

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo

Taman Pendidikan Islam (TPI) merupakan suatu yayasan yang didalamnya terdiri dari :

- a. Taman kanak-kanak yang berdiri sejak tahun 1960
- b. SD yang berdiri sejak tahun 1955
- c. SMP yang berdiri sejak tahun 1977
- d. SMU yang berdiri sejak tahun 1984
- e. SMK yang berdiri sejak tahun 1991

Menurut informasi dari yayasan Taman Pendidikan Islam (TPI) dan melihat tahun berdiri masing-masing lembaga yang ada dalam binaan yayasan Taman Pendidikan Islam (TPI) ini, maka berdirinya lembaga-lembaga tersebut benar-benar atas dorongan dan keinginan umat yang sebagian besar adalah warga masyarakat gedangan dan sekitarnya. Karena dorongan itulah yayasan semakin terpanggil untuk meningkatkan dan mengembangkan Taman Pendidikan Islam (TPI) baik secara kuantitas maupun kualitas.

Berlatar belakang dari keberadaan tersebut, maka seluruh lembaga yang ada dalam binaan yayasan Taman Pendidikan Islam (TPI) terus dipacu

untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas termasuk SMP Taman Pendidikan Islam (TPI). Lebih-lebih sejak masa kepengurusan Drs. H. Utsman Ihsan, SH, MA, seluruh lembaga dipacu untuk meningkatkan mutu sehingga wajar jika perkembangan lembaga-lembaga pendidikan di Taman Pendidikan Islam (TPI) semakin mendapat kepercayaan dari masyarakat termasuk SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) yang menjadi mercusuarinya lembaga yang ada di Taman Pendidikan Islam (TPI) ini.¹

2. Denah Sekolah

Bangunan gedung SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo didirikan diatas tanah seluas 3249 m² yang sudah dipagar permanen sepanjang 228 m.

Jika ditinjau dari segi letaknya, SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo mempunyai letak yang strategis karena letaknya ditepi jalan raya tepatnya disebelah utara. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dilampiran denah.

3. Struktur Organisasi Sekolah SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajarannya, maka SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo, berusaha untuk mengatur dan membina personel yang ada agar efektif dan efisien dalam proses pendidikan dan pengajarannya dengan membentuk “Struktur

¹ Data hasil wawancara dengan kepala sekolah tgl 30 januari 2009

Organisasi SMP Taman Pendidikan Islam (TPI)”. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dilampiran struktur organisasi sekolah.

4. Keadaan Guru dan Pegawai SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan.

Pada saat penelitian dilakukan jumlah guru di SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) adalah sebanyak 24 orang terdiri dari 9 laki-laki dan 15 perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dilampiran data guru dan pegawai SMP Taman Pendidikan Islam (TPI).

5. Keadaan Siswa di SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan

Jumlah murid SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) pada tahun 2008/2009 terdiri dari siswa yang berjumlah 155 siswa. berikut ini penulis jelaskan dalam table dibawah ini :

TABEL III
Daftar Jumlah Siswa SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan
Sidoarjo Tahun 2008/2009²

KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
VII	19	10	29
VIII A	15	15	30
VIII B	14	15	29
IX A	21	14	35
IX B	20	12	32

² Data dari hasil dokumentasi sekolah di SMP TPI (Taman Pendidikan Islam) Gedangan Sidoarjo

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo.³

Sehubungan dengan hal-hal yang dapat membantu kelancaran proses belajar-mengajar kiranya perlu diketahui keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo, sebagai berikut:

a. Gedung, yang meliputi:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1) Ruang Kelas | : 5 lokal |
| 2) Kantor Kepala Madrasah/guru | : 1 lokal |
| 3) Gedung perpustakaan | : 1 lokal |
| 4) Ruang computer | : 1 lokal |
| 5) Mushalla | : 1 lokal |
| 6) Kamar Mandi | : 1 lokal |
| 7) Ruang UKS | : 1 lokal |

b. Perlengkapan Administrasi, yang meliputi:

- | | |
|----------------------|----------|
| 1) Mesin Komputer TU | : 1 Buah |
| 2) Printer | : 1 Buah |
| 3) Mesin Ketik | : 1 Buah |
| 4) Brankas | : 1 Buah |
| 5) Lemari | : 1 Buah |

³ Data dari hasil dokumentasi sekolah di SMP TPI (Taman Pendidikan Islam) Gedangan Sidoarjo

- | | |
|---------------|-----------|
| 6) Meja TU | : 2 Buah |
| 7) Kursi TU | : 2 Buah |
| 8) Meja Guru | : 10 Buah |
| 9) Kursi Guru | : 10 Buah |
- c. Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar
- | | |
|----------------|------------|
| 1) Meja Siswa | : 120 Buah |
| 2) Kursi Siswa | : 200 Buah |
| 3) Lemari | : 5 Buah |
| 4) Komputer | : 15 Buah |

B. Penyajian Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual terhadap ketuntasan belajar pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan sidoarjo, penulis menyebarkan angket sebanyak 10 item pertanyaan dan 20 item soal test berupa pilihan ganda yang diberikan melalui post tes kepada responden yang terpilih sebagai sample sebanyak 67 siswa

Adapun daftar nama-nama responden dalam penelitian ini adalah:

TABEL IV
Daftar Nama-Nama Responden

No	NAMA SISWA	KELAS
01	Agung Setiawan	IX A
02	Andri P. Ramadhan	IX A
03	Anang Saifuddin	IX A
04	Ade Yuangga	IX A
05	Agnes PS	IX A
06	Anggri Febrianti	IX A
07	Ayu Diah	IX A
08	Ari Fauzan	IX A
09	Dedik Irawan	IX A
10	Devi R	IX A
11	Elok Nur Aini	IX A
12	Faisal	IX A
13	Gholif Tri Ayu	IX A
14	Jaya Efendi	IX A
15	M. Samsul Arifin	IX A
16	M. Rizal	IX A
17	M. Abdul Satria	IX A
18	Nasikhudin	IX A
19	Retno Indah	IX A
20	Rissa Fitri	IX A
21	Siti Nur Andani	IX A
22	Sulis Indahwati	IX A
23	Tiara Della	IX A
24	Ulfatun Nasihah	IX A
25	Wahyu Alfandi	IX A

26	Winda Linggasari	IX A
27	Putri Ailut Fiani	IX A
28	Alawalu MP	IX A
29	Bambang Irawan	IX A
30	Satria Bayu E.	IX A
31	Roby Indrawanto	IX A
32	Helyanda Himarta	IX A
33	Moh. Nur Syaifullah	IX A
34	Sopian Harits Alghiffary	IX A
35	Didik Hariyanto	IX A
36	A. Adi Setiawan	IX B
37	A. Roxikul Munir	IX B
38	Aditya Raka	IX B
39	Afrizal Galuh	IX B
40	Ahmad Bashori	IX B
41	Alfian Dedik K	IX B
42	Amidah Novitasari	IX B
43	Anggi Febrianto	IX B
44	Asih yuni Astuti	IX B
45	Bayu Eko S	IX B
46	Dias Widyaning R	IX B
47	Eka Dananjaya	IX B
48	Kusmiatiningsih	IX B
49	M. Faisal	IX B
50	M. Syarif Hidayani	IX B
51	M. Yoga Prayuda	IX B
52	M. Sultoni	IX B

53	Nuril Fitriani	IX B
54	Pungkas Ayu	IX B
55	Rio Diadona	IX B
56	Siti Novita	IX B
57	Siti Nur Aini	IX B
58	Rika Ayu Ningsih	IX B
59	Windra Kurniawati	IX B
60	Yuliana	IX B
61	Zainal Arifin	IX B
62	Andini Fitri S	IX B
63	Taufan Haz	IX B
64	Febrian Wahyu Adi S	IX B
65	Roland Jimmy	IX B
66	Renda Sugianto	IX B
67	Rangga Permadi	IX B

1. Data Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual pada Materi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI).

Untuk lebih jelasnya tentang pembelajaran kontekstual di SMP TPI Gedangan Sidoarjo penulis menyebarkan angket kepada 67 siswa yang terdiri dari 10 item pertanyaan dan memiliki tiga alternative jawaban, masing-masing penulisan berketentuan sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban A adalah sangat baik, dengan skor 3
- b. Alternatif jawaban B adalah baik, dengan skor 2
- c. Alternatif jawaban C adalah kurang, dengan skor 1

Skor tersebut kemudian dijumlahkan dan menghasilkan nilai masing-masing responden.

TABEL V
Score Jawaban Responden dalam Angket Tentang Pelaksanaan
Pembelajaran Kontekstual pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX
SMP TPI Gedangan.

No Res	Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
02	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
03	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
04	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
05	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
06	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
07	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
08	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	26
09	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
10	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	26
11	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
17	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	27
18	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	27
19	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	27

20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
24	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
29	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
31	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	27
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
34	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	26
35	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	27
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
37	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
39	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
43	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
44	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
45	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	27

47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
51	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
53	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
55	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	26
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
57	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
63	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	27
64	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	27
65	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
67	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	27

2. Data Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP TPI
Gedangan Sidoarjo

Untuk memperoleh jawaban tentang ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP TPI Sidoarjo, peneliti memberikan 20 item

soal test berupa pilihan ganda yang diberikan melalui post tes kepada responden yang terpilih sebagai sample sebanyak 67 siswa.

TABEL VI
Data Hasil Tes

No	NAMA RESPONDEN	NILAI
01	Agung Setiawan	8
02	Andri P. Ramadhan	9
03	Anang Saifuddin	8
04	Ade Yuangga	9
05	Agnes PS	8
06	Anggri Febrianti	9
07	Ayu Diah	9
08	Ari Fauzan	8
09	Dedik Irawan	8
10	Devi R	8
11	Elok Nur Aini	8
12	Faisal	9
13	Gholif Tri Ayu	9
14	Jaya Efendi	9
15	M. Samsul Arifin	8
16	M. Rizal	8
17	M. Abdul Satria	8
18	Nasikhudin	8
19	Retno Indah	8
20	Rissa Fitri	8
21	Siti Nur Andani	9
22	Sulis Indahwati	9

23	Tiara Della	9
24	Ulfatun Nasihah	8
25	Wahyu Alfandi	8
26	Winda Linggasari	9
27	Putri Ailut Fiani	9
28	Alawalu MP	9
29	Bambang Irawan	8
30	Satria Bayu E.	8
31	Roby Indrawanto	8
32	Helyanda Himarta	9
33	Moh. Nur Syaifullah	8
34	Sopian Harits Alghiffary	8
35	Didik Hariyanto	8
36	A. Adi Setiawan	9
37	A. Roxikul Munir	9
38	Aditya Raka	9
39	Afrizal Galuh	9
40	Ahmad Bashori	9
41	Alfian Dedik K	9
42	Amidah Novitasari	9
43	Anggi Febrianto	9
44	Asih yuni Astuti	9
45	Bayu Eko S	9
46	Dias Widyaning R	8
47	Eka Dananjaya	8
48	Kusmiatiningsih	8
49	M. Faisal	9

50	M. Syarif Hidayani	9
51	M. Yoga Prayuda	9
52	M. Sultoni	8
53	Nuril fitriani	9
54	Pungkas Ayu	9
55	Rio Diadona	8
56	Siti Novita	8
57	Siti Nur Aini	8
58	Rika Ayu Ningsih	9
59	Windra Kurniawati	9
60	Yuliana	9
61	Zainal Arifin	9
62	Andini Fitri S	9
63	Taufan Haz	8
64	Febrian Wahyu Adi S	8
65	Roland Jimmy	9
66	Renda Sugianto	8
67	Rangga Permadi	8
Jumlah		570

TABEL VII**Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP****Taman Pendidikan Islam (TPI)**

No	NAMA SISWA	SKOR %	KETUNTASAN	
			T	TT
01	Agung Setiawan	80	√	
02	Andri P. Ramadhan	90	√	
03	Anang Saifuddin	80	√	

04	Ade Yuangga	90	√	
05	Agnes PS	80	√	
06	Anggri Febrianti	90	√	
07	Ayu Diah	90	√	
08	Ari Fauzan	80	√	
09	Dedik Irawan	80	√	
10	Devi R	80	√	
11	Elok Nur Aini	80	√	
12	Faisal	90	√	
13	Gholif Tri Ayu	90	√	
14	Jaya Efendi	90	√	
15	M. Samsul Arifin	80	√	
16	M. Rizal	80	√	
17	M. Abdul Satria	80	√	
18	Nasikhudin	80	√	
19	Retno Indah	80	√	
20	Rissa Fitri	80	√	
21	Siti Nur Andani	90	√	
22	Sulis Indahwati	90	√	
23	Tiara Della	90	√	
24	Ulfatun Nasihah	80	√	
25	Wahyu Alfandi	80	√	
26	Winda Linggasari	90	√	
27	Putri Ailut Fiani	90	√	
28	Alawalu MP	90	√	
29	Bambang Irawan	80	√	
30	Satria Bayu E.	80	√	

31	Roby Indrawanto	80	√	
32	Helyanda Himarta	90	√	
33	Moh. Nur Syaifullah	80	√	
34	Sopian Harits Alghiffary	80	√	
35	Didik Hariyanto	80	√	
36	A. Adi Setiawan	90	√	
37	A. Roxikul Munir	90	√	
38	Aditya Raka	90	√	
39	Afrizal Galuh	90	√	
40	Ahmad Bashori	90	√	
41	Alfian Dedik K	90	√	
42	Amidah Novitasari	90	√	
43	Anggi Febrianto	90	√	
44	Asih yuni Astuti	90	√	
45	Bayu Eko S	90	√	
46	Dias Widyaning R	80	√	
47	Eka Dananjaya	80	√	
48	Kusmiatiningsih	80	√	
49	M. Faisal	90	√	
50	M. Syarif Hidayani	90	√	
51	M. Yoga Prayuda	90	√	
52	M. Sultoni	80	√	
53	Nuril fitriani	90	√	
54	Pungkas Ayu	90	√	
55	Rio Diadona	80	√	
56	Siti Novita	80	√	
57	Siti Nur Aini	80	√	

58	Rika Ayu Ningsih	90	√	
59	Windra Kurniawati	90	√	
60	Yuliana	90	√	
61	Zainal Arifin	90	√	
62	Andini Fitri S	90	√	
63	Taufan Haz	80	√	
64	Febrian Wahyu Adi S	80	√	
65	Roland Jimmy	90	√	
66	Renda Sugianto	80	√	
67	Rangga Permadi	80	√	
JUMLAH		5700		

Ket:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

C. Analisa Data

1. Analisa Data Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP TPI.

Adapun perhitungannya sebagai berikut:

TABEL VIII**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 1**

Apakah guru PAI anda menjelaskan konsep atau materi terlebih dahulu sebelum anda diberi tugas

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
1	a. Ya	67	67	100
	b. Kadang-kadang	–		–
	c. Tidak pernah	–		–
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, semuanya memilih jawaban (A) “ya”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran PAI siswa diberi penjelasan atau konsep tentang materi pelajaran terlebih dahulu sebelum siswa diberi tugas.

TABEL IX**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 2**

Apakah guru Pendidikan Agama Islam (PAI) anda meminta anda untuk menemukan dan mentransformasikan ide anda dalam proses pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
2	a. Ya	49	67	73,1
	b. Kadang-kadang	16		23,9
	c. Tidak pernah	2		3,0
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 49 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 16 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”,

dan 2 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI, siswa diminta untuk menemukan dan mentransformasikan ide mereka dalam proses pembelajaran.

TABEL X

Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 3

Apakah guru PAI anda meminta anda untuk mengobservasi dan menganalisis fenomena yang terjadi dilingkungan sekitar anda kemudian meminta anda untuk menghubungkan materi tersebut dengan materi yang telah anda terima

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
3	a. Ya	56	67	83,6
	b. Kadang-kadang	6		9,0
	c. Tidak pernah	5		7,4
Jumlah		67	100	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 56 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 6 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”, dan 5 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI, siswa diminta untuk mengobservasi dan menganalisis fenomena yang terjadi dilingkungan sekitar mereka kemudian meminta mereka untuk menghubungkan materi tersebut dengan materi yang telah mereka terima

TABEL XI**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 4**

Apakah guru PAI anda meminta anda untuk meyajikan hasil observasi dan analisis anda dalam bentuk laporan secara lisan ataupun tertulis

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
4	a. Ya	53	67	79,1
	b. Kadang-kadang	6		8,9
	c. Tidak pernah	8		12,0
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 53 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 6 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”, dan 8 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI, siswa diminta untuk meyajikan hasil observasi dan analisis mereka dalam bentuk laporan secara lisan ataupun tertulis

TABEL XII**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 5**

Apakah guru PAI anda meminta anda melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar yang anggotanya heterogen (yang pandai dikelompokkan dengan yang kurang pandai)

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	67	67	100
	b. Kadang-kadang	–		–
	c. Tidak pernah	–		–
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, semuanya memilih jawaban (A) “ya”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran PAI siswa diminta untuk melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar yang anggotanya heterogen (yang pandai dikelompokkan dengan yang kurang pandai)

TABEL XIII

Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 6

Ketika anda berdiskusi atau bekerja dalam kelompok dan menemukan kesulitan, apakah anda bertanya kepada teman ataupun guru anda.

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	67	67	100
	b. Kadang-kadang	–		–
	c. Tidak pernah	–		–
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, semuanya memilih jawaban (A) “ya”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran PAI siswa diminta untuk bertanya ketika berdiskusi atau bekerja dalam kelompok dan ketika menemukan kesulitan

TABEL XIV**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 7**

Ketika anda terlibat dalam dalam kegiatan kelompok belajar, apakah anda saling memberi informasi kepada teman bicara anda

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	57	67	85,1
	b. Kadang-kadang	8		11,9
	c. Tidak pernah	2		3,0
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 57 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 8 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”, dan 2 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI yang dilakukan secara berkelompok, siswa diminta untuk saling memberi informasi kepada sesama temannya

TABEL XV**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 8**

Apakah guru PAI anda dalam proses pembelajaran sering memberi contoh atau model yang dapat anda tiru

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	52	67	77,6
	b. Kadang-kadang	11		16,4
	c. Tidak pernah	4		6,0
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 52 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 11 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”, dan 4 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI, guru seringkali memberi contoh atau model yang nantinya dapat ditiru oleh siswa

TABEL XVI

Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 9

Apakah guru PAI anda memerintahkan anda untuk meresume materi pelajaran yang telah anda peroleh dalam pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	67	67	100
	b. Kadang-kadang	–		–
	c. Tidak pernah	–		–
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, semuanya memilih jawaban (A) “ya”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran PAI siswa diminta untuk meresume materi pelajaran yang telah mereka peroleh.

TABEL XVII**Prosentase Jawaban dari Item Pertanyaan Angket Nomor 10**

Pada saat melakukan proses pembelajaran, apakah guru PAI anda melihat perkembangan hasil belajar anda dengan mengumpulkan data dari kegiatan nyata anda dikelas maupun diluar kelas, baik tingkah laku ataupun tutur kata anda

No	Alternatif Jawaban	F	N	%
	a. Ya	45	67	67,2
	b. Kadang-kadang	14		20,9
	c. Tidak pernah	8		11,9
Jumlah		67	67	100

Dari data diatas dapat diketahui bahwa dari 67 responden, 45 siswa memilih jawaban (A) “ya”, 14 siswa memilih jawaban (B) “kadang-kadang”, dan 8 siswa memilih jawaban (C) “tidak pernah”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI, guru seringkali melihat perkembangan hasil belajar siswa dengan mengumpulkan data dari kegiatan nyata anda dikelas maupun diluar kelas, baik tingkah laku ataupun tutur kata siswa.

Untuk mendapatkan kesimpulan tentang pelaksanaan pembelajaran kontekstual di SMP TPI Gedangan Sidoarjo, penulis mengkalkulasikan jawaban yang ideal sesuai dengan data diatas.

TABEL XVIII
Alternatif Jawaban Angket “Ya”

NO	Alternatif Jawaban Angket	Prosentase
1	a. Ya	100
2	a. Ya	73,1
3	a. Ya	83,6
4	a. Ya	79,1
5	a. Ya	100
6	a. Ya	100
7	a. Ya	85,1
8	a. Ya	77,6
9	a. Ya	100
10	a. Ya	67,2
Jumlah		865,7

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberi jawaban “Ya” pada angket yang telah diberikan kepada 67 responden adalah 86,7% , kemudian penulis substitusikan dalam rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{865,7\%}{10}$$

$$= 86,57 \% \text{ dibulatkan menjadi } 87 \%$$

Nilai tersebut bila disubstitusikan dengan kriteria yang diajukan oleh Suharsimi Arikunto, berkisar antara 76% - 100%. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kontekstual di SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan adalah baik.

2. Analisa jawaban tentang ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam (TPI) Gedangan Sidoarjo.

Berdasarkan tabel VII, penulis dapat menentukan ketuntasan belajar secara Individual dengan menggunakan Rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban Soal yang Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100\%$$

Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

TABEL XIX
Analisis Ketuntasan Belajar Pendidikan Agama Islam

No	Nama Responden	Frekuensi Jawaban Benar	Jumlah Soal Test	Skor %	Ketuntasan	
					T	TT
01	Agung Setiawan	16	20	80	√	
02	Andri P. Ramadhan	18	20	90	√	
03	Anang Saifuddin	16	20	80	√	
04	Ade Yuangga	18	20	90	√	
05	Agnes PS	16	20	80	√	
06	Anggri Febrianti	18	20	90	√	
07	Ayu Diah	18	20	90	√	
08	Ari Fauzan	16	20	80	√	
09	Dedik Irawan	16	20	80	√	
10	Devi R	16	20	80	√	
11	Elok Nur Aini	16	20	80	√	
12	Faisal	18	20	90	√	
13	Gholif Tri Ayu	18	20	90	√	

14	Jaya Efendi	18	20	90	√	
15	M. Samsul Arifin	16	20	80	√	
16	M. Rizal	16	20	80	√	
17	M. Abdul Satria	16	20	80	√	
18	Nasikhudin	16	20	80	√	
19	Retno Indah	16	20	80	√	
20	Rissa Fitri	16	20	80	√	
21	Siti Nur Andani	18	20	90	√	
22	Sulis Indahwati	18	20	90	√	
23	Tiara Della	18	20	90	√	
24	Ulfatun Nasihah	16	20	80	√	
25	Wahyu Alfandi	16	20	80	√	
26	Winda Linggasari	18	20	90	√	
27	Putri Ailut Fiani	18	20	90	√	
28	Alawalu MP	18	20	90	√	
29	Bambang Irawan	16	20	80	√	
30	Satria Bayu E.	16	20	80	√	
31	Roby Indrawanto	16	20	80	√	
32	Helyanda Himarta	18	20	90	√	
33	Moh. Nur Syaifullah	16	20	80	√	
34	Sopian Harits Alghiffary	16	20	80	√	
35	Didik Hariyanto	16	20	80	√	
36	A. Adi Setiawan	18	20	90	√	
37	A. Roxikul Munir	18	20	90	√	
38	Aditya Raka	18	20	90	√	
39	Afrizal Galuh	18	20	90	√	
40	Ahmad Bashori	18	20	90	√	
41	Alfian Dedik K	18	20	90	√	
42	Amidah Novitasari	18	20	90	√	
43	Anggi Febrianto	18	20	90	√	

44	Asih yuni Astuti	18	20	90	√	
45	Bayu Eko S	18	20	90	√	
46	Dias Widyaning R	16	20	80	√	
47	Eka Dananjaya	16	20	80	√	
48	Kusmiatiningsih	16	20	80	√	
49	M. Faisal	18	20	90	√	
50	M. Syarif Hidayani	18	20	90	√	
51	M. Yoga Prayuda	18	20	90	√	
52	M. Sultoni	16	20	80	√	
53	Nuril fitriani	18	20	90	√	
54	Pungkas Ayu	18	20	90	√	
55	Rio Diadona	16	20	80	√	
56	Siti Novita	16	20	80	√	
57	Siti Nur Aini	16	20	80	√	
58	Rika Ayu Ningsih	18	20	90	√	
59	Windra Kurniawati	18	20	90	√	
60	Yuliana	18	20	90	√	
61	Zainal Arifin	18	20	90	√	
62	Andini Fitri S	18	20	90	√	
63	Taufan Haz	16	20	80	√	
64	Febrian Wahyu Adi	16	20	80	√	
65	Roland Jimmy	18	20	90	√	
66	Renda Sugianto	16	20	80	√	
67	Rangga Permadi	16	20	80	√	
JML				5700		

Berdasarkan table diatas penulis dapat menentukan tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah Persentase Jawaban Benar yang Dicapai Setiap Siswa Dalam Tes Keseluruhan}}{\text{Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes}}$$

$$\frac{5700\%}{67} = 85,1\% \text{ dibulatkan menjadi } 85\%$$

Dari keterangan diatas penulis dapat menentukan bahwa 67 siswa yang dijadikan sebagai responden, kesemuanya tuntas dalam penguasaan materi baik secara individual maupun secara klasikal, terbukti mereka menguasai lebih dari 75% dari materi pelajaran PAI yang telah mereka terima sesuai dengan kriteria diatas.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap ketuntasan hasil belajar siswa, maka hasil di atas dimasukkan ke dalam rumus statistic *product moment*.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Membuat tabel kerja dan tabel perhitungan yang terdiri dari delapan kolom

- 1) Kolom 1 : Subyek penelitian

- 2) Kolom 2 : Skor variabel X

- 3) Kolom 3 : Skor variabel Y

- 4) Kolom 4 : Deviasi skor X terhadap M_x yang diperoleh dengan rumus

$$x = X - M_x$$

- 5) Kolom 5 : Deviasi skor Y terhadap M_y yang diperoleh dengan rumus

$$y = Y - M_y$$

Untuk mencari nilai M (Mean) adalah dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N} \quad \text{jadi} \quad M_x = \frac{1890}{67} = 28,2$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} \quad \text{jadi} \quad M_y = \frac{570}{67} = 8,5$$

- 6) Kolom 6 : Hasil pengkuadratan seluruh deviasi skor X (yaitu x)
- 7) Kolom 7 : Hasil pengkuadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu y)
- 8) Kolom 8: Hasil perkalian antara deviasi skor X (Yaitu x) dan deviasi skor Y (yaitu y) = xy

- b. Mencari angka indeks korelasi “r” *Product Moment* antar variabel x dan variabel y (yaitu r_{xy}) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

- c. Memberikan interpretasi terhadap R_{xy} , serta menarik kesimpulan yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada nilai “r” *Product Moment*

Tabel XX
Tabel Kerja
Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX SMP Taman Pendidikan Islam
(TPI) Gedangan Sidoarjo

NO	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
01	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
02	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
03	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
04	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
05	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
06	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
07	28	9	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
08	26	8	-2,2	-0,5	4,84	0,25	1,1
09	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
10	26	8	-2,2	-0,5	4,84	0,25	1,1
11	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
12	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
13	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
14	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
15	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
16	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
17	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
18	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
19	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
20	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
21	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
22	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4

23	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
24	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
25	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
26	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
27	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
28	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
29	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
30	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
31	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
32	29	9	-0,8	0,5	0,04	0,25	0,4
33	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
34	26	8	-2,2	-0,5	4,84	0,25	1,1
35	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
36	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
37	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
38	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
39	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
40	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
41	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
42	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
43	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
44	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
45	28	9	-0,2	0,5	0,04	0,25	-0,1
46	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
47	28	8	-2,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
48	29	8	0,8	-0,5	0,64	0,25	-0,4
49	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9

50	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
51	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
52	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
53	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
54	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
55	26	8	-2,2	-0,5	4,84	0,25	1,1
56	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
57	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
58	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
59	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
60	30	9	1,8	0,5	3,24	0,25	0,9
61	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
62	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
63	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
64	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
65	29	9	0,8	0,5	0,64	0,25	0,4
66	28	8	-0,2	-0,5	0,04	0,25	0,1
67	27	8	-1,2	-0,5	1,44	0,25	0,6
JML	1890	570			75,08	16,75	26,9

Selanjutnya dari tabel tersebut dimasukkan kedalam rumus “ korelasi *product Moment*” sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$= \frac{26,9}{\sqrt{(75,08)(16,75)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{26,9}{\sqrt{1257,59}} \\
 &= \frac{26,9}{35,46} \\
 &= 0,759
 \end{aligned}$$

Setelah nilai korelasi r_{xy} diketahui yaitu 0,759 selanjutnya nilai r_{xy} ini dikonsultasikan dengan nilai product moment dalam tabel, dan untuk mengetahui diterima atau ditolaknya H_1 atau H_0 , maka terlebih dahulu harus dicari df atau db -nya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

Keterangan:

df = *Degrees of freedom.*

N = *Number of Cases*

nr = banyaknya variabel yang kita korelasikan. ⁴

Berdasarkan rumus di atas, maka dapat diketahui: $df = 67 - 2 = 65$. Setelah diketahui $df = 65$, dari hasil perhitungan tersebut, kemudian dikonsultasikan pada nilai “ r ” dalam tabel signifikan baik 1% atau 5%, sehingga diperoleh:

1. Taraf signifikan 1% = 0,302
2. Taraf signifikan 5% = 0,232

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 194

Dari keterangan diatas dapat diketahui nilai $r_{xy} = 0,759$, pada taraf signifikan 1% = 0,302 dan pada taraf signifikan 5% = 0,232. Karena nilai r_{xy} lebih besar daripada nilai taraf signifikan baik yang 1% atau 5%, maka terdapat korelasi yang signifikan (positif).

Dengan demikian hipotesa yang berbunyi ada “Adanya pengaruh pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam” dapat diterima, sedangkan hipotesa yang berbunyi “Tidak adanya pengaruh pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam ditolak.

Dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya, maka $r_{xy} = 0,759$ dikonsultasikan dengan menggunakan tabel interpretasi nilai “r”.

TABEL XXI
Konsultasi Tabel Interpretasi Nilai “r”

Besarnya nilai “r”	Interpretasi
Antara 0,800 s/d 1,00	Tinggi
Antara 0,600 s/d 0,800	Cukup Tinggi
Antara 0,400 s/d 0,600	Agak Tinggi
Antara 0,200 s/d 0,400	Rendah
Antara 0,00 s/d 0,200	Sangat Rendah

Besarnya hasil “r” kerja adalah 0,759, jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r” diatas, maka hasil penilaian tersebut berkisar antara

0,600 s/d 0,800. dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran kontekstual mempunyai pengaruh yang cukup tinggi dalam ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam (PAI).