالجة استخدام اللغة						
١	١	٢	٣	٤	٥	استخدام اللغة المنطوقة بوضوح وسلاسة وطلاقة
٢	١	٢	٣	٤	٥	استخدام اللغة المكتوبة جيدا ومراعي القواعد
٣	١	٢	٣	٤	٥	تقديم الدرس مع النمط المناسب
مرحلة ختامية						

الانعكاس وتلخيص التعليم (Refleksi)					أ
٥	٤	٣	٢	١	١ يعكس التعليم من خلال مشاركة الدارس
٥	٤	٣	٢	١	٢ وضع ملخص التعليم مع مشاركة الدارس
					ب تنفيذ المتابعة
٥	٤	٣	٢	١	١ جمع ورقة عمل باعتباره ملفا فيما بعد
٥	٤	٣	٢	١	٢ إجراء المتابعة بتقديم لمحة عن النشاط المقبل
٥	٤	٣	٢	١	٣ تقديم الوظيفة المنزلية على حسب الظروف
					المجموع الكلي للنتائج

ملاحظات:

١

٢

قيمة تحويل النتائج في مقياس ١٠٠

النتيجة = مجموع النتائج

١٠٠ = ٢٠٠ (أعلى الدرجات)

٢

٢

وتفسير النتائج على النحو التالي:

٩١ إلى ١٠٠ = ممتاز

٧٦ إلى ٩٠ = جيد

٦٦ إلى ٧٥ = مقبول

٥١ إلى ٦٥ = ناقص

٥٠ إلى الأدنى = مردود

بيانات المراقب	
١. اسم :	
٢. المهنة :	
٣. تخصص علمي :	
ثالثاً، تتخلص معايير التقويم على النحو التالي:	
١ = مردود	
٢ = ناقص	
٣ = مقبول	
٤ = جيد	
٥ = ممتاز	

رقم	جوانب	نتائج				
أهداف التعليم						
١	التناسب بين الأهداف عامة وخاصة والمؤشرات	١	٢	٣	٤	٥
٢	وضع الأهداف بصورة كاملة وواضحة	١	٢	٣	٤	٥
مواد التعليم						
١	الاستناد إلى موضوعات أساسية في المنهج	١	٢	٣	٤	٥
٢	اختيار المواد بدقة عالية وفقاً لخصائص الدارس	١	٢	٣	٤	٥
٣	تحديد المواد وفقاً لمستوى التفكير لدى الدارس	١	٢	٣	٤	٥
٤	التناسب بين اختيار المواد وأهداف التعليم	١	٢	٣	٤	٥
طريقة التعليم						
١	اختيار طريقة التعليم المناسبة بالأهداف والمواد	١	٢	٣	٤	٥

٥	٤	٣	٢	١	تحديد مجموعة متنوعة من أساليب التعليم	٢
خطوات التعليم						
أ نشاط تمهيدي						
٥	٤	٣	٢	١	الإحاطة بشأن عملية التعليم	١
٥	٤	٣	٢	١	الإدراك بالترابط	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد طرق لتشويق الدارس	٣
ب نشاط رئيسي						
٥	٤	٣	٢	١	تحديد نوع النشاط أو العملية	١
٥	٤	٣	٢	١	وضع خطوات التعليم	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الوقت المتاح للتعليم	٣
٥	٤	٣	٢	١	تحديد طرق تنظيم الدارس للمشاركة في التعلم	٤
ج نشاط ختامي						
٥	٤	٣	٢	١	إعادة النظر في التمكن من المواد الأساسية	١
٥	٤	٣	٢	١	تصميم الوظيفة المنزلية	٢
٥	٤	٣	٢	١	إعداد الأسئلة	٣
مصادر التعليم والوسائل المعينات له						
٥	٤	٣	٢	١	تحديد وتطوير أدوات التعليم	١
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الوسائل المعينات	٢
٥	٤	٣	٢	١	تحديد مصادر التعليم	٣
التقويم						
٥	٤	٣	٢	١	تحديد الإجراءات وأنواع التقييمات	١
٥	٤	٣	٢	١	كمال أداة التقييم مثل الأسئلة والأجوبة ودليل وضع النتيجة	٢

٥	٤	٣	٢	١	المبادئ التوجيهية للتقييم سهلة الفهم وواضحة	٣
اللغة						
٥	٤	٣	٢	١	استخدام اللغة المكتوبة بوضوح ودقة	١
ظاهرة عامة						
٥	٤	٣	٢	١	نظيف ومنظم	١
٥	٤	٣	٢	١	وضع صيغة الخطة بشكل عملي وسهل ومشوق	٢
المجموع الكلي للنتائج						

ملاحظات:

١.
٢.
٣.

قيمة تحويل النتائج في مقياس ١٠٠

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{مجموع النتائج} \times 100}{100}$$

أعلى النتيجة (١٣٥)

وتفسير النتائج على النحو التالي:

٩١ إلى ١٠٠ = ممتاز

٧٦ إلى ٩٠ = جيد

٦٦ إلى ٧٥ = مقبول

٥١ إلى ٦٥ = ناقص

٥٠ إلى الأدنى = مردود

جدول رقم ٤.١٢ : نتائج الاختبارين وتفاوتهما

d ²	التفاوت	نتائج الاختبار		الاسم	الرقم
	(d) x-y	البعدي Y	القبلي X		
100	١٠	٧٥	65	فوتري رحمة هداية الله	١
100	١٠	٨٠	٧٠	ملة أبرليا	٢
225	١٥	٧٥	٦٠	مرتنا يولفار فرانسيسكا	٣
225	١٥	٦٠	٤٥	ليلي استقامة	٤
100	١٥	٧٥	٦٥	عيدى فطرية الزهراء	٥
100	١٠	٧٠	٦٠	حنيفة مفتاح الحسنة	٦
٠	٠	٦٥	٥٦	وحي خير النساء	٧
٤٠٠	20	٩٠	٦٠	سورايا حامدة هانوم	٨
-10	-5	٧٥	٨٠	إستا أدي نور إسلامية	٩
100	10	٥٠	٤٠	نور ليلي فوزية	١٠
625	25	٨٥	٦٠	ليسا أغوستنا	١١
225	15	٨٠	٦٥	ألف دوي دماياني	١٢
100	10	٧٥	٦٥	أولياء امرأة الحسنة	١٣
0	0	٦٥	٦٥	لولؤ مسلوحة	١٤
625	25	٧٠	٤٥	نور إلي إرماساري	١٥
625	٢٥	٩٠	٦٥	وندا وحدانية	١٦
225	١٥	٩٥	٨٠	سيتي رحماياني	١٧
225	١٥	٩٥	٨٠	ليلة المغفرة	١٨

