

## ABSTRAK

**Sahlan Iqbaluddin, 2015.** Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian dengan Media *Macromedia Flash 8* Pada Siswa Kelas II MI Hasyim Asy'ari Jambangan, Sidoarjo.

Kata kunci : Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika dan media pembelajaran *macromedia flash 8*.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas II MI Hasyim Asy'ari pada mata pelajaran Matematika materi pembagian. Hal ini dibuktikan dari perolehan hasil nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas II yang masih di bawah KKM. Terdapat 26 siswa yang tidak tuntas dan 9 siswa tuntas dikarenakan siswa belajar Matematika ini hanya menghafal nilai dari pembagian saja. Hal ini disebabkan siswa hanya menghafalkan pembagian. Sehingga siswa belum memahami materi pembagian secara sistematis. Selain itu, guru belum menggunakan media pembelajaran, guru masih menggunakan alat seadanya seperti ; pensil, pena, dan papan tulis. Permasalahan tersebut berdampak pada kurangnya minat dan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menyebabkan siswa menjadi bosan dan menjadi tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan media *Macromedia Flash 8* yang dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika materi pembagian pada siswa kelas II MI Hasyim Asy'ari Jambangan, Sidoarjo. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran Matematika materi pembagian dengan media *Macromedia Flash 8* pada siswa kelas II MI Hasyim Asy'ari Jambangan, Sidoarjo .

Metode penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari dua siklus dengan empat tahapan yakni ; perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes tulis dan dokumentasi.

Hasil penelitian dijelaskan bahwa: (1) penggunaan *Macromedia Flash 8* dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa ini pada mata pelajaran Matematika materi pembagian masih mengalami masalah pada siklus I yakni, Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar menggunakan media, Siswa kurang percaya diri, siswa masih belum terlalu paham dengan penggunaan media, guru belum dapat memanfaatkan waktu yang terbatas. (2) adanya peningkatan hasil belajar matematika materi pembagian. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai persentase pra siklus sebesar 28,57% katagori sangat rendah meningkat pada siklus I menjadi sebesar 60 % katagori Cukup dan siklus II meningkat dengan persentase sebesar 90,62% dikatagorikan sangat tinggi.