

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF  
KENCONG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

SKRIPSI

Oleh :

N A M A : SUNANIK

N I M : D51 206 198



|   |                          |
|---|--------------------------|
| PERPUSTAKAAN<br>IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA |                          |
| No. KLAS                                  | No. REG : T-2010/PAI/004 |
| ASAL BUKU :                               |                          |
| TANGGAL :                                 |                          |

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Januari, 2010

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh

N A M A : SUNANIK

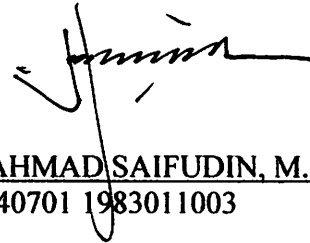
NIM : D51 206 198

Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KENCONG KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, Oktober 2009

Pembimbing



Drs. H. AHMAD SAIFUDIN, M.Pd.I  
NIP. 19540701 1983011003

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi Oleh Sunanik ini dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi

Jember, 24 Januari 2010

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



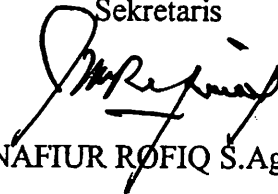
Dr. H. Hamim M.Ag  
NIP. 196203121991031002

Ketua,



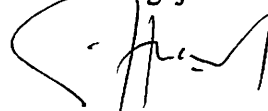
Dr. ABD. KADIR M.A  
NIP. 195308989031001

Sekretaris



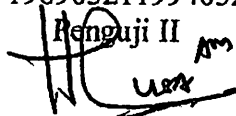
M. NAFIUR ROFIQ S.Ag, M.Pd

Penguji I



Dra. HUSNIATUS SALAMAH.Z, M.Ag  
NIP. 196903211994032003

Penguji II



Dra. MUKHLISAH M.Pd  
MIP. 196805051994032001

## **A B S T R A K**

### **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KENCONG KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Oleh:

**SUNANIK**

**NIM: D51 206 198**

Keberhasilan pembelajaran mengelola, proses pendidikan tidak bisa lepas dari peran guru atau pendidikan dalam melaksanakan dan standar nasional nasional pendidikan sebagai salah satu elemen integral dari sistem pendidikan nasional. Akan tetapi ketentuan tersebut belum semuanya dapat diimplementasikan oleh Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, terutama aspek proses pembelajaran. Berdasarkan realitas ini menarik diteliti tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong.

Terkait dengan hal tersebut di atas, maka perumusan masalahnya adalah bagaimana upaya guru dalam peningkatan motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

Sedangkan tujuan yang diharapkan peneliti adalah ingin mendeskripsikan upaya guru dalam peningkatan motivasi belajar pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

Untuk memperoleh data yang valid dan akurat peneliti menggunakan metode penentuan sampel menggunakan purposive sampling, dan yang menjadi informan adalah Kepala Madrasah, Waka kurikulum, sebagian dewan guru dan siswa. Kemudian dilanjutkan metode pengumpulan data yang melalui observasi, interview dan dokumenter, dan analisis data menggunakan teknik reflektif thingking, dengan pendekatan kualitatif.

Dari paparan hasil penelitian analisis data tersebut diperoleh temuan-temuan dan kesimpulan :

Bahwa upaya guru dalam peningkatan motivasi belajar pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, hasil interview dengan Kepala Sekolah bahwa bentuk motivasi guru yang di berikan kepada ssiswa berupa motivasi intrinsik dan ekstrinsik, motivasi intrinsik guru berfungsi sebagai pendorong atau memotivasi semua kegiatan siswa yang timbul pada diri siswa baik itu cita-cita siswa, kemauan, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya dari guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran. Kedua motivasi tersebut telah dilaksanakan oleh dewan guru dengan sungguh-sungguh dan hasilnya

cukup baik. Hal ini dapat diguktikan dengan adanya prestasi siswa yang semakin baik, walaupun secara keseluruhan masih belum optimal.

Berdasarkan beberapa temuan dan kesimpulan di atas maka saran yang disampaikan adalah hendaknya Kepala Madrasah sebagai *the key person* dan semua jajaran guru, yang didukung oleh pengurus yayasan dan komite madrasah, selalu berusaha meningkatkan motivasi belajar kepada seluruh siswa baik yang bersifat intrinsik maupun ekstrinsik, sehingga dapat terwujud iklim pembelajaran yang semakin kondusif dalam rangka meningkatkan prestasi siswa yang semakin optimal, *unggul dan kompetitif*.

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| SAMPUL DALAM.....   | i       |
| HALAMAN JUDUL.....  | ii      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....                         | iii     |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....                         | iv      |
| MOTTO.....  | v       |
| PERSEMBAHAN .....   | vi      |
| ABSTRAK .....   | vii     |
| KATA PENGANTAR .....  | ix      |
| DAFTAR ISI .....  | xi      |
| DAFTAR TABEL.....   | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR.....  | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                       | xvi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                    |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 1       |
| B. Rumusan Masalah.....                                     | 6       |
| C. Tujuan Penelitian .....                                  | 7       |
| D. Kegunaan Penelitian .....                                | 8       |
| E. Definisi Operasional .....                               | 9       |
| F. Sistematika Pembahasan .....                             | 10      |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                  |         |
| A. MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....             | 12      |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam ..... | 12      |
| - Pengertian Motivasi Belajar .....                         | 12      |
| - Pengertian Motivasi Belajar pendidikan Agama Islam .....  | 13      |
| 2. Jenis – jenis Motivasi dalam kegiatan Belajar.....       | 15      |
| a. Motivasi belajar Intrinsik .....                         | 15      |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Motivasi belajar Ekstrinsik.....                         | 19        |
| <b>B. UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI</b>            |           |
| <b>BELAJAR SISWA .....</b>                                  | <b>25</b> |
| 1. Pengertian Guru dalam proses pembelajaran.....           | 25        |
| 2. Syarat – syarat Guru dalam proses belajar mengajar ..... | 26        |
| 3. Tanggung Jawab Guru dalam proses belajar mengajar .....  | 28        |
| a. Tanggung jawab guru dalam pengajaran .....               | 30        |
| b. Tanggung Jawab guru dalam memberikan bimbingan .....     | 32        |
| c. Tanggung jawab dalam pengembangan Kurikulum .....        | 37        |
| d. tanggung jawab dalam mengembangkan profesi .....         | 39        |
| 4. Usaha Guru dalam Proses Belajar Mengajar .....           | 40        |
| 5. Upaya Guru dalam meningkatkan Motivasi belajar .....     | 42        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                            |           |
| <b>A. Pendekatan Penelitian.....</b>                        | <b>44</b> |
| <b>B. Kehadiran Peneliti .....</b>                          | <b>45</b> |
| <b>C. Lokasi Penelitian .....</b>                           | <b>45</b> |
| <b>D. Sumber dan jenis Data .....</b>                       | <b>46</b> |
| <b>E. Metode Pengumpulan Data.....</b>                      | <b>47</b> |
| <b>F. Analisa Data.....</b>                                 | <b>50</b> |
| <b>G. Pengecekan Keabsahan Data .....</b>                   | <b>50</b> |
| <b>H. Tahapan-tahapan Penelitian.....</b>                   | <b>54</b> |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>            |           |
| <b>A. Paparan Data Penelitian .....</b>                     | <b>56</b> |
| <b>B. Temuan hasil Penelitian .....</b>                     | <b>62</b> |
| <b>C. Pembahasan Dan Diskusi Interpretasi .....</b>         | <b>72</b> |
| 1. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI       |           |
| Siswa MTs Ma’arif Kencong .....                             | 72        |
| 2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa     |           |
| Secara Instrinsik di MTs Ma’arif Kencong .....              | 73        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar secara Ekstrinsik di MTs Ma'arif Kencong ..... | 73        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>  |           |
| A. Kesimpulan .....  | 75        |
| B. Saran-saran .....   | 76        |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>   |           |
| 1. Matrik Penelitian .....   | 80        |
| 2. Pedoman Penelitian .....  | 81        |
| 3. Surat Izin Penelitian .....   | 82        |
| 4. Daftar Nama Kelas VII B .....   | 83        |
| 5. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....   | 84        |
| 6. Jurnal Penelitian .....   | 85        |
| 7. Denah Lokasi .....  | 86        |
| 8. Surat Tugas Pembimbing .....  | 87        |



## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 3.1 Keadaan Guru MTs Ma'arif Kencong Jember Jember .....  | 60             |
| Tabel 3.2 Keadaan Siswa MTs Ma'arif Kencong Jember Jember ..... | 61             |
| Tabel 3.3 Fasilitas Belajar Mengajar .....                      | 61             |
| Tabel 3.4 Fasilitas Olahraga Ma'arif Kencong Jember .....       | 62             |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>Gambar 1</b> Struktur Organisasi MTs Ma'arif Kencong Jember .... | <b>59</b>      |

## **LAMPIRAN - LAMPIRAN**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Lampiran 1. Matrik penelitian.....</b>                                       | <b>80</b> |
| <b>Lampiran 2. Pedoman-pedoman .....</b>  | <b>81</b> |
| <b>Lampiran 3. Surat Ijin penelitian .....</b>                                  | <b>82</b> |
| <b>Lampiran 4. Daftar nama siswa kelas VII-b .....</b>                          | <b>83</b> |
| <b>Lampiran 5. Surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian .....</b> | <b>84</b> |
| <b>Lampiran 6. Jurnal Penelitian .....</b>                                      | <b>85</b> |
| <b>Lampiran 7. Denah Penelitian.....</b>  | <b>86</b> |
| <b>Lampiran 8. Surat Tugas Pembimbing .....</b>                                 | <b>87</b> |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk Allah, dan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari alam semesta ini, tetapi merupakan makhluk yang istimewa dan diistimewakan oleh-Nya. Manusia adalah makhluk yang dimuliakan oleh Allah dan dianugerahi dengan berbagai kelebihan dibandingkan dengan makhluk-makhluk lainnya. Kemulyaan manusia tersebut tidak terlepas dari proses pembelajaran, sebagaimana firman Allah Surat Al-Ala' 1-5, bahwa :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) (العلق : 1-5)

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang paling pemurah. Yang mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya. (Al-“Alaq: 1-5)”

Ayat tersebut mengikat hakekat baca tulis dan ilmu pengetahuan dan mengikat menara pikiran dan akal, serta membuka pintu budaya dalam mengaplikasikan pendidikan pada proses belajar mengajar salah satu upaya yang dapat dilakukan dengan baik, dan diharapkan mampu mencapai tujuan yang ingin dicapai.

---

<sup>1</sup> Depag RI., 1992, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Yayasan Penerbitan Kitab Cuci Al-Qur'an: Jakarta, hlm. 1079

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di negeri ini telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan iptek tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama sekali yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai guru, sehingga dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara baik dan berdaya guna serta berhasil guna.

Interaksi edukatif ini berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam arti yang lebih spesifik pada pengajaran, digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id dikenal dengan adanya istilah interaksi belajar mengajar.

Interaksi belajar mengajar mengandung suatu arti adanya kegiatan interaksi dari tenaga pengajar yang melaksanakan tugas mengajar di suatu pihak, dengan warga belajar (anak didik) yang sedang belajar melaksanakan kegiatan belajar di pihak lain. Interaksi antara pengajar dengan warga belajar diharapkan merupakan proses motivasi. Maksudnya bagaimana dalam proses interaksi itu pihak pengajar mampu memberikan dan mengembangkan motivasi serta *reinforcement* kepada pihak warga belajar atau siswa, agar dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal.<sup>2</sup>

Bertolak dari pendapat di atas jelas bahwa guru memiliki banyak tugas,

---

<sup>2</sup> Muhaimin, 2001, *Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Roesdakarya, hlm. 2-3

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di negeri ini telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya maupun pendidikan. Oleh karena itu agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan iptek tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama sekali yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran yang perlu dipelajari dan dikuasai guru, sehingga dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara baik dan berdaya guna serta berhasil guna.

Interaksi edukatif ini berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam arti yang lebih spesifik pada pengajaran, digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id dikenal dengan adanya istilah interaksi belajar mengajar.

Interaksi belajar mengajar mengandung suatu arti adanya kegiatan interaksi dari tenaga pengajar yang melaksanakan tugas mengajar di suatu pihak, dengan warga belajar (anak didik) yang sedang belajar melaksanakan kegiatan belajar di pihak lain. Interaksi antara pengajar dengan warga belajar diharapkan merupakan proses motivasi. Maksudnya bagaimana dalam proses interaksi itu pihak pengajar mampu memberikan dan mengembangkan motivasi serta *reinforcement* kepada pihak warga belajar atau siswa, agar dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal.<sup>2</sup>

Bertolak dari pendapat di atas jelas bahwa guru memiliki banyak tugas,

---

<sup>2</sup> Muhaimin, 2001, *Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Roesdakarya, hlm. 2-3

baik yang terikat oleh dinas maupun diluar dinas, dalam bentuk pengabdian. Apabila dikelompokkan terdapat tiga jenis tugas guru, yakni tugas dalam bidang profesi tugas kemanusiaan dan tugas dalam bidang kemasyarakatan (Muhaimin, 2001: 3).

Guru merupakan profesi atau jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Jenis pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang kependidikan walaupun kenyataannya hasil dilakukan orang di luar kependidikan. Itulah sebabnya jenis profesi ini paling mudah pencemaran.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang diberikan, hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar.

Dikatakan oleh Mulyasa bahwa mutu pendidikan akan meningkat apabila dimulai dari usaha peningkatan kualitas tenaga pendidikannya. Karenanya dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, menuntut sosok seorang guru sebagai tenaga pendidik formal yang berkualitas. Selain itu seorang guru diharapkan tidak hanya sekedar menjalankan kerutinan

mengajar saja, melainkan juga harus mampu menangkap nilai-nilai yang merupakan landasan etis dari pelajaran yang disampaikan dan mampu memahami pola konfigurasi nilai-nilai tersebut sehingga kegiatan belajar mengajar dan mendidik terasa nyata, nampak hidup dan mekanis, untuk mendapatkan pribadi. (2003: 25) Tenaga pendidik yang demikian perlu diadakan pembinaan profesi guru, yang dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam melaksanakan tugas pokok sehari-hari baik kualitas profesi ataupun hasil belajar siswa. Sesuai dengan firman Allah bahwa :

يا ايها الذين امنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتق الله ان الله خير بما تعملون (سورة الحسر: 18)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, takutlah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Hasr: 18)<sup>3</sup>

Jadi berhasil atau tidaknya suatu kegiatan belajar mengajar itu adalah tergantung pada pengajarnya atau guru, karena seorang guru adalah orang yang menentukan atau yang menjalankan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian seorang guru harus betul-betul berupaya semaksimal mungkin untuk mencapai hasil atau tujuan yang diinginkan pembelajaran, dengan kata lain seorang guru harus selalu berusaha semaksimal mungkin memberikan motivasi belajar terhadap siswa, supaya siswa terdorong dan mempunyai hasrat dan minat untuk belajar. Sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dan memuaskan.

---

<sup>3</sup> Depag RI., *Op. Cit.*, hlm. 495



Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu elemen integral dari system pendidikan nasional (Sisdiknas) maka dalam pengelolaan minimal sesuai dengan tujuan PP. RI. No. 19 tahun 1995 tentang Standar Nasional Pendidikan dalam Pasal 2 ayat 1 bahwa, lingkup standar Nasional Pendidikan meliputi: (a) standar isi, (b) standar proses, (c) standar kompetensi, (d) standar pendidikan dan tenaga kependidikan, (e) standar sarana dan prasarana, (f) standar pengelolaan, (g) standar pembiayaan, (h) standar penilaian pendidikan.

Kaitannya dengan pembahasan ini adalah, di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember, ada dua kriteria siswa yaitu siswa yang berasal dari SD dan siswa yang berasal dari Madrasah Ibtida'iyah. Perbedaan latar belakang pendidikan mereka berdampak terhadap pemahaman materi bidang Agama Islam. Misalnya siswa yang berasal dari MI seakan-akan mereka sudah biasa dan memahami dengan materi Pendidikan Agama, sehingga mereka dengan cepat mampu memahami, namun sebaliknya siswa yang berasal dari Sekolah Dasar karena jarang sekali mendapatkan materi pendidikan agama Islam khususnya, mereka kesulitan memahami materi yang diajarkan guru

Sebagaimana hasil observasi lapangan dan temuan yang telah lampau dinyatakan bahwa siswa yang berasal dari Sekolah Dasar kebanyakan kurang memahami materi pendidikan agama Islam khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam, namun ada beberapa siswa yang dapat memahami materi. Disisi lain siswa yang berasal dari Madrasah Ibtida'iyah lebih mudah untuk memahami

materi, karena materi yang ada di MTs setidaknya telah diajarkan di Madrasah Ibtida'iyah. Upaya lembaga pendidikan khususnya guru harus lebih peka terhadap kondisi yang ada terhadap latar belakang pendidikan siswa. Upaya yang harus dilakukan guru yaitu dengan menyusun strategi belajar yang efektif dan efisien untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Berbagai permasalahan di atas memberi motivasi peneliti untuk mengkaji Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kecamatan Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

Namun berdasarkan pengamatan sementara peneliti, ketentuan tersebut di atas belum semuanya dapat diimplementasikan oleh MTs Ma'arif Kencong Jember, terutama aspek proses pembelajaran, sehingga proses dan out put masih belum mandiri, produktif, profesional dan adaptif. Disana banyak siswa yang motivasi belajarnya masih lemah, belum semuanya out putnya dapat melanjutkan ke sekolah yang berstandar Nasional dan internasional.

Berangkat dari dasar realitas tersebut, dipandang perlu diadakan penelitian khususnya tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan Agama Islam siswa sebagai langkah-langkah strategis yang sedang dilakukan oleh Kepala Madrasah bersama seluruh tim worknya di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember Tahun Pelajaran 2008/2009.



## B. Rumusan Masalah

Masalah merupakan bagian dari kebutuhan seseorang untuk dipecahkan. Dan orang yang ingin mengadakan penelitian, dikarenakan ia ingin mendapatkan jawaban dari masalah yang dihadapi.<sup>4</sup> Selanjutnya masalah tersebut dirumuskan sebagai berikut :

### 1. Masalah Umum

Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

### 2. Masalah Khusus

a. Bagaimana motivasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009 ?

b. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam . siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

## C. Tujuan Penelitian

### 1. Tujuan Umum

Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

---

<sup>4</sup> Arikunto, Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renika Cipta, hlm. 12

## 2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009
- b. Untuk mendeskripsikan dan meningkatkan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Kencong Kabupaten Jember Tahun pelajaran 2008/2009

## D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini, khususnya bagi peneliti, sungguh sangat besar manfaatnya, karena dengan mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember, maka:

1. Bagi Kepala MTs Ma'ari Kencong dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengevaluasi upaya peningkatan mutu pembelajaran yang optimal.
2. Bagi guru dapat dijadikan bahan pertimbangan dan acuan untuk mengoptimalkan belajar siswa sehingga keberhasilan belajar dapat dicapai secara maksimal.
3. Bagi peneliti dapat memberikan dan menambah wawasan serta pengalaman di bidang penelitian khususnya, dan kajian keilmuan pada umumnya.
4. Bagi pihak lain yang berkepentingan dengan dunia pendidikan, dapat dijadikan wacana dan melengkapi khazanah ilmu pengetahuan di bidang teknik pembelajaran pada umumnya, serta secara khusus dapat dijadikan

bahan refrensi penelitian yang akan datang.

## **E. Definisi Operasional**

### **1. Motivasi Belajar siswa.**

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Belajar suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dengan demikian motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya penggerak, terutama bila kebutuhan siswa untuk melakukan atau proses belajar dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai .

### **2. Upaya Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa**

Dan Guru merupakan figur sentral dalam melaksanakan tugas dalam meningkatkan proses belajar mengajar. Dalam melaksanakan tugasnya guru sekurang-kurangnya mengemban tiga tugas pokok, yaitu tugas profesional, tugas manusiawi, dan tugas masyarakat. Dari ketiga tugas tersebut harus tercermin secara terpadu dalam penampilannya pada proses belajar mengajar.

### **3. Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Yayasan Pendidikan Ma'arif, yang bertujuan untuk menampung lulusan yang berasal dari MI atau SD, Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong letaknya yang berada di daerah kota Kecamatan Kencong.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Bab satu adalah pendahuluan yang membahas Latar Belakang Masalah, rumusan masalah, yang meliputi masalah umum dan masalah khusus, kemudian dilanjutkan dengan Tujuan Penelitian yang membahas Tujuan Umum dan Tujuan Khusus, kemudian dilanjutkan dengan definisi operasional, dan dalam bab ini ini diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua berisi tentang kajian teori yang membahas kajian teori tentang guru dalam proses belajar, yang meliputi: guru dalam proses belajar mengajar, syarat-syarat guru dalam proses belajar mengajar dan tanggung jawab guru dalam proses belajar mengajar. Kemudian dilanjutkan dengan usaha guru dalam motivasi belajar, baik motivasi belajar intrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik. Kemudian dilanjutkan dengan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar.

Bab tiga tentang metode penelitian, yang membahas tentang Pendekatan Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data Metode Pengumpulan Data, Analisa Data, Pengecekan Keabsahan Data, dan dalam bab ini di akhiri dengan Tahapan-tahapan Penelitian

Bab empat berisi tentang paparan data dan temuan penelitian yang mencakup Paparan Data, Temuan Penelitian, dan bab ini diakhiri dengan Pembahasan Dan Diskusi Interpretasi meliputi: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Secara Intrinsik Siswa Siswa MTs Ma'arif Kencong, dan Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Secara

**Ekstrinsik di MTs Ma'arif Kencong, serta Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di MTs Ma'arif Kencong.**

Dalam bab lima berisi tentang Kesimpulan, dan saran-saran yang ditujukan kepada, kepala sekolah, guru dan siswa. dan dilanjutkan dengan daftar kepustakaan serta lampiran-lampiran

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam.**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

###### **- Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar disini mempunyai tujuan yang hendak dicapai. Dalam hal ini Poerwanto memberikan penjelasan bahwa secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil/mencapai tujuan tertentu.<sup>28</sup>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian memberikan motivasi pada siswa adalah untuk membangkitkan mereka agar didalam dirinya timbul suatu keinginan untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapainya tujuan yang diharapkan dan yang telah ditetapkan oleh kurikulum sekolah. Sardiman AM menjelaskan bahwa fungsi dari motivasi belajar adalah :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motor dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang handal dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan

---

<sup>28</sup> M. Ngalim Poerwanto, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Roesdakarya, hlm 73



menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak menghabiskan waktunya untuk bermain kartu/membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.<sup>29</sup>

Dari pendapat-pendapat diatas, maka disini dapat disimpulkan bahwa fungsi dari motivasi belajar adalah sebagai “*energizer*” yang menggerakkan dan mendorong siswa dalam kegiatan belajarnya, sebagai “*selector*” yang bertindak sebagai penyaring jenis kegiatan yang ingin diikuti dan yang dilakukan orang lain dan fungsi yang ketiga adalah sebagai penggerak tingkah laku, dimana anak didik harus dibantu agar mau belajar apa yang harus dipelajari.

#### - **Pengetian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

Sebelum pengertian dari motivasi belajar Pendidikan Agama Islam kita tinjau lebih jauh, perlu kiranya kita ketengahkan pengertian dari motif yang belum membangkitkan semangat belajar siswa atau peserta didik. Berkaitan dengan hal ini Sardiman AM menjelaskan bahwa “motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.<sup>25</sup> Sedangkan Ngalim Puerwanto mengemukakan pendapatnya bahwa : “motif menunjukkan sesuatu dorongan yang

---

<sup>29</sup> Sardiman, *Op. Cit.*, hlm. 83

<sup>25</sup> Sardiman, AM., *Op. Cit.*, hlm. 71

timbul dari diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu”<sup>26</sup> (2000: 71).

Dan Pendidikan Agama Islam Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup<sup>27</sup> Begitu juga dengan pendidikan agama Islam harus mempunyai dasar dan tujuan agar apa yang dicita-citakan tidak menjadi kosong dari arah dan tujuan yang sesungguhnya.

Berdasarkan pada pendapat-pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pendidikan agama Islam adalah daya penggerak yang mendorong dari diri individu yang dapat memunculkan diri seseorang yang didasarkan ajaran agama Islam untuk melakukan sesuatu aktivitas tertentu karena adanya tujuan yang hendak dicapai.

Islam merupakan energi didalam seseorang yang ditandai dengan adanya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar dapatlah dikatakan maupun dari luar dirinya nantinya dapat mengarahkan kepada pencapaian tujuan yang ingin dicapai. Hal ini dimulai atau ditimbulkan dari adanya dorongan yang

<sup>26</sup> M. Ngelim Poerwanto, 2000, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 71

<sup>27</sup> Zakiah Daradjat, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara: Jakarta, hlm. 86

lebih bersemangat lagi didalam melakukan aktivitas-aktivitas belajar guna untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Tujuan adalah merupakan hal yang sangat urgen sekali dari hasil belajar yang hendak dicapainya. Berkaitan dengan masalah motivasi belajar ini, peran guru harus memberikan semangat dan dorongan kepada peserta didiknya untuk melakukan aktivitas demi kebutuhan belajarnya.

## 2. Jenis-jenis Motivasi Dalam Kegiatan Belajar

Setelah mengetahui tentang pengertian dari motivasi belajar, tujuan dan fungsinya, maka akan lebih jelas lagi kalau disini dikemukakan tentang jenis-jenis motivasi belajar. Kebanyakan orang telah terbiasa membedakan motivasi dalam belajar menjadi dua macam. Berkenaan dengan macam atau jenis-jenis motivasi belajar ini Djamarah membagi motivasi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar yang disebut motivasi ekstrinsik<sup>30</sup>

### a. Motivasi belajar intrinsik

Motivasi belajar intrinsik merupakan bentuk motif yang timbul dalam diri seorang individu yang fungsinya untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai yang sekaligus sebagai kebutuhan. Pada motivasi intrinsik ini, anak belajar karena belajar itu sendiri bermanfaat bagi dirinya dan bukan untuk orang lain. Sardiman AM memberikan penjelasan tentang motivasi belajar intrinsik sebagai berikut bahwa: "motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau

---

<sup>30</sup> Djamarah Saiful Bahri, *Op. Cit.*, hlm. 115

berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu<sup>31</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar intrinsik adalah motif yang timbul dari dalam diri seseorang individu atau anak didik untuk memenuhi kebutuhan serta tercapainya tujuan yang diharapkan. Motivasi belajar yang datang dari dalam diri siswa itu sendiri dan karenanya Amir Dain Indrakusuma menjelaskan bahwa : “motivasi intrinsik adalah merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.”<sup>32</sup> Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis dalam penelitian ini menetapkan indikator-indikator yang mendukung variabel motivasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
belajar intrinsik.

#### 1) Adanya kebutuhan (needs)

Kebutuhan merupakan kecenderungan yang terdapat dalam individu yang dapat menimbulkan rangsangan dan dorongan untuk melakukan aktifitas tertentu guna untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi kebutuhan yang harus dipenuhi oleh seorang siswa, maka semakin banyak aktivitas-aktivitas yang dilakukan guna mendukung pemenuhan kebutuhan tersebut.

Pada dasarnya ada tiga macam kebutuhan pokok (*basic needs*), yaitu kebutuhan akan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Menurut Morgan yang

<sup>31</sup> Sardiman AM, *Op. Cit*, hlm. 87.

<sup>32</sup> Djamarah Saiful Bahri, *Op. Cit*, hlm 115

dikutip Sardiman membedakan kebutuhan menjadi empat macam, yaitu : “a) kebutuhan untuk berbuat sesuatu aktifitas, b) kebutuhan untuk menyenangkan orang lain, c) kebutuhan untuk mencapai hasil dan d) kebutuhan untuk mengatasi kesulitan.”<sup>33</sup>

Dari batasan pengertian kebutuhan sebagai modal dasar pencapaian tujuan yang layak tersebut, maka jika dihubungkan dengan pola tingkah laku yang memenuhi kebutuhan-kebutuhan cenderung untuk diulang kembali. Karena itulah guna memenuhi kebutuhan itu sendiri harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang mendukung didalam pencapaian tujuan itu. Jadi kebutuhan ini timbul karena adanya perubahan (*Internal change*) dalam organisme atau disebabkan oleh rangsangan kejadian dilingkungan organisme. Begitu terjadi perubahan tadi maka digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
begitu timbul energi yang mendasari kearah tujuan. Jadi timbulnya kelakuan inilah yang menimbulkan motivasi kelakuan seseorang.<sup>34</sup>

Dan dari kebutuhan itu sendiri maka dalam diri anak timbul hasrat untuk memperoleh kompetensi, rasa percaya diri, kekuatan pribadi dan yang terpenting adalah berprestasi dalam belajar. Dengan adanya kebutuhan-kebutuhan individu tersebut, patut pula memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal. Maka selain siswa dapat mengarahkan tingkah lakunya dengan layak juga dapat lebih berhasrat lagi dalam melakukan aktifitas belajarnya.

---

<sup>33</sup> Sardiman AM, *Op. Cit.*, hlm. 76.

<sup>34</sup> Oemar Hamalik, *Op. Cit.*, hlm. 160

## 2) Adanya pengetahuan akan kemajuan sendiri

Adanya pengetahuan diri sendiri terhadap prestasi yang telah dicapai oleh siswa sendiri motif yang mendasarinya untuk dicapai giat dalam melakukan aktifitas belajar. Begitu pula pengetahuan siswa terhadap kemundurannya akan prestasi belajarnya dan pula dijadikan sarana untuk memacu dirinya agar berusaha dan berbuat yang lebih giat lagi. Berkaitan dengan pengetahuan tentang kemajuan dan kemunduran diri sendiri, siswa cenderung akan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang mempunyai keahlian dalam bidang tertentu.<sup>35</sup>

Dengan demikian dapatlah diambil suatu kesimpulan bahwa bagi anak didik/siswa yang mengikuti belajar seharusnya lebih meningkatkan cara belajar apa yang positif kearah pencapaian tujuan kemajuan diri sendiri. Dan ini kewajiban bagi seorang anak didik yang punya keinginan lebih maju, keinginan lebih maju. Keinginan adalah motif yang secara aktif dan bertahap guna untuk meningkatkan prestasi dan melahirkan motivasi belajar bagi anak didik/siswa untuk lebih giat lagi belajarnya.

## 3) Adanya cita-cita atau Aspirasi

Aspirasi atau cita-cita timbul dari dalam diri seorang anak didik, dimana aspirasi atau cita-cita itu adalah merupakan kebutuhan dan keinginan pribadi, sehingga dengan sendirinya didalam diri keinginan pribadi, sehingga dengan sendirinya didalam diri individu siswa timbul hasrat/kemauan untuk mewujudkannya. Dan oleh karena itu maka cita-cita atau aspirasi ini merupakan

---

<sup>35</sup> Djamarah Saiful Bahri, *Op. Cit.*, hlm. 116

motif yang terdapat dan timbul didalam diri anak didik, dan dengan demikian maka tugas guru selayaknya untuk mendorong siswa didalam mewujudkannya yaitu dengan jalan belajar dengan giat dan tekun.

Cita-cita atau aspirasi memang tidaklah dapat dicapai dengan sempurna, akan tetapi mendekati cita-cita yang diharapkan adalah lebih memuaskan dari pada semata-mata mencapai sesuatu tujuan yang tanpa didasari dan dibaarengi tingkah laku seseorang disebabkan karena dimilikinya motif ingin meraih cita-cita atau aspirasi. Dan kerana itulah maka cita-cita atau aspirasi tidak lepas dari adanya suatu tujuan tertentu.

#### b. Motivasi Belajar Ekstrinsik

Dalam kegiatan belajar motivasi belajar secara ekstrinsik pada hekekatnya perlu bagi siswa, hal ini untuk menumbuhkan semangat atau dorongan dalam belajarnya dan dapat membantu mencapai suatu tujuan atau cita-cita yang diharapkan. Motivasi ekstrinsik ini merupakan suatu motivasi yang timbul karena adanya rangsangan (*stimuli*) dan dorongan dari luar seorang individu dari siswa yang dapat mempengaruhi belajarnya. Berkenaan dengan motivasi ekstrinsik timbul dan ditimbulkan karena pengaruh dorongan luar. Pada motivasi ekstrinsik anak belajar bukan karena belajar itu sendiri karena mengharankan sesuatu dorongan dari luar seperti dorongan dari guru. Guru hendaknya berusaha dengan berbagai cara.<sup>36</sup>

Berdasarkan pada penderat diatas maka dapatlah diambil suatu kesimpulan

---

<sup>36</sup> Uzair Usman, *Op. Cit.*, hlm 29.

bahwa motivasi ekstrinsik adalah motif yang timbul dan ditimbulkan oleh rangsangan dan dorongan yang datangnya dari luar yang menyebabkan timbulnya aktifitas-aktifitas menuju kearah pencapaian tujuan yang diharapkan. Sardiman AM mengelompokkan motivasi belajar ke dalam “1) pemberian hadiah, 2) saingan, 3) memberi ulangan, 4) pujian dan 5) hukuman”.<sup>37</sup>

Berdasarkan pada pendapat-pendapat diatas, maka penulis dalam penelitian ini dapat mengambil kesimpulan guna sebagai indikator yang mendukung untuk dijadikan variabel motivasi belajar ekstrinsik.

Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut : motivasi belajar ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dan ditimbulkan karena adanya rangsangan dari luar yang berupa hadiah, saingan/kompetisi, ulangan, pujian serta hukuman.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### 4) Hadiah

Hadiah dapatlah dikatakan sebagai bentuk motivasi yang dapat memberikan semangat dalam diri siswa untuk lebih giat belajar. Disamping dapat memberikan stimulus keberhasilan siswa. Dan salah satu suatu prinsip belajar ialah jika seorang guru atau pengajar hendak mengembangkan tingkah laku yang baik pada diri siswa/anak didik, maka hendaknya siswa diberi sesuatu yang menyenangkan setelah menyelesaikan suatu pekerjaan dengan baik dan berhasil.

Pemberian hadiah yang dilakukan oleh guru/pengajar kepada siswa atas keberhasilan belajarnya hendaknya menjadi penguat (*reinforcement*) dan rangsangan (*stimulus*) yang positif. Maksudnya hadiah itu hanyalah sebagai



sarana untuk meningkatkan belajar dan prestasi belajar hanya karena untuk meningkatkan dan prestasi belajar siswa dan bukan mengharapkan siswa belajar hanya karena ingin mendapatkan suatu hadiah yang telah dijanjikan guru. Dan dengan demikian hadiah nantinya dapat lebih meningkatkan semangat belajar siswa dan prestasi belajarnya kearah perbaikan dan dilakukan dengan wajar tanpa dibuat-buat.

Hadiah atau ganjaran dari seorang guru atau pendidik hendaklah membantu memberi stimulus agar anak didik lebih giat dalam belajarnya. Dengan kata lain hadiah yang diberikan oleh guru hanyalah bersifat sebagai pendorong dan perangsang siswa untuk lebih giat belajar baik didalam kelas maupun di luar kelas.

#### 5) Saingan / Kompetisi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persaingan memang perlu, asal yang tepat sehingga akan memberi manfaat yang sehat. Persaingan yang sehat baik secara individual maupun kelompok siswa dapat digunakan sebagai sarana dalam memacu prestasi belajarnya, terutama guna meningkatkan dan membangkitkan peran dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang kreatif.

Sikap saingan yang sehat selalu membandingkan dirinya dengan prestasi yang telah dicapai oleh temannya, kecenderungan ini dapat digunakan untuk mendorong siswa untuk belajar lebih giat lagi. Mengenai persaingan ini Allah SWT berfirman dalam surat Al-Baqarah 148 sebagai berikut :

وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُوَ مُوَلِّيْنَاهَا فَاَسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ... ((سورة البقرة: 148))

Artinya : “Dan bagi tiap-tiap ummat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadapi kepadanya, maka berlomba-lomba kamu (dalam membuat) kebaikan ...”  
(QS. Al-Baqarah 148)<sup>38</sup>

Berdasarkan pada ayat tersebut diatas, maka dapatlah diambil kesimpulan bahwa persaingan/kompetisi yang sehat dapat meningkatkan prestasi belajar siswa baik secara individual maupun kelompok sebagaimana pendapat Sardiman sebagai berikut: Saingan/kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individu maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>39</sup>

Disamping itu guru harus selalu waspada dalam hal ini yaitu terhadap anak-anak yang tidak mendapat kesempatan untuk mencapai kejuaraan. Caranya ialah dengan tetap memberikan harapan, kepadanya dijelaskan hal-hal yang menyebabkan anak-anak tersebut belum berhasil, sehingga dengan demikian kompetisi dapat memberikan semangat bagi siswa secara keseluruhan didalam keaktifitas belajar.

#### 6) Memberi Ulangan.

Ulangan merupakan bentuk kegiatan belajar mengajar guna untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami dan menguasai bahan pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Sedangkan ulangan itu sendiri juga merupakan sarana untuk menajadikan siswa giat belajar. Berkaitan dengan masalah ulangan

---

<sup>38</sup> Depag RI, *Op. Cit.*, hlm. 38.

<sup>39</sup> Srdiman AM., *Op. Cit.*, hlm 91



atau ujian ini, Allah SWT berfirman :

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ  
(العنكبوت: 3)

Artinya : “Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka. Maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan. Dia mengetahui orang-orang yang dusta”. (QS. Al-Ankabut : 3)<sup>40</sup>

Berkenaan dengan masalah ulangan ini Sardiman AM menjelaskan bahwa “Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi”.<sup>41</sup>

Dan secara psikologi ulangan dapat menimbulkan dan memberikan kepuasan tersendiri bagi siswa. Sehingga dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ulangan merupakan tugas yang seharusnya dilakukan oleh guru, disamping guru mengetahui penguasaan materi pelajaran yang telah diberikannya juga dapat memberikan semangat belajar bagi siswa itu sendiri.

## 7) Pujian

Pujian adalah merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik bagi si anak didik didalam belajarnya. Oleh karena itu supaya pujian itu merupakan motivasi, maka pemberiannya harus tepat, cermat dan dapat menimbulkan perasaan senang dan bangga pada anak didik. Maka dengan demikian dengan sendirinya siswa dapat termotivasi gairah belajarnya.

Sardiman menjelaskan bahwa : “Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus

<sup>40</sup> Depag RI, *Op. Cit.*, hlm. 628

<sup>41</sup> Sardiman AM., *Op. Cit.*, 91

membangkitkan harga diri”<sup>42</sup>.

Karena itulah pujian semangatlah berperan aktif didalam rangka motivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya.

## 8) Hukuman

Hadiah atau pujian biasanya menghasilkan hasil yang lebih baik dari hukuman, kendatipun demikian ada kalanya beberapa jenis hukuman dapat digunakan untuk memotivasi belajar siswa. Bagi seorang guru memerlukan dan harus memberlakukan hukuman bagi mereka yang melakukan pelanggaran atau bagi mereka yang tidak mematuhi peraturan. Karena itu maka dalam pemberian hukuman hendaknya yang bersifat mendidik siswanya untuk kemudian tidak mengulanginya kembali. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah AL-Kahfi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
ayat 2 sebagai berikut :

قِيمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ ... (الكهف: 2)

Artinya : “...Sebagai bimbingan yang lurus, untuk peringatan akan siksaan yang

sangat pedih dari sisi Allah dan memberi kabar gembira kepada orang-orang yang beriman ...”, (QS. Al-Kahfi : 2).<sup>43</sup>

Karena itu hukuman yang diberikan hendaknya bernilai dan harus memiliki arti sebagai berikut : a) Pemberian hukuman sebagai akibat dari suatu pelanggaran; dan b) Pelanggaran hukuman sebagai titik tolak agar tidak terjadi pelanggaran.

<sup>42</sup> Sardiman, AM. *Op. Cit.*, hlm 92.

<sup>43</sup> Depag RI, *Op. Cit.*, 443

## **B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa**

### **1. Pengertian Guru Dalam Proses Pembelajaran**

Guru merupakan orang yang profesinya menyampaikan pelajaran di lembaga formal, menurut Djamarah bahwa Guru adalah: orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid atau di musolah, di rumah dan sebagainya.<sup>1</sup>

Guru sebagai seorang pengajar dan pendidik merupakan manusia yang menjadi panutan bagi anak didiknya dan juga sebagai penentu arah bagi kemajuan suatu bangsa. Sebagaimana diungkapkan Robinson, bahwa :

Guru-guru merupakan faktor penting dalam pembangunan, mereka berada dalam suatu kedudukan yang istimewa untuk mematahkan lingkaran kemiskinan, kebodohan dan prasangka dengan cara yang mungkin bisa diterima oleh penduduk yang bersangkutan, sementara efek berganda dari pekerjaan mereka menonjolkan mereka sebagai investasi berharga disaat kita menghadapi tuntutan-tuntutan berat dengan sumber-sumber daya yang terbatas.<sup>2</sup>

Tugas seorang guru yang semakin kompleks tersebut maka menuntut guru untuk lebih meningkatkan potensi pada dirinya baik dari segi intelektualnya, moralnya maupun kemampuannya. Kaitannya dengan ajaran Islam, ditegaskan dalam hadist nabi bahwa :

---

<sup>1</sup> Djamarah, Saiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Renika Cipta, hlm. 31

<sup>2</sup> Philip Robinson, 1987, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Renika Cipta, hlm. 190

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَن بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلاَ حَرْجَ، وَمَنْ كَذَّبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ ((رواه البخار))-

Artinya : Abdullah bin Amru bin al-Ash ra. berkata: Bersabda Nabi Saw. “Sampaikanlah dari ajaranku walaupun hanya satu ayat dan ceriterakan tentang bani Isra’il dengan tiada terbatas. Dan siapa yang berdusta atas namaku dengan sengaja hendaknya menentukan tempat dalam api neraka. ( HR. Bukhari)<sup>3</sup>

Dalam pandangan Islam guru yang profesional mempunyai citra yang baik di masyarakat apabila dapat menunjukkan ajaran keIslaman kepada masyarakat, artinya guru layak menjadi panutan atau teladan masyarakat sekelilingnya. Karena masyarakat terutama akan melihat bagaimana sikap dan perbuatan guru secara utuh sehari-hari, apakah memang ada yang patut diteladani atau tidak.

## 2. Syarat-syarat Guru Dalam Proses Belajar mengajar

Profesi atau jabatan guru sebagai pendidik formal di sekolah sebenarnya tidaklah dapat dipandang ringan karena menyangkut berbagai aspek kehidupan serta menuntut pertanggung jawaban moral yang berat. Inilah sebabnya dituntut berbagai persyaratan yang harus dipenuhi oleh orang-orang yang berkecimpung di bidang keguruan. Hal ini diterangkan dalam kitab Terjemah Ta’lim Muta’allim bahwa :

وَيَمْبَغِي لَأَهْلِ الْعِلْمِ أَنْ لَا يَذُلُّ نَفْسِهِ يَطْمَعُ فِي غَيْرِ مَطْمَعٍ وَيَتَحَرَّرُ عَمَّا

<sup>3</sup> Bahreisy, Salim, 1986, *Terjemah Riadlus Sholihin*, Bandung: PT. Al-Ma’arif, hlm. 90

فِيهِ مَذَلَّةُ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ وَيَكُونُ مُتَوَاضِعًا وَالتَّوَضُّعُ بَيْنَ التَّكْبِيرِ وَالْمَذَلَّةِ وَالْعَقَّةِ  
كَذَلِكَ يَعْرِفُ ذَلِكَ

Artinya: Dan seyogyanya ahli ilmu, jangan mempunyai sifat tamak (menginginkan sesuatu yang tidak semestinya). Sebab, hanya akan menjadikan dirinya hina. Juga menjaga sesuatu yang dapat menyebabkan ilmu beserta ahlinya menjadi hina. Selanjutnya, hendaklah melakukan tawaduk (rendah diri). (Ansrori, tt: 14)<sup>5</sup>

Dan juga dijelaskan bahwa: “Guru tidak hanya diperlukan para murid akan tetapi juga diperlukan masyarakat dalam menyelesaikan aneka ragam permasalahan yang dihadapinya”.<sup>6</sup>

Menjadi guru berdasarkan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa untuk mendidik anak didik menjadi manusia yang cakap, demokratis, dan bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.<sup>7</sup>

Guru dalam menjalankan tugas agar berjalan dengan baik persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi adalah meliputi kesehatan fisik, psikhis mental moral dan intelektual.<sup>8</sup> dan menurut Djamarah, adalah :

- a. Taqwa kepada Allah
- b. Berilmu
- c. Sehat jasmani
- d. Berkelakuan baik.<sup>9</sup>

<sup>5</sup>, Anshori, 1997, *Etika Penuntut Ilmu*: Surabaya: Al-Ikhlâs hlm. 14

<sup>6</sup> Usman, Uzair, 2000, *Profesionalisme Keguruan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 7

<sup>7</sup> Djamarah, Saiful Bahri, Op. Cit, hlm. 32

<sup>8</sup> Soewarno, 1990, *Proses Pembelajaran*, Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 9

<sup>9</sup> Usman, Uzair, hlm. 32-33

Berdasarkan asumsi di atas, untuk menjadi guru hendaknya memiliki pengetahuan yang cukup dengan didasarkan taqwa kepada Allah serta sehat jasmani dan rohani serta berkelakuan baik.

Adapun rincian yang lebih jelas persyaratan guru sebagaimana diterangkan Sardiman bahwa yang menjadi syarat guru adalah :

- a. Persyaratan administratif
- b. Persyaratan teknis
- c. Persyaratan psikis
- d. Persyaratan fisik<sup>10</sup>

Dengan demikian maka syarat-syarat tersebut perlu diusahakan bagi setiap guru dan calon guru, yang memang dituntut oleh profesi keguruan yang memiliki fisik maupun psikis yang sehat, agar mereka bisa diharapkan tumbuh menjadi guru-guru yang profesional dan baik. Karena guru sebagai pendidik formal adalah merupakan pembina generasi masyakat yang akan datang, dan di pundak para gurulah terletak tugas mendidik anak menjadi profesional.

### **3. Tanggung Jawab Guru Dalam Proses Belajar Mengajar**

Guru yang profesional di samping ahli dalam bidang mengajar dan mendidik, ia juga memiliki otonomi dan tanggung jawab. Yang dimaksud dengan otonomi adalah suatu sikap profesional yang disebut mandiri. Ia telah memiliki otonomi atau kemandirian yang dalam mengemukakan apa yang dikatakan berdasarkan keahliannya. Pada awalnya ia belum punya kebebasan atau otonomi, ia masih belajar sebagai magang. Melalui proses belajar dan perkembangan profesi maka pada suatu saat akan memiliki sikap mandiri.

---

<sup>10</sup> Sardiman, AM., 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta, hlm. 90



Di sekolah, pada dasarnya tugas dan peranan seorang guru bukanlah sebagai pemegang kekuasaan, tukang perintah dan melarang serta menghukum salah satu muridnya, tetapi sebagai pembimbing dan pengabdian anak-anak, artinya guru harus siap sedia memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani dalam pertumbuhannya. Sebagaimana diterangkan Soewarno bahwa:

Guru dalam tugasnya mendidik dan mengajar murid-muridnya adalah berupa membimbing memberikan petunjuk, teladan, bantuan, latihan, penerangan, pengetahuan, pengertian, kecakapan, keterampilan, nilai-nilai, norma-norma, kesusilaan, kebenaran, kejujuran, sikap-sikap dan sifat-sifat yang baik, terpuji dan sebagainya.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa peranan guru dalam proses belajar memiliki tanggung jawab dan harus bisa memahami siswa agar bisa memberikan bimbingan dan pelajaran sebaik-baiknya dan seefektif mungkin.

Adapun tanggung jawab guru dalam sekolah. Adalah suatu persyaratan bahwa seseorang melakukan tugasnya dengan penuh tanggung jawab. Oleh karena itu guru punya tanggung jawab multidimensional. Atas dasar tanggung jawab itu menurut Sudjana bahwa tingkat komitmen dan kepedulian terhadap tugas pokok harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya: guru sebagai pembimbing memberikan tekanan kepada tugas memberikan bantuan kepada siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapinya<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa peranan dan tanggung jawab guru dalam mengajar adalah merupakan pelaksana apa yang diamanatkan oleh sekolah berdasarkan program kerja yang telah di susunya. Tugas dan tanggung

---

<sup>11</sup> Soewarno, Op. Cit., hlm. 13

<sup>12</sup> Sudjana, Nana, 1998, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, hlm. 13

jawab tersebut dapat digolongkan menjadi :

- a. Tanggung jawab dalam pengajaran
- b. Tanggung jawab dalam memberikan bimbingan
- c. Tanggung jawab dalam mengembangkan kurikulum
- d. Tanggung jawab dalam mengembangkan profesi
- e. Tanggung jawab dalam membina hubungan dengan masyarakat<sup>13</sup>  
(Sudjana, 1998: 15)

Dari lima tanggung jawab guru seperti tersebut di atas, dalam pembahasan dibahas tanggung jawab pengajaran dan tanggung jawab dalam memberikan bimbingan.

a. Tanggung jawab guru dalam pengajaran

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan di lingkungan sekolah yang diorganisasi. Kegiatan belajar mengajar ini akan berjalan terarah dalam mencapai tujuan, jika proses belajar mengajar tersebut ada berbagai fasilitas yang diperlukan *job description* bagi guru, fasilitas itu meliputi yang bersifat fisik material dan mental psikologis. Jelasnya komponen-komponen proses belajar mengajar yang dilakukan guru adalah meliputi :

1) Perencana Pengajaran

Perencana pengajaran hal ini meliputi penciptaan, penyusunan program, dan perumusan kegiatan. Artinya guru sebagai perencana pengajaran guru bertanggung jawab dan bertugas sebagai berikut :

- a) Menetapkan apa yang dikerjakan, kapan, dan bagaimana cara melakukannya.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 13

- b) Membatasi sasaran dan menetapkan pelaksanaan-pelaksanaan kerja untuk mencapai keefektifan maksimum melalui proses penentuan target.
- c) Menentukan dan menganalisis informasi.
- d) Mengembangkan alternatif-alternatif.
- e) Mempersiapkan dan mengomunikasikan rencana-rencana dan keputusan-keputusan.

## 2) Pengorganisasian

Pengorganisasian artinya guru harus memanfaatkan sumber dan pembagian tugas. Dan pengorganisasian guru sebagai pelaksanaan tugas harus mampu :

- a) Menyediakan fasilitas-fasilitas, perlengkapan dan tenaga kerja yang efisien yang melaksanakan rencana-rencana melalui suatu proses penetapan kerja.
- b) Mengelompokkan komponen kerja dalam struktur organisasi secara teratur.
- c) Membentuk struktur wewenang dan mekanisme koordinasi.
- d) Merumuskan dan menentukan metode dan prosedur.
- e) Memilih dan mengadakan latihan dan pendidikan tenaga kerja, serta mencari sumber-sumber lainnya yang diperlukan.

## 3) Pengarahan

Guru sebagai pendidik berperan untuk mengarahkan dan memimpin dalam melaksanakan rencana pengajaran yang berlangsung, dengan demikian guru di haruskan untuk mampu :

- 1) Menyusun kerangka kerja waktu dan biaya yang terinci

- 2) Memprakarsai dan menampilkan kepemimpinan dan melaksanakan rencana-rencana dengan mengambil keputusan-keputusan.
- 3) Mengeluarkan instruksi-instruksi yang spesifik.
- 4) Membimbing, memotivasi dan menyupervisi.
- 5) Pengawasan

Dalam proses belajar mengajar guru berperan sebagai pengawas dalam berlangsungnya belajar mengajar. Tanggung jawab ini guru harus mampu mengevaluasi, mengoreksi dan menilai hasil proses pengajaran yang dilakukan, hal ini sebagaimana dijelaskan bahwa guru harus :

- 1) Mengevaluasi pekerjaan dibandingkan dengan rencana.
- 2) Melaporkan penyimpangan-penyimpangan dalam waktu untuk tindakan koreksi dan dengan membuat standar-standar dan saran-saran.
- 3) Menilai pekerjaan dan mengoreksi penyimpangan-penyimpangan.<sup>14</sup>  
(Sudjana, 1998: 196)

Menilik uraian tersebut di atas, maka kiranya tidak ada pejabat lain dalam masyarakat yang memikul tanggung jawab moral begitu besar dan berat selain guru dan para pendidik-pendidik lain pada umumnya. Sebab seburuk-buruknya moral atau mental masyarakat yang akan datang, terletak di pundak para guru dan pendidik-pendidik lainnya. Bahkan lebih dari itu bisa dikatakan bahwa naik turunnya martabat suatu bangsa terletak pula sebagian besar di pundak guru/pendidik. Guru atau pendidik adalah merupakan memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar.

b. Tanggung jawab guru dalam memberikan bimbingan

---

<sup>14</sup> Ibid, hlm. 196

Bimbingan sebagaimana pandangan bahwa bimbingan bila dikaitkan dengan kata asal "*guide*" yang diartikan sebagai berikut: *showing the way* (menunjukkan jalan); *leading* (memimpin); *conducting* (menuntun); *giving instruction* (memberikan petunjuk); *regulating* (mengatur); *governing* (mengarahkan); dan *giving advice* (memberikan nasehat).

Lebih lanjut dijelaskan Winkel bahwa: Bimbingan adalah proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu dapat memahami dirinya, sehingga ia sanggup mengarahkan diri dan dapat bertindak wajar, sesuai dengan tuntutan keadaan keluarga, sekolah dan masyarakat; dengan demikian dapat mengecap kebahagiaan hidupnya serta dapat memberikan sumbangan yang berarti.<sup>15</sup>

Dari beberapa pengertian bimbingan di atas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan adalah merupakan bantuan yang diberikan kepada klien untuk mengatasi kesulitan sehingga dapat dipecahkan untuk mencapai kesejahteraan hidupnya.

Guru sebagai *manager of instructional* (pengelola pengajaran), dianut untuk memiliki kemampuan mengelola seluruh proses kegiatan belajar mengajar dengan menciptakan kondisi belajar. Sehingga siswa dapat belajar dengan efektif dan efisien. Di sinilah guru dituntut untuk secara terus menerus mengikuti hasil-hasil belajar yang telah dicapai siswa-siswanya.

---

<sup>15</sup> WS. Winkel, 1995, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 58

Selanjutnya guru sebagai pembimbing, dituntut untuk mengadakan pendekatan bukan saja melalui pendekatan instruktusional akan tetapi dibarengi dengan pendekatan yang bersifat pribadi (*personal aproach*) dalam setiap proses belajar mengajar berlangsung. Dengan pendekatan ini guru akan secara langsung mengenal dan memahami murid-muridnya secara lebih mendalam sehingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajarnya. Guru sebagai pembimbing dalam belajar mengajar, sebagaimana diterangkan Dewa Ketut Sukardi bahwa :

- 1) Memberikan informasi.
- 2) Membantu mengatasi masalah murid.
- 3) Mengevaluasi keberhasilan.
- 4) Memberikan kesempatan yang memadai.
- 5) Mengetahui siswa<sup>16</sup>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru merupakan penggerak utama di dalam melaksanakan tugas bimbingan. Guru pada umumnya berada pada posisi yang lebih baik untuk mengetahui masalah, sikap dan kebutuhan siswa, sehingga mudah memberikan bantuan terhadap masalah yang diperlukan.

Di samping itu kepala sekolah merupakan kunci utama dalam organisasi program di sekolah, maka guru tidak ketinggalan sebagai manager dalam kegiatan bimbingan, baik di dalam maupun di luar kelas. Maka dari itu guru selalu berada dalam hubungan yang erat dengan siswa. Kadang-kadang ia mengunjungi siswa ke rumahnya guna konsultasi dengan orang tuanya untuk lebih memahami siswanya. Guru berusaha mengarahkan minat dan semangat

---

<sup>16</sup> Sukardi, Dewa Ketut, 1989, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 83

belajar, sehingga mencapai hasil yang diharapkan dan memberikan pemecahan terhadap kesulitan-kesulitan siswa. Kedudukan guru berwenang sepenuhnya untuk memberikan bimbingan terhadap siswanya, bukan saja sebagai individu tetapi sebagai anggota kelompok.

Selanjutnya ilmu pengetahuan dan teknologi dengan perkembangan sosial budaya dewasa ini, menyebabkan peranan guru semakin meningkat dari pengajar menjadi pembimbing.

Sesuai dengan pandangan Sardiman, bahwa peranan, tugas dan tanggung jawab guru adalah sebagai berikut :

- a) Informator
- b) Organisator
- c) Motivator
- d) Pengarah/direktor
- e) Inisiator
- f) Transmitter
- g) Fasilitator
- h) Mediator
- i) Evaluator.<sup>17</sup>

Tugas dan tanggung jawab guru adalah sebagai perancang pengajaran (*designer of instruction*), pengelola pengajaran (*manager of instruction*), *evaluator of student learning*, motivator belajar, dan sebagai pembimbing, dari tugas dan tanggung jawab guru di atas, dapat di uraikan sebagai berikut :

Guru sebagai perancang pengajaran (*designer of instruction*) dituntut memiliki kemampuan untuk memecahkan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien. Maka dari itu seorang guru harus memiliki pengetahuan yang cukup

---

<sup>17</sup> Sardiman AM., *Op. Cit*, , hlm. 142-143

dan memadai tentang prinsip-prinsip belajar sebagai suatu landasan dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar.<sup>18</sup>

Guru sebagai pengelola pengajaran (*manager of instruction*) dalam hal ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengelola seluruh proses kegiatan belajar mengajar dengan menciptakan kondisi belajar yang sedemikian rupa, sehingga setiap siswa dapat belajar dengan efektif dan efisien.

Guru sebagai *evaluator of student learning*, disini guru dituntut secara terus menerus mengikuti hasil (prestasi) belajar yang telah dicapai siswa dari waktu ke waktu. Informasi yang diperoleh di sini adalah merupakan cara umpan balik terhadap proses belajar mengajar, yang selanjutnya akan dijadikan titik tolak untuk menyempurnakan dan meningkatkan proses belajar mengajar, sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Guru sebagai motivator belajar, dalam hal ini guru dituntut sebagai motivasi (pendorong) siswa untuk belajar. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya guru selalu memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar, sehingga mencapai target yang diharapkan.

Guru sebagai pembimbing (*counseling*), dalam hal ini guru dituntut untuk mengadakan pendekatan bukan saja melalui instruksional, akan tetapi dibarengi dengan pendekatan yang bersifat pribadi (*personal approach*) dalam setiap proses belajar mengajar berlangsung. Dengan pendekatan pribadi, guru

---

<sup>18</sup> Sukardi, Dewa Ketut, *Op. Cit*, hlm. 85



secara langsung mengenal dan memahami siswanya secara lebih mendalam, sehingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajarnya.

c. Tanggung jawab dalam pengembangan kurikulum

Berbicara masalah kurikulum memang tidak pernah ada henti-hentinya karena kurikulum merupakan segenap pengalaman belajar yang harus dilalui dalam proses pendidikan. Sedangkan pengalaman belajar itu sendiri senantiasa mengalami penyempurnaan selaras dengan perkembangan jaman serta tantangan zaman yang bakal dihadapi di masa depan. Karena itu, kurikulum harus mampu mewadahi kebutuhan-kebutuhan dan tantangan tersebut yang desainnya tetap mempertimbangkan prinsip berkesinambungan, berurutan, dan integrasi pengalaman.<sup>19</sup>

Kurikulum dijelaskan secara luas oleh para pendidik bahwa kurikulum merupakan segala usaha untuk mempengaruhi anak belajar, didalam kelas, dihalaman sekolah, maupun diluarnya atau segala kegiatan di bawah tanggung jawab sekolah atau kurikulum yang sesuai dengan taraf kemampuan anak didik.

Jadi pengembangan kurikulum merupakan segala usaha cara untuk mempengaruhi anak belajar, didalam kelas, dihalaman sekolah, maupun diluarnya atau segala kegiatan dibawah tanggung jawab sekolah yang mempengaruhi anak dalam pendidikan, ini mengertikan bahwa pendidikan tidak harus didalam kelas tetapi diluar kelas pun bisa terjadi proses belajar mengajar. menjelaskan bahwa :

---

<sup>19</sup>Muhaimin, *Op. Cit.*, hlm. 83

kegiatan-kegiatan kurikulum tidak terbatas dalam ruang kelas saja, melainkan mencakup juga kegiatan-kegiatan diluar kelas. Tak ada pemisahan yang tegas antara intra dan ekstra kurikulum. Semua kegiatan yang memberikan pengalaman belajar/pendidikan bagi siswa pada hakekatnya adalah kurikulum.<sup>20</sup>

Dari uraian di atas, maka dapat dispesifikasikan lagi pada kurikulum pendidikan agama Islam. Yang pada hakekatnya tidak jauh beda dengan pengertian kurikulum secara umum, cuma dalam pelaksanaannya pada pendidikan Islamiyah, manhaj (kurikulum) bermakna jalan yang terang, atau jalan yang terang atau yang dilalui oleh manusia pada berbagai bidang kehidupan. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai oleh kurikulum pendidikan gama Islam adalah bentuk akhlak yang mulia, dalam kaitannya hakekat pendidikan Islam berisi materi untuk pendidikan seumur hidup, sebagai realisasi tuntunan Nabi.

Oleh karena itu kurikulum merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan khususnya kependidikan dalam lembaga Islam. Segala yang harus diketahui atau diresapi serta dihayati oleh anak didik harus ditetapkan dalam kurikulum itu. Juga segala hal yang harus diajarkan pendidikan kepada anak didiknya harus dijabarkan di dalam kurikulum.<sup>21</sup>

Agar tujuan pendidikan agama Islam dengan kurikulum pendidikan agama Islam selalu berkesinambungan dan terarah maka prinsip-prinsip dan ini

---

<sup>20</sup> Oemar Hamalik 2001, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta : Bina Aksara, hlm. 18

<sup>21</sup> Arifin, HM., 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Renika Cipta, Hlm. 84

kurikulum pendidikan agama Islam harus sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam yang tercantum pada pembahasan di atas.

d. Tanggung jawab dalam mengembangkan profesi

Kata profesi mengandung pengertian umum sebagai bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian tertentu. Keahlian ini dapat diperoleh seseorang melalui pendidikan dan latihan kejuruan, keterampilan dan sejenisnya. Atau dengan kata lain bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian (keterampilan, kejuruan dan sebagainya) tertentu.

Dalam pelaksanaan tugasnya, orang yang memiliki profesi tertentu melalui pendidikan khusus tersebut, tujuan utama yaitu memberikan layanan khusus kepada masyarakat pada umumnya.

Dari sini jelaslah bahwa guru dituntut untuk memahami misi lembaga, dan dituntut pula menguasai isi, metode dan dasar teoritis bidang studinya. Selain menguasai materi bidang studi dan pemilikan keterampilan untuk mengajar, termasuk di dalamnya sikap dan tanggung jawab sebagai pendidik, guru harus berusaha memiliki kematangan pribadi sebagai pendidik.

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa tugas mengajar bukan pekerjaan yang sederhana melainkan memerlukan pemikiran dan tindakan yang mantap dari serangkaian kegiatan yang saling terkait. Tugas mengajar bukan hanya mengacu pada pengembangan domain kognitif sehingga mengabaikan perkembangan domain

afektif dan psikomotorik.

#### **4. Usaha Guru dalam Proses Belajar Mengajar**

Secara umum guru dalam tugas tanggung jawab belajar mengajar harus berupaya semaksimal mungkin memberikan dorongan atau motivasi belajar kepada siswa. Secara khusus guru perlu melakukan berbagai upaya tertentu secara nyata untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya. Adapun bentuk upaya guru dalam pelaksanaan fungsinya sebagai tenaga pengajar berfungsi untuk “penggerakan, harapan, insentif dan disiplin”<sup>22</sup>

Sebagai guru yang sering berhadapan dengan dua jenis situasi kelas yang berbeda, yakni kelas yang berbeda dalam keadaan waspada dan penuh perhatian dan siap melakukan tindakan untuk mengatasi keadaan tegang dalam dirinya; dan situasi di mana sebagian siswa tidak berada dalam kondisi yang diharapkan. Dan akan tetapi ketika kita menghadapi situasi kita tidak boleh menampakkan kelemahan-kelemahan kita sebagai guru. Upaya yang dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya :

##### **a. Pemberian Harapan**

Siswa memiliki harapan tertentu setelah menyelesaikan pelajaran, atau suatu proyek. Guru perlu memberikan harapan-harapan tertentu untuk menggugah motivasi belajar siswa. Adapun cara-cara yang dapat dilaksanakan, adalah :

---

<sup>22</sup> Hamalik., *Op. Cit.*, hlm. 116

- 9) Rumusan tujuan-tujuan pembelajaran khusus mungkin, operasional dan dapat diamati, karena akan mendorong siswa untuk mencapainya.
- 10) Tujuan-tujuan pembelajaran disusun menjadi tujuan langsung, intermediate dan jangka panjang.
- 11) Perubahan-perubahan harapan. Harapan antisipasi tentang konsekuensi tingkah laku.
- 12) Tingkat aspirasi. Pengaruh dari harapan-harapan siswa terhadap tingkah lakunya dapat diamati pada berbagai tingkat aspirasi.<sup>23</sup>

b. Pemberian Insentif

Obyek tujuan yang aktual. Ganjaran (*reward*) dapat diberikan dalam bentuk konkrit atau dalam bentuk simbolik. Insentif menimbulkan dan menggerakkan perbuatan, jika diasosiasikan dengan stimulans tertentu dalam bentuk tanda-tanda akan mendapatkan sesuatu. Jadi Insentif adalah obyek tujuan atau simbol-simbol yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kekuatan/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan siswa. Upaya-upaya yang dapat dilakukan, adalah :

- 1) Umpan balik hasil-hasil tes. Tiap siswa ingin mengetahui hasil yang dicapainya dalam proses pembelajaran. Hasil tes dapat memberikan pengaruh positif atau pengaruh negatif.
- 2) Pemberian hadiah atau dorongan secara lisan atau tertulis
- 3) Pemberian komentar terhadap hasil pekerjaan siswa
- 4) Persaingan dan kerja sama.

c. Pengaturan Tingkah laku

Guru perlu mengatur tingkah laku siswa dengan cara restitusi dan *ripple effect*.

---

<sup>23</sup> Arifin, *Op. Cit.*, hlm. 119

- 1) Restitusi, menuntut agar siswa melakukan respons yang sebenarnya sebagai pengganti tindakan yang tadinya tidak benar. Respons pengganti itu harus diberikan berupa ganjaran supaya respons yang benar menang bersaing terhadap respons yang tidak benar.
- 2) *The Ripple Effect* Ada pengaruh secara bergelombang dari suasana kelas yang berdisiplin terhadap siswa lain yang sedang mendengarkan, melihat atau mengamatinya. Pengaruh ini bersumber dari teknik yang sedang dilaksanakan.<sup>24</sup> (Arifin, 1987: 121-122)

Namun dalam situasi di mana murid-murid dapat mempertimbangkan dan mendiskusikan keefektifan usaha-usaha bujukan guru, kesuksesan akan bujukan itu akan dipengaruhi oleh kebebasan dengan mengkonsikan tanggapan mereka terhadap usaha-usaha guru. Guru yang mengemukakan bujukan terhadap kelas untuk mengubah pikirannya melalui tehnik "*divide and conquer*" yang mungkin untuk menemukan bahwa metode ini sangat berguna tapi pada waktu yang sama, sangat mungkin untuk menghasilkan *inner resistance*.

##### **5. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar**

Secara umum guru dalam tanggung jawabnya yang sangat luas dan sangat berat sekali, maka dari sebagai guru harus berupaya semaksimal mungkin untuk berusaha menggerakkan berbagai macam cara guna meningkatkan motivasi belajar siswa.

Adapun bentuk usaha guru yang harus dilakukan dalam pelaksanaan fungsinya guru sebagai tenaga pengajar, pembimbing dan pendidik berupa harapan, insentif, pengaturan tingkah laku.<sup>43</sup>

Guru dalam berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar agar hati atau

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 1210122

<sup>43</sup> *Oemar Halamalik, Op. Cit.*, 116.

minat belajar siswa akan terus meningkat dan ini juga merupakan dorongan untuk bertindak melakukan sesuatu hingga mencapai tujuan proses belajar mengajar sesuai dengan yang diharapkan.

Guru harus menggerakkan motivasi karena guru sering menemukan gejala-gejala atau hal-hal yang menjadi penghambat pendorong siswa dalam proses pembelajaran. Maka dari itu guru disinilah yang paling tahu tentang situasi dan kondisi siswa. Karena guru sering berhadapan dengan situasi yang selalu berbeda baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

Guru juga harus memberikan harapan kepada muridnya karena siswa tentu saja memiliki harapan-harapan setelah selesai studinya atau pembelajaran maka dari itu guru harus selalu memberikan harapan-harapan guna meningkatkan motivasi belajar.

Guru juga harus memberikan insentif terhadap siswanya. Karena dengan insentif siswa akan terangsang untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar yang ada.

Guru juga harus memberikan pembelajaran terhadap siswa dengan berbagai cara. Karena tingkah laku juga merupakan hal yang sangat penting bagi siswa guna menumbuhkan etika yang baik. Jadi guru disini sangat berpengaruh sekali dalam proses pembelajaran guna untuk menecapai tujuan belajar yang diharapkan. Maka guru harus terus berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa baik berupa motivasi belajar instrinsik maupun motivasi belajar ekstrinsik. Dengan kedua motivasi tersebut tujuan proses pembelajaran akan tercapai.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

Metode dan prosedur penelitian merupakan suatu cara untuk melakukan sebuah penelitian ilmiah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dalam penelitian. Dengan menggunakan metode yang tepat maka akan menghasilkan penelitian yang memudahkan penelitian yang dilakukan, metode adalah cara utama yang digunakan untuk menguji serangkaian hipotesa, dengan menggunakan teknik serta alat-alat tertentu.

##### A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif. Dimana dalam pendekatan kualitatif ada beberapa definisi diantaranya: penelitian kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat di amati. Lexy menjelaskan mendefinisikan bahwa: Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan pada kawasannya sendiri dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan dalam peristilahannya<sup>44</sup>

Sedangkan penelitian kualitatif yang digunakan melalui pendekatan fenomenologis. Penelitian dalam pandangan fenomenologis berupa memahami arti peristiwa dan kaitan-kaitannya terhadap orang-orang biasa dalam situasi-situasi tertentu. Sehingga peneliti mengetahui secara langsung dari obyek yang diteliti di

---

<sup>44</sup> Praba, Hadirja, *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembina Pendidikan Islam*, Jakarta Friska Agung Insani Hlm 3



lapangan secara alamiah dalam rangka menggali sumber-sumber data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.<sup>45</sup>

## **B. Kehadiran Peneliti**

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan, maka kehadiran peneliti di lapangan merupakan hal yang sangat penting. Karena peneliti sebagai instrumen utama (kunci) sekaligus sebagai pengumpul data yang diperlukan. Sebagai instrumen kunci peneliti harus dapat menangkap makna yang berinteraksi terhadap nilai-nilai lokal, yaitu tidak akan dapat dilakukan kalau hanya menggunakan kuisisioner dengan wawancara dan observasi (pengamatan).

Keterlibatan peneliti sebagai instrumen tidak berarti menghilangkan esensi manusiawinya, melainkan melibatkan jiwa dan raganya dalam melaksanakan pengamatan, bertanya, memahami dan mengabstraksikan kondisi di lapangan. Dalam penelitian kualitatif peneliti merupakan instrumen utama (key instrument). Menyadari keberadaan peneliti dalam penelitian kualitatif dituntut untuk aktif dalam mengamati rangkaian proses kegiatan selama penelitian berlangsung. Keberadaan peneliti sangat diperlukan dalam pengumpulan data di lapangan.

## **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009 dengan pertimbangan lokasi penelitian, cukup representatif dan dilakukan lokasi dan subyek penelitian ditentukan dengan faktor kesengajaan.

---

<sup>45</sup> Moleong, J. Lexy 1996, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, Remaja Roesdakarya, Hlm 9

#### **D. Sumber dan Jenis Data**

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah direncanakan, maka peneliti mengumpulkan data secara lengkap dan mendalam, sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan dalam penelitian ini. Jenis data yang dikumpulkan dari informan berupa informasi-informasi yang berkaitan dengan strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Data-data tersebut dapat berupa dokumen, hasil karya, perubahan nilai-nilai moral dan perilaku maupun kalimat (pernyataan) yang menggambarkan tentang pendapat, ide ataupun pemikiran dan pengalaman yang dialami informan. Karena itu dalam penelitian kualitatif diharapkan peneliti dapat mengikuti dan memahami alur peristiwa secara kronologis, menilai sebab-sebab dalam pikiran orang-orang setempat guna memperoleh penjelasan yang akurat. Data yang dijaring dalam penelitian ini adalah ucapan dan tindakan yang dikumpulkan melalui wawancara, pengamatan langsung pada subyek, (*informan kunci*), dan selebihnya dari dokumen-dokumen yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

Data yang dikumpulkan terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer adalah data-data yang secara langsung berkaitan dengan fokus masalah, meliputi (1) tujuan dan sasaran Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong; (2) materi dan sumber pengajaran Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong; (3) metode dan evaluasi pengajaran Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong (4) interaksi dalam proses belajar mengajar yang berkenaan dengan minat, motivasi

dan (5) fasilitas belajar Madrasah Tsanawiyah Ma'arif.

Sedangkan data skunder yang merupakan data suplemen meliputi: (1) sejarah pertumbuhan dan perkembangan Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, (2) beografi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, (3) peta lokasi penelitian, (4) data guru dan dokumen-dokumen yang relevan dengan permasalahan yang ada.

Adapun sumber data dalam penelitian kualitatif Arikunto<sup>46</sup> Mengkalasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu sumber data berupa orang (*person*), sumber data berupa tempat atau benda (*place*), dan sumber data berupa simbul atau paper yang cocok untuk penggunaan metode dokumen. Sumber data yang berupa person (orang) dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru, siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## **E. Metode Pengumpulan Data.**

### **a. Metode Observasi**

Metode observasi merupakan salah satu cara untuk mengumpulkan data dengan jalan mengamati dan mencatat secara teratur, sistematis, terhadap obyek yang diteliti baik langsung atau tidak langsung dengan jangka waktu tertentu.

Menurut Hadi, observasi sebagai penganan dan pencatatan dengan sistematik fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>47</sup> Sebagai metode ilmiah observasi sebagai pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki, peneliti dalam jangka waktu yang ditentukan baik.

---

<sup>46</sup> Arikunto Suharsini, *Op Cit*, Hlm 9

<sup>47</sup> Hadi Sutrisno, 1993 *Metodologi Riset Jilid I*, Yogyakarta, Andi Offset Hlm 136

secara langsung dan tidak langsung.

Jadi observasi adalah penyelidikan yang dilakukan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang ada pada obyek penelitian baik mengenai fasilitas, ataupun aktivitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2008/2009.

Adapun data yang ingin diperoleh melalui metode ini adalah :

- 1) Biografi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 2) Keadaan guru Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 3) Keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 4) Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### b. Metode Wawancara

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Hadi, bahwa wawancara adalah suatu proses tanya jawab lisan dalam mana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik. Yang satu dapat melihat muka yang lain mendengarkan dengan telinga sendiri suaranya, tampaknya merupakan alat pengumpulan informasi yang langsung tentang beberapa data.<sup>48</sup>

Dari pendapat di atas dapat didefinisikan bahwa metode wawancara adalah suatu teknik untuk memperoleh informasi dan data dengan cara berhubungan langsung dan dilakukan tanya jawab secara lisan atau berhadapan langsung dengan sumber data.

Adapun data yang ingin diperoleh menggunakan metode ini adalah :

---

<sup>48</sup> Hadi Sutrisno, *Op Cit*, Hlm 136

- 2) Kepala sekolah dalam mengelola system pembelajaran
- 3) Upaya motivasi guru dalam pembelajaran
- 4) Bentuk motivasi yang dilakukan guru
- 5) Kegiatan belajar siswa

c. Metode Dokumenter.

Dalam penelitian ini tidak semua data dapat diraih dengan menggunakan metode sebelumnya. Dalam hal ini Arikunto menjelaskan: “metode dokumenter adalah teknik mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya”.<sup>49</sup> Dengan demikian sudah jelas bahwa metode dokumenter adalah yang dipakai oleh peneliti guna mencari data-data yang sudah didokumentasikan, seperti buku laporan, arsip-arsip, laporan kegiatan, atau dokumen-dokumen yang diperlukan dalam pengumpulan data.

Adapun data yang ingin diraih menggunakan metode ini adalah :

- 1) Data guru Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 2) Data siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 3) Data sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong
- 4) Denah penelitian

---

<sup>49</sup> Arikunto Suharsini, *Op cit*, Hlm 206

## **F. Metode Analisis Data**

Metode analisis datanya menggunakan reflektif thinking, yaitu analisis yang berpedoman pada cara berfikir reflektif dari John Dewey, dan pada dasarnya berfikir reflektif thinking adalah kombinasi yang kuat antara berfikir deduktif dan induktif, atau dengan mendialogkan data teoritik dan data empirik secara bolak-balik dan kritis.<sup>50</sup>

Menurut Patton yang dikutip oleh Moleong, bahwa yang dimaksud analisis data adalah proses mengatur urusan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.<sup>50</sup>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Kreteria yang digunakan sebagai dasar untuk pengecekan data dalam penelitian ini meliputi tiga kriteria yaitu: derajat kepercayaan (credibility, kebergantungan (dependability), dan kepastian (confirmability),<sup>50</sup> Uraian tersebut sebagai berikut:

### **5) Kredibilitas/derajat kepercayaan (Credibility)**

Kredibilitas data dilakukan untuk membuktikan kebenarannya bahwa apa yang telah diamati, sesuai dengan kebenarannya di lapangan. Tujuan ini akan dilakukan dengan observasi mendalam dan triangulasi.

#### **a). Observasi mendalam**

---

<sup>50</sup> Moleong,,*Ibit*, Hlm 26  
Moleong,,*Ibit*, Hlm 103  
Moleong,,*Ibit*, Hlm 173

Mengadakan observasi secara terus menerus terhadap subyek yang diteliti guna untuk memahami gejala yang lebih mendalam, sehingga peneliti mengetahui aspek yang penting, terfokus dan relevan dengan topik penelitian. Misalnya, untuk memahami interaksi dalam proses pembelajaran, minat dan motivasi siswa dalam belajar. Peneliti mengamati siswa, baik secara perorangan maupun kelompok. Setiap siswa (subyek) yang menjadi sasaran yang peneliti amati beberapa kali dalam kegiatan yang sama.

#### b). Triangulasi

Triangulasi merupakan suatu pengecekan keabsahan data dengan berbagai sumber di luar data sebagai bahan pertimbangan. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### (1) Triangulasi sumber data

Triangulasi sumber data dilakukan dengan cara: (a) membandingkan apa yang dikatakan secara pribadi, (b) membandingkan data hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang terkait, (c) membandingkan apa pandangan seseorang tentang situasi penelitian dengan hasil wawancara dengan informan, (d) membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain. Perbandingan ini, di samping akan memperjelas bagi peneliti atas latar (*setting*) alasan-alasan yang terjadinya perbedaan pandangan tersebut. Hal ini dimaksudkan sebagai usaha untuk menemukan persamaan persepsi dan pandangan. Misalnya, untuk mengetahui pandangan dari masing-masing siswa tentang alasan keterkaitannya dalam upaya guru dalam

pembelajaran. Untuk mengetahui pandangan guru terhadap kegiatan pembelajaran.

## (2) Triangulasi metode

Triangulasi metode dimaksudkan untuk memverifikasikan dan memvalidasi analisis data kualitatif yaitu dengan menggunakan lebih dari satu metode penelitian untuk memperoleh informasi yang sama. Hal ini dipergunakan dua cara yaitu; mengecek derajat kepercayaan penemuan hasil dengan beberapa teknik yang dipergunakan dalam mengumpulkan data dan mengecek dari beberapa sumber dengan metode yang sama. Misalnya, mengecek informasi data tentang program kegiatan lembaga pendidikan yang pernah dilaksanakan, tapi belum dikembangkan. Dalam hal ini peneliti mencari informasi (sumber data) yang lebih mengetahui dan memahami jenis kegiatan yang pernah dilaksanakan, dan mengecek dokumentasi yang masih dapat digunakan sebagai bahan untuk mengetahui derajat kepercayaan hasil data dari metode yang digunakan.

### a. Pengecekan sejawat

Pengecekan sejawat dilakukan dengan mendiskusikan data yang telah terkumpul dengan pihak yang memiliki pengetahuan dan keahlian yang relevan antara lain seperti pembimbing, pakar metodologi penelitian kualitatif, pihak yang dianggap kompeten dalam konteks penelitian termasuk kolega.

### b. Kecukupan referensi

Data yang diperoleh di lapangan dapat diperiksa kembali dengan rekanan berupa gambar maupun kaset pada saat analisis data. Dalam penelitian ini



dilakukan dengan merekam hasil wawancara dan mengambil foto-foto tentang bentuk dan kegiatan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong. Hal ini dilakukan agar temuan data penelitian cukup mantap untuk ditarik kesimpulannya. Data yang diperoleh melalui alat bantu, misalnya foto-foto dari peristiwa proses pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong yang diamati dan catatan-cataatan lapangan diarsipkan. Data tersebut berfungsi sebagai bahan pengecekan dalam mengalisis data atau informasi untuk kesimpulan hasil penelitian.

#### c. Kebergantungan (dependability)

Kebergantungan dipakai untuk menilai jalannya proses penelitian yang ditempuh hingga berbentuk sebuah laporan tesis. Seorang peneliti perlu melakukan dependabilitas, agar temuan penelitian dapat dipertahankan dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Oleh karena itu peranan berbagai pihak sebagai dependen auditor, seperti pembimbing, teman-teman sejawat sangat diperlukan.

#### d. Kepastian (Confirmability)

Konfirmabilitas data dimaksudkan untuk memeriksa keterkaitan antara data hasil penelitian dan informasi serta interpretasi dalam organisasi pelaporan dalam tesis ini yang didukung oleh materi-materi yang tersedia.

Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Karena itu dependabilitas (reabilitas dalam istilah kuantitatif) dan konfirmabilitas (obyektifitas dalam istilah kualitatif) diuji keakuratannya oleh berbagai pihak melalui penelusuran audit

trial). Audit trial ini tidak dapat dilakukan apabila tidak dengan catatan pelaksanaan keseluruhan proses dan hasil studi yang perlu diklasifikasikan terlebih dahulu.

## **H. Tahapan Penelitian**

Tahap-tahap penelitian merupakan hal yang berkenaan dengan proses pelaksanaan penelitian. Menurut Moleong<sup>51</sup> tahap penelitian meliputi; tahap pra penelitian, tahap penelitian dan pasca penelitian.

### **a. Tahap Pra-Penelitian yang disebut dengan penelitian terdahulu**

Pra-penelitian merupakan tahap sebelum berada dilapangan. Pada tahap pra penelitian ini akan dilakukan kegiatan-kegiatan, antara lain mencari permasalahan penelitian melalui bahan-bahan tertulis.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

### **b. Tahap Penelitian**

Tahap penelitian adalah tahap yang sesungguhnya selama berada di lapangan. Pada tahapan ini akan dilakukan kegiatan-kegiatan, antara lain: menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan di lapangan, seperti surat izin penelitian, perlengkapan alat-alat tulis, menyiapkan instrumen wawancara dan alat perekam lainnya, berkonsultasi dengan pihak-pihak yang berwenang.

### **c. Tahap Pasca Penelitian (sesudah kembali dari lapangan).**

Pasca-penelitian adalah tahap sesudah kembali dari lapangan. Pada tahap pasca penelitian ini akan dilakukan kegiatan-kegiatan, antara lain: menyusun konsep laporan penelitian, berkonsultasi dengan pembimbing, perampungan laporan penelitian, perbaikan hasil konsultasi, pengurusan ujian, berkonsultasi

---

<sup>51</sup> Moleong, *Op cit*, Hlm 90

**laporan penelitian, perbaikan hasil konsultasi, pengurusan ujian, berkonsultasi dengan pembimbing, pengurusan kelengkapan persyaratan ujian akhir dan melakukan revisi seperlunya.**

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Daerah yang menjadi obyek penelitian dalam penyusunan skripsi ini adalah Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Kecamatan Kencong Kabupaten Jember, kemudian untuk mendapatkan gambaran lengkap tentang latar belakang obyek penelitian ini dapat dikemukakan secara sistematis sebagai berikut :

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong merupakan lembaga sekolah yang berstatus swasta, yang bernaung pada Departemen Agama. Sama halnya dengan Madrasah Tsanawiyah yang lain baik negeri maupun swasta. Madrasah Tsanawiyah ini merupakan sekolah yang setingkat dengan SMP yang bernaung pada Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, hanya saja pada Madrasah Tsanawiyah lebih menekankan mata pelajaran agama dari pada mata pelajaran umum.

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong berdiri pada tahun 1979. Namun demikian, berdirinya Madrasah Tsanawiyah Ma'arif ini tidak lepas dari serentetan sejarah pendidikan yang ada sebelumnya.

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong ini pada awalnya PGAP 4 tahun berdiri pada tahun 1956 yang diprakarsai oleh KH. Jauhari Zawawi, sebagai Ra'is Syuriah NU Cabang Kencong Jember, dan didukung oleh beberapa tokoh masyarakat NU yaitu antara lain :

- a. K.H. Abdul Hayyi
- b. K.H. Badrudin
- c. K.H. Syafawi
- d. K.H. Syarif
- e. H. Abdul Jalal
- f. H. Ahmad Thowie
- g. Joyo Wisastro
- h. K. Abdul Rosib
- i. Basuki Abdullah

**Alasan berdirinya Madrasah Tsanawiyah adalah :**

- a. Masih belum adanya Sekolah Lanjutan di daerah Kecamatan Kencong yang bernaung pada Lembaga Pendidikan Ma'arif
- b. Merupakan kelanjutan pendidikan dari pendidikan dasar yang telah ada
- c. Niat ibadah lewat pendidikan, dengan mengadakan pengelolaan sekolah secara baik
- d. Menampung para anak didik khususnya dari warga NU

**Adapun tujuan didirikannya Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong adalah :**

- a. Mencetak para kader nahdliyin yang akan melanjutkan perjuangan para pendahulunya.

- b. Sebagai wadah pembinaan para remaja yang belajar agama disamping pendidikan umum yang sama dengan lembaga yang mengadakan pendidikan umum.
- c. Sebagai sarana untuk menampung para kader yang akan berjuang lewat pendidikan.
- d. Sebagai sarana untuk menyampaikan ajaran Ahlussunnah Wal Jamaah.

(Sumber data; TU Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember)

## **2. Letak Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Nama Lengkap Madrasah Tsanawiyah Ma'arif, merupakan kelanjutan Pendidikan Guru Agama Lengkap (PGAL) Nahdlatul Ulama' yang selanjutnya di ubah menjadi Pendidikan Guru Agama Lengkap (PGAL) Ma'arif. Madrasah Tsanawiyah ini terletak di jalan K.H. Agus Salim 15-17 Kencong. Adapun batas-batasnya adalah ;

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan SDNU dan TK Dewi Masyithoh
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan tanah dan perumahan penduduk.
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan jalan yang berhubungan antara Desa Kencong dengan Desa Kedung Langkap.
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan rel kereta api dan perumahan penduduk.



### 3. Keadaan Tegaga Pengajar Terbuka

**TABEL 3.1**  
Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

| No | NAMA                       | Mata Pelajaran          | Keterangan     |
|----|----------------------------|-------------------------|----------------|
| 1  | 2                          | 3                       | 4              |
| 1  | Mohammad Shodili, S.Pd.    | B. Indonesia            | Kepala Sekolah |
| 2  | Kh.Ahmad Musyid shomadi    | Ahlaq                   | Wakasek        |
| 3  | Qomari Syam                | Fiqih                   | Guru           |
| 4  | Siti Nurfadilah, S.Ag      | Aqidah , SKI            | Guru           |
| 5  | A. Rizal, S.Pd.I           | Bhs. Arab               | Guru           |
| 6  | Ngatmini, S.Pd.I           | Aqidah Ahlak            | Guru           |
| 7  | Suwoto, S.Pd.I             | Sejarah                 | Guru           |
| 8  | Musthofa, S.Pd.I           | PPKn                    | Guru           |
| 9  | Endang Susiati, S.Pd.      | Geografi                | Guru           |
| 10 | Siti Mulimmah, S.Pd.       | Bhs. Indonesia          | Guru           |
| 11 | Muthi'Nihayati, S.Ag.      | SKI                     | Guru           |
| 12 | Sunarsi, S.Ag.             | Aqidah Akhlak, Kesenian | Guru           |
| 13 | H.M. Ilyasudin, S.Pd.I     | Aswaja, Bhs Arab        | Guru           |
| 14 |                            |                         | Guru           |
| 1  | Muarifin S.Pd.             | Matematika              | Guru           |
| 15 | Dian Nafidza Ahsan, S.Pd.I | TIK, SKI                | Guru           |
| 16 | Idha Fitriana, S.Pd.       | Fisika                  | Guru           |
| 17 | Ana Mursyidah, S.Pd.I      | Qur'dits                | Guru           |
| 18 | Moh Patoni, S.Pd.          | Fisika                  | Guru           |
| 19 | Indah Sri Lestari, S.Pd.   | Bhs Indonesia           | Guru           |
| 20 | Solikhah Hasan, S.Pd.      | Bhs Indonesia           | Guru           |
| 21 | M Nurhalim, S.Pd.          | Penjaskes               | Guru           |
| 22 | Mukhlisin, S.Pd.           | Bhs Inggris             | Guru           |

Sumber data: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

### 4. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong



**TABEL 3.2**  
**KEADAAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KENCONG**  
**JEMBER**

| No           | Jenis Kelas | Jumlah Siswa |           | Jumlah |
|--------------|-------------|--------------|-----------|--------|
|              |             | Laki-laki    | Perempuan |        |
| 1            | Kelas VII   | 96           | 59        | 155    |
| 2            | Kelas VIII  | 63           | 61        | 124    |
| 3            | Kelas IX    | 48           | 59        | 107    |
| Jumlah Total |             | 207          | 178       | 386    |

Sumber data: Dokumentasi Kantor Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

#### 5. Keadaan Fasilitas Belajar

**TABEL 3.3**  
**FASILITAS BELAJAR MENGAJAR**

| NO  | Nama                 | Jumlah              | Keterangan |
|-----|----------------------|---------------------|------------|
| 1.  | Tanah                | 4.190m <sup>2</sup> | -          |
| 2.  | Ruang Kepala Sekolah | 1                   | -          |
| 3.  | Ruang Gur BK         | 1                   | -          |
| 4.  | Ruang Belajar        | 9                   | -          |
| 5.  | Ruang Guru           | 1                   | -          |
| 6.  | Ruang Tata Usaha     | 1                   | -          |
| 7.  | Ruang Perpustakaan   | -                   | -          |
| 8.  | Ruang Komputer       | 1                   | -          |
| 9.  | Kamar UKS            | -                   | -          |
| 10. | Tempat Parkir        | 1                   | -          |
| 11  | Musholla/Masjid      | 1                   | -          |
| 12  | Kantin               | 1                   | -          |
| 13  | Kamar mandi Guru     | 1                   | -          |
| 14  | Kamar Mandi/WC murid | 1                   | -          |
| 15  | Gudang               | 1                   | -          |
| 16  | Aula                 | 1                   | -          |
| 17  | Musholla             | 1                   | -          |
| 18  | Ruang Keterampilan   | 2                   | -          |
| 19  | Ruang Koperasi       | 1                   | -          |

Sumber data: Dokumentasi Kantor Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

**TABEL 3.4**  
**FASILITAS OLAH RAGA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KENCONG**

| NO. | Nama                | Jumlah | Keterangan |
|-----|---------------------|--------|------------|
| 1.  | Bolla volly         | 4      | Baik       |
| 2.  | Bola sepak          | 4      | Baik       |
| 3.  | Bola Basket         | -      | -          |
| 4.  | Bola Takrow         | -      | -          |
| 5.  | Net Volly           | 4      | Baik       |
| 6.  | Bet Tenes Meja      | 2      | Baik       |
| 7.  | Net Tenes Meja      | 4      | Baik       |
| 8.  | Matras              | 2      | Baik       |
| 9.  | Tiang Loncat Tinggi | -      | -          |
| 10. | Lembing             | -      | -          |

Sumber data: Dokumentasi Kantor Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong  
Jember Tahun Pelajaran 2008/2009

## **B. Temuan Hasil Penelitian**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

### **1. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Madrasah (Mohammad Shodili, S.Pd) bahwa:

Motivasi yang dilakukan guru terhadap siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong adalah merupakan dorongan untuk bertindak dan melakukan sesuatu hingga ia bergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu hingga mencapai hasil atau tujuan proses belajar mengajar yang optimal. (Hasil interview tanggal 10 Juni 2009 jam 10.30).

Hal tersebut senada dengan ungkapan yang menyatakan bahwa:

Motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dorongan yang diberikan kepada siswa untuk melakukan belajar yang lebih optimal sehingga siswa dapat mengalami perubahan dalam kelangsungan belajar artinya bahwa motivasi belajar disini dapatlah dikatakan keseluruhan daya penggerak yang timbul dari dalam diri siswa atau peserta didik maupun dari luar dirinya nantinya dapat mengarahkan kepada pencapaian tujuan yang ingin

dicapai (Wawancara dengan Wakil Kurikulum (A. Rizal, S.PdI) di kantor tanggal 2 Juni 2009 Jam 10.00).

Dari beberapa pengertian motivasi tersebut diatas, maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong pada dasarnya timbul dari adanya dari diri siswa maupun dari luar dirinya, yang dimana nantinya siswa lebih bersemangat lagi didalam melakukan aktivitas-aktivitas belajar guna untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar.

Adapun tujuan dari motivasi belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong adalah merupakan hal yang sangat urgen sekali, karena hasil belajar yang dicapainya, berkaitan dengan masalah motivasi belajar siswa. peranan guru Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong adalah memberikan semangat dan dorongan kepada peserta didiknya untuk melakukan kegiatan guna untuk meningkatkan kemampuan atau kualitas belajarnya.

Hal tersebut sebagaimana hasil interview dengan guru (Siti Nur Faizah, S.Ag) yang menyatakan bahwa:

Tujuan motivasi belajar adalah untuk menggerakkan siswa agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil/mencapai tujuan yang ingin dicapai yaitu kemampuan memahami materi pelajaran (Hasil interview tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00).

Berdasarkan hal tersebut jelaslah bahwa guru Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dalam memberikan motivasi pada siswa adalah untuk membangkitkan kemauan siswa agar didalam siswa timbul suatu keinginan untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapainya tujuan yang diharapkan

(tujuan pendidikan dan pengajaran) dan yang telah ditetapkan oleh kurikulum kurikulum Nasional maupun kurikulum lokal.

Adapun fungsi guru dalam memberikan motivasi belajar mengajar adalah menentukan arah perbuatan siswa, menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak menghabiskan waktunya untuk bermain kartu/membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari berbagai uraian tentang motivasi di atas jelaslah bahwa fungsi motivasi belajar sebagaimana di terangkan Kepala Madrasah (Mohammad Shodili, S.Pd) bahwa :

- a. Menggerakkan dan mendorong siswa dalam kegiatan belajarnya.
- b. Sebagai penyaring jenis kegiatan yang ingin diikuti dan yang dilakukan orang lain
- c. Penggerak tingkah laku, dimana anak didik harus dibantu agar mau belajar apa yang harus dipelajari. (Hasil Interview Kepala Sekolah di kantor tanggal 2 Juni 2009 Jam 10.00).

Dengan berbagai uraian di atas, jelas bahwa motivasi belajar pendidikan agama Islam yang dilakukan guru adalah dalam bentuk pemberian dorongan kepada siswa baik yang timbul dari dalam diri siswa, maupun yang timbul dari luar siswa

## 2. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara intrinsik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

Motivasi belajar secara intrinsik merupakan bentuk motif yang timbul dalam diri siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong berfungsi untuk mencapai tujuan dan sekaligus sebagai kebutuhan bagi siswa.

Contoh motivasi belajar pendidikan agama Islam secara intrinsik ini di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dimaksudkan untuk:

Menamkan membina nilai-nilai bagi siswa sendiri dan bukan untuk orang lain. Artinya: motivasi belajar pendidikan agama Islam secara intrinsik merupakan motif yang timbul dari dalam diri siswa untuk memenuhi kebutuhan serta tercapainya tujuan yang diharapkannya kemampuan memahami materi pelajaran. Hal ini timbul karena adanya kebutuhan siswa, akan kemajuan diri sendiri dan karena adanya aspirasi atau cita-cita (Hasil Interview dengan Guru (Musthofa, S.PdI) tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00).

Adapun bentuk-bentuk dan jenis motivasi yang timbul pada diri siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember adalah :

### 1) Adanya kebutuhan (needs) siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

Kemauan siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong untuk belajar merupakan kecenderungan yang terdapat dalam individu hal ini terbukti bahwa mayoritas siswa memiliki minat atau rangsangan dan dorongan untuk belajar untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan. Hal ini berdasarkan hasil interview yang menyatakan bahwa siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong sebagian besar berusaha untuk kebutuhan dalam proses belajar mengajar dipenuhi oleh siswa,

usaha yang dilakukan guna mendukung pemenuhan kebutuhan tersebut yaitu untuk meningkatkan kemampuan atau prestasi yang lebih tinggi.

Hal tersebut sebagaimana hasil interview dengan guru (Qomari Syam) bahwa :

Pada dasarnya diri siswa yang belajar di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong sebagian besar di dasari pada kebutuhan fisiologis (*physiological needs*), rasa aman (*need for security*), cita dan rasa memiliki (*need for love and belonging*), akan rasa harga diri dan kebutuhan akan aktualitas diri (*need for self actualization*) atas dasar itulah siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong terdorong untuk belajar lebih aktif untuk mencapai tujuan yang hendak dicapainya (Hasil Interview di kantor tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00).

## 2) Kebutuhan kemajuan siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

Adanya pengetahuan diri siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong untuk belajar terdorong karena adanya perkembangan zaman yang semakin kompleks yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan dan pengetahuan yang memadai, hal inilah yang mendorong siswa untuk belajar dengan efektif dan efisien. Dengan motif tersebut siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong menyadari bahwa perkembangan ilmu dan teknologi membutuhkan ilmu yang cukup.

Begitu pula prestasi siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dalam belajarnya dijadikan sarana untuk memacu dirinya agar berusaha dan berbuat yang lebih giat lagi. Dan dengan demikian pengetahuan akan kemajuan dan kemunduran diri sendiri ini dapat membangkitkan semangat belajar siswa guna untuk meningkatkan dan memperbaiki prestasi belajarnya.

Hal tersebut di dukung hasil interview yang menyatakan bahwa:

Dengan pengetahuan tentang kemajuan dan kemunduran bagi diri sendiri anak/siswa mengetahui apakah ia ada kemajuan atau sebaliknya maka hal ini dapat menjadi pendorong bagi anak untuk belajar lebih giat lagi (Hasil Interview dengan guru (Musthofa, S.PdI) tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00).

Dengan demikian dapatlah diambil suatu kesimpulan bahwa bagi anak didik/siswa yang mengikuti belajar seharusnya lebih meningkatkan cara belajar apa yang positif kearah pencapaian tujuan kemajuan diri sendiri. Dan ini kewajiban bagi seorang anak didik yang punya keinginan lebih maju, keinginan lebih maju. Keinginan adalah motif yang secara aktif dan bertahap guna untuk meningkatkan prestasi dan melahirkan motivasi belajar bagi anak didik/siswa untuk lebih giat lagi belajarnya.

### 3) Adanya cita-cita atau Aspirasi

Sebagaimana hasil interview dengan guru (Musthofa, S.PdI) dinyatakan bahwa:

Cita-cita itu merupakan kebutuhan dan keinginan pribadi siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong terbukti siswa belajar dengan giat dan tekun timbul hasrat/kemauan untuk mewujudkannya. Oleh karena itu maka cita-cita atau aspirasi siswa merupakan motif yang terdapat dan timbul didalam siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, dan tugas guru adalah memberikan motivasi siswa didalam mewujudkannya yaitu dengan jalan belajar dengan giat dan tekun. (Interview tanggal 15 Juni 2009 Jam 09.00)

### 3. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara ekstrinsik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong

Motivasi belajar secara ekstrinsik adalah timbul dari luar siswa yaitu guru

atau pengajar dalam rangka memberikan semangat atau dorongan bagi peserta didik agar dalam belajarnya dapat mencapai suatu tujuan atau cita-cita yang diharapkan.

Hal ini sebagaimana hasil interview dengan guru bahwa: Motivasi ekstrinsik ini merupakan suatu motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dan dorongan dari luar atau beberapa guru dalam mengajar. (Hasil interview dengan guru (KH. A Mursyid Shomadi) tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00)

Hal ini di perkuat dengan hasil interview dengan guru yang menyatakan bahwa: Bagi guru hendaknya dapat memberikan motivasi karena pengaruh dorongan luarlah yang dapat menumbuhkan belajar siswa dan dapat menentukan keberhasilan belajar siswa. Motivasi ekstrinsik siswa belajar dan ingin belajar karena mengharapkan imbalan berupa hadiah atau ingin di puji.

Berdasarkan pada pendapat di atas maka dapatlah diambil kesimpulan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motif yang timbul dan ditimbulkan oleh rangsangan dan dorongan yang datangnya dari luar yang menyebabkan timbulnya aktifitas-aktifitas menuju kearah pencapaian tujuan yang diharapkan. Pada dasarnya motivasi ekstrinsik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong adalah motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dari luar yang berupa hadiah, saingan/kompetisi, ulangan, pujian serta hukuman.

#### a) Motivasi dengan pemberian hadiah

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong pemberian hadiah dapatlah



dikatakan sebagai bentuk motivasi yang dapat memberikan semangat dalam diri siswa untuk lebih giat belajar, sehingga dapat memiliki prestasi yang baik dalam belajar. Adapun bentuk hadiah yang biasa di berikan adalah berupa bea siswa, buku, dan lain sebagainya yang dapat menunjang dalam kegiatan belajar siswa.

Hal ini diperkuat dengan hasil interviw dengan siswa (Nur Halim) yang menyatakan bahwa:

Bagi siswa akan terdorong atau termotivasi dirinya belajar eketika mereka kan mencapai suatu prestasi akan nilai yang tinggi akan diberikan hadiah. Sihingga dengan adanya hadiah tersebut maka siswa akan semangat belajar seakan-akan mereka belajar hanya untuk mendapatkan hadiah yang diberikan guru atau kepala sekolah pada hakekatnya dia belajarnya terdorong karena adanya hadiah.hadiah disini berupa barang seperti buku lat tulis dan pakaian, juga berupa beasiswa atau uang (Hasil interniw tanggal 10 Juni 2009 jam 09.00 di sekolah).

#### **b) Saingan / Kompetisi**

Persaingan belajar untuk mencapai prestasi adalah penting karena dengan kegiatan ini siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong selalu berlomba untuk mencarinilai yang terbaik di kelasnya. Hal ini terdorong karena adanya motivasi guru yang dapat merangsang minat siswa dalam belajar.

Berkenaan dengan masalah persaingan yang tepat guna meningkatkan semangat belajar siswa, Sebagaimana hasil interview dengan Kepala Madrasah menjelaskan bahwa:

Persaingan belajar siswa harus sehat, sportif dan terbuka. Sehat, artinya persaingan itu tumbuh secara sewajarnya sehingga tidak menimbulkan ekkses-ekses sampingan pada anak dalam belajar. Sportif, artinya hasil belajar harus dicapai dengan cara-cara yang benar. Dan Terbuka, artinya mendapat pengakuan dari teman-temannya yang lain secara sewajarnya pula, bukan

**pengakuan yang dipengaruhi oleh sesuatu, misalnya oleh adanya persahabatan dan lain sebagainya. (Hasil interview tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00)**

Hal ini juga diperkuat dengan hasil interviw dengan siswa (Ubaidillah) yang menyatakan bahwa :

**Dengan adanya saingan yang dilakukan siswa hl ini mndorong siswa akan semangat belajar sehinga siswa belajar karena ingin bersaing dengan siswa yang lainya atau kelas lainya. Saingan ini berupa saingan antar siswa dalam satu kelas dan berupa saingan siswa dalam satu tingkat kelas. Sehingga dengan adanya saingan yang seperti ini akan membangkitkan semangat belajar siswa sehingga siswa menag dalam bersaing (Hasil Interviw tanggal 10 Juni 2009 jam 10.00 di sekolah)**

**c) Memberi Ulangan.**

**Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong ulangan juga merupakan bentuk kegiatan belajar mengajar guna untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami dan menguasai bahan pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Sedangkan ulangan itu sendiri juga merupakan sarana untuk menajadikan siswa giat belajar.**

**Sebagaimana diterangkan guru bahwa masalah ulangan siswa menjadi giat belajar jika ada ulangan. Oleh karena itu memberi ulangan akan di ketahui kemampuan siswa sejauh mana penerimaan materi yang telah disampaikan, motivasi ini biasanya dilakukan setiap materi pelajaran berakhir hal ini untuk mengevaluasi ulang pelajaran yang telah disampaikan guru.**

**d) Pujian terhadap siswa**

**Setiap siswa mempunyai sifat dan tabiat sendiri, sifat ingin di puji adalah telah melekat pada setiap siswa.**

Sebgaimana hasil interview bahwa :

Motivasi melalui pujian inilah siswa akan belajar dengan baik. Oleh karena itu supaya pujian itu dinilai sebagai motivasi, maka pemberiannya harus tepat, cermat dan dapat menimbulkan perasaan senang dan bangga pada anak didik. Maka dengan demikian dengan sendirinya siswa dapat termotivasi gairah belajarnya. (hasil interview dengan guru (Qomari Syam) tanggal 8 Juni 2009 Jam 09.00)

e) Pemberian hukuman Hukuman

Hukuman dapat digunakan untuk memotivasi belajar siswa Di Madrasah Ma'arif Kencong. Bagi seorang guru memerlukan dan harus memberlakukan hukuman bagi mereka yang melakukan pelanggaran atau bagi mereka yang tidak mematuhi peraturan. Karena itu maka dalam pemberian hukuman hendaknya yang bersifat mendidik siswanya untuk kemudian tidak mengulanginya kembali.

Hukuman yang tepat bagi siswa sebagaimana di terangkan oleh guru bahwa Pemberian hukuman hendaknya di sesuaikan pada pelanggaran siswa, sebagai akibat siswa yang tidak mengindahkan tata tertib sekolah. Dengan demikian siswa akan selalu aktif dengan belajar mengajar yang berlangsung di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong.

Hal ini diperkuat dengan hasil interview dengan siswa (Muhammad Arif) yang menyatakan bahwa :

Adanya hukuman siswa takut untuk melanggar peraturan peraturan yang telah ditetapkan sehingga siswa terdorong untuk melaksanakan segala sesuatu yang telah diperintahkan sekolah atau guru seperti halnya ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan dan kumpulkan tepat pada waktunya, apabila hal itu tidak dikerjakan sebagaimana mestinya maka guru tersebut akan memberi hukuman sesuai dengan pelanggarannya agar mereka sadar dan tidak akan mengulangi kembali hal-hal yang telah dikerjakannya. Hukuman disini berupa

mengerjakan tugas kembali akan tetapi ditambah dengan tugas yang lain. Sehingga dengan adanya hukuman yang seperti ini siswa takut untuk melanggarnya sehingga siswa tersebut akan berusaha belajar dan mengerjakan tugasnya semaksimal mungkin. ( Hasil interviw tanggal 10 Juni 2009 jam 09.00 di sekolah)

### **C. Pembahasan Dan Diskusi Interpretasi**

#### **1. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Berdasarkan hasil penyajian dan Analisis data di atas maka dapat didiskusikan bahwa Bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong sebagaimana hasil interview dengan Kepala Sekolah bahwa motivasi yang dilakukan guru terhadap siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong bentuk motivasi yang di berikan berupa motivasi intrinsik dan ekstrinsik, motivasi intrinsik guru berfungsi sebagai pendorong atau memotivasi semua kegiatan siswa yang timbul pada diri siswa baik itu cita-cita siswa, kemauan, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya dari guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran. Kedua motivasi tersebut berjalan dengan baik yang di tandai dengan prestasi siswa yang semakin baik. Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik pemberian motivasi intrinsik dan ekstrinsik yang diberikan kepala sekolah dan guru, maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa. Hal ini sebagaimana hasil interview dengan guru yang menyatakan bahwa: tujuan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik adalah upaya untuk menggerakkan siswa agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat

memperole hasil/mencapai tujuan yang ingin dicapai yaitu kemampuan memahami materi pelajaran.

## **2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama**

### **Islam secara intrinsik Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Berdasarkan hasil penelitian bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara intrinsik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, artinya pemberian motivasi yang timbul pada siswa yaitu berupa pembawaan, cita-cita. Adapun menjadi tugas dan tanggung jawab guru adalah memberikan dorongan yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar dengan maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian bahwa dengan motivasi atau dorongan guru dalam belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar mengajar terbukti siswa dalam pemahaman pelajaran dapat semakin baik.

## **3. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama**

### **Islam Secara Ekstrinsik Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong**

Berdasarkan hasil Analisis data bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara ekstrinsik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong dapat berupa pemberian hadiah dengan memberikan beasiswa, buku dan alat-alat lain yang dapat menunjang belajar siswa. Dan hukuman yang sesuai yang di berikan kepada siswa yang melanggar terhadap tata tertib sekolah. Dengan motivasi

tersebut mayoritas dapat belajar dengan baik. Terbukti siswa dalam belajar mencapai hasil yang maksimal.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik kepala sekolah dan guru dalam memberikan motivasi ekstrinsik kepada siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong maka akan semakin baik pula kemampuan siswa dalam memahami pelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan diskusi dan interpretasi maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### **1. Kesimpulan Umum**

Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong, siswa dapat meningkatkan pelaksanaan belajar, terbukti adanya kemauan, kemampuan dalam kegiatan belajar, dengan terwujudnya hasil yang dicapai dalam kegiatan belajar siswa yang sangat signifikan.

##### **2. Kesimpulan Khusus**

###### **a. Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah**

Ma'arif Kencong baik motivasi yang timbul dari siswa sendiri maupun yang timbul dari pihak guru telah dimiliki siswa meskipun masih belum banyak ditingkatkan namun masih dapat mencapai prestasi belajar dengan maksimal.

###### **b. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam**

siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong diantaranya telah diberikan berupa pemberian hadiah misalnya : dengan memberikan beasiswa, buku dan alat – alat lain yang dapat menunjang belajar siswa. Dengan pemberian

hadiah tersebut motivasi siswa dapat meningkat dalam belajarnya sehingga bias mencapai hasil yang maksimal.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang menyatakan bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong telah dapat dilakukan oleh guru maka saran yang dapat diberikan adalah :

### **1. Kepada Kepala Sekolah**

Untuk meningkatkan kualitas siswa dalam proses pembelajaran, Kepala madrasah hendaknya memberikan fasilitas yang cukup dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Dan ketika akhir tahun pelajaran hendaknya kepala sekolah memberikan hadiah terhadap siswa yang prestatasi nilai UAN tertinggi. Karena hal ini dapat menumbuhkan motivasi atau dorongan siswa untuk aktif belajar dengan baik.

### **2. Kepada guru**

Tanggung jawab guru sebagai pengajar hendaknya dapat menyampaikan materi pembelajaran yang harus dapat menumbuhkan dan membangkitkan semangat belajar siswa, dengan memberikan dorongan dan motivasi secara intrinsik maupun secara ekstrinsik terhadap siswa.



### **3. Kepada siswa**

**Untuk mencapai hasil belajar yang optimal hendaknya siswa belajar lebih giat, terampil serta dapat menyerap pengetahuan yang di peroleh dari guru serta dapat di implementasikan dalam bentuk motivasi belajar yang dibuktikan dengan hasil belajar yang maksimal.**

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anshori, 1997, *Etika Penuntut Ilmu*: Surabaya: Al-Ikhlas
- Arifin, HM., 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta, Renika Cipta
- Arikunto, Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renika Cipta
- Bahreisy, Salim, 1986, *Terjemah Riadlus Sholihin*, Bandung: PT. Al-Ma'arif
- Daradjat, Zakiah, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Gramedia
- Depag RI, 1992, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Yayasan Penerbitan Kitab Suci, Jakart
- \_\_\_\_\_, 1999, *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Tentang Pendidikan Nasional (Perguruan Agama Islam)*, Jakarta: Dirjen Bimbaga
- Djamarah, Saiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Renika Cipta
- Djamarah, Saiful Bahri, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Renika Cipta
- Hadi, Sutrisno, 1993, *Metodologi Research Julid I*, Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, Oemar, 1999, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Indrakusuma, Amir Dain, 1973, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional
- Langgulung, Hasan, 1982, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Marimba, Ahmad D. 1992, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif
- Moleong, J. Lexy, 1996, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Roesdakarya

- Muhaimin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Roesdakarya
- Nurdin, Syarifuddin dan Basyiruddin Usman, 2002, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press
- Oemar Hamalik 2001, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta : Bina Aksara
- Paraba, Hadirja, 2000, *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembina Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Friska Agung Insani
- Philip Robinson, 1987, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Renika Cipta
- Poerwanto, M. Ngalm, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Roesdakarya
- Sardiman, AM., 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta
- Soewardi, Eddy Kertawidjaya, 1987, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional
- Soewarno, 1990, *Proses Pembelajaran*, Surabaya: Usaha Nasional
- Sudjana, Nana, 1998, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Sukardi, Dewa Ketut, 1989, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional
- Surachmad, Winarno, 1990, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito
- Tafsir, Ahmad, 2001, *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Roesdakarya
- Usman, Uzair, 2000, *Profesionalisme Keguruan*, Bandung: Remaja Roesdakarya
- UU RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sisdiknas*, 2003, Jakarta: Fokus Media
- Wijaya, Cece, 1991, *Upaya Pembaharuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Roesdakarya