BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan deskripsi data yang telah diuraikan, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media manipulatif pada pembelajaran matematika materi bangun datar sederhana sudah dilaksanakan dengan baik. Hal ini bisa dilihat dari dua hasil perbandingan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktifitas siswa pada siklus I dan siklus II. Dari kedua aspek tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut: 1) Hasil observasi guru pada siklus I menunjukkan bahwa skor akhir observasi aktivitas guru mencapai skor 3,11 termasuk dalam kriteria baik (B). Sedangkan, hasil observasi aktivitas guru siklus II mengalami peningkatan, ditunjukkan dengan perolehan skor akhir aktivitas guru mencapai skor 3,67 dan termasuk dalam kriteria sangat baik (SB). Itu berarti pembelajaran sudah dilaksanakan dengan sangat baik. skor akhir aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 0,56. Peningkatan skor akhir aktivitas guru tersebut berdampak pada meningkatnya aktivitas siswa. 2) Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh rata-rata skor akhir aktivitas siswa kelas sebesar 2,47 termasuk kriteria Cukup (C). Sedangkan, hasil observasi aktivitas siswa siklus II diperoleh rata-rata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

skor akhir siswa kelas sebesar 3,28 dan masuk pada kriteria sangat baik (SB). Dari kedua hasil observasi aktivitas siswa tersebut dinyatakan bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yaitu sebesar 0,81. Dari data di atas dapat dibuktikan bahwa ketika aktivitas guru mengalami peningkatan, maka akan berpengaruh juga pada peningkatan aktivitas siswanya. Oleh karena itu, pendidik atau guru perlu memilih media pembelajaran yang tepat serta merancang, mempersiapkan, dan melaksanakan pembelajaran dengan penuh tanggung jawab sebagai tenaga pendidik yang professional. Sehingga, akan diperoleh *out put* yang sangat baik.

2. Hasil belajar siswa kelas I-B MI Mamba'ul Ulum meningkat setelah diterapkannya pembelajaran matematika materi bangun datar sederhana dengan menggunakan media manipulatif. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh dari tes hasil belajar yang diberikan pada siklus I dan siklus II. Data hasil tes pada siklus I menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I sebesar 75,00 termasuk dalam kriteria Baik (B). Sedangkan, rata-rata nilai hasil belajar siswa siklus II sebesar 86,11 dan termasuk kriteria sangat baik (SB). Itu berarti bahwa rata-rata nilai hasil belajar pada siklus II meningkat sebesar 11,11 dibandingkan dari rata-rata nilai hasil belajar siklus I. Kemudian dari data hasil tes formatif pada siklus I dan II juga diperoleh hasil persentase ketuntasan belajar secara klasikal. Pada siklus I persentase ketuntasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar klasikal sebesar 61% dan termasuk dalam kriteria baik (B). Sedangkan, persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus II sebesar 89%, artinya meningkat 28% dibanding hasil belajar pada siklus I.

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat memanfaatkan media manipulatif dalam pembelajaran matematika pada materi-materi yang lain, sehingga akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena penelitian ini hanya dilakukan di siswa kelas I-B Mamba'ul Ulum Bedanten Bungah Gresik pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id