

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP  
KETUNTASAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) SISWA KELAS IX SMP TAMAN PENDIDIKAN  
ISLAM (TPI) GEDANGAN SIDOARJO

SKRIPSI



Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu (S-1)  
Ilmu Tarbiyah

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K	No REG : T-2009/PAI/022
T-2009	ASAL BUKU :
022	TANGGAL :
PAI	

Oleh :

SITI CHALIMATUS SA'DIYAH  
NIM: D01205105

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2009

## PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Lampiran :  
Hal : Persetujuan Munaqosah Skripsi

KEPADA  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Ampel  
Di –  
Surabaya

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

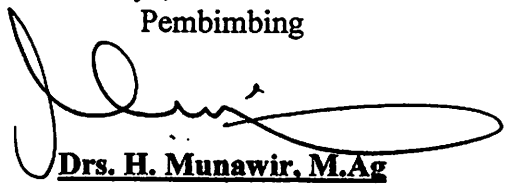
Setelah secara cermat kami baca serta kami teliti dan telah diadakan perbaikan sesuai dengan petunjuk dan arahan, maka berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : SITI CHALIMATUS SA'DIYAH  
NIM : D01205105  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : **PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS IX SMP TAMAN PENDIDIKAN ISLAM (TPD) GEDANGAN SIDOARJO**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqosah skripsi fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya pada waktu yang telah diprogramkan, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surabaya, 26 Pebruari 2009  
Pembimbing

  
**Drs. H. Munawir, M.Ag**  
NIP. 150 254 718

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh ST CHALIMATUS S ini telah dipertahankan di depan Penguji Skripsi.

Surabaya, 6 Maret 2009

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag  
NIP. 150 246 739

Ketua,

Drs. H. Munawir, M.Ag  
NIP. 150 254 718

Sekretaris,

Drs. H. M. Juanda, MM.  
NIP. 150 213 049

Penguji I,

Dra. Hj. Nur Hayati Yusuf, M.Ag  
NIP. 150 272 534

Penguji II,

Ach. Zakki Fuad, M.Ag  
NIP. 150 299 948

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAKSI.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Hipotesis.....	10
G. Kegunaan Penelitian.....	11
H. Definisi Operasional.....	12
I. Metode Penelitian.....	13
J. Sistematika Pembahasan .....	26
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembahasan Tentang Pembelajaran Kontekstual .....	28
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	30
2. Latar Belakang Lahirnya Pembelajaran Kontekstual .....	34

3. Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual.....	36
4. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	39
5. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional.....	41
6. Implementasi Pembelajaran Kontekstual.....	43
B. Pembahasan tentang Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ) .....	56
1. Pengertian Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ).....	56
2. Dasar-dasar Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ).....	57
3. Implikasi Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ).....	58
4. Ciri-ciri Belajar Mengajar dengan Prinsip Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ) .....	60
C. Pembahasan Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	63
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI).....	64
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	68
D. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) terhadap Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	75
<b>BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	78
B. Penyajian Data .....	82
C. Analisa Data .....	94
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>I.</b>	Jumlah Populasi Kelas IX A dan IX B.....	15
<b>II.</b>	Tabel Interpretasi Nilai “r”.....	26
<b>III.</b>	Daftar Jumlah Siswa SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo Tahun 2008/2009.....	80
<b>IV.</b>	Daftar Nama-Nama Responden .....	83
<b>V.</b>	Score Jawaban Responden dalam Angket Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual pada Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo .....	86
<b>VI.</b>	Data hasil Tes.....	89
<b>VII.</b>	Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo .....	91
<b>VIII.</b>	Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 1 .....	95
<b>IX.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 2.....	95
<b>X.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 3.....	96
<b>XI.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 4.....	97
<b>XII.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 5.....	97
<b>XIII.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 6.....	98
<b>XIV.</b>	Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 7.....	99

<b>XV.</b>	<b>Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 8.....</b>	<b>99</b>
<b>XVI.</b>	<b>Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 9.....</b>	<b>100</b>
<b>XVII.</b>	<b>Posentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 10.....</b>	<b>101</b>
<b>XVIII.</b>	<b>Alternatif Jawaban Angket “Ya” .....</b>	<b>102</b>
<b>XIX.</b>	<b>Analisis Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam.....</b>	<b>103</b>
<b>XX.</b>	<b>Tabel Kerja Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo .....</b>	<b>108</b>
<b>XXI.</b>	<b>Konsultasi Terhadap Tabel Interpretasi Nilai “r” .....</b>	<b>112</b>

## ABSTRAKSI

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) disekolah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian “ pengetahuan tentang agama islam.” Hanya sedikit arahnya pada proses internalisasi nilai-nilai islam pada diri siswa. hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih dominan pada ceramah. Proses internalisasi tidak secara otomatis terjadi ketika nilai-nilai tertentu sudah dipahami oleh siswa . artinya, metode ceramah yang digunakan oleh guru ketika mengajar Pendidikan Agama Islam (PAI) berpeluang besar gagalnya proses internalisasi nilai-nilai agama islam pada diri siswa. dengan demikian perlu dipikirkan metode atau pembelajaran lain yang lebih memberikan peluang untuk terjadinya internalisasi nilai-nilai islam tersebut. Salah satu pendekatan yang dapat dijadikan alternatif untuk itu adalah pendekatan pembelajaran kontekstual. Dalam pembelajaran kontekstual terdapat 7 prinsip, yaitu : (1) *constructivism*, (2) *inquiry* , (3) *questioning*, (4) *learning community*, (5) *modeling*, (6) *reflection*, dan (7) *authentic assessment*. Dilihat dari prinsip-prinsip tersebut, memungkinkan terjadinya proses internalisasi nilai agama islam pada diri siswa ketika guru mengajarkan mata pelajaran PAI dengan pendekatan kontekstual.

Berangkat dari latar belakang itulah penulis kemudian ingin membahasnya dalam skripsi ini dengan mengambil judul "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo”.

Penelitian ini dilaksanakan di Desa Gedangan Sidoarjo, tepatnya di SMP Taman Pendidikan Islam (TPI). Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang didalamnya terdapat 2 variabel yakni pembelajaran kontekstual dan ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam (PAI.). Penelitian ini dinamakan penelitian populasi karena semua populasinya dijadikan sampel, dan metode yang digunakan untuk memperoleh data meliputi wawancara, dokumentasi, angket dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa data tentang pelaksanaan pembelajaran kontekstual pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI) tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase yaitu 87%. Dan angka tersebut bila dikonsultasikan dengan standart prosentase tergolong baik.

Untuk ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam, tergolong tuntas baik secara individu maupun secara klasikal (kelompok), hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase ketuntasan belajar siswa secara individual mencapai prosentase antara 80% - 90%, sedangkan ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai prosentase 87%, yang mana secara teori seorang siswa dikatakan bisa tuntas belajar baik secara individual maupun klasikal harus memperoleh minimal 75%.

Selanjutnya untuk mencari korelasi antara keduanya, maka digunakan rumus *Product Moment*. Dan hasil perhitungan nilai “r” sebesar 0,759, jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi, maka hasil perhitungan tersebut berkisar antara 0,600 s/d 0,800 yang berarti cukup tinggi